



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**MEJORANDO LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL A TRAVÉS
DEL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 40 "VIRGEN
DEL CARMEN" DE LA CIUDAD
DE ICA – 2017**

**PRESENTADO POR
JENNY CARMEN LUISA ESPINO FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**MEJORANDO LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL A TRAVÉS
DEL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 40 "VIRGEN
DEL CARMEN" DE LA CIUDAD
DE ICA – 2017**

PRESENTADO POR

JENNY CARMEN LUISA ESPINO FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE

:
Mgtr. Dionisio Condori Cruz

PRIMER MIEMBRO

:
Mgtr. David Quispe Tapia

SEGUNDO MIEMBRO

:
Lic. José Mamerto Fernández Condori



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°104-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de Octubre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 21284, 1254, 3007, 625, 22733, 4837, 19455, 1255, 6387, 24007, 1264, 20597, 2609, 2608, 22768, 22769, 196, 19457, 19456, 18251, 623, 21374, 21371, 622, 24758, 24759, 627, 21375, 18250, 18252, 624, 24760, 1534, 1535, 2611, 3006, 13204, 626, SEP. Auxiliares de Educación (AE) N°4829, SEP. Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 21372, 21373, de la Sede: ICA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial (EI), Auxiliares de Educación (AE) Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), de la Sede: ICA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los Educación Inicial (EI), Auxiliares de Educación (AE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), de la Sede: ICA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente : Mgtr. Dionisio CONDORICRUZ
Primer Miembro : Mgtr. David QUISPETAPIA
Segundo Miembro : Lic. José Mamerto FERNANDEZ CONDORI

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar : Sede ICA
Fecha : Sábado 13 de octubre del 2018
Hora : 9:00 a.m.

Recurrentes :

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	21284	3328108003	ARANA PORTAL MARIA ESTHER	EI	ICA	2008-I al 2008-II
02	1254	3328108005	CAJAMARCA CAHUA JULIA ELENA	EI	ICA	2008-I al 2008-II
03	3007	21133C023	QUISPE TENDRIO ELIDA JULIA	EI	ICA	2010-I al 2011-I
04	625	221C33078	GOMEZ CANALES ROSA LUZ	EI	ICA	2012-I al 2013-I
05	22733	131108108	BELLIDO OJEDA ISIDORA DORIS	EI	ICA	2013-I al 2014-I
06	4837	131108123	HINDSTROZA CALLE DELIA	EI	ICA	2014-I al 2014-I
07	19455	131108153	MORIANO QUISPE CHIRLY GIOVANA	EI	ICA	2013-I al 2014-I
08	1255	131108180	RAMOS LARA ADA MARISEL	EI	ICA	2013-I al 2014-I
09	6387	14133204007	FERNANDEZ TOLEDO GLORIBETH	EI	ICA	2014-I al 2015-I
10	24007	14133204008	GARCIA CANALES BLANCA	EI	ICA	2014-I al 2015-I





UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



11	1264	14133204042	HERNANDEZ LINARES LORENA MERCEDES	EI	ICA	2014-I al 2015-I
12	20597	14133204065	GONZALES ARONES MILAGROS ISABEL	EI	ICA	2014-I al 2015-I
13	2609	14133204067	JIMENEZ MANCILLA MAEMI EDITH	EI	ICA	2014-I al 2015-I
14	2608	14133204068	LEGUIA SANTA CRUZ LOURDES SOLIMA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
15	22768	14133204014	LEON AURIS LUZ MABEL	EI	ICA	2014-I al 2015-I
16	22769	14133204069	LEON AURIS MAGALY EDUVINA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
17	196	14133204015	LEON AURIS RUSA AMELIA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
18	19457	14133204055	MALPARTIDA APARCO PRISCILA AGUILA	EI	ICA	2014-I al 2015-I
19	19456	14133204056	MOREANO QUISPE ROSANA LOURDES	EI	ICA	2014-I al 2015-I
20	18251	14133204028	QUISPE PRADA NORMA LUZ	EI	ICA	2014-I al 2015-I
21	623	14133204032	SAMAN ACEVEDO SULEMA ZUGEY	EI	ICA	2014-I al 2015-I
22	21374	14133204077	SARMIENTO SARMIENTO PEDRO	EI	ICA	2014-I al 2015-I
23	21371	221C33091	VALDIVIA PINO DUZELIA HILDA	EI	ICA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	622	1513300116	CASTILLO BAUTISTA YESSICA MARIZOL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
02	24758	1513300100	ESPINOZA BAUTISTA CELIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
03	24759	1513300099	ESPINOZA BAUTISTA MARIBEL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
04	627	1513300101	ESPINO FLORES JENNY CARMEN LUISA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
05	21375	1513300093	FLORES GOMEZ GLADYS ELVIRA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
06	18250	1513300089	GARCIA SALAZAR ANA ELVA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
07	18252	1513300088	GASTELU MUÑOZ MARIA VICTORIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
08	624	1513300081	GUTIERREZ GARIBAY MARGARITA MERCEDES	EI	ICA	2015-I al 2016-I
09	24760	1513300058	DRELLANA CHAICO OLGA NORMA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
10	1534	1513300054	PEREZ JURADO JESSICA VANESSA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
11	1535	1513300043	RAMOS FLORES MARLENE VICTORIA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
12	2611	1513300042	RAMOS PARVINA SANTA TREFONA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
13	3006	1523300026	SIFUENTES MILLA CARMEN MABEL	EI	ICA	2015-I al 2016-I
14	13204	1513300029	TENDRID ORE ESTHER MARIELA	EI	ICA	2015-I al 2016-I
15	626	1513300019	ZAMBRANO LUQUE MAGALI MARITZA	EI	ICA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Auxiliares de Educación" (AE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	4829	21133L020	HUAMAN MEDRAND HENRY EDGAR	AE	ICA	2010-I al 2011-I

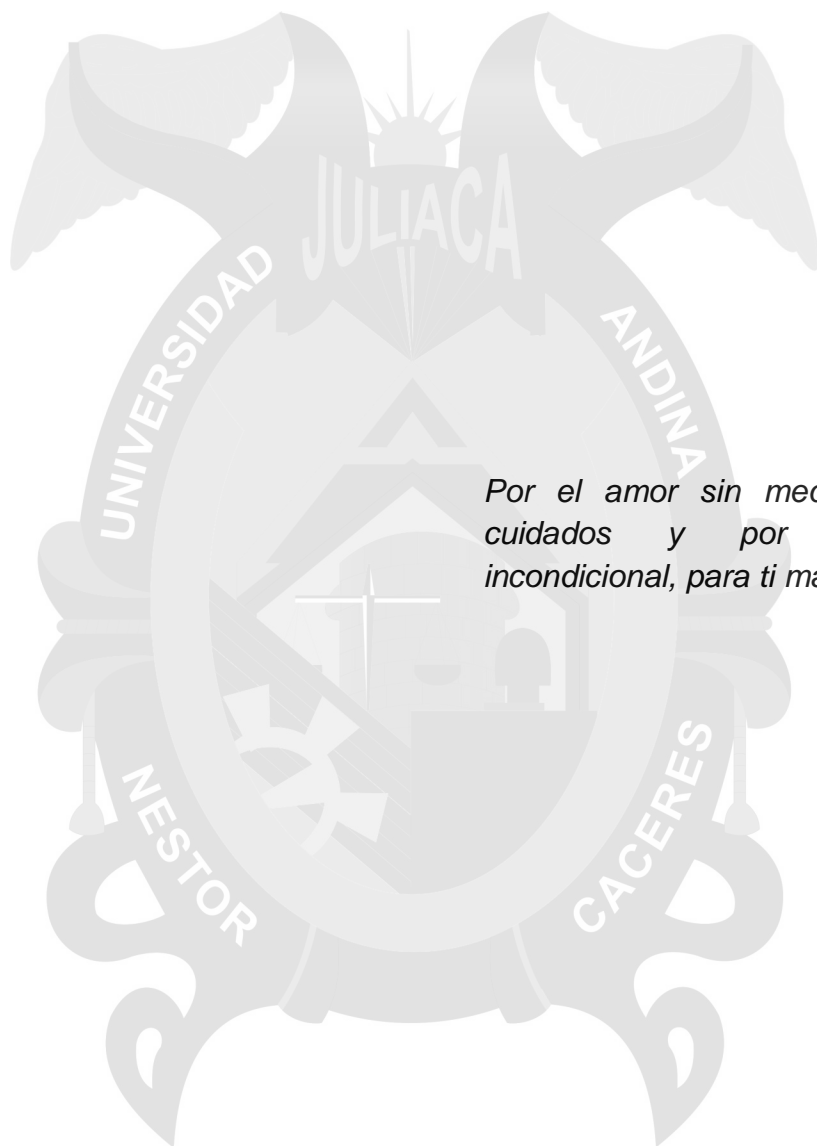
PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	21372	3328113013	FERNANDEZ GUIZADO SALLY JUDITH	TCIE	ICA	2008-I al 2008-II
02	21373	1423300039	FERNANDEZ GUIZADO PEGGIE LISSETH	TCIE	ICA	2014-II al 2015-II

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.





*Por el amor sin medida, por tus
cuidados y por tu apoyo
incondicional, para ti madre querida.*



ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL.....	9
1.1.1. Título del Trabajo Académico.....	9
1.1.2. Institución Educativa donde se Ejecuta.....	9
1.1.3. Duración.....	9
1.1.4. Sección y Número de Alumnos.....	9
1.2. FUNDAMENTACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO PROFESIONAL ACADÉMICO.....	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS:.....	12
2.1.1. El aseo personal.....	12
2.1.2. El juego.....	18
2.1.3. Hábitos de higiene.....	20
2.1.4. Hábitos de higiene personal.....	23



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... 29

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

a.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES..... 31

 a.1.1. Unidad de Aprendizaje..... 36

 a.1.2. Sesiones de Aprendizaje..... 42

 a.1.3. Evaluación..... 45

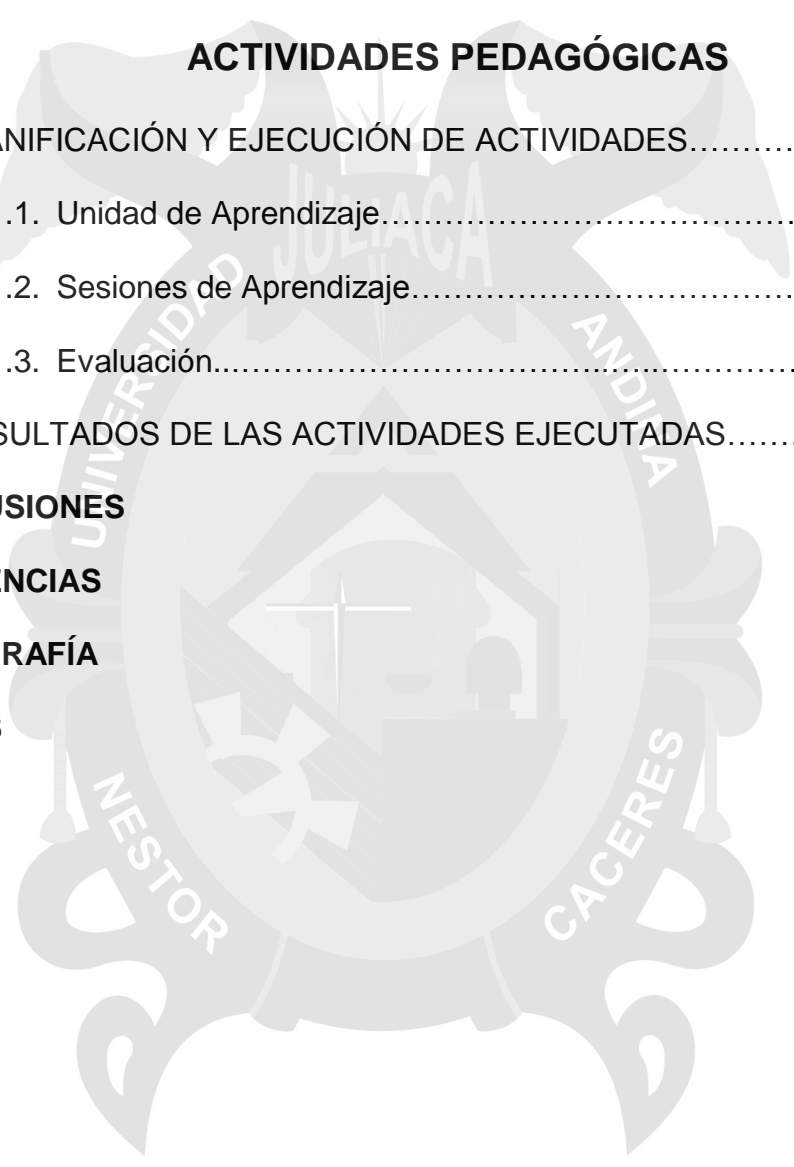
a.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS..... 55

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS





INTRODUCCIÓN

Como es de nuestro conocimiento la salud de los niños depende mucho de la higiene personal, desde que nacen los niños hasta que son mayores, haciéndose más enfático en el nivel infantil, al momento que se encuentran en pleno proceso de entender el funcionamiento e importancia de sus cuerpos y conocer lo importante que es la limpieza, no obstante, se toma en consideración que la fuente de esto es, que se realice de forma organizada, para así de acuerdo a su desarrollo tenga una secuencia de imitar esas costumbres buenas, seguramente lo hará de forma correcta, siempre con bastante cariño y mucho entusiasmo.

Pues la adopción hábitos positivos de higiene personal tiene que fomentarse cuando son muy niños, debido que a los infantes les brinda protección y seguridad, además que brinda formas de prevención de enfermedades. En realidad, desde pequeños, piensan que los hábitos de higiene en realidad son una exageración de los adultos y sus padres, aunque a pesar de los años, su valor ira aumentando.

En las poblaciones como lo es Ica, se observa que son pocas las prácticas de las enseñanzas sobre el valor de la higiene y sus normas que se aprenden en casa y pocas veces en las escuelas. Pero, tenemos de conocimiento que en lo regular los pequeños suelen adquirir ciertas afecciones dentro de sus casas, ya que es aquí donde los pequeños aprenden las normas de higiene y lo importante que estas son, ya que todo niño y niña por su condición psicobiológica no posee la habilidad de poder hacer medición de



esos peligros de enfermarse al desarrollar cualquier actividad y cuando se ensucia al jugar. Es claro que varios niños se encuentran en continuo contacto con el piso, la tierra y la calle.

El presente trabajo académico como fruto de nuestras prácticas, intitula: **Mejorando los hábitos de higiene personal a través de juego en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°40 "Virgen del Carmen" de la ciudad de Ica.** Tiene como finalidad desarrollar actividades de aprendizaje planificadas utilizando estrategias de aseo personal, con el objetivo que el escolar adquieran hábitos saludables y comprendan que el medio es para cuidarlos y no para destruirlo, luego identifiquen y modifiquen aquellas que son inadecuados.

El esquema del trabajo académico, sigue lo estipulado el reglamento de grados y títulos de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", fragmentadas en tres capítulos, las cuales poseen sus propias características:

El primer capítulo se refiere a los diferentes aspectos y datos generales del espacio y cronología a cumplir durante la experiencia profesional académico, en el segundo capítulo se desarrollara en Marco Teórico con bases teórico conceptuales los cuales se darán a sustentar y precisar el actual informe, finalmente, el tercer capítulo contiene la planificación, ejecución y resultados de las actividades pedagógicas y/o experiencias, además de las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.



La investigación del presente Informe de Trabajo Académico se pone a disposición de los señores miembros del jurado calificador y del lector para su enriquecimiento y observación.





CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Mejorando los hábitos de higiene personal a través del juego en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 "Virgen del Carmen" de la ciudad de Ica

1.1.1 Institución educativa donde se ejecuta

I.E.I. : N° 40 "Virgen del Carmen" Ica

UGEL : Ica

DRE : Ica

1.1.2 Duración:

Fecha de inicio: 07 de agosto

Fecha de término: 23 de noviembre

1.1.4 Sección: "A" Amarillo

1.1.5 Edad: 3 años.

1.2 FUNDAMENTOS DEL TRABAJO ACADÉMICO:

En la actualidad en la nación se busca como objetivos primordiales de la educación es promover en los estudiantes, en cuanto a la toma de saberes y la formación de actitudes y habilidades, donde se manifiesten actividades de forma responsable para cuidar y promover la salud y la protección al ambiente.

La promoción de la enseñanza sobre la salud en las Instituciones educativas del nivel inicial es de carácter fundamental para los estudiantes. La salud y la higiene están entrañablemente ligadas al disfrute educativo y la forma de vida. Todos al desarrollar, poseer y formar saberes acerca de la salud infantil y en los adolescentes, se adopta valores, actitudes y habilidades para poder llevar una vida saludable, al mismo tiempo que se adquieren capacidades formadoras y fortalecedoras en sus hábitos y comportamientos de salud.

Se ha visto que los niños y niñas presentan pocos hábitos de higiene personal reflejados en su presentación personal al asistir a la institución educativa, a su vez esto manifiesta que en casa no se realizan con frecuencia estas prácticas, lo que significa que están expuestos a muchas enfermedades infecciosas que pueden ser prevenidas, es por ello se pretende insertar en su convivir diario las prácticas de higiene y que ellos sean agentes de cambio en su propio hogar.

A través de la aplicación de juegos, se pretende que el aprendizaje sea dinámico, activo; un proceso en que el educando se sienta auto-realizado al ejecutar su propio aprendizaje, a diferencia de la acción pasiva y sin sentido



de la consabida metódica que exige al educando convertirse en una computadora de repetición mecanista, se quiere lograr un aprendizaje significativo, que sean parte de su diario convivir previniendo de esta forma los contagios y la conservación de la salud.

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar las actividades de los hábitos de higiene personal por medio de juegos en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 40 "Virgen del Carmen" de la ciudad de Ica

1.3.2 Objetivo específico

- Planear las actividades educativas, para formar hábitos de higiene aplicando estrategias de aseo personal a través del juego.
- Desarrollar actividades de aprendizaje, para formar hábitos de higiene aplicando estrategias de aseo personal a través del juego
- Contrastar el logro del aprendizaje de los hábitos de higiene con su presentación personal diaria en la institución educativa inicial.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 BASES TEÓRICAS:

2.1.1 El aseo personal

Tener un buen aseo personal depende de uno mismo. Cuando hablamos del aseo personal estamos hablando de una forma de autoestima, que tiene un rol importante dentro de este aspecto, ya que quien se respeta y valora se esmera por mantener una buena salud y a su vez limpio.

Al respecto describiremos los hábitos principales de higiene personal:

a) La ducha diaria una mejor forma de aseo

Con su uso se manejan los olores naturales que segrega el cuerpo humano los cuales son principalmente producidos por el sudor y la transpiración. Así mismo prevenimos la existencia de bacterias y gérmenes que podrían dañar la salud en la piel.

Lavar nuestro cabello es algo que debemos realizar habitualmente por lo general dos veces a la semana, tomando en cuenta la clase de shampoo

que usemos de acuerdo a nuestro tipo de cabello. El tener caspa no significa que no nos aseemos lo suficiente, ya que también puede darse por descuido y el que se reseca nuestro cuero cabelludo.

b) Prevención de los piojos

Los piojos son bichos parásitos que tienden a adherirse y habitar en el cuero capilar (los pequeños son los más propensos). Se propagan con mucha facilidad, en especial en sitios donde conviven muchos niños y pasan mucho tiempo.

Las personas mayores tienen que estar atentas a la probable aparición y solo cuando se produce tiene que llevarse a cabo un tratamiento adecuado y completo.

- Mojar el cabello sin habérselo lavado, con un shampoo o loción que mate piojos, se deja en reposo para que actúe unas 2 o 4 horas.
- Es posible ponerse algo en la cabeza como un gorro de plástico, en lo posible dejar de usar toalla para tapar, ya que son absorbentes y se llevan el producto.
- Es inadecuado usar la secadora, por lo que hace que el producto pierda efecto.
- Hacerse un lavado de cabello con shampoo normal o que se anti piojos y enjuagar con bastante agua (puede aplicarse acompañado de vinagre), para que las liendres se despeguen.
- Esta clase de tratamientos puede hacerse 3 veces dentro de 10 días.

- Una tarea práctica es el quitar con las manos a las liendres, o de lo contrario hacer uso de una peinilla por 5 a 10 minutos.
- Las telas o ropas utilizadas, ropa de cama, toalla, etc., tiene que ser lavado con agua caliente.
- Todos los adornos de cabello y peines o peinetas, entre otros, tendrán que ser lavados con la loción anti piojos por 10 minutos.

Es de mucha importancia la examinación de todos lo que están dentro de la casa, al momento que alguien tenga piojos debemos inmediatamente realizar el tratamiento. No se deben compartir los objetos personales como peines o toallas, entre otros.

Nota importante: nunca debes intentar, ni mojar el cabello con productos plaguicidas agrícolas o algunos que sean caseros contra pulgas o insectos distintos. Estos productos son tóxicos y podrían envenenar ocasionando severas lesiones e incluso la muerte.

c) Aseo y corte de las uñas evita la presencia de gérmenes

La higiene adecuada y el corte de uñas tanto de pies como de manos se realiza para evitar la acumulación de bacterias o gérmenes, como también de infecciones.

d) Cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones

Los órganos de la vista son frágiles. Por ende no deben ser tocados con suciedad, ni con otras cosas sucias. Tienen su propio método de limpieza que son las lágrimas.

Durante el proceso de estudio, lectura e incluso de ver tv es de mucha importancia tener adecuada iluminación para evitar esforzar la visión. Es de importancia llevar un control médico para evitar enfermedades y cegueras en la vista.

e) Higiene de la nariz es fundamental para una adecuada respiración

La nariz permite el ingreso del oxígeno para que pueda llegar a los pulmones una adecuada humedad y temperatura, además de que se encuentre libre de particular u objetos extraños. La segregación de fluido nasal es el proceso natural el cual sirve de filtro y lubricante para el oxígeno entrante. A pesar de ello, es de importancia que se limpien frecuentemente durante el día, ya que aparte de lo incómodo que es, también pueden contener partículas que propaguen o propicien alguna enfermedad. No es conveniente el introducirse objetos nocivos en las fosas nasales.

f) Higiene de las manos es lo más provechoso para evitar muchas enfermedades.

Somos conocedores de que sin nuestras manos es imposible poder desempeñar nuestras actividades en el hogar, trabajo o escuela. El permanente contacto con estos ambientes sucios, objetos, alimentos crudos, animales, dinero o papeles, ayuda a transportar bacterias y gérmenes, los cuales causan enfermedades como la conjuntivitis, herpes o infecciones gastrointestinales.

Es necesario mantener nuestras manos limpias ya que nos tocamos con ellas diferentes partes de nuestro cuerpo como: la boca, los ojos, la cara, agarramos los alimentos y cogemos a los pequeños y demás personas. Una costumbre primordial debe ser el lavarse las manos después de ir a los servicios higiénicos y de la misma forma antes de comer o incluso tocar cualquier alimento, así en la escuela como en la casa y en todos los lugares.

g) La higiene bucal evita diversas enfermedades

La boca como órgano elemental de la alimentación humana debe ser debidamente cuidada. Pues por ejemplo el mal olor como el mal aliento, constituyen causas principales de repudio hacia las personas. Una de las mejores formas de preveerlo es elaborar un periódico y adecuado aseo de los dientes.

Además es de esta manera que preveemos la aparición de caries en los dientes además de las enfermedades periodontales (sangrado o debilidad en las encías). El cepillarse es una manera de "barrido" por cada diente con la crema dental que es una pasta fluorada (koly nos) después de comer, y el limpiarse entre cada diente con hilo dental es la mejor forma de prevenir. También para fortalecer la salud oral es necesario el uso de enjuagues.

h) La higiene de los oídos posibilita una adecuada escucha

El oído como órgano de comunicación (recepción) debe ser cuidada, por lo que es mejor evitar el ingreso de agua en nuestros oídos, por ende

debe ser aseado me forma habitual, para ello es importante tener en cuenta las recomendaciones de un médico. De otro lado, no se tienen que meter cosas a los oídos de ninguna forma, como: pinzas, ganchos, etc. La limpieza profunda de oídos tiene ser practicada por un profesional.

i) La higiene de los órganos genitales es vital para evitar infecciones

Bañarse todos los días es necesario, pues, no lastima a nadie, existen espacios de tiempo donde ciertas personas como consecuencia de padecimientos, algún tratamiento o accidente no se les pueden practicar completamente un baño. Pero se hace necesario asearse en las zonas genitales, lo que debe realizarse diariamente. Con esto se previene el adquirir alguna infección o enfermedad además malos olores.

j) La higiene de la vivienda

En nuestra vida diaria la limpieza de la casa forma parte de una de las más importantes maneras de evitar el desaseo de las áreas por las cuales nos conducimos o utilizamos y es una forma evitar la aparición de plagas, insectos y además, de enfermedades.

2.1.2 JUEGO

2.1.2.1 Etimología del juego

En el Diccionario de la Real Academia de Lengua Castellana de 1837 aparece la palabra con la siguiente definición: "Juego" (*ludus*), entretenimiento, diversión y "jugar" (*ludere*), entretenerse, divertirse con

algún juego, travesear, retozar. En el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española actual reza: "Juego" (*iocus*), acción y efecto de jugar, pasatiempo y diversión. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cuál se gana o se pierde. Acción desplegada espontáneamente por la mera satisfacción que representa. "Jugar" (*iocari*), hacer algo con el objetivo de divertirse y entretenerse, formar parte dentro de algún juego.

2.1.1.2. Definición

- **LEV. S. VIGOTSKY:** Jugar es una acción social, ya que con la participación de los niños es que se pueden asumir diferentes roles que complementen la actividad. Además dicho autor desarrolla primordialmente el juego simbólico y muestra cómo es que algunos niños logran transformar cosas con su imaginación y de esta forma adquieren un significado diferente, por ejemplo: cuando utilizan el palo de la escoba para aparentar que están montando un caballo. (TORTOLERO DE BANDA 2008).

En la actualidad el juego continua usando de base estos aportes, así sea en la escuela o el hogar, se realizan las actividades lúdicas o los juegos a favor del desarrollo psicobiológico de los estudiantes de manera armónica.
- **JEAN PIAGET:** el jugar es un medio que enriquece y contribuye al intelecto (brinda la oportunidad de cambiar lo vivido mediante la necesidad del pequeño), es nuestra meta que el niño y la niña utilicen su capacidad de razonamiento.

- **MARIA MONTESORI:** También resalta la importancia del juego para una adecuada enseñanza en todos nuestros sentidos, al realizar los juegos es donde los niños observan, manipulan y utilizan todos los sentidos para disponer del material que se les presenta (objetos, plano cartesiano, figuras geométricas, etc.)

2.1.1.3. Características del juego

Lo que caracteriza al juego es que sea de forma libre y sin reglas, de manera espontánea, y si hay reglas solo define quien pierdo o gana:

- ✓ El juego al ser una actividad libre no es obligada, es estimulada.
- ✓ Es algo necesario ya que ayuda a promover el desarrollo del niño psicológicamente, socialmente, físicamente y educativamente.
- ✓ Facilita el poder detectar algunas deficiencias sociales o biológicas que se presentan y puede permitir su corrección.
- ✓ En el niño a través del juego se prepara hacia una acción o ejercicio.
- ✓ El juego les permite transformar el mundo real creando uno diferente, fantasioso e ideal.
- ✓ El objetivo del juego muchas veces no es inmediata pero si mediata.
- ✓ Con los juegos se puede apreciar diferentes formas de comportamiento del pequeño y determinar las posibles causas y los efectos que ocasionarían como el: deseo, miedo, espiración material y corregir problemas si se presentan.

- ✓ El juego se da dentro de la propia persona, además se razona en base al nivel de satisfacción producido por su realización.
- ✓ La actividad del juego es una pelea o desafío hacia algo, una representación o solución de alguna situación.
- ✓ La actividad del juego se da totalmente apartada los acontecimientos del exterior mundo exterior y el yo interior, es decir, es eminentemente subjetivo.
- ✓ El juego permite encontrar dos cualidades más nobles en el hombre: ritmo y armonía.

2.1.1.4. Funciones del juego

- Contribuye a la exploración, experimentación y el descubrimiento.
- Ayuda a que el niño puede socializar mejor, ya que el juego (el que tiene reglas) establece las relaciones interindividuales
- Ayuda a regular las tensiones del individuo.
- Potencializa el desarrollo infantil.
- Posibilita mejorar el desarrollo del lenguaje, de la comunicación y razonamiento.
- Funciona como un escape a la realidad.
- Por medio del juego, el alumno comprende y diferencia los atributos de dos mundos diferentes: la fantasía y la realidad.
- Posibilita el aprendizaje significativo del niño.

2.1.1.5. Tipos de juego

Según Borja, M. 1994. Los juegos tienen una clasificación.

- **Juegos de Estrategia:** considerados a los juegos donde guarda un papel principal la habilidad, inteligencia, planificación y delegación, puede empujar al jugador a una derrota en el juego o al triunfo del mismo.

Los participantes representan diversos papeles como el de un gerente o administrador, general, un presidente, donde cada uno tendrá que realizar sus propias estrategias, haciendo buen uso de sus recursos, planeando estrategias para lograr llegar al objetivo, ganar puntos, ocupar una posición determinada, entre otros. .

- **Juegos Creativos:** Permiten el desarrollo de los niños y niñas las creativities debidamente concebidas y adecuadamente organizadas propiciando que los diferentes grupos y niveles alcancen un desarrollo superior. Gestionan y propician la creatividad y las ideas producidas que ayudaran a la solución de problemas que se vayan presentando en sus vidas cotidianas.

Juegos de Azar: Son aquellos juegos donde el ganar o perder no requiere de habilidad, sino más bien depende de la suerte o azar es decir de la casualidad.

- **Juego de Habilidades:** lo llamamos de esta forma ya los resultados en las competencias va a depender del nivel de capacidad, actuación y aptitudes de cada participante, en este tipo de juego no interviene la suerte o azar.

- **Juegos Recreativos:** Al respecto Bauzer E. (1971); dice que el juego recreativo, es la variación de actividades u ocupaciones, brinda posibilidades de recreación de las partes fatigadas o cansadas del sistema nervioso, en tanto que otras partes entran en acción.

En general, los juegos recreativos, coadyuvan decididamente en la formación integral de la personalidad del individuo, y por ende busca bienestar de toda la humanidad, con un carácter socializador y además ser útil para la conservación de la salud física, psíquica del hombre.

Los juegos recreativos sirven no solo como entretenimiento y distracción, sino como un maravilloso agente de interpretación grupal, además va desarrollando los movimientos, desarrolla su memoria, su capacidad de razonamiento, ejerciendo una acción positiva dentro de la organización de los educandos.

Los que se han empleado para el presente Trabajo, son los juegos recreativos, de estrategias, de habilidades, etc

2.1.3. Hábitos de higiene

El científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que los seres humanos son un manajo de hábitos. El ser humano es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, deseos, sentimientos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Por los años 1902, define el hábito como "una ley general de acción, tal

que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”.

Por tanto se considera que un hábito es un conjunto de acciones repetidas de forma periódica o constante por parte de un individuo, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos se desarrollan en forma individual y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de un individuo.

2.1.4. Higiene

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que se debe dar a nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de limpieza, aseo y cuidado de nuestro cuerpo necesita para su desarrollo.

2.1.4.1. Hábitos de higiene

Uno de los aprendizajes más importantes a desarrollar en la primera infancia son los hábitos de higiene. Inicialmente son los padres quienes los van promoviendo, pero más adelante es en la escuela y/o colegio donde se pueden volver a aprender en un contexto distinto, el cual permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre el cuidado de su propia salud.



Estos aspectos se encuentran vinculados con el estilo de vida definida como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona", la cual es una forma de vivir, pero vivir una vida saludable.

Se pueden determinar tres elementos base para un mejor hábito de salud:

- la higiene,
- la alimentación y
- el sueño.

Los hábitos de salud consideramos como un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño o niña mantiene un buen estado de salud dado que se alimenta correctamente y coherentemente, cuida su higiene (limpieza) y descansa lo suficiente diariamente. Es conocido que inicialmente son los padres quienes van creando o desarrollando esos hábitos, por ello es necesario que a medida que el niño va creciendo reconozca sus necesidades y comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente que guarda mayor importancia son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en afrontar mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

2.1.4.2. Importancia de los hábitos de higiene

El aseo e higiene tiene como objetivo la conservación de la salud y así mismo la prevención de padecimientos, por esta razón debemos seguir normas y hábitos de aseo regulares en nuestras vidas, ya sea en el colegio, casa, trabajo, etc.

Las medidas de higiene son las reglas que debemos tomar para poder evitar enfermarnos y tener un estado de salud apropiado. Pues el uso de dichas normas, con el tiempo, se va convirtiendo en una costumbre y algo habitual. Por eso un vínculo muy estrecho con los hábitos de higiene son adecuados y relevantes para la educación, enseñanza y practica de los hábitos de higiene, es el que los mayores también los realicen y den el ejemplo a los más pequeños.

Se publicó un informe en el año 2000, realizado por la UNICEF cuyo nombre es "School Sanitation and Hygienes Education", este estudio mos mostro que un total de 2400 millones de personas, es decir la tercera parte de la población; tenían problemas para poder acceder a las medidas básicas de higiene. De acuerdo a la entidad, los más perjudicados resultan ser los más pequeños y ha permitido el aumento de diversas clases de enfermedades por la falta de higiene.

Lo más relevante de la investigación no es solamente el hallazgo de la situación inversamente proporcional entre higiene y pobreza, sino también es el hallazgo de la escasez en los hábitos de higiene en los individuos y la sociedad en su conjunto. Y lo más impactante es que según el informe de la propia entidad, aun no se encuentra una solución,

esto no está determinado en su mayor parte a la falta de inversiones hacia las infraestructuras base de saneamiento ambiental y recursos de primera necesidad como: agua potable, sistema de alcantarillado y acueducto, mas bien por una actitud individual y colectiva, es decir de la educación.

Los hábitos de aseo personal muestran una íntima relación con otro tipo de actividad, las cuales son importantes para el niño: dormir, comer, jugar, mantener su cuerpo limpio y vestido apropiadamente, así como el tipo de alimentación. En su mayoría dichos hábitos deben ser aprendidos a los 3 y 4 años de edad. Cuando se aprenden estas actitudes, las recordaran por siempre.

Se tienen ventajas con los hábitos de higiene como:

- Brindan apoyo al bienestar del organismo
- Contribuyen al bienestar psíquico del pequeño.
- Son de importancia para el adecuado comportamiento de la persona.
- Facilitan la economización de esfuerzo y tiempo para el cumplimiento de la rutina diaria.

2.1.4.3. Formación de hábitos de higiene

El uso de las normas de higiene depende de la responsabilidad de cada individuo y muchas veces colectiva, las cuales a se adquieren con el aprendizaje y la educación, deber que corresponde a los papitos, comunidad y docentes, por esa razón he de destacar es tema base para cualquier programa o contenidos de salubridad. Cuando los niños

asisten a sus colegios, muestran sus hábitos de aseo personal que los han adquirido en el transcurso de sus vidas; en el colegio sus hábitos se refuerzan o se sustituyen de acuerdo a las características que se presentan.

Para esto, dentro de la institución educativa deben darse un conjunto de reglas o condiciones, por ejemplo: un espacio adecuado (agua, tierra, suelo, aire, etc.), bastos recursos y material para continuar su limpieza personal (lavaderos, retretes, jabón, papel, etc.), un espacio que favorezca al desarrollo de actividades (luz, tranquilidad, etc.), y un ambiente ordenado y pertinente para el trabajo en el aula (tiempo de jornada, tiempo de descanso, etc.).

El colegio tiene como objetivo principal a la educación, y enseñar es principalmente promover y fundar hábitos. Estos hábitos los podemos definir como una naturaleza en segundo orden de la persona. Un hábito es lo que consideramos como nuestro, es individual y nos pertenece propiamente como personas individuales.

De acuerdo a profesionales en la UNICEF, el promover hábitos de higiene en los más pequeños es más sencillo si se consideran ciertos consejos:

1. Enseñar con ejemplo, es decir que todos en común realicen los hábitos de higiene y con el ejemplo el niño aprende.
2. Fomentar normas de higiene desde su infancia. Reiterarles a los niños la importancia de una vida con buena salud e higiene.
3. Frecuencia. Estos hábitos tienen que hacerse a diario.



4. Ambiente Adecuado. Los instrumentos de higiene tienen que encontrarse en un lugar donde el niño pueda alcanzar; ya sea el jabón, dentífrico, papel de baño, etc.
5. El asearse tiene que ser grato. Sin amenazas o castigos, por el contrario, tienen que enseñarles lo positivo que es asearse con frecuencia.
6. Creatividad. Si no se llegan a encontrar métodos que funcionen, entonces se debe hacer uso de la creatividad y crear nuevos métodos.

¿Cómo se adquiere un mal hábito?

“No todas las manías o actos repetitivos son motivos de preocupación, dependen de la edad del niño, de las circunstancias y de la frecuencia con que aparezca el hábito”.

Es por esto; que se presentan razones para que el niño comience a repetir una acción negativa; estos se adquieren por la imitación, ya que en sus hogares observan frecuentemente las acciones del papa, mama y hermanos. Si el niño empieza a juntarse con alguien que guiña un ojo y este lo observa, es posible que el niño también lo haga y empiece a tener ese hábito; por consiguiente, si el niño escucha de sus padres que dicen frases vulgares o soeces durante la mayoría del tiempo, entonces es probable que ocurra lo mismo, ¿Cómo es posible que no quieran que prenda sus niños mismo?

(CHOLAN GUEVARA 2007)

Todos los adultos, tenemos el gran deber de aprender hábitos positivos en nuestras vidas y en la de nuestros pequeños, y todo comienza a partir de la familia; es por ello que los papás no conocen como poder alejar a sus hijos de los malos hábitos y enseñanzas como: comer sin lavarse la mano, hurgarse la nariz, chuparse los dedos, morderse las uñas, etcétera. El inicio de dichas costumbres se da en la infancia-casa y perduran en su niñez. Es por esta razón que, los papás deben estar casi siempre alertas y prestos, no deben agobiarse y, con paciencia y mucho cariño pueden colaborar en revertir o cambiar los malos hábitos para el bien de sus hijos y su futuro.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

2.2.3. Juego: esta es una acción que se realiza con el fin de divertirse y distraerse, muchas veces es usado como instrumento educativo.

2.2.4. Higiene: es considerada como una de las ramas de la Medicina y su principal meta es el de resguardar la salud por medio del aseo personal, como también de la vestimenta, vivienda, las cuales deben mantenerse desinfectada y aireada, por lo que generalmente es fuente de enfermedades.

2.2.5. Hábito: es una acción de realizamos de forma repetida y regular, esta acción necesita de cierto raciocinio o en algunas veces de ninguno, este se aprende en el transcurso de nuestras vidas, no es de nacimiento. También podemos decir que para formar un hábito requiere de la práctica en reiteradas ocasiones, de esta forma el cuerpo y la mente se van acostumbrando.

- 2.2.6. Habito de higiene:** son actos de limpieza propios del a persona que se repiten a diario, ya sea en su entorno como el hogar, colegio, trabajo, etc. Estos actos deben realizarse respetando el uso correcto de los recursos, es decir, sin malgastar.
- 2.2.7. Higiene personal:** en el fundamento base para el aseo y limpieza de nuestro cuerpo. El aseo personal tiene tres objetivos en concreto: prevenir, mejorar y conservar la salud.
- 2.2.8. Aprendizaje:** se considera así al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.
- 2.2.9. Aprendizaje significativo:** Según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la nueva información con la que ya posee o tiene, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Desde otra perspectiva, podemos indicar que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

a.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“ESTAMOS LIMPIOS PARA ESTAR SANOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 UGEL : Ica
- 1.2 I.E.I. N° : N°40 “Virgen del Carmen”
- 1.3 DIRECTORA : Ruth Muñante Pachas
- 1.4 PROFESORA : Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.5 SECCION : 3 años

II. PROBLEMA:

Falta o inadecuados patrones de crianza y poco desarrollo de hábitos de aseo.

III. TEMA TRANSVERSAL:

- Educación en valores y formación ética.

IV. JUSTIFICACIÓN:

La falta o inadecuados hábitos con los que viene el niño a la Institución Educativa Inicial, hace necesario enseñarles utilizando estrategias de aseo a través del juego, la correcta práctica de los hábitos de higiene en su diario actuar, de manera que pueda manejarse de forma correcta en la sociedad donde convive.

V. ORGANIZADOR:

Cuerpo humano, conservación de la salud.

VII. SELECCIÓN DE LOGROS Y CAPACIDADES

Área	LOGROS	CAPACIDADES	INDICADORES	ACTITUDES
PS	1. Investiga por cuenta propia sus espacios, las cosas, su cuerpo, además, experimenta dentro de situaciones de juego y su vida diaria de forma segura y protegiendo su integridad física.	1.5 muestra coordinación, agilidad, equilibrio y un correcto manejo de sus movimientos	- Desarrolla ejercicios demostrando habilidad.	Muestra autonomía en sus acciones
	3. Actúa con confianza, iniciativa y seguridad demostrando autonomía en las actividades diarias de higiene, alimentación, juego, protegiendo su integridad física.	3.1. Realiza hábitos de cuidado personal, higiene, alimentación, normas de urbanidad usando adecuadamente los espacios y materiales necesarios.	- Reconoce los útiles de aseo, su utilización adecuada en la higiene personal. - Manifiesta interés por su cuidado y presentación personal diariamente.	Muestra actitudes de autonomía e iniciativa en las tareas que se le presentan y las que crea.
		3.2. Desarrolla hábitos de cuidado, limpieza dentro del ambiente que frecuente.	- Demuestra orden al trabajar con diversos materiales. - Mantiene el lugar de	Escoge según su elección las actividades que realizara en momentos de: rutinas,



			trabajo limpio	juego, cumplir con responsabilidades y otros.
CA	1. Realiza con entusiasmo las actividades diarias de cuidado físico, higiene y alimentación, teniendo en cuenta lo importante que es la conservación de su salud.	1.2 realizan con responsabilidad los hábitos de aseo personal. Reconociendo su importancia para cuidar de la salud integral: lavarse tanto los dientes como las manos, ducharse diariamente, cambiarse a diario la ropa.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los pasos para lavarse las manos con apoyo de una lámina. - Identifica los pasos para el cepillado de dientes con entusiasmo. - Identifica lo primordial de bañarse diariamente y también cambiarse de atuendo frecuentemente. 	Muestra disposición para practicar hábitos de aseo y nutrición.
		1.3. Identifica ciertas características específicas del movimiento del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la utilidad de cada uno de los sectores del cuerpo. 	Acude con entusiasmo a las actividades para la conservación de la salud.
		1.4 Identifica las funciones de los profesionales y las instituciones de salubridad así como las boticas o farmacias, postas, hospitales, enfermeros, médicos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a los profesionales de la salud como personas que cuidan de su salud. 	Acude con entusiasmo a las actividades para la conservación de la salud.
M	1. Plantea relaciones de diferencia y semejanza entre objetos y personas según las	1.1 Reconoce, vincula y describe características funcionales y perceptuales (textura, forma,	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características de los útiles de aseo y de limpieza. - Verbaliza la 	Se siente a gusto cuando realiza ejercicios matemáticos por medio de

	características con disfrute y seguridad.	tamaño, etc.) en objetos, personas, situaciones de su vida cotidiana.	utilidad de cada implemento de aseo sin equivocarse.	juegos y diferentes actividades.
		1.10 Hace uso espontáneamente del conteo en experiencias de la vida cotidiana en diversos elementos de su ambiente.	- Cuenta los útiles de aseo correctamente	Demuestra entusiasmo por aprender y verbaliza las acciones que ejecuta.
	2. Geometría y medición.	2.4. Reconoce las ubicaciones, abajo, arriba, delante de, detrás de.	- Mueve su cuerpo siguiendo un patrón visible	Demuestra libertad al realizar desplazamientos.
C	1. Entiende y analiza los diversos mensajes de figuras, fotos, textos de su ambiente, expresa de forma clara y espontánea sus pensamientos.	1.2 Contesta a las indicaciones dadas por sus mayores o adultos, cuestionando lo que no entendió y expresando su forma de pensar a cerca de lo que no ha entendido.	- Contesta las preguntas con claridad.	Muestra curiosidad sobre las preguntas o interrogantes.
	5. Expresa de forma espontánea y placentera sus pensamientos, sentimientos y emociones por medio del lenguaje oral, musical, dramático o plástico, lo que le brinda una mejor innovación y creatividad.	5.12 Realiza ejercicios donde pueda hacer uso de la interpretación y representación sonora por medio de soportes de expresión.	- Canta realizando gestos de acuerdo a la letra de la canción.	Disfruta al dramatizar, cantar, bailar, escuchar canciones, tocar instrumentos y expresar por medio del arte su mundo interior.

VIII. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LOS NIÑOS

¿Cómo se dio la existencia del problema?	¿Qué se ha podido investigar del problema?	¿En dónde pudimos investigar?	¿De qué forma lo investigaremos?
<ul style="list-style-type: none">- Por desconocimiento- Por falta de patrones de crianza- Por falta de formación del hábito	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal?- ¿Cómo evitar enfermedades?- ¿Por qué nos enfermamos?	<ul style="list-style-type: none">- En el aula- En libros- En videos	<ul style="list-style-type: none">- Escuchando- Practicando- Observando

IX. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Lunes

Útiles de aseo y el baño.

Martes

Limpieza de ojos, oído, nariz

Miércoles

Lavado de manos

Jueves

Cepillado de dientes

Viernes

Higiene de ropa y del calzado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN: Útiles de aseo y el baño.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1 UGEL : Ica
- 2.2 I.E.I. N° : N°40 "Virgen del Carmen"
- 2.3 DIRECTORA : Ruth Muñante Pachas
- 2.4 PROFESORA : Jenny Carmen Luis Espino Flores
- 2.5 SECCION : 3 años

III. NOMBRE DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	ACTITUD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
P.S	3. Actúa con confianza, iniciativa y seguridad demostrando autonomía en las actividades diarias de higiene, alimentación, juego, protegiendo su integridad física	3.1. Realiza hábitos de cuidado personal, higiene, alimentación, normas de urbanidad usando adecuadamente los espacios y materiales necesarios.	Muestra actitudes de autonomía e iniciativa en las tareas que se le presentan y las que crea.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los útiles de aseo, su utilización adecuada en la higiene personal.- Manifiesta interés por su cuidado y presentación personal diariamente.
C.A	1. Cuerpo humano y conservación de la salud.	1.3. Identifica ciertas características sobre el funcionamiento de	- Acude con entusiasmo a las	- Reconoce la utilidad de cada una de las

		su cuerpo.	actividades para la protección de su salud.	partes de su cuerpo.
C.	1. Entiende y analiza los diversos mensajes de figuras, fotos, textos de su ambiente, expresa de forma clara y espontanea sus pensamientos.	1.2 Contesta a las indicaciones dadas por sus mayores o adultos, cuestionando lo que no entendió y expresando su forma de pensar a cerca de lo que no ha entendido.	- Muestra curiosidad sobre las preguntas o interrogantes.	- Responde a las preguntas con claridad.
M	1. Plantea relaciones de diferencia y semejanza entre objetos y personas según las características con disfrute y seguridad.	1.1 Reconoce, vincula y describe características funcionales y perceptuales (textura, forma, tamaño, etc.) en objetos, personas, situaciones de su vida cotidiana.	Se siente a gusto cuando realiza ejercicios matemáticos por medio de juegos y diferentes actividades.	Reconoce las características de los útiles de aseo y de limpieza.

IV. DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
Rutina	Actividades permanentes de entrada: ☺ Recibimiento de los niños y niñas	Carteles cronológico y

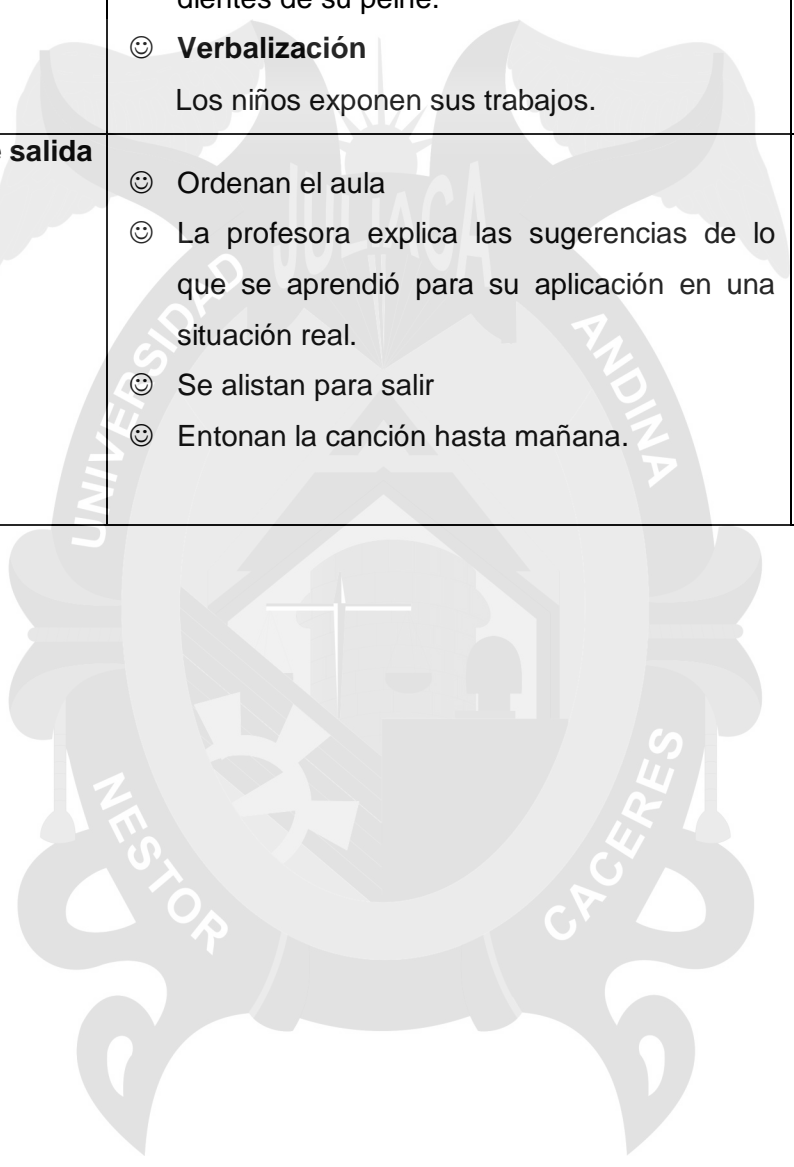
	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Nos formamos y saludamos ☺ Rezamos, y cantamos ☺ Uso de los carteles: cronológico, meteorológico. 	meteorológico
Juegos libres en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Planificación: Los niños escogen el sector de juego en el que deseen jugar. ☺ Organización: los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. La docente recomienda el uso de los materiales. ☺ Ejecución: los niños juegan libremente, con el monitoreo del Docente. ☺ Orden: Todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar, a la orden de la maestra. ☺ Socialización: los niños comentan sobre el material utilizado en los sectores previa interrogación del docente ¿Qué hicieron? ¿con quién jugaste? 	Materiales de cada sector.
Actividad literaria.	<p>Actividad literaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Motivación: Pegamos en la pizarra un papelote con la Rima "Venga pronto doña Lina" ☺ Desarrollo: Hacemos lectura en grupo grande de la poesía presentada con íconos. ☺ Socialización: Salen adelante y recitan por grupos la poesía. 	Rima.
Actividad de la unidad. didáctica	<p style="text-align: center;">PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Jugamos a buscar regalos: Dentro del aula se esconderá algunos regalos (útiles de aseo envueltos), que los alumnos tendrán que buscar siguiendo algunas pistas. ☺ ¿qué será lo que hay dentro? <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿para qué nos sirven cada uno de ellos? 	<p>Útiles de aseo</p> <p>Papel de regalo</p>

	<p>☺ ¿Dónde los han visto?</p> <p>☺ ¿Quiénes los usan?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>☺ La maestra distribuirá a las niñas y niños muñecas y/o muñecos.</p> <p>☺ Hoy aprenderemos de “Los útiles de aseo y el baño”</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>☺ Narramos con apoyo de láminas la historia: “La importancia del baño diario”</p> <p>☺ Responden a preguntas de comprensión</p> <p>☺ Entregamos a cada niño sus útiles de aseo, los manipulan, huelen, comparan, mencionan su color, forma y mencionamos su utilidad.</p> <p>☺ Ahora salimos al patio donde jugaremos a bañar al muñeco y/o muñeca.</p> <p>☺ Realizamos esta actividad utilizando los útiles de aseo y enfatizando las partes con las que se tiene que tener cuidado y especial atención.</p> <p>☺ Terminado el baño colocan los útiles en el lugar designado al sector de aseo.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <p>☺ Usan los útiles de aseo antes de entrar al aula y para ir a casa..</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO:</p> <p>☺ Dialogamos con las niñas y niños sobre lo realizado en el día de hoy y el desarrollo de la meta cognición.</p> <p>Las útiles de aseo y el baño de mi cuerpo.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p>	<p>Muñecas y muñecos</p> <p>Secuencia de laminas</p> <p>Útiles de aseo</p> <p>Muñecas y muñecos</p> <p>Útiles de aseo</p> <p>Hojas de aplicación.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El uso de los útiles de aseo diariamente. ☺ Pintamos las imágenes del cuento. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Auto evaluación ¿Cómo lo hice? ¿Qué me faltó? ☺ Co evaluación (Se realiza en todo momento de las clases) ☺ ¿Hetero evaluación? Como lo trabajan. 	
Rutina , aseo y refrigerio recreo	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos ☺ Degustan los alimentos ☺ Ordenan sus mesas ☺ Practica cepillarse la boca y lavarse las manos. 	Útiles de aseo.
Actividad psicomotriz expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Inicio : Nos colocamos en circulo ☺ Desarrollo Realizamos diversos movimientos de desplazamiento. ☺ Relajación Realizamos ejercicios de respiración (relajación – expiración) ☺ Expresión grafico plástico En una hoja expresamos lo que hicimos ☺ Cierre Expone lo realizado 	Hojas bond
Actividad grafico plástica.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Motivación: ¿Quieren saber que le pasó a una niña que no le gustaba lavarse la cabeza? Narramos brevemente la historia “Juanita y los piojos” con apoyo de tarjetas Se les da la recomendación del uso y cuidado de los materiales. 	Tarjetas



	<p>☺ Desarrollo</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja impresa con la silueta de u peine sin dientes y palitos de fósforo para que los pegue formando los dientes de su peine.</p> <p>☺ Verbalización</p> <p>Los niños exponen sus trabajos.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Palitos de fosforo</p>
<p>Rutina de salida</p>	<p>☺ Ordenan el aula</p> <p>☺ La profesora explica las sugerencias de lo que se aprendió para su aplicación en una situación real.</p> <p>☺ Se alistan para salir</p> <p>☺ Entonan la canción hasta mañana.</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**I. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN:** Lavado correcto de mis manitos.**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1 UGEL : Ica
- 2.2 I.E.I. N° : N°40 "Virgen del Carmen"
- 2.3 DIRECTORA : Ruth Muñante Pachas
- 2.4 PROFESORA : Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 2.5 SECCIÓN : 3 años

III. NOMBRE DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	ACTITUD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
C.A.	1. Realiza con entusiasmo las actividades diarias de cuidado físico, higiene y alimentación, teniendo en cuenta lo importante que es la conservación de su salud.	1.2 realizan con responsabilidad los hábitos de aseo personal. Reconociendo su importancia para cuidar de la salud integral: lavarse tanto los dientes como las manos, ducharse diariamente, cambiarse a diario la ropa.	Muestra disposición para practicar hábitos de aseo y nutrición.	- Identifica los pasos para lavarse las manos con apoyo de una lámina.
P.S.	3. Actúa con confianza, iniciativa y	3.1. Realiza hábitos de cuidado personal,	Muestra actitudes de autonomía e	- Reconoce los útiles de aseo, su utilización



	seguridad demostrando autonomía en las actividades diarias de higiene, alimentación, juego, protegiendo su integridad física.	higiene, alimentación, normas de urbanidad usando adecuadamente los espacios y materiales necesarios.	iniciativa en las tareas que se le presentan y las que crea.	adecuada en el lavado de manos.
C.	5. Expresa de forma espontánea y placentera sus pensamientos, sentimientos y emociones por medio del lenguaje oral, musical, dramático o plástico, lo que le brinda una mejor innovación y creatividad.	5.12 Realiza ejercicios donde pueda hacer uso de la interpretación y representación sonora por medio de soportes de expresión.	- Disfruta al dramatizar, cantar, bailar, escuchar canciones, tocar instrumentos y expresar por medio del arte su mundo interior.	- Canta realizando gestos de acuerdo a la letra de la canción.
M	2. Geometría y medición.	2.4. Reconoce posiciones: detrás de, delante de, arriba, abajo.	Demuestra libertad al realizar desplazamientos.	- Mueve su cuerpo siguiendo un patrón visible

IV. DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
Rutina	Actividades permanentes de entrada: <ul style="list-style-type: none">☺ Recibimiento de los niños y niñas☺ Nos formamos y saludamos☺ Rezamos, y cantamos☺ Uso de los carteles: cronológico, meteorológico.	Carteles cronológico y meteorológico
Juegos libres en los sectores	<ul style="list-style-type: none">☺ Planificación: Los niños escogen el sector de juego en el que deseen jugar.☺ Organización: los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. La docente recomienda el uso de los materiales.☺ Ejecución: los niños juegan libremente, con el monitoreo del Docente.☺ Orden: Todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar, a la orden de la maestra.☺ Socialización: los niños comentan sobre el material utilizado en los sectores previa interrogación del docente ¿Qué hicieron? ¿con quién jugaste?	Materiales de cada sector.
Actividad literaria.	Actividad literaria <ul style="list-style-type: none">☺ Motivación: Pegan en el salón un papelógrafo con una canción. ¿Quieren saber que dice aquí? ¿Me ayudan a leer?☺ Desarrollo: Cantamos la canción: "Me lavo las manitos" la cual está escrita con algunos íconos. Practicamos la melodía de la canción en grupo con todo el salón.☺ Socialización: Cantamos en grupos pequeños utilizando gestos.	Canción

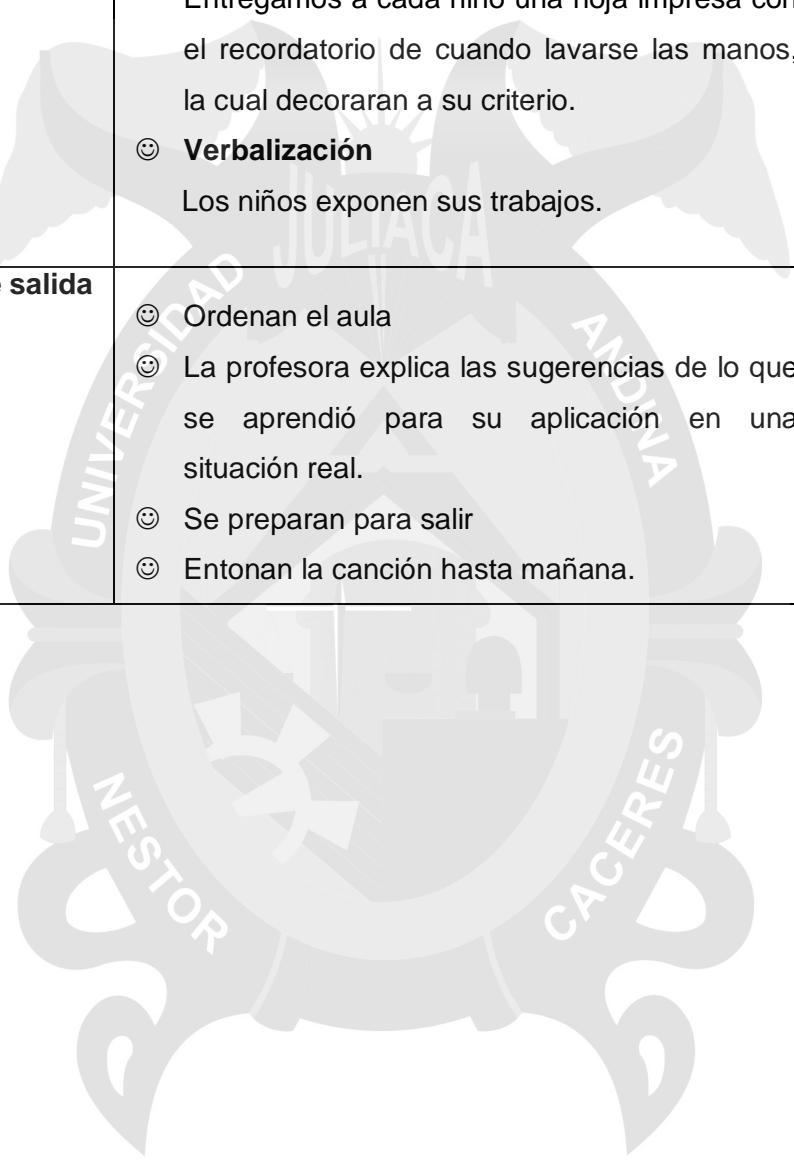
Actividad de la unidad. didáctica	PROCESOS PEDAGÓGICOS	
	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>☺ Jugamos a dejar huella saludando: La brillantina o escarcha representara los gérmenes. Espolvorea brillantina o escarcha de diferentes colores en las manos de dos o tres voluntarios (diferentes colores que serán gérmenes provenientes de varias personas con las que tuvieron contacto durante el día) Haz que los niños saluden a sus compañeros, estrechando sus manos. Entonces, después de unos minutos, examinan sus manos para ver todo el brillo que acumularon.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <p>☺ ¿Qué paso cuando nos saludamos? ☺ ¿y sale cuando sacudimos las manos ☺ ¿Cuántos colores tienen en las manos? ☺ ¿saldrá si nos limpiamos con papel o toalla? ☺ ¿Qué podríamos hacer?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>☺ Hoy aprenderemos de “Lavado correcto de manos”</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>☺ Cada niño ira al sector aseo y tomara su jabón y toalla y se sentara en su lugar. ☺ Colocamos una lámina con los pasos del correcto lavado de manos, los cuales iremos explicando y realizando en nuestros asientos, para después aplicarlo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mójense las manos con agua simple y usar el jabón. De ser posible que el agua sea caliente.• Frotarse las manos para que se forme bastante espuma, enjuaga el jabón y ponlo	<p>Brillantina y/o escarcha.</p> <p>Papel toalla Toalla</p> <p>Jabón, jabonera y toalla. Lamina</p>

	<p>en la jabonera.</p> <ul style="list-style-type: none">• Continúen frotándose las manos durante 15 a 20 segundos (según la segunda lamina)• Enjuágate las manos bien con agua que este corriendo (caño) no empozada en una tina.• Secarse las manos con una toalla de preferencia de papel. En lo posible tratar de usar la toalla para cerrar el caño. <p>☺ Debemos lavarnos las manos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Después de ir al baño- Antes y después de comer- Cuando las manos estén sucias- Después de jugar.- Después de estar en contacto con algún animalito. <p>Y decirle a mamá que debe lavarse las manos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Antes de cocinar- Después de limpiar la casa- Después de cambiar los pañales- Después de atender o jugar con los animales. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <p>☺ En filas de 2 nos lavamos las manos.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO:</p> <p>☺ Recordamos los pasos del lavado de mano y cuando debemos lavarnos las manos.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p> <p>☺ El lavado de manos cada vez que sea necesario.</p> <p>☺ Pintamos y tachamos con una X los gérmenes de la mano.</p>	<p>Laminas</p> <p>Jabón, jabonera y toalla.</p> <p>Hoja de aplicación.</p>
--	--	--

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Auto evaluación ¿Cómo lo hice? ¿Qué me faltó? ☺ Co evaluación (Se realiza en todo momento de las clases) ☺ ¿Hetero evaluación? Como lo trabajan. 	
Rutina , aseo y refrigerio recreo	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se lavan las manos ☺ Degustan los alimentos ☺ Ordenan sus mesas ☺ Práctica el cepillarse los dientes y lavarse sus manos. 	Útiles de aseo.
Actividad psicomotriz expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Inicio : Salimos al patio ordenadamente, identifican el espacio delimitado y caminan de puntitas, de talones, saltan con un pie y con dos. ☺ Desarrollo Explicamos que realizaremos competencias de saltos con dos pies y de gateo. Formamos grupos y registramos las llegadas que tengan a la meta en un papelote. Participan todos los niños, motivándolos para que lo hagan cada vez más rápido. ☺ Relajación Realizamos ejercicios de respiración (relajación – expiración) ☺ Expresión grafico plástico En una hoja expresamos lo que hicimos ☺ Cierre Expone lo realizado 	Hojas bond
Actividad grafico plástica.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Motivación: Mostramos una lámina decorada para que ellos puedan realizar uno igual para pegarla en 	



	<p>la casa.</p> <p>Se les da la recomendación del uso y cuidado de los materiales.</p> <p>☺ Desarrollo</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja impresa con el recordatorio de cuando lavarse las manos, la cual decoraran a su criterio.</p> <p>☺ Verbalización</p> <p>Los niños exponen sus trabajos.</p>	<p>Papel crepe de colores, crayolas, tijeras, goma.</p>
Rutina de salida	<p>☺ Ordenan el aula</p> <p>☺ La profesora explica las sugerencias de lo que se aprendió para su aplicación en una situación real.</p> <p>☺ Se preparan para salir</p> <p>☺ Entonan la canción hasta mañana.</p>	





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN: Aprendiendo el correcto cepillado de dientes.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1 UGEL : Ventanilla
- 2.2 I.E.I. N° : N°40 "Virgen del Carmen"
- 2.3 DIRECTORA : Ruth Muñante Pachas
- 2.4 PROFESORA : Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 2.5 SECCION : 3 años

3. NOMBRE DE CAPACIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS	ACTITUD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
C.A:	1. Realiza con entusiasmo las actividades diarias de cuidado físico, higiene y alimentación, teniendo en cuenta lo importante que es la conservación de su salud.	1.2 realizan con responsabilidad los hábitos de aseo personal. Reconociendo su importancia para cuidar de la salud integral: lavarse tanto los dientes como las manos, ducharse diariamente, cambiarse a diario la ropa.	Muestra disposición para practicar hábitos de aseo y nutrición.	- Identifica los pasos para el cepillado de dientes con entusiasmo.
P.S.	3. Actúa con confianza,	3.2. Desarrolla hábitos de	Escoge según su	- Demuestra orden al trabajar con



	<p>iniciativa y seguridad demostrando autonomía en las actividades diarias de higiene, alimentación, juego, protegiendo su integridad física.</p>	<p>cuidado, limpieza dentro del ambiente que frecuenta.</p>	<p>elección las actividades que realizara en momentos de: rutinas, juego, cumplir con responsabilidades y otros.</p>	<p>diversos materiales. - Mantiene el lugar de trabajo limpio</p>
C.	<p>1. Entiende y analiza los diversos mensajes de figuras, fotos, textos de su ambiente, expresa de forma clara y espontanea sus pensamientos.</p>	<p>1.2 Contesta a las indicaciones dadas por sus mayores o adultos, cuestionando lo que no entendió y expresando su forma de pensar a cerca de lo que no ha entendido.</p>	<p>Participa y responde a las preguntas con claridad.</p>	<p>Muestra curiosidad sobre las preguntas o interrogantes.</p>
M	<p>2. Geometría y medición.</p>	<p>2.4. Identifica posiciones: abajo, arriba, delante de, detrás de.</p>	<p>- Mueve su cuerpo siguiendo un patrón visible.</p>	<p>Demuestra libertad al realizar desplazamientos.</p>

4. DESARROLLO DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES
Rutina	<p>Actividades permanentes de entrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Recibimiento de los niños y niñas ☺ Nos formamos y saludamos ☺ Rezamos, y cantamos ☺ Uso de los carteles: cronológico, meteorológico. 	<p>Carteles cronológico y meteorológico</p>
Juegos libres en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Planificación: Los niños escogen el sector de juego en el que deseen jugar. ☺ Organización: los niños en forma individual y grupal juegan en los sectores. La docente recomienda el uso de los materiales. ☺ Ejecución: los niños juegan libremente, con el monitoreo del Docente. ☺ Orden: Todos guardamos los juguetes en su respectivo lugar, a la orden de la maestra. ☺ Socialización: los niños comentan sobre el material utilizado en los sectores previa interrogación del docente ¿Qué hicieron? ¿con quién jugaste? 	<p>Materiales de cada sector.</p>
Actividad psicomotriz expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Inicio : No salimos al patio y realizamos ejercicios para calentar el cuerpo, saltando, corriendo, caminando de puntitas, etc. ☺ Desarrollo: Formamos 4 columnas y pintamos una línea con tiza delante de cada columna simulando los movimientos que se hace al cepillarse, donde cada integrante de grupo pasará por las líneas evitando salirse fuera. Gana el equipo que completó el juego más rápido 	<p>Hojas bond</p>

	<p>☺ Relajación Realizamos ejercicios de respiración (relajación – expiración), sentados en nuestros lugares estiramos y encogemos las piernas de rápido a lento.</p> <p>☺ Expresión grafico plástico En una hoja expresamos los movimientos que realizamos.</p> <p>☺ Cierre Expone lo realizado</p>	
<p>Actividad de la unidad didáctica</p>	<p style="text-align: center;">PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>☺ ¿Saben qué? Ayer le dolió la muela a mi hijita.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <p>☺ ¿Por qué le habrá solido?</p> <p>☺ ¿Alguna vez te dolió la muela?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>☺ Hoy aprenderemos de “El correcto cepillado de dientes”</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>☺ Narramos a historia “Rosita y el dolor de muelas” con apoyo de títeres responden a preguntas de comprensión.</p> <p>☺ Mostramos dos siluetas: una muela careada y una sana, comparamos y describimos.</p> <p>☺ Preguntamos ¿cómo están tus dientes?</p> <p>☺ Cada niño observará sus dientes en un espejo y comentan</p> <p>☺ En una lámina observan la forma correcta de lavarse los dientes.</p> <p>☺ Confrontan sus saberes previos con el nuevo aprendizaje o saber.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <p>☺ Entregamos a cada niño su cepillo con pasta dental y un vasito con agua para que junto con</p>	<p>Silueta</p> <p>Títeres</p> <p>Siluetas</p> <p>Espejos</p> <p>Lamina</p> <p>Cepillo, pasta dental y vaso</p>

	<p>la profesora se laven los dientes según lo aprendido. (Con los movimientos realizados en la actividad anterior)</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none">☺ Dialogamos con las niñas y niños sobre lo realizado en el día de hoy y el desarrollo de la meta cognición. <p>El correcto cepillado de mis dientes.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">☺ Pedir a sus padres que lo lleven al dentista.☺ Se lavan o enjuagan sus dientes después de cada comida.☺ Evitan comer muchas golosinas. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">☺ Auto evaluación ¿Cómo lo hice? ¿Qué me faltó?☺ Co evaluación (Se realiza en todo momento de las clases)☺ ¿Hetero evaluación? Como lo trabajan.	Lan
Rutina , aseo y refrigerio recreo	<ul style="list-style-type: none">☺ Se lavan las manos☺ Degustan los alimentos☺ Ordenan sus mesas☺ Practica cepillarse la boca y lavarse las manos.	Útiles de aseo.
Actividad literaria.	<ul style="list-style-type: none">☺ Motivación: Pegamos en la pizarra un papelote con una adivinanza.☺ Desarrollo: Hacemos lectura de la adivinanza. Barbudo por la barriga y duro por la espalda, muy inquieto sube y baja a medida que trabaja. (el cepillo de dientes)	Adivinanza



	<p>☺ Socialización: Salen adelante y repiten la adivinanza para que lo hagan en casa.</p>	
Actividad grafico plástica.	<p>☺ Motivación: Mostramos una rompecabezas Preguntamos si alguien quiere aprender ¿Cómo se hace un rompecabezas? ¿Quieren hacer una para ustedes? Se les da la recomendación del uso y cuidado de los materiales.</p> <p>☺ Desarrollo Entregamos a cada niño una hoja impresa con los útiles de aseo que se utilizan para el cepillado de dientes, para que lo coloreen y después lo corten.</p> <p>☺ Verbalización Los niños exponen sus trabajos.</p>	Hoja de aplicación
Rutina de salida	<p>☺ Ordenan el aula</p> <p>☺ La profesora explica las sugerencias de lo que se aprendió para su aplicación en una situación real.</p> <p>☺ Se alistan para salir</p> <p>☺ Entonan la canción hasta mañana.</p>	



a.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

En el presente Trabajo Académico, se desarrollaron prácticas reales y simuladas de aseo personal, utilizando el juego como medio de motivación y participación de manera que nos ha permitido mejorar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 40 "Virgen del Carmen" de la ciudad de Ica y de esta manera se ha contribuido en la prevención y conservación de su salud.

En estos resultados obtenidos se puede ver que el 100% de los asistentes al aula, que equivale a 10 alumnos, se tiene el nivel de logro propuesto alcanzado "A", lo que muestra que obtuvieron mejora en sus hábitos de higiene personal, así mismo conocieron que el practicar las rutinas de aseo personal previene y conserva la salud.

El apoyo de los padres de familia jugó un papel importante, ya que con ellos en el periodo de mis prácticas se hizo un taller demostrativo sobre el aseo personal y la tarea que deben cumplir como responsables directos de sus hijos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los niños y niñas Institución Educativa Inicial N° 40 "Virgen del Carmen" de la ciudad de Ica, reconocieron la importancia del desarrollo de los hábitos de higiene en el consumo de los alimentos y luego de toda actividades de juego u otras, como un elemento fundamental en la prevención de enfermedades, pues estas actividades fueron logradas a través de juegos convencionales propuestas por el maestro y acuerdo de reglas propuestas por los niños y niñas, y actividades rutinarias, durante el receso, antes, durante y después de la alimentación, y en cualquier otra actividad.

SEGUNDA: Se evidencio la mejora de los hábitos de higiene personal a través de los resultados conseguidos a través de la lista de cotejo, resaltando que un 100% de niños y niñas se muestran con hábitos adecuados de higiene personal y lo practican diariamente, así mismo podemos observar el apoyo de los padres en vista que sus hijos llegan a la Institución debidamente aseadas.

TERCERA: Con la adquisición y práctica de la higiene personal se coadyuva en la prevención y conservación de la salud de los niños y niñas tanto en la institución educativa como en el hogar, pues muestra clara es que los niños realizan sus actividades de aseo con rutina necesaria y habitual, en cada momento.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se sugiere a todos los docentes de educación inicial utilizar los juegos como estrategia para el logro de aprendizajes significativos en los hábitos de higiene.
- SEGUNDA:** A los padres de familia se les recomienda la participación activa en de manera conjunta con los docentes en la formación integral de sus hijos, sobre todo en hábitos de higiene por la importancia que tiene en la salud.
- TERCERA:** La práctica de juegos debe ser colectiva, permanente y democrática con la participación de la trilogía: profesores, alumno y padres de familia, para contribuir en la acción educativa y presentación personal que influye en la seguridad y desenvolvimiento de una persona.



BIBLIOGRAFÍA

1. Avila, R. (2000). *Diccionario de terminología e indicadores socioeducativos*. Lima, Perú: Mantaro.
2. Bandet, J. (1999). *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona. España: Fantonella.
3. Borja, M. (1994). *Jugando y aprendiendo juntos*. Madrid, España: Gráficos Garcia.
4. Bohorquez, I. (1994). *Didáctica General*. Lima, Perú: Abedul.
5. Borja, M. (1994). *Jugando y aprendiendo juntos*. Madrid, España: Gráficos Garcia.
6. Calero, M. (1998). *Educar jugando*. Lima, Perú: San Marcos.
7. Calvo, S. (1999). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Diaz de Santos
8. Dávila, S. (2001). *El aprendizaje significativo*. Rioja, España. Fantonella.
9. Galvez, J. (1992). *Métodos y Técnicas*
10. *de Aprendizaje (3ra Ed.)* Cajamarca, Perú: Asociacion Martinez Compañon.
11. Garvey, C. (1991). *El juego infantil*. Valencia, España: Morata S.A.
12. Lopez, O. (1978). *El juego de la habilidad y el azar*. Barcelona, España: Autor.
13. Moreira, M. (2009) *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*, VISOR-MACHADO.
14. <http://www.tiposde.org/salud/565-tipos-de-higiene/#ixzz2cvVffVaF>
15. <http://www.ortegaygasset.edu/>

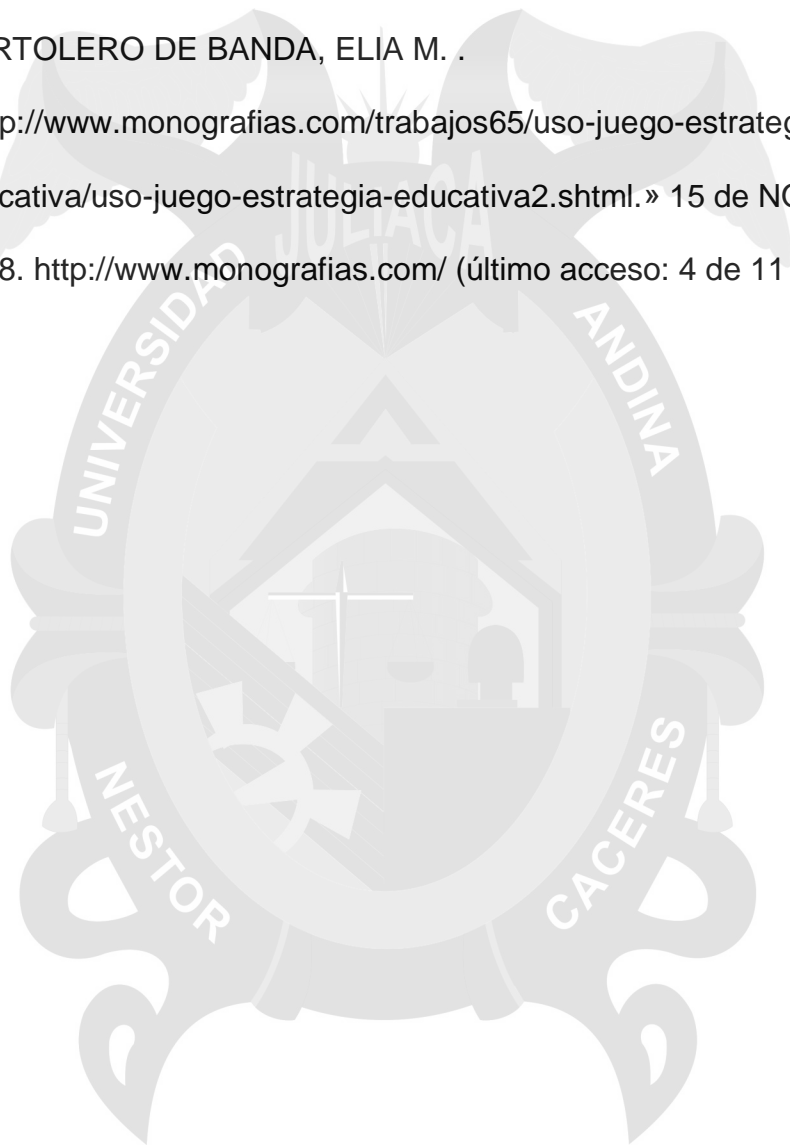


16. CHOLAN GUEVARA, GISELLA YANET Y OTROS.

«<http://pamelitagayoso.galeon.com/>.» MARZO de 2007. (último acceso: 28 de ENERO de 2018).

17. TORTOLERO DE BANDA, ELIA M. .

«<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>.» 15 de NOVIEMBRE 2008. <http://www.monografias.com/> (último acceso: 4 de 11 de 2017).





ANEXOS



Ministerio del E.D. Nº 001-17-SP
Ministerio del E.D. Nº 001-17-SP
Ministerio del E.D. Nº 001-17-SP

AÑO DE LA "AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Ica, 07 de Agosto del 2017

OFICIO MULTIPLE N° 001-17-ISPP "JORGE BASADRE"-D

Señora: PROFESORA RUTH MUÑANTE PACHAS
Directora de la I. E. INICIAL N° 40 "VIRGEN DEL CARMEN"

Asunto: Solicito Apoyo para realizar Practica Profesional con el fin de optar el Segundo Título Profesional en Educación Inicial.

Tengo el agrado de dirigirme al honorable despacho de su digno cargo, para hacerle de su conocimiento que el Instituto Superior Pedagógico "Jorge Basadre" tiene convenio con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca y viene brindando Programas de Segunda Especialidad Profesional, por lo que le solicito se sirva AUTORIZAR a la Profesora JENNY CARMEN LUISA ESPINO FLORES, que es participante del Programas de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial y para poder titularse requiere dar su examen de Suficiencia, por lo que debe realizar labores de practica de observación y desarrollar sesiones de aprendizaje que debe adjuntar en su respectivo informe de trabajo de campo de acuerdo al esquema de la Estructura vigente.

Conocedor de la calidad Educativa que brinda su Institución Educativa, me permito solicitarle su valioso apoyo, brindándole las facilidades del caso para el cumplimiento de las acciones encomendadas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración.

CARGO	
I.E. N°40 "VIRGEN DEL CARMEN"	
HORA	8.00 am.
DI	07/08/2017
FIRMA	

Atentamente

JOSE FERNANDEZ CONDOP
Director General



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 40
"VIRGEN DEL CARMEN"



CONSTANCIA DE PRÁCTICA DOCENTE

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 40 "VIRGEN DEL CARMEN" de la Ciudad de Ica.

HACE CONSTAR

Que la profesora, JENNY CARMEN LUISA ESPINO FLORES ha realizado su práctica docente en esta Institución Educativa habiendo cumplido con tres observaciones de la actividad de aprendizaje y tres prácticas de la misma, cumpliendo con presentar previamente sus sesiones de clase, ejecutando dicha práctica con las acciones correspondientes.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Ica, 23 de Noviembre de 2017



Ruth Elizabeth Muñante Pachas
Ruth Elizabeth Muñante Pachas
DIRECTORA



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA JORNADA DIARIA

INSTITUCION EDUCATIVA	I.E. N° 40 "Virgen del Carmen"	REGION	Ica	UGEL	Ica
PROFESORA DE AULA:	Ruth Elizabeth Monante Pachas	NIVEL EDUCATIVO	INICIAL	AÑOS	3
ESTUDIANTE	Espino Flores Jenny Carmen Luisa	AULA	"A" Amarillo		

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 09 / 08 / 2017	SESION: Agrupación por color y formas
	HORA DE INICIO 8:00 am.
	HORA DE TÉRMINO 12:00 m.

ESCALA DE VALORACION			
0	1	2	3
Insatisfactorio No satisface ninguno de los requerimientos en su desempeño como docente	Minimamente satisfactorio Su desempeño se ubica por debajo de lo esperado. Presenta con frecuencia errores en su rol docente	Mediante satisfactorio Su desempeño es estándar, sus errores no constituyen amenaza alguna a su rol docente	Satisfactorio Su desempeño es el adecuado y recomendable de acuerdo al rol docente

REGISTRE EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDE, EL PUNTAJE OBTENIDO DE ACUERDO A SU VALORACIÓN:

N°	CRITERIOS E INDICADORES	0	1	2	3
I. ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS					
1	Programación de unidades didácticas				✓
2	Programación de sesión de aprendizaje				✓
3	Instrumento de evaluación				✓
4	Registro de asistencia y anecdótico				✓
5	Cuenta material concreto y gráfico según sea el caso				✓

II. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE		0	1	2	3
6	El espacio utilizado para el aprendizaje es el adecuado				✓
7	Considera las condiciones de seguridad e higiene para el aprendizaje				✓

III. ESTUDIANTE		0	1	2	3
8	Asistencia y puntualidad				✓
9	Presentación personal				✓
10	Tiene dominio práctico y metodológico				✓



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL



PUNTAJE TOTAL ALCANZADO				30
NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO				20

ESCALA VALORATIVA DEL DESEMPEÑO				
ESCALA	INSATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
PUNTAJE	0-8	9-16	17-23	23-30
ESCALA VIGESIMAL	0-10	11-14	15-17	18-20

CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA		CONFORME	NO CONFORME	NO APLICA
1	Ingreso y salud	✓		
2	Registro de asistencia	✓		
3	Revisión del calendario	✓		
4	Refrigerio y lonchera	✓		
5	Recreo/juego libre en espacios externos	✓		
6	Ejecución del taller	✓		
7	Juego libre en los sectores	✓		
8	Repaso de las actividades de día	✓		

Debilidades detectadas:

Recomendaciones:

 Rina Elizabeth Manante Pachas DIRECTORA SELLO Y FIRMA	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE PRACTICA
	<i>[Firma]</i>	ESPINOZA Jenny C. L.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA JORNADA DIARIA

INSTITUCION EDUCATIVA	J.E. N° 40 "Virgen del Carmen"	REGION	Ica	UGEL	Ica
PROFESORA DE AULA:	Ruth Elizabeth Muñante Pachas	NIVEL EDUCATIVO	INICIAL	AÑOS	3
ESTUDIANTE	Espino Flores Jenny Carmen Luisa	AULA	"A" Amarillo		

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <u>10 / 08</u> /2017	SESION: Agrupación por tamaño - grande - pequeño
	HORA DE INICIO 8:00 a.m
	HORA DE TÉRMINO 12:00 m.

ESCALA DE VALORACION			
0	1	2	3
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Mediante satisfactorio	Satisfactorio
No satisface ninguno de los requerimientos en su desempeño como docente	Su desempeño se ubica por debajo de lo esperado. Presenta con frecuencia errores en su rol docente	Su desempeño es estándar, sus errores no constituyen amenaza alguna a su rol docente	Su desempeño es el adecuado y recomendable de acuerdo al rol docente

REGISTRE EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDE, EL PUNTAJE OBTENIDO DE ACUERDO A SU VALORACIÓN:

N°	CRITERIOS E INDICADORES	0	1	2	3
I. ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS					
1	Programación de unidades didácticas				✓
2	Programación de sesión de aprendizaje				✓
3	Instrumento de evaluación				✓
4	Registro de asistencia y anecdotario				✓
5	Cuenta material concreto y gráfico según sea el caso				✓

II. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE		0	1	2	3
6	El espacio utilizado para el aprendizaje es el adecuado				✓
7	Considera las condiciones de seguridad e higiene para el aprendizaje				✓

III. ESTUDIANTE		0	1	2	3
8	Asistencia y puntualidad				✓
9	Presentación personal				✓
10	Tiene dominio práctico y metodológico				✓



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL





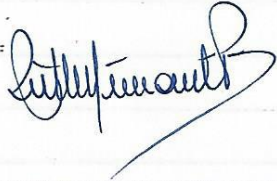
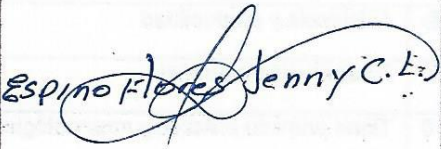
PUNTAJE TOTAL ALCANZADO				30
NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO				20

ESCALA VALORATIVA DEL DESEMPEÑO				
ESCALA	INSATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
PUNTAJE	0-8	9-16	17-23	24-30
ESCALA VIGESIMAL	0-10	11-14	15-17	18-20

CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA		CONFORME	NO CONFORME	NO APLICA
1	Ingreso y saludo	✓		
2	Registro de asistencia	✓		
3	Revisión del calendario	✓		
4	Refrigerio y lonchera	✓		
5	Recreo/juego libre en espacios externos	✓		
6	Ejecución del taller	✓		
7	Juego libre en los sectores	✓		
8	Repaso de las actividades de día	✓		

Debilidades detectadas:

Recomendaciones:

  Ruth Elizabeth Muñante Pachas SELLO Y FIRMA	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE PRACTICA
		



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL



GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA JORNADA DIARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	J.E. N° 40 "Virgen del Carmen"	REGION	Ica	UGEL	Ica
PROFESORA DE AULA:	Ruth Elizabeth Muñante Pachas	NIVEL EDUCATIVO	INICIAL	AÑOS	3
ESTUDIANTE	Espino Flores Senny Carmen Luisa	AULA	"A"	Amarillo	

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: <u>11 / 08</u> /2017	SESION: <i>comparación de cantidades - mucho - poco</i>
	HORA DE INICIO 8:00 a.m.
	HORA DE TÉRMINO 12:00 m.

ESCALA DE VALORACION			
0	1	2	3
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Mediante satisfactorio	Satisfactorio
No satisface ninguno de los requerimientos en su desempeño como docente	Su desempeño se ubica por debajo de lo esperado. Presenta con frecuencia errores en su rol docente	Su desempeño es estándar, sus errores no constituyen amenaza alguna a su rol docente	Su desempeño es el adecuado y recomendable de acuerdo al rol docente

REGISTRE EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDE, EL PUNTAJE OBTENIDO DE ACUERDO A SU VALORACIÓN:

N°	CRITERIOS E INDICADORES	0	1	2	3
I. ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS					
1	Programación de unidades didácticas				✓
2	Programación de sesión de aprendizaje				✓
3	Instrumento de evaluación				✓
4	Registro de asistencia y anecdótico				✓
5	Cuenta material concreto y gráfico según sea el caso				✓

II. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE					
		0	1	2	3
6	El espacio utilizado para el aprendizaje es el adecuado				✓
7	Considera las condiciones de seguridad e higiene para el aprendizaje				✓

III. ESTUDIANTE					
		0	1	2	3
8	Asistencia y puntualidad				✓
9	Presentación personal				✓
10	Tiene dominio práctico y metodológico				✓



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL




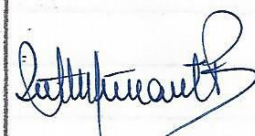

PUNTAJE TOTAL ALCANZADO				30
NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO				2.0

ESCALA VALORATIVA DEL DESEMPEÑO				
ESCALA	INSATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
PUNTAJE	0-8	9-16	17-23	23-30
ESCALA VIGESIMAL	0-10	11-14	15-17	18-20

CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA		CONFORME	NO CONFORME	NO APLICA
1	Ingreso y salud	✓		
2	Registro de asistencia	✓		
3	Revisión del calendario	✓		
4	Refrigerio y lonchera	✓		
5	Recreo/juego libre en espacios externos	✓		
6	Ejecución del taller	✓		
7	Juego libre en los sectores	✓		
8	Repaso de las actividades de día	✓		

Debilidades detectadas:

Recomendaciones:

 <p>SELO Y FIRMA</p>	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE PRACTICA
		



SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL

FICHA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I: N° 210 "Virgen del Carmen" Barrio: Ciudad Ica
- 1.2 Edad y Sección: 3 años "A" Amarillo
- 1.3 Número de niños y niñas:
- 1.4 Profesora de aula: Ruth Elizabeth Muñante Pachas
- 1.5 Estudiante: Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.6 Lugar y fecha: Ica 14 de Agosto 2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

- 2.1 Nombres de la actividad de aprendizaje y/o U.D.: El agua segura es muy rica y saludable
- 2.2 Área: Personal social
- 2.3 Capacidad y conocimiento: Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su c.e.r.p., aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su salud
- 2.4 Actitudes:
- 2.5 Integración:
- 2.6 Indicadores: Resalta la importancia de consumir alimentos limpios y saludables

III. APRECIACION AL ESTUDIANTE:

3.1 CUALIDADES PERSONALES:

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal (uniforme y otros)	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo.	✓				
5. Responsabilidad.	✓				
6. Puntualidad.	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I	✓				

3.2 PROCESOS DE APRENDIZAJE

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o actividad de aprendizaje	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio de nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje	✓				



11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad	✓				
12. Propicia la práctica de valores	✓				
13. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

3.3 EVALUACION

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

Escala: E= 18, BM= B=14, R= 12, D= 10

IV. APRECIACION GENERAL:

4.1 Logros:

4.2 Debilidades:

4.3 Sugerencias:

4.4 Compromiso del estudiante:

PROFESORA DE AULA

Ruth Elizabeth Muñante Pacheco
DIRECTORA

ESTUDIANTE DE LA SEPEI



SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL

FICHA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I: N° 40 "Virgen del Carmen" Barrio: Ciudad Ica
- 1.2 Edad y Sección: 3 años "A" Amarillo
- 1.3 Número de niños y niñas:
- 1.4 Profesora de aula: Ruth Elizabeth Mynante Pachas
- 1.5 Estudiante: Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.6 Lugar y fecha: Ica 15 de Agosto 2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

- 2.1 Nombres de la actividad de aprendizaje y/o U.D.: cepillando mis dientes los voy a cuidar.
- 2.2 Área: Personal, Social
- 2.3 Capacidad y conocimiento: Adquirir hábitos alimentarios saludables y cuidar su cuerpo, aplicar sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar.
- 2.4 Actitudes:
- 2.5 Integración:
- 2.6 Indicadores: Práctica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño, etc)

III. APRECIACION AL ESTUDIANTE:

3.1 CUALIDADES PERSONALES:

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal (uniforme y otros)	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo.	✓				
5. Responsabilidad.	✓				
6. Puntualidad.	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I	✓				

3.2 PROCESOS DE APRENDIZAJE

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o actividad de aprendizaje	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio de nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje	✓				



11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad	✓				
12. Propicia la práctica de valores	✓				
13. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

3.3 EVALUACION

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

Escala: E= 18, BM= B=14, R= 12, D= 10

IV. APRECIACION GENERAL:

4.1 Logros:

4.2 Debilidades:

4.3 Sugerencias:

4.4 Compromiso del estudiante:

[Signature]
PROFESORA DE AULA

[Signature]
DIRECCIÓN
DIRECTORA

[Signature]
ESTUDIANTE DE LA SEPEI



SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL

FICHA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL N°

"Práctica de Sesiones de Aprendizaje"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I: N° 40 "Virgen del Carmen" Barrio: Ciudad Ica
- 1.2 Edad y Sección: 3 años "A" Amarillo
- 1.3 Número de niños y niñas:
- 1.4 Profesora de aula: Ruth Elizabeth Muñante Pachas
- 1.5 Estudiante: Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.6 Lugar y fecha: Ica 16 de Agosto 2017

II. LOGROS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES:

- 2.1 Nombres de la actividad de aprendizaje y/o U.D.: Consumos alimentarios nutritivos.
- 2.2 Área: Personal Social
- 2.3 Capacidad y conocimiento: Adquirir hábitos alimentarios saludables y cuidar su cuerpo y aplicar sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar.
- 2.4 Actitudes:
- 2.5 Integración:
- 2.6 Indicadores: Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.

III. APRECIACION AL ESTUDIANTE:

3.1 CUALIDADES PERSONALES:

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Presentación personal (uniforme y otros)	✓				
2. Lenguaje oral (modulación de voz, expresión)	✓				
3. Solución de situaciones imprevistas.	✓				
4. Creatividad, innovación, iniciativa y dinamismo.	✓				
5. Responsabilidad.	✓				
6. Puntualidad.	✓				
7. Relaciones humanas con el personal de la I.E.I	✓				

3.2 PROCESOS DE APRENDIZAJE

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Programación: unidad didáctica y/o actividad de aprendizaje	✓				
2. Desarrollo de momentos pedagógicos	✓				
3. Organización del espacio	✓				
4. Recuperación de saberes previos	✓				
5. Propicia la resolución de problemas, comparación, síntesis y otros.	✓				
6. Ejercicio de nuevo aprendizaje	✓				
7. Trabajo grupal e individual	✓				
8. Material educativo motivador	✓				
9. Dosificación del tiempo	✓				
10. Aplicación de estrategias para el proceso de construcción del aprendizaje	✓				



11. Dominio del contenido como medio para el logro de la capacidad	✓				
12. Propicia la práctica de valores	✓				
13. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

3.3 EVALUACION

INDICADORES	ESCALA				
	E.	M.B.	B.	R.	D.
1. Estimula el logro de capacidades	✓				
2. Autoevaluación y/o coevaluación	✓				
3. Utiliza instrumentos de evaluación	✓				

Escala: E= 18, BM= B=14, R= 12, D= 10

IV. APRECIACION GENERAL:

- 4.1 Logros:
- 4.2 Debilidades:
- 4.3 Sugerencias:
- 4.4 Compromiso del estudiante:


 PROFESORA DE AULA

 
 Ruth Elizabeth Muñante Pachas
 DIRECTORA


 ESTUDIANTE DE LA SEPEI



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** N° 40 "Virgen del Carmen" - Ica
- 1.2. **Nombre de la Sección:** Amarillo "A"
- 1.3. **Edad:** 3 años
- 1.4. **Nombre de la actividad:** El agua Segura es muy rica y saludable
- 1.5. **Fecha:** 14 de agosto del 2017
- 1.6. **Profesora Practicante:** Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.7. **Profesora de Aula:** Rut Muñante Pachas
- 1.8. **Directora de la I.E.:** Rut Muñante Pachas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores
PERSONAL SOCIAL	Mapa de progreso	Participa en actividades físicas libres, demostrando progresivamente velocidad, fuerza y flexibilidad en sus movimientos. Explora y adopta posturas adecuadas en estado de quietud y en movimiento. Identifica algunos alimentos saludables en situaciones cotidianas y asume ciertas prácticas relacionadas con la higiene e hidratación, después de realizar actividad física.	
	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables. Consume líquidos variados y saludables. Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.


III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA METODOLÓGICA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * La maestra da la bienvenida y presenta a los niños la historia de Juanito, quien era un niño que quería tomar agua sin hervir y sin ser clorificada. * La maestra pregunta: ¿Qué hacen ustedes cuando tienen sed? ¿Toman agua hervida o del caño? ¿Quién toma agua del caño? ¿Qué pasa si tomamos agua del caño? ¿Estaba bien lo que quería hacer Juanito? * La maestra les presenta a los niños una jarra eléctrica y/o tetera, les da a conocer que hoy día conoceremos lo importante que es tomar agua segura, y el significado de agua segura.



Desarrollo de la Unidad Didáctica	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> * La maestra pregunta ¿Para qué será esta jarra eléctrica? * Los niños dan a conocer sus ideas espontáneamente, se anotara en la pizarra las propuestas. * Los niños llenan la jarra eléctrica con agua y con ayuda de la maestra enchufamos la jarra, esperamos un rato y observamos lo que sucede. * Los niños explican lo que sucede y se va a notando sus comentarios en la pizarra. * La maestra muestra una lámina sobre un vaso con agua no hervida, los niños describen la lámina observando los bichos que tienen.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> * En asamblea consolidamos lo importante que es hervir el agua antes de consumirla. * Damos a conocer otras maneras de consumir agua segura. * En una hoja colorean la escena que es la correcta. <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realizará en todo el proceso, atendiendo a los ritmos y estilos de aprender de cada niño y niña para lo cual se aplicará una Ficha de Observación.

Ica, 14 de agosto del 2 017



 Jenny Carmen Luisa Espino Flores
 Profesora Practicante



 Rut Muñante Pachas
 Profesora de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** N° 40 "Virgen del Carmen" - Ica
- 1.9. **Nombre de la Sección:** Amarillo "A"
- 1.2. **Edad:** 3 años
- 1.3. **Nombre de la actividad:** Cepillando mis dientes los voy a cuidar.
- 1.4. **Fecha:** 15 de agosto del 2017
- 1.5. **Profesora Practicante:** Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.10. **Profesora de Aula:** Rut Muñante Pachas
- 1.6. **Directora de la I.E.:** Rut Muñante Pachas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores
P E R S O N A L S O C I A L	Mapa de progreso	Participa en actividades físicas libres, demostrando progresivamente velocidad, fuerza y flexibilidad en sus movimientos. Explora y adopta posturas adecuadas en estado de quietud y en movimiento. Identifica algunos alimentos saludables en situaciones cotidianas y asume ciertas prácticas relacionadas con la higiene e hidratación, después de realizar actividad física.	
	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA METODOLÓGICA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Contamos a los niños la historia de PERIQUITA, una niña que comía mucho caramelo y que no se lavaba los dientes después de hacerlo y de tanto comer y no hacer higiene a sus dientes se le cayeron. * Y ustedes ¿les gusta comer caramelos? y ¿Se lavan los dientes? * La maestra muestra a los niños un cepillo y pasta dental, se les dice a los niños que hoy conoceremos la importancia y la manera correcta de cepillarnos los dientes.
	*La maestra pregunta: ¿Para qué sirve el cepillo y la pasta dental? ¿Será importante lavarse los dientes? ¿Por qué? ¿Cómo se



Desarrollo de la Unidad Didáctica	DESARROLLO	<p>cepillan los dientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los niños dan a conocer sus ideas espontáneamente. * Se anotara en la pizarra las propuestas. * La maestra entrega a cada niño su cepillo dental y rosea un poco de pasta dental al cepillo * Les da a conocer que solo se tiene que echar un poco de pasta dental no mucho * Nos dirigimos a los lavaderos y pide a los niños que realicen la acción del cepillado. * Se corrige y enseña la manera correcta de cepillarnos: <ul style="list-style-type: none"> - De arriba hacia abajo. - De adentro hacia a fuera. - Pasamos el cepillo por la lengua. - Enjuagamos con agua y escupimos el agua, no hay que pasarlo. * Entramos al aula, los niños dictan a la maestra como se lavaron los dientes. * Comparamos nuestras respuestas antes de lavarnos con las después.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> * En asamblea consolidamos lo importante que es lavarnos los dientes, como debemos de hacerlo y cuantas veces al día, asimismo de visitar al dentistas para nuestra buena salud. * En una hoja coloreamos escenas del cepillado dental, cortamos las escenas y en otra hoja lo ordenamos, según la secuencia. <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realizará en todo el proceso, atendiendo a los ritmos y estilos de aprender de cada niño y niña para lo cual se aplicará una Ficha de Observación.

Ica, 15 de agosto del 2 017


 Jenny Carmen Luisa Espino Flores
 Profesora Practicante


 Rut Muñante Pachas
 Profesora de Aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa:** N° 40 "Virgen del Carmen" - Ica
- 1.11. **Nombre de la Sección:** Amarillo "A"
- 1.2. **Edad:** 3 años
- 1.3. **Nombre de la actividad:** Consumimos alimentos nutritivos
- 1.4. **Fecha:** 16 de agosto del 2017
- 1.5. **Profesora Practicante:** Jenny Carmen Luisa Espino Flores
- 1.12. **Profesora de Aula:** Rut Muñante Pachas
- 1.6. **Directora de la I.E.:** Rut Muñante Pachas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores
PERSONAL SOCIAL	Mapa de progreso	Participa en actividades físicas libres, demostrando progresivamente velocidad, fuerza y flexibilidad en sus movimientos. Explora y adopta posturas adecuadas en estado de quietud y en movimiento. Identifica algunos alimentos saludables en situaciones cotidianas y asume ciertas prácticas relacionadas con la higiene e hidratación, después de realizar actividad física.	
	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables. Consume líquidos variados y saludables. Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA METODOLÓGICA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> * Damos la bienvenida a la clase cantando la canción "MAMITA, MAMITA, ¿YO QUIERO SOPITA!", Los niños cantaran y bailaran al compás de la música: * La maestra les da a conocer que hoy día conoceremos que alimentos debemos de consumir para crecer sanos y fuertes. * Se les mostrará dos lámina, una de un niño bien nutrido y otro de un niño desnutrido, los niños comentarán sobre la lámina * Se realizan preguntas como: ¿Qué le pasa a los niños? ¿Porque creen que están así? ¿Qué debemos de hacer para crecer sanos y fuertes?



Desarrollo de la Unidad Didáctica	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> * La maestra presenta a los niños diversos alimentos el cual propondrán en seleccionar los alimentos nutritivos y los no nutritivos. * La maestra pregunta ¿Qué pasa si como alimentos chatarra? * Los niños dan a conocer sus ideas espontáneamente. * Se anotara en la pizarra sus respuestas. * Se pregunta ¿Para crecer sanos y fuertes que debemos de comer? * Se anota sus respuestas en la pizarra nombrando los alimentos nutritivos a consumir para una buena salud. * En grupo se les proporciona papelotes para que dibujen y colorean productos importantes para el consumo humano.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> * Un integrante de cada grupo saldrá a exponer la importancia de comer sano y alimentos solo nutritivos. * Luego la maestra con ayudad de iconos verbales explicará la importancia de una buena alimentación para crecer sanos y fuertes. <p>TAREAS O TRABAJO EN CASA. Llevan a casa una hoja donde colorearan los alimentos nutritivos y tacharan los alimentos chatarra.</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realizará en todo el proceso, atendiendo a los ritmos y estilos de aprender de cada niño y niña para lo cual se aplicará una Ficha de Observación.

Ica, 16 de agosto del 2 017


 Jenny Carmen Luisa Espino Flores
 Profesora Practicante


 Rut Muñante Pachas
 Profesora de Aula

Marca con x el agua contaminada y colorea el que podemos tomar





FICHA DE EVALUACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN	EL AGUA SEGURA ES MUY RICA Y SALUDABLE
FECHA : 14/08/17	PERSONAL SOCIAL

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICACIONES		
		PERSONAL SOCIAL		
		LOGRO	EN PROCESO	INICIO
01	AGUADO SULCARAYME, SEBASTIAN ENRIQUE	/		
02	ALVIAR RAMIREZ, ROCIO GABRIELA	/		
03	BARTRA CARBAJAL, OCTAVIO GAEL	/		
04	CALDERON TIPACTI, KRISTEN ABIGAIL	/		
05	CCOILLO ESPINO, ALESSANDRO JESUS	/		
06	CHAMPE HUAMAN, KEYMI LUCERO	/		
07	COELLO MIRANDA, NELLA MILAGROS	/		
08	CORDOVA MATTA, YAMILA MILLETH	/		
09	ESCALANTE RIOS, LEON VALENTINO	/		
10	GONZALES FLORES, ANGEL ANDREE	/		
11	GUTIERREZ HUAMAN, DEYNA LAILI	/		
12	HERRERA GARCIA, DHIGUEL	/		
13	HUAMAN PEREZ, JAZMIN AVRIL	/		
14	MALDONADO ALEJO, ROSA AKEMILY	/		
15	NAVARRO YAÑEZ, ZHENYA MILENKA	/		
16	NEYRA MENDOZA, TAYLIN TAMARA	/		
17	RAMIREZ QUISPE, LUCIANA DEL ROSARIO	/		
18	RAMOS QUISPE, MARIANA SOL	/		
19	REYES HERNANDEZ, BRACK LEE	/		
20	RIEGA SAIRITUPAC, SEBASTIAN OSMAN	/		
21	ROJAS VERA, AXEL MATTEO	/		
22	UVIDIA ESPINO, MARIA FERNANDA	/		
23	VASQUEZ CHILET, ANGEL LORENZO DAVID	/		
24	VIZARRETA FIGUEROA, JOSE SANTIAGO	/		
25	YARASCA ROJAS, SOFIA FERNANDA	/		
26	YARASCA TUPAC LUCAS STEPHANO ARMANDO	/		
27	YEREN BELLIDO, GYA KORIANCA MILENA	/		
28	ZAMORA FELIX, CAMILA KEILYN	/		



*Colorea lo que necesitamos para
lavarnos los dientes*





FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN	CEPILLANDO MIS DIENTES LOS VOY A CUIDAR
FECHA : 15/08/17	PERSONAL SOCIAL

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICACIONES		
		PERSONAL SOCIAL		
		LOGRO	EN PROCESO	INICIO
01	AGUADO SULCARAYME, SEBASTIAN ENRIQUE	✓		
02	ALVIAR RAMIREZ, ROCIO GABRIELA	✓		
03	BARTRA CARBAJAL, OCTAVIO GAEL	✓		
04	CALDERON TIPACTI, KRISTEN ABIGAIL	✓		
05	CCOILLO ESPINO, ALESSANDRO JESUS	✓		
06	CHAMPE HUAMAN, KEYMI LUCERO	✓		
07	COELLO MIRANDA, NELLA MILAGROS	✓		
08	CORDOVA MATTA, YAMILA MILLETH	✓		
09	ESCALANTE RIOS, LEON VALENTINO	✓		
10	GONZALES FLORES, ANGEL ANDREE	✓		
11	GUTIERREZ HUAMAN, DEYNA LAILI	✓		
12	HERRERA GARCIA, DHIGUEL	✓		
13	HUAMAN PEREZ, JAZMIN AVRIL	✓		
14	MALDONADO ALEJO, ROSA AKEMILY	✓		
15	NAVARRO YAÑEZ, ZHENYA MILENKA	✓		
16	NEYRA MENDOZA, TAYLIN TAMARA			
17	RAMIREZ QUISPE, LUCIANA DEL ROSARIO	✓		
18	RAMOS QUISPE, MARIANA SOL	✓		
19	REYES HERNANDEZ, BRACK LEE	✓		
20	RIEGA SAIRITUPAC, SEBASTIAN OSMAN	✓		
21	ROJAS VERA, AXEL MATTEO	✓		
22	UVIDIA ESPINO, MARIA FERNANDA	✓		
23	VASQUEZ CHILET, ANGEL LORENZO DAVID	✓		
24	VIZARRETA FIGUEROA, JOSE SANTIAGO	✓		
25	YARASCA ROJAS, SOFIA FERNANDA	✓		
26	YARASCA TUPAC LUCAS STEPHANO ARMANDO	✓		
27	YEREN BELLIDO, GYA KORIANCA MILENA	✓		
28	ZAMORA FELIX, CAMILA KEILYN	✓		

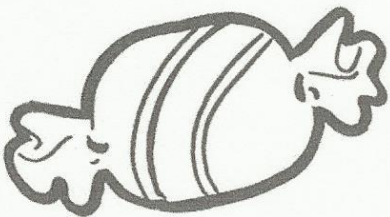
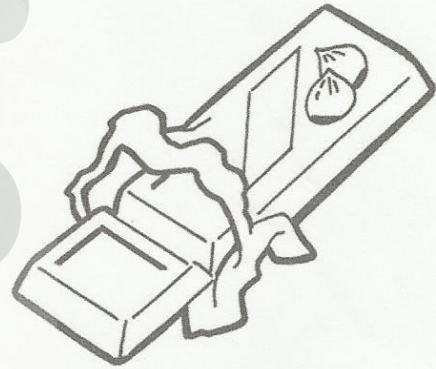
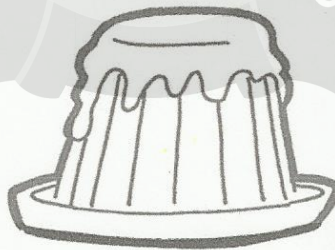


NUTRITIVOS



FERNANDA
SANTIAGO
STEPHANO
GYA
MATTEO

Coloreamos los alimentos nutritivos





FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN	CONSUMIMOS ALIMENTOS NUTRITIVOS
FECHA : 16/08/17	PERSONAL SOCIAL

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICACIONES		
		PERSONAL SOCIAL		
		LOGRO	EN PROCESO	INICIO
01	AGUADO SULCARAYME, SEBASTIAN ENRIQUE	✓		
02	ALVIAR RAMIREZ, ROCIO GABRIELA	✓		
03	BARTRA CARBAJAL, OCTAVIO GAEL	✓		
04	CALDERON TIPACTI, KRISTEN ABIGAIL	✓		
05	CCOILLO ESPINO, ALESSANDRO JESUS	✓		
06	CHAMPE HUAMAN, KEYMI LUCERO	✓		
07	COELLO MIRANDA, NELLA MILAGROS	✓		
08	CORDOVA MATTA, YAMILA MILLETH	✓		
09	ESCALANTE RÍOS, LEON VALENTINO	✓		
10	GONZALES FLORES, ANGEL ANDREE	✓		
11	GUTIERREZ HUAMAN, DEYNA LAI LI	✓		
12	HERRERA GARCIA, DHIGUEL	✓		
13	HUAMAN PEREZ, JAZMIN AVRIL	✓		
14	MALDONADO ALEJO, ROSA AKEMILY	✓		
15	NAVARRO YAÑEZ, ZHENYA MILENKA	✓		
16	NEYRA MENDOZA, TAYLIN TAMARA			
17	RAMIREZ QUISPE, LUCIANA DEL ROSARIO	✓		
18	RAMOS QUISPE, MARIANA SOL	✓		
19	REYES HERNANDEZ, BRACK LEE	✓		
20	RIEGA SAIRITUPAC, SEBASTIAN OSMAN			
21	ROJAS VERA, AXEL MATTEO	✓		
22	UVIDIA ESPINO, MARIA FERNANDA	✓		
23	VASQUEZ CHILET, ANGEL LORENZO DAVID	✓		
24	VIZARRETA FIGUEROA, JOSE SANTIAGO	✓		
25	YARASCA ROJAS, SOFIA FERNANDA	✓		
26	YARASCA TUPAC LUCAS STEPHANO ARMANDO	✓		
27	YEREN BELLIDO, GYA KORIANCA MILENA	✓		
28	ZAMORA FELIX, CAMILA KEILYN	✓		





















CÓMUNA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns: Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Datos del Estudiante, Datos de la Institución Educativa de procedencia, and Ubiación Geográfica. Includes student names like AGUADO SULCARAYME, ALVIAR RAMIREZ, etc.

Clave: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria... (5) Forma: (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado... (6) Sección: A, B, C, ... (7) Gestión: (P) Pública, (PR) Privada... (8) Programa: (P) Primaria, (S) Secundaria, (OT) Otro...



D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
	Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matricula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
811167359	23	08	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI			
81218410	17	12	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI			
78510319	22	02	2014	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SP	SI		0365805	GOTTAS DEL SABER
78061781	14	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		0354205	LA CASITA DE JESUS
81218526	04	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		0347613	SANTA ROSITA
78443523	12	01	2014	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SP	SI		0363314	VIRGENMARIA

Resumen	
ombres	11
ujeres	16
total	27

MUNANTE PACHAS, RUTH ELIZABETH
 DIRECTORA (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. 016-2017	14	04	2017