



# Bacheloroppgave

**ADM650 Jus og administrasjon**

**Hva er HiMoldeX, og hvordan fungerer det i praksis?**

Silje Vågen

Totalt antall sider inkludert forside: 52

Molde, 04.06.2015



## Obligatorisk egenerklæring/gruppeerklæring

Den enkelte student er selv ansvarlig for å sette seg inn i hva som er lovlige hjelpemidler, retningslinjer for bruk av disse og regler om kildebruk. Erklæringen skal bevisstgjøre studentene på deres ansvar og hvilke konsekvenser fusk kan medføre. Manglende erklæring fritar ikke studentene fra sitt ansvar.

Du/dere fyller ut erklæringen ved å klikke i ruten til høyre for den enkelte del 1-6:		
1.	Jeg/vi erklærer herved at min/vår besvarelse er mitt/vårt eget arbeid, og at jeg/vi ikke har brukt andre kilder eller har mottatt annen hjelp enn det som er nevnt i besvarelsen.	<input type="checkbox"/>
2.	Jeg/vi erklærer videre at denne besvarelsen: <ul style="list-style-type: none"><li>• ikke har vært brukt til annen eksamen ved annen avdeling/universitet/høgskole innenlands eller utenlands.</li><li>• ikke refererer til andres arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• ikke refererer til eget tidligere arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• har alle referansene oppgitt i litteraturlisten.</li><li>• ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse.</li></ul>	<input type="checkbox"/>
3.	Jeg/vi er kjent med at brudd på ovennevnte er å <u>betrakte som fusk</u> og kan medføre annullering av eksamen og utestengelse fra universiteter og høgskoler i Norge, jf. <a href="#">Universitets- og høgskoleloven</a> §§4-7 og 4-8 og <a href="#">Forskrift om eksamen</a> §§14 og 15.	<input type="checkbox"/>
4.	Jeg/vi er kjent med at alle innleverte oppgaver kan bli plagiattkontrollert i Ephorus, se <a href="#">Retningslinjer for elektronisk innlevering og publisering av studiepoenggivende studentoppgaver</a>	<input type="checkbox"/>
5.	Jeg/vi er kjent med at høgskolen vil behandle alle saker hvor det forligger mistanke om fusk etter høgskolens <a href="#">retningslinjer for behandling av saker om fusk</a>	<input type="checkbox"/>
6.	Jeg/vi har satt oss inn i regler og retningslinjer i bruk av <a href="#">kilder og referanser på biblioteket sine nettsider</a>	<input type="checkbox"/>

# Publiseringsavtale

Studiepoeng: 15

Veileder: Beinta Jakupsstovu

## Fullmakt til elektronisk publisering av oppgaven

Forfatter(ne) har opphavsrett til oppgaven. Det betyr blant annet enerett til å gjøre verket tilgjengelig for allmennheten (Åndsverkloven, §2).

Alle oppgaver som fyller kriteriene vil bli registrert og publisert i Brage HiM med forfatter(ne)s godkjenning.

Oppgaver som er unntatt offentlighet eller båndlagt vil ikke bli publisert.

Jeg/vi gir herved Høgskolen i Molde en vederlagsfri rett til å gjøre oppgaven tilgjengelig for elektronisk publisering:

ja  nei

Er oppgaven båndlagt (konfidensiell)?

ja  nei

(Båndleggingsavtale må fylles ut)

- Hvis ja:

Kan oppgaven publiseres når båndleggingsperioden er over?

ja  nei

Er oppgaven unntatt offentlighet?

ja  nei

(inneholder taushetsbelagt informasjon. Jfr. Offl. §13/Fvl. §13)

Dato: 22.05.2015

**Antall ord: 12567**

## Forord

Etter tre fantastiske år på Høgskolen i Molde, har jeg tatt bachelor i Jus og administrasjon. Tiden har vært spennende og jeg har lært i løpet av de tre årene hvordan denne oppgaven skulle skrives. Jeg er høyest takknemlig for de flotte foreleserne som har forelest for oss.

Jeg vil takke Beinta for at hun har vært en fantastisk veileder, og har hjulpet med hvordan oppgaven min kunne komme i stand. Hjulpet meg med god veiledning, drøfting og kommentarer.

Jeg vil også rette en stor takk til Per Kristian Rekdal som har vært min nøkkelbrikke til HiMoldeX. Uten han så hadde oppgaven vært mye vanskeligere å gjennomføre. Han har vært svært tilgjengelig, og hjulpet meg om det skulle ha vært noe.

Jeg vil også rette en stor takk til informantene mine, uten dere ville ikke oppgaven kommet i stand. Og ellers de som har bidratt med informasjon og hvordan jeg kunne få tak i den informasjonen jeg trengte.

Oppgaven har vært spennende å jobbe med, jeg har fått lært mye nytt om nettbasert undervisning som jeg ikke visste fra før av. Samt løse utfordringer som jeg møtte på under oppgaven.

## Sammendrag

Høgskolen i Molde kan ses som en organisasjon som blant annet produserer undervisning. Denne undervisningen har tradisjonelt vært klasserombasert. I de senere årene også som live-stream video-overføringer til flere studiesteder. Nå gis også undervisning på nett, gjennom HiMoldeX. Mitt mål med denne studien er å finne ut hvilke fordeler og ulemper studentene og foreleserne ser i bruken av HiMoldeX.

I problemstillingen har jeg lagt vekt på tre typer verdier som ønskes realisert. Studiene skal være åpne for alle, når som helst og hvor som helst. Her ser jeg på tilgjengeligheten til forelesere og studenter. Den andre verdien jeg ser er om HiMoldeX er et supplement eller erstatning til ordinære forelesninger. Den siste verdien jeg skal se på er effektivisering og kostnadsreduksjon ved å legge undervisning som skal gå i andre byer på nett. For å belyse problemstillingen tar jeg utgangspunkt i en Easton-inspirert modell, der studentene og forelesernes ønsker transformeres gjennom HiMoldeX til nettbasert studietilbud.

Den metodiske tilnærmingen som er brukt for å løse problemstillingen, er observasjon og intervju. Observasjonen er gjort av to fag, der det ene faget er med videoforelesning, og det andre er tradisjonell forelesning. Observasjonen var å telle opp antall studenter som var i forelesningene og så se på hvor mange som kan ha fulgt forelesningene på nett (videoforelesning).

Intervjuene som ble gjort, var med forelesere, studenter på campus og fjernstudenter.

Blant de viktigste funnene er følgende:

Observasjonene viser at det var mer stabilt oppmøte og over tid flere som deltok i det tradisjonelle kursopplegget uten videoforelesning, enn i kursopplegget med videoforelesninger. Andelen som kan ha fulgt videoundervisningen gikk også ned.

Intervjuene med studentene viser at de synes at de får mer ut av å gå på forelesning fram for å se videoforelesninger, men at det kan være fristende å ikke komme på forelesning når det er mulig å se den hjemme fra.

Studentene som bor på campus ser seg veldig fornøyde med HiMoldeX, og videoforelesninger. Det åpner opp for at studenten kan reise bort fra lærestedet uten å måtte gå glipp av forelesning – avhenger av at alle fagene er på videoforelesning.

Foreleserne er positive til HiMoldeX, men ikke alle mener at det er like hensiktsmessig til alle typer kurs. Det er noen kurs som forelesere definerer som «modningskurs» der studentene må delta aktivt i undervisningen.

## Innholdsfortegnelse

<b>1.0</b>	<b>Innledning</b>	<b>1</b>
<b>2.0</b>	<b>Problemstilling</b>	<b>2</b>
<b>3.0</b>	<b>Teoretisk utgangspunkt</b>	<b>3</b>
3.1	<i>Organisasjoner som produksjonssystemer</i>	3
3.2	<i>Studentens forventninger, motivasjon og forpliktelser i nettbasert undervisning</i>	5
3.3	<i>Effektivisering og kostnadsreduksjon av undervisning</i>	6
<b>4.0</b>	<b>Metode</b>	<b>7</b>
4.1	<i>Intervju</i>	7
4.2	<i>Observasjon</i>	9
<b>5.0</b>	<b>Presentasjon drøfting av funn</b>	<b>11</b>
5.1	<i>Observasjon av oppmøte på forelesninger med og uten videoforelesning.</i>	11
5.2	<i>Foreleseres syn på HiMoldeX</i>	13
5.3	<i>Forskjell på videoforelesning og tradisjonell forelesning.</i>	16
5.4	<i>Intervju med studenter på campus</i>	18
5.5	<i>Intervju med fjernstudenter</i>	19
5.6	<i>Kostnadseffektmodell.</i>	20
5.7	<i>Reisekostnader og reisetid</i>	21
<b>6.0</b>	<b>Konklusjon i forhold til problemstilling</b>	<b>23</b>
<b>7.0</b>	<b>Litteraturliste</b>	<b>26</b>
<b>8.0</b>	<b>Vedlegg: Intervju</b>	<b>28</b>

## 1.0 Innledning

Høgskolen i Molde kan ses som en organisasjon som blant annet produserer undervisning. Denne undervisningen har tradisjonelt vært klasserombasert. I de senere årene også som live-stream video overføringer til flere studiesteder. Nå gis også undervisning på nett, gjennom HiMoldeX. Mitt mål med denne studien er å finne ut hvilke fordeler og ulemper studentene og foreleserne ser i bruken av HiMoldeX.

Førsteamanuensis Per Kristian Rekdal er personen som har tatt med seg teknologien fra tidligere studium som han selv har gått på, og er koordinatoren, eller gründeren bak HiMoldeX. Sammen på dralasset har han flere forelesere. Ledelsen ved Høgskolen i Molde har støttet opp om prosjektet, som blir markedsført slik:

*«Forelesninger på nett*

*Når som helst*

*Hvor som helst*

*Helt gratis»*

Opptakene som blir gjort i forelesning, blir lagt ut på Youtube. På hjemmesiden til HimoldeX blir det lagt ut notater til forelesninger, øvingsoppgaver, løsningsforslag og annet kursmateriale tilgjengelig for studenten.

Ideen med HimoldeX var at kursplattformen skulle ligge tilgjengelig for alle, slik at de som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde, skulle fremdeles ha muligheten til å få med seg ulike fag. Det er bare hvis en skal ta eksamen at en må betale semesteravgiften og møte opp på eksamensdagen.

HiMoldeX går ut på at undervisningsopplegget legges ut på internett. Det er ikke alle fagene som ligger ute på [www.HiMoldeX.no](http://www.HiMoldeX.no) som er videoforelesninger. Det er 36 fag per dags dato som ligger ute med video. Det er totalt 49 fag som ligger tilgjengelig på kursplattformen, 13 av fagene har altså ikke videoforelesninger. For å kunne være på HiMoldeX.no så må man bidra med noe, enten det er video, kompendium, oppgaver eller annet undervisningsmateriale.



## 2.0 Problemstilling

Jeg skal se nærmere på hvordan HiMoldeX fungerer som et produkt for studenter.

Opplever foreleserne og studenter (fjernstudenter og studenter i Molde) dette som nyttig?

Jeg vil spesielt se på tre typer verdier, der man forventer at HiMoldeX kan bidra til et bedre læringsmiljø ved Høgskolen i Molde.

- Åpent for alle når som helst og hvor som helst
  - >Tilgjengelighet for studenter
  - >Tilgjengelighet for foreleserne
- Et supplement til ordinære forelesninger
- Effektivisering og kostnadsreduksjon

Jeg vil fokusere på de hovedaktørene som medvirker til å forme læringsmiljøet, nemlig forelesere og studenter. Hvordan fungerer HiMoldeX som transformasjon til gode undervisningsformer?

## 3.0 Teoretisk utgangspunkt

### 3.1 *Organisasjoner som produksjonssystemer*

Organisasjoner som produksjonssystemer betyr at organisasjonen må produsere noe for å overleve. De må se på hva omgivelsene etterspør, og så sette seg klare mål. For HiMoldeX så definerer jeg dette som en organisasjon. HiMoldeX er avhengig av at studenter etterspør kursplattform på nett, og at etterspørselen er tilstede.

Med etterspørselen som er til stede i dagens samfunn, er det noen som ønsker å studere, men ikke har mulighet til å reise til den bestemte Høgskolen/Universitet. Så er det viktig at organisasjonen bruker de ressursene de har til å gi det som omgivelsene etterspør.

(Jacobsen og Thorsvik, 2013 )

Easton opererer med fire hovedprosesser i tilknytning til sitt system. De fire prosessene er ressurser, transformasjon, resultater og tilbakemelding.

Ressursprosessen dreier seg om hvordan organisasjonen er avhengig av omgivelsene for å kunne opprettholde virksomheten.

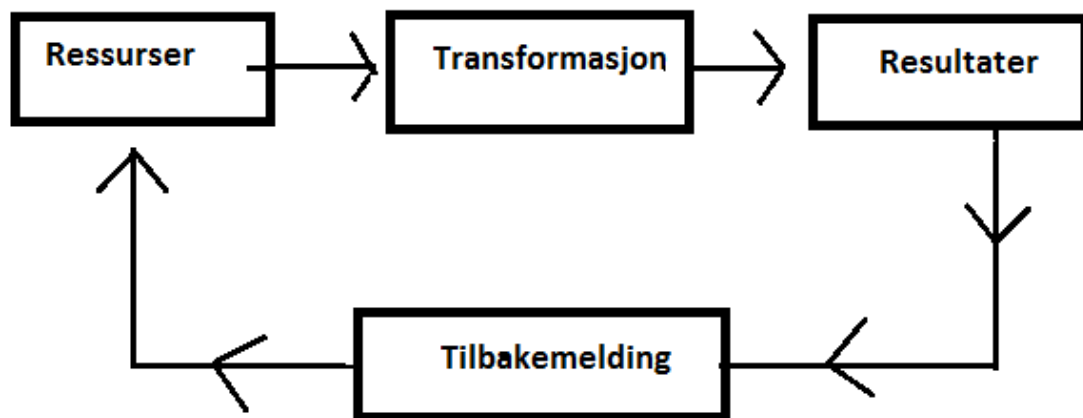
I transformasjonen så blir målene som ble satt i ressursene, til en mer virkelighet. Her kan man også se at det som man jobbet med i ressursene kommer frem. Videre i prosessen finner vi resultat, det er her det ferdigproduktet til organisasjonen er. Men videre er det tilbakemelding, noe som kanskje er det aller viktigste for organisasjonen.

Tilbakemeldingen forteller jo hva brukeren er fornøyd med, og ikke fornøyd med – som gjør at organisasjonen har mulighet til å endre ressursene sine for å få et bedre resultat.

Slik går det videre, og videre. Organisasjonen blir bevisst konstruert for å løse oppgavene som kommer framfor dem, og klarer å realisere bestemte mål.

Med at organisasjonen blir bevisst konstruert menes med at organisasjonen lærer seg hvordan man effektivt klarer å løse oppgaver på. Organisasjonen setter seg mål, og det blir laget en plan for hvordan man kan løse disse målene. (Bukve 1997; Jacobsen og Thorsvik 2013)

Figur 3.1 Organisasjoner som produksjonssystemer / Easton- inspirert modell



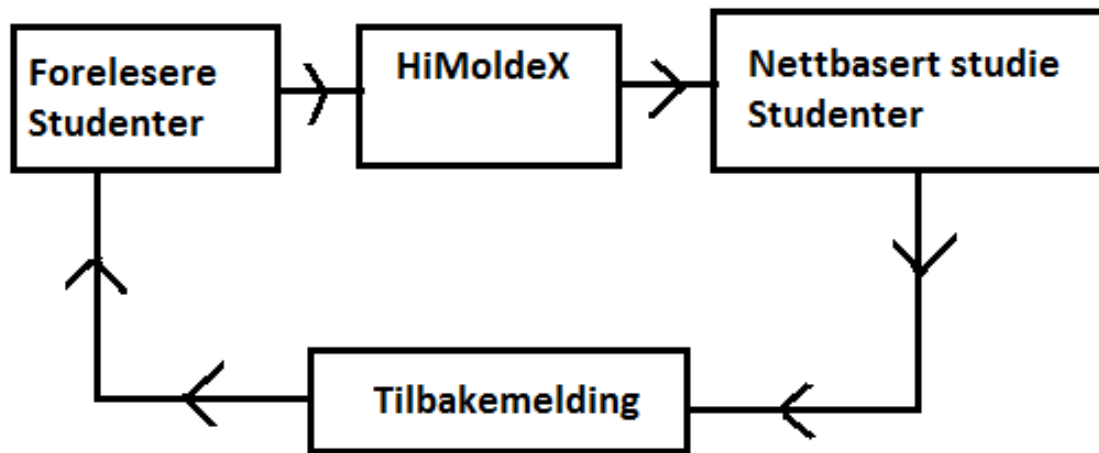
(Jacobsen og Thorsvik 2013, s 20)

Modellen er en forenkling av virkeligheten. Den viser oss hvordan selve behandlingen av ressursene til ferdig produkter og tjenester foregår, det vi kaller ”transformasjon”. Det er i denne prosessen at organisasjonen skaper verdier ved at råvarer omdannes til ferdig produkt, tjeneste eller beslutning. Transformasjonsprosessen er en kjede av aktiviteter som skaper verdier, der mennesket anvender et sett redskaper for å løse en oppgave. (Jacobsen og Thorsvik, 2013 s. 20)

Jeg tar i utgangspunkt i en Easton – inspirert modell for å kartlegge hva som må til for at HiMoldeX skal fungere slik som det skal.

Det tekniske har en viktig rolle for at det hele skal fungere til det optimale, og for at studentene skal få det tilbudet som de etterspør. Hvis det ikke finnes noe lyd, så vil det være en hel forelesning bortkastet. I denne oppgaven kommer jeg ikke til å gå nærmere inn på tekniske utfordringer, men konsentrere meg om ulike utfordringene som forelesere og studenter har ved HiMoldeX.

Fig. 3.2 Easton-inspirert modell – HiMoldeX versjon



Slik vil modellen se ut etter at jeg har byttet om plass på Ressurser, Transformasjon og Resultater

Forelesere er selve grunnmuren, den skal være stødig. Forelesere som kan faget sitt, enten om det er på engelsk eller norsk, så er det viktig at foreleserne yter sitt beste.

### ***3.2 Studentens forventninger, motivasjon og forpliktelser i nettbasert undervisning***

I boken til Alexandersen (2014) sier han at det alltid har vært en nær sammenheng mellom forventninger, motivasjon og teknologi i nettbasert undervisning. I siste halvdel av nittiårene var det mange som hadde ulike innspill om hva den nye teknologien kunne løse – også når det kom til undervisning og læring. De nye mediene ble fremhevet som svært motiverende og som en plattform for ny og spennende læringsformer.

Det er kanskje ikke så rart at mange studenter den gang hadde store forventninger, ja både til de nye læringsformene, og ikke minst til teknologien.

I over lengre tid har det kommet ulike tilbakemeldinger fra studenter om skuffelsen knyttet til å lære via nett og skjerm. Mange av de tilbakemeldingene som kom inn, har vært knyttet til et urealistisk bilde av hva det betyr å studere på nett, og hva teknologien kan bidra med. Utover den umiddelbare motivasjonen som ligger bak det å ta i bruk et nytt verktøy – som en PC- har de fleste studentene oppdaget at læring på nett i forbausende

liten grad skiller seg fra annen tradisjonell læring når det gjelder arbeidsinnsats og egen motivasjon.

Grepperud og Toska (2000) forteller om dobbeltforminstitusjoner som tilbyr både fjernundervisning og ordinær undervisning. De mener at institusjoner med vellykket historie innen fjernundervisning vil ha et stort fortrinn framfor institusjoner som nylig har kommet på markedet. Grepperud og Toska sier at nettbasert undervisning krever en annen tilnærming til kursutvikling og veiledning, og at prinsippet for studentstøtte overføres fra tekstbaser korrespondanseundervisning til nettbasert læring. Dette gjelder enten det handler om gjennomføring på eller utenfor undervisningsområdet.

Bevisstheten om betydning av systemer for kursutformingen og studentstøtte, kombinert med allerede eksisterende finansiering og infrastruktur, reduserer risikoen for å mislykkes innen nettbasert læring, sammenliknet med nye institusjoner som beveger seg inn på markedet, uttaler Grepperud og Toska i boka.

Ved å lage en kombinert undervisning ansikt til ansikt med nettbasert læring, vil det etableres et rikere læringsmiljø. Dette muliggjør en bedre tilpasning til ulike læringsstil og preferanser, og som særlig setter lærestedene i stand til å møte de nye studentgruppens behov. (Grepperud, 2000)

### ***3.3 Effektivisering og kostnadsreduksjon av undervisning***

Hva er egentlig en kostnad? En kostnad er en utgift som en bedrift eller organisasjon har. Høgskolen i Molde er en organisasjon som skal sende forelesere fra Molde til Kristiansund samt Ålesund. Dette er en utgiftspost som kunne vært kuttet ned på ved å finne en lettere løsning for både forelesere og studenter.

Her skal vi se på om det lønner seg for Høgskolen i Molde å sende forelesere til Kristiansund og Ålesund for å ha forelesninger. Hva ville Høgskolen spare på å ikke sende sine forelesere til de to byene for å ha forelesning, og heller ha forelesningen i Molde, men sette opp auditorium der forelesningen går live, på nett, eller på storskjerm i Kristiansund/Ålesund.

For at brikkene skal henge sammen så er det viktig ”å gjøre tingene riktig” – det vil si å organisere produksjon og tjenesteyting på billigst mulig måte. ”Å gjøre de riktige tingene”

det vil si å sikre at virksomheten er best mulig innrettet i forhold til å nå de mål en har satt seg. Kostnadseffektivitet legger grunnlag for å få ned ”enhetsprisen” som i dette tilfellet er reisetimer og utlegg til reiseutgifter. (Ramsdal og Skorstad 2004)

Ved hjelp av dette bruker vi en modell ”Organisasjoner som produksjonssystemer” Der flere ressurser spiller en viktig rolle. Forelesere og studenter blir en dannelse av transformasjon (HimoldeX), som fører til resultater som nettbasert studie.

## **4.0 Metode**

### **4.1 Intervju**

Det er nok den aller vanligste datainnsamlingsmetoden innenfor det vi kaller kvalitativ metode. Det er to krav til undersøkelse:

1) gyldighet, dvs. at vi måler det vi ønsker å måle, og 2) pålitelighet, eller at vi kan stole på de informasjoner vi har samlet inn. Datainnsamlingsmetoden vil påvirke dataens gyldighet (validitet).

I boka til Jacobsen 2005, så synes jeg at han forklarer veldig godt i kapittel 8 hvordan en skal gjennomføre et intervju.

Når en skal ha en god samtale med noen, så må en oppnå øyekontakt. Man bør også ha gjort en del forarbeid før intervjuet, der man har lagt opp en plan på hvordan man ønsker at intervjuet skal være. Hvis man har med seg notat ark, sørg for at en ikke blir helt oppslukt i dette, hvis man senker blikket mot arket konstant, så kan man risikere å miste kontakten med respondenten.

Under mine intervju skal jeg kunne vite hva som står skrevet på notatarket mitt. Jeg tenker og at det er viktig at jeg har en god struktur i intervju spørsmålene mine.

Før intervjuet starter, så kan det være lurt å benytte seg av en bånd-opptaker, eller annen form for opptaker, diktafon. Hør alltid med respondenten om han føler seg vel med å bli tatt opp på bånd. Dette hjelpemiddelet her er svært godt verktøy for meg som intervjuer. Grunnen til dette er at man vil få med seg alt av hva respondenten har sagt i løpet av intervjuet. Og det vil bli lettere for intervjuer å ordlegge seg i etterkant, når man skriver referat av intervjuet.

En slik løsning har sine ulemper. Noen kan reagere negativt når en blir tatt opp på bånd. Heldigvis har jeg vært heldig med de som jeg har hatt intervjuer med, og de har alle sammen vært positive til opptaker.

Hvordan skal vi egentlig studere funnene som er blitt gjort? Vi må se igjennom intervjuene og se om det er noe som er betenkelig, og skiller seg ut. Eller om respondenten kommer med uttalelser som kan være spennende å finne ut av, om det virkelig stemmer.

I denne datainnsamlingsmetoden som jeg har valgt å bruke, er et kjennetegn ved undersøkelser, at den som blir undersøkt blir kalt for respondent eller informant.

Data som blir samlet inn, kommer i form av ord, setninger eller fortellinger.

Intervjuene kan skje enten ansikt til ansikt, men kan også forekomme over via samtale på nett (mail, skype). Ulempen med å ha intervjuene over mail, eller over nett, er at man vil ikke oppnå samme kontakt med respondenten som man ellers ville ha gjort om man fikk hatt intervjuet ansikt til ansikt. (Jacobsen, 2005)

I noen av mine intervjuer har jeg måtte ha benyttet meg av mail, grunnen til dette er at jeg måtte få kontakt med fjernstudenter, dette betyr at studenten ikke befinner seg i Molde.

Når egner det individuelle intervjuet seg? Når få enheter skal undersøkes, som alle andre metoder for datainnsamling har det åpne individuelle intervjuet sine styrker og svakheter. Det å foreta personlige, individuelle intervjuer kan være tidkrevende. Intervjuer kan strekke seg fra halvtime til flere timer. Mine intervjuer strakk seg nesten til en time. Jeg hadde ikke så mange spørsmål, grunnen til dette var at dette var kun det jeg trengte til oppgaven. I forkant av intervjuene må man finne ut av hva man virkelig vil vite og hva man trenger å finne ut av.

Man må finne møtetidspunkt, og hvor intervjuet skal være.

Det som kan være lurt under intervjuene er å benytte seg av diktafon eller lyd-opptaker, og for hvert spørsmål så kan man legge inn i nytt kapittel. Dette gjør det mye mer oversiktlig for den som intervjuer. Man vil spare seg for mye arbeid og tid.

(Jacobsen, 2005)

Jeg valgte å ha intervju med fire forelesere, grunnen til dette er for å få frem litt ulike synspunkt. Det som også var viktig ved valg av hvem jeg skulle intervju, så måtte jeg ha noen med videoforelesning og noen uten.

Jeg måtte ha to runder med intervjuer med Per Kristian Rekdal, grunnen til dette var at jeg måtte ha ett intervju innledningsvis - dette har kun vært brukt som brain-storming under innledningsfasen. Og det andre ble brukt for å bygge oppgaven sammen med de resterende foreleserne.

Hvis jeg hadde benyttet meg av spørreundersøkelse så hadde jeg vært avhengig av å få inn mye svar, og at svarene ble besvart ærlig. Dette er noe som kan bli vanskelig. En spørreundersøkelse tar lengre tid å planlegge og tar mye mer tid enn et intervju. Ved spørreundersøkelse så vil man se mangfoldet og bredden. I oppgaven min er jeg på jakt etter det som ligger i dybden. Dette er og grunnen til at jeg har kun valgt å foreta intervju av fire forelesere med og uten videoforelesning, tre studenter som befinner seg på campus, og to fjernstudenter.

Ettersom jeg har valgt å se på dybden istedenfor bredden, så har jeg heller valgt å ha intervju. Ved å velge intervju blir det mye mer personlig, en vil få frem poenget mye klarere kontra en spørreundersøkelse.

## **4.2 Observasjon**

Å samle inn informasjon på denne måten innebærer at undersøkelsen ser på hva mennesker gjør i ulike situasjoner. Undersøkeren noterer hva som skjer, enten i sine egne ord eller benytter seg av skjemaer han eller hun krysser av i skjema hva gruppen av personer som skal observeres.

Observasjon skiller seg merkbart fra intervju. Metoden egner seg godt når jeg skal ta observasjon av hvor mange studenter som benytter seg av forelesninger på skolen.

Observasjon dreier seg i bunn og grunn å registrere personers og gruppers atferd.

(Jacobsen 2005 s.159)

Jeg har valgt å se på deltakere i to ulike fag, og sammenlikne i de ulike fagene.



Når jeg skal ha en observasjon i de to ulike fagene både med videoforelesning og uten videoforelesning, så skal jeg kun telle hvor mange som møter til forelesning. Jeg vil ikke registrere med navn – kun antall studenter.

For å få helt konkret antall fra Høgskolen, har jeg fått antall studenter som er registrert i de to ulike fagene.

## 5.0 Presentasjon drøfting av funn

### 5.1 Observasjon av oppmøte på forelesninger med og uten videoforelesning.

	ADM 620 – Etikk (uten videoforelesning)	ADM 620 Prosent	MAT 110- Statistikk 1 (med videoforelesning)	MAT 110 Prosent
Totalt betalt semesteravgift	135	100%	211	100%
Deltakere i forelesning uke 12	42	31,1%	58 121 (views Youtube) TOTAL: 179	27% 57%?
Deltakere i forelesning uke 13	42	31,1%	37 88 (views Mediasite) TOTAL: 125	18% 42%?
Deltakere i forelesning uke 16	38	28,1%	32 82 (views Mediasite) TOTALT: 114	15% 39%?

*Observasjonen av forelesningene har gått på å kun telle hvor mange som er i forelesning.*

HiMoldeX er åpent for alle og helt gratis. Dette har fått en «negativ» innvirkning på datainnsamlingen min. Jeg har tatt views, eller antall sidevisninger/videoen er spilt av – sett på. Hvem som helst kan gå inn å se på forelesningen, og dermed vil ikke tallene fra Youtube og Mediasite være helt riktige. Men jeg velger å gå videre med de funnene jeg har gjort frem til nå, for å lage en pekepinn på hvordan oppslutningen av forelesninger og den nettbaserte undervisningen er.

Jer har talt studenter som har møtt opp til forelesning i fag med og uten video forelesning. Dette gjorde jeg over tre uker, og man kan se at tallene svinger, og at det er veldig store forskjeller på spesielt forelesninger med videoforelesning. Jeg hadde nok sett for meg at det ville være en like høy prosentandel som ble gjort i uke 12, som i 13 og 16, slik var det ikke. Prosentandelen har gått ned, særlig på MAT100 som også er med videoforelesning. Nå skal det sies at disse forelesningene har gått over til Mediasite. Etter min mening virker Mediasite som ett mye bedre alternativ for studentene å bruke, ettersom en kan selv velge hvilken av de to skjermene som kommer opp en vil se i forstørret versjon – samtidig som man får den andre skjermen i en mindre versjon på siden.

Antall studenter som har møtt opp til forelesning i MAT100 i uke 13 og 16 er svært dårlig. I og med at observasjonen ikke har gått på å se hvem av studentene som er der, så er det vanskelig å komme til bunns i dette. Det kan likevel tenkes at studentene hadde forventet at ved videoforelesning ikke ville det være så vanskelig, men det kan tenkes at de har blitt skuffet at de må arbeide like mye som å gå i ordinær forelesning, slik Alexandersen (2014), som tidligere nevnt i oppgaven, peker på som et problem ved nettundervisning.

Når det kommer til observasjon, så vil man kanskje kunne se en sammenheng av antallet som går igjen i forelesningen. Men etter egne erfaringer kan dette nok svinge.

Som nevnt under tabellen over observasjon så må jeg minne på at tallene som blir tatt i betraktning videre i oppgaven over de som følger undervisningen på nett, kan være ukorrekte. Grunnen er at HiMoldeX ligger åpent for alle, og de som har sett på videoforelesningen over nett, trenger ikke å være studenter ved Høgskolen i Molde, eller oppmeldt i faget.

Til de tradisjonelle forelesningen uten videoforelesning, møtte kun 30 %, men samtidig er andelen stabil. At prosentandelen er lav, kan skyldes mye. Jeg vil tro at blant disse 135 personene som er oppmeldt i faget, så er det fjernstudenter her også. Studenter som kun melder seg opp i faget, men ikke møter i forelesning, men kommer på eksamen og leser på egenhånd. Dette er noe som foreleser Panzer mener ikke er bra, fordi han ser etikkfaget er et modningsfag, der er det viktig med aktiv deltakelse.

Statistikk 1, som også går under navnet MAT110, er med videoforelesning. Dette betyr at en må ta i betraktning at det vil være relativt mindre på forelesning, og et høyere visningstall på Youtube, eventuelt Mediasite. Når jeg startet med observasjonen, så benyttet de seg fremdeles av Youtube.

Deltakerne som var delaktig i uke 12, var en stor prosentandel. Totalt i både forelesning og som sidevisninger på Youtube var det 85%, hvis alle som var inne på Youtube var oppmeldt i faget.

I uke 13 og 16 gikk HiMoldeX fra Youtube til Mediasite, og dette medførte kanskje til at det ble mindre seertall, eller visning på siden.

## **5.2 Foreleseres syn på HiMoldeX**

Jeg har fattet beslutning om å bruke intervjuene til å fylle den Easton-inspirerte modellen med. Den største utfordringen blir nok å sammenlikne forelesere som har videoforelesning og de som ikke har.

### 1. Forelesninger uten videoforelesninger.

Georg Inge Panzer er foreleser for Etikk ADM 620 og fikk høre om HiMoldeX relativt tidlig. Grunnen til at Panzer ikke har videoforelesning er på grunn av at han var redd for at studentene skulle slutte å møte i forelesning, det andre var at det er ikke alle fag som egner seg for videoforelesning. Panzer mener selv at faget hans er et modningsfag, og ikke et fag som man skal sitte å se videoforelesninger rett før eksamen. Da mister man modningsperspektivet som er viktig i etikkfaget.

Panzer sier at han har tenkt over å lage videoforelesninger til arbeidsoppgaver som blir gitt i faget, og løsningsforslag.

Jeg stilte spørsmålet til Panzer hva han synes er ulempen med HiMoldeX. Han mener at videoene som blir tatt opp, ikke er noe bra. I og med at det kun stilles opp et kamera, som skal vise hele videoforelesningen. Det er mange faktorer som spiller inn for at det skal bli bra, både kvalitet, lyd og se alt som står på tavlen. Han mener at det må filmes på videoens premisser, og ikke foreleserens premisser.

Panzer er med på HiMoldeX, men uten videoforelesning. Jeg stilte spørsmålet hvilken oppfatning han hadde av de studentene som benyttet seg av HiMoldeX. Han mente at det var særlig de studentene som ikke har mulighet til å være i forelesning – fjernstudenter. Men han har gjort ulike grep som å Skype med dem.

Det siste spørsmålet jeg stilte Panzer handlet om hva han syns om at hele høgskolen i Molde skulle blitt med på HiMoldeX. Han mener at det ikke er noe problem med å legge det ut, men problemet er at det blir dårlig, det er ikke det best egnet formen for gruppearbeid, da blir det lite nyttig. Hvis man bruker videoforelesninger under forelesningen og ikke rett før eksamen, så kan det tenkes at flere fag hadde hatt god nytte av det. Det blitt ett supplement.

## 2. Forelesninger i klasserom og som videoforelesninger.

Kjetil Haugen er prorektor på Høgskolen i Molde, og professor i logistikk. Han var også med å la byggeklossene til HiMoldeX fra starten.

Grunnen til at Haugen hadde videoforelesning, er fordi han mener at det er til stor hjelp for studentene, det er til god hjelp for de som ikke har mulighet til å komme i forelesning. Han forteller at de som ikke har mulighet til å komme i forelesning skal få muligheten til å følge kurset, uavhengig om de er på forelesning eller ikke.

Jeg spurte om han kunne tenke seg at alle studier kom som videoforelesning i fremtiden for å få flere studenter. Dette spørsmålet svarte han med at det var målet dens. På lengre sikt med videoforelesning så vil dette medføre at det blir flere studenter. Han tilføyer også at høgskolen er såpass liten at vi kan snu oss rundt, gjør at vi kan se konturen, og at vi kan få opp et mye raskere tilbud enn andre. Dette medfører at vi kan markedsføre oss internasjonalt.

Jeg kan se en sammenheng mellom de tre intervjuene, der de fikk spørsmålet hva de syns er bra med HiMoldeX. Her svarte de nesten det samme, at de står fritt til å bruke det når som helst, hvis de skulle ønske å reise hjem så kan de det uten å måtte gå glipp av forelesninger.

### 3. Intervju med Per Kristian Rekdal, initiativtaker til HiMoldeX

Under intervjuet viser han til artikler som er blitt gjort av Høgskolen i Molde sin egen nettavis – Panorama. Her viser han til at studentenes feedback om HiMoldeX, er de fornøyd med videoforelesninger og at de heller skulle ha ønsket at det var flere fag med videoforelesninger.

Jeg spurte også om hvordan feedbacken var fra forelesere, dette var det jeg fikk til svar. I all hovedsak positiv, videoforelesninger løser mange logistikkproblem. Rekdal mener også at det har medført til mindre reising mellom Molde, Ålesund og Kristiansund.

Men det er ulemper også som medfølger, timelærere er redd for å miste jobben sin om alt blir på «video». Det andre er at forelesere er redd for at studenter ikke kommer til forelesninger, de sitter heller hjemme og ser på forelesninger. Det tredje og siste er at hvis det blir brukt lærebøker med vedlagt PowerPoint så kan det være et rettighetsproblem.

Men dette kan løses med å lukke videoene, det vil si at vi er nå i stand til å lukke videoene slik at kun våre egne studenter får tilgang.

Tilbakemeldingen fra forelesere har vært god. De syns det er et godt tiltak, og flere ønsker seg med på dette. Helseavdelingen har også meldt sin interesse – dette er gledelig!

Våren 2015 har vi delvis gått fra Youtube til Mediasite. Med Mediasite så har vi en tokenalsproduksjon. Dette betyr at studentene kan selv velge om de vil se tavle eller PowerPoint på prosjektoren – betydelig teknisk forbedring.

Det har vært noen innkjøringsproblemer, slik som at forelesere glemmer å ta på mikrofon, noe er brukerrelatert, og andre tekniske problemer (noen studenter som bruker Mac har litt problemer). Det er opprettet en gruppe på IT som har ansvaret for å håndtere dette.

Jeg tok intervjuet med Per Kristian Rekdal etter jeg var ferdig med observasjonsdelen min, og stilte spørsmålet «etter hva jeg kan se, var det flere som brukte Youtube, enn de som nå bruker Mediasite nå. Hvorfor, tror du?»

Youtube bruker html5, og er så velutprøvd og med så kjente omgivelser for studentene at de muligens foretrekker det kjente fremfor det ukjente Mediasite. Men da mister de tokenalsproduksjonen. Til høsten kommer HiMoldeX til å både bruke Youtube og Mediasite, slik at studentene selv kan velge hvor de vil se videoene.

Rekdal mener at det ikke er så mange ulemper med HiMoldeX, men hvis det skulle vært noe, så ville det vært at studentene ikke har mulighet til å stille spørsmål i timene dersom de kun ser på video. Men dette kompenseres ved øvingstimer og Facebook-grupper.

#### 4. Refleksjon

Under intervjuene og selvklart i ettertid, har jeg fått en del inntrykk.

I intervjuet med Per Kristian Rekdal uttaler han seg om at hvis man bruker lærebøker med vedlagt PowerPoint så kan det være et rettighetsproblem, men at dette kan løses ved å lukke videoene.

HiMoldeX er åpent for alle, når som helst og hvor som helst, helt gratis.

Så om forelesere bruker lærebøker som vedlagt PowerPoint, så vil jo dette få en negativ virkning på HiMoldeX. De vil miste konseptet sitt hvis de må lukke enkelte videoer, da ligger jo ikke alt lengre ute på nett, tilgjengelig for alle. Dette er noe som må tenkes nøye igjennom før det blir gjennomført.

### ***5.3 Forskjell på videoforelesning og tradisjonell forelesning.***

Høgskolen i Molde tilbyr ulike forelesninger på de ulike studiene. Dette har medført videoforelesninger, slik at man får med seg forelesningen uansett hvor en er.

Når dette er sagt, og etter å hatt en observasjon av hvor mange som deltar i forelesningen både med og uten videoforelesning – hva er funnene?

Observasjonen har vist seg å ha samme utfall som jeg så for meg fra starten av. Det er flere som benytter seg av forelesninger som er på video. Men nå skal det nevnes at det er to helt forskjellige fag som jeg har tatt observasjon av.

Men på ADM 620 – Etikk faget, så kan en se at nesten samme antall på studenter går igjen. Grunnen til dette er jeg ikke helt sikker på er, men kan tenkes at det er noen fjernstudenter som kun møter på eksamen og heller leser på egenhånd.

MAT 110- Statistikk 1. I og med at dette er med videoforelesning så må man ta i betraktning at det vil være en del fjernstudenter.

Grunnen til at jeg la sammen antallet som ble vist på videoforelesningene og antall som var i forelesning er fordi dette er det mest vesentlige tallet etter min mening. Man kan se at det går fra 27% i forelesning og man bruker Youtube til å sende videoforelesningene på, der man har antall på 57% helt til det ble byttet fra Youtube til Mediasite. Der det i uke 16 sank helt til 15% i forelesning og 39% på Mediasite.

Grunnen til at det har hatt nedgang på videoforelesnings-views kan man tenke seg til at er at HiMoldeX gikk fra Youtube til Mediasite.

Mediasite er et program der man kan velge hva man ønsker å ha på storskjerm. Enten om man vil se PowerPoint en som er til forelesningen, eller om man ønsker å se tavle i stor skjerm.

Min mening etter å ha sett både på forelesninger på Youtube og Mediasite, så er Mediasite en klar vinner. Her kan man jo velge selv hvilken skjerm man ønsker stor, fremfor å se alt i en på Youtube.

Det jeg ønsker å se nærmere på er hvordan HiMoldeX er, hvordan det fungerer for studentene, hva og hvordan foreleserne mener at det er, det tekniske, hva forskjellen er på vanlig forelesning og videoforelesning.

Studentene som bruker HiMoldeX er en av brikkene som må falle på plass, for at konseptet med HiMoldeX skal fungere. Enten at det er studenter som er på campus eller studenter som er fjernstudenter.

En fjernstudent vil si en student som ikke befinner seg i Molde, en som følger forelesning utenbys.

Etter å ha hatt intervju med tre studenter som befinner seg på campus så har jeg to som har samme studie, Logistikk og Supply Management, og en som har Sports Management. Alle tre av disse bor på studentboligene. Alle de tre studentene er fra Rogaland.

Spørsmålet om hvor ofte de benytter seg av videoforelesningene kom egentlig som forventet, her bruker studentene kun videoforelesningene om de reiser bort, eller hvis noe er uklart i forelesning og de ønsker å se det på nytt, eller at de ikke rekker forelesning.



## 5.4 Intervju med studenter på campus

Etter å ha sammenliknet de tre intervjuene av studentene som befinner seg på campus, så ser jeg en likhet gjennom alle spørsmålene. Det eneste som skiller seg ut er at den ene personen som ble intervjuet mente at han foretrekker heller ordinær forelesning. Der en må i forelesning for å følge undervisning fysisk, istedenfor å ha muligheten til å se den på nett.

En av respondentene til intervjuet har svart at de synes opplegget på HiMoldeX er fantastisk, og kunne gjerne anbefale det til noen andre som ikke har mulighet til å følge vanlig undervisning. Å kunne benytte seg av nettbasert studie som HiMoldeX gjør slik at flere kan få muligheten til å delta på lik linje som alle andre – uansett hvor de bor i landet. Et spørsmål som jeg stilte, var. *Hva er ulempen med HiMoldeX?*

Her gikk det igjen at studenter ikke kommer i forelesning. Grunnen til dette er at studenter har blitt late etter at de har fått muligheten til å sitte hjemme å se forelesning – istedenfor å dra i forelesning.

Studentene som jeg gjorde intervju med var veldig åpne under intervjuene. De tre studentene som befinner seg på campus, synes at HiMoldeX er nyttig å ha hvis det skulle komme opp noe som gjør at de ikke har mulighet til å komme i forelesning. Eller at man kan ta fag som ellers krasjer på timeplanen, og at en står fritt til å bruke det når som helst. Studentene som ble intervjuet benyttet seg ikke så mye av videoforelesning, men hvis det var noe som var uklart i forelesning, så hadde de muligheten til å se det igjen eller hvis de forsov seg til forelesning, så var muligheten for å se det på nytt ganske greit.

Spørsmålet om studentene kom i forelesning eller synes det var bedre å sitte hjemme å se forelesning, ble besvart som at det er bra at muligheten er det hvis de ikke har anledning til å komme i forelesning, at de kan se forelesningen på nett. Ellers foretrekker de å komme i forelesningen.

På spørsmålet ”hva er ulempen med HiMoldeX?” fikk jeg et svar som kom tilsynelatende godt frem, ”studentene blir mer late, HiMoldeX har gjort det lettere for studentene å sitte hjemme, studentene gidder ikke å gå i forelesning”. Samt sier en annen som ble intervjuet at det er mindre studenter i forelesning.

Når det kommer til spørsmål om det tekniske, kan man se en sammenheng av hva studentene mener. Studentene mener at det tekniske er bra, men at det svikter til tider, både med lyd og hvis det er store auditorium/klasserom.

Foreleseren svarer til forventningene hos studentene, de har gode egenskaper, og formidler budskapet som skal fremmes til ulike forelesninger. En av studentene mener at det har tidligere vært et problem med å formulere forelesningen på en forståelig måte, men at det har blitt bedre med tiden. Selvsagt er det forelesere som skiller seg ut, slik vil det alltid være, ingen forelesere er like.

Noe som var veldig positivt med hele intervjuet, var at inntrykket av HiMoldeX hos de tre studentene som befinner seg på campus, synes generelt at HiMoldeX er et bra opplegg, og at de kunne ha anbefalt dette til noen som ikke har muligheten til å være i forelesning. HiMoldeX er en lærevennlig måte å lære på.

Meninger om nettbasert studie varierer veldig fra person til person, jeg fikk tre ulike svar fra studentene som jeg hadde samtale med. Den ene mente at nettbasert studie var noe som falt godt i smak, og at personen hadde god sans for nettbasert studie. En annen student som er på campus, synes ikke så veldig mye om nettbasert studie, grunnen til dette var at han synes at når en har muligheten til å komme i forelesning, så skal man være der, ikke sitte hjemme i sengen – bli lat, bare fordi man kan.

## ***5.5 Intervju med fjernstudenter***

Jeg hadde litt problemer med å få tak i fjernstudenter, men med litt arbeid, så klarte jeg å få intervju med to fjernstudenter.

Fjernstudentene synes det er bra med HiMoldeX at man kan holde seg oppdatert uten å være fysisk til stede, samt at det er oversiktlig og gode forelesninger.

Grunnen til at de ønsket å følge HiMoldeXs sitt nettbaserte studie, var at det gjorde det mulig for dem blant annet å reise hjem til hjembyen, og den andre ble anbefalt dette av Folkeuniversitetet i Bergen.

Den største ulempen med HiMoldeX er at de som er fjernstudenter ikke får hjelp på samme måte som de som er på campus, og har muligheten til å stille spørsmål hvis det skulle være noe. Selvfølgelig finnes det Facebook-grupper, til ulike fag.

Spørsmålet om hvor ofte de var inne på HiMoldeX fikk jeg to ulike svar, to svar som jeg synes det er viktig å ta med her. Den ene fjernstudenten er ikke så ofte innom HiMoldeX, men når det nærmer seg eksamenstid, da er personen oftere innom. Den andre fjernstudenten er flere ganger innom i uken.

Begge fjernstudentene hadde ikke så mye å si på det tekniske, utenom at det var bra. Kvaliteten på foreleserne, der er noen bedre enn andre, men sett i sin helhet er foreleserne bra.

Fjernstudentenes mening om nettbasert studie var at det krever disiplin, men det fungerer for de som evner dette. Nettbasert studie åpner muligheten for at man kan ta den utdannelsen man vil, selv om man ikke har muligheten til å flytte på seg på grunn av jobb og familie.

Ulempen med HiMoldeX ut fra en students øyne;

”Den største ulempen med å ikke komme i forelesning, er at man ikke får samme kontakt med foreleser som om man hadde vært i forelesning”. Dette svaret kom fra den ene studenten som jeg hadde intervju med.

## **5.6 Kostnadseffektmodell.**

Her har jeg sett på å sende forelesere fra Molde til enten Kristiansund eller Ålesund og hva reisekostnaden ender på. Dette er bare et overslag – men ganske så riktig.

Timelønnen til foreleserne varierer veldig, men jeg har tatt i utgangspunkt grunnlønn.

Det første regnestykket har jeg satt opp hvordan det vil se ut ved å sende forelesere fra Molde til Kristiansund. Jeg har fått hjelp fra resepsjonen på høgskolen for å finne ut priser på hva det koster å reise – reiseutgifter samt reisetid.

Forelesere som reiser til Kristiansund våren 2015 er to forelesere, i tillegg undervises tre emner via HiMoldeX.

Forelesere som reiser til Ålesund våren 2015 er en foreleser. I tillegg undervises det i tre emner via HiMoldeX.

Summen av å sende forelesere hver uke:

Kristiansund:  $573 \cdot 2 = 1148$  kr

Ålesund:  $832 \cdot 1 = 832$  kr

Vi kan tenke oss at det er 13 uker med forelesning, så jeg har valgt å bruke 13 uker som et utgangspunkt her, og at det er en forelesning i uken.

Regnestykket vil da bli slik;

For å sende en foreleser til Kristiansund koster det høgskolen 573 kroner. Det er to forelesere som reiser, i 13 uker.

$573 * 2 * 13 = 14\ 898$  kroner.

For å sende en foreleser til Ålesund koster det Høgskolen 832 kroner. Det er en foreleser som reiser, i 13 uker.

$832 * 13 = 10\ 816$  kroner

Tidsbruken til foreleserne i all reising fra og til forelesninger i andre byer, tar svært mye tid fra forelesere.

Høgskolen i Molde bruker 25 714 kroner i semesteret på å sende tre forelesere til Kristiansund og Ålesund. Reisetimene i 13 uker er utallige.

Høgskolen bruker mye tid og penger på å sende forelesere til Ålesund og Kristiansund. Samt at forelesere bruker mye tid og krefter for å komme til og fra forelesning.

Høgskolen i Molde kunne ha kuttet på reiseutgiftene ved å legge all undervisning på HiMoldeX. Det finnes selvfølgelig fordeler og ulemper med dette. Studentene som er i både Ålesund og Kristiansund vil miste kontakten med foreleser, og muligheten for å stille spørsmål er ikke den samme som om det hadde vært en foreleser fysisk til stede.

## ***5.7 Reisekostnader og reisetid***

Etter å ha sett på regnestykket litt før i oppgaven, så vil jeg sette fokuset mitt mot reisekostnadene. Selv om foreleserne bruker reisetid – betyr ikke dette at reisetiden er forberedelser til forelesning. Alle forelesere er forskjellige, og noen klarer kanskje å lese noe under reisetiden som de bruker. Andre synes kanskje dette er helt håpløst. De fleste foreleserne sitter før de skal reise, kanskje flere dager, med forberedelser til forelesning. Å bruke tiden som en skal til og fra til på å forberede seg til en forelesning, hvis

foreleseren skal til Ålesund, så kan en ikke sitte å gjøre notater til forelesning mens en kjører, eller lage en PowerPoint.

Dette tok jeg også opp under intervju med førsteamanuens Svein Bråthen, han var ikke enig i å bruke tiden som reisetid til å forberede seg. Han er nok ikke alene om å ha gjort seg opp en mening om reisetid og forberedelser til forelesning.

Jeg vil bare nevne at å forberede seg når en sitter på enten i bilen eller i bussen på vei til bestemt destinasjon, er kanskje ikke optimalt.

Det å forberede seg til en forelesning krever mye for en foreleser. Selv om de har gjort dette i mange år, så vil jo foreleseren også prestere sitt aller beste. Og reisetiden er nok ikke brukt som forberedelse til forelesning.

Samt reisetiden og reisekostnaden er svært tidkrevende for både foreleserne og Høgskolen.

Hvis Høgskolen i Molde hadde hatt som praksis å alltid sende live streaming av forelesningene fra Molde, når det skulle gis forelesninger i de andre byene. Å heller fått noen til å klargjøre et auditorium i Ålesund eller Kristiansund, kunne dette være med på å kutte kostnader. Eventuelt at studentene velger selv hvor de ønsker å sitte å se forelesningen. Men at det er et auditorium hvor studentene har mulighet til å komme å se forelesning.

Det finnes selvfølgelig fordeler og ulemper med dette. Den største ulempen for studentene ved høgskolen i Ålesund, og høgskolen i Kristiansund, mister kontakten til forelesningen. Og kontakten med foreleser. Det blir vanskelig å stille spørsmål – kan forekomme av dårlig lyd kvalitet. Foreleseren blir nødt til å være delaktig på HiMoldeX, i og med at alle forelesninger blir på video.

Fordelen med å sende live streaming av forelesninger er at foreleser slipper å reise frem og tilbake, og kan heller bruke reisetiden på noe mer fornuftig, som forberedelser og lignende.

## 6.0 Konklusjon i forhold til problemstilling

I denne oppgaven har jeg sett på tre typer verdier, der jeg har fått noen svar på hva HiMoldeX kan bidra med for å skape ett bedre læringsmiljø ved Høgskolen i Molde.

Det første spørsmålet gjaldt om at HiMoldeX skulle være «åpent for alle når som helst og hvor som helst».

### Tilgjengelighet for studenter:

HiMoldeX har vist seg å være svært tilgjengelig for studentene. Formålet med HiMoldeX er at det skal kunne brukes når som helst og hvor som helst. Etter å hatt intervju med studenter på campus og fjernstudenter, har HiMoldeX vist seg å være veldig tilgjengelig for studentene. Dette er på grunnlag av at den nettbaserte plattformen til Høgskolen i Molde, er enkel og oversiktlig. Man har alltid tilgang til å bruke det uansett når man måtte ønske.

### Tilgjengelighet for foreleserne:

Foreleserne får være delaktige, hvis de ønsker det og de selv ønsker og på den måten når det kommer til HiMoldeX. Med dette legger jeg til grunn at det er snakk om kursmateriale, videoforelesninger og lignende. Ingen av foreleserne som er med på HiMoldeX, har blitt tvunget til å være med, og foreleserne står helt fritt til å velge hva de selv ønsker å legge ut. Kanskje den største fordelen for forelesere som benytter seg av videoforelesninger er at de kan bruke dette som en læremåte til seg selv, der de kan se hvordan de kan gjøre det annerledes for å få en bedre forelesning. Det kan også tenkes at en foreleser som har laget videopresentasjoner, kan bruke den igjen følgende år, og heller legge ressurser i å forberede andre former for undervisning.

### Et supplement til ordinære forelesninger:

HiMoldeX er et tilleggsprodukt. Dette produktet er tilegnet studenter og til de som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde. Det som startet som lite har etter hvert utviklet seg til studier som man kan følge, fremfor å komme i forelesninger. Dette har muliggjort det for andre studenter som skulle ønske at de kunne komme i forelesninger, men som ikke kan komme til Molde å være i forelesning. Supplementet er blitt en ny revolusjon for Høgskolen i Molde, dette har åpnet dører til nye muligheter og nye tenkemåter.

### Effektivisering og kostnadsreduksjon

Høgskolen i Molde bruker penger på å sende forelesere til og fra både Ålesund og Kristiansund. Det medfører en reisekostnad som de kunne ha redusert ved å bruke videooverføringer

Men nå er det i hovedsak ikke snakk om de småkostnadene som Høgskolen bruker på å sende forelesere som er det store problemet. Det som er hovedproblemet, det er foreleserne. Foreleserne som bruker alt for mye tid på å reise til og fra de to byene. At forelesere ved Høgskolen i Molde skal bruke nesten en hel dag på å reise, for å kun ha ett par timer forelesning i uken, er katastrofalt.

En foreleser skal ikke måtte kaste bort en hel da på reising.

Men her finnes det heldigvis løsninger, selv om at det finnes annen løsning på at foreleserne som reiser bruker alt for mye unyttig tid, vil det da ikke si at en slik løsning kan føre til at det blir lettere. Man må kunne gi og ta – slik er mennesker.

En løsning som har vært brukt i flere år, er videooverføring av forelesninger, og at det vil bli satt opp i auditorium der studentene har personlig kontakt med foreleser hele tiden. Studentene har kontakt med foreleser, og har mulighet til å stille spørsmål som kommer fra et auditorium som er i en annen by. På denne måten vil studentene kunne møte opp i forelesning, og fremdeles stille spørsmål, og få en bedre kontakt til foreleser enn hva som ville ha vært om det kun hadde vært videoforelesning.

HiMoldeX innebærer at det skal være tilgjengelig for alle, når som helst og hvor som helst – helt gratis.

Etter å ha sett hvordan dette påvirker læringsmiljøet fra både studentene og foreleserne sin side, så har jeg fått et inntrykk av at læringsmiljøet blir bedre med et slikt supplement. Selv om det er et stykke igjen for å fungere helt optimalt, så er dette en svært god start.

Spørsmålet er om HiMoldeX kan fungere bedre med en form for flipped-classroom, som foreleser Per Kristian Rekdal gjør i MAT110.

Flipped-classroom eller omvendt undervisning som det heter på norsk. Dette er en undervisningsform for blandet læring hvor studentene ser videoforelesninger på nett og bruker tiden på lærestedet til oppgaveløsning og gruppearbeid.

Målet med flipped-classroom er å frigjøre lærerens tid fra enveiskommunikasjon til personlig veiledning. Dessuten blir dette en mulighet for studenten til å følge undervisningen i tilpasset tempo i eget nivå. Noe som senere gir studenten mulighet til å spole og repetere videoforelesningen. (Wikipedia 01.03.2015)

Uansett undervisningsformen er med eller uten videooverføring er det studentens egen innsats som teller. I studentenes syn, ville ikke videoforelesning være så vanskelig, men det kan tenkes at studentene har blitt skuffet, ettersom de må arbeide like mye som å gå i ordinær forelesning.



## 7.0 Litteraturliste

Bukve, Oddbjørn. 1997. «*Kommunal forvaltning og planlegging*» 3 utgave. Det norske samlaget. Oslo

Grepperud, Gunnar, Jan Atle Toska, red. “*Mål, myter, marked – Kritiske perspektiv og livslang læring og høgre utdanning*». 1 utgave. 2000. Universitetet I Tromsø

Grepperud, Gunnar (red.) 2008 “*for folk flest*” – *fleksibel utdanning I praksis*. Gyldendal akademisk. Oslo

Hagesæther, Pål Vegard. Aftenposten ”*Harvard i spissen for utdanningsrevolusjon*”  
05.06.14 (<http://www.aftenposten.no/nyheter/iriks/Harvard-i-spissen-for-utdanningsrevolusjon-7586440.html>)

Hanssen, Gro, Marit Kristine Helgesen og Signy Irene Vabo. 2011. «*Politikk og demokrati., en innføring i stats og kommunalkunnskap*». 3 Utgave, Gyldendal Akademisk. Oslo

Jacobsen, Dag Ingvar. 2005. «*Hvordan gjennomføre undersøkelser, innføring i samfunnsvitenskapelig metode*». 2 utgave. Høgskoleforlaget, Kristiansand.

Jacobsen, Dag Ingvar og Jan Thorsvik. 2013. «*Hvordan organisasjoner fungerer*». 4. Utgave. Fagbokforlaget. Bergen

McKimm, J, Jollie, C, Cantillion, P, 2003 “*Web-based-learning*”.  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1125774/> lastet ned 28.02.2015

Ramsdal, Helge og Egil J. Skorstad. 2004. «*Privatisering fra innsiden, om sammensmeltingen av offentlig og privat organisering*». Fagbokforlaget, Bergen

Rose, Katherine Kensinger 2009, “*Student Perceptions of the Use of Instructor-Made Videos in Online and Face-to-Face Classes*”, *Merlot* [Online].

[http://jolt.merlot.org/vol5no3/rose\\_0909.htm](http://jolt.merlot.org/vol5no3/rose_0909.htm) Lastet ned 28.02.2015

Strand, Torill. 2014 “*Folkedanningens vandringer*” Fagbokforlaget. Bergen

Wikipedia, Lastet ned 01.03.2015. kl. 16:14

[http://no.wikipedia.org/wiki/Omvendt\\_undervisning](http://no.wikipedia.org/wiki/Omvendt_undervisning)

## 8.0 Vedlegg: Intervju

### Intervju med Per Kristian Rekdal (koordinator)

#### 1) Hvordan er feedbacken fra studenter og forelesere?

##### - a) Studenter:

Så og si utelukkende positivt. De vil ha mye mer av videoforelesninger og HiMoldeX. Se intervju med studenter:

<http://panorama.himolde.no/2015/05/08/slik-vil-himolde-studentene-ha-det/>

<http://panorama.himolde.no/2015/05/13/petlog-student-etterlyser-videoforelesninger/>

##### - b) Forelesere:

I all hovedsak positivt. Det løser svært mange logistikkproblemer, at vi kan ha forelesninger på video. Og gjør hverdagen lettere med mindre reising mellom Molde, Ålesund og Kristiansund. De aller fleste er svært positive.

Av de som har motforestillinger så går det på:

- timelærere er redd for å bli overflødige og miste jobben siden "alt" blir på video
- forelesere er redd for at studenter ikke møter opp på forelesninger siden de heller kan se forelesningene på video hjemme
- dersom man bruker lærebøker med vedlagte Power Pointer så kan det være et rettighetsproblem. Men dette kan løses ved å lukke videoene, dvs. vi er nå i stand til å lukke videoene slik at kun våre egne studenter får tilgang.

#### 2) Hva mener du foreleserne mener om HiMoldeX, slik du oppfatter det?

- På pauserommet og andre arenaer å jeg svært mange gode tilbakemeldinger fra andre forelesere. De synes dette er et godt tiltak. Og stadig flere ønsker å bli med på dette. Også folk på helseavdelingen. Det er svært gledelig.

#### 3) Hvordan mener du at det tekniske fungerer nå?

- Våren 2015 har vi gått over fra Youtube til Mediasite. Med Mediasite så har vi en tokenalsproduksjon. Det betyr at studentene selv kan velge om de vil se tavlen eller PowerPointen på projektoren. Dette er et betydelig teknisk forbedring. Dog har vi hatt noen innkjøringsproblemer. Noe er brukerrelatert (forelesere glemmer å ha på seg

mikrofon) og andre ting er teknisk (studenter med Mac datamaskiner har hatt litt problemer). IT-senteret ved Høgskolen i Molde har nå opprettet en egen Mediasite-gruppe som håndterer dette. Så på slutten av vårsemesteret 2015 var vi ganske gode på å unngå teknisk problem. Og vi er godt forberedt på høsten 2015.

4) Etter hva jeg kan se, var det flere som brukte Youtube, enn de som nå bruker Mediasite nå. Hvorfor, tror du?

- Youtube bruker html5. Og Youtube er så velutprøvd og med så kjente omgivelser for studentene at de muligens foretrekker det kjente fremfor det mer ukjente Mediasite. Men da mister de tokenalen produksjonen. Til høsten kommer vi til å kjøre både og: vi kommer til å legge videoene BÅDE på Youtube OG på Mediasite. Så kan studentene velge hvor de ønsker å se videoene.

5) Ulemper med HiMoldeX?

- Jeg ser svært få ulemper med HiMoldeX. Kanskje at studentene ikke ha mulighet til å stille spørsmål i timene dersom de kun ser på video. Men dette kompenseres vi for med mange øvingstimer og Facebook-grupper.

6. Er det noe du kunne tenke deg å gjøre annerledes?

- Nei, egentlig ikke. Det eneste måtte være å bli bedre på alt. Og at vi ikke hadde mistet så mange videoer i 2013 og 2014. Men vi tror vi har bedre kontroll på dette nå, i 2015.

## Intervju med Student 1 (på campus)

1. Hva heter du?  
- Kristine Stokka
  
2. Hvor gammel er du?  
- 24 år
  
3. Hvilket studie går du?  
- Logistikk og supply management
  
4. Bor du i Molde eller utenbys?  
- Jeg bor i Molde
  
5. Hvor mange fag har du på HiMoldeX?  
- Nesten alle fagene mine på studiet.
  
6. Hva syns du er bra med HiMoldeX?  
- Det jeg syns er bra med HiMoldeX er at jeg kan ta fag som ellers krasjer på timeplanen. Eller så kan jeg reise hjem, uten å måtte gå glipp av forelesning.
  
7. Benytter du deg av videoforelesninger?  
- Ikke så veldig ofte, hvis det var noe som var uklart i forelesning så går jeg inn på HiMoldeX og ser forelesningen om igjen.
  
8. Sitter du hjemme og ser på forelesninger eller kommer du i forelesning?  
- Det varierer veldig, syns det er bra at muligheten er der hvis jeg ikke har anledning til å komme i forelesning. Men kommer som oftest i forelesning.
  
9. Hva er ulempen med HiMoldeX?  
- Den største ulempen med å ikke komme på forelesning er at man ikke får samme kontakt med foreleser om man hadde vært i forelesning. Hvis man skal spørre om noe om man ser forelesningen over nett, så må man sende mail, eller spørre på

gruppen på Facebook.

10. Hvor ofte er du inne på HiMoldeX?

- Jeg er inne på HiMoldeX 3-4 ganger i måneden.

11. Har du hørt om Mediasite?

- Jeg har hørt om det, men har ingen erfaring med det enda.

12. Hva syns du om det tekniske?

- Det jeg syns om det tekniske er egentlig ganske bra, men når det blir brukt store klasserom/auditorium så blir kvaliteten dårlig.

Noen forelesere bruker skjermen som forelesning, og dette syns jeg er veldig bra.

13. Hvor bra syns du kvaliteten på foreleserne er?

- Jeg syns forelesere i år er bra, de er flinke med å formulere seg til vårt nivå slik at det er forståelig. Dette har vært ett problem tidligere studie.

14. Kunne du ha anbefalt HiMoldeX til noen som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde?

- Det kunne jeg, opplegget er fantastisk. Det gir så mange muligheter, spesielt om man har noen fag som krasjer.

Det er en veldig lærevennlig måte å lære på, her vil man få med seg alt om man har fag som er videoforelesning.

15. Hva er din mening om nettbasert studie?

- Min mening om nettstudier er at dette er noe som heller burde ha vært deltid og ikke heltid.

Hvorfor?

Grunnen er at det er ikke alle som har mulighet til å være i forelesninger, og følge videoforelesningen uansett hvor dem er.

16. Er det noe som kunne ha blitt gjort annerledes på HiMoldeX?

- Nei, jeg syns de har gjort det veldig bra fra starten av. Hele konseptet er bra!

## Intervju med Student 2 (på campus)

1. Hva heter du?  
- Erlend Østbø Mæland
  
2. Hvor gammel er du?  
-24 år
  
3. Hvilket studie går du?  
- Logistikk og supply management
  
4. Bor du i Molde eller utenbys?  
- Jeg bor i Molde
  
5. Hvor mange fag har du på HiMoldeX?  
- Nesten alle fagene mine på studiet.
  
6. Hva syns du er bra med HiMoldeX?  
- Man kan ta fag som ellers krasjer med hverandre. Ellers kan man reise bort, uten å måtte gå glipp av forelesning.
  
7. Benytter du deg av videoforelesninger?  
- Ja jeg benytter meg av det noen ganger, men dette er hvis jeg forsover meg. Ellers blir det ikke brukt, men veldig greit å kunne se på nett.
  
8. Sitter du hjemme og ser på forelesninger eller kommer du i forelesning?  
Begge deler – kommer veldig an på om jeg kommer meg i forelesning eller ikke.
  
9. Hva er ulempen med HiMoldeX?  
- Den største ulempen med HiMoldeX er nok at studentene blir mer late. HiMoldeX har gjort det lettere for studentene til å sitte hjemme, studentene gidder ikke å gå i forelesning.

10. Hvor ofte er du inne på HiMoldeX?

- 2 ganger i uken, ellers blir det flittig brukt opp mot eksamen.

11. Har du hørt om Mediasite?

- Nei det har jeg ikke.

12. Hva syns du om det tekniske?

- Svarer opp til forventninger når det kommer til lyd- og bildekvalitet. En sjelden gang i blant har noen av foreleserne problemer med lyd. Men dette har blitt bedre med tiden.

13. Hvor bra syns du kvaliteten på foreleserne er?

- Jeg syns kvaliteten på forelesere stort sett er bra. Men noen skiller seg ut.

Hvordan?

- Når vi har norske forelesere i engelske fag, så er engelsken ikke så veldig bra, og har noen som har en veldig vrien engelsk.

Ellers er alle forelesere forskjellige. Noen er langsomme, og noen suser igjennom.

14. Kunne du ha anbefalt HiMoldeX til noen som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde?

- Ja, jeg syns opplegget på HiMoldeX er bra. Hvor som helst, og når som helst.

15. Hva er din mening om nettbasert studie?

- Bra, liker det veldig godt. Den revolusjonerende studieformen har jeg sansen for.

16. Er det noe du vil tilføye?

- Veldig greit å ha i tillegg til den tradisjonelle forelesningen.



### Intervju med Student 3 (på campus)

1. Hva heter du?
  - Bjørnar Eltervåg
  
2. Hvor gammel er du?
  - 22 år
  
3. Hvilket studie går du?
  - Sports management
  
4. Bor du i Molde eller utenbys?
  - Jeg bor i Molde
  
5. Hvor mange fag har du på HiMoldeX?
  - Jeg har kun ett fag, men håper at det vil bli flere.
  
6. Hva syns du er bra med HiMoldeX?
  - At jeg står fritt til å bruke det når som helst.
  
7. Benytter du deg av videoforelesninger?
  - Ja, jeg gjør det. Det er ikke så veldig ofte at jeg gjør det, men når jeg ikke har mulighet for å komme i forelesning så bruker jeg.
  
8. Sitter du hjemme og ser på videoforelesninger eller kommer du i forelesning?
  - Jeg kommer i forelesning, syns at jeg lærer bedre ved å komme i forelesning. Men hvis det ikke skulle passe at jeg møter til forelesning, så ser jeg på videoforelesning.
  
9. Hva er ulempen med HiMoldeX?
  - Mindre studenter i forelesning.

10. Hvor ofte er du inne på HiMoldeX?  
- Jeg er ca. inne en gang i uken, for å repetere.
11. Har du hørt om Mediasite?  
- Nei, det har jeg ikke.
12. Hva syns du om det tekniske?  
- Det tekniske syns jeg er bra. I mitt fag brukes det kun dataskjermen som forelesning. Vi bruker aldri tavle.
13. Hvor bra syns du kvaliteten på foreleserne er?  
- Jeg syns kvaliteten er bra.
14. Kunne du ha anbefalt HiMoldeX til noen som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde?  
- Det kan jeg, for fjernstudenter er opplegget bra.
15. Hva er din mening om nettbasert studie?  
- Dette er ikke noe for meg, syns at når vi er på skolen så skal vi benytte oss av forelesning, ikke sitte hjemme i sengen å se på – bare for en er lat.
16. Er det noe du vil tilføye?  
Nei.

## Intervju med Student 4 (Fjernstudent)

1. Hva heter du?  
- Elisabet Halvås
  
2. Hvor gammel er du?  
- 31 år
  
3. Hvilket studie går du?  
- Petroleumslogistikk
  
4. Hvor i landet bor du?  
- Sotra
  
5. Hva syns du er bra med HiMoldeX?  
- Oversiktlig og god forelesninger
  
6. Benytter du deg av videoforelesninger?  
- Ja
  
7. Hvordan kom du på å følge nettbasert studie?  
- Folkeuniversitetet i Bergen anbefalte oss det.
  
8. Hva er ulempen med HiMoldeX?  
- At man ikke får stilt spørsmål
  
9. Hvor ofte er du inne på HiMoldeX?  
- Flere ganger i uken
  
10. Har du hørt om Mediasite?  
- Ja
  
11. Hva syns du om det tekniske?  
- Bra

12. Hvor bra syns du kvaliteten på foreleserne er?

- Bra

13. Kunne du ha anbefalt HiMoldeX til noen som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde?

- Ja

14. Hva er din mening om nettbasert studie?

- Veldig bra at man kan få ta den utdannelsen man vil, selv om man ikke har mulighet til å flytte på seg på grunn av jobb og familie.

15. Er det noe du vil tilføye?

- Nei

## Intervju med Student 5 (Fjernstudent)

1. Hva heter du?
  - Stefan Eris
  
2. Hvor gammel er du?
  - 26 år
  
3. Hvilket studie går du?
  - SCM
  
4. Hvor i landet bor du?
  - Tananger, Stavanger
  
5. Hva synes du er bra med HiMoldeX?
  - Gjør det enklere å holde seg oppdatert å følge emner uten å være fysisk til stede.
  
6. Benytter du deg av videoforelesninger?
  - sjeldent
  
7. Hvordan kom du på å følge nettbasert studie?
  - Ville hjem til Tananger. Nettbasert studie muliggjorde dette med å være fjernstudent. Være student ved skolen, men samtidig ikke være der.
  
8. Hva er ulempen med HiMoldeX?
  - Ulempen blir bare at du ikke kan få direkte hjelp om en skulle trenge det. Men det er blitt laget Facebook grupper til fag, så det eliminerer dette
  
9. Hvor ofte er du inne på HiMoldeX?
  - ikke så ofte innom, men når det nærmer seg eksamen er jeg oftere innom
  
10. Har du hørt om Mediasite?
  - har hørt om Mediasite ja, men har aldri prøvd det.

11. Hva syns du om det tekniske?

- Bra

12. Hvor bra syns du kvaliteten på foreleserne er?

- noen er så klart bedre enn andre, men sett i sin helhet er foreleserne bra.

13. Kunne du ha anbefalt HiMoldeX til noen som ikke er studenter ved Høgskolen i Molde?

- Ja, absolutt å anbefale dor de som kanskje vil kombinere noe annet som ikke gjør det mulig å være i Molde.

14. Hva er din mening om nettbasert studie?

- Nettbasert studie krever disiplin, men fungerer for den som evner dette.

15. Er det noe du vil tilføye?

- Nei

## Intervju med foreleser på Etikk (ADM 620 – uten videoforelesning)

1. Hva heter du?

- Georg Inge Panzer

2. Har du forelesninger kun i Molde?

- Ja, jeg har kun forelesninger i Molde

3. Hvor lenge har du vært foreleser?

- Jeg har vært foreleser i 5 år.

4. Hvor lang tid tok det deg før du fikk høre om HiMoldeX?

- Jeg fikk høre om det relativt tidlig. Jeg er venn med Per Kristian Rekdal, så han spredde budskapet tidlig.

5. Hva er grunnen til at du ikke har videoforelesning?

- Dette var noe som jeg tenkte nøye igjennom. For det første så var jeg redd for at studenter ikke ville være med på undervisningen, og noen av fagene jeg underviser i. Det andre er at videoundervisning ikke passer i alle fag, i mine fag så har jeg to timer med forelesning og to timer med videoforelesning ville ha blitt kjedelig. Spesielt etikk faget er slik som må modnes, det er det jeg forteller studentene mine. Faget er ett modningsfag, ikke ett fag der man skal sitte rett før eksamen og gå igjennom videoforelesningene for å få med seg alt. Og studenter kommer ikke på forelesninger. Da mister man modningsperspektivet som er veldig viktig i etikk faget, det er ett modningsfag.

6. Kunne du tenke deg videoforelesning i fremtiden, for å få flere studenter?

- Jeg har tenkt å lage videoforelesninger til arbeidsoppgavene som blir gitt i faget, og løsningsforslag. Det mener jeg er en bedre form for video.

7. Hva syns du er ulempen med HiMoldeX?

- Ulempen er at videoene som blir tatt opp ikke er noe bra. I å med at det kun stilles opp ett kamera som skal vise hele videoforelesningen. Her er det mange faktorer

som skal spille inn for at det skal bli bra, både kvalitet, lyd og at man ser alt som står på tavlen, slik er det ikke i dag. Det er ikke topp kvalitet.

Kun ett kamera som står stille og skal filme hele forelesningen. Dette må filmes på videoens premisser, og ikke forelesningens premisser.

8. Hvilken oppfatning har du av studentene som benytter seg av HiMoldeX?

- Det er nok særlig de studentene som ikke har mulighet til å være i forelesning – fjernstudenter. Der har jeg gjort ulike grep som å ha Skype video med dem. I de fagene som det ikke finnes pensumbok, så vil dette bli vanskelig for studenten som er fjernstudent å ikke få med seg forelesningen – spes i faget som heter contract law – dette har jeg løst med å ha Skype forelesninger.

9. Hva fikk deg til å være med på HiMoldeX?

- Jeg synes tiltaket er interessant og har ikke noe i mot at mine forelesningsprestasjoner legges åpent ut.

10. Hva syns du om at hele Høgskolen i Molde hadde blitt med på HiMoldeX (undervisning og video)?

- Det er ikke noe problem med å legge det ut. Men problemet er at det vil bli dårlig, det er ikke det best egnede formen for gruppearbeid – lite nyttig.

Hvis man bruker det når det er forelesninger og ikke rett før eksamen, så kan jeg godt tenke meg at flere fag hadde hatt god nytte av det. Det blir ett supplement.



## Intervju med foreleser som tidligere har hatt videoforelesning - (med videoforelesning)

1. Hva heter du?

- Kjetil Haugen, prorektor ved Høgskolen i Molde, professor i Logistikk og sports management

2. Har du forelesninger kun i Molde?

- For tiden foreleser jeg i bare Molde, men har tidligere forelest flere plasser.

3. Hvor lenge har du vært foreleser?

- startet som foreleser i 1984, har vært foreleser i 30 år.

4. Hvor lang tid tok det deg før du fikk høre om HiMoldeX?

- helt fra begynnelsen av, var med å planla det.

5. Hvorfor har du videoforelesning?

- fordi det er til god hjelp til studentene, det er til god hjelp for de som ikke har mulighet til å komme til forelesning. Vi vet at det er flere studenter som har ekstraarbeid så muligheten for å følge kurs, uavhengig å være i forelesning er nyttig.

Å ta opp en sekvens av forelesninger gjør nytte for foreleseren og bruke dette senere, og legge opp undervisningen på en annen måte senere. Dette synes vi er interessant, dette er en vinn-vinn situasjon.

6. Kunne du tenke deg at alle studier kom som videoforelesning i fremtiden, for å få flere studenter?

- ja dette er målet vårt, vi tror at på lengre sikt at vi vil få flere studenter, litt avhengig av våre konkurrenter hvis de gjør det samme. At vi er såpass liten høgskole at vi kan snu oss rundt gjør at vi kan se konturen, og at vi kan få opp et slikt tilbud mye raskere enn andre. Som gjør at vi får en god mulighet til å markedsføre oss internasjonalt – siden vi har fag på engelsk. Ved å ha studier på engelsk får vi da ett mer viere perspektiv og vil nå ut til flere. Distribueres når som helst og hvor som helst.

7. Hva syns du er ulempen med HiMoldeX?

- Verdien av ett personlig studiemiljø er til stede, at studentene fysisk er til stede, at studentene kan diskutere sammen, risikerer man at klart vil bli dårligere når det brukes videoforelesning. Merker nok til noen at kanskje de svakeste heller vil følge videoforelesning fremfor å komme i forelesning. Men vurderingen total sett er fordelene større.

8. Hvilken oppfatning har du av studentene som benytter seg av HiMoldeX?

9. Hva syns du om det tekniske?

- Fått til ganske mye, men det finnes alltid utfordringer med slik som at foreleserne glemmer å slå på mikrofonen. Men det ideelle er at alt fungerer slik som det skal, og på sikt så håper vi at vi skal nå dit. Det krever en del mer ressurser enn hva vi skulle ha trodd.

10. Hva fikk deg til å være med på HiMoldeX?

- jeg var med å planla dette som sagt, og som representant fra ledelsen, måtte jeg jo nærmest stille opp, her var det jo en som hadde gått inn med kraft for å få det til. Så jeg måtte stille opp, personlig mener jeg at dette er veldig nyttig. Jeg kan studere meg selv på hva jeg kan forbedre med meg selv når det kommer til å forelese. Som foreleser kan en gå inn å se på hva en kan gjøre bedre som foreleser. Nytteverdien med å komme på tape, der man kan se på hva som går inn og hva som ikke går inn. Der man kan studere sin egen opptreden, syns jeg har vært nyttig.

11. Hva syns du om at hele Høgskolen i Molde hadde blitt med på HiMoldeX?

- Dette er jeg ikke helt sikker på. Det er vel helst foreleserne som sitter i A-bygget (Logistikk, sport management) som er lettere å få med. Kan være litt mer vanskelig å få med studier som helse og sosial, jus og administrasjon – gjennomslaget er nok ikke bra.

Jeg er ganske sikker på at vi ikke vil få med alle, man må respektere at ikke alle ønsker å være med, at en vil eksponere seg selv på en slik måte.

12. Er det noe du vil tilføye?

## Intervju med foreleser Svein Bråthen førsteamanuensis (med videoforelesning)

1. Hva heter du?

- Svein Bråthen

2. Har du forelesninger kun i Molde?

- Nei, jeg har forelesninger i Molde og Ålesund

3. Hvor lenge har du vært foreleser?

- Siden 2001 på Høgskolen i Molde

4. Hvor lang tid tok det deg før du fikk høre om HiMoldeX?

- Nei, det var umiddelbart

5. Hva er grunnen til at du har videoforelesning?

- Først og fremst for å slippe å reise så mye til Ålesund for å ha forelesning, dette er hovedgrunnen.

6. Kunne du tenke deg at alle studier kom som videoforelesning i fremtiden, for å få flere studenter?

- Er litt skeptisk til det. Jeg har ikke sett tall på effekten av HiMoldeX, når det gjelder om vi har fått flere studenter. Vi har jo hatt HiMoldeX en stund, men tall på dette vet jeg ikke. Det andre er det at jeg syns studentene i mindre grad møter på forelesning

7. Hva syns du er ulempen med HiMoldeX?

- Det at studentene i mindre grad møter på forelesning. Det kan også bli bindinger i selve situasjonen, i den forstand at en må passe på tavle-lys og en del tekniske ting. Men det er mer sann som jeg tror er løsbart, med tiden så vil det bli greit. Det går mer på at det kan legge enkelte begrensninger på måten det foreleses på, særlig i den forstand at det påvirker hvordan vi kan ha spørsmål og diskusjoner i klassen. Særlig da hvis studenter ikke møter opp, og vi ser at det møter færre en før.

8. Hvilken oppfatning har du av studentene som benytter seg av HiMoldeX?

- Jeg har ikke noe spesiell oppfatning av de som benytter seg av HiMoldeX. Jeg

syns jo at det burde ha fungert slik at HiMoldeX var et supplement og ikke en erstatning for å møte opp, for de som går her ved høgskolen.

9. Hva syns du om det tekniske?

- Som sagt så er dette variabelt, i noen rom fungerer det veldig bra. De rommene som ligger ved sjøen, der får vi lys inn på tavlen, der det er fast kamera, det er helt sømløst – stort sett. Andre rom har andre utfordringer som gjør at vi må passe på med lys og sånn.

10. Hva fikk deg med på HiMoldeX?

- Det var for det første å slippe å reise, dette er hovedgrunnen. Fordi det sier seg selv at det går en hel dag når en skal holde en 2-3 timers forelesning, stort sett. Det andre er at jeg ønsket å prøve hvordan det var. Hvordan det ville påvirke oppmøte. Så du kan si det slik, hvis vi skal fortsette/utvide HiMoldeX og oppmøtetallene forblir så vidt lave, så må vi nok endre undervisningsformen.

11. Hva syns du om at hele Høgskolen i Molde hadde blitt med på HiMoldeX, alle forelesninger blir tilgjengelig på nett?

- Dette er jeg usikker på, ut i fra det jeg har observert selv. Det blir en annen dynamikk i forelesningene når det er få til stede. Dette er nok noe som må evalueres fra vår side, hvordan vi skal forholde oss til HiMoldeX – hvordan håndtere lavere oppmøte, f.eks. Sjekke om det finnes erfaringer her og andre steder med tanke på endret undervisningsform.