



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

**“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN - AÑO 2016”**

Presentada por:

Katia Lizbeth Sosa Martínez

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Línea de investigación: Conocimiento en áreas específicas de
los niveles de educación Básica Regular**

Piura, Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

**“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN – AÑO 2016”**

**Línea de investigación: Conocimiento en áreas específicas de
los niveles de educación Básica Regular**

Piura, Perú

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR


.....
Dr. Héctor Castillo Moulet

PRESIDENTE


.....
Dr. Juan José Jacinto Chunga

SECRETARIO


.....
Mg. Carlos López Andia

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



TESIS

**“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN – AÑO 2016”**

**Línea de investigación: Conocimiento en áreas específicas de
los niveles de educación Básica Regular**

Piura, Perú

**LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO
DE TESIS ES ORIGINAL, EN SU CONTENIDO Y FORMA**

Sosa Martínez Katia Lizbeth

EJECUTORA

Dra. María Elena Huilca Flores

ASESORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Los miembros de Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de Tesis, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, presentada por:

Br. KATIA LIZBETH SOSA MARTINEZ.

Con el asesoramiento del **Dra. MARIA ELENA HUILCA FLORES**, denominada:

"NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN"

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas y observaciones formuladas, el jurado Ad-Hoc declara:

APROBADA					DESAPROBADA
EXCELENTE (20)	SOBRESALIENTE (19-18)	MUY BUENO (17-16)	BUENO (15-13)	REGULAR (12-11)	

En consecuencia, previa aprobación del Art° 37 del Reglamento para la obtención de Título Profesional mediante Tesis en las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Piura (Aprobado según Resolución de Consejo Universitario N° 1073-CU-2014, de fecha 01 - 10 - 2014).

Piura, miércoles 05 de diciembre de 2018



Dr. HÉCTOR CASTILLO MOULET.
PRESIDENTE



Dr. JUAN JOSÉ JACINTO CHUNGA.
SECRETARIO



Mgtr. CARLOS LÓPEZ ANDÍA.
VOCAL

Dedicatoria.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, mi soporte en todo momento, por inculcar en mi la perseverancia, el no dejar nunca las cosas a medias, siempre dar un cien por ciento y culminar una etapa para poder empezar otra, por su incondicional apoyo y amor a través del tiempo.

A mi novio, por su entrega, amor y comprensión de forma desinteresada en todos los momentos más importantes de mi vida.

A mis hermanas Melissa y Pierina para que vean en mi un ejemplo a seguir y sean forjadoras a lograr sus metas propuestas.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria quienes con sus exigencias y sapiencias nos inculcaron conocimientos científicos, en especial a la Dra. Delma Flores Farfán por su paciencia, y por el apoyo otorgado en la investigación.

A mi asesora María Elena Huilca Flores por la confianza depositada en mí, su exigencia, consejos e incondicional apoyo durante todo este tiempo.

Agradecimientos.

A Dios, un ser muy especial en mi vida, mi padre eterno por mantenerse con vida y salud, por regalarme la virtud de ser perseverante y optimista hacia la lucha de mis metas, objetivos y así lograr éxitos en mi vida personal y profesional.

A mi novio por su comprensión y apoyo en la constante mejora de la investigación, a mis padres y hermanas porque depositaron en mí su confianza para seguir adelante y no dejar a medias los proyectos que inicié sino continuar y culminarlos con éxito.

A mi asesora Dra. María Elena Huilca Flores por ayudarme en los asesoramientos arduos y constantes, con la finalidad de obtener un trabajo holístico bien estructurado para futuros investigadores.

Al director de la Institución Educativa Virgen del Carmen por otorgarme el permiso respectivo para el desarrollo de la investigación. Asimismo a la docente y estudiantes de tercer grado de primaria por brindarme su apoyo para el desarrollo y consolidación de la investigación.

A los docentes de la facultad de Ciencias Sociales y Educación quienes día a día con su capacidad de liderazgo y saberes científicos aportaron nociones a nuestro repertorio de conocimientos y saberes.

Índice general

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Justificación e importancia de la investigación	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Delimitación de la investigación	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 Leer	17
2.2.2 Lectura	17
2.2.3 La comprensión	19
2.2.4 Comprensión lectora	20
2.3 Glosario de términos básicos	33
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Enfoque y diseño	34
3.1.1 Enfoque metodológico	34

3.1.2 Diseño metodológico	34
3.2 Sujetos de la investigación.....	35
3.2.1 Población.....	35
3.2.2 Muestra	36
3.3 Métodos y procedimientos	36
3.4 Técnicas e instrumentos	37
3.4.1 Validez.....	39
3.4.2 Confiabilidad	39
3.5 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV	41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados	41
4.1.1 Nivel Literal	41
4.1.2 Nivel Inferencial	48
4.1.3 Nivel crítico	56
4.2 Discusión	61
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	68
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.	68
ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	70
ANEXO 03: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	76
ANEXO 04: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL MÉTODO DE KUDER RICHARDSON (KR_{20}).....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Definiciones sobre Comprensión Lectora según MINEDU	22
Tabla 2. Elementos de la Comprensión Lectora	23
Tabla 3. Niveles e indicadores de Comprensión Lectora según Sánchez	25
Tabla 4. Preguntas de nivel literal	29
Tabla 5. Preguntas de nivel inferencial.....	30
Tabla 6. Preguntas de nivel crítico	31
Tabla 7. Distribución de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen.....	35
Tabla 8. Distribución de estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen	36
Tabla 9. Distribución de los ítems de la prueba de comprensión lectora	37
Tabla 10. Tabla de especificaciones de la prueba de Comprensión Lectora.	38
Tabla 11. Escala de rangos de la prueba de comprensión lectora	39
Tabla 12. Pregunta 1 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora	41
Tabla 13. Pregunta 2 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora	42
Tabla 14. Pregunta 3 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora	43
Tabla 15. Pregunta 4 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora	44
Tabla 16. Pregunta 5 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora	45
Tabla 17. Nivel literal de comprensión lectora	46
Tabla 18. Pregunta 6 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	48
Tabla 19. Pregunta 7 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	49
Tabla 20. Pregunta 8 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	50
Tabla 21. Pregunta 9 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	51

Tabla 22. Pregunta 10 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	52
Tabla 23. Pregunta 11 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	53
Tabla 24. Nivel inferencial de comprensión lectora.....	54
Tabla 25. Pregunta 12 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.....	56
Tabla 26. Pregunta 13 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.....	57
Tabla 27. Pregunta 14 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.....	58
Tabla 28. Nivel crítico de comprensión lectora.....	59

Índice de gráficos

Gráfico 1. Pregunta 1 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.....	42
Gráfico 2. Pregunta 2 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.....	43
Gráfico 3. Pregunta 3 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.....	44
Gráfico 4. Pregunta 4 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.....	45
Gráfico 5. Pregunta 5 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.....	46
Gráfico 6. Nivel literal de comprensión lectora.....	47
Gráfico 7. Pregunta 6 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora	49
Gráfico 8. Pregunta 7 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora	50
Gráfico 9. Pregunta 8 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora	51
Gráfico 10. Pregunta 9 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora	52
Gráfico 11. Pregunta 10 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	53
Gráfico 12. Pregunta 11 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.....	54
Gráfico 13. Nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora	55
Gráfico 14. Pregunta 12 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora	57
Gráfico 15. Pregunta 13 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora	58
Gráfico 16. Pregunta 14 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora	59
Gráfico 17. Nivel crítico de comprensión lectora	60

Índice de figuras

Figura 1. Resultados nacionales en lectura, según medida promedio 2007 - 2016	5
Figura 2. Resultados por UGEL 2016	6
Figura 3. Proceso de los niveles de Comprensión Lectora según Sánchez (1986).....	27
Figura 4. Niveles de logro en la comprensión lectora	32

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	68
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable	70
Anexo 3. Instrumento: Prueba de comprensión lectora.....	76
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento mediante el método de Kuder Richardson (KR₂₀) .	81

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura. La investigación fue de tipo descriptiva bajo el diseño de investigación no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 35 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa en mención, a los que se le aplicó un instrumento denominado prueba de comprensión lectora considerando los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta las habilidades que ponen a disposición para comprender un texto escrito. Los resultados del trabajo de investigación demostraron que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos se encuentran en el nivel Satisfactorio y en proceso respecto a los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico respectivamente.

Palabras claves: comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of reading comprehension of the third grade students of primary education at the Virgen del Carmen Educational Institution in the district of Catacaos, province of Piura, Department of Piura. The research was descriptive under the design of non-experimental research. The study sample consisted of 35 students of both sexes of the mentioned Educational Institution, to whom an instrument called reading comprehension test was applied considering the three levels of reading comprehension: literal, inferential and critical. For the qualification of the students, the abilities that they make available to understand a written text were taken into account. The results of the research showed that third grade students of Primary Education of the Educational Institution Virgen del Carmen Catacaos district are in the Satisfactory level and in process with respect to the results obtained in the evaluation of reading comprehension in the levels literal, inferential and critical respectively.

INTRODUCCIÓN

Según Solórzano (2011) la comprensión lectora implica una red compleja de relaciones de sentido en un marco contextual, la necesidad de formar personas que sean capaces de comunicarse con el mundo de manera inteligente, esto significa que la lectura y su comprensión vienen de ser una de las sendas para garantizar la comunicación entre las personas y su realidad inmediata, nacional y universal. De esta manera, la comprensión lectora se constituye en herramienta básica para que las personas puedan interactuar de manera responsable, comprometida y crítica.

A partir de la importancia que tiene la comprensión de lectura y siendo una necesidad la reflexión acerca de los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas en la etapa escolar, se planteó la investigación “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Virgen del Carmen”.

La necesidad e interés de realizar esta investigación parte del problema de que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos y de esta manera, se planteó el propósito de identificar y determinar los niveles de logro en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos- Piura, la cual se ha estructurado en cuatro capítulos.

El capítulo I muestra la problemática, justificación e importancia, los objetivos y delimitación de la investigación.

En el capítulo II, está destinado a la presentación de los antecedentes, bases teóricas en los que se sostiene la investigación y finaliza con el glosario de términos básicos.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, describe el enfoque y diseño, sujetos, métodos y procedimientos, técnica y el instrumento que permitió describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y finalmente aspectos éticos.

En el capítulo IV se describe los resultados y la discusión en relación a las dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones a las cuales se han llegado, después del análisis respectivo de los datos, permitirán tomar decisiones significativas, que contribuyan en el avance de las líneas de trabajo y orientación curricular de la asignatura que aborda prioritariamente el tema de la comprensión lectora.

Dado que la comprensión lectora es la base del desarrollo de todo individuo, esta investigación busca aportar a la mejora de la calidad de la educación partiendo de un conocimiento objetivo de las habilidades que dominan en la comprensión lectora los estudiantes en la etapa escolar

CAPITULO I

ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Para Gonzáles (1998) la comprensión lectora es captar todo el significado del texto. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos.

Por otro lado Brunner (2011) manifiesta que en la sociedad contemporánea para el desarrollo personal, social y laboral, es crucial desarrollar la comprensión lectora para obtener información y convertirla en conocimiento, el cual además permitirá un adecuado desempeño en los diversos roles en que se desenvuelven las personas.

Desde el año 2000, escolares de 15 años que cursan educación secundaria en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y otras naciones que aspiran ingresar a este organismo como el Perú deben rendir la prueba PISA (Evaluación Internacional de estudiantes), por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment) o Informe PISA. Esta evaluación se aplica cada tres años y tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes de 15 años de edad, independientemente del grado que cursen, han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para su participación plena en la sociedad del saber. La evaluación se proyecta hacia el futuro, se centra más en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus conocimientos y sus habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida real. PISA se centra en dominios claves como Comprensión lectora, Matemática y Ciencias, además provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes.

Según OCDE (2015), en la prueba PISA del año 2015 los estudiantes peruanos en comprensión lectora subieron 14 puntos, de los 384 obtenidos en el año 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área. En tanto, en matemática se subió 19 puntos (de 368 a 387), escalando al puesto 61 y superando así a Brasil. En este ítem, el Perú es el sexto país de la lista con la mejora

más notable. No obstante, pese a estas mejoras, el Perú sigue ubicándose en los últimos puestos de la lista.

Por otro lado la Evaluación Censal de Estudiantes por sus siglas conocidas como ECE es una evaluación que ha aplicado anualmente el Ministerio de Educación desde el año 2007 en dos grados: en segundo grado de primaria, en las escuelas castellanohablantes (en Lectura y Matemática) y en cuarto grado de primaria, en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, que son las que atienden a poblaciones hablantes de alguna lengua originaria (en Lectura, en castellano como segunda lengua y en lectura en lengua originaria). A partir del año 2015, la ECE se aplicó en segundo grado de secundaria y midió las competencias en Lectura, Escritura y Matemática con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado. Esta ampliación de grados obedece a la concepción de que el aprendizaje es un proceso continuo, y que los logros en un grado no necesariamente determinan logros en los años posteriores.

El Ministerio de Educación tiene como propósito alcanzar 2 objetivos en la aplicación de las pruebas censales las cuales están centradas en: a) conocer cuál es el nivel que alcanzan los niños al comprender un texto, b) como han interiorizado los conocimientos para resolver problemas matemáticos utilizando una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas para enriquecer su formación personal y académica, pero no solo es recoger información en los niños de 2° grado sino también en los niños de 4° grado que tiene sus propias lenguas maternas. Estas pruebas permiten conocer como vienen evolucionando los niños en sus conocimientos en estas áreas básicas para todo ser humano para luego, darlos a conocer a la comunidad educativa local, regional y nacional y así realizar las mejoras si es que los resultados no son satisfactorios y si lo han logrado como darle sostenibilidad y poder hacer planes de mejoras continuas.

En la figura 1 se observa cómo los estudiantes a nivel nacional han mejorado respecto a su rendimiento en la prueba de lectura (comprensión lectora). Se observa que en los dos primeros años de aplicación la medida promedio no incrementó considerablemente, salvo a partir del año 2009, en el que hubo un crecimiento mayor. Sin embargo, desde el año 2010 hasta el 2012 se aprecia que la línea no varió muchos años tras años, aunque se retorna la tendencia ascendente en el año 2013 y en el 2015. Además se puede advertir que desde el año 2007 hasta el año 2014, si bien el rendimiento evolucionó positivamente, se mantuvo dentro del rango “En proceso”, mientras que en el 2015 el promedio del rendimiento de los

estudiantes logró ubicarse en el nivel satisfactorio, lo cual podría significar que, en comparación con la primera aplicación de la ECE, la cantidad de estudiantes que logra identificar, deducir y reflexionar aspectos específicos del texto ha aumentado.

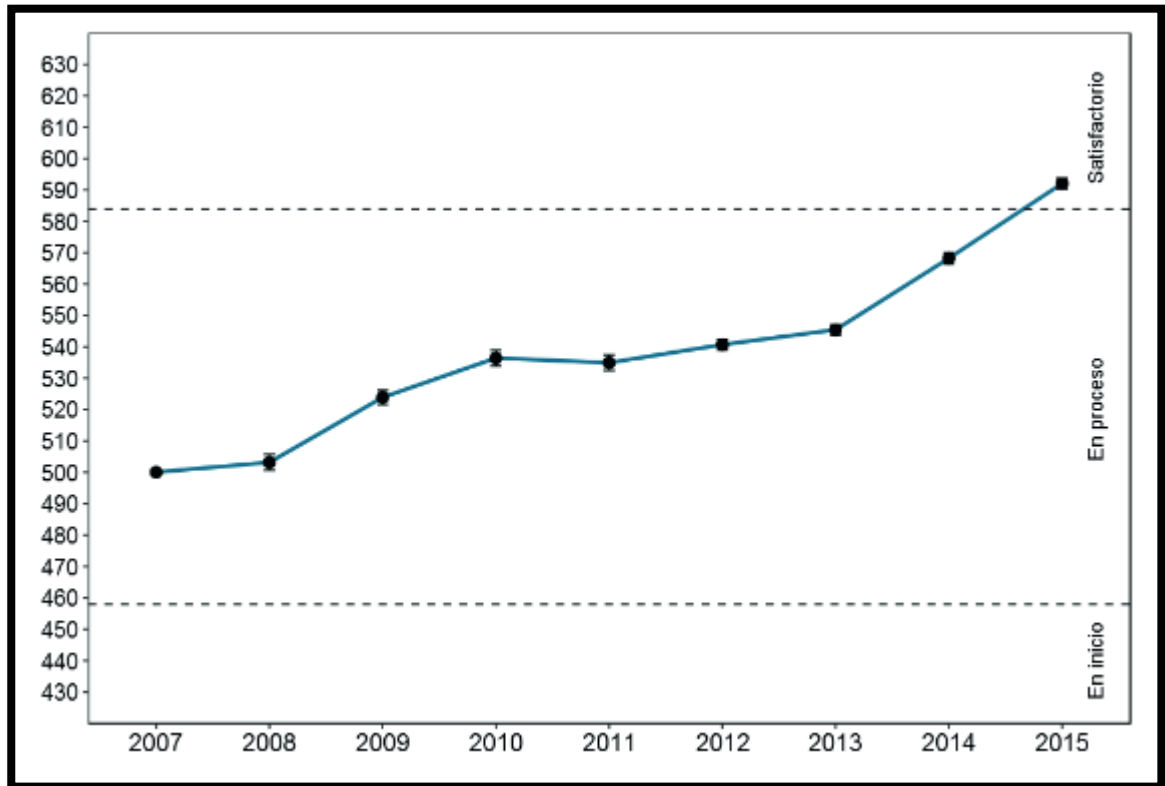


Figura 1. Resultados Nacionales en lectura, según medida promedio 2007 – 2015.

Fuente: Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Bases de datos ECE 2007 – 2015. 2° grado de primaria.

Los resultados muestran que los estudiantes logran resolver tareas que corresponden típicamente al grado y que están asociadas a las capacidades de identificación de información explícita, de inferencia e incluso de reflexión sobre el contenido y la forma del texto.

Asimismo en la figura 2 muestra los resultados ECE 2016 de los estudiantes de segundo grado de primaria de la región Piura.

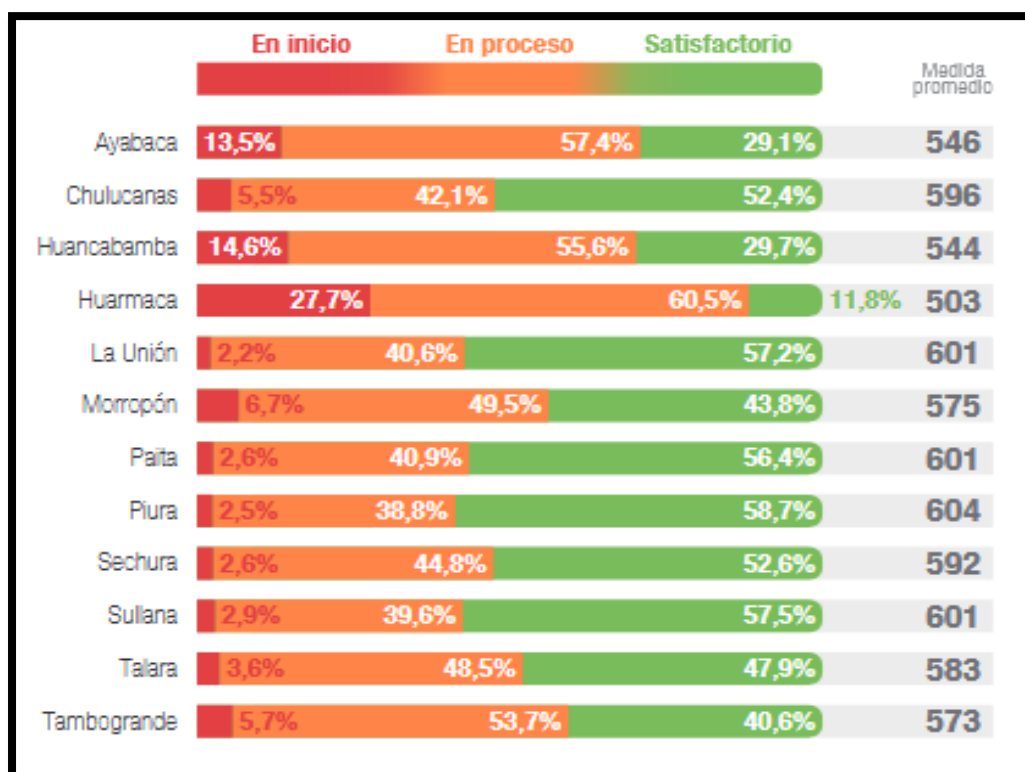


Figura 2. Resultados por UGEL 2016

Fuente: Ministerio de Educación – Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
Bases de datos ECE 2016. 2° grado de primaria.

Los resultados reflejan que el 2, 5% de los estudiantes de la región Piura se encuentran “En inicio”, el 38, 8 % en “En proceso” y el 58,7% se encuentra en un nivel “Satisfactorio”. Para el Ministerio de Educación el 58,7% de los estudiantes de segundo grado de primaria de la región Piura recuperan información, infieren el significado del texto y reflexionan sobre la forma y el contenido. Asimismo, afirma que el rendimiento académico en la región ha mejorado en el tiempo, en especial los últimos años 2014, 2015 y 2016, ya que el avance del aprendizaje de matemática y comprensión lectora en la región, que se mantenía siempre por debajo del promedio del país, se logró superar.

Al analizar estos resultados se considera que existen factores pedagógicos que pueden haber influenciado en la mejora de los resultados ECE (MINEDU 2015) tales como:

- ✓ Tipos de estrategias de enseñanza.
- ✓ Dominio curricular del docente.
- ✓ Empleo de medio y materiales de apoyo.
- ✓ Uso efectivo del tiempo en clases.
- ✓ Atención diferenciada acorde con las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Expectativas sobre el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Participación de los estudiantes en clases.
- ✓ Evaluación y retroalimentación.

En este contexto, la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos - Piura, no se encuentra ajena a esta problemática. Como política de mejora en la IE se aplicaban evaluaciones de los aprendizajes de estudiantes, resultados que en el caso del tercer grado de educación primaria, reflejaban que el 50% de estudiantes presentaban algunas dificultades en comprensión lectora.

Esta percepción se corroboró durante el desarrollo de la práctica pre profesionales que se realizó en dicha Institución Educativa, se observó que los estudiantes al ser partícipes de un diálogo acerca de la lectura desarrollada en clase, la mayoría, mostraba facilidad para captar el significado de palabras, oraciones y frases e identificar detalles, logrando expresar con sus propias palabras el inicio y fin de un texto; expresar las ideas principales y secundarias, identificar personajes principales y secundarios e identificar el orden de las acciones tal y como se presentaban en los textos.

Sin embargo, demostraban mucha dificultad para formular hipótesis, deducir enseñanzas e inferir ideas principales, se evidenció también que no lograban formular opiniones o emitir juicios sobre el texto leído, teniendo mucha dificultad para argumentar su posición crítica frente al texto.

Respecto al hábito de lectura, los estudiantes no leen de manera recreativa, leen solo por obligación, es decir cuando se les impone la lectura de una obra o cuento. Algunos estudiantes no se concentran, se distraen pidiendo permiso para ir al baño, tomando agua, contando sus colores o dibujando en una hoja. Reacciones que podría estar afectando una buena comprensión lectora por la carencia de estrategias evidenciada por las docentes.

Esta problemática responde a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen durante” el año 2016?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La investigación es conveniente porque se evaluó el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen. La problemática en este sentido requiere de análisis; por este motivo fue necesario identificar y describir el nivel de avance de comprensión literal, inferencial y crítico que presentan los niños del tercer grado de Educación Primaria.

Es relevante porque la investigación abordó una temática de interés para la Institución Educativa, la importancia de describir estos niveles permitirá comprender la problemática. En este sentido, la investigación ayudará a determinar la situación actual de los niveles de comprensión lectora, identificando dificultades que lleven a la toma de decisión para mejorar.

Es novedosa porque en la institución educativa no se ha abordado la problemática del tema. Por ello la información que se logró recopilar contribuyó con el diagnóstico de la problemática en la propia institución, aportando con instrumentos y metodologías que permitan replicar similares experiencias.

Es útil porque su desarrollo permitió sistematizar fundamentos teóricos sobre el tema de niveles de comprensión lectora, los mismos que se constituyen como fuente de consulta. La utilidad práctica de la investigación está dada por que proporcionará información a docentes y autoridades de la I.E que les ayudará a tomar decisiones para establecer mecanismos que permitan mejorar la problemática identificada.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el nivel literal de comprensión lectora que poseen los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

Caracterizar el nivel crítico de comprensión lectora que han desarrollado los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen”.

1.4 Delimitación de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Catacaos, en la provincia Piura, departamento Piura. Esta institución estatal se encuentra ubicada en una zona urbana céntrica ya que se encuentran en sus alrededores lugares turísticos como la Plaza de Armas y la Catedral, instituciones como la Municipalidad, Bancos, etc. Es una institución educativa que forma estudiantes de primer a sexto grado de Educación Primaria. La investigación se realizó en el año 2016 y se desarrolló con los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la sección A.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arango, Aristizabal, Cardona, Herrera, & Ramirez (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria*. Tesis para optar el título de Magíster en enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.

La investigación tuvo como propósito dar a conocer los resultados de la aplicación de procesos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de educación básica primaria en cuatro instituciones públicas, de estrato socioeconómico bajo del Municipio de Pensilvania, Caldas, Colombia. La investigación es de carácter cualitativo con un alcance descriptivo ya que analiza la realidad interpretándola asimismo en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso metacognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto. Se aplicó a 56 estudiantes de tercer grado de la zona rural del Municipio de Pensilvania. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes (5 por investigadora), con el fin de realizar un análisis en profundidad. Se obtuvieron buenos resultados con la aplicación de los instrumentos en esta investigación y se sugiere el uso de diferentes estrategias metacognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos. Por otro lado, se trabajó una unidad didáctica para mejorar el proceso de la comprensión lectora mediante la incorporación de algunas estrategias metacognitivas.

Los hallazgos de esta tesis contribuyeron en la elaboración del marco teórico dado que resalta los procesos que incluyen en los niveles de comprensión lectora, así como las diferentes actividades que se desarrollan para comprender un texto.

Lara, E. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*. Tesis para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión lectora. Consideró como muestra a 3 docentes, 3 autoridades y 66 estudiantes. Abordó desde un estudio de tipo descriptivo en cuánto solo se determinó cómo trabajan los docentes en niveles de lectura para llegar a la comprensión lectora de los estudiantes al momento de analizar un texto. El método que se utilizó para la investigación es el método Analítico Sintético. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos como encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos, indicando en los resultados que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal, dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. Por esta situación se recomendó planificar talleres según los años de la educación general básica superior, que cumplan a los beneficios del arte de enseñar del profesor de Lengua y Literatura, relacionada con el pensamiento crítico.

El aporte de este estudio fue de gran importancia en la construcción del marco teórico, en este sentido se resalta el aporte de autores considerados en el marco teórico quienes clasifican los niveles de comprensión lectora en: literal, inferencial y crítico así también los procesos que incluyen en cada uno de estos niveles, información que facilitó la elaboración del instrumento para medir la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Virgen del armen.

Ramos, G. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Tesis para optar al título de Magister en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales en la Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.

La investigación tuvo como propósito aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Abordó desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo – explicativo un estudio de caso ya que pretende fundamentar el concepto estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en la clase de ciencias con los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado se corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. Se consideró como población los estudiantes del grado octavo de la institución que en su totalidad son 97 y como muestra el grupo del grado octavo tres (8 – 3), compuesto por 32 estudiantes que oscilan entre una edad de 12 a 15 años. Para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en las clases de ciencias naturales, aplicaron 4 test en dos momentos diferentes haciendo un conteo del total de acierto de cada estudiante, dicho valor se llevó a porcentajes de aciertos y luego este se promedió con el total de estudiantes (32), logrando los siguientes resultados: Del 100% de las preguntas para la prueba literal se encuentra que en promedio los estudiantes contestaron acertadamente el 44.6% de las mismas, para las de tipo inferencial contestaron acertadamente el 35.8% y para las de tipo crítico contestaron acertadamente el 36.4% de las preguntas. Se encontró que el promedio de aciertos en los diferentes tipos de comprensión lectora está por debajo del 50% (la mitad) de las preguntas presentadas en los test, lo que oscila entre los desempeños establecidos medio bajo (MB) y medio (M)

Se considera un antecedente para la investigación por el tipo descriptivo que se realiza y el marco teórico que profundiza la temática de comprensión lectora referenciando el aporte de grande autores.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Calderón, M, Chuquillanqui, R & Valencia, L. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013*. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad, es la especialidad de Educación Primaria. Lima, Perú.

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. Este estudio es de tipo no experimental, de diseño transversal correlacional. Contó con la participación de 98 estudiantes de la I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica. Se utilizó dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora. Este estudio resalta la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, razón por la cual se realiza la propuesta de las estrategias de lectura de Solé para mejorar no solo la comprensión lectora sino también cambiar la realidad del aprendizaje significativo de los estudiantes. Sus principales hallazgos permitieron concluir que si existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica.

Se considera este antecedente porque aborda una variedad de definiciones de comprensión lectora, la influencia de las estrategias en el proceso de comprensión, así como su metodología de estudio.

Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5ª de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II- Trujillo*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Problemas de aprendizaje. Trujillo, Perú.

La investigación tuvo como propósito demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II” de la ciudad de Trujillo. La investigación aplicó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis

planteada en el trabajo de investigación del mencionado autor. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de la investigación permitieron concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los estudiantes en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influyó de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Se considera un antecedente para la investigación por la metodología utilizada, mediante técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las pruebas que se realizaron en sus tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y crítico.

Angles, U. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria. Arequipa, Perú.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, durante el año académico 2017. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 42 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el inventario de hábitos de estudio revisado por juicios de expertos y elaborado que evalúa cuatro dimensiones: lugar, planificación del estudio y atención en la sala de clases; además una prueba de comprensión lectora del Nivel de Educación Primaria 2017. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa de nivel moderado entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan el tercer grado de Educación Primaria, destacando las dimensiones, planificación del estudio y lugar.

Esta investigación fue considerada por la organización de los resultados, ya que empleó como instrumento de recogida de información una prueba de comprensión lectora, presentada de manera esquematizada los resultados y graficándolos pregunta por pregunta. Así como el amplio marco teórico que presenta.

2.1.3. Antecedentes locales

Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

La investigación tuvo como propósito Comprobar los efectos de la aplicación de estrategias participativas para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado sección "B" de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría N° 49- Piura. Es una investigación de tipo cuanti-cualitativo. La metodología para aplicar las estrategias participativas es la Vivencial o Experiencial. El diseño de investigación seleccionado, siguiendo a Hernández y otros (2006: 187) fue el denominado diseño Pre experimental de pre prueba - pos prueba con un solo grupo. La población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura. La muestra de estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del sexto grado sección "B" de educación Primaria y la docente de aula de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"- Piura. Los resultados muestran que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los alumnos (as) del 6to grado "B" de la I.E. "Fe y Alegría N° 49"- Piura.

Se considera como antecedente para la investigación porque aporta información sobre los resultados de las estrategias orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora. Asimismo, por los instrumentos que usa para la evaluación de dichas estrategias, pruebas de comprensión lectora y un marco teórico contextualizado.

Llanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo en el semestre 2012 – I. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal. En tal sentido, el trabajo se fundamenta de una parte en la medición de las características en función de las variables de estudio; de otra, siguiendo a Benedito, V. (cit. por Gento y Huber, 2012: 41), en el análisis y evaluación de características o propiedades de una situación, registradas en un determinado momento. Se tomó como población 654 alumnos ingresantes del semestre académico 2012-I, matriculados en siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) de Chiclayo: Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología. Las edades de los estudiantes que constituyen la población oscilan entre 16 y 20 años. Para la selección de la muestra se usó la metodología tipo censo, se aplicó a 425 estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología, matriculados. El instrumento que se aplicó fue generado por la investigadora. Estuvo constituido por cuatro textos, los mismos que se diferenciaron por su grado de complejidad y diversidad temática. Se acordó contar con una prueba de 20 ítems de selección múltiple: 9 para evaluar el nivel literal y 11 para el nivel inferencial; estos a su vez, miden tres niveles de dominio: previo, básico y suficiente. Los resultados reflejaron que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información. Considerando el puntaje promedio esperado (38), se comprueba que los estudiantes de la muestra revelan un nivel de comprensión de lectura por debajo del mínimo aceptable, pues alcanzaron en promedio 33 puntos.

Se considera antecedente por el tipo de investigación descriptivo que se realiza, la variedad de instrumentos para la recogida de datos, la metodología aplicada y los test de comprensión lectora para medir en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Leer

Cassany (2006) puntualiza al definir el término leer como comprender, ya que considera necesario desarrollar diversas destrezas mentales o procesos cognitivos, tales como la anticipación, el aporte de los conocimientos previos, la realización y verificación de hipótesis, así como la elaboración de inferencias.

Para El Diccionario de la Real Academia Española (2001), define el término leer (proveniente del latín *legere*), como el hecho de pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados (acepción 1); así como entender o interpretar un texto de determinado modo (acepción 3).

Así, pues, se entiende que leer implica “un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2008)

Para Gutiérrez y Montes de Oca (2000) el acto de leer es aquella capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

2.2.2 Lectura

“La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. (González 2004 p.15)

Esta afirmación según González, señala la necesidad de leer y el hacerlo con destreza ya que a través de la lectura se pueden apropiar conocimientos necesarios en la sociedad, y que se van a presentar a lo largo de la vida.

Según Sánchez (1986), la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía

para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona de acuerdo con las condiciones socioambientales en que se desenvuelve.

Es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Según el autor Hall (1989), la lectura puede sintetizarse en cuatro puntos fundamentales como son la lectura eficiente que tiene que ver con los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, la lectura como proceso interactivo en donde el lector deduce la información de manera simultánea integrando distintos niveles como son la información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa, la lectura como procesamiento que determina la capacidad de procesamiento textual y la lectura estratégica donde el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión.

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana.

Para Solé, I. (1987) mencionado por Ortiz, E. (2006), la lectura es descifrar el contenido de lo escrito en papel o en otro material, por otra persona o por uno mismo, con el fin de comprender un mensaje. El proceso de lectura es complejo porque implica una serie de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación. El acto de leer lleva a la persona a construir significados propios a partir textos escritos.

Por otro lado García, T. (2006) define la lectura como un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conlleva a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Mayor, Suengas y González Marqués (1995: 206) sostienen que la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que realiza el hombre. Describen los diferentes conceptos sobre la lectura, desde cuando esta se reducía a una mera decodificación, pasando por un segundo concepto que incluía dentro de la lectura la comprensión hasta el tercero que incorpora actividades cognitivas más complejas. Se debe reconocer que la decodificación es léxica, mientras que la comprensión es textual. La última propuesta lleva al individuo a la apropiación del contenido y a la utilización del significante y significado del texto escrito para incrementar su conocimiento.

2.2.3 La comprensión

Rioseco & Ziliani (1997), mencionan que si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. Entonces el hecho de realizar la correspondencia fonológica con la gráfica no basta para indicar que se lee, porque para ello se debe además comprender.

Asimismo Moreno (2003) manifiesta que “La comprensión está en la base de la proximidad o lejanía del sujeto respecto de los conocimientos. Aquello que no se comprende no resulta simpático y produce repugnancia, miedo y rechazo”.

Es decir, la incógnita que contiene un texto debe ser captada en términos textuales, por lo que una persona que se encuentra con deseos de aprender tendrá como mayor obstáculo el contar con pocos conocimientos.

2.2.4 Comprensión lectora

2.2.4.1 Definición de comprensión lectora

Alliende & Condemarín (1997), define la comprensión lectora como la capacidad para extraer el sentido de un texto escrito, dicha capacidad no solo depende del lector, sino que también del texto. Si se presenta demasiado abstracto, extenso, con excesivas palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas podría desmotivar al lector.

La comprensión lectora es una interpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que realiza el lector haciendo uso de diversas estrategias como ejercitar de manera permanente la lectura, repetir las lecturas, lecturas simultáneas, lecturas silenciosas, etc.

Otro autor que sustenta que la comprensión lectora no solo depende del lector sino del texto es Solé (1996), ya que manifiesta que para que alguien quiera involucrarse en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de comprender el texto que tiene en sus manos. Sin embargo, son varias las razones que suelen impedir dicha comprensión: que el texto posea una organización demasiado compleja o densa, que no se disponga de los conocimientos previos relevantes para el tema, o incluso disponiendo de ellos, el nivel del contenido del texto esté fuera de las posibilidades del lector.

El proyecto PISA (OCDE/PISA, 2004) define la competencia de la comprensión lectora como la comprensión y el uso de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con la finalidad de lograr los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Esta definición también va más allá de la simple decodificación y comprensión literal, remarcando el papel activo e interactivo del lector, que reflexiona e interpreta el significado del texto a partir de una gran variedad de fines dentro de un contexto sociocultural.

Una definición más amplia de comprensión lectora según Solórzano & Montero (2011), indica que al margen de la posición teórica desde la que se asuma la comprensión lectora, se considera a la persona que realiza el acto de la lectura como un ente activo, que recupera y actualiza la información previamente adquirida con el aporte del texto, por lo que

se produce una construcción personal. La comprensión lectora es la interpretación que realiza la persona que lee un texto en particular. Esta interpretación se encuentra enmarcada por las experiencias previas y los valores que posee la persona dentro de un contexto socio cultural determinado, por lo tanto, se puede considerar que la interpretación realizada por la persona va a ser compartida por el grupo que integra el contexto. Este consenso posibilita la definición de líneas de significados a partir de la lectura.

A continuación, se presenta la tabla N°1 que sintetiza las definiciones de Comprensión Lectora asumida en los años 2005, 2009 y 2016 desde el Ministerio de Educación (MINEDU) y que han orientado las intervenciones pedagógicas y didácticas de los docentes en aula en torno a la comprensión de lectura y que también han sido y son referentes en los procesos de capacitación de docentes de Educación Básica Regular.

En el Diseño Curricular Nacional (2005) desarrollan la comprensión lectora como una capacidad en la competencia Comprende textos escritos del área de comunicación, se enfatiza en la comprensión explícita e implícita del texto usando diversas estrategias.

Por otro parte en el Diseño Curricular Nacional (2009) la comprensión lectora es un componente del área de comunicación que además de la expresión, comprensión y la producción de textos, presenta organizadores que tienen como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, llegando a utilizar diversas estrategias durante el proceso de lectura.

Sin embargo, en el Currículo Nacional (2016) los estudiantes ponen en práctica y desarrollan la comprensión lectora en la competencia denominada: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Esto implica una construcción activa por parte del estudiante que no solo comprende, sino que es capaz de interpretar y asumir una posición sobre ello.

Este documento establece indicadores y desempeños que incluyen para demostrar que el estudiante ha desarrollado una buena comprensión lectora.

Tabla 1: Definiciones sobre Comprensión lectora según MINEDU.

Diseño Curricular Nacional 2005	Diseño Curricular Nacional 2009	Currículo Nacional 2016
<p>La comprensión de textos se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la discriminación de ideas importantes, la elaboración de inferencias a partir de datos y con el aporte de las experiencias y los conocimientos previos; así como la valoración del texto con razones que sustenten las apreciaciones.</p> <p>Se espera además que durante el proceso de lectura, el niño detecte los aspectos deficitarios, reconozcan sus propias limitaciones para comprender un texto, apliquen estrategias durante el proceso, corrijan las dificultades y potencien sus fortalezas.</p>	<p>El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.</p>	<p>Se desarrolla comprensión lectora en la competencia: Lee diversos tipos de textos se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Los diferentes aportes teóricos presentados evidencian que los siguientes elementos: el lector, el texto y la actividad en el proceso de comprensión lectora están relacionados entre sí. De acuerdo con Cassany (2001) los tres elementos que intervienen en la comprensión lectora son imprescindibles y están estrechamente ligados. Asimismo, es importante indicar que este proceso se ejecute mayormente en las instituciones educativas para cultivar el hábito de la lectura con la intervención y ayuda del docente.

En la siguiente tabla se observa la definición de cada uno de los elementos que intervienen en la Comprensión Lectora según Cassany (2001)

Tabla 2: Elementos de la comprensión lectora.

El Lector	El texto	La actividad
Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura.	Es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (impreso y digital). Además, el texto puede brindar dos tipos de información (información implícita e información explícita).	Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión lectora. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura.

Fuente: Adaptación de Enseñanza de la Lengua, Cassany, D. (2001), P. 19

Todo lo expuesto permite sustentar la concepción de comprensión lectora que se asume en esta investigación: “La interpretación que realiza la persona al leer un texto en particular”. En la lectura, el texto ofrece parte de la información, y es tarea del lector usar sus conocimientos previos y sus habilidades para interpretar, completar, determinar o proporcionar significado al texto. Por esta razón, el significado no literal que se construye a partir de un texto puede variar por diferentes razones, entre ellas por el conocimiento que poseen o por las experiencias que han vivido los estudiantes (o el lector). Lo ideal, por lo tanto, es que haya una gran cercanía entre el texto y los esquemas propios de la persona que lee. En tanto la persona tenga mayor conocimiento del medio y haya acumulado mayores experiencias, la comprensión que pueda tener del texto que lee será mayor.

2.2.4.2 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son procesos por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido transmitir un emisor, infiere e interpreta los contenidos expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas tanto en el mejoramiento personal como colectivo (Sánchez 2002). En este sentido, los niveles de comprensión lectora se apoyan en las habilidades que se gradúan de menor a mayor complejidad. Donde el desarrollo de los niveles es un punto importante para el dominio pleno de la lectura.

A partir de la Taxonomía de Barret, presentada por Cliner y teniendo en cuenta las aportaciones de P. H. Jhonston y J. D. Cooper, mencionados por Catalá, Molina y Monclus (2001) las diferentes operaciones que se realizan de acuerdo a la complejidad al comprender un texto son los niveles, así considera: la comprensión literal, reorganización, inferencial y crítica.

- ❖ Catalá (2007) la comprensión literal se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto. Las tareas de reconocimiento son: reconocimiento de detalles, de ideas principales, de secuencias, reconocimiento comparativo, de causa y efecto de las relaciones y de los rasgos de carácter.
- ❖ Catalá (2007) la comprensión inferencial e interpretativa es manifestada por el estudiante cuando utiliza simultáneamente las ideas por un lado y por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa. Las tareas de comprensión inferencial son: deducción de los detalles de apoyo, de las ideas principales, secuencias, comparaciones, relaciones causa y efecto, deducción de rasgos de carácter, de características y aplicación de una situación nueva, predicción de resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo.
- ❖ Catalá (2007) la comprensión crítica o juicio de evaluación requieren que el estudiante brinde repuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el docente. El estudiante puede hacer los siguientes

juicios: de hechos, opiniones, suficiencia y validez, propiedad, valor y aceptación.

Las fases o niveles de comprensión de lectura han sido estudiados, principalmente por la psicolingüística de enfoque cognitivo. Estos varían de nomenclatura según los autores, pero coinciden en cuanto a sus conceptos. El Ministerio de Educación en el Manual de Animación Lectora (2005) consideró la propuesta de Sánchez (1986) por ser más descriptiva y señaló los indicadores de la comprensión que ayudarían a los docentes a orientar las actividades de aprendizaje como de evaluación. A continuación se citarán los niveles de comprensión de lectura propuestos por el profesor peruano Danilo Sánchez Lihón (1986)

Tabla 3: Niveles e indicadores de Comprensión lectora según Sánchez (1986)

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literalidad	Recoge formas y contenidos explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas. ✓ Identifica detalles. ✓ Precisa el espacio y el tiempo. ✓ Secuencia los sucesos
Retención	Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas. ✓ Identifica detalles. ✓ Precisa el espacio y el tiempo. ✓ Secuencia los sucesos.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capta y establece relaciones. ✓ Resume y generaliza. ✓ Descubre la causa y el efecto de los sucesos. ✓ Establece comparaciones. ✓ Identifica personajes principales y secundarios. ✓ Reordena una secuencia.
Inferencia	Descubre aspectos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complementa detalles que no aparecen en el texto. ✓ Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. ✓ Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes. ✓ Deduce enseñanzas.

	implícitos en el texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone títulos para un texto.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrae el mensaje conceptual del texto. ✓ Deduce conclusiones. ✓ Predice resultados y consecuencias. ✓ Formula opiniones. ✓ Diferencia los juicios de existencia de los juicios de valor. ✓ Reelabora el texto en una síntesis propia.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capta sentidos implícitos. ✓ Juzga la verosimilitud o valor del texto. ✓ Separa hechos de opiniones. ✓ Juzga la realización del texto. ✓ Juzga la actuación de los personajes. ✓ Emite juicios estéticos.
Creación	Se expresa con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asocia las ideas del texto con ideas personales. ✓ Reafirma o cambia su conducta. ✓ Formula ideas y rescata vivencias propias. ✓ Hace nuevos planteamientos. ✓ Aplica principios a situaciones nuevas o parecidas.

Fuente: MINEDU (2005) Manual de Animación Lectora: El placer de Leer.

Los niveles que anteriormente se han descrito no son de desarrollo lineal, es decir, uno detrás de otro, sino que avanzan en espiral incluso paralelamente, en el siguiente gráfico se pretende mostrar este proceso.

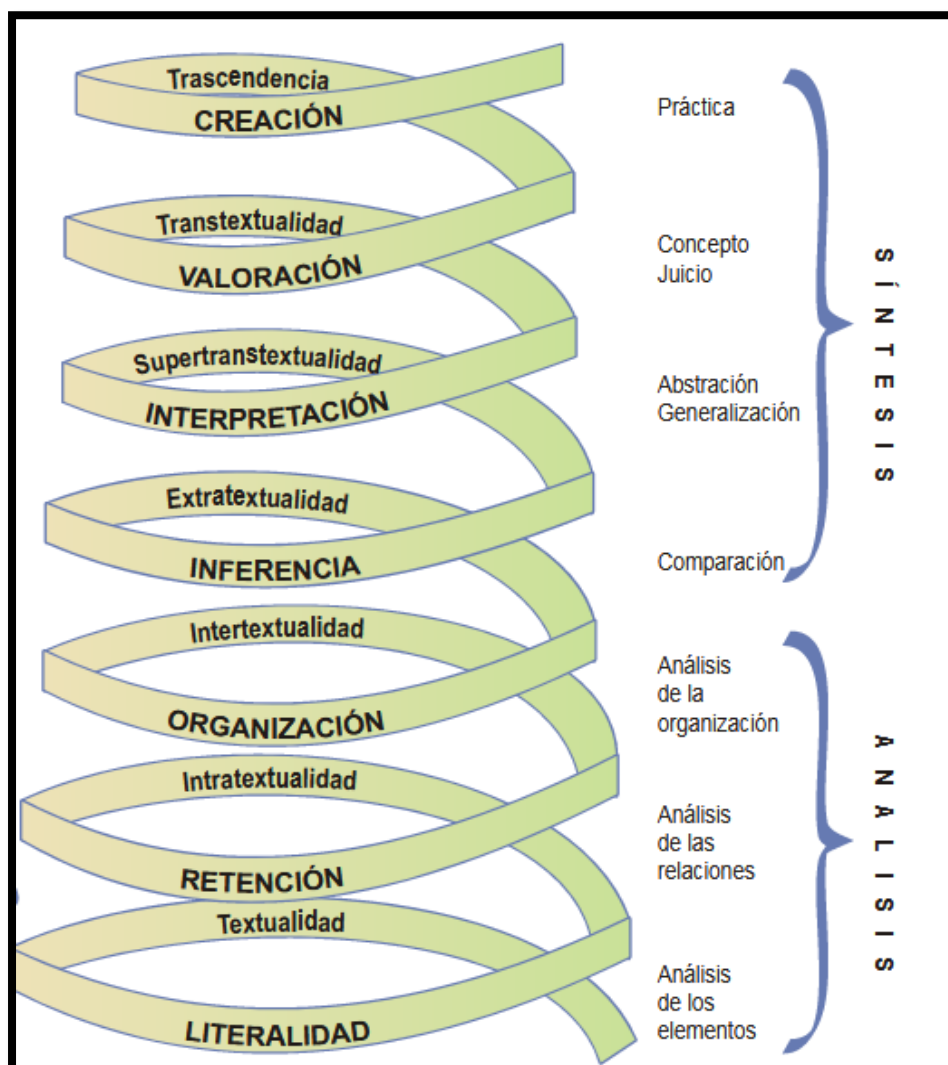


Figura 3: Proceso de los niveles de comprensión lectora según Sánchez (1986)

Fuente: MINEDU (2005) Manual de Animación Lectora: El placer de Leer.

En la figura 3 se observa que el análisis incluye desde la literalidad hasta la organización mientras que la síntesis se desarrolla desde el nivel inferencial hasta el creativo, se puede señalar, en una nomenclatura paralela, que los niveles de comprensión de lectura son el analítico y el sintético.

En este sentido el Ministerio de Educación en el año 2016 en el documento normativo Currículo Nacional publicado en el diario oficial El Peruano, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción del significado personal del texto mediante la

interacción activa con el lector. Tomando en cuenta el aporte de muchos autores referente al tema, sintetizó en tres niveles de comprensión lectora. La estructura de las capacidades y desempeños seleccionados para determinar los niveles se basa en la concepción literaria de PISA asumida en el área de Comprensión Lectora por la Unidad de medición de la Calidad (UMC).

Los niveles a que se hace mención son:

1. Nivel literal

El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, “el estudiante reconoce las ideas e información que se muestra en forma explícita en el texto” (Catalá, 2001, p.23).

Es decir comprende las palabras que aparecen en él, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. En esta misma línea, la comprensión literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto (Pinzás, 2005). Por lo tanto el docente debe estimular las siguientes habilidades a los estudiantes.

- Identificar detalles
- Identificar ideas principales
- Identificar personaje principal y secundarios
- Reconocer la causa y efecto de los sucesos
- Secuenciar los sucesos y hechos

Para Velarde y Canales, 2008 la comprensión literal implica entender la información que el texto presenta, el cual se conviene en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el estudiante no logra el nivel literal de manera significativa difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico.

Las siguientes interrogantes permiten desarrollar el nivel literal en el estudiante:

Tabla 4: Preguntas del nivel literal

Preguntas del Nivel Literal		
¿Qué....?	¿Quiénes son...?	¿Para qué...?
¿Quién es...?	¿Cómo es...?	¿Cuándo...?
¿Dónde...?	¿Con quién...?	¿Cuál es...?

Fuente: Adaptación de Evaluación de la Comprensión Lectora, Catalá, G. (2001), p.23

De acuerdo a lo citado, las interrogantes literales ayudan a “extraer datos importantes como nombre de personajes, escenarios y acciones, para ver cómo se encuentra el nivel literal de los estudiantes” (Catalá, 2001). De esta forma, permite realizar un primer acercamiento al texto.

2. Nivel inferencial

Pinzás (2005) el nivel inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, por eso las habilidades a estimular en los niños son las siguientes:

- Deduce el tema central del texto
- Infiere el significado de palabras
- Deduce cualidades o defectos de los personajes.
- Deduce la enseñanza del texto.
- Infiere efectos previsibles a determinadas causas.
- Interpreta el lenguaje figurativo

Según Flores (2009) para conseguir el nivel inferencial se deben activar procesos cognitivos concernientes a deducir, ordenar y organizar eficientemente las ideas; y por ende, impliquen la obtención de un conocimiento no explicitado en el texto.

Asimismo Catalá (2001) señala que con el objeto de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él.

Las siguientes interrogantes permiten desarrollar el nivel inferencial en el estudiante:

Tabla 5: Preguntas de nivel inferencial.

Preguntas del Nivel Literal		
¿Qué pasaría antes de...?	¿Qué significa...?	¿Por qué...?
¿Cómo podrías...?	¿Qué otro título...?	¿Cuál es...?
¿A qué se refiere cuando...?	¿Cuál es el motivo...?	¿Cuáles conclusiones...?

Fuente: Adaptación de Evaluación de la Comprensión Lectora, Catalá, G. (2001), p.23.

Estas preguntas ayudan a formular hipótesis antes y después de la lectura, a emitir conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y hacer la lectura más viva. Respecto a lo anteriormente señalado, Cassany (2001) considera a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto, según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondida. Los procesos que intervienen son los de integración, resumen y elaboración.

3. Nivel crítico

Pinzás (2005) el nivel crítico consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes deben promover un clima dialogante y democrático en el aula, por consiguiente en los estudiantes debe desarrollarse las siguientes habilidades:

- Analiza la intención del autor en el texto.
- Aplica ideas del texto a una situación externa a este.
- Emite juicio frente a un comportamiento.

Según lo citado el nivel crítico de los estudiantes se refiere a evaluar, analizar y juzgar el texto, para poder emitir un juicio de valor.

Las siguientes interrogantes permiten desarrollar el nivel crítico en el estudiante.

Tabla 6: Preguntas de nivel crítico

Preguntas del Nivel Literal		
¿Crees que es...?	¿Cómo debería ser...?	¿Qué crees...?
¿Qué te parece...?	¿Cómo calificarías...?	¿Qué piensas de...?
¿Qué opinas...?	¿Cómo crees que...?	¿Qué hubieras...?

Flores, S (2009) indica que la emisión juiciosa sobre el texto leído, se acepta o rechaza, pero con fundamentos. Este nivel tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector y su criterio. Los estudiantes deben expresar sus opiniones sustentadas en un conjunto de criterios pertinentes.

A manera de conclusión se puede afirmar que el nivel crítico se potencia cuando los docentes guían a los estudiantes a expresar sus opiniones con respecto a una lectura, asimismo permite que los estudiantes desarrollen y entiendan la idea principal de manera clara. Por lo consiguiente serán capaces de deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

2.2.4.3 Niveles de logro en la Comprensión lectora

Según MINEDU (2016) en la ECE, los resultados de los estudiantes en la prueba de Comprensión Lectora se presentan por medio de niveles de logro.

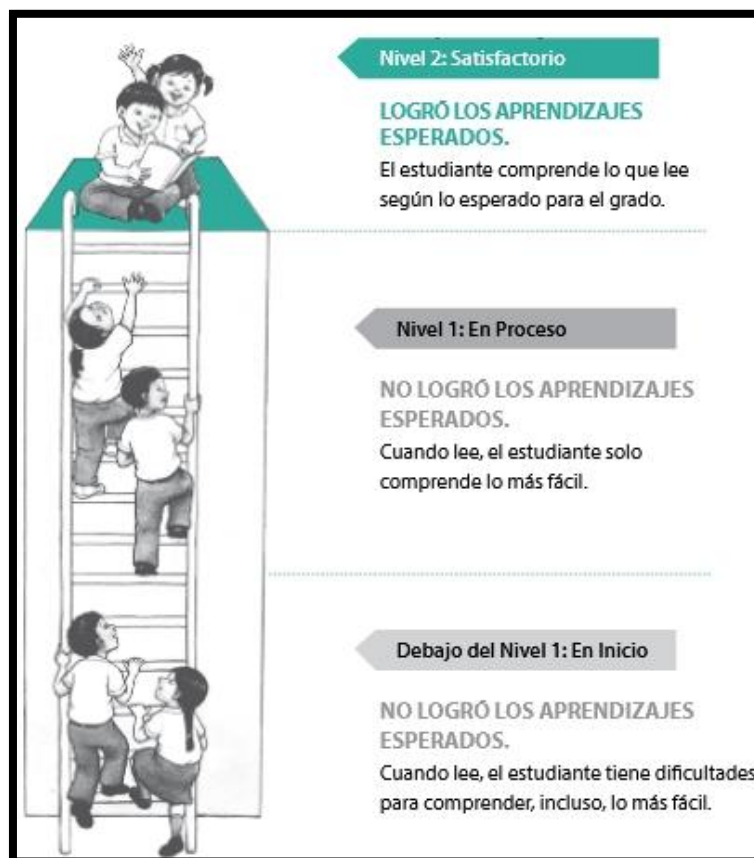


Figura 4. Niveles de logro en la comprensión lectora.

Fuente: Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007 – 2016 (Perú 2017)

En la figura anterior se observa que en el nivel de logro Satisfactorio se encuentran los estudiantes que han logrado lo esperado para el grado, significa que el estudiante comprende lo que lee, sin embargo en el nivel de logro En proceso se encuentran los estudiantes que cuando leen solo comprenden lo más sencillo y no ha logrado los aprendizajes esperados. En el nivel de logro En inicio el estudiante tiene y muestra dificultad al comprender un texto, aun siendo de menor complejidad.

Los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado en esta investigación se basaron en estos niveles de logro considerados por el Ministerio de Educación (2016) para determinar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

2.3 Glosario de términos básicos

1. **COMPRESIÓN:** Refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.
Recuperado de <https://definicion.de/compression/>
2. **COMPRESIÓN LECTORA:** La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.
Recuperado de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-compresion-lectora.shtml/>
3. **NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA:** es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.
Recuperado de: https://www.ecured.cu/Niveles_de_compresi%C3%B3n_lectora
4. **NIVEL LITERAL:** Es el proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto. Con este fin el lector utiliza las estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y una estrategia sistemática para la lectura del texto.
Recuperado de <https://es.slideshare.net/SARAPLAZA/compression-literal-de-la-lectura>
5. **NIVEL INFERENCIAL:** Se busca relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.
Recuperado de <http://compresionlectoragrado5.blogspot.pe/p/compression-inferencial-de-la-lectura.html>
6. **NIVEL CRÍTICO:** En este nivel se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.
Recuperado de <http://compresionlectoragrado5.blogspot.com/p/compression-lectora-nivel-critico.html>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y diseño

3.1.1 Enfoque metodológico

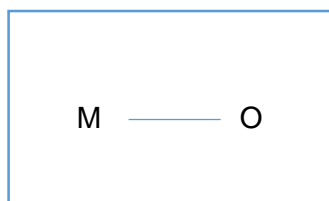
Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo ya que a través de las mediciones estadísticas se enfoca a describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen.

3.1.2 Diseño metodológico

De acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014), esta investigación responde al diseño no experimental de tipo descriptiva simple; ya que se realizó sin la manipulación deliberada de la variable y solo se observó el fenómeno en su ambiente natural para después describirlo.

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) se consideró transversal, porque la medición de la variable se realizó solo en un momento determinado de la realidad problemática con el propósito de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen.

Este diseño se esquematiza de la siguiente forma:



Donde:

M: Estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa Virgen del Carmen.

O: Nivel de comprensión lectora.

3.2 Sujetos de la investigación

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen del Distrito de Catacaos- Piura en el año 2016, siendo 104 estudiantes distribuidos en tres secciones A, B y C.

Esta presenta las siguientes características:

- Sujetos de ambos sexos con predominancia no significativa de mujeres sobre hombres.
- La edad fluctúa entre 8 y 9 años de edad.
- Se presume que por estar ubicada la institución educativa en una zona popular las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de modo general son de nivel medio.

A continuación se muestra la tabla de conformación de la población de esta investigación.

Tabla 7: Distribución de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I. E Virgen del Carmen.

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	N° de Estudiantes
Primaria	IV ciclo	3°	A	35
			B	34
			C	35
Total				104

Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E Virgen del Carmen – Catacaos.

3.2.2 Muestra

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) la selección de la muestra fue no probabilística, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino que son seleccionados intencionalmente por la investigadora. Tuvo como objeto de estudio a los estudiantes de tercer grado sección “A”, constituido por 35 estudiantes de ambos sexos matriculados en la Institución Educativa Virgen del Carmen,

En la tabla 8 se observa la conformación de la muestra que se seleccionó para esta investigación.

Tabla 8: Distribución de estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen.

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	N° de Estudiantes
Primaria	IV Ciclo	3er Grado	A	35

3.3 Métodos y procedimientos

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS, siguiendo el procedimiento que se detalla a continuación:

- a) Elaboración de base de datos.
- b) Tabulación: se diseñaron tablas de columnas para organizar las frecuencias absolutas y relativas de la variable y cada una de sus dimensiones, de acuerdo a lo previsto en los objetivos de investigación.
- c) Graficación: se diseñó gráficos de barras para representar las frecuencias relativas de las tablas de acuerdo a los objetivos de investigación.
- d) Análisis estadístico: Se realizó el cálculo de estadísticos descriptivos.
- e) Interpretación: se destacó por escrito el significado de los datos por medio de inferencias y deducciones que permitieron explicar y argumentar resultados más relevantes de cada una de las tablas y figuras.

3.4 Técnicas e instrumentos

El recojo de la información se realizó teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, para ello se usó la técnica de la evaluación escrita con su respectivo instrumento, es decir, una prueba de comprensión lectora, diseñado en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.

Este instrumento fue organizado como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9. Distribución de los ítems de la prueba de comprensión lectora.

Prueba de Comprensión Lectora	
Dimensiones	Ítems
Nivel Literal (5 ítems)	Preguntas: 1, 2, 3, 4 y 5
Nivel Inferencial (6 ítems)	Preguntas: 6,7, 8, 9, 10 y 11
Nivel Crítico (3 ítems)	Preguntas: 12, 13 y 14

Fuente: Elaboración propia.

En concordancia con el MINEDU (2016) se elaboró una escala de tipo ordinal, considerando tres rangos del nivel de logro de los estudiantes: En inicio, en proceso y Satisfactorio, alcanzados en cada nivel de comprensión lectora.

Se elaboró una tabla de especificaciones considerando el puntaje de cada pregunta y posteriormente se realizó una baremación para hallar lo rangos.

Los resultados se observan en la tabla 10 y 11.

Tabla 10. Tabla de especificaciones de la prueba de Comprensión Lectora.

CAPACIDAD	NIVELES	INDICADOR	CANTIDAD DE ITEMS	N° DE ITEMS	PUNTAJE	TOTAL
Comprensión de textos escritos	Literal	Obtiene información del texto	5	1	1 pto	6 ptos
				2	1 pto	
				3	1 pto	
				4	1 pto	
				5	2 ptos	
	Inferencial	Infiere e interpreta información del texto.	6	6	2 pto	8 ptos
				7	1 pto	
				8	1 pto	
				9	1 pto	
				10	2 pto	
				11	1 pto	
	Critico	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	3	12	2 ptos	6 ptos
				13	2 ptos	
				14	2 ptos	
Total			14	10	20	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observa la baremación de los rangos establecidos en cada nivel de comprensión lectora.

Tabla 11. Escala de rangos de la prueba de Comprensión Lectora.

Variable	Dimensiones	Rango
Nivel de Comprensión Lectora	Nivel Literal	0 – 2 = En inicio
		3 – 4 = En proceso
		5 – 6 = Satisfactorio
	Nivel Inferencial	0 – 3 = En inicio
		4 – 5 = En proceso
		6 – 8 = Satisfactorio
	Nivel Critico	0 – 2 = En inicio
		4 = En proceso
		6 = Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia.

3.4.1 Validez

La veracidad del instrumento se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, contando con tres jueces: Profesionales conocedores y con amplia experiencia en lo referente al desarrollo de la comprensión lectora. De la evaluación de los ítems se levantaron las observaciones realizadas, y en virtud de ello se logró consolidar el instrumento.

3.4.2 Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento prueba de conocimiento en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen, se realizó mediante la confiabilidad de Kuder Richardson, para ítems dicotómicos, en una muestra piloto de 10 estudiantes, obteniéndose como resultado una confiabilidad del 76% .Lo cual indica que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable. (Anexo 02). Tal como indica la siguiente tabla:

Estadístico de Confiabilidad

KR ₂₀	N° Items
0,76	14

3.5 Aspectos éticos

En primera instancia, se informó al director de la Institución Educativa Pública sobre el objetivo de la investigación a realizar, ya habiendo autorizado el permiso para la aplicación de instrumentos se procedió a comunicar a la docente y estudiantes de tercer grado de la sección “A” para el respectivo apoyo.

En la hora del área de comunicación se aplicó el instrumento, los estudiantes desarrollaron la prueba de comprensión lectora en una duración de dos horas pedagógicas.

Los resultados se procesaron respetando la identidad de los estudiantes, por ello se codificó cada estudiante evaluado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación se realizó en la I.E Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Catacaos, provincia del Piura, departamento Piura (Perú).

La mencionada institución se dedica a la formación de estudiantes de nivel primario,

Esta investigación involucró a 35 estudiantes pertenecientes a la sección A del tercer grado de Educación Primaria.

4.1 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, con respecto a la prueba de comprensión lectora que se aplicó a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen.

En primer lugar se analizan los resultados de cada pregunta que conforma el nivel literal de la comprensión lectora.

4.1.1 Nivel Literal

Objetivo específico N°01: Describir el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Tabla 12: Pregunta 1 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	35	100
No logrado	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

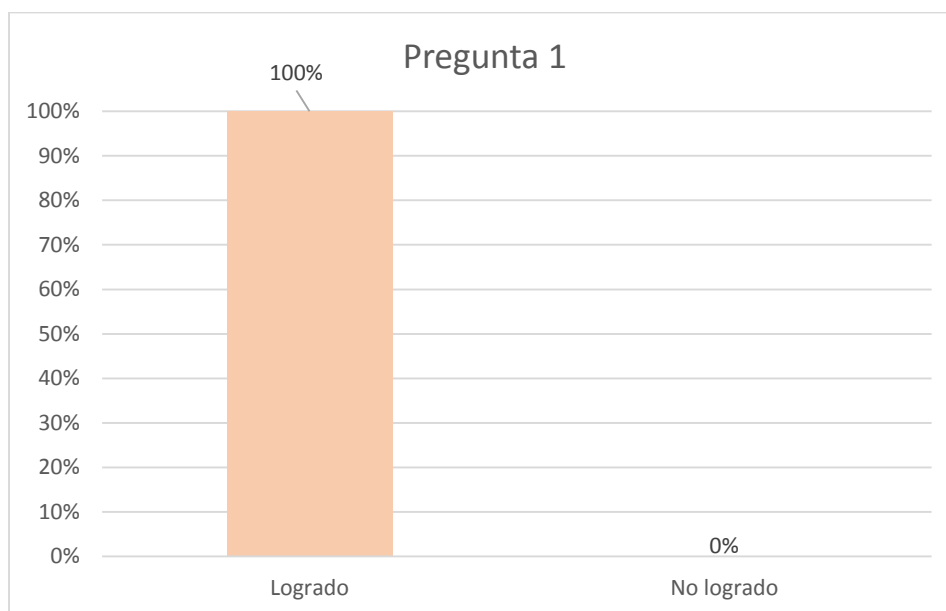


Gráfico 1: Pregunta 1 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 9 y gráfico 1, se observa que el 100% de los estudiantes ha respondido la pregunta N° 1 de la prueba de comprensión lectora. Este resultado evidencia que la totalidad de estudiantes ha desarrollado esta capacidad lo que les permite recordar hechos, escenas y pasajes tal como aparecen en el texto.

Tabla 13: Pregunta 2 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	33	94%
No logrado	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

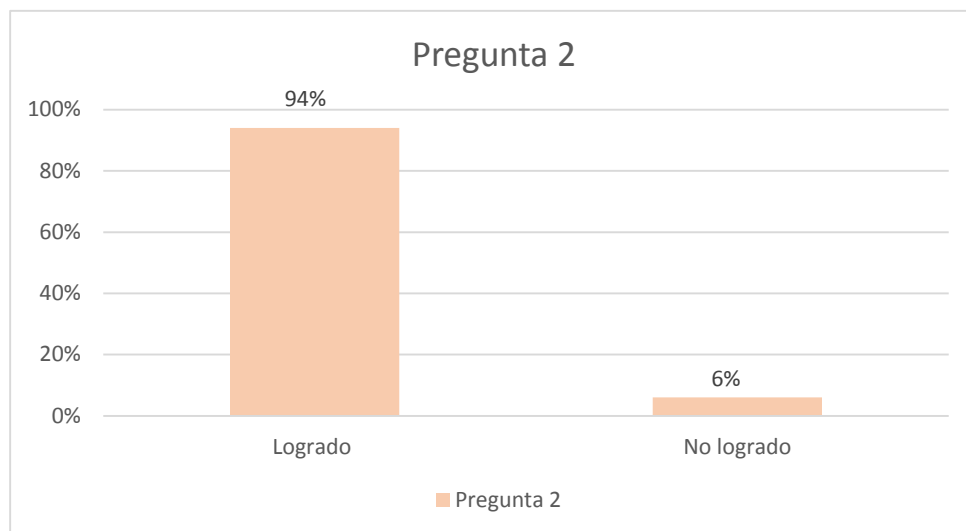


Gráfico 2. Preguntar 2 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 10 y gráfico 2 se muestra que el 94% de los estudiantes lograron responder la pregunta N°2, este resultado refleja que tienen la capacidad para recordar la continuación de un hecho o suceso que se presenta en el texto; por otro lado el 6% no logra determinar la continuación de un hecho o suceso que ocurre en los textos que lee.

Tabla 14: Preguntar 3 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	34	97%
No logrado	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

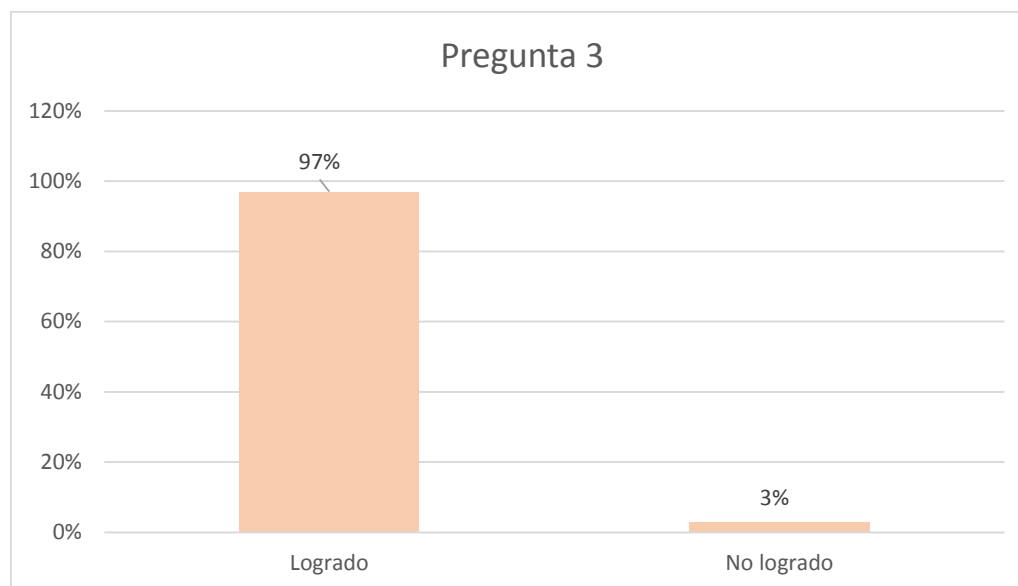


Gráfico 3. Preguntar 3 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 11 y gráfico 3 se aprecia que el 97% de los estudiantes logran identificar el personaje principal del texto, muestran habilidad para reconocer a través de imágenes el personaje principal, sin embargo el 3% de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria no reconoce el personaje que cobra importancia en el texto.

Tabla 15: Preguntar 4 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	26	74%
No logrado	9	26%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

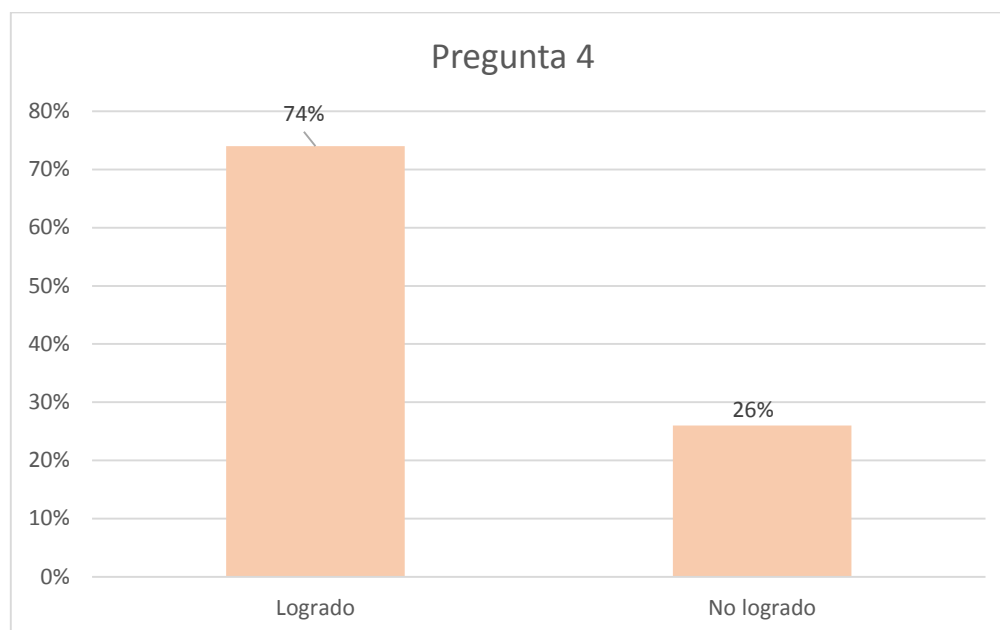


Gráfico 4. Preguntar 4 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 12 y gráfico 4 se aprecia que el 74% de los estudiantes reconoce de manera explícita la causa y efecto de los sucesos o hechos ocurridos en el texto, sin embargo el 26% de los estudiantes muestra dificultad para esta habilidad.

Tabla 16: Preguntar 5 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	22	63%
No logrado	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

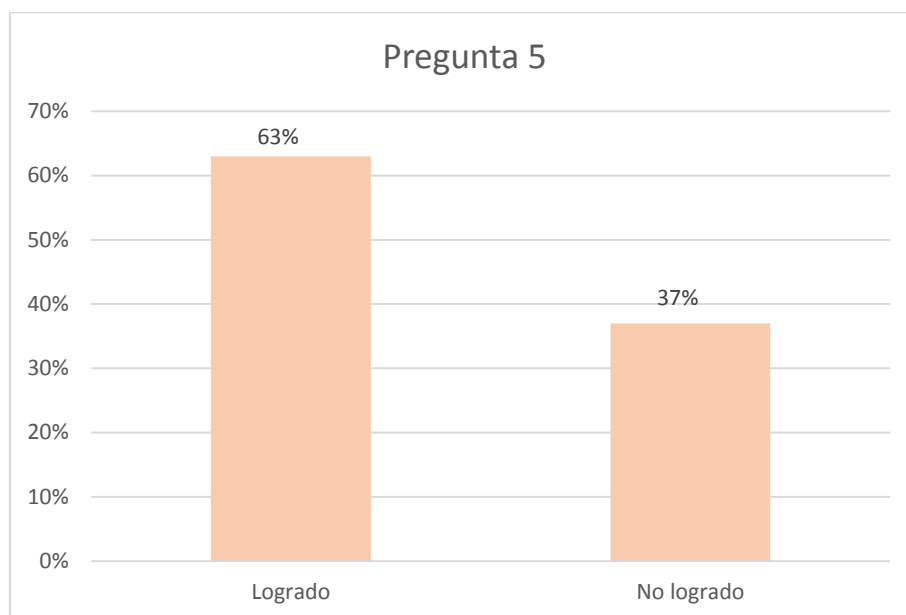


Gráfico 5. Preguntar 5 del nivel literal de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 13 y gráfico 5 se evidencia que el 63% de los estudiantes frente a la pregunta 5 de la prueba de comprensión lectora logran secuenciar los sucesos y hechos, es decir si se le presenta el texto en fragmentos, es capaz de reordenarlo y darle la secuencia tal como se encuentra en el texto y el 37% no han logrado desarrollar esta habilidad ocasionando dificultades en la comprensión lectora.

Tabla 17: Nivel Literal de Comprensión Lectora

Nivel de logro	Rango	<i>f</i>	%
Satisfactorio	[5- 6]	21	60%
En proceso	[3 - 4]	13	37%
En inicio	[0 - 2]	1	3%
Total		35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

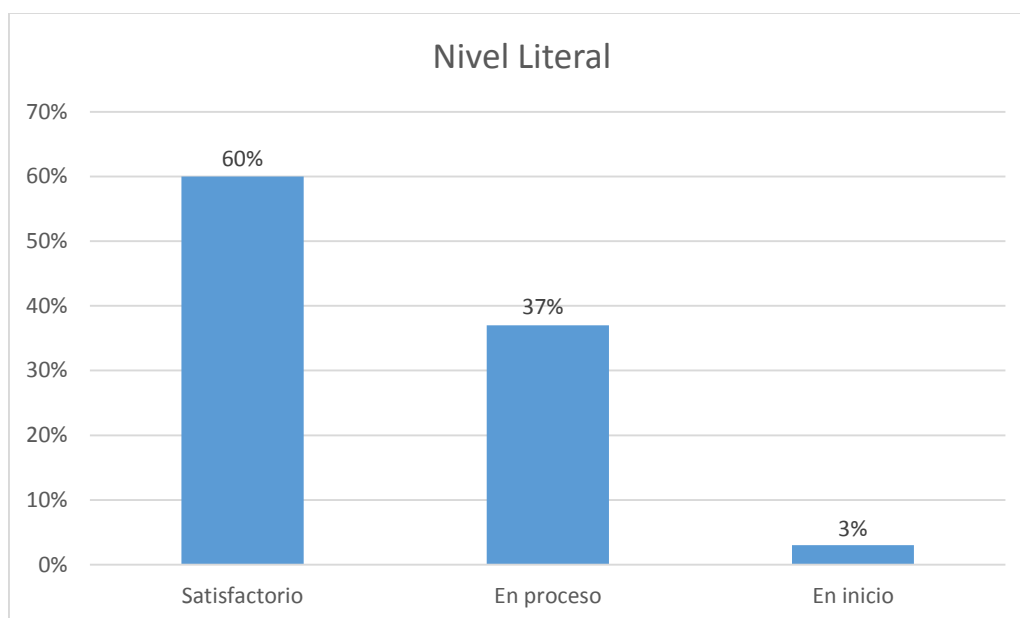


Gráfico 6. Nivel literal de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 14 y gráfico 6 se presentan sistematizados los resultados obtenidos por los estudiantes en las preguntas referidas al nivel literal de la comprensión lectora, se observa que el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro “Satisfactorio”, el 37% “En proceso” y el 3% “En inicio”.

Cabe destacar que para el MINEDU (2016) los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro Satisfactorio son capaces de obtener información tal y como se presenta en el texto, sin mostrar ninguna dificultad, sin embargo en el nivel de logro En proceso se encuentran los estudiantes que no lograron desarrollar esta capacidad, tienen dificultades y responden básicamente las preguntas más fáciles. Por otro lado En inicio se encuentran los estudiantes que no lograron desarrollar esta capacidad y evidencian dificultades para responder, incluso las preguntas más fáciles.

Así también los estudiantes se concentran en ideas o información explícitamente manifiestas en el texto (Catalá 2007. p 21)

Llega a comprender pero sin interpretar el texto que se le presenta. Los resultados de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen respecto al nivel literal de comprensión lectora, tienen desarrollado las habilidades de recordar hechos, escenas y pasajes; un 94 % recuerda la continuación de un hecho o suceso, el 97 % reconoce el personaje principal y solo el 74 % reconoce de manera explícita la causa y efecto de los sucesos o hechos que acontecen en el texto y el 26% no lo hace. Así también el 63% desarrolla la habilidad de secuenciar y reordenar sucesos y hechos que se presentan en el texto.

Esto refleja que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria se encuentran en un nivel literal Satisfactorio de comprensión lectora, los estudiantes son capaces de extraer información explícita del texto tal como está escrito.

4.1.2 Nivel Inferencial

Objetivo específico N°02: Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Tabla 18: Pregunta 6 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	18	51%
No logrado	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

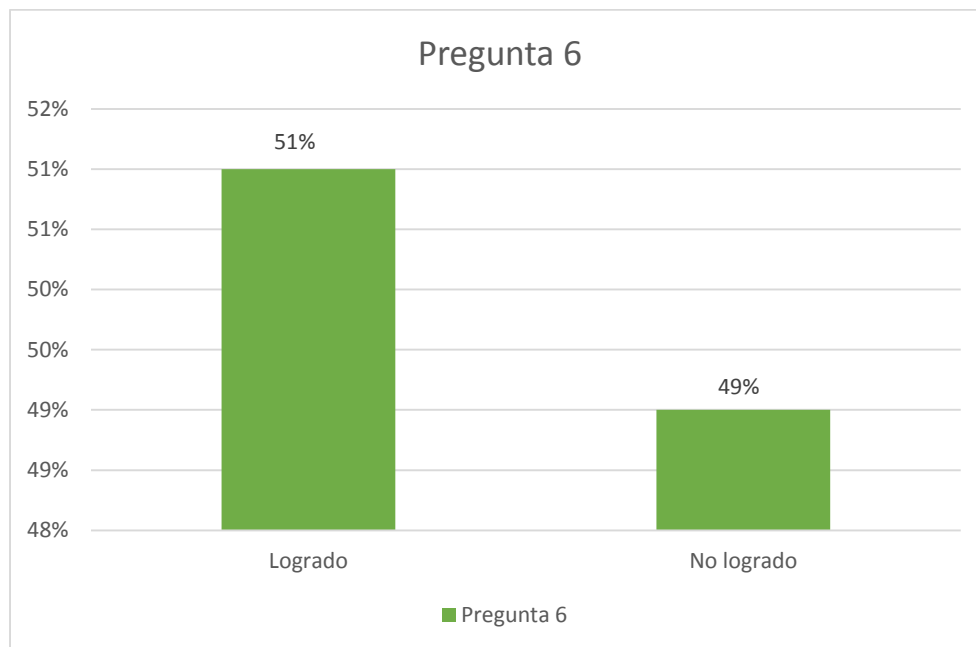


Gráfico 7: pregunta 6 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 15 y gráfico 7 se observan que el 51% de los estudiantes es capaz de deducir el tema central a partir del texto leído sin ninguna dificultad, sin embargo el 49% muestra dificultad para evidenciar el desarrollo de esta habilidad.

Tabla 19: Pregunta 7 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	23	66%
No logrado	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

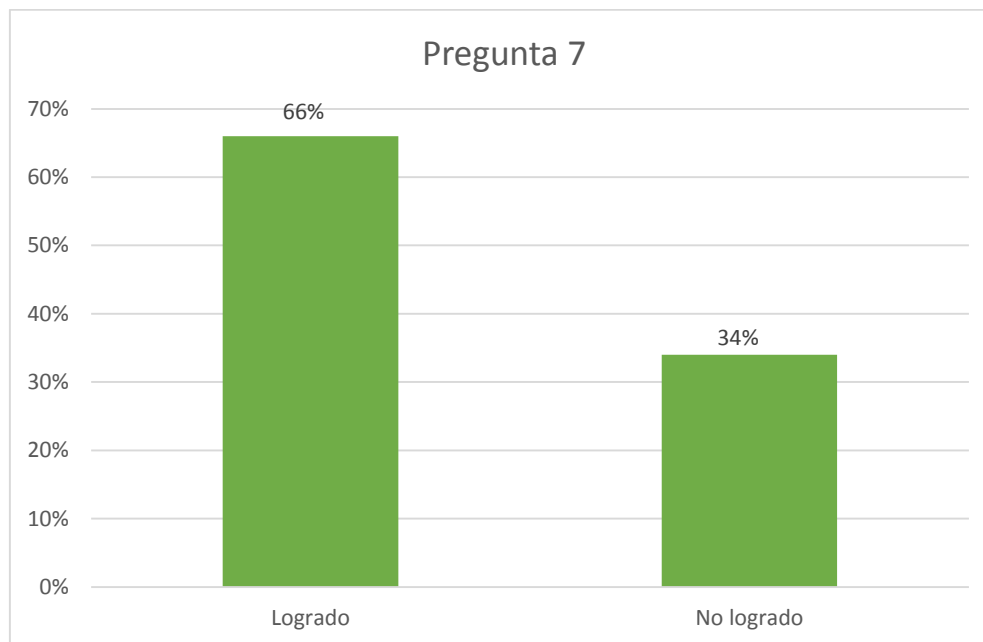


Gráfico 8: Preguntar 7 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora.

En la tabla 16 y gráfico 8 se evidencia que el 66% de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información que le brinda el texto, por otro lado el 34% de los estudiantes presentan dificultades para inferir el significado de estas palabras.

Tabla 20: Preguntar 8 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	25	71%
No logrado	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

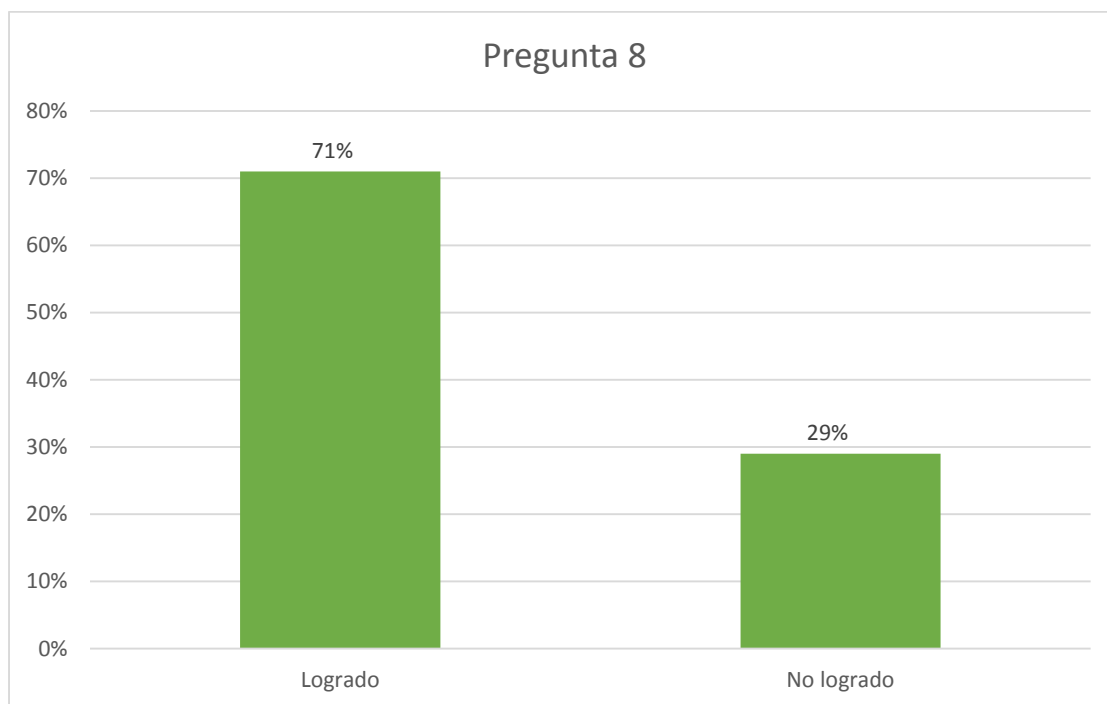


Gráfico 9: Preguntar 8 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

La tabla 17 y el gráfico 9 muestran que el 71% de los estudiantes deducen cualidades o defectos de los personajes a partir de la información que le brinda el texto y el 29% no lo hace.

Tabla 21: Preguntar 9 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	26	74%
No logrado	9	26%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

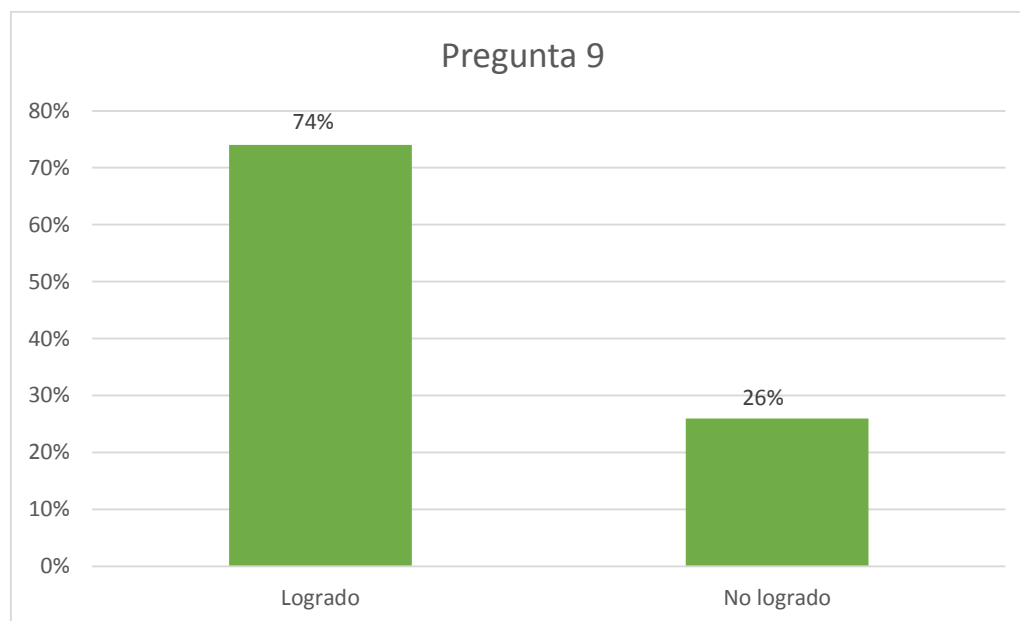


Gráfico 10: Pregunta 9 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 18 y gráfico 10 señala que el 74% de los estudiantes ha logrado responder correctamente la interrogante 9, lo que implica que la mayoría de los estudiantes está en la capacidad de deducir la enseñanza del texto, es decir el estudiante infiere si el contenido del texto le es útil en su vida diaria y por qué, sin embargo el 26 % de los estudiantes no logra hacerlo.

Tabla 22: Pregunta 10 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	12	34%
No logrado	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

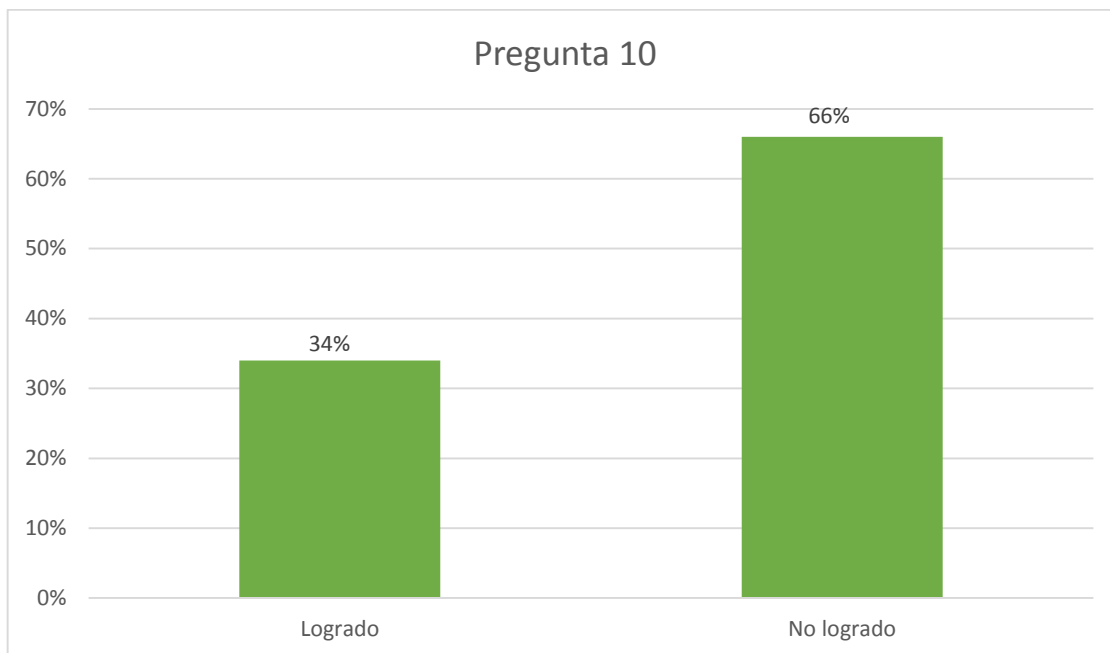


Gráfico 11: Pregunta 10 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 19 y gráfico 11 indica que el 34% de los estudiantes han desarrollado la capacidad de inferir efectos previsibles a determinadas causas, es decir los estudiantes responden a la interrogante ¿Qué hubiera ocurrido si....? , son capaces de explicar que hecho o suceso hubiera ocurrido frente a una situación propuesta, no obstante se observa que el 66% muestra dificultad para realizar este tipo de inferencias, lo que podría deberse a la dificultad que mostraron para secuenciar suceso o hechos; resultado que afecta el proceso de comprensión lectora.

Tabla 23: Pregunta 11 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	23	66%
No logrado	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

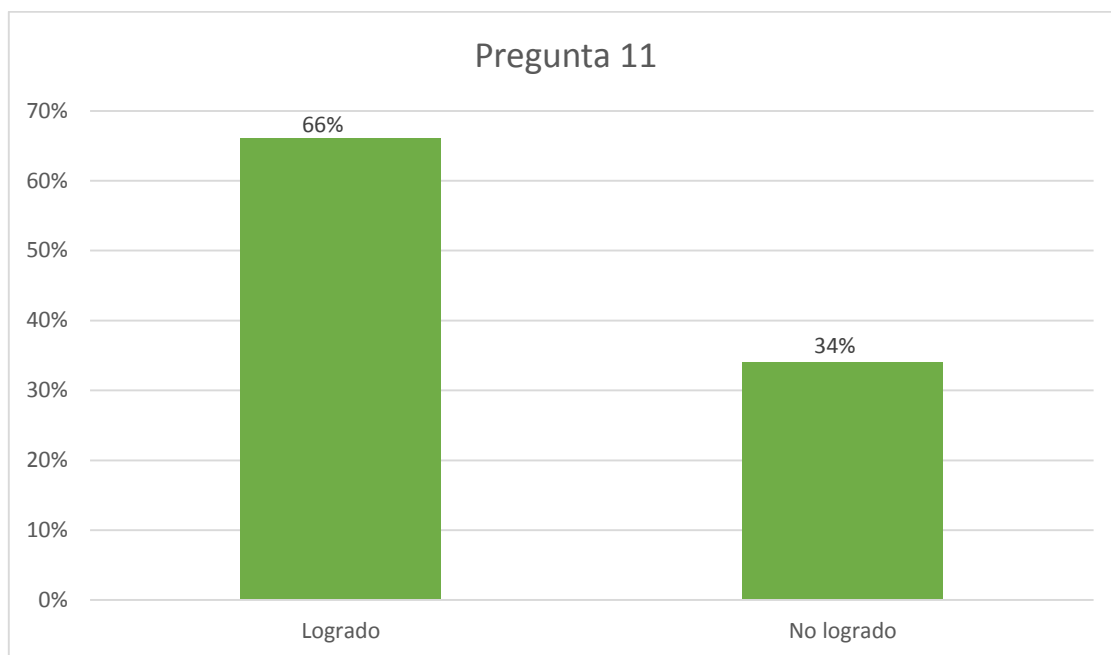


Gráfico 12: Pregunta 11 del nivel Inferencial de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

En la tabla 20 y gráfico 12 respecto a la pregunta 11 del nivel inferencial, el 66% de los estudiantes interpreta el lenguaje figurativo, es decir según el texto el estudiante encuentra el significado de las palabras de acuerdo al contexto en el que está leyendo, sin embargo el 34% de los estudiantes no desarrolla aún esta habilidad.

Tabla 24: Nivel Inferencial de comprensión lectora.

Nivel de logro	Rango	<i>f</i>	%
Satisfactorio	[6 - 8]	9	26%
En proceso	[4 - 5]	15	43%
En inicio	[0 - 3]	11	31%
Total		35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

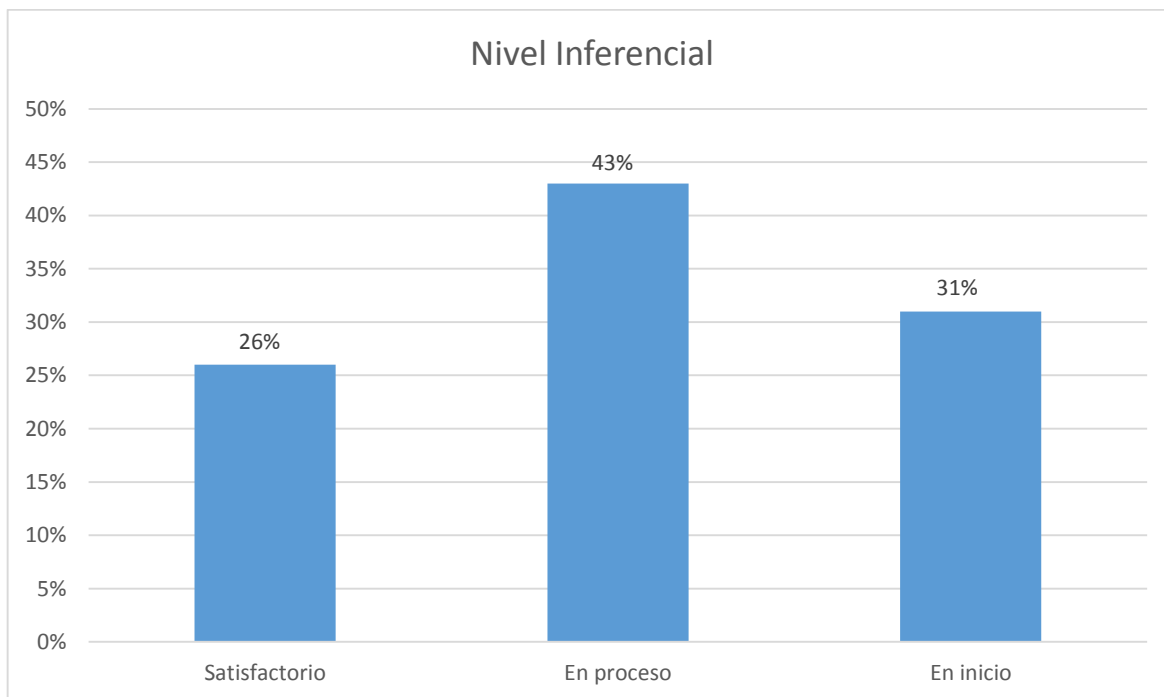


Gráfico 13. Nivel Inferencial de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

El siguiente gráfico muestra que el 26% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro "Satisfactorio", un 43% en un nivel de logro "En proceso" y un 31% de los estudiantes "En inicio".

Se logra identificar que en este nivel de comprensión lectora se encuentra un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de logro En proceso. Esto quiere decir según Vásquez (2006) que un 43 % de los estudiantes de tercer grado al lograr este nivel inferencial se caracteriza porque la persona puede explicar, interpretar, comentar o extender el contenido de un escrito a contextos de la vida diaria. Es indispensable localizar, clasificar, relacionar y predecir lo que sucederá. Se ejerce cuando se elaboran suposiciones sobre el contenido a partir de los rasgos que otorga la lectura.

Los resultados de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen respecto al nivel inferencial de Comprensión Lectora muestran que un 51% deduce el tema central del texto, el 66% infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información que le brinda el texto, el 71% deducen cualidades o defectos de los personajes, así como el 74% de los estudiantes deducen la enseñanza del texto y un 66%

interpreta el lenguaje figurativo. Sin embargo para inferir efectos previsibles a determinadas causas es dónde se refleja una mayor dificultad en los estudiantes de tercer grado de la I.E Virgen del Carmen, un 66% no infiere o predice efectos frente a un hecho o causa.

Los resultados reflejan que un 31% de los estudiantes no desarrollan la capacidad de inferir o predecir hechos o sucesos encontrándose en un nivel de logro En inicio, un 43% de los estudiantes que se encuentran en un nivel de logro En proceso, realiza algunas inferencias con un grado de dificultad a partir de la información que se le brinda en el texto y un 26% desarrolla esta habilidad de manera óptima.

4.1.3 Nivel crítico

Objetivo específico N°03: Caracterizar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Tabla 25: Pregunta 12 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	f	%
Logrado	15	43%
No logrado	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

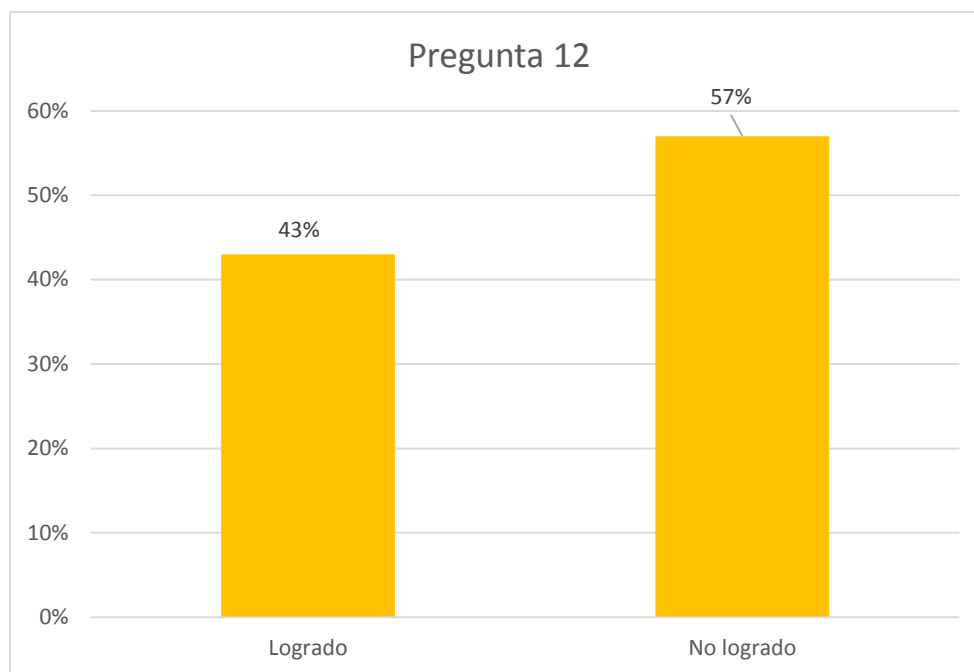


Gráfico 14. Preguntar 12 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 22 y gráfico 14 se observa que el 43 % de los estudiantes analiza la intención del autor, descubriendo mediante la información que le brinda el texto la enseñanza. Explica de manera libre con sus propias palabras el mensaje principal, no alejándose del contexto que le brinda el texto. Sin embargo el 57 % de los estudiantes muestra dificultad para relacionar el mensaje principal del texto con la realidad.

Tabla 26: Preguntar 13 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	25	71%
No logrado	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

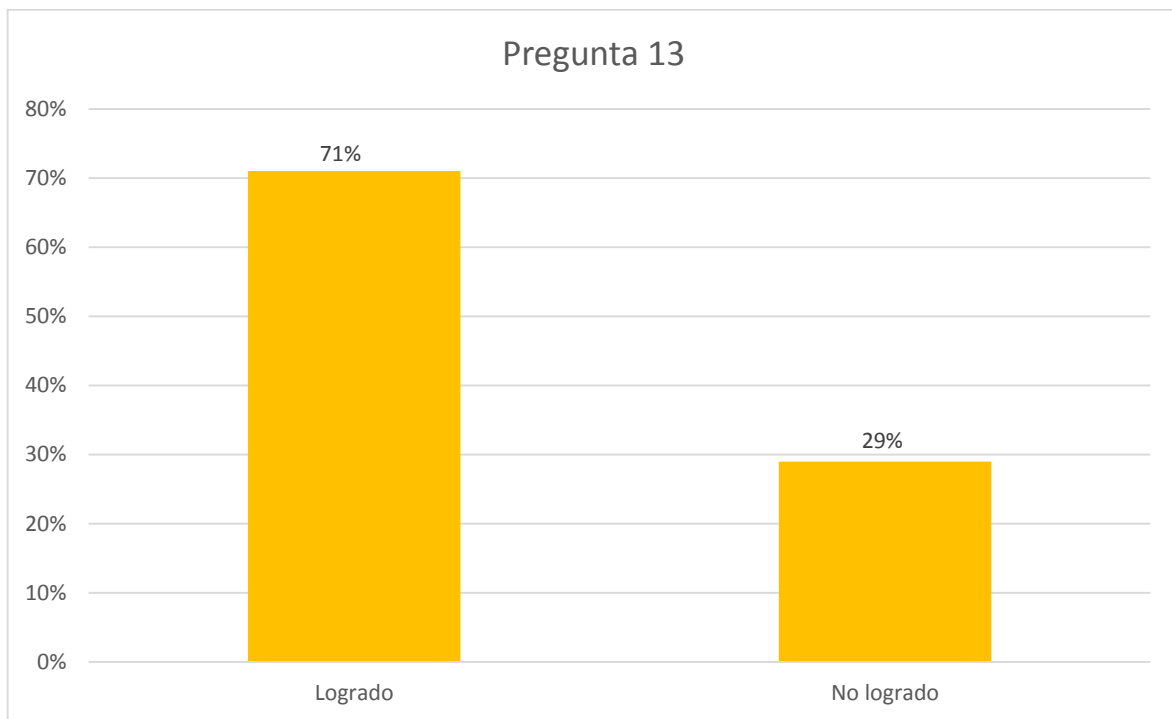


Gráfico 15. Preguntar 13 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 23 y gráfico 15 se observa que el 71 % de los estudiantes aplica ideas del texto a una situación externa a este, explica con sus propias palabras cuando expresa su opinión respecto a alguna idea del texto relacionado con su vida cotidiana y juzga desde su punto de vista la posición que adopta sustentando su respuesta, sin embargo el 29 % de los estudiantes no logra esta capacidad.

Tabla 27: Preguntar 14 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.

Criterio	<i>f</i>	%
Logrado	19	54%
No logrado	16	46%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

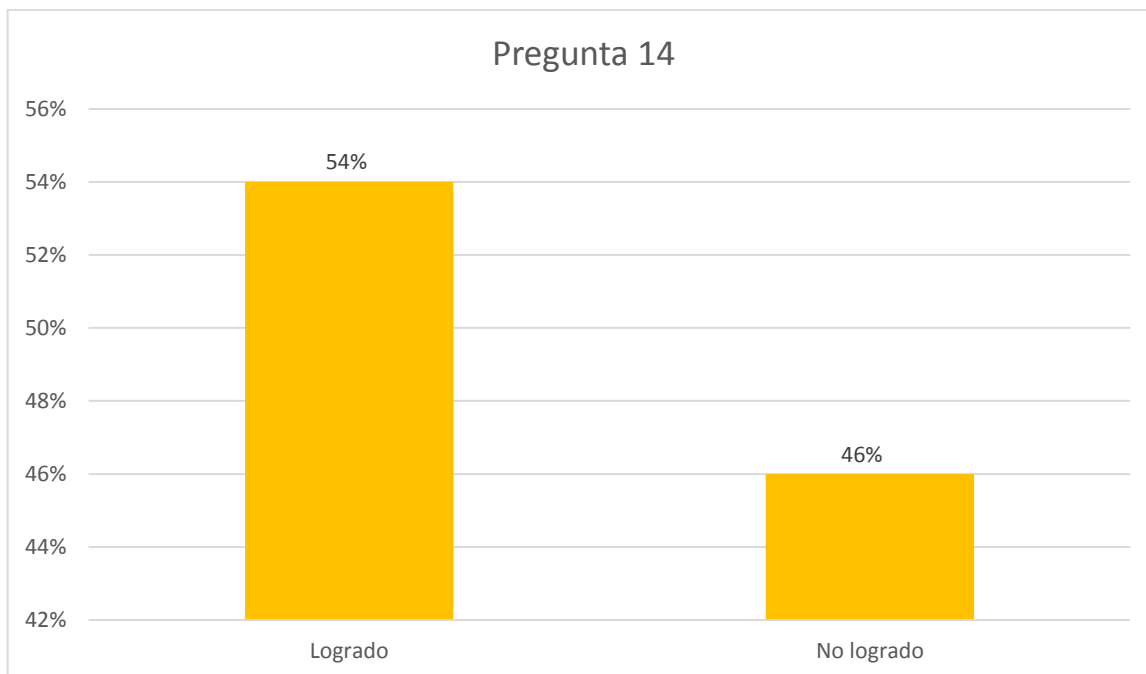


Gráfico 16: pregunta 14 del nivel crítico de la prueba de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 24 y gráfico 16 se observa que el 54% de los estudiantes logra emitir un juicio frente a un comportamiento, es decir los estudiantes opinan y explican con sus propias palabras su posición frente el comportamiento del personaje en el texto fundamentando su respuesta, no obstante el 46 % de los estudiantes no logra sustentar ni emitir un juicio.

Tabla 28. Nivel crítico de comprensión lectora.

Nivel de logro	Rango	<i>f</i>	%
Satisfactorio	[6]	7	20%
En proceso	[4]	16	46%
En inicio	[0 - 2]	12	34%
Total		35	100%

Fuente: Elaboración propia (Prueba de comprensión lectora).

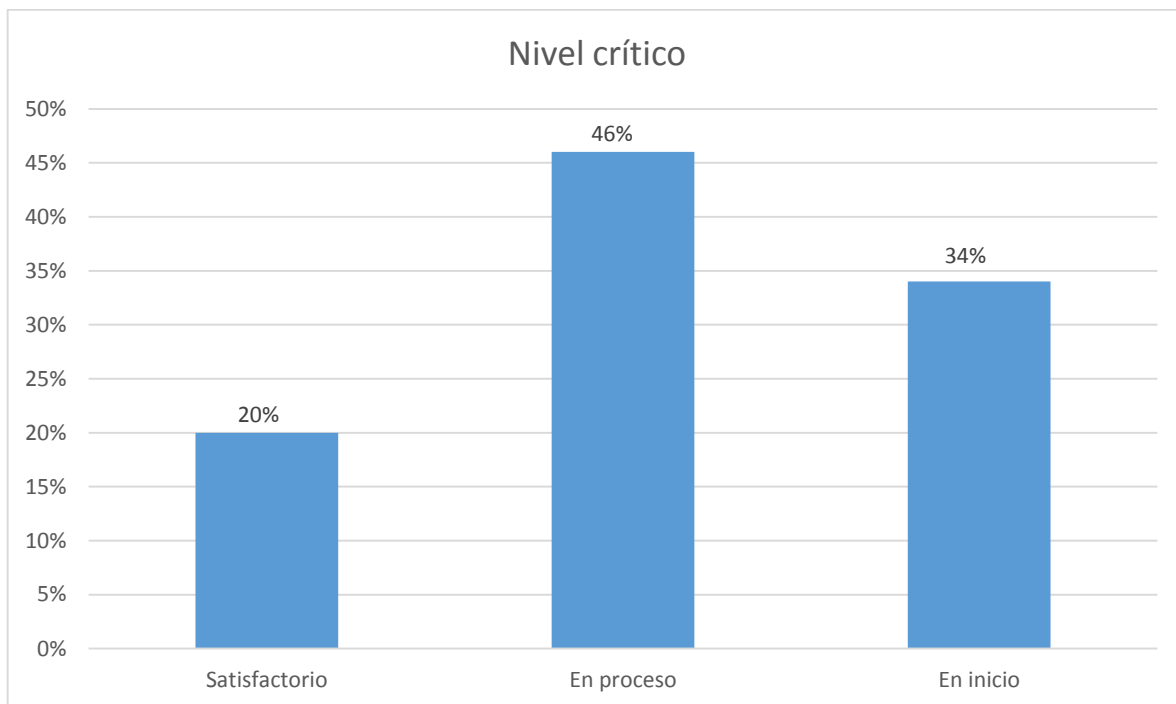


Gráfico 17. Nivel crítico de comprensión lectora.

Fuente: Prueba de comprensión lectora

En la tabla 25 y gráfico 17 se muestra que el 34% de los estudiantes se encuentran En inicio, 46 % de los estudiantes se encuentran En proceso y el 20 % se encuentra en el rango Satisfactorio del nivel de comprensión lectora.

El 20% de los estudiantes en el nivel crítico de comprensión lectora, comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe. Es capaz de resumir el texto. Para asegurar el éxito de la parte crítica de una lectura, el lector debe saber que no es posible juzgar sino aquello de cuya comprensión está seguro (Sánchez, 2002, p.15)

Por otro lado según Consuelo (2007) esto quiere decir que el 34% de los estudiantes no realiza un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos. Es decir la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Un 46 % logra desarrollar esta capacidad con dificultad y un 20 % si ha logrado desarrollar exitosamente este nivel.

Los resultados de los estudiantes de tercer grado Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen respecto al nivel crítico de la Comprensión Lectora reflejan que 71% aplica ideas del texto a una situación externa a este, relacionándolas con su vida cotidiana y el 54% emite juicios frente a un comportamiento.

Por otro lado donde se observa una mayor dificultad es en la capacidad de analizar y explicar la intención del autor mediante la información que le brinda el texto. Un 57% no logra desarrollar esta habilidad.

4.2 Discusión

En la investigación realizada los resultados obtenidos con respecto al objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Virgen del Carmen se observa en el gráfico 6 que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro Satisfactorio respecto al nivel literal de comprensión lectora, en un nivel de logro En proceso en el nivel inferencial y crítico de comprensión lectora.

De acuerdo con Naranjo (2009) expresa “Leer literalmente es hacerlo conforme al texto, se centra en las ideas e información que está explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Respecto al objetivo N°1 de esta investigación, el 60 % de los estudiantes logra esta capacidad en la comprensión lectora, obtiene información tal y cómo está en el texto. Sin embargo el 37% se encuentra en el nivel de logro En proceso, los estudiantes muestran dificultades para desarrollar este nivel literal de comprensión lectora; en el gráfico 4 se evidencia que el 26% de los estudiantes respecto a la pregunta 4, no reconocen de manera explícita la causa y efecto de los sucesos o hechos siendo este la debilidad para desarrollar una buena comprensión literal, aun así el nivel literal de los estudiantes es satisfactorio.

Por otro lado en el gráfico 5 respecto a la pregunta 5, el 37% tienen dificultad para secuenciar los hechos o sucesos que se presentan en el texto. Se evidencia que los estudiantes nos son capaces para recordar y ordenar secuencialmente el texto original.

A pesar de estas dificultades, el nivel literal de los estudiantes de tercer grado en esta Institución Educativa no es de mucha preocupación, pero si se plantearía plan de mejoras

para reforzar y optimizar comprensión literal sobre todo con el 3% de los estudiantes que se encuentran En inicio.

De acuerdo con Catalá (2007) cuando el niño logra el nivel literal, significa que ha alcanzado un buen desempeño, de lo contrario será insuficiente su desarrollo lector para realizar los otros niveles de comprensión lectora.

Respecto al objetivo específico N°2 el nivel inferencial es el punto de quiebre para la buena comprensión lectora de los estudiantes ya que se encuentran En proceso. Para el MINEDU (2016) los estudiantes se encuentran en proceso del desarrollo de comprensión lectora, muestran dificultades al recordar o identificar de manera implícita la información del texto y solo desarrolla contenidos o preguntas muy sencillas.

En el gráfico 21 se aprecia que solo el 26 % se encuentran en un nivel de logro Satisfactorio, una cantidad menor a la cantidad que se aprecia En proceso, significa que los estudiantes presentan dificultades para desarrollar inferencias a partir del texto.

Siendo el nivel inferencial, reconocido como proceso en el que se da un grado mayor de profundidad. Ya no se trata de saber solamente lo que en apariencia dicen las palabras, sino la de aprehender los diversos contenidos y sus relaciones que ha tenido la intención de transmitir el autor.

Si se analiza la información que brindan las tablas y gráficos por cada interrogante se puede apreciar que los estudiantes presentan dificultades para deducir el tema central del texto leído, asimismo no son capaces de inferir el significado de palabras desconocidas según la información que se les brinda.

El indicador que demuestra una mayor preocupación en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de educación primaria se observa en el gráfico 11 respecto a la pregunta 10, un 66% no logra inferir efectos previsibles a determinadas causas, en la pregunta que se plantea ¿Qué hubiera ocurrido si el hombre no ayudaba a la mariposa por salir al exterior del capullo?, mide la capacidad para predecir efectos frente a situaciones de causa.

Respecto al objetivo general, los estudiantes de tercer grado de educación primaria presentan un nivel inferencial En proceso, según MINEDU (2016) los estudiantes se

encuentran en el camino hacia el logro de los aprendizajes, en este caso al logro del nivel inferencial de comprensión lectora.

Por otro lado para comprender un texto en nivel crítico, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

Los estudiantes de tercer grado de educación primaria evidencian un nivel crítico de Comprensión Lectora En proceso, tal como se observa en el gráfico 17, solo el 20% de los estudiantes muestra un nivel crítico Satisfactorio.

Una gran diferencia se puede observar en el gráfico 14 referente a la pregunta 12 del nivel inferencial de la prueba de comprensión lectora, un 57% de los estudiantes no analiza la intención del autor, los estudiantes no explican con sus propias palabras lo que el autor quiere transmitir mediante en el texto.

CONCLUSIONES

1. El nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E Virgen del Carmen se establece de la siguiente manera: en el nivel literal de comprensión lectora se encuentra en un nivel de logro Satisfactorio y en el nivel inferencial y crítico los estudiantes se encuentra en un nivel de logro En proceso.
2. El nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen se ubica en un nivel de logro Satisfactorio, es decir los estudiantes sin ninguna dificultad extraen detalles y pasajes que se presentan en el texto, secuencian sucesos y hechos, no muestran dificultad para reconocer e identificar de manera explícita efectos y causas; es decir los estudiantes obtienen información de manera explícita tal como se encuentra en el texto original.
3. En el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen se observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel de logro En proceso, los estudiantes aún no desarrollan la capacidad de inferir información implícita a partir del texto.
4. El nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen se encuentra En proceso, lo que significa que los estudiantes no desarrollan juicios sobre el texto leído, no aceptan o rechazan sobre la base de fundamentos.

RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a los docentes las implicancias que tiene la comprensión lectora en los niños y niñas. La conciencia de esta importancia, favorecería al logro de mejores resultados de aprendizaje.
- Realizar proyectos sobre la comprensión lectora, no solo a partir de textos, sino realizando actividades requieran el uso de diversas estrategias neurolectoras como por ejemplo lectura de imágenes, comprensión de videos, creación de cuentos a partir de imágenes, dramatizaciones, etc. Con la finalidad que estas actividades fomenten el entrenamiento constante en los discentes sobre el uso de estrategias que favorezcan el gusto a la lectura de distinto tipo y nivel.
- Capacitar a los docentes con una formación intelectual y lingüística competente para que puedan estar en condiciones de enfrentar el proceso de la lectura, a fin de enseñar las nuevas estrategias, técnicas y métodos actuales que se vayan diseñando sobre la lectura, ya que esta es la base de las demás habilidades.
- Los resultados de esta investigación propiciarán ampliar el análisis sobre este tema y asimismo permitirá proponer planes de mejora para optimizar especialmente las dificultades que presentan los estudiantes en el nivel inferencial y crítico de comprensión lectora involucrando a padres de familia e instituciones externas a actividades donde desarrollen procesos y estrategias de comprensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLIENDE, F., & CONDEMARIN, M. (1997). *De la asignatura de Castellano al área del lenguaje*. Iquique: Dolmen Ediciones.
- BARRET, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la LECTURA*. Buenos Aires: Lectura y vida.
- CASSANY, D. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Editorial GRAO. Barcelona.
- CASSANY, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Madrid: Anagrama.
- CATALÁ, G & CATALÁ, M. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). España. Editorial GRAO.
- CATALÁ, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad de Rioja.
- CATALÁ, G. CATALÁ, M., MONCLÚ, R., & MOLINA, E. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona. Editorial GRAO.
- FLORES, S. (2009). *Desarrollo de estrategias de Comprensión Lectora*. Universidad los Ángeles de Chimbote Católica, Perú.
- GARCÍA, D (2006) *Didáctica del idioma español*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLES, M. (1998). *La Comprensión Lectora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GONZALEZ, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- GUIERREZ, A., & MONTES DE OCA, R. (2000). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo univestario*. Juárez: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- HALL, W. (1989). *Reading Comprensión. American Psychologist*. Estados Unidos. Pergamon Press. Traducido por Denisse Karen Salas Solís.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- LLANOS, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Piura: Universidad de Piura.
- MAYOR, J; SUENGAS, A & GONZÁLES, J (1995). *Estrategias metacognitivas*. Aprender a aprender y aprender a pensar, 1° Ed., Madrid.
- MINEDU. (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

- MINEDU. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <https://goo.gl/wyCUIG>
- MORENO, V. (2003). *Leer para comprender*. Barcelona: Blitz.
- OCDE. (2015). *Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos*. París: OCDE.
- ORTIZ, E. (2007). *¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?* Colección Pedagogía 97. La Habana: Palacio de las Convenciones.
- PINZÁS, J. (2005) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- PISA (2004). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*.
- RIOSECO, R., & ZILIANI, M. (1997). *Pensamos y aprendemos. Lenguaje y comunicación*. Santiago: Andres Bello.
- SANCHEZ, D. (1986). *La aventura de leer*. Lima: INLEC.
- SÁNCHEZ, D. (2002) *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. UNMSM –Lima.
- SMITH, C. (1989). *La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo*. Madrid.
- SOLÉ, I. (1987). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora*. Barcelona. CEAC.
- SOLÉ, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Grao.
- SOLORZANO, J & MONTERO, E. (2011). *Construcción y validación de una prueba de Comprensión Lectora mediante el modelo Rash*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 11(2), 1 – 27.
- SOLÓRZANO, J., & MONTERO, E. (2011). *Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch*. San Pedro de Montes de Oca: Actualidades Investigativas en Educación .
- VEGA, J. & ALVA, C. (2008) *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima. Editorial San Marcos.
- VELARDE, E. & CANALES, G. (2008). *La lectura en el Perú: Drama y Esperanza*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

ANEXOS


ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN - AÑO 2016”			
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES / INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa” Virgen del Carmen”?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>DIMENSIONES E INDICADORES:</p> <p>1. Literal</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO:</p>

	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel literal de comprensión lectora que poseen los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen. 2. Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen. 3. Caracterizar el nivel crítico de comprensión lectora que han desarrollado los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda pasajes del texto. ➤ Recuerda la continuación de sucesos en el texto. ➤ Identifica el personaje principal. ➤ Reconoce la causa y efecto de los sucesos. ➤ Secuencia los sucesos y hechos. <p>2. Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce el tema central del texto. ➤ Infiere el significado de palabras desconocidas. ➤ Deduce cualidades o defectos de los personajes. ➤ Deduce la enseñanza del texto. ➤ Infiere efectos previsibles a determinadas causas. ➤ Interpreta el lenguaje figurativo. <p>3. Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza la intención del autor en el texto. ➤ Aplica ideas del texto a una situación externa a este. ➤ Emite un juicio frente a un comportamiento. 	<p>No experimental</p> <p>TIPO:</p> <p>Descriptiva simple.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Transversal</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Prueba de comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.</p>
--	---	--	---

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES		INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Nivel de comprensión lectora.	Según el Ministerio de Educación (2009) los niveles de comprensión lectora es un proceso activo de construcción del sentido, ya que le estudiante	Nivel de comprensión literal		Recuerda pasajes del texto.	Un día un hombre encontró un: a. Hormiguero. b. Un capullo de mariposa. c. Un panal.	
				Recuerda la continuación de sucesos en el texto.	El hombre se sentó y: a. Observó una mariposa grande. b. Se entretuvo en observar como luchaba una mariposa por salir. c. Dialogó con la mariposa azul.	
					Encierra sólo el personaje principal.	

	<p>no solo codifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.</p>	<p>Pinzás (2003) el nivel literal consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto.</p>	<p>Obtiene información del texto.</p>	<p>Identifica el personaje principal</p>		<p>Prueba de Comprensión Lectora.</p>
<p>Reconoce la causa y efecto de los sucesos</p>	<p>La mariposa luchaba por el deseo de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salir al exterior del capullo. Convertirse en oruga. Curar sus alas. 					
	<p>Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 5:</p> <p>() El hombre decidió ayudar a la mariposa.</p> <p>() Un hombre pasó un largo rato en observar los esfuerzos de una</p>					

Nivel de comprensión lectora.				Secuencia los sucesos y hechos.	<p>mariposa por salir al exterior.</p> <p>() La mariposa tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas.</p> <p>() La mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y las alas encogidas... ¡Nunca pudo volar!</p> <p>() El hombre continuó mirando esperando que la mariposa extendiera sus alas.</p>	
					<p>De qué trata principalmente el texto:</p> <p>a. La mariposa no podía volar dentro de su capullo.</p> <p>b. Un hombre decidió ayudar a la mariposa</p>	

				Deduce el tema central del texto	<p>por salir al exterior de un capullo.</p> <p>c. La mariposa salió fácilmente pero tenía el cuerpo hinchado y las alas arrugadas.</p>	Prueba de Comprensión Lectora.
				Infiere el significado de palabras desconocidas.	<p>La palabra FORZAR puede cambiarse por la palabra:</p> <p>a. Obligar</p> <p>b. Evitar</p> <p>c. Prohibir</p>	
				Deduce cualidades o defectos de los personajes.	<p>Según la lectura ¿Por qué crees que el hombre decidió ayudar a la mariposa?</p>	
					<p>¿Qué podemos deducir del texto?</p> <p>a. El esfuerzo es lo que necesitamos para salir adelante.</p>	

Nivel de comprensión lectora.		Nivel de comprensión inferencial	Infiere e interpreta información del texto	Deduce la enseñanza del texto.	b. Esperar la ayuda del prójimo en nuestras vidas. c. Nunca luchar por salir adelante
		Pinzás (2007) define este nivel como la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.		Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	¿Qué hubiera ocurrido si el hombre no ayudaba a la mariposa por salir al exterior del capullo?
		Interpreta el lenguaje figurativo		Marca el significado que tiene la palabra LUCHAR en la lectura: a. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas. b. Disputa o polémica verbal que se produce entre dos o más personas.	

Nivel de comprensión lectora.					c. Esfuerzo que se hace para conseguir una cosa.	Prueba de Comprensión Lectora.
	Nivel de comprensión crítico. Consuelo (2007) lo define como un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Analiza la intención del autor en el texto.	¿Qué nos enseña principalmente este texto? Explica con tus propias palabras el mensaje	Prueba de Comprensión Lectora.	
			Aplica ideas del texto a una situación externa a este.	¿Crees que el esfuerzo por lograr lo que queremos en nuestras vidas es necesario? ¿Por qué?		
			Emite juicio frente a un comportamiento.	Si tú hubieras encontrado a la mariposa ¿Qué hubieras hecho?		

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



N° _____

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y sección: _____

Fecha: _____

Querido estudiante, lee en forma silenciosa la siguiente lectura, luego responde cada uno de las preguntas planteadas en la siguiente hoja.

LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA.

Un día un hombre encontró un capullo de mariposa y observó que en él había un pequeño orificio. Se sentó y se entretuvo en observar mientras la mariposa luchaba durante varias horas para forzar su cuerpo tratando de pasar a través del agujero.

Pasó un largo rato observando los esfuerzos de la mariposa por salir al exterior, pero parecía que no hacía ningún progreso, como si hubiera llegado a un punto donde no podía continuar.

Apiadado, el hombre decidió ayudar a la mariposa: tomó las tijeras y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas.

El hombre continuó mirando porque esperaba que en cualquier momento las alas se extendieran para poder soportar el cuerpo que, a su vez, debería deshincharse. Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario; la mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y las alas encogidas... ¡Nunca pudo volar!

Lo que aquel hombre, con su amabilidad y apuro no llegó a comprender es que el capullo restrictivo y la lucha necesaria para que la mariposa pudiera salir por el diminuto agujero, era la manera que utilizaba la naturaleza para enviar fluido del cuerpo de la mariposa hacia sus alas, de modo que estuviera lista para volar tan pronto obtuviera la libertad del capullo.

A veces el esfuerzo es exactamente lo que necesitamos en nuestras vidas. Si Dios nos permitiera pasar nuestra vida sin ningún obstáculo, nos paralizaríamos, no seríamos tan fuertes como podríamos ser y no podríamos volar.

http://www.doslourdes.net/lecturas_para_primaria.htm

NIVEL LITERAL

1. Un día un hombre encontró un:

- a. Un hormiguero
- b. Un capullo de mariposa
- c. Un panal.

2. El hombre se sentó y:

- a. Observó una mariposa grande.
- b. Se entretuvo en observar como luchaba una mariposa por salir.
- c. Dialogó con la mariposa azul.

3. Encierra sólo el personaje principal.



4. La mariposa luchaba por el deseo de:

- a. Salir al exterior del capullo.
- b. Convertirse en oruga.
- c. Curar sus alas.

5. Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números del 1 a 5:

() El hombre decidió ayudar a la mariposa.

() Un hombre pasó un largo rato en observar los esfuerzos de una mariposa por salir al exterior.

() La mariposa tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas.

() La mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y las alas encogidas... ¡Nunca pudo volar!

() El hombre continuó mirando esperando que la mariposa extendiera sus alas.

NIVEL INFERENCIAL

6. De qué trata principalmente el texto:

- a. La mariposa no podía volar dentro de su capullo.
- b. Un hombre decidió ayudar a la mariposa por salir al exterior de un capullo.
- c. La mariposa salió fácilmente pero tenía el cuerpo hinchado y las alas arrugadas.

7. La palabra **FORZAR** puede cambiarse por la palabra:

- a. Obligar
- b. Evitar
- c. Prohibir

8. Según la lectura ¿Por qué crees que el hombre decidió ayudar a la mariposa?

9. ¿Qué podemos deducir del texto?

- a. El esfuerzo es lo que necesitamos para salir adelante.
- b. Esperar la ayuda del prójimo en nuestras vidas.
- c. Nunca luchar por salir adelante.

10. ¿Qué hubiera ocurrido si el hombre no ayudaba a la mariposa por salir al exterior del capullo?

11. Marca el significado que tiene la palabra **LUCHAR** en la lectura:

- a. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas.
- b. Disputa o polémica verbal que se produce entre dos o más personas.
- c. Esfuerzo que se hace para conseguir una cosa

NIVEL CRÍTICO

12. ¿Qué nos enseña principalmente este texto? Explica con tus propias palabras el mensaje.

13. ¿Crees que el esfuerzo por lograr lo que queremos en nuestras vidas es necesario? ¿Por qué?

14. ¿Si tú hubieras encontrado a la mariposa qué hubieras hecho?

Muchas gracias por tu participación 😊

ANEXO 04: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL MÉTODO DE KUDER RICHARDSON (KR₂₀)

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

Donde:

K: Número de preguntas K = 14

St²: Varianza St² = 7.57

P: Proporción de la característica en estudio por ítems

q = 1 - P Σ p.q = 2,21

$$KR_{20} = (14/13) [(7.57- 2,21) / 7.57] = 0,76$$