



TESIS UANCV

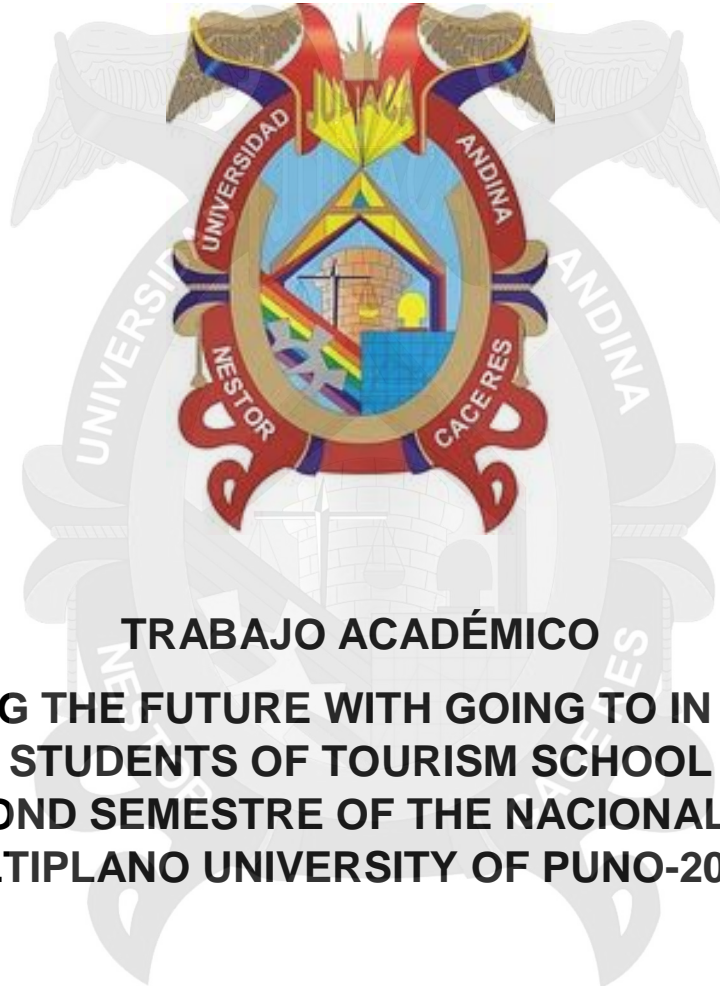


UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**TEACHING THE FUTURE WITH GOING TO IN ENGLISH  
TO THE STUDENTS OF TOURISM SCHOOL OF THE  
SECOND SEMESTRE OF THE NACIONAL DEL  
ALTIPLANO UNIVERSITY OF PUNO-2016**

**PRESENTADO POR**

**LUCRECIA NINA CARITA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**JULIACA – PERÚ**

**2018**



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

TEACHING THE FUTURE WITH GOING TO IN ENGLISH  
TO THE STUDENTS OF TOURISM SCHOOL OF THE  
SECOND SEMESTRE OF THE NACIONAL DEL  
ALTIPLANO UNIVERSITY OF PUNO-2016

PRESENTADO POR

LUCRECIA NINA CARITA

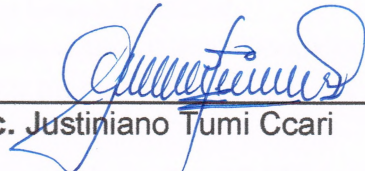
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

APROBADO POR EL JURADO:

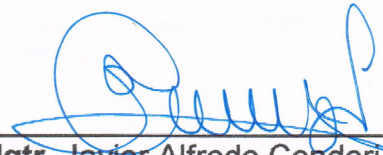
PRESIDENTE

:   
Dr. Obdulio Collantes Menis

PRIMER MIEMBRO

:   
Msc. Justiniano Tumi Ccari

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Mgtr. Javier Alfredo Condori Amanqui



**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°005-2018-D-EPG/UANCV**

Juliaca, 11 de enero del 2018.

**VISTO:**

Los Expedientes de SEP. "Educación Inicial" (EI) N° 25447, 25 437, SEP "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE) N° 24425, 23669, 18996, 21225, 27286, SEP. "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) N° 23488 y SEP. "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) N° 26607, de la Sede Central JULIACA y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: "Educación Inicial" (E I), "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE), "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT), "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE), de la Sede JULIACA y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 228 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia a los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: "Educación Inicial" (E I), "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE), "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT), "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE), , de la Sede Central JULIACA y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente : Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
- Primer Miembro : Mgtr. Justiniano TUMI CCARI
- Segundo Miembro : Mgtr. Javier Alfredo CONDORI AMANQUI

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar : Escuela de Posgrado – **JULIACA**
- Fecha : **Sábado 13 de enero del 2018**
- Hora : **9:00 a.m.**







## ESCUELA DE POSGRADO

UANCV

Recurrentes :

**PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (E I)**  
**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25447	1610101108	QUISPE HUISA VILMA YANET	E I	JULIACA	2016-I al 2017-I
02	25437	1610100771	CASTILLO QUISPE GREGORIA VICTORIA	E I	JULIACA	2016-I al 2017-I

**PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE)**  
**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	24425	1610200363	LUVI CHICANI SIMI	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I
02	23669	1610200360	NINA CARITA LUCRECIA	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I
03	18996	1510101574	CLAVITEA CATAORA JUDITH MARINA	EILE	JULIACA	2015-I al 2016-I
04	21225	1510101591	CALLA CALLA JAEL	EILE	JULIACA	2015-I al 2016-I
05	27286	1610200353	PEREZ LIMA YNES	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I

**PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT)**  
**Examen de Suficiencia**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	23488	22101E027	VELEZ CHOQUE WILSON	EBAT	JULIACA	2012-I al 2013-I

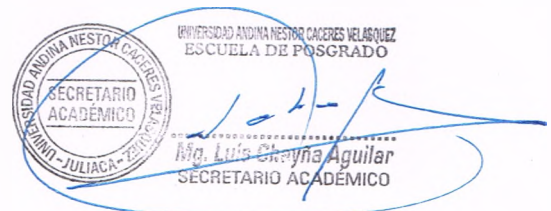
**PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE)**  
**Examen por Trabajo Académico**

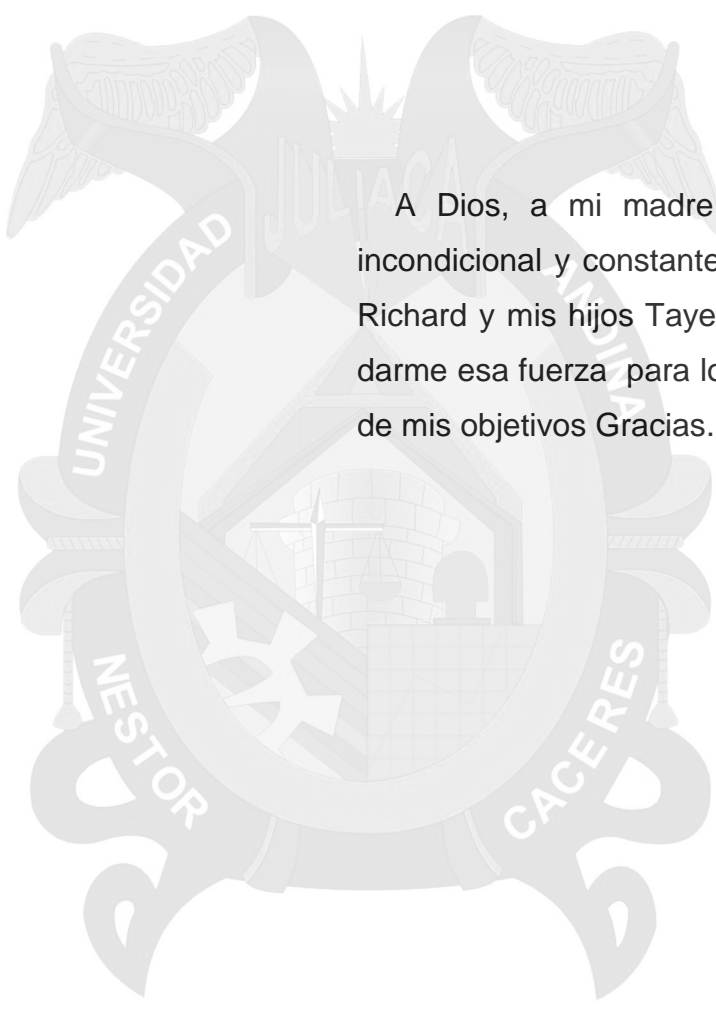
Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	15016	1510101706	MAYTA ITUSACA MODESTO BENITO	TCIE	JULIACA	2015-I al 2016-I

A cuya finalización el jurado registra el resultado en el Libro de Actas.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

C.e.  
Arch.  
OCM.mv.  
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP. INTERESADOS. ARCHIVO DIR



A Dios, a mi madre por su apoyo incondicional y constante. A mi esposo Richard y mis hijos Tayel y Nayara por darme esa fuerza para lograr cada uno de mis objetivos Gracias.



## ÍNDICE

ÍNDICE	Pag.
INTRODUCCIÓN	i
	ii

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE CAMPO ACADEMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1 Institución Educativa donde se ejecuta	1
1.1.2 Duración: (fecha de inicio y fecha de término)	1
1.1.3 Semestre y número de alumnos	1
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	2
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 BASES TEÓRICAS	5
2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	10

### CAPÍTULO III

#### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	13
3.2 METODOLOGIAS	14
3.2.1 FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	14
3.2.1.1 La enseñanza basada en tareas	14
3.2.1.2 El Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de Lenguas	15



3.2.1.3 Método de traducción de gramática-traducción	16
3.2.1.4 Método directo	17
3.2.1.5 Enfoque natural	17
3.2.1.6 Método audio-lingual	18
3.2.1.7 Enfoque cognitivo del aprendizaje de lenguaje académico	18
3.2.1.8 Respuesta física total	19
3.2.1.9 Sugestopedia	19
3.2.2 TECNICAS EMPEADAS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLE	20
3.2.3 FUNDAMENTOS DE EVALUACION	22
3.2.4 UNIDADES DE APRENDIZAJE SILABOS	23
3.3 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	40
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	





## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico lleva como título: TEACHING THE FUTURE WITH GOING TO IN ENGLISH TO THE STUDENTS OF TOURISM SCHOOL OF THE SECOND SEMESTRE OF THE NACIONAL DEL ALTIPLANO UNIVERSITY OF PUNO-2016.

La realización de prácticas como docente de segunda especialización en aula, fue un reto que se asumió y se realizó en el tiempo programado. Se corrobora que como docentes se tiene la obligación de acercar a nuestros estudiantes al aprendizaje y lograr el conocimiento por lo tanto el rol que cumplimos es de suma importancia.

Bien sabemos que con la globalización es muy importantes el aprendizaje del inglés, es un instrumento de suma importancia para la juventud de hoy para así ser competitivos en mercado laboral, saber el inglés es tener una posibilidad de acceso a mejores oportunidades. La aplicación adecuada de elementos lingüísticos interviene el conocimiento de la correcta utilización del vocabulario, identificación de símbolos y las reglas gramaticales, para lograr una comunicación clara en inglés. Es por eso que vuelvo a recalcar, la función que un educador cumple en la enseñanza del idioma inglés y la metodología que aplique es fundamental. Las prácticas se realizaron en aulas de la Escuela Profesional de Turismo con el grupo de estudiantes del segundo semestre 2016. El objetivo general se orientó a desarrollar el futuro con GOING TO en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Y con ello Identificar el futuro con GOING TO, para planes y predicciones futuras, para expresar y describir sus planes al futuro.





El aprendizaje del inglés para los estudiantes de la escuela de Turismo es muy importante ,ya que ellos estarán en contacto directo con los extranjeros de habla inglesa, para lo cual se aplicó el listening (escucha),writing (escribe), Reading (lectura) y finalmente speaking (habla), siendo las claves para alcanzar el desarrollo de competencias y así lograr el aprendizaje del inglés.

A continuación se detalla el contenido de los capítulos:

En el capítulo I, se da a conocer los aspectos generales del trabajo académico en el cual se incluye el título del informe, la Institución Educativa, el inicio y el término de las prácticas realizadas, semestre y número de alumnos. Justificación del trabajo académico y los objetivos.

En el capítulo II, se considera la fundamentación teórica y dentro de eso tenemos las bases teóricas y definición de términos básicos.

En el capítulo III, se tiene la planificación de las prácticas, luego la ejecución y finalmente los resultados de las practicas. También tenemos el sílabo y las sesiones de aprendizaje significativo. Finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

TEACHING THE FUTURE WITH GOING TO IN ENGLISH TO THE STUDENTS OF TOURISM SCHOOL OF THE SECOND SEMESTRE OF THE NACIONAL DEL ALTIPLANO UNIVERSITY OF PUNO-2016.

##### 1.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA:

Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno.

##### 1.1.2 DURACIÓN:

Fecha de Inicio : 14 de noviembre del 2016

Fecha de Finalización : 02 de diciembre del 2016

##### 1.1.3 SEMESTRE , TURNO Y NÚMERO DE ALUMNOS

Semestre : II

Turno : Tarde

Número de Alumnos : 20



## 1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Si bien es cierto es primordial el aprendizaje del idioma inglés en la educación universitaria, para los estudiantes de esta escuela de Turismo, ya que ellos estarán en contacto con los extranjeros denominados Turistas. Los futuros profesionales se desenvolverán en el campo laboral de hoteles, agencias de viajes, aeropuertos, restaurantes turísticos y otras instituciones estatales y privadas.

La parte teórica de tres horas, se desarrolló en el aula N° 102, primeramente escribiendo en la pizarra el tema a desarrollarse, posteriormente el estudiante intercambia lo aprendido de manera personal en la salón de clases, con trabajos en equipo de tal forma que se enriquece el aprendizaje y se logra que los contenidos se internalicen y fortalezcan de manera más sólida. Asimismo, se promueve el contacto directo entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes con los recursos que entrega la tecnología (data ).El centro de prácticas cuenta con un laboratorio de idiomas lo cual facilito para el desarrollo de dos horas de práctica.

Las sesiones cara a cara se utilizan para el refuerzo en la práctica de aquellas habilidades y cubrir cabalmente y principalmente en actividades de evaluación de lo aprendido a medida que se avanza. Asimismo, sirve como oportunidad para entregar la retroalimentación (feedback) que corresponda para que así el estudiante tenga conciencia de sus errores e internalice los conocimientos adquiridos.



Se planifico cuidadosamente sobre la base de una comprensión clara de las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que la tecnología apropiada sólo puede seleccionarse después de haber entendido estos elementos en detalle. Además, existe una distinción clara entre los usos de la tecnología asociados al salón (data) y en el laboratorio de idiomas (computadoras).

Aplico un modelo de aprendizaje combinado efectivo, sustentado en las metodologías de enseñanza de lenguas basada en tareas y en el aprendizaje cooperativo. La utilización de este modelo mixto potencia el desarrollo de las habilidades lingüísticas que son más apropiadas para tratar con la tecnología como, por ejemplo, la producción escrita (writing), además de focalizarse en las problemáticas gramaticales (grammar) y léxicas. Por otra parte, el tratamiento de las habilidades productivas orales que requieren de una interacción fluida (listening and speaking).

Durante los últimos 100 años, el supuesto de que la calidad de la enseñanza de una segunda lengua mejorará si los profesores perfeccionan sus formas de enseñanza ha redundado en el surgimiento de una variedad de enfoques y métodos, recursos de prácticas probadas que pueden adaptarse o implementarse dependiendo de las necesidades contingentes.

Según (JC Richards, 2014) , Dos de los enfoques de mayor impacto en este último tiempo son: la Enseñanza Basada en Tareas y el Aprendizaje cooperativo. Pará la realización de las practicas me he basado en estos





enfoques lo cual ha dado sus frutos logrando satisfactoriamente el aprendizaje del tema THE FUTURE WITH GOING TO de los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano.

### 1.3 OBJETIVOS

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el futuro con GOING TO en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, con los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno -2016

#### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el futuro con GOING TO, para planes y predicciones futuras que se realizaran en los estudiantes del Segundo Semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno- 2016.
- Expresar y describir sus planes al futuro, predicciones con GOING TO, en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2016.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Para el autor (Ibañez, 1994) recalca que la educación primeramente es la constitución de sus capacidades y actitudes de las personas y ser partes de la sociedad. Para que el hombre transforme y regule la sociedad con valores. El objetivo de educación superior es "la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales" (p. 104).

En este concepto educación es la base o mejor dicho el cimiento para empezar. En nuestro país educación superior es lograr una carrera universitaria para luego desenvolverse en el campo laboral y en nuestra sociedad.

Las universidades, pedagógicas y tecnológicas son entidades que forman profesionales competitivos en el mercado laboral.



Para (Guerrero, 2003) "hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativo "es por eso, que el objetivo principal es lograr creatividad, innovación para un futuro mejor con profesionales competitivos.

### 2.1.2 EL IDIOMA EXTRANJERO INGLES

Lengua extranjera es muy distinta a nuestra lengua materna (aimara, quechua).

Los estudiantes solamente adquiere esa lengua extranjera si la aprende de manera consciente, puede ser en el colegio, universidad, con cursos de idiomas o de manera autodidacta, o bien, por ejemplo en el caso de los niños, cuando el aprendizaje ocurre jugando en un ámbito de lengua extranjera.

Muchos estudios han resaltado el valor de la exposición natural mediante estudios en el extranjero u otras experiencias extra-curriculares (2003 & 2009, 2003), sin embargo especialistas están reconociendo que la información transmitida en el salón de clase puede facilitar la adquisición de características muy particulares de la variación sociolingüística (Fairclough, 2006).

El dominio de al menos una lengua extranjera es una ventaja en varios ámbitos laborales, por ejemplo: hotelería, comercio internacional, investigación, etc. (WIKIPEDIA, 2017).



Y por ende en turismo el idioma extranjero Inglés es la base para poder laborar en dicho sector.

### **2.1.3 MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

En muchos textos se menciona que desde tiempos remotos los pedagogos, lingüistas y psicólogos han estado preocupados en encontrar el método indicado para enseñar el inglés. En la actualidad se siguen utilizando métodos de la gramática y traducción para lograr la comunicación, técnicas aplicadas en los siglos XVI.

De tal forma que las corrientes, filosóficas, psicológicas y lingüísticas cumplieron un rol primordial, influyendo así en el proceso de emersión de nuevos y distintos métodos de enseñanza.

Los mencionados anteriormente concluyen que el método no existe, probablemente no existirá. Como dije anteriormente es muy importante la función del docente, el buscara su propio método para lograr el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.1.3.1 THE FUTURE WITH GOING TO**

##### **2.1.3.1.1 THE FUTURE WITH GOING TO**

El GOING TO “se usa más comúnmente en el lenguaje hablado cuando se quiere hacer referencia al futuro inmediato, es decir, a algo que está por ocurrir”. (libre, 2017)

Raymond dice: “I am going to do something. Voy a hacer algo”



## Am/ is/are going to+ infinitivo

I	Am		Do.....
He/she/it	Is(not)	Going to	Drink.....
We/you/they	Are		Watch.....

Am	I		Buy...?
Is	He/she /it	Going to	Eat.....?
Are	We/you/they		Wear....?

Según (Clemente, Essential Grammar in Use) Am/is/are going to....equivale en español voy/vas/va/voy/vais/van a...y se usan para expresar una intención, cuando algo va ocurrir y para el futuro.

- Where are you going to go tomorrow? (¿Dónde vas a ir mañana?)
- I am going to go to Puno city.

También para predicciones sobre el futuro con base en lo que VEO (NO con base en lo que pienso, o lo que creo, o lo que siento).

- Si veo que las nubes están de color muy oscuro, puedo predecir (con base a lo que veo) que va a llover.

It is going to rain.



- Si veo que unos niños están jugando con cuchillos de forma muy peligrosa, puedo decir que se van a lastimar.

They are going to hurt themselves.

Según la página web (Rapido, 2017).

### 2.1.3.1.2 EL GOING TO Y EL PRESENT CONTINUOUS.

El going to se usa cuando hay un plan o de algo que podemos ver, tocar.

It is cloudy, it is going to rain this afternoon.

El presente continuos, con significado de futuro. (Generalmente referido

a personas, horarios, programas de espectáculos, buses y trenes)

What are they doing tomorrow?

They are playing soccer tomorrow.

En conclusión cuando utilizamos el presente continuo bebemos decir el momento que realizara la acción, sin embargo con el going algunas veces Podemos obviar el tiempo, sabemos que será en un futuro inmediato.



## 2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### 2.2.1 APRENDIZAJE

(Gagne R. M., 1965) Define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; entonces decimos que la etapa del conocimiento se van relacionando y guardando.

(Hilgard, 1980) Define aprendizaje como “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta la maduración o estados transitorios del organismo”, entonces el aprendizaje es la acción de un conocimiento positivo o negativo que el hombre haya adquirido, buscando lograr sus metas.

En manera muy similar (Hilgard, 1980) y (Perez Gomez, 1988) ellos definen el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

(Knowles, 2001) Considera como base las concepciones de Gagné, Hartis y Schyahn, dice “el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje”



Considera el autor el aprendizaje como proceso, resalta la experiencia y luego obtener un resultado de ello, que sería el producto. Hay aspectos importantes que considerar, la motivación, retención finalmente transferencia para lograr cambios positivos en las personas.

(Perez Gomez, 1988) Menciona “el método y el criterio que se utiliza para clasificar las teorías es no ser excluyente, ni agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar” el autor recalca que muchas de estas están en diferentes hechos, los que se consideran como metodología.

A medida que pasa el tiempo, las definiciones de educación y aprendizaje van variando, en los años ochenta se enfocaron en tres aspectos: la primera la teoría psicologista integrada a una teoría de enseñanza, la segunda del paradigma conductista a una cognitiva y la tercera (García, 2004) dice que “el concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, efectivo y afectivo” resaltando que la educación es tan importante en el ser humano ya que con ella cambia su comportamiento.

(Ibañez, 1994) También dice que “éste puede ocurrir en un contexto escolarizado o no y está determinado por factores di posicionales que impiden o facilitan su realización de manera compleja” la educación se ha dado en diferentes etapas por ejemplo en nuestro país tenemos la etapa del jardín, el nivel primario, secundario, pre – universitaria y superior.





### 2.2.2 ENSEÑANZA

(Hilgard, 1980) Dice “el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento con el fin de promover eficazmente el aprendizaje del alumno” la enseñanza se orienta en dar la suficiente información, contenidos al alumno. El docente busca la forma adecuada para lograr el conocimiento y habilidades, aplicando estructuras.

### 2.2.3 ALUMNO

(Coll, 1997) Menciona que “se educa al alumno para llegar obtener de un sujeto bien portado que adquiriera los hábitos que socialmente piden”. El alumno debe ser activo para que su desempeño y aprendizaje pueda ser controlada para realizar los cambios necesarios.

### 2.2.4 DOCENTE

Bandura citado por este autor (Hernandez, 2001) dice “él debe manejar hábilmente los recursos tecnológicos-conductuales de este enfoque para lograr niveles de eficiencia en su enseñanza y éxito en el aprendizaje del alumno” el docente es un estimulante para el alumno porque es un modelo a seguir.



## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

#### 3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
OCTUBRE	<p><b>INICIALES</b></p> <p>Se dio el inicio con el informe profesional de trabajo académico, recabando la información para la</p> <p>Realización y ejecución: para la enseñanza del futuro con GOING TO y WILL, a los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2016.</p>	10 HORAS
NOVIEMBRE	<p><b>INTERMEDIAS</b></p> <p>Se realizó the lesson plan para su aplicación y ejecución de la enseñanza del futuro con GOING TO Y WILL a los estudiantes del</p>	10 HORAS



	segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2016.	
DICIEMBRE	<b>FINALES</b> Se realizó y finalizo la práctica correspondiente de la enseñanza del futuro con GOING TO Y WILL a los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2016.	10 HORAS

## 3.2 METODOLOGÍAS

### 3.2.1 FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

#### 3.2.1. La enseñanza basada en tareas.

Esta metodología tiene su base teórica y empírica en la Adquisición de Segundas Lenguas (ASL), la interacción y la cognición (Doughty y Long, 2003; Robinson, 2001; Skehan, 1998). Debido a la falta de evidencia empírica para apoyar las actividades pedagógicas centradas en la gramática, en la Enseñanza basada en Tareas, la lengua nunca es objeto de estudio sino una herramienta de comunicación para ejecutar tareas (de la vida real o con propósitos pedagógicos específicos) que proporciona un mejor contexto para la activación de los procesos cognitivos de aprendizaje de L2, que requieren negociación del



significado en una comunicación natural, con sentido y significancia para los estudiantes (JC Richards, 2014)

Actualmente, la investigación en el área se ha centrado en tratar de probar diversas hipótesis de ASL (p.ej., la Hipótesis del Input, la Hipótesis de la Interacción). Estas teorías han llevado a investigar qué tipo de input (sin modificación previa, previamente modificado, o modificado mediante la interacción) funciona mejor en la comprensión, cuál funciona mejor para la adquisición de lenguas y el efecto de la retroalimentación negativa en la adquisición. Otras líneas de estudio han investigado ciertas variables propias de las tareas.

Más recientemente, el énfasis en la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje ha llevado a revisar la teoría Vygotskiana y a investigar las estrategias de andamiaje (del inglés, scaffolding) y el diálogo colaborativo, que constituyen las interacciones de apoyo producidas en la comunicación entre estudiantes (Swain, 2001).

### **3.2.1.2 El Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de Lenguas**

Según la tesis doctoral (Borrillo, 2013) "nos permite establecer una relación directa entre el uso del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés como lengua extranjera".

Definitivamente hace que el alumno tenga esa oportunidad de interrelacionarse con sus compañeros, el interés que muestran en aprender el inglés es mayor y los resultados son positivos.





Según, (JC Richards, 2014) dice “cada estudiante debe aprender a planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, o que demanda una participación activa y directa”. El realizar grupos de trabajo el estudiante muestra más interés y se organiza de acuerdo a los tiempos establecidos por el profesor.

También (Cabrera, 2008) cita a Johnson “ rol del profesor es de facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente altamente estructurado y organizado, fijar metas, planificar y estructurar tareas, definir la distribución física de los elementos en la sala, determinar los grupos de estudiantes y sus roles, seleccionar los materiales y asignar un tiempo adecuado para realizar la tareas”.

La función que cumple el docente para lograr el aprendizaje del alumno debe planificar todas las actividades y estrategias para el desarrollo de clases. Pará que cada uno asuma su responsabilidad en el grupo.

### **3.1.2.3 Método de gramática-traducción**

Muchos autores mencionan que fue uno de métodos de enseñanza más utilizados en el pasado y que en la actualidad aun la seguimos utilizando y vemos los resultados con el aprendizaje del alumno.

(Lugilde, 2012) “este método todavía se siguen aplicando en muchas escuelas, institutos y universidades: muchos de nosotros hemos tenido que memorizar en más de una ocasión lista de vocabulario”



En mi opinión es un método que funciona muy bien ya que al traducir tienes la opción de memorizar la escritura, significado y pronunciación.

#### **3.1.2.4 Método Directo**

Este método estrechamente relacionado con el método de Gramática-traducción, (Picabea) "desde el principio da al alumno la capacidad de entender el idioma y la de usarlo" una vez que se le enseña las reglas gramaticales, el estudiante tiene que poner en práctica formando oraciones, párrafos que estén relacionados con las actividades del salón. "el método directo es todo práctico.

El alumno puesto en contacto con los elementos, los absorbe en toda su integridad", Por ejemplo si le tenemos un cuadro de las islas flotantes de los uros el alumno observa y forma oraciones con todo o que está visualizando.

#### **3.1.2.5 Enfoque Natural**

En el siguiente artículo (Krashed, 2016) "este enfoque centra a enseñanza en la comprensión, enfatizando en la exposición a la lengua y en la preparación emocional para el aprendizaje". El alumno para la lograr la comprensión debe tener una etapa inicial donde recibe la información, el cual se conoce como (Krashed, 2016) "input, a partir de lo que oye y a partir de textos escritos antes de intentar producir en la lengua objeto". Los alumnos obtienen conocimiento por medio de



intuición y experiencia que tenga en el aula, esté enfoque no prioriza las reglas gramaticales

### **3.1.2.6 Método audio-lingual**

Es un método que apareció durante la segunda guerra mundial, muy parecido a método directo, (Morales, 2014) “pero en este se estudia mucho más la gramática y mucho menos el vocabulario”. Este método audio-lingual tiene como base el conductismo, quiere decir que primero e estímulo para obtener una respuesta como también se puede decir los hábitos para que se dé la repetición. Po ejemplo cuando el profesor lee una oración en inglés, el alumno presta mucha atención y escucha, repite para luego leer la oración, finalmente aprendió a leer y escribir.

### **3.1.2.7 Enfoque académico – cognitivo de aprendizaje**

Según (Freeman, 2008), “El EACAL es un modelo cognitivo de aprendizaje diseñado para ayudar a los estudiantes de segunda lengua, a volverse aprendices activos”, este método ayuda en aprendizaje de otras lenguas distinta a lengua materna.

“mediante este modelo, ellos se enfocan en conceptos y significados”

(Freeman, 2008), este enfoque se aplica en el aprendizaje del inglés ya que el estudiante está en constante aprendizaje de palabras nuevas y su significado. Los alumnos aprenden y usan estrategias para el



desarrollo del contenido académico. También (Freeman, 2008), Dice “los profesores que trabajan con el enfoque EACAL desarrollan planes de clase que incluyen cinco fases: preparación, presentación, practica, evaluación y expansión”, en la preparación los estudiantes se relacionan con el tema, el docente en esta fase muestra una imagen y la describe, luego practican puede ser escribiendo, hablando sobre el tema y al terminar la sesión se da la evaluación.

### **3.1.2.8 Respuesta física total**

(Merchan, 2012) “Es una metodología que facilita la adquisición de una segunda lengua, abarca una serie de herramientas efectivas que son de agrado, interés y curiosidad para los estudiantes como el juego, el constante movimiento, el desplazamiento por diferentes lugares, la exploración con el cuerpo la gestualidad y la imitación”, los alumnos siempre están dispuestos para desarrollar actividades que impliquen movimiento, utilizando todas sus capacidades para logra el aprendizaje.

### **3.1.2.9 Sugestopedia**

“ (Cruz, 2012) “Es un sistema de enseñanza poderoso que promueve aprender usando todas las potencialidades que tenemos como seres humanos”, potencialidades que ayudan al alumno a expresar sus sentimientos de logros el cual hace que se desenvuelva mejor expresando alegría y paz con su entorno. (Cruz, 2012) “el profesor y los participantes tienen la misma importancia. El docente estimula, invita, apoya, protege y crea una atmosfera artística, relajada, armoniosa en la





que los estudiantes se sienten seguros”, siendo los actores más importantes tanto el que enseña y como el que aprende, él que enseña genera seguridad y esta seguridad se ve reflejado en el logro del aprendizaje. Algunos autores recomiendan que al iniciar una sesión de aprendizaje se pueda utilizar una música suave, romántica ya que los alumnos se ponían sugestionables y dispuestos al aprendizaje.

### **3.2.2 TÉCNICAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES**

#### **3.2.2.1 Técnica del Dialogo**

Para el aprendizaje del inglés esta técnica es utilizada con mucha frecuencia, en los diferentes niveles, básico en este nivel son conversaciones cortas, en el nivel intermedio expresa con mayor claridad sus concepto y opiniones, en el nivel avanzado expone con fluidez y facilidad los temas a tratar de acuerdo a su especialidad.

#### **3.2.2.2 Técnica de dramatización**

(Magan, 2008)“la dramatización se puede considerar como otra actividad lúdica porque va a fomentar no solo la expresión sino la gestualizacion y la voz (expresión lingüística, corporal, plástica y ritmo-musical”, está actividad conduce al estudiante a expresar y gestualizar al interpretar la dramatización de determinado personaje, durante el proceso de aprendizaje del inglés.



### **3.2.2.3 Técnica exegetica**

Esta técnica es la lectura comentada referente al tema a tratar, para la aplicación de esta técnica el docente debe tener los textos, materiales didácticos a utilizarse en el salón.

### **3.2.2.4 Técnica de dictado**

En esta técnica el estudiante toma nota de lo que el docente hable, explique. El estudiante requiere una concentración plena para escuchar, diferenciar e identificar las palabras, ya que tendrá que lograr comprender el tema del cual el docente habla y al mismo tiempo tiene que escribir, la clave es practicar lecturas en los tiempos libres no solo en el salón cuanto, más lecturas significa resultados positivos.

### **3.2.2.5 Técnica de los ejercicios escritos**

Para aprender el idioma inglés es muy importante la práctica de la escritura, practicar los ejercicios significa cero errores ortográficos. Mayor opción de aprender palabras nuevas y aplicar las reglas gramaticales.

### **3.2.2.6 Técnica de canciones**

Esta técnica definitivamente funciona en el aprendizaje del inglés, tienen la opción de seleccionar la canción y el ritmo que quieran, esto depende mucho del estado de ánimo del estudiante y también del profesor, se puede utilizar como motivación si darse cuenta ellos están trabajando el listening y speaking. Por que mejorara su pronunciación y vocabulario que irán aprendiendo con cada canción.



### **3.2.2.7 Técnica de los juegos**

En la actualidad se usa mucho esta técnica, ya desde el nivel inicial hasta el nivel superior yo considero como la llave mágica en el aprendizaje en todas las edades, se puede ver los resultados en los estudiantes dando el uso correcto de las estructuras gramaticales y vocabulario. Desde luego que tiene que ser divertido para que el estudiante no se sienta aburrido. (Trabalenguas, adivinanzas, imágenes, etc.)

### **3.2.2.8 Técnica del trabajo en equipo**

Técnica donde todos los integrantes trabajan por un fin en común, dónde cada uno ellos tiene que respetar reglas internas de cooperación, colaboración para lograr el aprendizaje grupal.

### **3.2.2.9 Técnica de recursos didácticos**

Recursos didácticos son los materiales a utilizar el cual facilitara al estudiante y docente para lograr sus objetivos.

## **3.2.3. FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN**

Es importante mencionar que antes de desarrollar las sesiones de clases se realizó un pre-test y al finalizar el post-test. Incluyendo cada una de las habilidades en reading y writing, listening y speaking que tiene el examen.



### 3.2.4. UNIDAD DE APRENDIZAJE SILABOS

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

### SILABO

**Facultad de** : Ciencias Sociales

**Escuela profesional de** : Turismo

#### I. Información General

1. Asignatura : inglés Turístico II
2. Código : TUR 204
3. Pre-requisito : TUR 202
4. Número de horas : Teóricas: 3 Prácticas: 2 Total: 5
5. Número de créditos : 4
6. Año y semestre académico: 2016 - II
7. Duración : 22/08/16 al 23/012/16 (17 semanas).
8. Área Curricular : Formación Profesional

#### 1.2 Docente

- a. Apellidos y nombres :
- b. Condición :
- c. Categoría :





d. Especialidad

1.3 Ambiente donde se realiza el aprendizaje :

a. Código y aula:

## II. SUMILLA

En la asignatura, los alumnos estarán en la capacidad de usar y reconocer el presente simple, continuo, pasado simple y futuro. De leer comprensivamente en Inglés, breves descripciones sean comparativas, indicaciones de responderá preguntas y manuales técnicos, así como de seguir adecuadamente ordenes e instrucciones simples en Inglés, de describir textos breves en Inglés expresando destrezas y habilidades contando lo que hizo, lo que desea hacer y lo que cree que ocurrirá en su profesión.

## III. COMPETENCIAS / ELEMENTO DE COMPETENCIA

Elabora oraciones escritas y orales en Inglés, utilizando el presente, pasado y futuro con el verbo TO BE y verbos regulares que expresen acuerdos y desacuerdos.



**IV. TRATAMIENTO POR UNIDADES DIDACTICAS**

**PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA: PRESENTE SIMPLE Y PRESENTE**

**PROGRESIVO**

**Tiempo de Desarrollo: Del 22 de agosto al 23 de octubre del 2016.**

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	% DE AVANCE	EVIDENCIA DE PRODUCTOS
<p>Dialoga aplicando los diferentes tiempos como el presente simple y continuo. Lee y comprende lecturas cortas.</p> <p>Sigue correctamente las órdenes e instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification: de termers personas do y does. El presented Del to be.</li> <li>• THERE IS, THERE ARE. Singular y plural.</li> <li>• Prepositions de Lugar, destines y precedencias.</li> <li>• Orations affirmatives, negatives e interrogatives.</li> <li>• Products y precious oral y excreta: HOW MUCH, HOW MANY</li> <li>• El presented continuous, orations affirmatives, negative e interrogative.</li> </ul>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza conversaciones claras, intercambia información con sus compañeros. Describe su entorno.</li> <li>• Elabora un ensayo aplicado al Turismo en Idioma Ingles.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES A EVALUAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto al emisor y sus opiniones.</li> <li>-Muestra mucho interés en oír y leer en inglés.</li> <li>-Identifica claramente sus expresiones(oral y su escritura)</li> <li>-Presenta puntualmente sus trabajos, practicando la honestidad.</li> </ul>			



**SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA: PASADO SIMPLE: DID Y VERBO TO BE.**

**Tiempo de Desarrollo: Del 23 de octubre al 23 de diciembre del 2016.**

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	% DE AVANCE	EVIDENCIA DE PRODUCTOS
Reconoce y diferencia los tiempos en el idioma Inglés logrando describir y expresar hechos pasados e históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differences entre el paseo simple y el presented progressive.</li> <li>• Paseo simple con WAS/WERE.</li> <li>• Paseo con verbose regulars. Use Del auxiliary DID.</li> <li>• Future with will and going to.</li> <li>• Civilizations y cultures Antigua's.</li> <li>• Examen Escrito.</li> </ul>	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la composición del sistema Turístico.</li> <li>• Desarrolla matrices de la oferta Turística.</li> <li>• Plantea características específicas de la demanda turística y las motivaciones que la impulsan al desplazamiento.</li> </ul>
-Adapta nuevas definiciones a la realidad con sentido de análisis crítico. -Muestra sensibilidad social en su actuar, trabajando en equipo respetando a los demás. -Presenta puntualmente sus trabajos, practicando la honestidad.			

**V. ESTRATEGIAS DIDÁTICAS DE:**

**5.1 ENSEÑANZA:** La enseñanza del curso de inglés consistirá en exposiciones de las clases teóricas-practicas a cargo del docente, procurando la participación plena de los estudiantes.

**5.2 APRENDIZAJE;** El reforzamiento de las clases prácticas con dinámica de grupos (Reading, understanding, writing and listening).

### 5.3 INVESTIGACIÓN FORMATIVA

**5.4 SERVICIOS:** El alumno será capaz de dar información básica a turistas como: direcciones de restaurantes turísticos, atractivos turísticos y dar reseñas históricas.

## VI. MEDIOS Y MATERIALES

- Aula virtual.
- Equipos: multimedia.
- Materiales: Manual Instructivo, textos de trabajo, hojas de aplicación.
- Medios electrónicos: correo electrónico, direcciones web relacionadas con la asignatura.

## VII. EVALUACION.

### 7.1 Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación

UNIDADES	INDICADORES DE EVALUACION (*) INSTRUMENTOS	PONDERACION DE LA EVIDENCIA(**)	TECNICA	INSTRUMENTO
I y II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita</li><li>• Prueba oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversa utilizando el presente simple y presente progresivo y lee correctamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación</li><li>• Problematización</li><li>• Control de lectura: (Reading,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expone y describe sus ideas, de forma coherente.</li><li>• Dialoga con sus</li></ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza descripciones cortas, obedece órdenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>understandi ng, writing and listening).</li> <li>Trabajo en pares, trabajos en grupo ,interview)</li> </ul>	compañeros y desarrolla actividades grupales.
--	--	--	--	---

**7.2 Calificación:** Para los promedios parciales se utilizaran las siguientes fórmulas:

- Para los promedios parciales se utilizaran las siguientes fórmulas:

Promedio Parcial

$$= \frac{EC(\text{Ponderado}) + ED(\text{Ponderado}) + EP(\text{Ponderado})}{\text{Sumatoria de los Ponderados}}$$

Donde:

EC: Evidencia de conocimiento

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

- El promedio final (PF) del logro de aprendizaje de la competencia prevista de la asignatura o componente curricular se obtiene aplicando las siguientes fórmulas, según el número de promedios parciales:

**Para dos promedios parciales:**

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Donde:

PF = Promedio final

IPP = Primer promedio parcial



IIPP = Segundo promedio parcial

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- Beaumont, Digby "Elementary English Grammar"  
Macmillan 2005.
- Dturton, Niguel. "Common Grammatical Errors" Macmillan.  
2007
- Oxford Compact "diccionario Oxford compact" Oxford  
University Press. 2005

### 8.2 ELECTRONICAS

- Audios para estudiantes [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
- English trough music [www.eleaston.com-/music.html](http://www.eleaston.com-/music.html)
- Oxford university press [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)
- Profesores y estudiantes [www.eslpartyland. Com](http://www.eslpartyland.Com)



### 3.2.5. Sesión de Aprendizaje

#### 3.2.5.1. Lesson Plans

## LESSON PLAN N° 01

### I.GENERAL DATA

Educational Institution: Tourism School of the Nacional del Altiplano

University

Course : English

Title : Use the future with going to .

Grade and Section : II Semestre

Director : Dr. Alan Franco Jove.

Professor : Lic. Lucrecia Nina Carita

Date : 16-11-2016

### II.LEARNING HOPE

The students identify the future with going to.

### III.SEQUENCE DIDACTICA

The teacher explains the use of the future with going to.

## IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<p>The teacher greets the students then asks the following questions:</p> <p>What are your plans for the future?</p> <p>What are you going to do for New Years's Day?</p>	<p>The teacher writes the answers on the White board.</p>	15m
PROCESS	<p>The teacher presents and explains the new theme</p> <p>THE FUTURE WITH GOING TO.</p> <p>The teacher sticks imágenes on the board about future plan.</p> <p>Then he asks volunteers to write sentences with going to.</p>	<p>Board and flash cards.</p> <p>sheets</p>	<p>30m</p> <p>30m</p>



	<p>The teacher changes into negative, interrogative form. Then the students repet.</p> <p>The teacher gives printed sheet to the students and they work in groups of 4 students.</p>		20m
FINAL	<p>The teacher resolves the sheets.</p> <p>The students write about they future plan in affirmative, negatives sentences.</p> <p>They have as homework a Reading My Simple Plan</p>		25m





## V. EVALUATION

**CAPACITY OF AREA:** Understand of text, production of text, oral expression.

LEARNING HOPE	PORCENTAGE	NUMBER OF REAGENTS	POINS
Understand of text	30%		
Production of text	30%		
Oral expression	40%		
Total	100%		

## VI. MEANS AND MATERIALS.

Write test/ oral exam/ White board/ marker/ leader/ dictionary/ text/ computer and data display.

## VII.BIBLIOGRAFIA

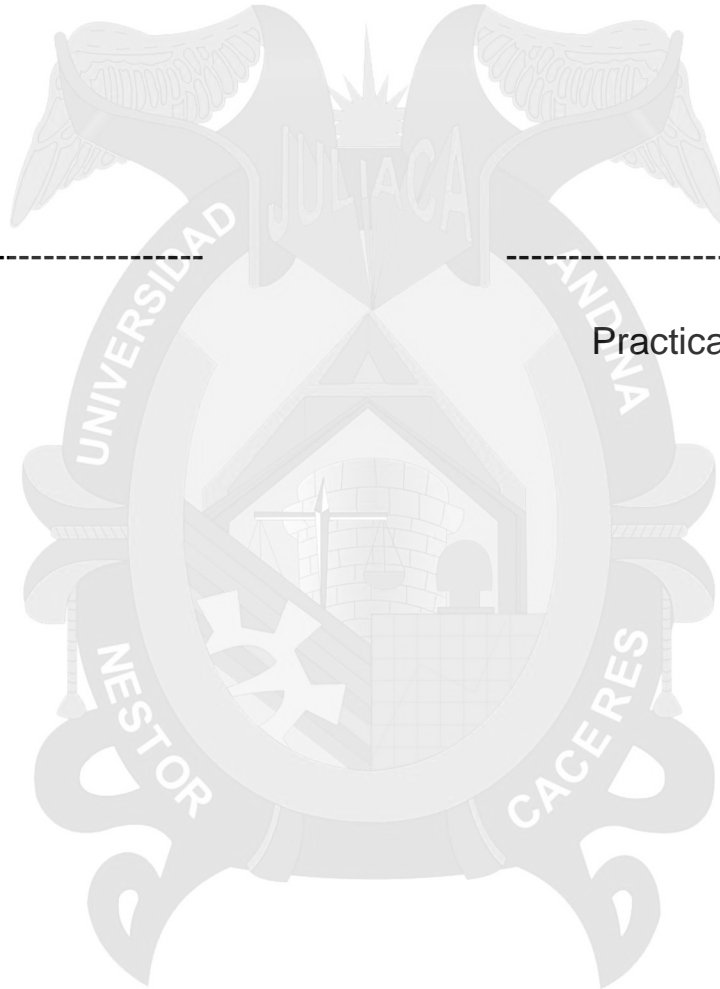
- Beaumont, Digby "Elementary English Grammar"  
Macmillan 2005.



- Dturton, Niguel. "Common Grammatical Errors" Macmillan. 2007
- Oxford Compact "diccionario Oxford compact" Oxford University Press. 2005.

-----  
V°B Director

-----  
Practicante





## LESSON PLAN N° 02

### I.GENERAL DATA

Educational Institution: Tourism School of the Nacional del Altiplano

University

Course : English

Title : Use the future with going to and will

Grade and Section : II Semestre

Director : Dr. Alan Franco Jove.

Professor : Lic. Lucrecia Nina Carita

Date : 16-11-2016

### II.LEARNING HOPE

The students identify the future with going to.

### III.SEQUENCE DIDACTICA

The teacher explains the use of the future with going to.

## IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<p>The teacher greets the students then asks the following questions:</p> <p>What are you going to do tomorrow?</p> <p>What will you eat this afternoon?</p>	Board	10m
PROCESS	<p>The teacher presents and explains the difference between THE FUTURE WITH GOING TO AND WILL</p>	Board Flash card	30m



	<p>The teacher sticks imágenes on the board of places and foods</p> <p>Then he asks volunteers to write sentences with going to and will.</p> <p>The teacher changes into negative, interrogative form.</p> <p>Then the students repet.</p> <p>The teacher gives printed sheet to the students and they work in groups of 4 students.</p>		<p>30m</p> <p>10m</p>
--	---	--	-----------------------





FINAL	<p>The teacher resolves the sheets.</p> <p>The students write about Tourism in Puno city and predictions about the pollution.</p> <p>Then they practice the new vocabulary.</p> <p>Listening and reaping</p>	<p>Sheets and computer</p>	30m
	30		

### V. EVALUATION

**CAPACITY OF AREA:** Understand of text, production of text, oral expression.

LEARNING HOPE	PORCENTAGE	NUMBER OF REAGENTS	POINS
Understand of text	30%		



Production of text	30%		
Oral expression	40%		
Total	100%		

## VI. MEANS AND MATERIALS.

Write test/ oral exam/ White board/ marker/ leader/ dictionary/ text/ computer and data display.

## VII. BIBLIOGRAFIA

- Beaumont, Digby "Elementary English Grammar" Macmillan 2005.
- Dturton, Niguel. "Common Grammatical Errors" Macmillan. 2007
- Oxford Compact "diccionario Oxford compact" Oxford University Press. 2005

-----  
V°B Director

-----  
Practicante



### 3.3. RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Los estudiantes aprendieron, participaron y ejecutaron en la sesión de aprendizaje escribiendo, oraciones con el going to.

Se aplicaron cada una de las estrategias metodológicas de tal forma que el estudiante quedo satisfecho con el aprendizaje obtenido.

La elaboración del pre y post test en relación al silabo que corresponde al segundo semestre de la escuela profesional de turismo de la UNA-Puno 2016 ayudo a ver los resultados de aprendizaje.

En el examen se consideró reading y writing ,listening y speaking ,cada una de ellos represento el 25% y la sumatoria hace el 100%.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA** Aprendieron el futuro con GOING TO, en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la UNA - Puno -2016. Se logró el aprendizaje gracias a las estrategias aplicadas despertando el interés de los estudiantes, técnicas primordiales para el aprendizaje del inglés. Involucrando al alumno en equipos de trabajo logrando un fin en común que es el aprendizaje del tema desarrollado. En la actualidad gracias a las tics el docente y estudiante tienen la opción de utilizar la tecnología

**SEGUNDA** Identifican con suma facilidad y rapidez el futuro con GOING TO, para planes y predicciones futuras que realizarán los estudiantes del Segundo Semestre de la escuela profesional de turismo de la UNA- Puno -2016.

**TERCERA** Expresan y describen sus planes al futuro, predicciones con GOING TO, los estudiantes del segundo semestre de la escuela profesional de turismo de la UNA- Puno-2016.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA** Se sugiere motivar el aprendizaje del inglés para su mejor desarrollo de su carrera profesional, yendo de la mano con la identidad con su cultura e idioma nativo.

**SEGUNDA** Se sugiere utilizar materiales didácticos y las tics donde le facilite lograr el aprendizaje del idioma inglés.

**TERCERA** Se recomienda obtener un método que esté relacionada con el área de Turismo ya que los estudiantes necesitan aprender terminología turística.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2003, R. a., & 2009, S. (2003). The effect of the educational Input on the developement of sociolinguistic competence by French Immercion students. *Journal of education thought* 37.
- Acosta, L. (2001). *La Recreacion: Una fuente para el aprendizaje*. Santa Fe de Bogota, Colombia: Kinesis.
- Blake, R. (2000). Computermediated communication: A window on L2 Spanish Interlanguage. *Lnaguage Learning and Technology*, Vol .4, N° 1, pp .120-136.
- Borrallo, P. T. (28 de Noviembre de 2013). LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS A TRAVES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Obtenido de : <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2962> .
- Bower, G. (1989). *Teorias de Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Brodsky, M. (23 de febrero de Junio de 2003). E- Learning trends, today and beyond. Obtenido de [www.elearningmag.com/ltimagazine/articleDetail.jsp?id=56219](http://www.elearningmag.com/ltimagazine/articleDetail.jsp?id=56219)
- Bygate, M. y. (2001). *Reserching Pedagogic Tasks. Second Language Learning*. Harlow: Essex Logman.
- Cabrera, S. M. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje para la enseñanza del ingles. *RLA. Revista de inguistica teorica y aplicada*, 95-118.



- Clemente, R. M. (1994). Essential Grammar in Use. Spain: Mateu Cromo S.A.
- Clemente, R. M. (s.f.). Essential Grammar in Use.
- Clemente, R. M. (s.f.). Essential Grammar in Use.
- Coaten, N. (6 de Octubre de 2003). Blendede- Learning.Educaweb. Obtenido de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>
- Coll, c. a. (1997). El Constructivismo en el aula. Barcelona, España: Grao.
- Coll.C, P. ... (1990). Psicología de la Educacion. Madrid, España: Alianza.
- Cruz, R. R. (2012). La sugestopedia y la enseñanza del idioma ingles. Adrian Cottin contrubuye a la felicidad.
- Dudeny, G. (2001). The internet and the language classroom: A practical guide for teachers. Cambridge: Cambridge University.
- Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University.
- Fairclough, G. M. (2006). Incorporating Linguistic Variation into the classroom. Washington DC:Georgetown: Rafael Salaberry y Barbara Lafford.
- Ferreira, A. (2006). Estrategias efectivasde feedback positivo y corrctivo en español como lengua extranjera. Revista Signos, Vol. 39, N° 62,pp 309-406.
- Ferreira, A. (2007). Estrategias efectivas de feedback correctivo para el aprendizaje de lenguas asistido por computadores. Revista Signos, Vol 40,N° 65,pp 521-544.



- Flynn, N. y. (2006). Writing effective e-mail: Improving your electronic communication. San Francisco: Crisp.
- Freeman, D. F. (2008). Enseñanza de enguas a traves de contenido academico. Educacion y Pedagogia, 97 -110.
- Gagne, R. M. (1965). The conditions of learning. New York: Rinehart and Winston.
- Gagne, R. y. (1986). La planificacion de la Enseñanza. Mexico: Trillas.]
- Garcia, U. (23 del 2016 de Febrero de 2004). Tecnologias multimedia en el ambito educativo. Obtenido de [www.contexto-educativo.com.ar/inden.htm](http://www.contexto-educativo.com.ar/inden.htm).
- Graham, C. (2006). Blended Learning Systems:Definition,current trends and future directions. San Francisco: Pfeiffer.
- Guerrero, J. (2003). Calidad en la educacion,organizacion y ejercicio profesional. Alternativas en psicologia, 8,24,35.
- Hernandez, G. (2001). Evaluacion de las habilidades cognoscitivas. Guadalajara,Mexico: Universidad de Guadalajara.
- Hilgard, E. B. (1980). Teorias del Aprendizaje. Mexico: Trillas.
- Hubbard, P. (1996). A methodological framework for call courseware development. Houston: Athlestan.
- Ibañez, B. (1994). Pedagogia y Psicologia Iterconductual. Revista Mexicana de Analisis de la Conducta, 20,99,112.



- JC Richards, T. R. (2014). *Aproaches and Methods in language teaching*. Italy: Rotolito Lombarda S.p.A.
- Knowles, M. H. (2001). *Andragogia, El aprendizaje de los adultos*. Oxford: University Press.
- Krashed, N. T. (5 de Noviembre de 2016). Obtenido de [metodosyenfoquese2l.blogspot.com/2016/11/enfoque-natural.html](http://metodosyenfoquese2l.blogspot.com/2016/11/enfoque-natural.html)
- libre, G. a. (2017). *Ingles avanzado*. Obtenido de [https://www.gcfaprendelibre.org/ingles/curso/ingles\\_avanzado/...en\\_futuro.../2.do](https://www.gcfaprendelibre.org/ingles/curso/ingles_avanzado/...en_futuro.../2.do)
- Lugilde, S. L. (2012). *El metodo gramatica- traduccion en la enseñanza de lenguas*. PAIDREX.
- Magan, M. J. (2008). *EI JUEGO EN LA ENSEÑANZA DE ELE*. Glosas Didacticas, 78-80.
- Merchan, J. B. (2012). *La metodologia " respuesta fisica total" como herramienta para el aprendizaje del ingles en grado primero de liceo arquideocesano de nuestra señora*.
- Merriam, S. C. (1991). *Learning in Adulthood: A comprehensive guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Morales, I. (2014). *Evolucion de os metodos de enseñanza de lenguas extranjeras*. [queaprendemoshoy.com](http://queaprendemoshoy.com).
- Morphy, R. (2004). *English Grammar in Use for intermediate student*. Singapore: KHL Co Pte Ltd.



Perez Gomez, A. (1988). Analisis didactico de las Teorias del Aprendizaje.

Malaga: Universidad de Malaga.

Picabea, E. (s.f.). Obtenido de

[repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/.../Monitor\\_10475.pdf?](https://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/.../Monitor_10475.pdf)

Pozo, J. (1989). Teorias Cognitivas del Aprendizaje. España: Morata.

Rapido, A. I. (2017). Aprende Ingles. Obtenido de

[www.aprenderinglesrapidoysencillo.com](http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com)

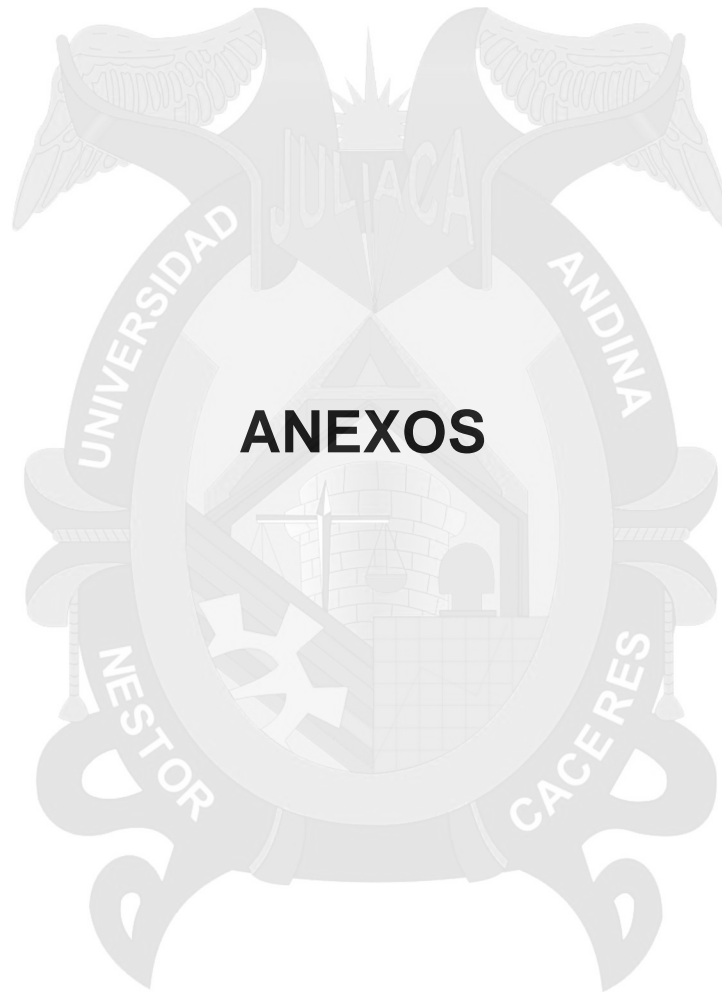
Swenson.L.C. (1984). Teorias del Aprendizaje. Buenos Aires,Argentina.

wikipedia. (2017). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Educacion\\_superior](https://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_superior)

WIKIPEDIA. (2017). LENGUA EXTRANJERA. Obtenido de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Lengua\\_extranjera](https://es.wikipedia.org/wiki/Lengua_extranjera)





**8.1** Put the verb into the correct form, using **will** or **going to**.

Examples: A: Why are you turning on the TV?

B: I'm *going to watch*..... (watch) the news.

A: Oh, I just realized – I don't have any money.

B: Don't worry – that's no problem. I *will lend*..... (lend) you some.

Those clouds are very black, aren't they? I think it *is going to rain*.... (rain).

1. A: I've got a terrible headache.  
B: Do you? Wait here and I.....(get) you some aspirin.
2. A: Why are you filling that bucket with water?  
B: I.....(wash) the car.
3. A: I've decided to repaint this room.  
B: Oh, you have? What color.....(you/paint) it?
4. A: Look! There's smoke coming out of that house. It's on fire!  
B: Oh no! I.....(call) the fire department right away.
5. A: The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?  
B: No, it looks as if it.....(fall) down.
6. A: Where are you going? Are you going shopping?  
B: Yes, I.....(buy) something for dinner.
7. A: I can't figure out how to use this camera.  
B: It's easy. I.....(show) you.
8. A: What would you like to have – coffee or tea?  
B: I.....(have) coffee, please.
9. A: Has George decided what to do when he finishes school?  
B: Oh yes. Everything is settled. He.....(take) a vacation for a few weeks, and then he..... (start) a computer programming course.
10. A: Did you mail that letter for me?  
B: Oh, I'm sorry. I completely forgot. I.....(do) it now.
11. A: What shall we have for dinner?

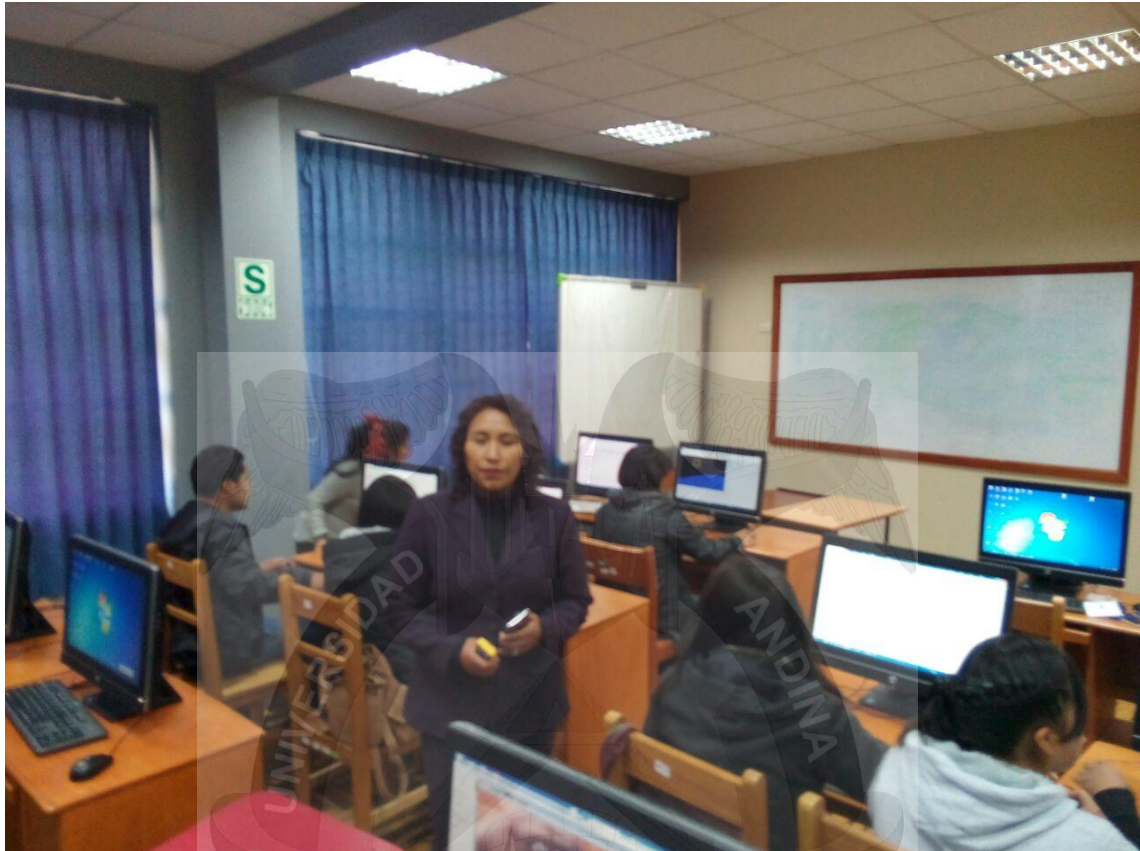
[www.inglestotal.com/going-to-vs-will-diferencias-del-futuro-future-tenses/](http://www.inglestotal.com/going-to-vs-will-diferencias-del-futuro-future-tenses/)



Escribiendo el tema a desarrollarse, el going to y el will







Preparando las computadoras para trabajar el Listening



Finalmente, los estudiantes expresan sus planes al futuro con oraciones utilizando el going to y el will.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TURISMO

SEMESTRE : II-2016

PRACTICANTE : LUCRECIA NINA CARITA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRE-TEST	POST-TEST	NOTA FINAL
001	ANCCO COYO JULIO CESAR			
002	ARCE MAMANI FLOR DIANA			
003	ASQUI QUILCA LISANDRO KYDELMIR			
004	CACERES MORALES REYMER AMADO			
005	CARI CONDORI MOISES HUMBERTO			
006	CCOSI PAURO MICHAEL STIFF			
007	CENTENO PARILLO MORELIA			
008	CHAVEZ GOMEZ RONALDO			
009	CHUPA VILCA MIJAEEL ELVIS			
010	FLORES VARGAS SERGIO ANTONIO			
011	GALLEGOS YUCRA MERY ELIANA			
012	GONZALES RAMOS ROSMERY			
013	HILASACA CONDORI REINA ESTHER			
014	LAURA CHOQUEZA FRANKLIN			
015	LAURA MENDOZA LINDA LUCERO			
016	MAMANI TITO SONIA YESSICA			
017	MAMANI YUCRA JOAQUINA			
018	PANCCA GALINDO PILAR EULALIA			
019	PARILLO QUISPE ELIZABETH			
020	RAMOS FLORES ARTURO JHON			





*Universidad Nacional del Altiplano*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TURISMO**



"AÑO Del BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE PRACTICAS

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TURISMO:

HACE CONSTAR:

QUE, La Profesora LUCRECIA NINA CARITA, Con Código N°1610200360, ha realizado prácticas de Enseñanza del Inglés en la Programa de Estudios de Turismo, en el Segundo Semestre del 14 de noviembre al 02 de diciembre del año 2016.

Presentado a esta dependencia la sesiones de aprendizaje y el informe de trabajo académico.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime lo conveniente.

Puno, 18 de enero del 2017.

