
Editorial

É com imenso prazer que publicamos a primeira edição da Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática – RIDEMA, uma publicação semestral do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).

A RIDEMA tem como objetivo divulgar pesquisas científicas em Educação Matemática, possibilitando a atualização e o intercâmbio de informações sobre o desenvolvimento da área de conhecimento entre pesquisadores, estudantes de graduação e de pós-graduação e professores que ensinam matemática.

A Revista publicará, na seção denominada Artigos, pesquisas inéditas e concluídas ou versões ampliadas e atualizadas de artigos originais publicados em anais de eventos. Além de artigos oriundos de estudos teóricos em áreas afins, de interesse da comunidade de educadores matemáticos. Na seção Informativo serão publicados textos de divulgação como resenhas, relatos de experiência e entrevistas. Por fim, também publicaremos as dissertações e teses defendidas em Educação Matemática em nosso Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática.

Buscamos, com a RIDEMA, mais um espaço para divulgação do conhecimento científico que vem sendo produzido na área de Educação Matemática, assim como um lugar para troca e compartilhamento de ideias sobre as diferentes temáticas relacionadas à essa área.

Essa primeira edição conta com cinco artigos de pesquisadores brasileiros da nossa área e uma entrevista. Os artigos abordam diferentes temáticas como a análise de erro, a história na formação de professores de matemática, os saberes profissionais do professor de matemática, a produção de significados para a noção de base em Álgebra Linear, a matemática e o cérebro humano. A entrevista, fruto da pesquisa de Wanderlei José Pires Junior, teve como entrevistado o professor Luiz Márcio Imenes.

O primeiro artigo intitulado “Análise de erros: robótica educacional e raciocínio proporcional” de autoria de Thayrine Farias Cavalcante e Abigail Fregni Lins discute a utilização da robótica educacional e do raciocínio proporcional. Para tanto, as autoras apoiam-se na teoria da análise de erros e os sujeitos da investigação foram alunos do 8º

ano do Ensino Fundamental de uma escola pública. Os resultados do estudo evidenciaram que a robótica é um motivador para os alunos e pode auxiliar nas aulas de matemática. Contudo, sinalizam que os professores precisam ter cuidado, pois nem sempre é possível utilizar esses kits para abordar os conteúdos matemáticos.

Já o artigo de Antonio Vicente Marafioti Garnica, “Sobre o lugar da História na formação de professores de Matemática: um ensaio”, tem como objetivo discutir o lugar da História da Educação Matemática na formação de professores; o autor propõe parâmetros para a criação de uma disciplina específica e ações sempre atento para as ideologias presentes nos cursos de formação. Garnica explicita em seu texto reflexões sobre a História da Matemática como disciplina, a História da Educação Matemática como um tema transversal na formação de professores e as ideologias presentes nesses cursos.

O texto seguinte, de Wagner Rodrigues Valente, Luciane de Fatima Bertini e Rosilda dos Santos Morais, também aborda aspectos da História da Educação Matemática, agora refletindo sobre “Os saberes profissionais do professor de Matemática: contribuições da história da educação matemática”. O objetivo do artigo é explicitar algumas contribuições da história da educação matemática para a análise dos saberes profissionais do professor de matemática. Assim, os autores utilizam-se do referencial teórico-metodológico de base sócio-histórica e fazem um levantamento das produções recentes sobre a formação de professores. As análises apontaram para a necessidade de ampliarem o intervalo temporal de análise da formação de professores, de forma a fazerem emergir do que é constituído os saberes profissionais e suas transformações.

O quarto artigo, intitulado “A produção de significados para a noção de base a partir da leitura de livros-texto de Álgebra Linear” de Amarildo Melchiades da Silva e Janete Bolite Frant apresenta um estudo sobre a produção de significados para a noção de base em Álgebra Linear a partir da leitura de obras sobre o assunto. A questão que orientou a investigação foi: que significados matemáticos podem ser produzidos por um leitor para a noção de base a partir da leitura de livros-texto de Álgebra Linear? A leitura das obras permitiu identificar os diferentes significados matemáticos que podem ser produzidos para a noção de base.

O último artigo denominado “A teoria do Neurônio-Z”, de Roberto Ribeiro Baldino, discute a ideia de que ao se descobrir no cérebro humano o neurônio

responsável pelas operações e abstrações matemáticas, as questões referentes ao ensino e a aprendizagem da matemática seriam facilitadas, visto que questões como do talento em matemática, da seleção de matemáticos e da escolha de métodos de ensino estariam relacionadas a esse neurônio. Este artigo é um aprofundamento da palestra do autor na Semana da Matemática do Departamento de Matemática da Universidade Estadual de Londrina, que ocorreu em 1999.

Temos a entrevista realizada por Wanderlei José Pires Junior, intitulada “A Educação Matemática e a produção de livros didáticos: entrevista com o educador matemático Luiz Márcio Imenes”, como parte de sua pesquisa de mestrado, que buscou compreender aspectos da elaboração de livros didáticos para a Matemática.

Fechando essa primeira edição da RIDEMA, são apresentadas as dissertações defendidas no ano de 2016 no Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da UFJF.

Agradecemos a colaboração dos autores dessa primeira edição, esperamos que a RIDEMA possa cumprir com seu papel e esperamos uma longa vida para essa publicação. Aos leitores, esperamos que aproveitem os textos publicados e que enviem artigos para serem avaliados pela nossa Revista.

Boa leitura!

Os Editores

Amarildo Melchíades da Silva
Marco Antonio Escher
Maria Cristina Araújo de Oliveira
Reginaldo Fernando Carneiro