



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



TESIS

**RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE RELACIONES
INDUSTRIALES DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN AGUSTÍN AREQUIPA 2016**

PRESENTADA POR
JAIME RAFAEL AMADO PINTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

JULIACA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TESIS

**RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE RELACIONES
INDUSTRIALES DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN AGUSTÍN AREQUIPA 2016**

**PRESENTADA POR
JAIME RAFAEL AMADO PINTO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE



Dr. Luis Otto Guerra Pacheco

PRIMER MIEMBRO



Mgtr. Fabián Vilca Medina

SEGUNDO MIEMBRO



Mgtr. Óscar Vicente Viamonte Calla

ASESOR DE TESIS



Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 260 – 2018 – USA – EPG/UANCV-J

Juliaca, 2018 mayo 2

VISTOS:

El expediente N° 6098 del (a) Bachiller **AMADO PINTO JAIME RAFAEL**, con número de matrícula **1511000248** de la Maestría en EDUCACION. Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, ha solicitado reprogramación de fecha para sustentar mediante Solicitud N° 224 A

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach **AMADO PINTO JAIME RAFAEL**, con número de matrícula **1511000248** de la Maestría en EDUCACION, Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis denominado **RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE RELACIONES INDUSTRIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN AGUSTÍN AREQUIPA 2016**. Para ser sustentada en fecha 24 de abril del año 2018 sin embargo por razones de labores académicas en Juliaca del tercer miembro, el interesado ha Solicitado reprogramación de fecha de sustentación.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de marzo del 2018, establece la fecha de sustentación y habiendo para el efecto cumplido con los requisitos establecidos en el reglamento de la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Art. 74 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- REPROGRAMAR la fecha de sustentación de tesis que ha sido programado con anterioridad para el día martes 24 de abril del 2018 a horas 10:00 a.m. mediante resolución Directoral N° 174-2018-D-EPG/UANCV-J, la misma que ha sido suspendido por cuanto el tercer miembro se encontraba de viaje a Juliaca cumpliendo labores académicas

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach. **AMADO PINTO JAIME RAFAEL**, con número de matrícula **1511000248** de la Maestría en EDUCACION. Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca quien ha presentado el Dictamen de Tesis denominada **RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE RELACIONES INDUSTRIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN AGUSTÍN AREQUIPA 2016**. Nominado como **ASESOR** el Dr. Carlos Arredondo Salas y siendo los jurados los siguientes docentes:

| | | |
|-----------------|------|------------------------------|
| Presidente | Dr | LUIS OTTO GUERRA PACHECO |
| Primer Miembro | Mgtr | FABIAN VILCA MEDINA |
| Segundo Miembro | Mgtr | OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA |

ARTÍCULO TERCERO.- DETERMINAR que la nueva fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora

| | |
|-------|---|
| Fecha | viernes 4 de mayo del 2018 |
| Hora | 11.00 a m |
| Local | Aula 309 Escuela de Posgrado - UANCV – AREQUIPA |

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** a los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento

Regístrese comuníquese y Archívese



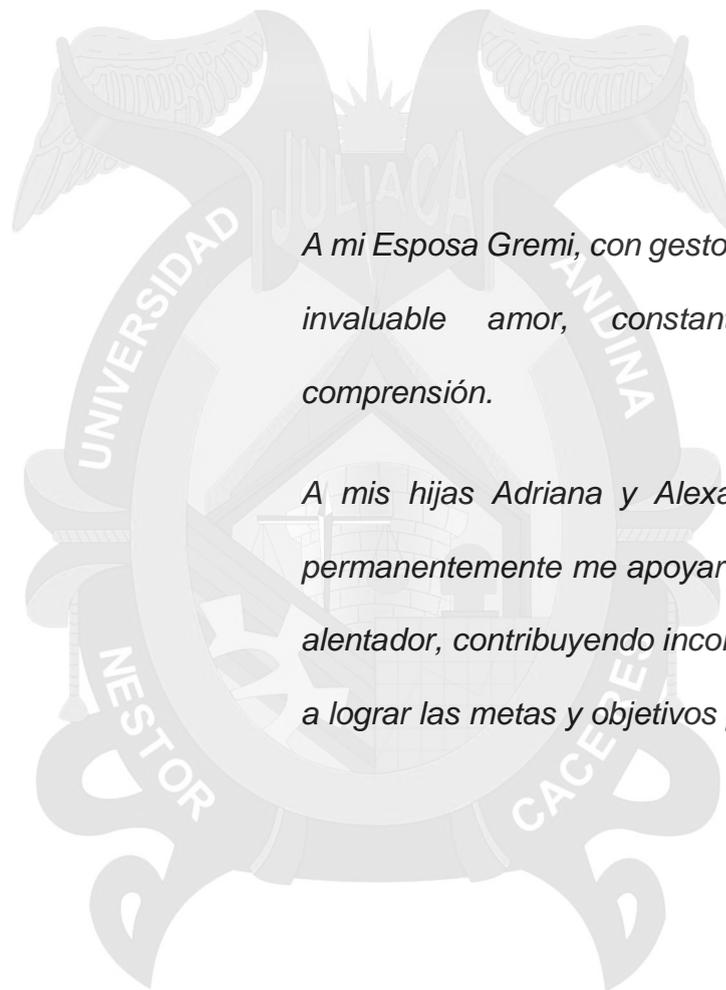
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. CPC Ophelia Collantes Menis



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO



A mi Esposa Gremi, con gesto sencillo por su invaluable amor, constante cariño y comprensión.

A mis hijas Adriana y Alexandra, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.



Agradezco a Dios, quien me ha regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente.

A mis padres, Jaime Amado Montoya y Rosa Pinto de Amado, quienes hasta hoy han velado por mi bienestar; a mis demás familiares, amigos (as).

A mis colegas de la Universidad que han sido respaldo en mi crecimiento personal.

A mi asesor, Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas, quien compartió sus conocimientos y brindó su permanente orientación y apoyo durante el proceso de investigación.



INDICE

| | |
|--------------------|-----|
| INDICE | i |
| RESUMEN:..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| INTRODUCCIÓN | v |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 1 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2.1 Pregunta general..... | 2 |
| 1.2.2 Preguntas específicas..... | 3 |
| 1.3 OBJETIVOS | 4 |
| 1.3.1 Objetivo general | 4 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 4 |

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 6 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS | 11 |
| 2.2.1 Los hábitos..... | 11 |
| 2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio | 12 |
| 2.2.3 Condiciones de estudio | 12 |
| 2.2.4 Organización del tiempo..... | 27 |
| 2.2.5 Estrategias de estudio | 30 |
| 2.2.6 Actitud en clase | 37 |
| 2.2.8 Interés por aprender..... | 43 |
| 2.2.10 Capacidades creativas..... | 49 |
| 2.2.11 Capacidades reflexivas..... | 63 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL..... | 74 |
| 2.4 HIPOTESIS | 76 |



| | |
|---|----|
| 2.4.1 Hipótesis general | 76 |
| 2.4.2 Hipótesis específicas..... | 76 |
| 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 78 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 79 |
| 3.2 DISEÑO..... | 80 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 80 |
| 3.4 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS | 81 |
| 3.5 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 81 |
| 3.6 NORMATIVIDAD DE LA READCCIÓN | 82 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 83 |
| 4.2 INTERPRETACIÓN Y ANALISIS..... | 83 |
| 4.3 DISCUSIÓN | 96 |

| | |
|----------------------------|--|
| CONCLUSIONES | |
| SUGERENCIAS | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| APÉNDICES | |
| ANEXOS | |



RESUMEN

El propósito de la presente Investigación ha sido establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer año de la Escuela Profesional de Relaciones Industriales de la Universidad Nacional de San Agustín.

Los sujetos de la investigación fueron estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y los 18 años de edad. Se utilizaron dos instrumentos para la medición de las variables, cuya técnica fue la encuesta.

Los resultados mostraron que 56,5% presentó un nivel regular de hábitos de estudio y un 41,3% tuvo un nivel bueno en su rendimiento académico; sin embargo, no ha existido relación entre ambas variables de estudio y, finalmente, un hallazgo importante que es menester destacar es que, los hábitos de estudio se encuentran en un nivel fuerte de 64,6%, referidos a resolución de exámenes e interés por aprender, es decir, lo más inmediato a las evaluaciones importantes.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, resolución de problemas, interés por aprender.



ABSTRACT

The purpose of this research has been to establish the relationship between study habits and academic performance of university students in the first year of the Professional School of Industrial Relations of the National University of San Agustín.

The subjects of the investigation were students, whose ages fluctuated between 16 and 18 years of age. Two instruments were used to measure the variables, whose technique was the survey.

The results showed that 56.5% had a regular level of study habits and 41.3% had a good level of academic performance; However, there has been no relationship between both study variables and, finally, an important finding that must be highlighted is that study habits are at a strong level of 64.6%, referring to the resolution of exams and interest in learn, that is, the most immediate to important evaluations.

Key words: study habits, academic performance, problem solving, interest in learning.



INTRODUCCIÓN

En la investigación desarrollada se ha establecido la relación entre la variable hábitos y técnicas de estudio, con el propósito de medir dicha vinculación a partir de la relación de las dimensiones condiciones de estudio, organización del tiempo, estrategias de estudio, actitud en clase, resolución de exámenes e interés por aprender con el rendimiento académico.

El tema siempre será de necesidad e interés de los docentes el tener claro este tipo de relación entre hábitos y rendimiento, para que se pueda lograr un mejor rendimiento de los estudiantes; según algunos antecedentes se tiene que el rendimiento es algo concreto u objetivo en sus evaluaciones tipo examen por ejemplo; pero todo, lo que condiciona el rendimiento es algo subjetivo y depende en mucho de muchas variables como las condiciones ambientales y personales siendo algo importante las aptitudes de los estudiantes para que estas guarden relación con el nivel del rendimiento.

Algunas investigaciones citadas como la de Cruz Núñez, Fabiola y Quiñones Urquijo, Abel en *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México*. Allí se señala que el 62 por ciento obtuvo un rendimiento académico entre bueno a regular; mientras que el 85 por ciento tuvo un nivel de hábitos de estudio de regular. Dichos resultados obtenidos fueron los más significativos denotan similitud con los encontrados con la



presente tesis ya que, los niveles de regular fueron en mayor porcentaje tanto para la variable hábitos como para rendimiento en un 63,4 por ciento como un 41,3 por ciento respectivamente. En el presente estudio se planteó como hipótesis el querer probar que si existía una relación marcada entre los hábitos y el rendimiento académico, sin embargo, dicha relación fue contraria dado que el valor de la prueba de Pearson fue menor al nivel de significación.

A su vez en los resultados obtenidos por Hernández, C. ; Rodríguez, N. y Vargas, A., sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, los alumnos mostraron problemas en las dimensiones organización y planeación del estudio, lo que demuestra que los hábitos tienen sus limitaciones en su aplicación en realidades sociales diferentes pero con resultados de variables coincidentes.

Sin embargo, es de asumir roles o funciones en torno a que si bien es cierto las variables en estudio no han tenido una relación importante, no se debe dejar de lado la importancia de que los estudiantes tengan que tener buenos hábitos de estudio ya que como señalaban desde la antigüedad los filósofos de la Grecia; la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece o se puede perfeccionar o contrariamente denigrar es con los hábitos, por lo que, es insoslayable en el rol del docente el forjar hábitos de estudio para que el estudiante se enriquezca y perfeccione en el estudio, y con ello se le daría la importancia y trascendencia debida a los hábitos de estudio.

En el marco de la investigación sistemática y científica, el trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos.



En el primer capítulo se determina el problema de la investigación, comprende la exposición de la exposición problemática.

En el segundo capítulo se establece el marco teórico. Contiene los antecedentes de la investigación.

En el tercer capítulo, se precisa la metodología de la investigación. Se señala el método, el diseño, población y muestra.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados y la discusión. Se presentan los resultados.

En el criterio sintético, se consignan las conclusiones y las sugerencias pertinentes.

En el epílogo, se examinan las referencias bibliográficas. Se adjuntan los apéndices que corresponden.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El que hacer de la actividad universitaria implica de parte de los estudiantes el cumplimiento de un conjunto de obligaciones y deberes, los mismos que fundamentalmente entre otros es estudiar de la forma más conveniente o más adecuada que permita un mejor proceso de asimilación y aprendizaje de los conocimientos vertidos en clases por los docentes como por la información estudiada o leída en los libros o consultada en Internet.

Dichas condiciones tienen que ver con los hábitos de estudio los cuales tienen que ver de forma muy significativa con el rendimiento académico del estudiante, lo que demuestra que cuando los hábitos son buenos para el estudio es posible pensar que el rendimiento también lo sea, ya que, el alumno permanentemente tiene que estar en un proceso de aprendizaje permanente y para ello se da el empleo de los hábitos de estudio.

Estos tienen que ver con las condiciones de estudio, con la organización del tiempo, con las estrategias de estudio, actitud en clases,



resolución de exámenes y con el interés por aprender; de forma tal que son varias dimensiones que se vinculan con el mayor o menor rendimiento académico de estudiantes en la Universidad; es en esta relación que se establecerá como se dan este conjunto de relaciones con el rendimiento académico y poder determinar con que dimensiones se establecen mejores relaciones consistentes y con cuales son menores.

Por lo que, en la presente investigación denotará las posibles intervenciones más precisas en lo que los alumnos fallan a la hora de estudiar y por ende poder establecer algunas intervenciones en esas dimensiones que presenten más deficiencias y con ello mejorar las condiciones que lleven a mejorar a su vez el rendimiento académico que si bien es cierto el mismo depende o se relaciona con muchas otras variables más; es el propósito de la siguiente investigación encontrar la relación de los hábitos con el rendimiento académico.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general

1. ¿Qué relación existió entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?



1.2.2 Preguntas específicas

1. ¿Cuál fue el nivel de los hábitos de estudio que presentaron los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?.
2. ¿Cuál fue el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?
3. ¿Cómo se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?
4. ¿Cómo se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?
5. ¿Cómo se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016?



1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

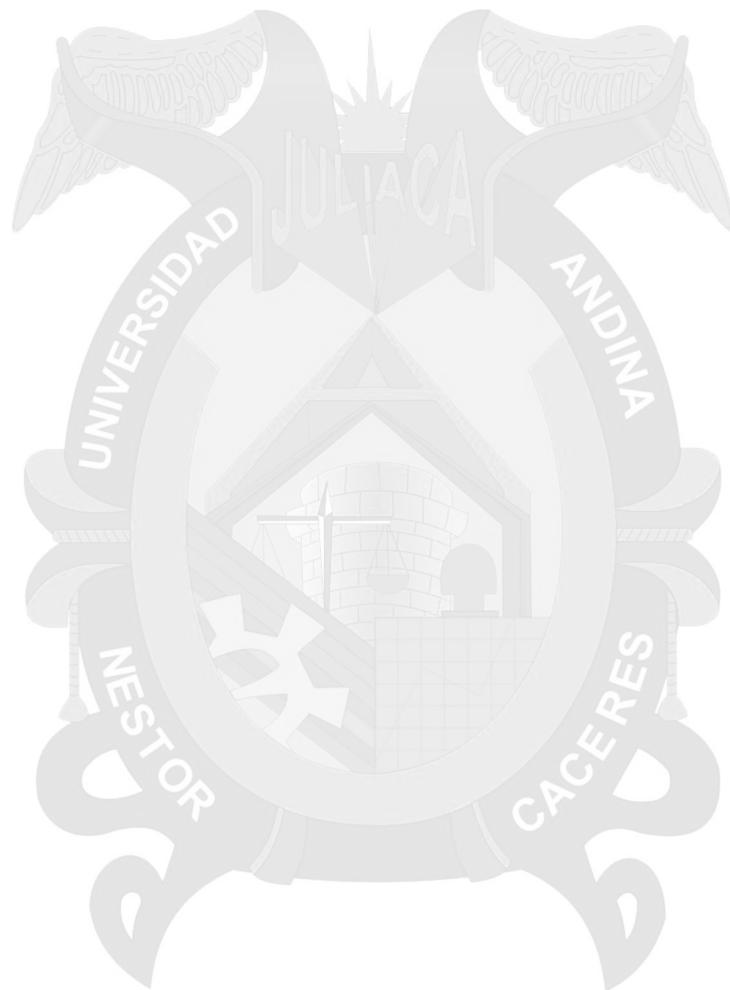
1. Establecer qué relación existió entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar cuál fue el nivel de los hábitos de estudio que presentaron los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.
2. Identificar cuál fue el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016
3. Determinar cuáles fueron las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.
4. Relacionar cuáles fueron las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la universidad de San Agustín Arequipa, 2016.



5. Demostrar cuál fue la relación entre resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.





CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Erazo Oscar en el rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y confusiones, dice que: el rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su contenido clasificatorio y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su término en notas y promedios académicos lo identifican con integridad. Sin embargo esta condición no es legal, en tanto existen factores personales y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.

Cruz Núñez, Fabiola y Quiñones Urquijo, Abel en *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México*, dice que: "el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las costumbres de estudio y el beneficio académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, a fin de plantear alternativas que permitan el aumento del beneficio académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes suscritos en



el periodo febrero-agosto 2010. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes accedieron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el beneficio académico se consideró como el promedio que lograron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo que el 85% de estudiantes tengan hábitos de estudio normales y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación demostrativa entre ellos, por tanto se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de trazar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico”.

Arán Jara, María Angélica y Ortega Triviños, María Luisa en *“Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011*, analizan a partir de un estudio de carácter descriptivo, transeccional, empleando la metodología cuantitativa los hábitos de estudio y enfoques de aprendizaje de estudiantes de primer año de tres titulaciones universitarias de la Universidad Mayor en Temuco - Chile. Una vez aplicado el cuestionario de procesos de estudio (R-SPQ-2F) adaptado al español por Fuensanta Hernández Pina en el año 2001 y el inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn (2003) que el enfoque sobresaliente de los estudiantes de primer año de cada una de las carreras señaladas, es



profundo con intensidad media. Los hábitos y cualidades hacia el estudio marcan de acuerdo al Baremo del instrumento aplicados conductas y hábitos con predisposición a ser inadecuadas y que pueden afectar en algunos casos o no el rendimiento académico y en menor caso lo pueden perjudicar en forma significativa y altamente significativa”.

Hernández Herrera, Claudia Alejandra; Rodríguez Perego, Nicolás y Vargas Garza, Ángel Eduardo en *“Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México, da a conocer los resultados logrados del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en gestión empresarial en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011, con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se lograron reflejan que los alumnos tienen dificultades por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la falta de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima”.*

Rosales Fernández, Juana Gabriela (2016) en *“Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un Centro de Formación superior privada de Lima-Sur traza como objetivo instituir la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología del I al IV ciclo de un centro de*



formación superior de Lima-Sur. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes a los cuatro primeros ciclos, de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 31 años. El diseño de investigación es correlacional y el tipo no experimental transversal. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados logrados demuestran que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo se encontró una semejanza estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Analizando si las variables sociodemográficas establecen diferencias a nivel de ambas variables se encontró que el sexo establece desacuerdos en las áreas estrés físico, psicológico y estrés académico total (es mayor en las mujeres). La edad establece diferencias significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, encontrándose que los alumnos tienen mayor estrés académico en el área estresores, asimismo a nivel de los Hábitos de Estudio se encontró que los estudiantes de primer y tercer ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio".

Cepeda Avila, Isabel Iliana (2012) en "*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*" dice que: el tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad



de emprender el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio propicios. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilemos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos característicos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una figura más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación el tipo descriptivo y correlacional porque el primero detalla las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su propósito es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, logrando criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos”.



2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Los hábitos

“Los antiguos filósofos decían que el hábito es una segunda naturaleza; eso significa que la naturaleza del hombre se engrandece o arruina, se perfecciona o se mancilla, con el hábito... un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española, es un modo especial de derivar o llevar adquirido por recreación de actos iguales o similares, u originado por tendencias intuitivas” (González L. 2004)

“Ruiz afirma que a nivel educativo, los hábitos suministran el proceso de aprendizaje ya que incitan en el estudiante actos monótonos que lo llevan a la cúspide del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos proveen el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proveen una clave para adquirir conocimiento en todos los otros mandos del aprendizaje” (Quiñones 2007, p.25).

“Los hábitos de estudio llegan a lograr con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficaz. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se proyecte el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es indiscutible que el ejercicio es necesario; pero la práctica no lleva al aprendizaje... saber si



lo que hace está bien o mal incita al individuo a cambiar su conducta para que sea más eficiente en su estudio" (Ortega Verónica 2012, p.13).

2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio

"Es necesario mostrar la importancia de los hábitos de estudio como un dispositivo fundamental en la edificación del aprendizaje significativo, para que el lector recapacite sobre la necesidad orgullosa de que el alumno cuente con habilidades que le permitan afrontar tanto situaciones normales como asombrosas en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el alumno que no aplica una manera metódica para estudiar y lo hace de manera memorística, aunque logre estancar ciertos conocimientos, difícilmente los mantendrá por largo tiempo; en cambio, si sus estimulaciones, metas y actitudes escolares son encaminadas con un método de estudio dominado, se podrá establecer en él un hábito que persistirá en su edad adulta" (Reyes 2088, p. 19).

2.2.3 Condiciones de estudio

"El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de concentrar nuevos conocimientos a su entendimiento, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para formarse nuevas cosas. Mientras Martínez, Pérez y Torres-(1999) Dicen que: Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas inclinaciones; se requiere de acciones diarias, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean ocupadas con responsabilidad, disciplina y orden" (Vigo 2007, p. 22).



Hernández, Fabio (1996) sostiene: que “Las condiciones precisas para el estudio universitario con un máximo de actividad son de orden objetivo (medio ambiente, tiempo, descanso y salud) y de orden subjetivo (actitud, motivación, concentración y organización)... existen numerosas condiciones que afectan el estudio”: condiciones personales, condiciones espaciales y condiciones temporales.

2.2.3.1 Condiciones personales

A. Físicas

Los seres humanos como entidad biológica y neurofisiológica hacen uso de sus capacidades cognoscitivas mediante los órganos importantes, glándulas endocrinas de secreción interna y sobre todo de aquello que nos permite distinguir estímulos de nuestro entorno, es decir, se necesita que el organismo se encuentre en un estado insuperable para realizar dicha actividad, lo cual solo se puede lograr con algunas recomendaciones y actividades.

- **La postura**

“Los especialistas concluyen en declarar que se estudia mejor sentado y con el cuerpo levemente tenso. René Gastón Hernández Santiago en El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje) señala que la postura correcta que debes adoptar para leer sentado es la **siguiente**, los pies apoyados totalmente en la superficie del suelo, paralela y separada entre sí unos 20 centímetros. Debe existir un ángulo recto entre muslo y pierna al igual que entre muslo



y tórax. Los brazos habrán de estar descansados dócilmente sobre la mesa. Se mantendrá la cabeza rígida, y la columna vertebral deberá tener cierto movimiento sobre la mesa” (Mercado, S. 2011).

- **Educación física**

“La práctica de algún deporte, ejercicio, juego organizado, es fundamental para lograr un cuerpo sano y cooperar a la formación intelectual con mayores niveles de seguridad y extensión del espíritu... la actividad física como caminar algunos kilómetros o practicar algún deporte, es un catalizador que provee al cerebro del oxígeno necesario para funcionar eficientemente... un buen estado de salud contribuye a reducir el estrés y la tensión, así como a mejorar la capacidad de concentración, de meditación y el estado de tranquilidad” (Quiñones, A. 2011).

- **Descanso**

“El descanso permite que el cerebro procese adecuadamente la información que recibe diariamente... los expertos recomiendan la necesidad de hacer pausas de entre 5 y 20 minutos por cada hora cronológica de estudio o de trabajo y utilizar el tiempo de descanso para repasar lo estudiado.

- **Salud**

En mente sana en cuerpo sano, sólo es posible lograrlo con buenos ejercicios físicos ejerciendo algún tipo de deporte, buena y equilibrada alimentación... los alimentos proporcionan energías



para realizar con eficiencia y eficacia el trabajo mental y para que el organismo pueda cumplir sus funciones... un régimen alimenticio saludable incluye diariamente: Ensaladas, leche, un litro y medio mínimo de agua, cereales, pan integral, huevos, pescado, carne, mantequilla y queso. El agua mejora la digestión, limpia el organismo, por eso se recomienda contar siempre con una botella de agua pura en el escritorio... todo buen estudiante universitario que desee gozar de buena salud deberá evitar ver películas impresionantes, ingerir bebidas alcohólicas, cenar alimentos muy aderezados, fumar, consumir drogas y pastillas para no dormir... Francisco Barrios en su obra Super Aprendizaje. Cómo aprender más estudiando menos menciona que las proteínas presentes en alimentos como el yogur, la leche, los huevos, el cerdo, el pescado, el pollo y los frutos secos, entre otros, contienen un aminoácido llamado tiroxina que al ser absorbido por el cuerpo puede ayudar a desarrollar la atención y el funcionamiento de la memoria. Por su parte, los alimentos con hidratos de carbono complejos, como los cereales, el pan, el arroz, el trigo y algunas frutas, producen otro aminoácido llamado triptófano que desacelera un poco el cerebro. Las grasas, presentes en el aceite, la mantequilla, la mayonesa y el aceite de oliva, entre otros, producen acetilclino, que ayuda al funcionamiento de la memoria... el buen estudiante no sólo se cuida de lo que come, también está atento a la hora en que deberá comer y procura comer a la misma hora todos los días, ello es muy



disciplinado con el horario de sus comidas: desayuno, almuerzo y cena" (Erazo, A. 2012).

B. Emocionales

- **Actitud**

"Para estudiar con éxito se requiere de una actitud positiva frente a las nuevas ideas. La excelencia educativa no sólo radica en el docente sino también en la actitud personal del estudiante... la actitud del estudiante universitario ante el estudio deberá expresarse en los términos **siguientes**, afrontar el aprendizaje con convicción, fuerza de voluntad, mucha ilusión, alegría o motivación, optimismo, positivismo, profesionalidad, responsabilidad y seriedad... buscar la excelencia y no conformarse simplemente con aprobar una determinada asignatura... tratar de mejorar permanentemente sus métodos y técnicas de estudio... admitir sus fallas, carencias y errores y corregirlos oportunamente para que no vuelvan a suceder... el logro de esta actitud es la obtención de sentimientos de satisfacción, de capacidad, de responsabilidad, de eficacia y eficiencia en términos de ganancia para todos los involucrados y el desarrollo en sí mismo de la capacidad de compartir, escuchar y participar de otros enfoques que enriquezcan el propio" (Rosales, J. 2016).



- **Motivación**

“Las mejores técnicas de estudio fracasan si el estudiante universitario no está suficientemente motivado para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar correctamente, una de las causas para el fracaso estudiantil es la falta de capacidad para motivarse... no cabe duda que a cada estudiante le motiva algo en un grado distinto que a los demás, por lo tanto no hay normas generales que sean válidas para todos los estudiantes y que permitan mantener la motivación... el término motivación deriva del verbo latino *motere* que significa moverse, poner en movimiento y estar listo para la acción... la motivación es el deseo de hacer algo. Es interés, en el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue, es tener ganas de obtener algo y es el ingrediente principal para lograr el éxito en cualquier actividad que se emprenda... de las investigaciones realizadas se concluye que hay dos clases de motivación con respecto al estudio: motivación positiva y motivación negativa... la motivación positiva se obtiene a través de los incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza y es de dos clases”(Yucra, Y. 2011):

- a. “Motivación positiva intrínseca: interés positivo por la materia de estudio y trabajo.
- b. Motivación positiva extrínseca: interés resultante de las ventajas que proporcionan las asignaturas de la carrera



profesional, las orientaciones y consejos del profesor, el método adecuado que utiliza el profesor, la calidad del grupo de estudiantes a que pertenece en su ciclo y sección respectiva.

Asimismo, constituye factor de motivación positiva para el estudiante la personalidad del profesor, su producción intelectual, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y gentileza de expresión, su dinamismo, su exaltación por la asignatura, su buen humor, trato, cordialidad y confianza que atrae, el interés que revela por las dificultades de sus estudiantes... la motivación negativa, se la considera anti psicológica y contra educativa, puesto que tiende a convertir a los estudiantes en movedizos, tímidos, temerosos, hipócritas, disgustados, indiferentes y impulsivos... la motivación negativa es de numerosas clases y se realiza a través de una serie de ejercicios como las siguientes” (Garza, A. 2012):

- a) “Motivación negativa física: castigos físicos, azotes, faltas de salida, merienda o recreo.
- b) Motivación negativa psicológica: palabras desabridas, seguimientos, guerra de nervios, ofensa, sarcasmo.
- c) Motivación negativa moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

Cuando el estudiante está motivado aprende lo que quiere aprender y lo hace por su propia disposición y voluntad,



prevaleciendo cualquier dificultad o problema. El estudiante motivado es capaz de enviar una energía física, emocional e intelectual para alcanzar sus objetivos, fines y metas diseñadas en su plan de estudio o para potenciar las emociones que ayudan el aprendizaje (alegría, entusiasmo, perseverancia), y equilibrar los estados anímicos que dificultan el aprendizaje (depresión, tristeza, ansiedad, miedo, inseguridad, cólera)... el estudiante puede estar motivado positivamente para obtener una recompensa, beneficio, subvención, etc., o estar ocasionado negativamente para evadir un castigo, vencer un perjuicio, sobreponerse a un daño... el estudiante motivado positivamente pone algo de sí mismo para conseguir lo que desea instruirse o estudiar... los motivos para estudiar pueden ser diversos, tales como la curiosidad intelectual, el deseo de obtener un título, la necesidad de ganar una beca de estudios en el extranjero, el incrementar su bagaje cultural, tratar de resolver algunos problemas académicos, competir con los demás estudiantes y ubicarse en los primeros puestos (tercio o quinto superior), etc... el estudiante desmotivado solo estudia para aprobar asignaturas y no para aprender, para él el estudiar significa algo desagradable, sin sentido e improductivo, muy poco o casi nada le interesa su carrera profesional y no tiene ganas de estudiar” (Reyes, J. 2008).



- **Voluntad**

“Es la capacidad personal que hace posible esforzarse por obtener logros y metas. Consiste en un acto intencional de ***Inclinarse*** o de dirigirse hacia algo, proceso en el que interviene la decisión. Voluntad significa saber lo que uno quiere o hacia dónde va. Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Es un acto con que la potencia volitiva admite o rehúye una cosa, queriéndola, o aborreciéndola y repugnándola. Esta facultad debe ser educada. No se alcanza por que sí... no existe el alumno sin voluntad, salvo que padezca una enfermedad física o mental grave o problemas ambientales o familiares en que la voluntad haya estado ausente. Sí existe el alumno cuya voluntad no ha tenido oportunidad de ser educada (educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos ámbitos de la naturaleza humana; educar es servir a la vida ajena)” (Jaimes, M. 2008).

- **Concentración**

“Es el acto de reflexionar profundamente, focalizando en forma consciente la atención sobre el material o un estímulo determinado. Representa el enfoque del ciento por ciento de atención donde intervienen en lo posible los cinco sentidos. Es atender a un estímulo y tratar de comprenderlo... cuantos más sentidos intervengan en lo que se hace, mayor será la atención. La aceptación voluntaria del acto de estudiar mejora la



concentración y, por lo tanto, la atención... la máxima capacidad de concentración de un adolescente o de un adulto normal dura veinte a treinta minutos, después de éste tiempo interfiere otros estímulos que impiden lograrlo al máximo, por ello, es recomendable cambiar de actividad para evitar la desviación en un tema que no guarde relación con éste" (Jaimes, M. 2008).

- **Atención**

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Esta operación mental es imprescindible y necesaria para la optimización del estudio. Ésta también puede ser la aplicación de la concentración. Sobre la materia u objeto del cual se desea su síntesis. Esta herramienta influye demasiado en el hecho de recordar la materia que actualmente se encuentra atención, por ello es precisamente este factor el que almacena el conocimiento en la memoria.

C. Sociales

El estudiante es un ser social y por ello necesita establecer relaciones interpersonales, lo que le permite realizarse como persona, perfeccionarse y desenvolverse adecuadamente en el tejido social. Éstas se van estructurando paulatinamente a partir de los sentimientos, interacciones humanas y la comunicación lo lleva a lograr, desde el punto de vista del estudio, óptimos aprendizajes.



“También pueden definirse como aquellas conductas o comportamientos que permiten relacionarse con el medio y establecer una interacción adecuada. Es una participación social competente y adecuada, que favorece la relación y la actitud consigo mismo y las circunstancias que integran el área afectiva, social y cognitiva. En definitiva es actuar en cada momento adecuado y pertinentemente... estas se expresan en sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación y servicio, en definitiva es establecer un vínculo adecuado con cada persona y circunstancia cotidiana... son comportamientos recíprocos, circulares, ascendentes. Va en el aumento el grado de conformidad o agresividad, acuerdo o desacuerdo con otra persona en la forma de relacionarse. Estos comportamientos aumentan con el refuerzo social. Comprenden tres destrezas” (Jaimes, M. 2008):

- Verbales: frases, clichés, formas de hablar, saludar, pedir, agradecer, etc.
- No verbales: gestos, posturas, miradas, ceño, tono de voz, expresiones en la cara.
- De mediación cognitiva: operaciones de pensamiento que permiten conocer, analizar, asociar, deducir, generalizar, etc.

“Para educar necesitamos la personalidad de la persona que educamos. La personalidad, entonces, no es un atributo definido y

específico, sino un conjunto de cualidades y formas de reaccionar ante el ambiente” (Jaimes, M. 2008).

2.2.3.2 Condiciones espaciales

En este punto nos referimos rápidamente a las condiciones ambientales como el espacio, la sonorización, iluminación, ventilación, mobiliario, útiles e información.

A. Iluminación

“La fuente de iluminación artificial debe estar ubicado al lado izquierdo si el estudiante es diestro y por la derecha si es zurdo, de manera que los ojos no reciban directamente los reflejos de sus resplandores. Si estamos leyendo, la distancia entre los ojos y el libro deberá ser de uno 30 centímetros; frente a la computadora, la vista debe estar a unos 50 centímetros de la pantalla del monitor. Si uno está leyendo o escribiendo, la luz debe estar dirigida sobre el papel de apuntes o el libro, si se utiliza la computadora, la luz debe apuntar al teclado y no a la pantalla... no deben existir contrastes agudos de luz y sombra, toda vez que el contraste produce a los ojos una tensión y acelera la fatiga... si no se dispone de buena iluminación, se tendría que forzar la vista y esto constituiría una distracción más y todo factor de entretenimiento no es recomendable para un estudio eficaz, efectivo y eficiente” (Jaimes, M. 2008).



B. Ventilación

“Ventilar frecuentemente la habitación a fin de que el oxígeno del ambiente se renueve sin obstáculo y se pueda aspirar permanentemente suficiente cantidad de aire puro, respirar bien y el cerebro pueda ocuparse con el máximo de eficacia... el oxígeno alimenta la sangre y por medio de él se alimentan los tejidos, el cerebro y los músculos; la sangre pasa por los pulmones a razón de 20 mil litros cada 24 horas. A mayor y mejor oxígeno que se lleva a los pulmones, mayor y mejor se depura la sangre. El respirar bien combate la ansiedad, el desequilibrio nervioso y las palpitaciones... René Gastón Hernández Santiago afirma que la posición adecuada para inspirar bien de pie consiste en desplegar los brazos a lo largo del cuerpo; o bien, si se está echado, se debe permanecer boca arriba... buena ventilación sí, pero no hiperventilación” (Erazo, O. 2012).

C. Temperatura

“La temperatura ideal es de 15 a 21 grados centígrados. El cuerpo humano tiene una temperatura interna de 37 grados centígrados, por tanto un resfrío o un calentamiento largo puede originar serios disturbios. La temperatura ambiental ideal para la salud oscila entre los 15 y 22 grados centígrados. La temperatura agradable ayuda a estar disoluto, estimula la actividad y el estado de alerta” (Jaimes, M. 2008).



D. Distracciones

“Elimine las distracciones o motivos de distracción y, por tanto, evitar lugares de paso o estrepitosos para estudiar. El silencio beneficia la concentración. Si te gusta aprender con música; que sea música relajante o de ambiente a muy bajo volumen, y nunca música con letra. No es mejor estudiar en voz alta. El refuerzo auditivo se ve contrarrestado por la fatiga muscular y la ralentización de la lectura. No obstante con una frase especialmente difícil se puede, incluso, escribirla aparte en letras más grandes y leerla en voz alta” (Jaimes, M. 2008). .

E. Mobiliario

“La mesa de trabajo ha de ser lo bastante amplia como para poder colocar sobre ella el material de estudio. La actitud más apropiada es la sedente, con un atril para el libro que permita una corriente entre 30 y 60 grados... en cuanto al asiento, la silla ha de beneficiar una actitud activa; por tanto, debe permitir el pensamiento, la liberación cinética que aparece al poco rato de que se produzca la concentración” (Valqui, R. 2009)

F. Lugar de estudio

“Para ser propicio al estudio debe estar limpio, aireado, libre de olores, el escritorio de estudio deberá ser particular y no compartido con algún otro estudiante y deberá estar libre de objetos que puedan entretener la atención, contar con el equipo



de trabajo o los materiales necesarios... todo el equipo y los materiales que se usarán en determinada tarea académica deberán estar al alcance de la mano sobre el escritorio, a fin de no obstruir la concentración necesaria... pero además el medio ambiente solicita de las condiciones básicas siguientes: Liberación de todo tipo de susurro, ausencia de elementos distractores, buena iluminación, buena ventilación, temperatura adecuada y paisaje natural” (Jaimes, M. 2008).

G. Condiciones temporales

Dado que el estudio establece un objetivo y a la vez una estrategia para fines mayores; como toda actividad humana hace uso del tiempo, el cual debemos organizar y prever; lo que implica planificarlo.

a. Tiempo

“El estudiante deberá contar con un horario fijo y definido todos los días de la semana, el mismo que deberá ser cumplido y respetado a cabalidad. Las horas de la mañana son las horas excelentes para estudiar con el máximo provecho... la distribución del tiempo deberá comprender horas de: actividades culturales y sociales, alimentación, aseo personal, asistencia a reuniones de trabajo académico, deportes, diversión, estudio en casa, estudio en la universidad, paseo campestre, sueño y



relajación, trabajo en casa o en otro lugar, visitas a familiares o a amigos y visitas a sitios de interés" (Yucra, Y. 2011).

b. Horario

"Se recomienda hacer un horario de estudio semanal en el que se mencionen las actividades diarias siguientes: alimentación, asearse, ayudar en las tareas de la casa, buscar un trabajo, descansar, divertirse (acudir al teatro, al cine, realizar un paseo campestre, visitar a lugares de interés turístico o cultural, dormir ir a la universidad, lectura del tema que se va a mostrar al día siguiente, leer libros, revistas y periódicos, oír música. Preparar las tareas académicas y trabajos de investigación monográfica o científica, transcribir y escribir, repasar los apuntes de la clase anterior, ver televisión y vestirse" (Zarate, H. 2004).

2.2.4 Organización del tiempo

Según el diccionario Enciclopédico Nauta la organización se define como acción y efecto de organizar u organizarse.

"Alcanzar nuestras metas en la universidad probablemente nos requiera un nivel de producción del tiempo que no hemos alcanzado, ni necesitado, antes. La manera en que empleamos nuestro tiempo es una cuestión de hábitos. Aquí te sugerimos algunas estrategias básicas que, con algo de esfuerzo, pueden ayudarte a organizar y aprovechar tu tiempo" (Gabinete Psicopedagógico UGR 2001).



“Planificar el estudio permite utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, obtener resultados beneficiosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía. Estudiar requiere de planificación mental o formada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le conviene, existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos” (Calero 2005, p.22) citados en el trabajo de (Yucra 2011, p. 66)

Para planificar el estudio es preciso contar con una programación específica y realista, en periodos más cortos, que se adecúen a las particularidades del estudiante universitario.

Las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio, se destacan:

- 1) “Personal. Adaptado a las circunstancias personales, es decir, lo elaborará el propio estudiante. Tiene que adaptarse a cada persona según sus necesidades, dificultades, motivaciones, metas, actitudes, posibilidades, etc. Los horarios iguales no sirven para todo el mundo.
- 2) Realista. Que se puede realizar y llevar a cabo, es decir que resulte práctico. Se adapta a la realidad y no trazarse de una manera idealista (lo que debería o lo que nos gustaría que fuera).



- 3) Flexible. Si no es posible cumplir el plan, se debe revisar y hacer modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil. Es necesario que se pueda modificar según las circunstancias, dando margen a los contratiempos (visitas, enfermedad, cansancio, etc.).
- 4) Sencillo. Debe estar indicado en términos sencillos y claros para que el propio estudiante sea apto de interpretar lo que ha escrito y programado.
- 5) Descansos. La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio, evitando los descansos largos” (Soto 2007, p.34), citados en el trabajo de (Yucra 2011, p. 66).

“La planificación del tiempo en el estudio presenta varias ventajas.

- a) Se utiliza el tiempo de una forma más beneficioso, eficaz y productivo. De esta manera, se puede retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía. Es posible así disponer de más tiempo para actividades personales y sociales.
- b) Se adapta más a las necesidades de cada persona. El tiempo que cada uno ofrezca al estudio estará en función de lo que debe realizar, de sus caracteres individuales, del grado de dificultad de la tarea, del tiempo que dispone.
- c) Con una buena planificación se dedicarán al estudio aquellas horas en las que se sabe se rinde más. Es decir, se



organizarán los esfuerzos y se distribuirá el tiempo disponible de una forma más eficaz. Hay quienes prefieren estudiar durante la mañana porque han comprobado que su organismo está más descansado y disipado; otros optan por hacerlo durante la noche, debido al silencio y la tranquilidad.

- d) Es posible prever hechos que tengan lugar, como cumpleaños, visitas de familiares los domingos, práctica de deporte, etc.
- e) Se obtiene mayor beneficio en el menor tiempo posible.
- f) Se eliminan esfuerzos innecesarios de última hora. Es decir, **atracones de temas** en vísperas de los exámenes que suelen conducir al fracaso.
- g) Se desarrollan hábitos positivos de trabajo.
- h) Se evita dudas y perturbación” tal como indica Lazo (1996) citados en el trabajo de (Yucra 2011, p. 66)

2.2.5 Estrategias de estudio

“Las estrategias de estudio son una serie de procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo que nos sirven como una herramienta para hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. de este modo y bajo esta denominación, se integran se reúnen técnicas directamente comprometidas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de bosquejos, etc.; así como



otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos, estas favorecen la atención y la concentración, y permiten distinguir lo notable de lo secundario y lo hacen de modo que vinculan no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura” (Jaimes, M. 2008).

A. La lectura

“En el estudio es importante que consideremos la habilidad de la lectura como una parte fundamental en el desarrollo, ya que brinda una mejor capacidad y rendimiento; porque permite: conocer, pensar, resolver problemas, mejorar hábitos, tener mayor capacidad en proceso de adquisición de conocimientos... la lectura es importante, ya que entre el 80% y 90% de los conocimientos son adquiridos por medio de esta técnica que con el pasar del tiempo llega a convertirse en un hábito” (Vargas, A. 2012).

Tipos de lectura

- lectura de estudio
- lectura de consulta
- lectura de información
- lectura de recreación
- lectura de investigación



B. El subrayado

“Es una técnica básica que consiste en poner relieve, o acentuar mediante un código propio de rayas, signos de realce o llamadas de atención, aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser asumidos en cuenta para ser asimilados. El objetivo principal es reducir los textos destacados las ideas fundamentales de las ideas secundarias, la memoria visual funciona mejor y se fijan los contenidos con más facilidad.

Tipos de subrayado

En línea. Se efectúa trazando líneas bajo las palabras. Se puede trazar dos líneas bajo las frases importantes, o usar un color distinto y una sola línea bajo las ideas secundarias... de estructura. Se trata de hacer observaciones en los márgenes, rayas verticales tal vez en forma de llave, resaltando varias líneas o palabras que resumen una idea, asteriscos, flechas, guiones, etc. en realidad funciona como un pre-esquema. Este tipo de subrayados son utilizados cuando haya proporciones en que se quiera destacar todo un párrafo... de realce. Consiste en destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave, etc. se suele utilizar el margen derecho o izquierdo empleando palabras, interrogaciones, dibujos, paréntesis o asteriscos” (Quiñones, A. 2011).



C. Notas marginales

“Los apuntes son anotaciones tomadas sobre una exposición oral, por ejemplo, una clase, una disertación o una conferencia. Además de una actitud despierta y activa, suponen una selección crítica de los contenidos que se exponen... en ellas se expresa, ideas o comentarios que se efectúan sobre los márgenes de un escrito... además, las notas marginales nos permiten elaborar un índice personal de los pasajes más notables de un libro.

Su finalidad es diversa.

- Pueden valer como resumen de un párrafo.
- Pueden servir como guía para localizar determinadas ideas en un repaso rápido.
- Pueden contener un comentario personal a lo que en el párrafo se dice” (Cruz, F. 2011).

D. Esquema

“Un esquema está formado por las principales ideas del tema objeto de estudio, dispuestas de modo que se distingan visualmente las relaciones y las jerarquías dispuestas entre ellas.

Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo principal.

- Estructura: alcanzar que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: emplear, flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.
- Cada uno podrá utilizar números, letras o signos (*, _) para estructurar su diseño. Lo importante es cumplir las características antes indicadas” (Cruz, F. 2011).

Clases de esquemas:

➤ **Esquemas de llaves:**

“Se utilizan llaves gráficas para agrupar las ideas de una misma categoría o importancia.

La idea general comprende todo el esquema. Es el título del esquema. Es la clase de esquemas más difícil de realizar, pero el que mejor presenta el orden del tema. También es el más idóneo para estudiar temas de poco contenido.

➤ **Cuadro comparativo:**

Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan” (Cruz, F. 2011).



E. Mapas conceptuales

“Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento. Ellos incluyen conceptos, generalmente contenidos en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre los conceptos indicadas por una línea conectiva que enlaza dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos... los mapas conceptuales sirven de asociación, interrelación, distinción, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización, permite organizar y formular las ideas, comprender y depurar conceptos, profundizar, condenser, organizar modelos y priorizan la información. es una herramienta utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero que puede ser aprovechada en cualquier contexto dado que promueve la reflexión, el análisis, la creatividad” (Cruz, F. 2011).

F. Resumen

“El resumen es una exposición abreviada de un asunto o materia. Se trata por tanto de un extracto breve y preciso de lo esencial de un texto dado... consiste en escribir aquellas ideas más importantes que están destacadas en las palabras subrayadas anteriormente. Para realizar bien un resumen conviene partir de un esquema previo. Ahora bien, el resumen no debe de ser en ningún caso una simple enumeración de ideas, como en el



esquema, sino que estas ideas han de estar convenientemente redactadas y unidas entre sí por nexos que reflejen adecuadamente las relaciones de dependencia o de independencia que se establezcan entre ellas. Así pues, podemos definir el resumen como un esquema redactado: uno y otro se complementan y son un fuerte instrumento para asimilar y recordar cualquier materia... todo resumen debe reflejar con precisión los contenidos del tema, por lo que no conviene añadir ideas o juicios personales. La elaboración, sin embargo, es totalmente personal y, en consecuencia, en su redacción se han de emplear las propias palabras de quien lo redacta.

Interesa destacar en él.

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.
- **Características**
- **Brevidad** es una característica fundamental.
- **Claridad** distinguir cada una de las ideas de las demás.
- **Jerarquía** lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- **Integridad** no confundir «entresacar» lo importante, con recortar el tema” (Cruz, F. 2011).

G. Síntesis

“Es una técnica que consiste en escribir, con palabras que uno entienda, las ideas que se consideren más importantes de un tema... simplificar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos.

- Aclarar la estructura del tema extrayendo lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.
- Facilitar el estudio activo” (Cruz, F. 2011).

2.2.6 Actitud en clase

Una buena actitud en clase puede ayudar a lograr un buen aprendizaje de las asignaturas y a que las notas de los alumnos mejoren.

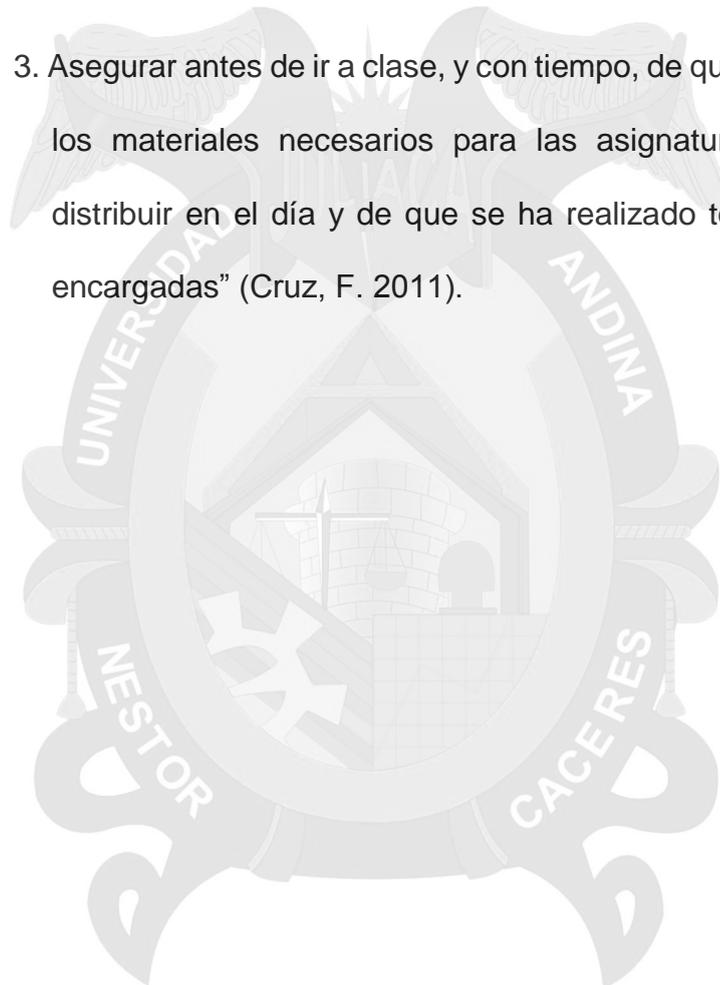
A. La preparación previa a la clase:

1. “Antes de ir a clase repasar brevemente lo que se vio en la última clase de esa asignatura. Esto permitirá seguir el hilo de las explicaciones con mayor facilidad relacionando los contenidos tratados en cada sesión. Además, si en el repaso demuestras que hay algo que no tienes claro, tienes la



posibilidad de preparar adecuadamente las preguntas necesarias para solucionar las dudas.

2. Si se ha faltado a las últimas clases ponerse al día: averigua lo más pronto los temas que se han dado, copia los apuntes necesarios y toma nota de las actividades encargadas, exámenes fechados y trabajos propuestos.
3. Asegurar antes de ir a clase, y con tiempo, de que se lleva todos los materiales necesarios para las asignaturas que van a distribuir en el día y de que se ha realizado todas las tareas encargadas" (Cruz, F. 2011).





B. Cómo sacar el máximo provecho mientras estamos en clase:

1. Escuchar lo que dice el profesor y no desviar tu atención hacia otros temas.
2. Desarrollar la capacidad para distinguir lo que es verdaderamente importante de las explicaciones de lo que es solamente secundario y anecdótico.
3. Preguntar en clase lo que no se entienda al profesor.

2.2.7 Resolución de exámenes

A. Examen escrito

➤ Preparación

“Seguir un proceso de aprendizaje activo y programado, ajustado también al tipo de examen. Dedicar tiempo disponible a repasar, reforzar y afianzar.”

➤ Autoevaluación

Diseñar, buscar y realizar ejercicios y exámenes muy similares al que se vaya a realizar, ajustando tiempos, revisando las respuestas y aprendiendo de los errores.

➤ Convicción

Crear en nuestra propia capacidad; valorar nuestros conocimientos y la adecuada preparación; confiar en nuestra competencia para realizar la prueba adecuadamente.



➤ **Nervios**

Llegar descansado, con tiempo suficiente, con el material necesario; antes de empezar, intentar no rectificar, ni hablar del examen y evitar a los compañeros nerviosos.

➤ **Tiempo**

Conocer, distribuir y controlar el tiempo disponible para realizar toda la prueba, y para responder a cada pregunta. Leer, planificar, escribir, revisar.

➤ **Autocontrol**

Centrarse en pensamientos positivos; en caso de olvidar temporalmente lo estudiado mantener la tranquilidad eso ayudará a recordar o se puede pasar a la pregunta siguiente y retomarla después.

➤ **Precisión**

Seguir las instrucciones, leer atentamente los enunciados y la información que nos proveen. Conocer el valor de cada pregunta y el sistema de puntuación.

➤ **Respuestas**

Ajustarse a lo que piden. Resume, define, esquematiza, compara, desarrolla, si es posible, no dejar cuestiones en blanco, reconocer al menos con alguna idea, un esquema.



➤ **Presentación**

Cuidar el contenido, estructura, rigidez, la forma, caligrafía, ortografía, gramática y la presentación; facilitar la corrección al examinador o docente.

➤ **Revisión**

Releer, revisar y corregir todo el contenido antes de entregarlo. Confirmar que se ha respondido correctamente.

Si es posible, ir a la revisión posterior del examen para formarse. Los ejercicios de evaluación son un reto, una oportunidad de aprendizaje. Son una ocasión para demostrar que se han adquirido, aprovechado e interiorizado una serie de conocimientos que probablemente tendremos que aplicar después en entornos reales” (Cruz, F. 2011).

B. Examen oral

I. Antes del examen:

1. “Estudiar el material que forma el objetivo del examen como lecturas vistas en clase, apuntes, resúmenes, etc. Esto se debe hacer mediante el razonamiento y comprensión de la información; es decir, no memorizar la información, aunque en algunos casos puede resultar útil, muchas veces es contraproducente.



2. Preparar un resumen o guía de estudio con los puntos más importantes.
3. Elaborar un cuestionario con posibles preguntas y responderlas.
4. Practicar las respuestas de forma oral” (Erazo, R. 2003).

II. Durante el examen:

1. “Iniciar con los lineamientos; por ejemplo, el tiempo que tiene para responder cada una de las preguntas. Además, se debe explicar y definir el tema a reconocer así como los diferentes aspectos que se tratarán a lo largo del examen. Estos puntos están a cargo del profesor o jurado.
2. Se formula la pregunta y el alumno responde puntualmente.
3. A manera de conclusión, el profesor comenta sus observaciones y, en algunos casos, se abre una conferencia con el estudiante. Recomendaciones generales:
 - Hablar lento y de forma clara.
 - Utilizar un lenguaje que transmita exactitud y logre convencer al jurado.
 - Utilizar una expresión formal y objetiva.
 - Evitar información superflua.
 - Evitar la memorización.
 - Estar consciente del tiempo asignado para cada pregunta”(Erazo, R. 2003).



2.2.8 Interés por aprender

En psicología se utiliza el término motivo para relatar a las disposiciones valorativas de cada persona (Laudadio, 2008). En tal sentido, la estimulación engloba tanto la interacción de la persona y su situación, como los motivos que junto con la condición de incentivo situacional rescatan un papel importante en la determinación del valor de una acción y en la percepción de oportunidades de logro para llevarla a su término. Desde esta perspectiva el proceso motivacional alude a una instancia previa a la acción, y se considera como una elaboración cognitiva que junto a dispositivos emocionales, inciden con mayor o menor fuerza, hacia el logro o consecución de una determinada meta (Laudadio, 2008). Citados en el trabajo de (Nuñez y Quispe 2016, p. 13).

“El término motivación hace mención al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se diferencia de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento... motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le llevan a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que



no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motive" (Nuñez y Quispe 2016, p. 13).

2.2.8.1 Función motivadora del profesor

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

2.2.8.2 Cada alumno se motiva por razones diferentes

“La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desligar las fuerzas interiores del alumno. Esto lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos... en la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones unidas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia... es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje... para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que



tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna incitación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno" (Gomez, M. 2014).

2.2.9 Rendimiento Académico

"La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un ***nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico***, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educative" (Edel 2003, p. 3).

"El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas frente a estímulos educativos que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una



persona ha aprendido según objetivos o propósitos que previamente están establecidos en los programas de estudio, por el grupo social al que pertenece, fijando los mínimos de aprobación (Herrera, 2008). Por otra parte, Portellano sostiene que existen dos tipos de rendimiento académico: el rendimiento suficiente, en el cual las mediciones de las aptitudes pedagógicas del estudiante se da a través del conocimiento aprendido en la escuela, se da por medio de las calificaciones, y el rendimiento satisfactorio que corresponde a la capacidad intelectual del estudiante tomando como referencia la relación que se hace entre sus capacidades intelectuales y el aprovechamiento que él evidencia de las mismas" (Portellano, 1989). Citados en el trabajo de (Royet 2015, p. 48).

"Por lo tanto, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud... el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el Sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento



académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende" (Sarmiento, 2006).

"El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos... en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitude" (Zúñiga 2014, p. 41)

2.2.9.1 Características generales del rendimiento académico

- Rendimiento académico es un aspecto dinámico que está ligado con el rendimiento del estudiante.
- Expresa el producto del aprendizaje formado por el educando expresado en otras palabras como su aprovechamiento.
- Está ligado al reflejo de una conducta ética en función de un modelo productivo vigente.
- Son estándares de calidad o representa un juicio de valoración.
- Medio o fuente de verificación de objetivos, metas y fines propuestos.

2.2.9.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

“Existen factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela... el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

- Esto puede ser debido a:
- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio sin método
- Problemas personales

- Otras causas

Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas” (Nuñez y Quispe 2016, p. 13).

2.2.9.3 Tipos de Rendimientos

A. Académico Rendimiento Académico individual.

“Es el que se expresa en la adquisición de experiencias, conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades actitudes, entre otras. Lo que permitirá al docente tomar acciones posteriores.

B. Rendimiento Académico Social.

Determina el campo geográfico donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa” (Gonzales, L. 2004).

2.2.10 Capacidades Creativas

Muchos filósofos y psicólogos han intentado formular definiciones de creatividad. En realidad se puede observar que muchas de ellas a pesar de tener diferentes bases teóricas, no se contradicen, si no más bien analizan distintos aspectos o niveles de la creatividad. En las últimas décadas han surgido un gran interés por la creatividad,



que ha originado la puesta en marcha de muchas organizaciones y departamentos especiales. Autores como Guilford, Taylor, Barrón Mac’Kinnon han dedicado una parte importante de su actividad a la investigación y estudio de los individuos creativos. Torrance, E.P. (1962) considera a la creatividad como un proceso en el que uno es sensible a los problemas (planteamiento constante) y busca soluciones, especula y formula hipótesis, las verifica y luego comunica resultados. Torrance en base a este concepto define cuatro fases en el proceso **creador**, a) Preparación: situación del sujeto en el clima favorable y con los medios favorables para el aprendizaje creador. b) Incubación: elaboración interna de la solución. c) Iluminación: expresión de la obra o solución creada. d) Verificación: evaluación de los resultados de la actividad creadora” (Del Rosario 1983, p. 10-11).

“La creatividad, en un nivel muy simple, significa **confeccionar algo que antes no existía** (de Bono, 1994), su esencia es reconfiguración súbita de determinadas percepciones estructuradas de cierta manera. Otra creencia común (Bailin, 1994), es que la creatividad está estrechamente relacionada con la originalidad, entendida en términos de la generación de algo nuevo. Por otro lado, independientemente de cuál sea la expresión de la creatividad, ésta involucra 10 divergente y 10 que se aleja de 10 ordinario, 10 común y 10 aceptado, 10 que conduce a una ruptura con el pasado, con las tradiciones existentes e implica un cambio



conceptual. Esto, plantea un problema sobre la evaluación de los productos creativos. En este sentido, es importante considerar a la creatividad como una parte del pensamiento y como una capacidad de todo ser humano, ya que ésta no es sólo una posibilidad, sino el poder - de facto – de realizar, hacer o ejecutar un determinado acto, una cosa o bien una tarea. Asimismo, el carácter de capacidad le concede a la creatividad el estatus de independencia y generalidad: independencia en cuanto a la memoria y la comprensión como una entidad aparte de ellas, aunque interrelacionada; y generalidad en cuanto abarcativa de una serie de elementos y procesos propios, ya que la creatividad exige conocimiento expert”. Citados en el trabajo de (Duarte 1998, p. 3).

“La creatividad en un individuo tiene tres componentes: experiencia, habilidades de pensamiento creativo y motivación. La experiencia es, en pocas palabras, conocimiento en alguna de sus formas: técnico, procesal e intelectual. El conocimiento puede lograrse tanto teórica como prácticamente. Aprender a aprender es una importante herramienta para convertirse en experto en la sociedad moderna. Las habilidades vinculadas con el pensamiento creativo determinan el grado de maleabilidad e imaginación con el cual la persona aborda problemas y tareas. La motivación es el último de los componentes citados. Una pasión y un deseo internos para resolver el problema en cuestión originan soluciones mucho más creativas que si se ofrecieran recompensas externas, tales



como el dinero. Este componente, habitualmente denominado motivación intrínseca, es uno de los que pueden recibir inmediatamente la influencia del entorno de trabajo. La creatividad individual es ahogada mucho más frecuentemente que impulsada. En la mayor parte de los casos, no se trata de que la dirección lleve a cabo una vendetta contra la creatividad, sino que es coartada poco a poco sin tener la finalidad de hacerlo debido a los imperativos de la optimización de los negocios a corto plazo: coordinación, productividad, eficiencia y control” (Nuñez y Quispe 2016, p. 13).

2.2.10.2 Trabajos

A. Trabajos universitarios individuales

En los trabajos individuales, la responsabilidad es totalmente del estudiante. Para convertir este hecho en algo positivo, se deberá trabajar en el trabajo o proyecto y no perder en ningún momento la visión global.

Para ello, se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

Lo primero que se debe hacer es definir el tema en el que se va a trabajar. Si este tema ha sido determinado por el docente de la materia, asegúrate de mantenerte dentro de los límites y seguir las instrucciones para no llevarte posteriores sorpresas.

En cambio, si tienes la oportunidad de elegir, se recomienda no elegir un tema demasiado amplio. De esta



manera, se asegurara no revolve a grandes cantidades de información, lo que permitirá explorar el tema elegido más en profundidad.

En esta fase también se debe distribuir el tiempo disponible y fijar metas intermedias. Los mapas mentales facilitan la organización de ideas.

- **Investigación y Recopilación de Información**

Elegido el tema del trabajo, lo siguiente es determinar qué fuentes de información se va a utilizar para encontrar los datos y la información necesaria.

Para ello, se recomienda:

- Establecer un plan de acción antes de lanzarte a los buscadores de información.
- Consultar fuentes fiables
- Contrastar los datos

- **Organización**

Encontrada la información principal, se debe organizarla según los objetivos y la estructura del trabajo de investigación. Se debe leer todo exhaustivamente y jerarquizar la información según la relevancia que tiene para el proyecto. No usar más información de la necesaria. Lo que importa es la calidad, no la



cantidad y se debe mencionar las fuentes de las que obtienes la información para así evitar el plagio.

- **Edición**

Culminado el proceso de organización de debe proceder a la elaboración del texto basándonos en toda la información resumida, de forma que guíe al lector hacia una serie de conclusiones lógicas.

La clave es la reestructuración y la reorganización de la información para que sirva a tu objetivo. Es importante que el proyecto individual contenga las siguientes fases:

- Introducción– Introducir el objetivo del proyecto y los diferentes capítulos.
- Desarrollo – Ésta es la parte central del trabajo. Analizar el tema de manera clara y detallada, usando la información y los datos recopilados.
- Conclusión – Recapitula y muestra lo aprendido.

- **Presentación**

Etapas final del trabajo o proyecto de investigación.

La presentación puede suponer una gran parte de la nota final de los proyectos universitarios por lo que se recomienda cuidar la apariencia del documento a entregar, afirmando que sea visualmente atractivo para el lector al mismo tiempo que resalta los puntos clave de tu trabajo.



Una vez finalizado, se debe realizar una revisión. Un trabajo siempre debería incluir una sección dedicada a la bibliografía, incluso si el formato final es una presentación del programa PowerPoint.

B. Trabajos universitarios grupales

El aprendizaje grupal requiere cuatro condiciones básicas:

- 1) “La motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema.
- 2) La comprensión de la temática
- 3) La participación activa en la enseñanza – aprendizaje
- 4) La aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria, haciendo que los aprendizajes se asienten de una manera más permanente en la personalidad de los estudiantes.

El trabajo en grupo implica reconocer la diferencia entre los aprendizajes concebidos de manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal, la diferencia no es tanto cuantitativa como cualitativa. Del aprendizaje grupal se obtienen simultáneamente dos tipos de **aprendizaje** aquellos que se describen a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio” (Rodríguez, N. 2004).



“También implica reconocer la gran potencialidad encerrada en todo grupo de aprendizaje y concebir al profesor más como un coordinador que como un informador, centrado en la dinámica del grupo y en cómo lograr canalizar la energía potencial del grupo para el logro de los objetivos finales. De esta manera aprender grupalmente significa trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información; colectivizar la misma al colocar en común y al discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupo; modificar los propios puntos de vistas en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido, y por último y de manera ideal, organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula, en un trabajo de equipo que influya de alguna manera en la transformación de la realidad” (Rodríguez, N. 2004).

- **Ventajas del trabajo en grupo**

Con métodos activos adecuados de participación, las diversas técnicas de dinámica de grupo cuando se aplican convenientemente, generan casi de inmediato resultados positivos, como ser.

a) Un estudio reflexivo y más formativo.



- b) Valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí.
- c) c. Posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos.
- d) Presenta el problema de la orientación profesional, permitiendo liberar al estudiante y entenderse así mismo y a su país, comprendiendo cómo podrá realizarse y contribuir para un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto.
- e) Estimula el desarrollo de la personalidad: contribuyendo a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un alumno que observamos trabajar, investigar, lidiar y razonar" (Rodríguez, N. 2004).

No obstante las ventajas expuestas existen algunos inconvenientes en los grupos tales como:

- a) "Lentitud, requiriendo el trabajo de grupo mucho más tiempo.



- b) Conformismo y reducción de juicios críticos derivados del deseo de pertenecer al grupo y por tanto de no ser excluido al expresar ideas opuestas.
- c) El control de la manipulación del propio grupo y de sus recursos por parte de unos pocos.
- d) La reducción del esfuerzo individual dando lugar a la denominada holgazanería.
- e) Difusión de responsabilidades, polarización de la toma de decisiones o desarrollo de un pensamiento grupal” (Rodríguez, N. 2004).

- **Factores que dificultan y mejoran la cohesión grupal.**

“El trabajo en grupo se puede ver dificultado por algunos factores tales como: la expresión desinhibida de impulsos (sexuales o provocadores o ambos); egocentrismo excesivo en los individuos; celos y competencias extremos; relaciones transferenciales negativas excesivas; frustraciones provenientes de las exigencias del líder o del código grupal... factores que mejoran la unión grupal: la satisfacción de necesidades comunes individuales de protección, seguridad y afecto; predominio de los lazos afectuosos interpersonales de carácter positivo; ideal e intereses compartidos, una atmósfera de igualdad y justicia, actividades y ceremonias simbólicas grupales y enemigos comunes externos al grupo” (Rodríguez, N. 2004).

- **Reglas para el trabajo en grupo.**

“El inicio de la técnica del trabajo grupal requiere de la aplicación de principios fundamentales para la ejecución de la tarea, sin que ello implique agotar las distintas posibilidades que irán surgiendo a partir de las experiencias puestas en marcha. Dichos principios son:

- Formación de los grupos
- Estructuración grupal
- La función de los estudiantes en los grupos de trabajos
- La ficha de investigación
- Evaluación de los resultados” (Rodríguez, N. 2004).

C. Exposiciones

La elaboración de material didáctico en la impartición de clases a nivel superior en las Universidades debe ser una tarea fundamental y herramienta necesaria para lograr la efectiva transmisión de conocimientos y mejorar el proceso enseñanza– aprendizaje de los alumnos. (Gómez 2014, p. 156)

“La educación de un individuo debe promover el desarrollo de lo que Delors ha denominado las 4 competencias **básicas** la comunicativa, la interpretativa o hermenéutica, la argumentativa o ética y la propositiva o estética (UNESCO, 1996)... tradicionalmente, todos los



sistemas educativos, incluyendo la universidad, han otorgado mayor importancia a la comunicación escrita que a la oral a pesar de ser esta última modalidad la más universal y antigua y la forma en que se realizan la gran mayoría de las actividades en el aula... n la concepción tradicional de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua nadie batallaba la necesidad de enseñar y evaluar de manera formal y sistemática la habilidad de leer y de escribir de los alumnos; en cambio, existía la creencia, bastante desarrollada, de que la competencia oral se adquiere y se desarrolla fuera de la escuela” (Lomas, 1994).

Adicionalmente, para el caso del aula universitaria, la diversidad de orígenes de los estudiantes y docentes es mayor que en los niveles educativos precedentes, sumándose entonces numerosos estilos comunicativos y la exigencia de comprender y utilizar un lenguaje mucho más elaborado, más científico, más correcto y diverso y con el conocimiento y respeto a las normas socio comunicativas con las que el estudiante no se relaciona en su ámbito familiar y con un grado de complejidad superior al que normalmente domina... el estudiante que llega a la universidad se encuentra con un grupo de desconocidos ante los cuales en la mayoría, si no en todas las asignaturas, se le pide que se exprese notoriamente en exposiciones,



seminarios, mesas redondas etc... para muchos estudiantes ésta es una situación nueva en la que, en la mayoría de ocasiones sin una asesoría previa, sin un conocimiento claro de lo que se espera de él, se enfrenta ante un auditorio dual: un experto que es el docente y unos iguales que son sus compañeros y con la misión de satisfacer a los dos... es obvio que la complejidad de la tarea es muy grande. Tanto estudiantes como docentes tienen unos elementos base para juzgar las producciones escritas, mas no así la calidad de las intervenciones orales... el docente ha asimilado y practica más su compromiso de mejorar en sus estudiantes la expresión escrita, pero lo oral no se piensa, ni se planea lo suficiente ni se hace claro en las consideraciones de los logros que un estudiante debe alcanzar en su tránsito por los diferentes cursos” (Cros y Vila, testua 1; Ruiz y Tusón, 1995).

“Esta situación parece ser común al nivel primario, secundario y universitario. Afortunadamente hoy en día esta concepción está cambiando porque se reconoce que determinados usos lingüísticos, especialmente los formales, difícilmente se aprenden fuera de la escuela. Debe tenerse en cuenta que el aprendizaje de la comunicación oral no debe guardarse para los estudiantes con perfil de líderes, sino, por el contrario, es función del profesor procurar que



todos desarrollen esta capacidad a través de una participación reiterada y motivada en el ambiente apropiado y en diversos tipos de discurso" (Abascal, 1995).

"Las exposiciones hacen parte de los usos lingüísticos formales mono gestionados y como tales están alejadas de las prácticas orales cotidianas de los estudiantes. Son disertaciones autónomos preparados con anterioridad, tienen un mayor contenido que los discursos no planificados, generalmente tratan de temas especializados, requieren un importante control sobre los elementos de afinidad (conectores discursivos y meta discursivos), el léxico utilizado es preciso y específico, sintaxis sistematizada y la posibilidad de respuesta del receptor ante el discurso es nula o mediatizada por un moderador o por el profesor... los objetivos específicos se enfocaron en comprender las definiciones que construyen los docentes y estudiantes sobre las exposiciones como actividad pedagógica, identificar los aspectos en que intervienen los docentes durante la preparación de las exposiciones de los estudiantes y los tipos de discurso que construyen; examinar las dificultades que en sus discursos presentan los estudiantes de Medicina durante sus exposiciones en clase; describir su evolución como expositores y analizar los criterios de evaluación de sus exposiciones orales desde la



perspectiva de los docentes y de sus compañeros de aula”
(Rodríguez, N. 2004).

2.2.11 Capacidades Reflexivas

2.2.11.1 Exámenes

“La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al comprobar esa información con dichos objetivos”. (Universidad de Castilla – La Mancha).

“Para Tenbrin evaluar es un proceso ininterrumpido cuyas fases serían obtención de información, formulación de juicios y toma de decisiones... la primera fase es la más importante, porque condiciona el resto; es decir, si recogemos una información que sea amplia, objetiva y fidedigna, lo normal es que los juicios que emitamos y las decisiones que tomemos sean adecuados y coherentes con la finalidad de la evaluación; sin embargo, si la información que recogemos es insuficiente y transversal los juicios que emitamos y las decisiones que tomemos serán producto no del nivel de competencia de los alumnos sino del azar o de otras cuestiones... por tanto, aquí surgen ya las primeras reflexiones, que nos debemos plantear: qué debo incluir en el



examen ¿todo lo que hemos desarrollado en clase o sólo una muestra?, ¿qué modelo de recogida de información es el más eficaz, el examen oral, el escrito, mediante trabajos o portafolios?... si optamos por el examen escrito ¿qué tipo de cuestiones se deben plantear: prueba objetiva (la mal denominada tipo test), prueba de ensayo o de respuesta corta, de respuesta abierta o amplia? Todas estas cuestiones no son baladíes porque, como se ha apuntado, condicionan la recogida de información" (Rodríguez, N. 2004).

"La segunda fase o de formulación de juicios también tiene mucha importancia, porque una vez que he recogido la información debo decidir qué hago con ella. Es decir, lo contestado por el alumno ante un cuestionario oral o escrito, es suficiente o no para considerar si ha superado o no la asignatura o sea ¿posee las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) para determinar si domina la asignatura? No se nos escapa que contestar a esta pregunta significa que el profesorado tiene que saber de antemano qué quiere que los alumnos aprendan de la asignatura en cuestión, lo que tiene que ver con concretar los conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) que desea que los alumnos aprendan y, para que la apreciación sea lo más objetiva posible, ¿por qué no le decimos a los alumnos y así conocen de antemano lo que tienen que



aprender, lo que el profesor debe enseñar o ayudar a aprender y sobre lo que deben versar las pruebas de recogida de información? En este juicio se intenta expresar, bien cuantitativa o cualitativamente, el grado de suficiencia o insuficiencia de las habilidades, conocimientos y/o destrezas que tiene un alumno, como resultado de algún tipo de prueba o examen, es decir, como resultado de una situación de medida... si no se establecen y concretan de antemano las competencias que deben de adquirir los alumnos, lo que suele pasar es que la referencia para determinar si el alumno ha superado o no la asignatura es el propio examen y aquí suelen surgir los problemas que apuntábamos al principio; es decir, si he recogido poca información porque el examen ha radicado en tres preguntas a elegir dos, el azar ha intervenido en exceso, porque si en lugar de esas preguntas pongo otras diferentes y, por tanto, obtengo otra información distinta las valoraciones que hago serán diferentes. Por este motivo, el examen debe ser un instrumento para la emisión de juicios y la toma de decisión y no una finalidad. De ahí que los alumnos comenten que han tenido buena o mala suerte o que el examen era muy fácil o muy difícil" (Rodriguez, N. 2004).

"Por último, la fase de toma de decisiones tiene dos finalidades, por un lado la de establecer calificaciones a los alumnos lo más objetivas posibles, lo que va a depender



fundamentalmente de la información obtenida y de la emisión de juicios que hagamos. Por otro lado, sirve para evaluar nuestra propia práctica docente, ya que si de la información recogida observamos que algunos aspectos no han sido comprendidos por la mayoría de los alumnos u otros tienen un aprendizaje defectuoso, quizá sea debido al empleo de una metodología no adecuada o a un exceso de contenido programado, lo que nos servirá para reajustar la programación o introducir aspectos metodológicos más apropiados para la comprensión de los nudos de aprendizaje que se suelen producir en la mayoría de las asignaturas. Es decir, desde la evaluación se pueden reestructurar todas las fases de la **enseñanza**, la programación, su desarrollo en el aula, y la propia evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza” (Rodríguez, N. 2004).

A. Los instrumentos de evaluación: su análisis.

“Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que usa el profesor para obtener certezas de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje... los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos, ya que un instrumento impropio provoca una distorsión de la realidad... un primer elemento a tener en cuenta es que no es posible un solo método para



evaluar todas las áreas de competencia. Un sistema de evaluación debe contener diversos métodos que garanticen que se van a manifestar con suficiente amplitud todas las áreas de competencia... una propuesta evaluativa debe tener siempre dos niveles de información" (Rodríguez, N. 2004).

"Uno el de la realimentación, en tanto información útil al alumno sobre su desempeño, y otro que permita la descripción y la información precisa que conduzca la toma de decisiones, en cuanto a los cambios y a las nuevas configuraciones que precise un programa... un punto más que se debe tener presente en la elección o construcción de los instrumentos de evaluación, tiene relación con la cantidad (número de pruebas) y con la diversidad. A mayor cantidad y variedad de instrumentos, mayor posibilidad de formular juicios certeros sobre el desempeño de los alumnos... para que la valoración sobre los procesos de los estudiantes sea adecuada, es necesario que éstos estén claramente informados sobre las reglas de juego con que van a operar, lo que equivale a ser partícipes activos en todos los eventos de la evaluación. Esto último quiere decir que los alumnos tendrán claridad sobre los objetivos del proceso y las relaciones que entre ellos, los objetivos, se establecen en el contexto de toda la estructura (currículo) para su formación profesional" (Rodríguez, N. 2004).



“Los instrumentos corresponden a un constructo teórico, que se fundamenta en el tipo de modelo pedagógico que soporta la estructura de la propuesta formativa, a las estrategias didácticas que se van a utilizar, al tipo de conocimiento que se quiere evaluar y fundamentalmente a una intencionalidad propia del evaluador construida con base en la concepción que se tenga de la evaluación... es cierto que de acuerdo a como esté constituida una propuesta curricular, es decir, en qué modelo se apoya, cuál es la concepción de aprendizaje, cuáles son los métodos indicados, etc., de la misma manera se realizará la propuesta de evaluación... cuando la propuesta curricular está sustentada en la tecnología educativa o en el racionalismo académico, participan la concepción de aprendizaje como recepción y privilegian el método expositivo. Y aunque la tecnología educativa se apoya en los objetivos conductuales y el racionalismo académico en los contenidos y las disciplinas, la propuesta de evaluación es de corte cuantitativo. Pero cuando hablamos de propuestas curriculares respaldadas en la autorrealización, en la reconstrucción social y en los procesos cognitivos, como es el apostado por el Proceso de Bolonia, que asumen el aprendizaje por descubrimiento y a través de estrategias constructivistas, la evaluación que se recomienda es la de corte cualitativo” (Rodríguez, N. 2004).



2.2.11.2 Lecciones

“Las lecciones son un tipo de interacción, mediante la cual se busca acreditar el conocimiento sobre un tema determinado, ante un maestro o jurado que cumple la función de examinar al expositor. De esta manera, existen dos tipos de examen oral: formal e informal. En ambos casos se hace una pregunta que debe ser contestada por el sustentante, de forma clara y completa sin embargo, las lecciones suele seguir una lista de preguntas previamente fijadas y se evalúa objetivamente la respuesta. En el examen informal, las preguntas son más abiertas, al igual que las respuestas y, por ello, se evalúa de forma subjetiva” (Jalmes, M. 2006).

A. Estructura

“La estructura de las lecciones está sujeta tanto al tema que se reconocerá como a la persona que examina; es decir, el profesor o el jurado. Sin embargo, podemos afirmar que toda lección consta de tres partes: la introducción, el cuerpo y las conclusiones... en la introducción se declaran los lineamientos que el alumno debe tomar en cuenta, así como se define el tema central del examen y los diferentes aspectos que se desarrollarán a lo largo de éste” (Hernandez, F. 1996).

“Después se desarrolla el cuerpo del examen, constituido por preguntas que el profesor elabora como las



respuestas del alumno... finalmente, se da una especie de conclusión, donde el profesor comenta sus observaciones y discute algunos puntos con el estudiante, partiendo un diálogo con éste ultimo" (Jimenez, J. 2004).





FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha Técnica del instrumento hábitos de estudio:

| | | | |
|-------------------------|---|--|---------|
| Nombre del Instrumento: | CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO | | |
| Autores | : | Portal de orientación | KEKIERO |
| Estandarización | : | Mariela Yáñez Chávez, (2009). | |
| Administración | : | Individual. | |
| Tiempo Aplicación | : | En promedio de 25 minutos. | |
| Significación | : | Evalúa la dimensión de: Hábitos de Estudio. Es un cuestionario de 30 ítems. | |

Dimensiones que Evalúa

Hábitos de estudio. - Comprende los siguientes Indicadores: Condiciones de estudio, Organización del tiempo, Estrategias de estudio, Actitud en clase, Resolución de exámenes, Interés por aprender.

- Condiciones de estudio: 4 ítems
- Organización del tiempo: 6 ítems
- Estrategias de estudio: 8 ítems
- Actitud en clase: 4 ítems
- Resolución de exámenes: 4 ítems
- Interés por aprender: 4 ítems

Escala valorativa

(66 a 80) FUERTE PRESENCIA DE HÁBITO

(56 a 65) REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS (0 a 55) POCA PRESENCIA DE HÁBITOS



Confiabilidad y Validez

La estandarización y adaptación del presente instrumento fue realizado por Marieta Yáñez Chávez, (2009) "se aplicó la prueba piloto a una muestra de 25 estudiantes del 1er. Semestre de la Escuela Profesional Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad de Moquegua, cuyas características eran similares a la población examinada. Se usó el coeficiente de "Alfa de Cronbach" cuya consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1; donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Cronbach's Alpha = 0,91 que significa: confiabilidad alta... para contrastar la validez de los ítems se procedió por El juicio de expertos; consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que midan los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado y previamente establecido en los pasos anteriormente reseñados de construcción de una prueba. En nuestro caso la validez dio como Promedio de Valoración: 92% Buen grado de congruencia".



FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del instrumento rendimiento académico:

Nombre del Instrumento: Escala Valorativa de Rendimiento Académico

Autores : Ministerio de Educación del Perú Estandarización :

Ministerio de Educación del Perú Administración : Individual.

Significación : Evalúa Promedio Final por Grado

Dimensiones que Evalúa

Evaluación del Aprendizaje.- Promedio Final del 4o grado en el Área de

Matemática.

Escala valorativa

Escala valorativa de Rendimiento Académico (20p):

(0 -10) DEFICIENTE

(11-13) REGULAR

(14-17) BUENO

(18-20) EXCELENTE

Según el MED – “Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular (2005), Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED. En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria”.

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad y validez del presente instrumento fue realizado por el Ministerio de Educación del Perú.



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Catalizador: Todo aquello que permite acelerar un proceso, físico, químico etc.

Eficaz: Acciones que producen el efecto requerido por el proceso o determinada acción.

Eficiente: Llámese a todo acto u acción que produce efectos requeridos por el proceso, también se dice que es eficiente cuando se usan los mismos insumos y se logran mayores resultados.

Extrínseca: Parte de la motivación, es la motivación externa, la persona tiene que recibir un estímulo exterior para realizar una acción, se dice que es el estímulo exterior es la recompensa que va a recibir la persona, es lo que lo mueve a realizar la acción de terminada.

Hábitos de estudio: toda actividad frecuente, repetitiva a un horario determinado que realiza el alumno para consolidar su aprendizaje, son actividades de estudio que el alumno realiza en forma constante, siempre a la misma hora.

Incorporar: Hacer suyo algo. Dícese también a todo aquello que va formando parte de un todo durante un proceso determinado, es decir el proceso exige para su funcionamiento incorporación de partes o accesorios de tal manera que lo va procesando formando un todo.

Interés: Relacionado con la motivación, el interés consiste en concentrar toda si actividad volitiva en la consecución de un objetivo. En otros términos la persona a través de sus acciones demuestra su interés el lograr algo.



Intrínseca: Parte de la motivación, es la motivación interna de la persona, nace de la persona es la fuerza de voluntad para realizar una acción determinada

Motivación: Deriva del término motivare que alude a motor y este a su vez a movimiento. Llámese a la fuerza interior que tiene la persona para realizar determinada acción, porque le nace realizarla focalizando su interés en la acción.

Régimen: Llámese a una categoría, clase a la que pertenece una persona o colectivo de personas.

Rendimiento académico: Llámese a las características cuantitativas que permiten establecer parámetros de calificación que determinen el aprendizaje de un alumno. En otros términos sería establecer datos cuantitativos, medibles que expresen el aprendizaje ello se expresa en la calificación vigesimal del alumno. Se entiende que a mayor nota, mayor rendimiento académico y a menor nota menor rendimiento académico.

Volitiva: Referente a la voluntad de la persona. Relacionado con el deseo de querer hacer una acción que conduzca a efectos deseados. Proceso que requiere firmeza para el logro de los objetivos deseados por la persona.



2.4 HIPOTESIS

2.4.1 Hipótesis general

1. **"H1** Sí, existió relación marcada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

"H0 No, existió relación marcada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

1. **"H1** Sí, se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

"H0 No, se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

2. **"H1** Sí, se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de primer



año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

“H0 No, se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

3. “H1 Sí, se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

“H0 No, se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable X

Hábitos de estudio

Variable Y

Rendimiento académico

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | VALORACIÓN Cuanti /Cuali. | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|--|
| Variable 1 Hábitos de Estudio | -Condiciones de estudio -Organización con el tiempo -Estrategias de estudio -Actitud en clase -Resolución de problemas -Interés por aprender | Items (1 al 4) Items (5 al 10) Items (11 al 18) Items (19 al 22) Items (23 al 26) Items (27 al 30) | (0 – 10) Deficiente (11 – 13) Regular (14 – 17) Bueno (18 -20) Excelente | Cuestionario: Escala Valorativa de Rendimiento Académico |
| Variable 2 Rendimiento Académico | -Conceptual -Procedimental -Actitudinal | Evaluaciones Trabajos Participaciones | Sistema vigesimal | Registro de calificaciones |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

“Se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional, porque se verificó la existencia de asociación significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico” (Rosales, J. 2016).

Según Vásquez (2009, p. 39), “el esquema de este tipo de investigación es el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable X

O_y = Observación de la variable Y

R = Relación entre las variables”



3.2 DISEÑO

El diseño utilizado fue no experimental transeccional, pos evaluatorio. De acuerdo al problema y tipo de conocimiento logrado se identificó como investigación de tipo correlacional. Por el paradigma de la investigación fue de tipo positivista, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional básica.

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional, porque se verificó la existencia de asociación significativa entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

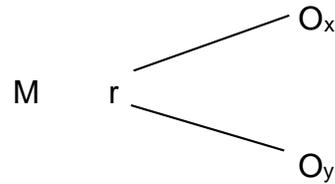
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín de Arequipa; por tanto, no se investigó con muestra sino no, con la totalidad de los estudiantes en mención que ascendieron a 200.

La población estuvo conformada de la siguiente manera:

| SECCIONES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| A | 70 | 35 |
| B | 70 | 35 |
| C | 60 | 30 |
| TOTAL | 200 | 100 |

Según Vásquez (2009, p. 39), “el esquema de este tipo de investigación es el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable X

O_y = Observación de la variable Y

R = Relación entre las variables”

3.4 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS

Técnica:

- Encuesta

Fuentes:

- **Bibliografías** (primarias y secundarias)

Instrumentos de investigación:

- Cuestionario
- Prueba de evaluación

3.5 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó las siguientes técnicas y medidas estadísticas:



- Distribución de frecuencias.
- Figuras de sectores
- Prueba de Pearson para la contrastación de la hipótesis.

3.6 **NORMATIVIDAD DE LA REDACCIÓN**

Para la redacción del proyecto de tesis como para la redacción de la tesis se utilizó la normatividad de redacción de la Asociación Psicológica Americana (APA).





CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada. Los resultados se presentan en tablas y figuras los mismos que expresan las mediciones realizadas en la población de estudio. Posteriormente se realizan la discusión de los mismos.

4.2 INTERPRETACIÓN Y ANALISIS

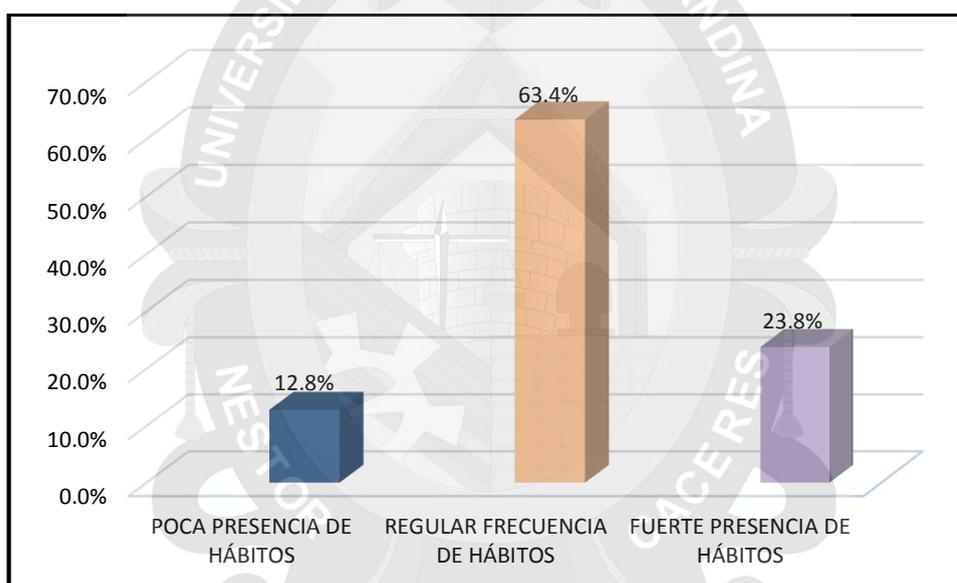
En este componente se presentan las tablas y los gráficos estadísticos de las mediciones realizadas. Los resultados visualizados en frecuencias y porcentajes se interpretan y se analizan detalladamente.

Tabla 1

Niveles de hábitos de estudio de condiciones de estudio y organización del tiempo en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-------------------------------|------------|-------------------|
| POCA PRESENCIA DE HÁBITOS | 22 | 12.8 |
| REGULAR FRECUENCIA DE HÁBITOS | 109 | 63.4 |
| FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS | 41 | 23.8 |
| Total | 172 | 100.0 |
| Perdidos en el Sistema | 5 | |
| Total | 177 | |

Gráfico 1



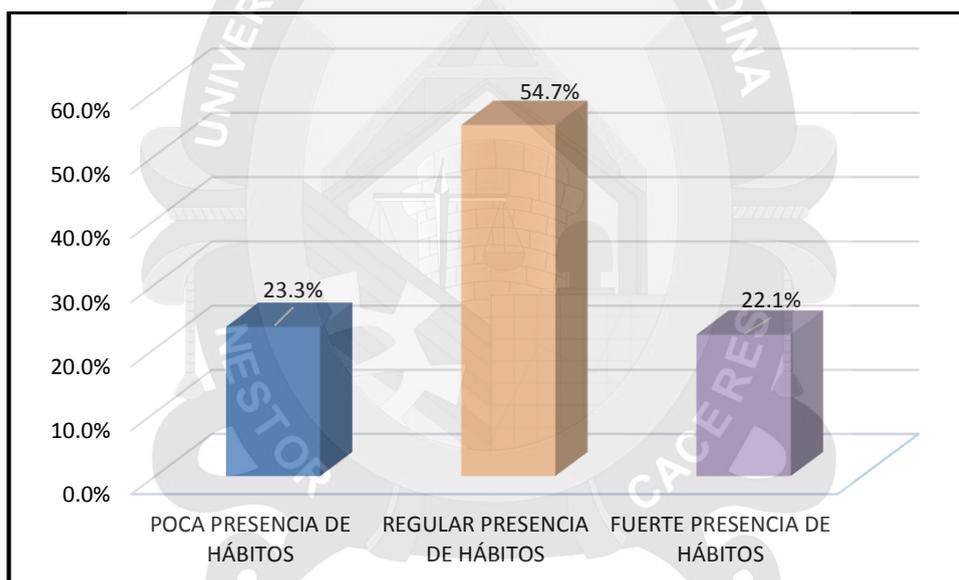
Niveles de hábitos de estudio

En la tabla y gráfico, sobre los niveles de hábitos de estudio referido a las condiciones de estudio y organización del tiempo, se tiene que, un 63,4 por ciento tiene regular frecuencia de hábitos de estudio como el porcentaje más significativo y un 12,8 por ciento que los tiene con poca presencia. (cabe indicar que perdidos en el sistema significa que son respuestas no contestadas, dicha constante se repite en varias tablas más).

Tabla 2

"Niveles de hábitos de estudio de estrategias de estudio y actitud en clase en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje válido |
|------------------------------|------------|-------------------|
| POCA PRESENCIA DE HÁBITOS | 40 | 23.3 |
| REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS | 94 | 54.7 |
| FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS | 38 | 22.1 |
| Total | 172 | 100.0 |
| Perdidos en el Sistema | 5 | |
| Total | 177 | |

Gráfico 2

Niveles de hábitos de estudio y actitud en clase.

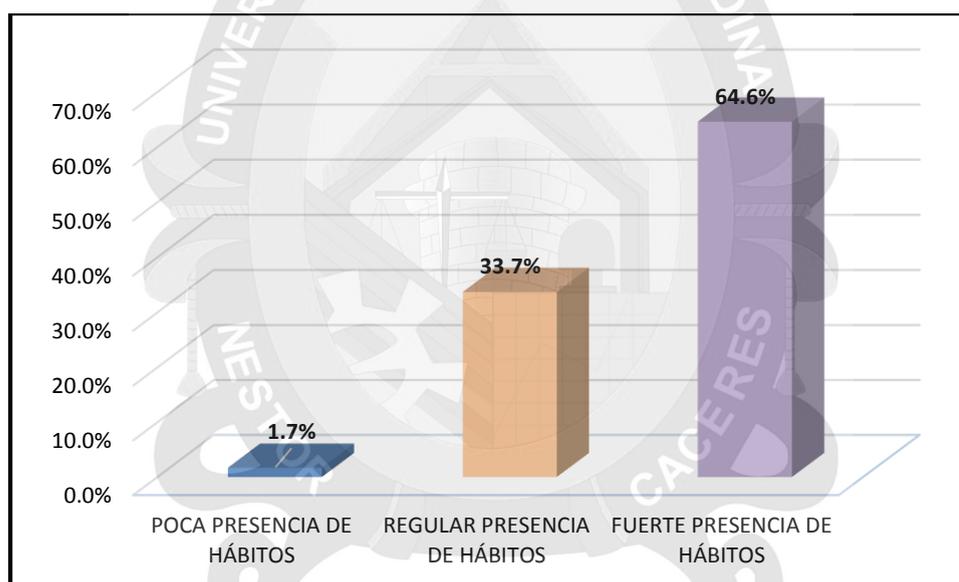
En la tabla y gráfico 2, referido a las estrategias de estudio y actitud en clase, se tiene que, un 54,7 por ciento presenta una regular presencia de hábitos de estudio como el porcentaje más significativo.

Tabla 3

"Niveles de hábitos de estudio de resolución de exámenes e interés por aprender en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje válido |
|---|------------|-------------------|
| POCA PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 3 | 1.7 |
| REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 59 | 33.7 |
| FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 113 | 64.6 |
| Total | 175 | 100.0 |
| Perdidos en el Sistema | 2 | |
| Total | 177 | |

Gráfico 3



Niveles de hábito de estudio y resolución de exámenes.

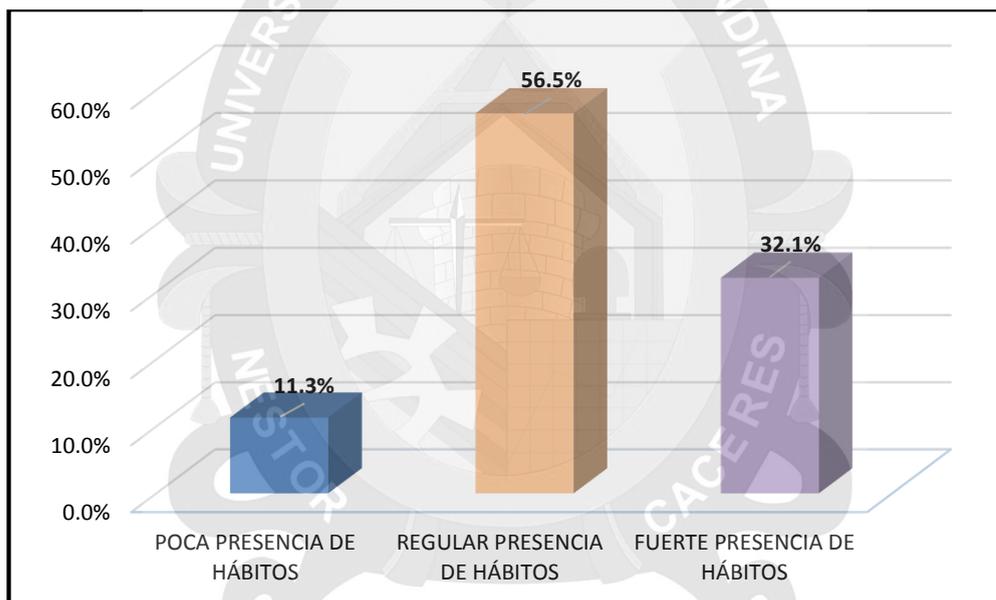
En la tabla y gráfico 3 referido a la resolución de exámenes e interés por aprender referida a los hábitos de estudio, se aprecia que, un 64,6 por ciento presenta fuerte presencia de hábitos de estudio y un escaso 1,7 por ciento presenta poca presencia de hábitos de estudio.

Tabla 4

"Niveles de hábitos de estudio totales en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales" de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| <u>Niveles</u> | Frecuencia | Porcentaje válido |
|------------------------------|------------|-------------------|
| POCA PRESENCIA DE HÁBITOS | 19 | 11.3 |
| REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS | 95 | 56.5 |
| FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS | 54 | 32.1 |
| Total | 168 | 100.0 |
| Perdido en el Sistema | 9 | |
| Total | 177 | |

Gráfico 4



Niveles de hábitos de estudio totales.

En la tabla y gráfico 4 referido a todas las dimensiones de la variable hábitos de estudio, se percibe que, un 56,5 por ciento presenta un nivel regular de hábitos de estudio, un 32,1 por ciento un nivel fuerte y un 11,3 por ciento presenta poca presencia de hábitos de estudio.

Tabla 5

“Niveles de rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| <u>Niveles</u> | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------------|------------|-------------------|
| DEFICIENTE | 6 | 3.5 |
| REGULAR | 58 | 33.7 |
| BUENO | 71 | 41.3 |
| EXCELENTE | 37 | 21.5 |
| Total | 172 | 100.0 |
| Perdido en el Sistema | 5 | |
| Total | 177 | |

Gráfico 5

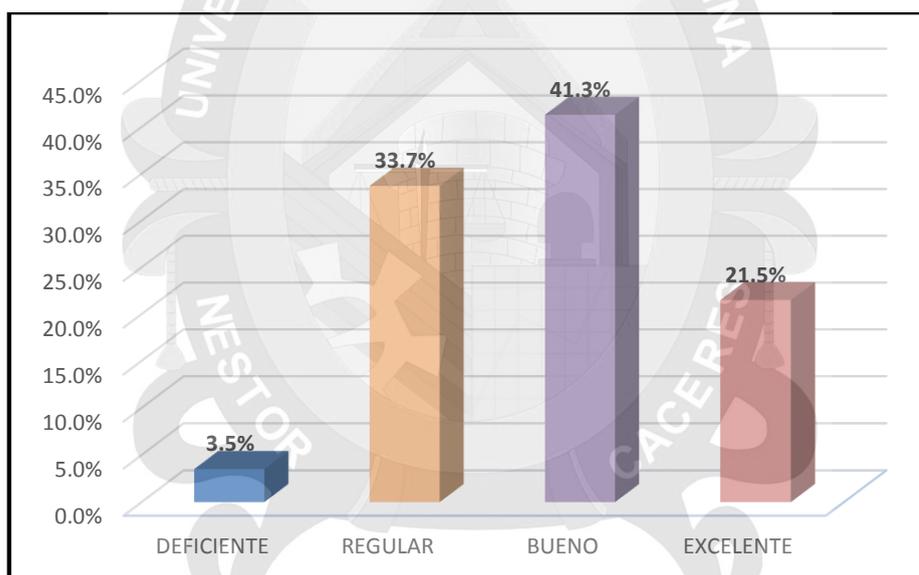


Figura 5. Niveles de rendimiento académico.

En la tabla y gráfico 5 referido al rendimiento académico se visualiza que, un 41,3 por ciento de los estudiantes del primer año de la carrera de Relaciones Industriales tiene un nivel bueno y salvo un 3,5 por ciento tiene un nivel deficiente en el rendimiento académico... a continuación se presentan las tablas de relación entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico” (Valqui, R. 2009).

Tabla 6

Relación de las condiciones de estudio y organización del tiempo con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Rendimiento académico | | | | Total |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|---------|--------|-----------|--------|
| | | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE | |
| Condiciones y organización | POCA PRESENCIA DE HÁBITOS | 2 | 8 | 7 | 4 | 21 |
| | | 33.3% | 14.5% | 10.0% | 11.1% | 12.6% |
| | REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS | 2 | 34 | 48 | 21 | 105 |
| | | 33.3% | 61.8% | 68.6% | 58.3% | 62.9% |
| | FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS | 2 | 13 | 15 | 11 | 41 |
| | | 33.3% | 23.6% | 21.4% | 30.6% | 24.6% |
| Total | | 6 | 55 | 70 | 36 | 167 |
| | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,510 ^a | 6 | .867 |
| Razón de verosimilitud | 2.426 | 6 | .877 |
| Asociación lineal por lineal | .084 | 1 | .772 |
| N de casos válidos | 167 | | |

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

En la tabla 6 se muestra la relación de las dimensiones, condiciones de estudio y organización del tiempo con el rendimiento académico. Se tiene que, el valor de Chi cuadrado fue de 0,867 > 0,05 (nivel de significación) lo que demuestra que si existió relación significativa entre las dimensiones en mención con el rendimiento académico.

Tabla 7

“Relación de las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Rendimiento académico | | | | Total |
|---|------------------------------|-----------------------|---------|--------|-----------|--------|
| | | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE | |
| Estrategias de estudio y actitud en clase | POCA PRESENCIA DE HÁBITOS | 2 | 13 | 16 | 7 | 38 |
| | | 40.0% | 22.8% | 22.5% | 20.6% | 22.8% |
| | REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS | 2 | 29 | 42 | 18 | 91 |
| | | 40.0% | 50.9% | 59.2% | 52.9% | 54.5% |
| | FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS | 1 | 15 | 13 | 9 | 38 |
| | | 20.0% | 26.3% | 18.3% | 26.5% | 22.8% |
| Total | | 5 | 57 | 71 | 34 | 167 |
| | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,510 ^a | 6 | .867 |
| Razón de verosimilitud | 2.426 | 6 | .877 |
| Asociación lineal por lineal | .084 | 1 | .772 |
| N de casos válidos | 167 | | |

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,14.

“En la tabla 7, de relación entre las dimensiones estrategias de estudio y actitud en clase con el rendimiento académico, se aprecia que, el valor de Chi cuadrado fue de $0,867 > 0,05$ (nivel de significación) lo que demostró que si también existió una relación significativa entre las dimensiones en mención y el rendimiento académico” (Valqui, R. 2009).

Tabla 8

“Relación de la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Rendimiento académico | | | | Total |
|---|---|-----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | EXCELENTE | |
| Resolución de exámenes e interés por aprender | POCA PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 0 0.0% | 2 3.4% | 1 1.4% | 0 0.0% | 3 1.8% |
| | REGULAR PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 2 33.3% | 21 36.2% | 16 22.5% | 18 51.4% | 57 33.5% |
| | FUERTE PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO | 4 66.7% | 35 60.3% | 54 76.1% | 17 48.6% | 110 64.7% |
| | Total | 6 100.0% | 58 100.0% | 71 100.0% | 35 100.0% | 170 100.0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Gl | Sig. Asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,730 ^a | 6 | .097 |
| Razón de verosimilitud | 11.174 | 6 | .083 |
| Asociación lineal por lineal | .131 | 1 | .717 |
| N de casos válidos | 170 | | |

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

En la tabla 8, relación entre las dimensiones resolución de exámenes e interés por aprender con el rendimiento académico, se percibe que, el valor de Chi cuadrado fue de $0,097 > 0,05$ (valor de significación) lo que demostró que si existió una relación entre las dimensiones mencionadas con el rendimiento académico, pero esta fue no significativa.

A continuación se presentan las tablas de contrastación de hipótesis entre las dimensiones de hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Tabla 9

“Contrastación de hipótesis de las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Condiciones y organización | Rendimiento académico |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Condiciones y organización | Correlación de Pearson | 1 | .071 |
| | Sig. (bilateral) | | .363 |
| | N | 172 | 167 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .071 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .363 | |

En la tabla 9, de contrastación de hipótesis, se visualiza que el valor de la prueba de Pearson fue de $0,071 > 0,05$ (nivel de significación) lo que demuestra que las condiciones de estudio de estudio y la organización del tiempo se relacionan con el rendimiento académico pero en un nivel muy bajo. Por lo que: se acepta H1 y se rechaza H0

Tabla 10

“Contrastación de hipótesis de las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Estrategias de estudio | Rendimiento académico |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Estrategias de estudio | Correlación de Pearson | 1 | .022 |
| | Sig. (bilateral) | | .773 |
| | N | 172 | 167 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .022 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .773 | |
| | N | 167 | 172 |

En la tabla 10, de contrastación de hipótesis de la relación de estrategias de estudio y la actitud con el rendimiento académico, se percibe que el valor de Pearson fue de $0,022 < 0,05$ (nivel de significación) lo que demostró que: Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Tabla 11

“Contrastación de hipótesis de resolución de exámenes e interés por aprender con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | | Resolución de exámenes | Rendimiento académico |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Resolución de exámenes | Correlación de Pearson | 1 | -.028 |
| | Sig. (bilateral) | | .719 |
| | N | 175 | 170 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | -.028 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .719 | |
| | N | 170 | 172 |

En la tabla 11 se percibe que, el valor de la prueba Pearson fue de $-0,028 < 0,05$ (nivel de significación) lo que demuestra que existió una correlación negativa indirecta, lo que demostró que: se aceptó la H_0 y se rechazó la H_1

Tabla 12

“Contrastación de hipótesis general hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de Relaciones Industriales” de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016

| | hábitos (agrupado) | notas (agrupado) |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Correlación de Pearson | 1 | .031 |
| Sig. (bilateral) | | .691 |
| N | 168 | 163 |
| Correlación de Pearson | .031 | 1 |
| Sig. (bilateral) | .691 | |
| N | 163 | 172 |

En la tabla 12, se visualiza que, la contrastación final de la hipótesis general entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se tiene el valor de la prueba de Pearson es de $0,031 < 0,05$ lo que significa que no exista relación entre dichas variables de estudio, por lo que se acepta H_0 y se rechaza H_1 ” (Valqui, R. 2009).



4.3 DISCUSIÓN

Como se observa en los resultados obtenidos luego de las mediciones realizadas se tiene que hay un predominio del nivel de regular en la variable hábitos y técnicas de estudio en un 56,5 por ciento; salvo existe un 64,6 por ciento sobre la existencia de fuertes hábitos de estudio en resolución de exámenes e interés por aprender.

Esta diferencia explicaría que las condiciones de estudio, la organización, las estrategias, la actitud en clase; frente a la resolución de exámenes e interés por aprender se diferencian por que los alumnos no presentan adecuados hábitos de estudio, en momentos que serían en días o semanas antes de exámenes y en el momento mismo del examen, denotando con ello que los estudiantes dejan de lado la práctica de los hábitos de estudio y sus técnicas a pesar que dentro de la malla curricular dichos cursos están vinculados con justamente el dominio de hábitos y técnicas, los mismos que no serían puestos en práctica de forma conveniente lo que conlleva a un mal ejercicio del estudio en general tanto en unos cursos como en otros; pero sí contrariamente cuando se refiere a los exámenes, si la valoración es fuerte lo que significaría que en los exámenes si existe buena disposición para su resolución dándole una importante valoración por la importancia que le atribuyen a la nota que se obtiene, y por qué dichos contenidos de los cursos son propios de la carrera o por qué sienten una verdadera identificación y compromiso con la misma.

Sin embargo, implicaría que no existe una adecuada preparación anticipada de los exámenes dado que, el nivel de los hábitos de estudio se



da en un 56,5 por ciento en el nivel de regular lo que si tendría más relación con el resultado lógico que debería llevar unos adecuados o altos hábitos de estudio con un buen rendimiento académico; pero lo que, tenemos es que hay un nivel regular de hábitos de estudio, con un nivel bueno de rendimiento académico.

Dicha relación de los datos conduce a deducir que la preparación de exámenes en forma constante o diaria con todas las condiciones del caso no se presentan en los estudiantes sino que, estos, son preparados con poca anticipación y un tanto de forma improvisada más aún en las condiciones de estudio como en la organización del tiempo un 63,4 por ciento nivel de regular, lo que implicaría que los estudiantes realizan otras actividades de estudio o trabajos los que hacen que dediquen menos tiempo a sus estudios posponiendo o dejando el estudio con poco tiempo antes de los exámenes.

El rendimiento académico es de bueno en un 41,3 por ciento lo que significa que las notas en el sistema vigesimal están entre 14 y 17 como promedio final. En relación con la contrastación de las hipótesis se tiene que los valores de la prueba Pearson son menores que el nivel de significación de 0,05 por ciento en la relación de estrategias y resolución de exámenes, salvo en la contrastación con las condiciones y organización del tiempo el valor de la prueba es mayor que el nivel de significación, prueba Pearson igual a 0,071

Pero la contrastación total o global de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico es de $-0,028 < 0,05$ lo que da como



resultado una correlación negativa menor al valor de significación denotando la falta de relación entre ambas variables

Por lo que, en la contrastación general se tiene que el valor de Pearson es de $-0,028 < 0,05$ lo que significa que hay una correlación negativa e indirecta rechazándose la hipótesis H1 y aceptándose la H0, ello significaría que dichas variables en estudio no presentan una correlación positiva donde se demuestre que si hay dicha relación. De modo tal, que son otras variables las que podrían explicar que el rendimiento académico se vea condicionado o influenciado para que este, tenga niveles desde deficiente hasta excelente ya que la práctica de los hábitos de estudio por la forma de respuestas obtenidas se tiene que son casi nunca, algunas veces y casi siempre, por lo que, han sido más frecuentes las respuestas casi nunca y algunas veces para finalmente ubicarlos en el nivel de regular.

En tal sentido, la formación de los hábitos de estudio datan de varios años de formación que viene desde la formación en secundaria, es decir debe haber implicado constancia, trabajo escolar permanente, como también uso de procedimientos adecuados para estudiar; considerando también las propias condiciones físicas del ambiente, estos factores sumados a los propios del rendimiento académico, explicarían que el rendimiento académico a su vez se relaciona de forma importante con las aptitudes del alumno las cuales son personales o subjetivas en función a sus capacidades para el estudio, que significaría mejor inteligencia, memoria, percepción, atención, cognición, concentración, motivación, creatividad, en suma mejores procesos cognitivos que denotarían



diferencias finalmente en las aptitudes para el estudio, y más aún con las propias aptitudes con la profesión; en la medida que las aptitudes se ajustan de mejor forma o no, en función con el perfil de las profesiones, por lo que, desde esa perspectiva hace que algunos alumnos si logren mejores rendimientos académicos que se identificarían a través mejores calificaciones o de los promedios finales.

Según algunos antecedentes citados se ha tenido resultados que son coincidentes a obtenidos en otras realidades como como la investigación de Cruz, F. y Quiñonez, A. en donde por ejemplo, el nivel de hábitos de estudio obtenidos fue de regular en un porcentaje de 85 por ciento; mientras que también de forma concordante el rendimiento académico en la misma investigación fue de nivel de bueno a regular en un 62 por ciento.

Por lo que, siempre existe variantes que se dan en las mediciones y no siempre se logra establecer las estimaciones desarrolladas por que son muchas las condiciones o variables que se ponen en juego en la complejidad de medir variables y direccionan de forma no estimada las relaciones pensadas; se ha encontrado por tanto, una explicación en el presente estudio que tiene resultados concordantes a obtenidos en otras realidades y no precisamente resultados atípicos. Y por lo tanto, encuentran su explicación teórica a la luz de otras variables que se ponen de manifiesto como las señaladas.



CONCLUSIONES

Primera. La medición de los hábitos de estudio y técnicas de estudio han sido de nivel regular, en un porcentaje del 56,5 por ciento como el porcentaje más significativo encontrado en los estudiantes, lo cual denota que las condiciones para el estudio no son ni buenas ni malas.

Segunda. El nivel de rendimiento académico encontrado en la medición es de bueno en un porcentaje del 41,3 por ciento, como el porcentaje más significativo, lo que significaría que las notas promedio estarían entre 14 y 17 puntos.

Tercera. La contrastación de la hipótesis condiciones de estudio y organización del tiempo es de $0,071 < 0,05$ lo que demuestra que no existe relación entre dichas dimensiones y la variable rendimiento académico.

Cuarta. La contrastación de la hipótesis estrategias de estudio y actitud en clase es de $0,022 < 0,05$ lo que demuestra que no existe relación entre dichas dimensiones de la variable hábitos y técnicas de estudio con la variable rendimiento académico.

Quinta. La contrastación de la hipótesis resolución de exámenes e interés por aprender es de $-0,028 < 0,05$ lo que demuestra que no existe relación entre dichas dimensiones de la variable hábitos de estudio y técnicas con la variable rendimiento académico.



Sexta. Al no existir relación encontrada entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico, significaría que tendría relación significativa con otras variables como con las aptitudes personales, como con varias de las condiciones personales y subjetivas de los estudiantes.





SUGERENCIAS

- Primera.-** Se debe incorporar en la malla curricular cursos cuyo contenido tenga que ver directamente con la denominación de hábitos y técnicas de estudio en la escuela profesional de Relaciones Industriales, con el objetivo de lograr una fuerte presencia de hábitos y técnicas de estudio que conlleve a un mejor rendimiento académico de los estudiantes desde el primer año de estudios.
- Segunda.-** Establecer una forma muy variada de calificaciones que permita una mejor participación del estudiante y que conlleve a una mejor disposición que lleve a que pueda demostrar mejor sus capacidades y aptitudes para el estudio en la carrera.
- Tercera.-** Establecer futuras mediciones con otras promociones a fin de comprobar el incremento en el nivel de la tendencia en hábitos y técnicas de estudio y de igual forma con el nivel del rendimiento académico en la escuela profesional de Relaciones Industriales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Salto Del Salto, José Carlos "Herramientas de Estudio y Aprendizaje"
Editorial Carlos del Salto Carrera 2012. México.

Hernández Díaz, Fabio, "Metodología del estudio: cómo estudiar con rapidez y
eficacia" Editorial McGraw-Hill, 1996.

Hernández y otros (2010) Metodología de la Investigación. Chile, Mac Graww-
Hill

Jiménez Ortega, José, Gonzales Torres Juan "Métodos para Desarrollar Hábitos
y Técnicas de Estudio". La Tierra Hoy 2004 - España

Mercado, S. (2011) ¿Cómo Hacer una Tesis? Ed. Limusa, México.

Vigo Quiñones, Alfonso, "Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de
los estudiantes: Influencia de los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico
de los estudiantes del IST Huando – Huaral" Editorial EAE, 2014, Perú.

Zevallos y Rodríguez, L. (2007) Métodos de Estudio. Universidad Inca Garcilaso
de la Vega. Fondo Editorial

Arán Jara, María Angélica y Ortega Triviños, María Luisa (2012). Enfoques de
aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de
tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. Revista Educativa
Hekademos, 11, Año V, pp. 37.



Cepeda Avila, Isabel Iliana (2012) en Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Ecuador. Recuperado de repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440.

Cruz Núñez, Fabiola; Quiñones Urquijo Abel (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, volumen 11, número 3.

Díaz Canals Juan Francisco y Moratalla Isasi Silvia (2010) Los Exámenes En La Universidad. Universidad de Castilla-La Mancha. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Recuperado de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>.

Edel Navarro Rubén (2003) El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. Reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Erazo, Óscar A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica, volumen 2, número 2, pp. 144.

Gómez Collado Martha Esthela (2014) El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. Universidad Autónoma del Estado de México. Revista de Paz y Conflictos issn N° 7.

González Ortiz Lucy (2004) La comprensión y producción de la exposición oral como técnica didáctica. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte n° 5 diciembre 2004, Colombia.



Hernández Herrera, Claudia Alejandra; Rodríguez Perego, Nicolás y Vargas Garza, Ángel Eduardo (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la Educación Superior, vol. XLI (3), núm. 163, pp. 68.

Jaimes Avilés María Amparo y Reyes García Jesús Manuel (2008) Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo UPIICSA XVI,VI,48 2008 19. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3>.

Rosales Fernández, Juana Gabriela (2016) en Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un Centro de Formación superior privada de Lima-Sur. Universidad Autónoma Del Perú, Lima. Recuperado de repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/124.

Valqui Vidal René Víctor (2009) La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49 2009. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Yucra Mamani Yudi Janeh (2011) Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación. Universidad Nacional Andina. Puno. Recuperado de [file:///C:/Users/Walter/Downloads/Dialnet-PlanificacionDelTiempoDeEstudio-3759663%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Walter/Downloads/Dialnet-PlanificacionDelTiempoDeEstudio-3759663%20(1).pdf).



Zárate, Hilda Z., Moiraghi de Pérez y Liliana E. (2004) El grupo en el aprendizaje: ventajas y desventajas de la técnica de la dinámica de grupo. Universidad Nacional Del Nordeste. Facultad De Derecho Y Cs. Soc. Y Políticas. Argentina. Recuperado de <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/ct/com2004/1-Sociales/S-039.pdf>.

Jara Quispe Gladys Rosalia (2010) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2 do de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro de Educación en la mención de aprendizaje y desarrollo humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.

Núñez Ruiz Carmen Alessandra y Quispe Quispe Sonia (2016) Motivación de logro académico y rendimiento academia en estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la institución Educativa Privada La Salle. Universidad Peruana Unión. Tesis para optar por el título profesional de Psicóloga. Juliaca Puno.

Ortega Mollogo Verónica (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para obtener el grado de maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola Lima Perú.

Royet Rodríguez Henry Carlos (2015) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de grado 11 de la institución educativa Espíritu Santo del Carmen de bolívar, Colombia, 2014. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención



en Investigación y Docencia universitaria. Universidad Peruana Unión. Lima Perú.

Vigo Quiñones, Alfonso (2007) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando-Huaral. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa. Lima-Perú.

Zúñiga Altamirano Washington Eduardo (2014) Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D. Tesis para optar el grado académico de magister en docencia matemática. Universidad técnica de Ambato. Ambato Ecuador.

PÁGINAS WEB

Duarte Briceno Efraín (1998) La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. Universidad Autónoma de Yucatán, México recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>

GoConqr (2016) Proyectos Universitarios Individuales. Recuperado de <https://www.goconqr.com/es/universitarios/aprendizaje/proyectos-individuales/>

Martínez Enrique y Sánchez Salanova. La motivación en el aprendizaje. recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>



Terrones Negrete Eudoro (2009) Condiciones Para El Estudio Universitario.
Recuperado de <http://eudoroterrones.blogspot.pe/2009/03/condiciones-para-el-estudio.html>

Rosas Jiménez D. Condiciones Básicas Para El Estudio. Recuperado de https://www.academia.edu/17667053/CONDICIONES_BASICAS_PARA_EL_ESTUDIO

Rosa Vásquez (2010) Métodos De Estudio. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/metodos-estudio/metodos-estudio2.shtml>.





APÉNDICES

APÉNDICE 1

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Estimado estudiante:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico de matemática, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad. Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación con una (X) dentro del recuadro.

| CONDICIONES DE ESTUDIO | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
|---|-------------------|---------------|-----------------------|
| ¿Dispones de un lugar fijo para estudiar en casa? | | | |
| ¿Cuenta con una buena ventilación y luz? | | | |
| ¿Estudias mientras ves la televisión o escuchas música o con el ordenador en marcha? | | | |
| ¿Realizas tus tareas mientras ves la TV o escuchas música o con el ordenador en marcha? | | | |
| ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
| ¿Distribuyes el tiempo para estudiar y para otras actividades? | | | |
| ¿Cuándo te dispones a estudiar tienes a la mano todo lo necesario? | | | |
| ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios? | | | |
| ¿Acostumbras A estudiar algo todos los días? | | | |
| ¿Cumples con tus trabajos en el plazo establecido? | | | |
| ¿Estudias con anticipación para los exámenes? | | | |
| ESTRATEGIAS DE ESTUDIO | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
| ¿Consultas otros textos para profundizar y/o aclarar lo visto en clases? | | | |
| ¿Tienes los cuadernos ordenados y completos? | | | |



| | | | |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------------|
| ¿Realizas resúmenes, esquemas para facilitar su comprensión? | | | |
| ¿Relacionas el tema de estudio con otros estudiados anteriormente? | | | |
| Frente a las dudas en la resolución de ejercicios y/o problemas ¿buscas ayuda? | | | |
| ¿Tratas de memorizar lo que estudias? | | | |
| ¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro que dominas el tema? | | | |
| ¿Aplicas un auto-examen de lo estudiado? | | | |
| ACTITUD EN CLASE | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
| ¿Prestas atención a las explicaciones del profesor? | | | |
| Cuando no entiendes ¿Preguntas? | | | |
| ¿Tomas apuntes adicionales de lo que explica el profesor? | | | |
| ¿Tienes una buena actitud y demuestra interés? | | | |
| RESOLUCIÓN DE EXÁMENES | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
| ¿Lees las consignas antes de resolver el examen? | | | |
| ¿Distribuyes el tiempo entre los ejercicios a resolver? | | | |
| ¿Comienzas a resolver los ejercicios más sencillos? | | | |
| ¿Verificas los resultados antes de entregar el examen? | | | |
| INTERÉS POR APRENDER | Casi nunca /Nunca | Algunas veces | Casi siempre/ Siempre |
| ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses? | | | |
| ¿Te esfuerzas por aprender aunque te sea difícil? | | | |
| ¿Tus padres están pendientes de tus estudios? | | | |
| ¿Estudias para aprender y NO solo para aprobar los exámenes? | | | |



APÉNDICE 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

| COMPONENTES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | NOTA VIGESIMAL | PROMEDIOS PARCIALES |
|----------------|--|----------------|---------------------|
| CONCEPTUAL | -EXAMENES ESCRITOS -EXAMENES ORALES | | () |
| PROCEDIMENTAL | -EXPOSICIONES -TRABAJOS | | () |
| ACTITUDINAL | -SEMINARIOS PARTICIPACIONES -COMENTARIOS | | () |
| PROMEDIO FINAL | | | () |



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Titulo | Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología | Población | Técnica | Instrumentos |
|--|---|---|--|---|---|--|----------|--|
| Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 | ¿Qué relación existió entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la escuela profesional de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016? | Objetivo general Establecer qué relación existió entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 | H1 Sí, existió relación marcada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 HO No, existió relación marcada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 | Variable 1 Hábitos de Estudio | El diseño a utilizado fue no experimental transeccional. De acuerdo al problema y tipo de conocimiento a lograr se identificó como investigación de tipo correlacional. De paradigma positivista y de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional básica. | 200 estudiantes de relaciones industriales de la UNSA | Encuesta | -Cuestionario -Prueba de evaluación |
| | Preguntas específicas ¿Cuál fue el nivel de los hábitos de estudio que presentaron los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2016? ¿Cuál fue el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2016? | Objetivos específicos Identificar cuál fue el nivel de los hábitos de estudio que presentaron los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2016 Identificar cuál fue el nivel del rendimiento académico que presentaron los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 Determinar cómo se relacionó las condiciones de estudio y la organización del | Hipótesis específicas H1 Sí, se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 HO No, se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016 | Variable 2 Rendimiento Académico | | 200 estudiantes de relaciones industriales de la UNSA | Encuesta | -Cuestionario -Prueba de evaluación |



| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>¿Cómo se relacionó las condiciones de estudio y la organización del tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2016?</p> <p>¿Cómo se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2016?</p> <p>¿Cómo se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2016?</p> | <p>tiempo con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> <p>Relacionar cómo se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> <p>Demostrar cómo se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> | <p>H1 Sí, se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> <p>H0 No, se relacionó las estrategias de estudio y la actitud en clase con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> <p>H1 Sí, se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> <p>H0 No, se relacionó la resolución de exámenes y el interés por aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa, 2016</p> | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|



| | condiciones | condiciones | condiciones | condiciones | organizacio | organizaciÃ | organizaciÃ |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 2 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 3 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 4 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 5 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 6 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 7 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 8 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 9 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 10 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 11 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 12 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 13 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 14 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 15 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 16 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 17 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 18 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 19 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 20 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 21 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 22 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 23 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 24 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 25 | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 26 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 27 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 28 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 29 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 30 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 31 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 32 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 33 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 34 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 35 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 36 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 37 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 38 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 39 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 40 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |



| | organizaci | organizaci | organizaci | esrategias1 | estrategias | estrategias | estrategias |
|----|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 2 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 3 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 4 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 5 | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 6 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 7 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 8 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 9 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 10 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 11 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 12 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIE | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM |
| 13 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 14 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 15 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 16 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 17 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 18 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 19 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 20 | ALGUNAS | CASI NUN | | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 21 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 22 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 23 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 24 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 25 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 26 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 27 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 28 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 29 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 30 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 31 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 32 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 33 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 34 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 35 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 36 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 37 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 38 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 39 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 40 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |



| | estrategias | estrategias | estrategias | estrategias | actitud1 | actitud2 | actitud3 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 2 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 3 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 4 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 5 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 6 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 7 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 8 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 9 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 10 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 11 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 12 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 13 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 14 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 15 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 16 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 17 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 18 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 19 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 20 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 21 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 22 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 23 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 24 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 25 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 26 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 27 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 28 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 29 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 30 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 31 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 32 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 33 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 34 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 35 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 36 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 37 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 38 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 39 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 40 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |



| | actitud4 | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | inter@s1 | inter@s2 |
|----|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 4 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 5 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 6 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 7 | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 8 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 9 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 10 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 11 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 12 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 13 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 14 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 15 | | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 16 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 17 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 18 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 19 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 20 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 21 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 22 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 23 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 24 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 25 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 26 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 27 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 28 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 29 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 30 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 31 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 32 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 33 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 34 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 35 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 36 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 37 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM |
| 38 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 39 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 40 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |



| | interÁ@s3 | interÁ@s4 | conceptual | procedimen | actitudinal | promedio | hÁ;bitos |
|----|-----------|-----------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 1 | CASI SIEM | CASI SIEM | 15.00 | 16.00 | 16.00 | BUENO | 70.00 |
| 2 | . | . | . | . | . | EXCELEN | . |
| 3 | CASI SIEM | ALGUNAS | 13.00 | 16.00 | 13.00 | BUENO | 71.00 |
| 4 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 68.00 |
| 5 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 64.00 |
| 6 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 70.00 |
| 7 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 72.00 |
| 8 | ALGUNAS | CASI SIEM | 12.00 | 14.00 | 13.00 | REGULAR | 77.00 |
| 9 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 66.00 |
| 10 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 67.00 |
| 11 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 66.00 |
| 12 | CASI NUN | ALGUNAS | 14.00 | 16.00 | 18.00 | REGULAR | 73.00 |
| 13 | ALGUNAS | ALGUNAS | 15.00 | 14.00 | 15.00 | BUENO | 61.00 |
| 14 | CASI NUN | ALGUNAS | 18.00 | 18.00 | 20.00 | EXCELEN | 73.00 |
| 15 | CASI SIEM | CASI SIEM | 18.00 | 17.00 | 17.00 | EXCELEN | . |
| 16 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 17 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 77.00 |
| 18 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 66.00 |
| 19 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 68.00 |
| 20 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | . |
| 21 | CASI NUN | ALGUNAS | 15.00 | 13.00 | 14.00 | . | 55.00 |
| 22 | CASI SIEM | CASI SIEM | 15.00 | 18.00 | 19.00 | EXCELEN | 74.00 |
| 23 | ALGUNAS | CASI SIEM | 20.00 | 17.00 | 17.00 | EXCELEN | 83.00 |
| 24 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 68.00 |
| 25 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 54.00 |
| 26 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 79.00 |
| 27 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 71.00 |
| 28 | ALGUNAS | CASI NUN | . | . | . | BUENO | 50.00 |
| 29 | CASI SIEM | ALGUNAS | 11.00 | . | . | BUENO | 64.00 |
| 30 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 69.00 |
| 31 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 77.00 |
| 32 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 77.00 |
| 33 | ALGUNAS | ALGUNAS | 14.00 | 12.00 | 11.00 | REGULAR | 74.00 |
| 34 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 75.00 |
| 35 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 68.00 |
| 36 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 62.00 |
| 37 | CASI NUN | CASI SIEM | 19.00 | 16.00 | 16.00 | EXCELEN | 59.00 |
| 38 | ALGUNAS | ALGUNAS | 18.00 | 16.00 | 17.00 | BUENO | 69.00 |
| 39 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 70.00 |
| 40 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 64.00 |



| | Agrup_HÁBITOS | notas | Agup_PROMEDIO | condiciones |
|----|-------------------|-------|---------------|-------------|
| 1 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 5.00 |
| 2 | | 18.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 3 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 11.00 |
| 4 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 5 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 6 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 7 | FUERTE PRESENCIA | 17.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 8 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 8.00 |
| 9 | REGULAR PRESENCI | 20.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 10 | REGULAR PRESENCI | 17.00 | EXCELENTE | 11.00 |
| 11 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 8.00 |
| 12 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 10.00 |
| 13 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 8.00 |
| 14 | FUERTE PRESENCIA | 19.00 | EXCELENTE | 7.00 |
| 15 | | 18.00 | EXCELENTE | 7.00 |
| 16 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 17 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 18 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 7.00 |
| 19 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 20 | | 13.00 | REGULAR | 6.00 |
| 21 | POCA PRESENCIA DE | | | 10.00 |
| 22 | FUERTE PRESENCIA | 20.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 23 | FUERTE PRESENCIA | 18.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 24 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 25 | POCA PRESENCIA DE | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 26 | FUERTE PRESENCIA | 19.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 27 | REGULAR PRESENCI | 19.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 28 | POCA PRESENCIA DE | 15.00 | BUENO | 7.00 |
| 29 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 30 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 31 | FUERTE PRESENCIA | 11.00 | REGULAR | 9.00 |
| 32 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 33 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 34 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 10.00 |
| 35 | REGULAR PRESENCI | 20.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 36 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 11.00 |
| 37 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 38 | REGULAR PRESENCI | 17.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 39 | REGULAR PRESENCI | 20.00 | EXCELENTE | 12.00 |
| 40 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 7.00 |



| | condicionesyorg | Agrup_CONDICIOYORG | estrategias |
|----|-----------------|------------------------|-------------|
| 1 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ□ | 31.00 |
| 2 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | |
| 3 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 25.00 |
| 4 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 5 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 6 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 7 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 8 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 32.00 |
| 9 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 10 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 11 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 12 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 13 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 14 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 15 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | |
| 16 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 17 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 18 | 19.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ□ | 29.00 |
| 19 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 20 | | | 23.00 |
| 21 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 21.00 |
| 22 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 23 | 28.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 33.00 |
| 24 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 25 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ□ | 21.00 |
| 26 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 33.00 |
| 27 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 28 | 15.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ□ | 19.00 |
| 29 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 21.00 |
| 30 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 26.00 |
| 31 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 32 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 33 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 32.00 |
| 34 | 27.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 35 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 36 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 22.00 |
| 37 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 38 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 39 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 23.00 |
| 40 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ□ | 27.00 |



| | Agrup ESTRATEGIAS | resoluciÁ³n | Agrup RESOLUCIÁ" N |
|----|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 2 | | | |
| 3 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 4 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 5 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 6 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 7 | FUERTE PRESENCIA DE H | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 8 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 9 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 10 | REGULAR PRESENCIA DE | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 11 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 12 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 13 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 14 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 15 | | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 16 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 17 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 18 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 19 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 20 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 21 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 14.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 22 | REGULAR PRESENCIA DE | 24.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 23 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 24 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 25 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 26 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 27 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 28 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 29 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 30 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 31 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 32 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 33 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 34 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 35 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 36 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 37 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 38 | REGULAR PRESENCIA DE | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 39 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 40 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |



| | condiciones | condiciones | condiciones | condiciones | organizacio | organizaciÁ | organizaciÁ |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 41 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 42 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 43 | ALGUNAS |
| 44 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 45 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 46 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 47 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 48 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 49 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 50 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 51 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 52 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 53 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 54 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 55 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 56 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | | ALGUNAS | | ALGUNAS |
| 57 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 58 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 59 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 60 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 61 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 62 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 63 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 64 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 65 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 66 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 67 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 68 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 69 | ALGUNAS |
| 70 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 71 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM |
| 72 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 73 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 74 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 75 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 76 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 77 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 78 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 79 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 80 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |



| | organizaci | organizaci | organizaci | esrategias1 | estrategias | estrategias | estrategias |
|----|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 41 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN |
| 42 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 43 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 44 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 45 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 46 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 47 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 48 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 49 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 50 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 51 | CASI SIEM | CASI SIEM | | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 52 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 53 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 54 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 55 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 56 | ALGUNAS | | ALGUNAS | ALGUNAS | | ALGUNAS | |
| 57 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 58 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 59 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 60 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 61 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 62 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 63 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 64 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 65 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 66 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 67 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 68 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 69 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 70 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 71 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 72 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 73 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 74 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 75 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 76 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 77 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 78 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 79 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 80 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |



| | estrategias | estrategias | estrategias | estrategias | actitud1 | actitud2 | actitud3 |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 41 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 42 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 43 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 44 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 45 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 46 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 47 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 48 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 49 | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 50 | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 51 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 52 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 53 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 54 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 55 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 56 | ALGUNAS | ALGUNAS | | ALGUNAS | CASI SIEM | | ALGUNAS |
| 57 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 58 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 59 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 60 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 61 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 62 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 63 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 64 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 65 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 66 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 67 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 68 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 69 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 70 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 71 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 72 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 73 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 74 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 75 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 76 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 77 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 78 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 79 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 80 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |



| | actitud4 | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | inter@s1 | inter@s2 |
|----|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 41 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 42 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 43 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 44 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 45 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 46 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 47 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 48 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 49 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 50 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 51 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 52 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 53 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 54 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 55 | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 56 | | ALGUNAS | | CASI SIEM | | ALGUNAS | |
| 57 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 58 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 59 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 60 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 61 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 62 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 63 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 64 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 65 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 66 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 67 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 68 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 69 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 70 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 71 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 72 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 73 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 74 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 75 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 76 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 77 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 78 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 79 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 80 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |



| | interÁ@s3 | interÁ@s4 | conceptual | procedimen | actitudinal | promedio | hÁjbitos |
|----|-----------|-----------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 41 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 78.00 |
| 42 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | . | 70.00 |
| 43 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | . | 65.00 |
| 44 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 70.00 |
| 45 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 74.00 |
| 46 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 59.00 |
| 47 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 67.00 |
| 48 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 67.00 |
| 49 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 69.00 |
| 50 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 67.00 |
| 51 | CASI NUN | CASI SIEM | 13.00 | . | . | REGULAR | . |
| 52 | CASI NUN | ALGUNAS | 18.00 | 17.00 | 18.00 | EXCELEN | 65.00 |
| 53 | CASI SIEM | ALGUNAS | 15.00 | 15.00 | 15.00 | BUENO | 68.00 |
| 54 | ALGUNAS | ALGUNAS | 17.00 | 15.00 | 15.00 | BUENO | 75.00 |
| 55 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 59.00 |
| 56 | CASI SIEM | . | 19.00 | 20.00 | 20.00 | EXCELEN | . |
| 57 | CASI SIEM | ALGUNAS | 16.00 | 16.00 | 17.00 | BUENO | 80.00 |
| 58 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 76.00 |
| 59 | CASI NUN | ALGUNAS | 16.00 | 11.00 | 12.00 | . | 61.00 |
| 60 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 54.00 |
| 61 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 81.00 |
| 62 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 85.00 |
| 63 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 61.00 |
| 64 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 65 | CASI NUN | ALGUNAS | 16.00 | 18.00 | 17.00 | BUENO | 53.00 |
| 66 | CASI SIEM | ALGUNAS | 19.00 | 19.00 | 20.00 | EXCELEN | 66.00 |
| 67 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 51.00 |
| 68 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 83.00 |
| 69 | ALGUNAS | ALGUNAS | 19.00 | 19.00 | 19.00 | EXCELEN | 62.00 |
| 70 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 75.00 |
| 71 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 52.00 |
| 72 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 58.00 |
| 73 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 72.00 |
| 74 | CASI NUN | CASI NUN | . | . | . | REGULAR | 62.00 |
| 75 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 72.00 |
| 76 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 69.00 |
| 77 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 80.00 |
| 78 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 69.00 |
| 79 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 75.00 |
| 80 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | . | 69.00 |



| | Agrup_HÁBITOS | notas | Agup_PROMEDIO | condiciones |
|----|-------------------|-------|---------------|-------------|
| 41 | FUERTE PRESENCIA | 20.00 | EXCELENTE | 11.00 |
| 42 | REGULAR PRESENCI | . | . | 12.00 |
| 43 | REGULAR PRESENCI | . | . | 8.00 |
| 44 | REGULAR PRESENCI | 20.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 45 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 46 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 8.00 |
| 47 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 7.00 |
| 48 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 7.00 |
| 49 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 50 | REGULAR PRESENCI | 19.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 51 | . | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 52 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 53 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 54 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 55 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 56 | . | 20.00 | EXCELENTE | . |
| 57 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 11.00 |
| 58 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 59 | REGULAR PRESENCI | . | . | 9.00 |
| 60 | POCA PRESENCIA DE | 13.00 | REGULAR | 7.00 |
| 61 | FUERTE PRESENCIA | 19.00 | EXCELENTE | 12.00 |
| 62 | FUERTE PRESENCIA | 19.00 | EXCELENTE | 12.00 |
| 63 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 9.00 |
| 64 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 65 | POCA PRESENCIA DE | 17.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 66 | REGULAR PRESENCI | 19.00 | EXCELENTE | 8.00 |
| 67 | POCA PRESENCIA DE | 17.00 | EXCELENTE | 6.00 |
| 68 | FUERTE PRESENCIA | 17.00 | EXCELENTE | 12.00 |
| 69 | REGULAR PRESENCI | 19.00 | EXCELENTE | 8.00 |
| 70 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 71 | POCA PRESENCIA DE | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 72 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 11.00 |
| 73 | FUERTE PRESENCIA | 18.00 | EXCELENTE | 12.00 |
| 74 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 75 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 10.00 |
| 76 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 11.00 |
| 77 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 78 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 79 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 9.00 |
| 80 | REGULAR PRESENCI | . | . | 8.00 |



| | condicionesyorg | Agrup_CONDICIOYORG | estrategias |
|----|-----------------|------------------------|-------------|
| 41 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 42 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 43 | 19.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 44 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 45 | 28.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 46 | 16.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 23.00 |
| 47 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 48 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 49 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 50 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 51 | . | | 33.00 |
| 52 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 53 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 54 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 32.00 |
| 55 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 56 | . | | |
| 57 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 32.00 |
| 58 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 29.00 |
| 59 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 21.00 |
| 60 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 |
| 61 | 28.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 33.00 |
| 62 | 28.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 34.00 |
| 63 | 19.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 24.00 |
| 64 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 65 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 17.00 |
| 66 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 67 | 16.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 |
| 68 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 35.00 |
| 69 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 70 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 71 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 18.00 |
| 72 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 73 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 29.00 |
| 74 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 75 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 76 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 77 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 32.00 |
| 78 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 79 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 80 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |



| | Agrup ESTRATEGIAS | resoluciÃ³n | Agrup_RESOLUCIÃ“N |
|----|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 41 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 42 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 43 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 44 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 45 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 46 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 47 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 48 | REGULAR PRESENCIA DE | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 49 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 50 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 51 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 52 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 53 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 54 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 55 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 56 | | | |
| 57 | FUERTE PRESENCIA DE H | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 58 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 59 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 60 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 61 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 62 | FUERTE PRESENCIA DE H | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 63 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 64 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 65 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 66 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 67 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 14.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 68 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 69 | REGULAR PRESENCIA DE | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 70 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 71 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 72 | REGULAR PRESENCIA DE | 13.00 | POCA PRESENCIA DE HÃ |
| 73 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 74 | REGULAR PRESENCIA DE | 14.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 75 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 76 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 77 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 78 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 79 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 80 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |



| | condiciones | condiciones | condiciones | condiciones | organizacio | organizaciã | organizaciã |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 81 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 82 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 83 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 84 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 85 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 86 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 87 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 88 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 89 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 90 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 91 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 92 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 93 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 94 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 95 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 96 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 97 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 98 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 99 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 100 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 101 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 102 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 103 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN |
| 104 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 105 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 106 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 107 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 108 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 109 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 110 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 111 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 112 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 113 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 114 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 115 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 116 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 117 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 118 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 119 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 120 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |



| | organizaci | organizaci | organizaci | esrategias1 | estrategias | estrategias | estrategias |
|-----|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 81 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 82 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 83 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 84 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 85 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 86 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 87 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 88 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 89 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 90 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 91 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 92 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 93 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 94 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 95 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 96 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 97 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM |
| 98 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 99 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 100 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 101 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 102 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 103 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 104 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 105 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 106 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 107 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 108 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 109 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 110 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 111 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 112 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 113 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 114 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 115 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 116 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 117 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 118 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 119 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM |
| 120 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |



| | estrategias | estrategias | estrategias | estrategias | actitud1 | actitud2 | actitud3 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 81 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 82 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 83 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 84 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 85 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 86 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 87 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 88 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 89 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 90 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 91 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 92 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 93 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 94 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 95 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 96 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 97 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 98 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 99 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 100 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 101 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 102 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 103 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 104 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 105 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 106 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 107 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 108 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 109 | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 110 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 111 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 112 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 113 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 114 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 115 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 116 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 117 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 118 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 119 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 120 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |



| | actitud4 | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | resoluci3n | inter3s1 | inter3s2 |
|-----|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 81 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 82 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 83 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 84 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 85 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 86 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 87 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 88 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 89 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 90 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 91 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 92 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 93 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 94 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 95 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 96 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 97 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 98 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 99 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 100 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 101 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 102 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 103 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 104 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 105 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 106 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 107 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 108 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 109 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 110 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 111 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 112 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 113 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 114 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 115 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 116 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 117 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 118 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 119 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 120 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |



| | interÁ@s3 | interÁ@s4 | conceptual | procedimen | actitudinal | promedio | hájbitos |
|-----|-----------|-----------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 81 | CASI SIEM | ALGUNAS | 14.00 | 13.00 | . | REGULAR | 67.00 |
| 82 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 83 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 75.00 |
| 84 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 55.00 |
| 85 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 77.00 |
| 86 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 65.00 |
| 87 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | DEFICIEN | 73.00 |
| 88 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 72.00 |
| 89 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 64.00 |
| 90 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 91 | ALGUNAS | CASI NUN | . | . | . | BUENO | 66.00 |
| 92 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 93 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 72.00 |
| 94 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | EXCELEN | 68.00 |
| 95 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 62.00 |
| 96 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 60.00 |
| 97 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 72.00 |
| 98 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 99 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 100 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 54.00 |
| 101 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 74.00 |
| 102 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 64.00 |
| 103 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 66.00 |
| 104 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 73.00 |
| 105 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 106 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 77.00 |
| 107 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 108 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 61.00 |
| 109 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 60.00 |
| 110 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 84.00 |
| 111 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 72.00 |
| 112 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 68.00 |
| 113 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 52.00 |
| 114 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 61.00 |
| 115 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 116 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 66.00 |
| 117 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 118 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 61.00 |
| 119 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 65.00 |
| 120 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 71.00 |



| | Agrup_HÁBITOS | notas | Agup_PROMEDIO | condiciones |
|-----|-------------------|-------|---------------|-------------|
| 81 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 9.00 |
| 82 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 10.00 |
| 83 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 84 | POCA PRESENCIA DE | 13.00 | REGULAR | 8.00 |
| 85 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 86 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 87 | FUERTE PRESENCIA | 10.00 | DEFICIENTE | 9.00 |
| 88 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 89 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 7.00 |
| 90 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 10.00 |
| 91 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 92 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 93 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 94 | REGULAR PRESENCI | 18.00 | EXCELENTE | 11.00 |
| 95 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 5.00 |
| 96 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 10.00 |
| 97 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 10.00 |
| 98 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 8.00 |
| 99 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 12.00 |
| 100 | POCA PRESENCIA DE | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 101 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 102 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 7.00 |
| 103 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 11.00 |
| 104 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 105 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 106 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 107 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 108 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 109 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 11.00 |
| 110 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 111 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 112 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 113 | POCA PRESENCIA DE | 17.00 | EXCELENTE | 5.00 |
| 114 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 9.00 |
| 115 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 11.00 |
| 116 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 117 | REGULAR PRESENCI | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 118 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 11.00 |
| 119 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 7.00 |
| 120 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 9.00 |



| | condicionesyorg | Agrup_CONDICIOYORG | estrategias |
|-----|-----------------|------------------------|-------------|
| 81 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 22.00 |
| 82 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 83 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 84 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 22.00 |
| 85 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 86 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 87 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 88 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 89 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 90 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 91 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 92 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 93 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 94 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 95 | 17.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 26.00 |
| 96 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 19.00 |
| 97 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 98 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 99 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 25.00 |
| 100 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 18.00 |
| 101 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 102 | 19.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 103 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 104 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 25.00 |
| 105 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 25.00 |
| 106 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 107 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 108 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 109 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 110 | 27.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 33.00 |
| 111 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 112 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 113 | 15.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 |
| 114 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 115 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 26.00 |
| 116 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 117 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 118 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 19.00 |
| 119 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 120 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |



| | Agrup_ESTRATEGIAS | resoluciA³n | Agrup_RESOLUCI³N |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 81 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 82 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 83 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 84 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 13.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ |
| 85 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 86 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 87 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 88 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 89 | REGULAR PRESENCIA DE | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 90 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 91 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 92 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 93 | FUERTE PRESENCIA DE H | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 94 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 95 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 96 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 97 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 98 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 99 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 100 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 101 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 102 | FUERTE PRESENCIA DE H | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 103 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 104 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 105 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 106 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 107 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 108 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 109 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 14.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 110 | FUERTE PRESENCIA DE H | 24.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 111 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 112 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 113 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 114 | REGULAR PRESENCIA DE | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 115 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 116 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 117 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 118 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 119 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 120 | FUERTE PRESENCIA DE H | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |



| | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | condiciones | condiciones | condiciones | condiciones | organizacio | organizaciã | organizaciã |
| 121 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 122 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 123 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 124 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 125 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 126 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 127 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 128 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 129 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 130 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 131 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 132 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 133 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 134 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN |
| 135 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 136 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 137 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 138 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 139 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 140 | ALGUNAS |
| 141 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 142 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 143 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 144 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 145 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 146 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 147 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 148 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 149 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 150 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 151 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 152 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 153 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 154 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN |
| 155 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 156 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 157 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 158 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 159 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 160 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |



| | organizaciÃ | organizaciÃ | organizaciÃ | esrategias1 | estrategias | estrategias | estrategias |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 121 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 122 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 123 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 124 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 125 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 126 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 127 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 128 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 129 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 130 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 131 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 132 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 133 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 134 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 135 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 136 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 137 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 138 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 139 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 140 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 141 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 142 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 143 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIE | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 144 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 145 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN |
| 146 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 147 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 148 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 149 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 150 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 151 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 152 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 153 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 154 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 155 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 156 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 157 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 158 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 159 | CASI NUN | CASI SIEM | | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 160 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |



| | estrategias | estrategias | estrategias | estrategias | actitud1 | actitud2 | actitud3 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 121 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 122 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 123 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 124 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 125 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 126 | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 127 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 128 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 129 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 130 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 131 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 132 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 133 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 134 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 135 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 136 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 137 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 138 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 139 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 140 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 141 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 142 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS |
| 143 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 144 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 145 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 146 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 147 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 148 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 149 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM |
| 150 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 151 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 152 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 153 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 154 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 155 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 156 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 157 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 158 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 159 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN |
| 160 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |



| | actitud4 | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | interÃ©s1 | interÃ©s2 |
|-----|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 121 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 122 | | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 123 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 124 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 125 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 126 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 127 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 128 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 129 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 130 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 131 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 132 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 133 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN |
| 134 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 135 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 136 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 137 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 138 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 139 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 140 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 141 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 142 | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 143 | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM |
| 144 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 145 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 146 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 147 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 148 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 149 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 150 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN |
| 151 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 152 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 153 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 154 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 155 | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 156 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 157 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 158 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 159 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 160 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |



| | interÁ@s3 | interÁ@s4 | conceptual | procedimen | actitudinal | promedio | hÁjbitos |
|-----|-----------|-----------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 121 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 80.00 |
| 122 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | . |
| 123 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 56.00 |
| 124 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 66.00 |
| 125 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | EXCELEN | 78.00 |
| 126 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 63.00 |
| 127 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 77.00 |
| 128 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 129 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 75.00 |
| 130 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 67.00 |
| 131 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 132 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 74.00 |
| 133 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 68.00 |
| 134 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 135 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | DEFICIEN | . |
| 136 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | DEFICIEN | 64.00 |
| 137 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 73.00 |
| 138 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 77.00 |
| 139 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 140 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 56.00 |
| 141 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 79.00 |
| 142 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 56.00 |
| 143 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 57.00 |
| 144 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 54.00 |
| 145 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 55.00 |
| 146 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 65.00 |
| 147 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 75.00 |
| 148 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 68.00 |
| 149 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | DEFICIEN | 74.00 |
| 150 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 68.00 |
| 151 | CASI NUN | ALGUNAS | 12.00 | . | . | REGULAR | 51.00 |
| 152 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 77.00 |
| 153 | CASI SIEM | ALGUNAS | 14.00 | 14.00 | 14.00 | REGULAR | 61.00 |
| 154 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 155 | ALGUNAS | CASI NUN | . | . | . | BUENO | 44.00 |
| 156 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 74.00 |
| 157 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 78.00 |
| 158 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 70.00 |
| 159 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | . |
| 160 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 80.00 |



| | Agrup_HABITOS | notas | Agup_PROMEDIO | condiciones |
|-----|-------------------|-------|---------------|-------------|
| 121 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 7.00 |
| 122 | | 12.00 | REGULAR | 6.00 |
| 123 | POCA PRESENCIA DE | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 124 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 125 | FUERTE PRESENCIA | 19.00 | EXCELENTE | 11.00 |
| 126 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 127 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 128 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 129 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 6.00 |
| 130 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 131 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 9.00 |
| 132 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 133 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 134 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 10.00 |
| 135 | | 10.00 | DEFICIENTE | 10.00 |
| 136 | REGULAR PRESENCI | 10.00 | DEFICIENTE | 8.00 |
| 137 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 8.00 |
| 138 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 139 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 12.00 |
| 140 | POCA PRESENCIA DE | 11.00 | REGULAR | 8.00 |
| 141 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 142 | POCA PRESENCIA DE | 11.00 | REGULAR | 7.00 |
| 143 | POCA PRESENCIA DE | 14.00 | BUENO | 8.00 |
| 144 | POCA PRESENCIA DE | 11.00 | REGULAR | 9.00 |
| 145 | POCA PRESENCIA DE | 15.00 | BUENO | 10.00 |
| 146 | REGULAR PRESENCI | 15.00 | BUENO | 9.00 |
| 147 | FUERTE PRESENCIA | 14.00 | BUENO | 12.00 |
| 148 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 10.00 |
| 149 | FUERTE PRESENCIA | 9.00 | DEFICIENTE | 8.00 |
| 150 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 151 | POCA PRESENCIA DE | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 152 | FUERTE PRESENCIA | 16.00 | BUENO | 9.00 |
| 153 | REGULAR PRESENCI | 13.00 | REGULAR | 9.00 |
| 154 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 11.00 |
| 155 | POCA PRESENCIA DE | 15.00 | BUENO | 6.00 |
| 156 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 157 | FUERTE PRESENCIA | 13.00 | REGULAR | 10.00 |
| 158 | REGULAR PRESENCI | 17.00 | EXCELENTE | 10.00 |
| 159 | | 14.00 | BUENO | 7.00 |
| 160 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 9.00 |



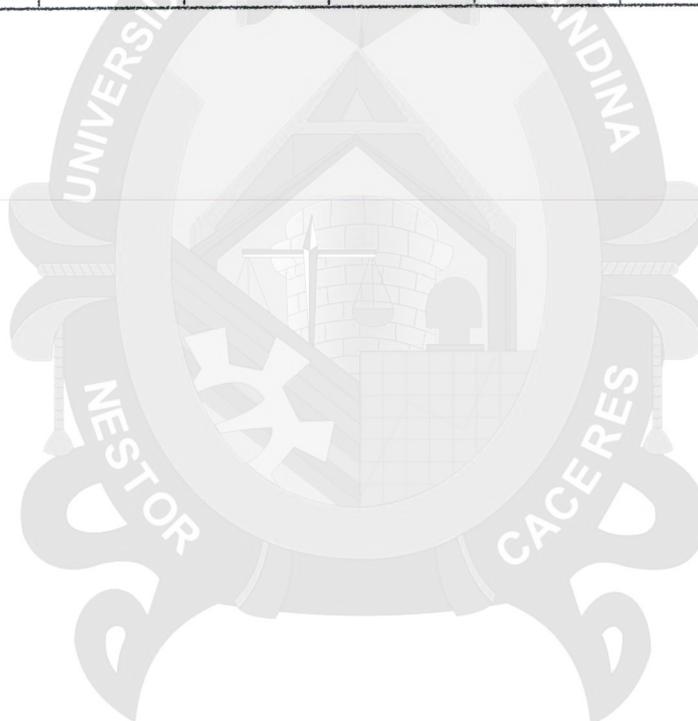
| | condicionesyorg | Agrup_CONDICIOYORG | estrategias |
|-----|-----------------|------------------------|-------------|
| 121 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 34.00 |
| 122 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | |
| 123 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 20.00 |
| 124 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 125 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 31.00 |
| 126 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 127 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 29.00 |
| 128 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 26.00 |
| 129 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 130 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 131 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 132 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 29.00 |
| 133 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 134 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 135 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | |
| 136 | 18.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 26.00 |
| 137 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 32.00 |
| 138 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 30.00 |
| 139 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 25.00 |
| 140 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 18.00 |
| 141 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 142 | 17.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 |
| 143 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 21.00 |
| 144 | 17.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 20.00 |
| 145 | 20.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 20.00 |
| 146 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 22.00 |
| 147 | 27.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 148 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 26.00 |
| 149 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 150 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 151 | 16.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 21.00 |
| 152 | 26.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 28.00 |
| 153 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 20.00 |
| 154 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 155 | 16.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 19.00 |
| 156 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 30.00 |
| 157 | 27.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 29.00 |
| 158 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 159 | | | 28.00 |
| 160 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 34.00 |



| | Agrup ESTRATEGIAS | resoluciA³n | Agrup_RESOLUCIÁN |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 121 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 122 | | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 123 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 124 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 125 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 126 | REGULAR PRESENCIA DE | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 127 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 128 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 129 | FUERTE PRESENCIA DE H | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 130 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 131 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 132 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 133 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 134 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 135 | | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 136 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 137 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 138 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 139 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 140 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 141 | FUERTE PRESENCIA DE H | 24.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 142 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 143 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 144 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 145 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 146 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 147 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 148 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 149 | FUERTE PRESENCIA DE H | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 150 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 151 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 14.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 152 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 153 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 154 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 155 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 9.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ |
| 156 | FUERTE PRESENCIA DE H | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 157 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 158 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 159 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 160 | FUERTE PRESENCIA DE H | 24.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |

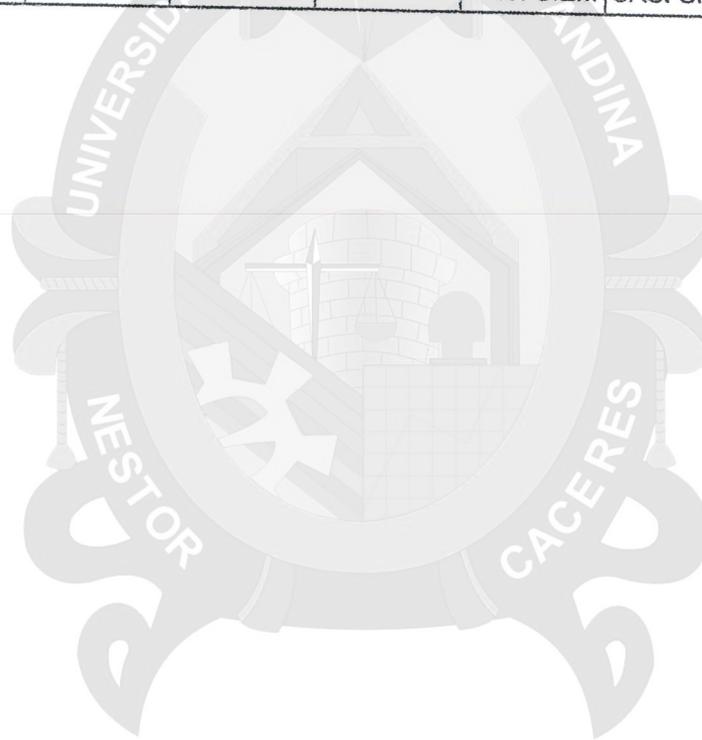


| | condiciones | condiciones | condiciones | condiciones | organizacio | organizaciA | organizaciA |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 161 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 162 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 163 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 164 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 165 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 166 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 167 | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 168 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN |
| 169 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 170 | CASI SIEM | | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 171 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN |
| 172 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 173 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 174 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 175 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 176 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 177 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |



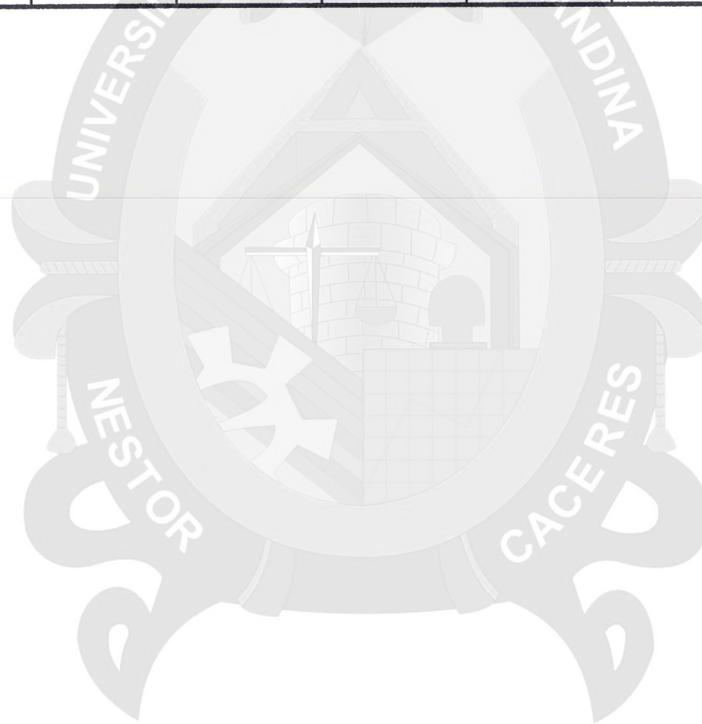


| | organizaciA | organizaciA | organizaciA | esrategias1 | estrategias | estrategias | estrategias |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 161 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 162 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 163 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 164 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 165 | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 166 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 167 | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 168 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI NUN |
| 169 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 170 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 171 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 172 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIE | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 173 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 174 | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 175 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIE | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 176 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 177 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |



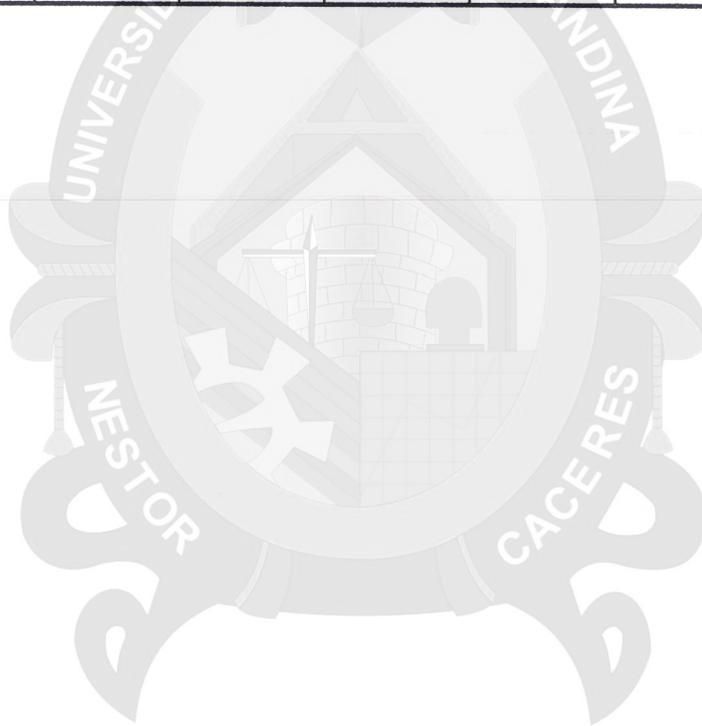


| | estrategias | estrategias | estrategias | estrategias | actitud1 | actitud2 | actitud3 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 161 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 162 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN |
| 163 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 164 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN |
| 165 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 166 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 167 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 168 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 169 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 170 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN |
| 171 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 172 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS |
| 173 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS |
| 174 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 175 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 176 | ALGUNAS | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 177 | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |



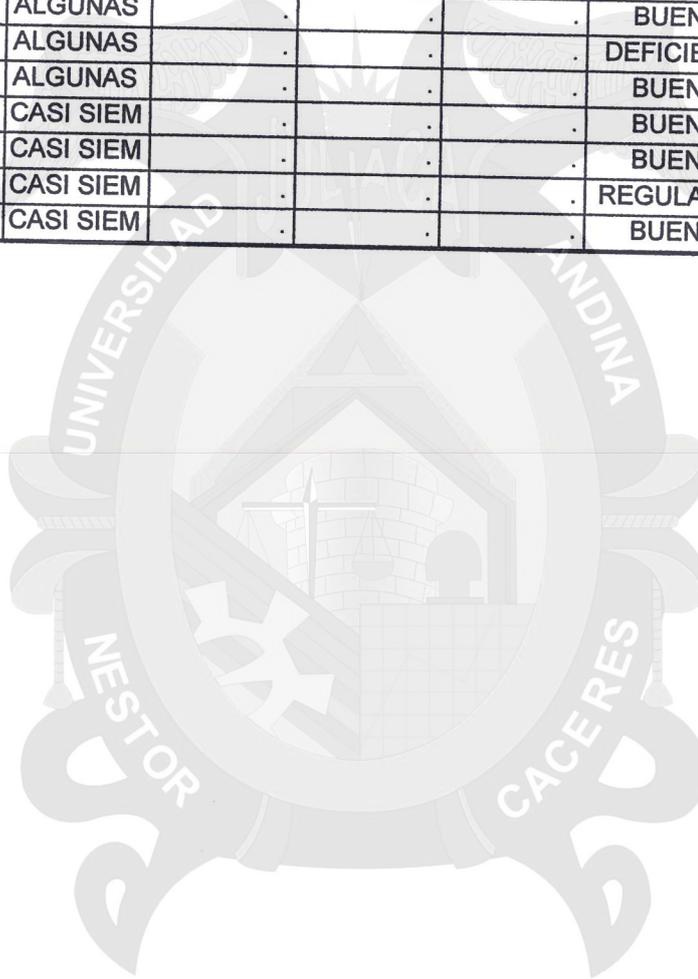


| | actitud4 | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | resoluciÃ³n | interÃ©s1 | interÃ©s2 |
|-----|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 161 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 162 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 163 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 164 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 165 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 166 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 167 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS |
| 168 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI NUN | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS |
| 169 | ALGUNAS | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 170 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI NUN | CASI NUN | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 171 | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI NUN | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 172 | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 173 | CASI SIEM | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM |
| 174 | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 175 | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 176 | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM |
| 177 | ALGUNAS | ALGUNAS | CASI SIEM | CASI SIEM | CASI SIEM | ALGUNAS | CASI SIEM |





| | interÃ©s3 | interÃ©s4 | conceptual | procedimen | actitudinal | promedio | hÃ¡bitos |
|-----|-----------|-----------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 161 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 77.00 |
| 162 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 68.00 |
| 163 | CASI SIEM | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 63.00 |
| 164 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 74.00 |
| 165 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 73.00 |
| 166 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | REGULAR | 63.00 |
| 167 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 66.00 |
| 168 | CASI NUN | ALGUNAS | . | . | . | DEFICIEN | 56.00 |
| 169 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 69.00 |
| 170 | CASI NUN | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | |
| 171 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 69.00 |
| 172 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | DEFICIEN | 63.00 |
| 173 | ALGUNAS | ALGUNAS | . | . | . | BUENO | 69.00 |
| 174 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 71.00 |
| 175 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 80.00 |
| 176 | CASI SIEM | CASI SIEM | . | . | . | REGULAR | 70.00 |
| 177 | ALGUNAS | CASI SIEM | . | . | . | BUENO | 70.00 |

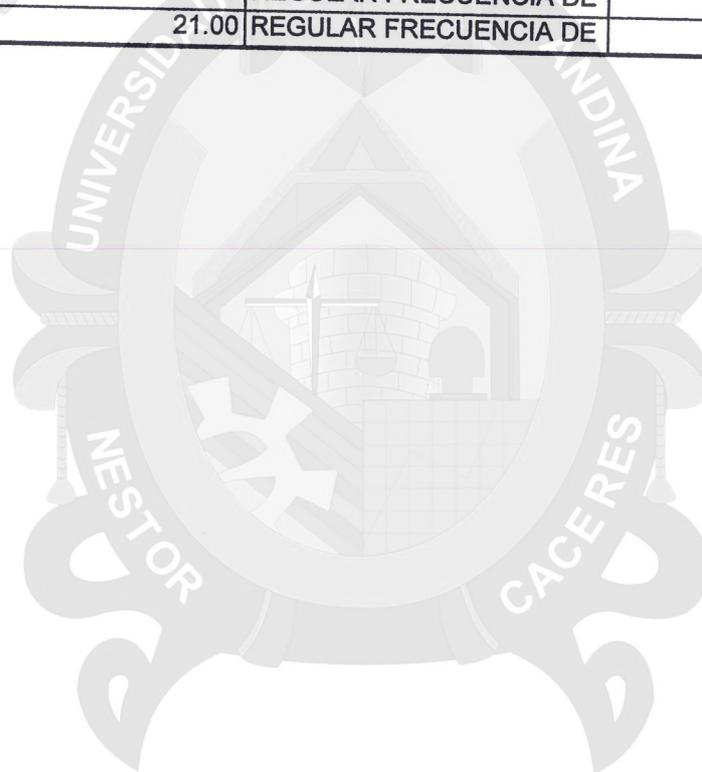




| | Agrup_HÁBITOS | notas | Agup_PROMEDIO | condiciones |
|-----|-------------------|-------|---------------|-------------|
| 161 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 11.00 |
| 162 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 163 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 9.00 |
| 164 | FUERTE PRESENCIA | 11.00 | REGULAR | 11.00 |
| 165 | FUERTE PRESENCIA | 12.00 | REGULAR | 11.00 |
| 166 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 10.00 |
| 167 | REGULAR PRESENCI | 11.00 | REGULAR | 9.00 |
| 168 | POCA PRESENCIA DE | 9.00 | DEFICIENTE | 10.00 |
| 169 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 170 | | 13.00 | REGULAR | |
| 171 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 10.00 |
| 172 | REGULAR PRESENCI | 10.00 | DEFICIENTE | 9.00 |
| 173 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 8.00 |
| 174 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 7.00 |
| 175 | FUERTE PRESENCIA | 15.00 | BUENO | 8.00 |
| 176 | REGULAR PRESENCI | 12.00 | REGULAR | 8.00 |
| 177 | REGULAR PRESENCI | 14.00 | BUENO | 8.00 |



| | condicionesyorg | Agrup_CONDICIOYORG | estrategias |
|-----|-----------------|------------------------|-------------|
| 161 | 27.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 27.00 |
| 162 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 163 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 21.00 |
| 164 | 25.00 | FUERTE PRESENCIA DE HÁ | 29.00 |
| 165 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 31.00 |
| 166 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 24.00 |
| 167 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 168 | 19.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 22.00 |
| 169 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 170 | | | 27.00 |
| 171 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 27.00 |
| 172 | 22.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 23.00 |
| 173 | 24.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |
| 174 | 17.00 | POCA PRESENCIA DE HÁ | 31.00 |
| 175 | 23.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 34.00 |
| 176 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 25.00 |
| 177 | 21.00 | REGULAR FRECUENCIA DE | 28.00 |





| | Agrup_ESTRATEGIAS | resoluciÃ³n | Agrup_RESOLUCIÃ“N |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------------|
| 161 | REGULAR PRESENCIA DE | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 162 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 163 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 164 | REGULAR PRESENCIA DE | 20.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 165 | FUERTE PRESENCIA DE H | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 166 | REGULAR PRESENCIA DE | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 167 | REGULAR PRESENCIA DE | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 168 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 15.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 169 | REGULAR PRESENCIA DE | 22.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 170 | REGULAR PRESENCIA DE | 16.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 171 | REGULAR PRESENCIA DE | 19.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 172 | POCA PRESENCIA DE HÃ | 18.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 173 | REGULAR PRESENCIA DE | 17.00 | REGULAR PRESENCIA DE |
| 174 | FUERTE PRESENCIA DE H | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 175 | FUERTE PRESENCIA DE H | 23.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 176 | REGULAR PRESENCIA DE | 24.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |
| 177 | REGULAR PRESENCIA DE | 21.00 | FUERTE PRESENCIA DE H |

