



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TRABAJO ACADÉMICO

**APLICANDO JCLIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
TERCERO "B" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ
BIRF, JULIACA, 2017**

**PRESENTADO POR
LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TRABAJO ACADÉMICO

**APLICANDO JCLIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
TERCERO "B" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ
BIRF, JULIACA, 2017**

**PRESENTADO POR
LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

APROBADA POR EL JURADO:

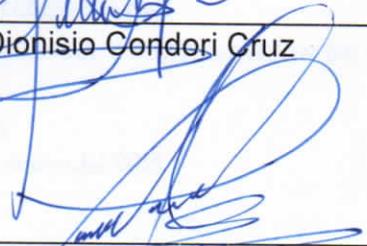
PRESIDENTE


: _____
Dr. Obdulio Collantes Menis

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. Dionisio Condori Cruz

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Mgtr. Luz Vianed Flores Ampuero



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 110-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de Octubre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 22089, 20536, 20535, 1364, 21169, 21105, 19043, 22081, SEP. Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N°26179, 15460, 19776, 20894, 21541, 21833, 21936, SEP. Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N°8943, 21758, 18562, 452, 18563, 1053, 19465, 21334, 20598 SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE) N° 1174, 18235, 19754, 26874, 25730, 21757, SEP. Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 19811, 19810, 19464, 20542, 22052, 693, SEP. Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP) N°18339, 26492, 23945, 24749, 22289, SEP. Ciencias Sociales (CC.SS) N°19625, 21229, 22050, SEP. Comunicación y Psicología Educativa (CPE) N°19627, 18541, SEP. Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE) N°22053, 22051, 22054, SEP. Educación Primaria (EP) N°26734, 21542, SEP. Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N°22321, 21111, 884, SEP. Administración y Gestión de la Educación (AGE) N°21059, 19833, 21059, de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial (EI), Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT), Educación Bilingüe Intercultural (EBI), SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP), Ciencias Sociales (CC.SS), Comunicación y Psicología Educativa (CPE), Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE), Educación Primaria (EP), Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES), Administración y Gestión de la Educación (AGE), de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los Educación Inicial (EI), Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT), Educación Bilingüe Intercultural (EBI), SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP), Ciencias Sociales (CC.SS), Comunicación y Psicología Educativa (CPE), Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE), Educación Primaria (EP), Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES), Administración y Gestión de la Educación (AGE), de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
Primer Miembro	:	Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Mgtr. Luz Vianed FLORES AMPUERO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	Sábado 20 de octubre del 2018
Hora	:	9:00 a.m.



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 110-2018-D-EPG/UANCV**

Recurrentes :
PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22089	1410808039	GARRIDO RAMOS DEISY	CUSCO	2014-I al 2015-I
02	20536	221C07094	DELGADO HUAMANI GLADIZ YONI	SICUANI	2012-I al 2013-I
03	20535	221C07090	QUISPEVANA CUSI YENNY	SICUANI	2012-I al 2013-I
04	1364	211C02023	CATARI QUISPE SUSANA GLADYS	PUNO	2011-I al 2012-I
05	21169	211C08022	HONOR BARRIOS LEONOR	CUSCO	2011-I al 2012-I
06	21105	21107C056	PAGO SUCLI JACQUELINE	SICUANI	2010-I al 2011-I
07	19043	5TC10027	DLARTEGUI VERA BERTHA OLIVA	AZANGARO	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22081	1610101578	CHIRINOS MURILLO IVONE	JULIACA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	26179	29101E132	PUMALEQUE MONTESINOS ROXANA	JULIACA	2009-I al 2009-II
02	15460	29101E056	CONDORI QUISPE LUIS MIGUEL	JULIACA	2009-I al 2009-II
03	19776	0128112044	BARRANTES SACACA TANIA MABEL	JULIACA	2008-I al 2008-II
04	20894	132190078004	ALMIRON DIAZ MARIA NATIVIDAD	TACNA	2013-I al 2014-II
05	21541	21108E030	YANQUE SALINAS MARIBEL	CUSCO	2010-I al 2011-I
06	21833	1EBA0075	VILCA RAMOS PID NAPOLEON	JULIACA	2007-I al 2007-II
07	21936	1EBA0010	CHIPANA QUISPE MARYSOL	JULIACA	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	8943	1EB00143	TICONA QUILLA HECTOR	JULIACA	2002-II al 2003-I
02	21758	8EB00283	VILCA ZAVALA ABRAHAM	CUSCO	2005-II al 2006-I
03	18562	5EB00226	YANA PUMA JUANA	AZANGARO	2006-II al 2007-I
04	452	2EB00880	LUNA FIGUEROA ANA MARIA	PUNO	2007-I al 2007-II
05	18563	5EB00254	QUISPE LUQUE PLACIDA	AZANGARO	2007-I al 2007-II
06	1053	15EB0084	CHIPANA LIMACHI CRUZ	DESAGUADERO	2007-II al 2008-I
07	19465	2EB00846	ORTIZ CUTIPA ELISA JUSTINA	PUNO	2007-II al 2008-I
08	21334	0728101003	QUISPE CUITO EMILIANO	SICUANI	2008-I al 2008-II
09	20598	6EB00259	CCALLOHUANCA CCOPA FREDY ELISEO	AYAVIRI	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés Como lengua Extranjera" (EILE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	1174	21101H078	CAMPOS HUARILLOCLLA MATILDE	JULIACA	2010-I al 2011-I
02	18235	211H18015	LLAIQUE CCORAHUA ALBERTINA IVONNE	YAURI	2011-I al 2012-I





"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCV

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera" (EILE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19754	1610200569	COLCA HUANCA ESTEFANNY LOLA	PUNO	2016-I al 2017-I
02	26874	1610200345	RODRIGUEZ HUANCA JESSICA VIRGINIA	PUNO	2016-I al 2017-I
03	25730	1610200348	RAMIREZ MAMANI CRISTOBAL	PUNO	2016-I al 2017-I
04	21757	1710101213	JARA CALLOHUANCA URIEL	JULIACA	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19811	3TCI0065	ZAPANA SANIZO MAUREEN LIDUVINA	JULI	2007-I al 2007-II
02	19810	3TCI0059	TACANAHUI ARIAS WALTHER	JULI	2007-I al 2007-II
03	19464	2TCI0076	ARCE RAMOS RICARDO WILBER	PUNO	2007-I al 2007-II
04	20542	1028113028	SONCCO CHIPANA ANDRES JUAN	AREQUIPA	2008-I al 2008-II
05	22052	211F33007	MEZA HUAMANI SENIA LILIA	ICA	2011-I al 2012-I

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	693	1510101716	GUTIERREZ FLORES LUIS ADRIAN	JULIACA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Computación Y Docencia Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	18339	21101U049	PELINCO RUELAS EDGAR	JULIACA	2010-I al 2011-I
02	26492	221U01013	URURI CUSI GUSTAVO ALONSSO	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	23945	1610200464	CONDORI JUSTO BLAS	PUNO	2016-I al 2017-I
02	24749	1610100737	BENITO TORRES JOVITA	JULIACA	2016-I al 2017-I
03	22289	1710101075	COASACA HUARAYA LEONIDAS	JULIACA	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19625	21123P012	TITO LOPE LEON	ANDAHUAYLAS	2010-I al 2011-I
02	21229	221P01003	BARCENA CHAHUA SIXTO FREDY	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22050	1710700050	MALAGA BEJAR EVELYN	SICUANI	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Comunicación y Psicología Educativa" (CPE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19627	211011036	JAEN PEREZ BETSABET CRISTIAM	JULIACA	2010-I al 2011-I
03	18541	211010131	SUCATICONA AGUILAR YENY AYDE	JULIACA	2011-I al 2012-I

PROGRAMA SEP "Educación Física y el Deporte Escolar" (EF/DE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22053	1710700137	QUISPE ARADZ SAUL	SICUANI	2017-I al 2017-II
02	22051	1710700136	QUISPE CRUZ DAVID	SICUANI	2017-I al 2017-II
03	22054	1510200301	CHURA JALIRI JULIO WILITH	PUNO	2015-I al 2016-I





UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCV

PROGRAMA SEP "Educación Primaria" (EP) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	26734	8EP00029	GAMARRA ZARATE DANIEL	CUSCO	2004-I al 2004-II
02	21542	29102B014	CHURA COAQUIRA GIL GUZMAN	PUNO	2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22321	131117052	ALIAGA TAPIA MERY LUZ	PUNO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	21111	1710100988	CCAMA CONDORI HUGO ANSELMO	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	884	1610101010	APAZA PANCA CYNTHIA MILAGROS	JULIACA	2016-I al 2017-I

PROGRAMA SEP "Administración y Gestión de la Educación" (AGE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	21059	221D02028	MEDINA SANCHEZ NANCY	PUNO	2012-I al 2013-I
02	19833	131109063	ZEVALLLOS APAZA JUAN	JULIACA	2013-I al 2014-I
03	21059	1410109001	VILCA HUANCA PATRICIA	JULIACA	2014-I al 2015-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

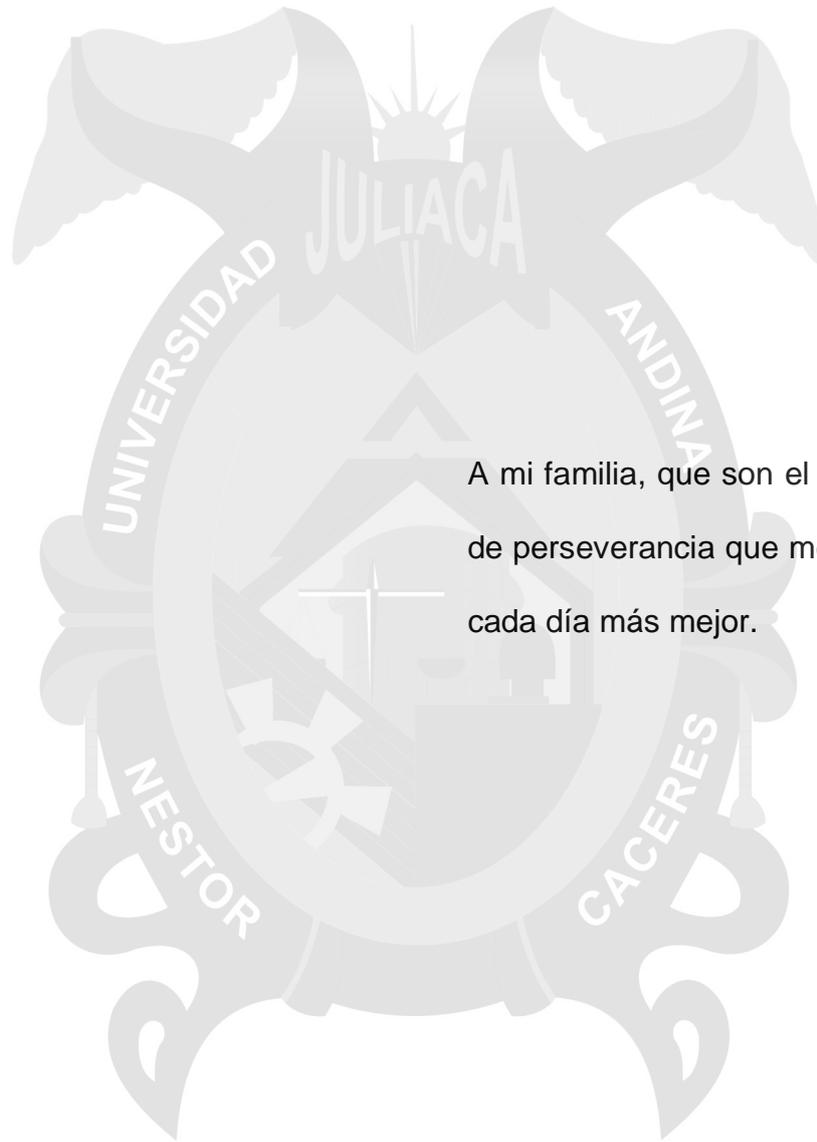


UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Dr. CPC Osvaldo Coñantes Menis
DIRECTOR

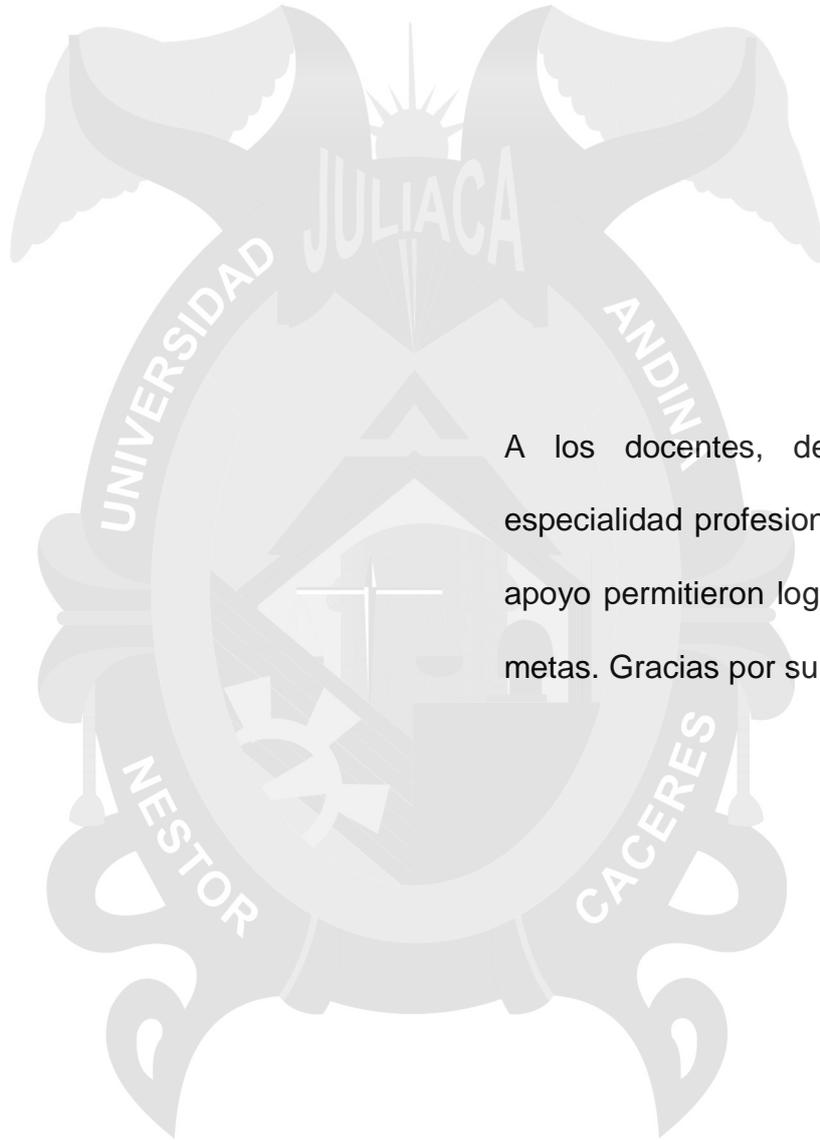


UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Mg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARÍO ACADÉMICO

Cc. Arch.
OC/Mms
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP, INTERESADOS, ARCHIVO DUE



A mi familia, que son el motor y el pilar de perseverancia que me impulsa a ser cada día más mejor.



A los docentes, de la segunda especialidad profesional, que con su apoyo permitieron lograr una de mis metas. Gracias por su apoyo.



ÍNDICE

Pág.

ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO	
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	10
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica	10
1.1.2. Duración: (fecha de inicio y fecha de término)	10
1.1.3. Sección y número de alumnos	10
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	11
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	13
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	22



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

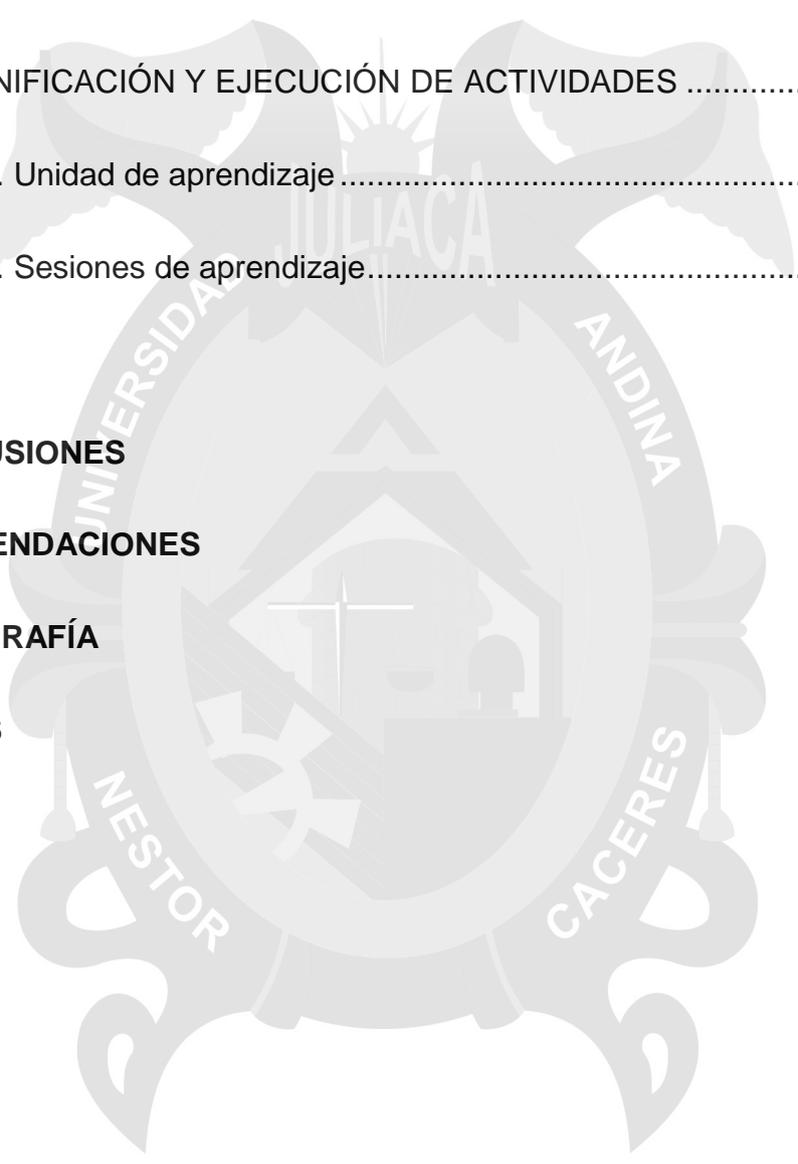
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	25
3.1.1. Unidad de aprendizaje	27
3.1.2. Sesiones de aprendizaje.....	31

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS





INTRODUCCIÓN

A través de la Universidad, mediante la Escuela de Posgrado de la UANCV, presento el trabajo académico que se realizó mediante la aplicación de JClic, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "B" de la institución educativa Básica Alternativa Perú Birf, Juliaca, 2017.

El trabajo académico da mucha importancia en el uso del software JClic, por su importancia en el campo educativo y pedagógico en general, por el realce que tiene para mejorar las múltiples ventajas que tiene este programa,, es por ello que se tomó en cuenta para que los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa apliquen dicho software. Es por ello que esta también puede reconocerse como una herramienta fundamental y primordial que posibilita y facilita los demás aprendizajes, por lo tanto; se convierte en algo que no debe estar desligado del panorama educativo, además es lo más principal hablar o poner en práctica estas herramientas que están a nuestro alcance, para poder adquirir mejor los conocimientos que a su vez se inicia con la vida misma, y que ahora se ha convertido la llave mágica e indispensable para tener acceso a los diferentes campos del saber.

En el enfoque educativo es de suma importancia y es necesario tener una infinidad de alternativas para luego tomar las estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes y de esta manera tengan un aprendizaje significativo. El tradicionalismo ha limitado la creatividad y el potencial de los estudiantes en su totalidad, en ocasiones se ve truncado por la misma monotonía que ésta



conlleva. Actos como estos mencionados con anterioridad han hecho que la educación en conjunto tenga un desnivel el cual limite el potencial de los alumnos.

El título del trabajo académico es: APLICANDO JCLIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO "B" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PERU BIRF, JULIACA, 2017

Durante la experiencia didáctica se realizó con 30 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 15 Y 18 años de edad. Y como instrumentos de medición se plasmó la prueba de entrada y prueba de salida dirigidas a los estudiantes del tercer grado. Además de ello se utilizó el programa JClíc.

Los resultados de esta práctica con programa JClíc permitieron que los los estudiantes tengan mayores facilidades de forma directa e indirecta, mediante un clic en enlaces o vínculos, lo cual fortaleció sus habilidades en el campo de aprendizaje. Mediante el programa Jclíc lo cual hizo que las clases sean interactivas estudiante y los medios tecnológicos.

El presente trabajo académico, pretende poner mayor énfasis en el uso del programa educativo JClíc durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para su total aplicación de tal herramienta.



Mediante este programa educativo se trata de utilizar las TICs en especial el programa JClic, como herramienta interactiva práctica, como apoyo didáctico, el nivel de conocimientos sobre el programa, tanto por los docentes, como por los estudiantes, y finalmente se elaborará una propuesta sobre el uso de dicho programa como apoyo tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

El presente trabajo académico está estructurada en tres capítulos y es como sigue:

En el capítulo I, encontramos los aspectos generales del trabajo académico: Título del trabajo de académico, duración: (fecha de inicio y fecha de término), institución educativa donde se ejecuta la práctica, sección y número de alumnos, justificación del trabajo académico y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se tiene las bases teóricas que describen el sustento del presente trabajo académico y la conceptualización de las definiciones.

En el capítulo III, se explica la planificación, ejecución de actividades programadas, unidad de aprendizaje y diseño del software.

Las conclusiones y recomendaciones. Finalmente tenemos la bibliografía y los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

aplicando jclíc como herramienta educativa para mejorar el aprendizaje en estudiantes del tercero "b" en el centro de educación Básica Alternativa Peru Birf, Juliaca, 2017

1.1.1 Institución educativa donde se ejecuta

CEBA – Peru Birf

1.1.2 Duración

Fecha de inicio : 02 de octubre del 2017

Fecha de finalización : 30 de diciembre del 2017

1.1.3 Sección y número de alumnos

SECCIÓN : "B"

NÚMERO DE ALUMNOS : 30

1.1.4 Responsable

Luis Adrian Gutierrez Flores



1.2. JUSTIFICACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

La necesidad del estudio aplicando el software educativo JClic surge a raíz que los estudiantes del tercer grado "B" de la institución Centro de Educación Básica Alternativa "Peru Birf" tienen niveles bajos en su aprendizaje, por lo que es necesario aplicar el programa educativo JClic para mejorar su nivel de aprendizaje, porque es una herramienta que permite fortalecer todas sus habilidades y en todas las áreas.

Es por ello que se justifica de la siguiente manera: Posee una variedad de características lo que hacen que sea muy útil para la enseñanza, posee diversas plataformas, tiene sistemas operativos, permite el intercambio de materiales entre profesores y educadores, permite la creación de actividades de forma sencilla e intuitiva.

Se justifica por lo que el programa permite un mejor aprendizaje. Por esa razón, se vio la necesidad de buscar herramientas como el programa JClic para la Comprensión lectora.

En este sentido, se pretende que las diferentes actividades para el aula, elaboradas y organizadas en materiales didácticos propios por el profesor, utilizando el programa JClic Author, sean acordes a las características y necesidades de los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Dar prioridad en el uso de JClic para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado "B" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Peru Birf" - Juliaca, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Crear actividades de diversos tipos utilizando el programa educativo JClic en estudiantes del tercero "b" en el centro de educación Básica Alternativa Peru Birf, Juliaca, 2017.
- Aplicar el software educativo JClic para comprender mejor en las diferentes áreas educativas en estudiantes del tercero "b" en el centro de educación Básica Alternativa Peru Birf, Juliaca, 2017.
- Practicar diversas actividades aplicando el programa educativo JClic en estudiantes del tercero "b" en el centro de educación Básica Alternativa Peru Birf, Juliaca, 2017.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 BASES TEÓRICAS

2.1.1. Software educativo

Este Software Educativo en la actualidad recibe una infinidad de nombres, así como material, herramienta, recurso educativo, pero todo enlazado con el campo educativo, y está demostrado que tiene mucha eficacia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje asimismo refuerza el aprendizaje de los conocimientos recientemente adquiridos en el aula, a través de una armonía cálida, donde cada educando pueda desarrollar adecuadamente sus destrezas, y perfeccionar su conocimiento. MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco y PRENDES ESPINOSA, María Paz, Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson Educación, 2004.

El aprendizaje asistido por computador es una vía que disminuye las dificultades que los estudiantes tienen, a su vez se sitúa al estudiante en la posición de actor de su propia formación.



El computador es o se convierte en un soporte tecnológico que enlazando con los conocimientos pedagógicos vemos la utilidad que tiene, con vocación interactiva y dotada de cierto número de capacidades pedagógicas.

Hernández e Infante (2005, citado por Castañeda, 2010) “realizaron un estudio en la ciudad de Bogotá: “Tutor como herramienta para la práctica de la comprensión lectora en los niños de sexto grado del colegio Gimnasio Artístico Suba-Bogotá”. (p. 58).

Hernández e Infante señalan: “Presentan su práctica pedagógica en el colegio Gimnasio Artístico Suba, con estudiantes de sexto grado, los cuales de muestran poco interés por la lectura y se evidencia el bajo nivel de comprensión que presentan; el trabajo pretende valerse de la tecnología con el ánimo de innovar en la educación con un programa llamativo, como lo es el software de lectura” (p. 31).

El software –tutor- le da al docente una herramienta educativa que se puede implementar dentro y fuera de la institución educativa, donde el educando pueda interrelacionarse con el computador, bajo la presencia del maestro o la maestra, generando

procesos inmediatos en los estudiantes y teniendo un grado alto de motivación.

Ponce, López, Labra, Brugerolles y Tirado (2007) Realizaron un estudio en Chile, denominado: "Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS). Los alumnos participantes en esta experiencia corresponden a alumnos que iniciaban su 4^{to} año de enseñanza básica (niños y niñas entre 8 y 9 años de edad) en el colegio Polivalente Presidente José Manuel Balmaceda, de la ciudad de Santiago. Fueron seleccionados 20 niños y niñas que en su totalidad presentaron problemas de comprensión lectora". (p. 45).

2.1.2. Java clic

2.1.2.1. Concepto

Aranzamendi (2012) sostiene: "Conjunto de aplicaciones que sirven para realizar muchas actividades educativas: así como rompecabezas, ejercicios, palabras entre cruzadas y otros". (p. 145).

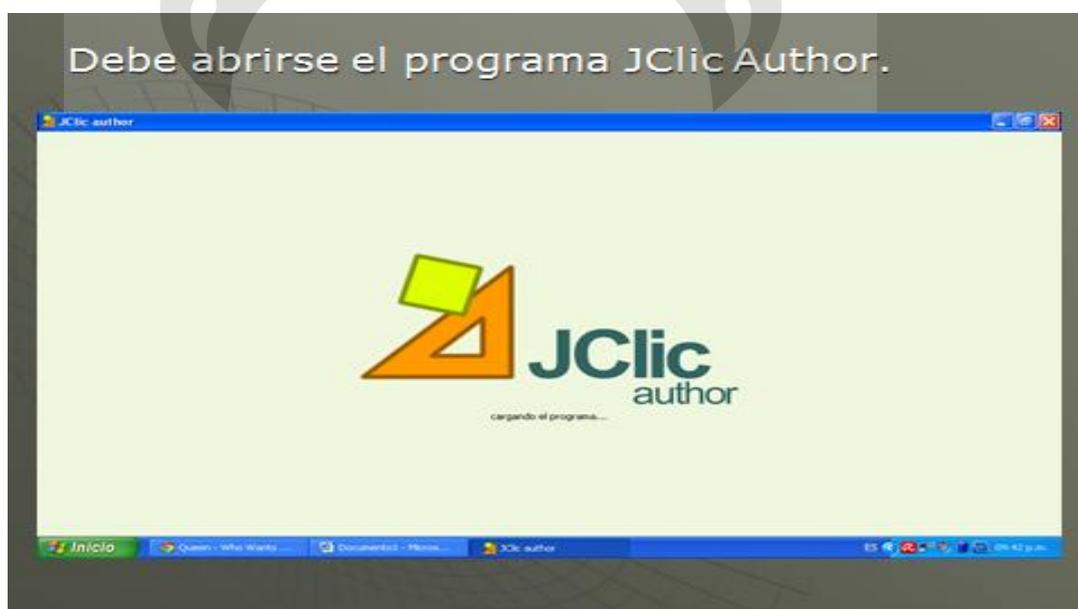
Cabrera (2014) sostiene: "Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar". (p. 38).

Bustamante (2008) sostiene: "El antecesor de JClic es Clic 3.0, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos. JClic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas operativos". (p. 67).

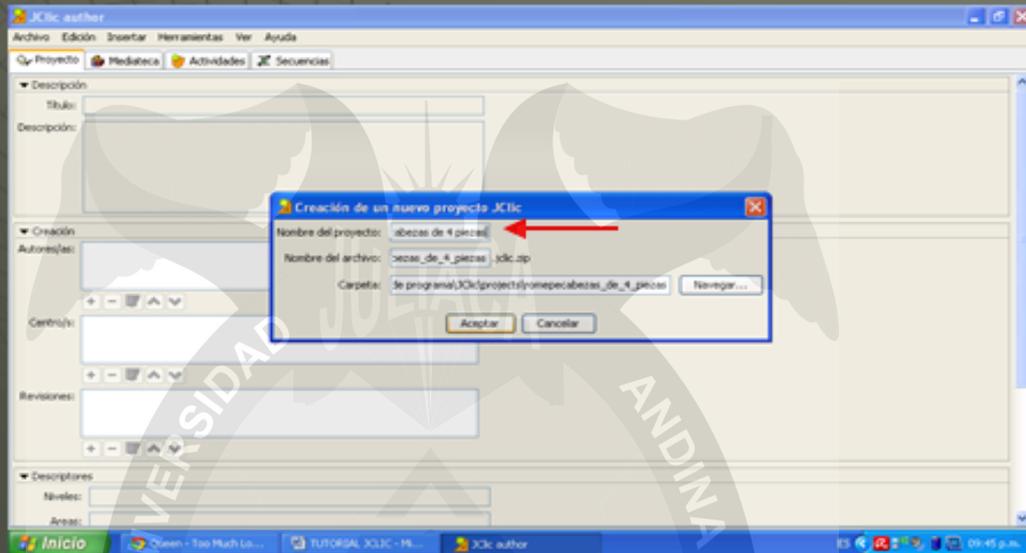
perez y Arriola (2008) enfatizan que: Un applet es un objeto incrustado en una página web. Los proyectos que se ven de esta manera no quedan almacenados en el disco duro: JClic los descarga, los utiliza y finalmente los borra. Si el applet JClic no se pone en marcha correctamente hay que comprobar la configuración del sistema Java del ordenador. Se recomienda también echar un vistazo a la página en la que se explica el proceso de carga de los applets. (p. 145).

2.1.3. Diseño del software educativo jclic

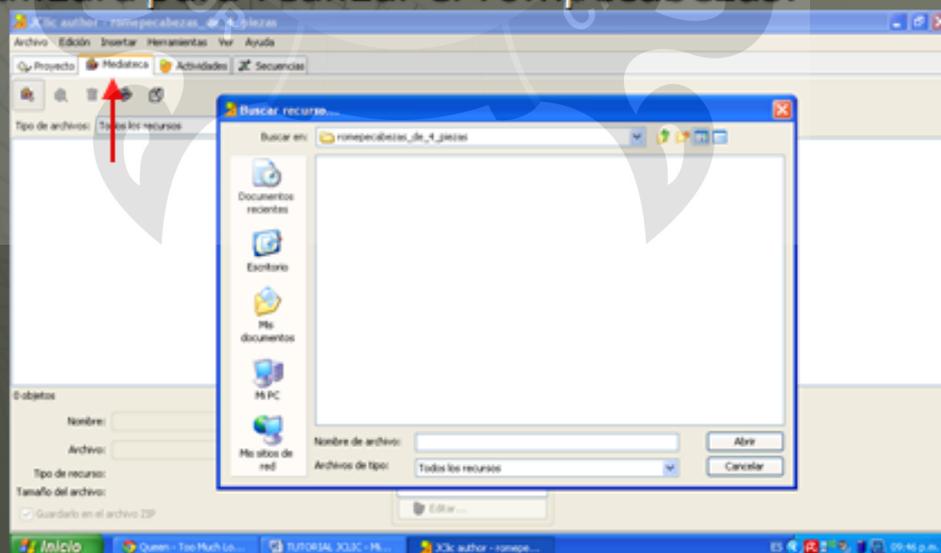
Se aplicó el software de a cuerdo al siguiente proceso:



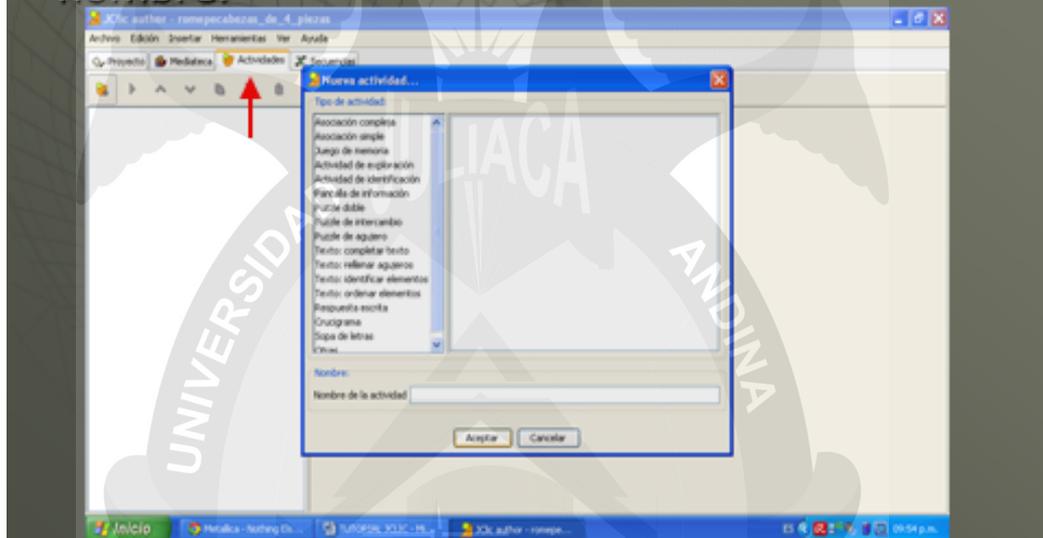
Luego se procede a colocar el nombre al proyecto.



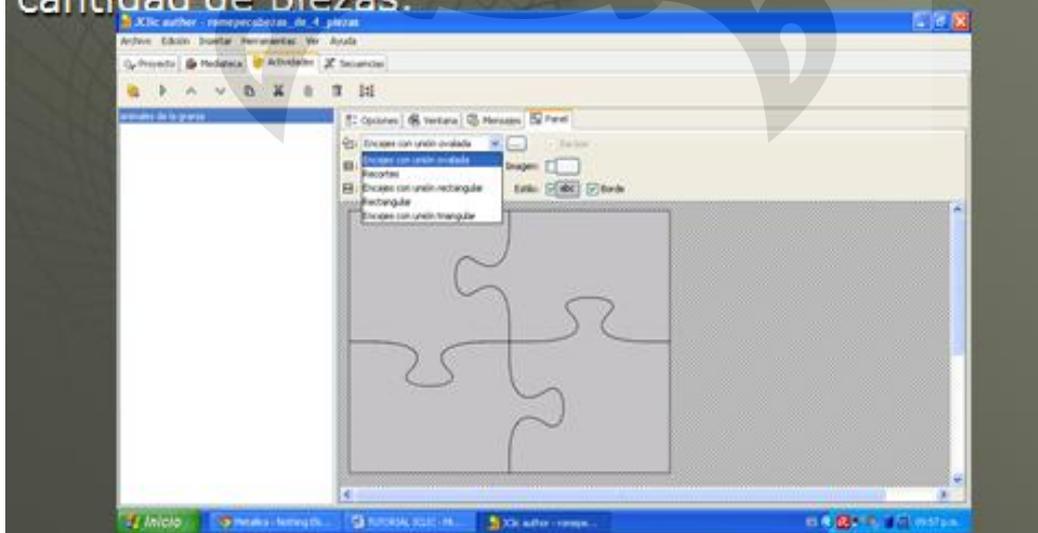
Posteriormente, se dirige a "Mediateca", donde deberá cargar la imagen o imágenes que utilizará para realizar el rompecabezas.



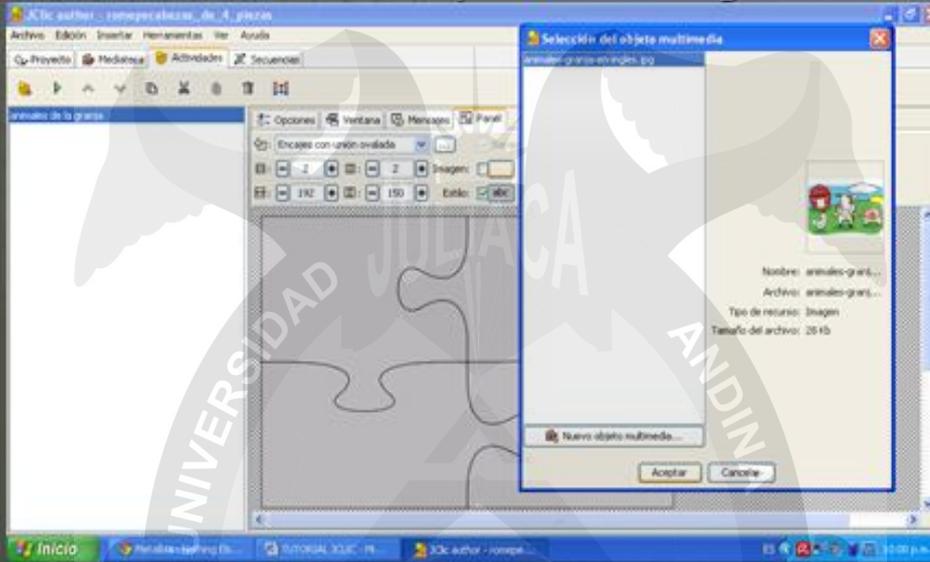
Al tener cargada la imagen en el programa debe dirigirse a la pestaña que sigue, denominada "Actividad", en esta deberá seleccionar el tipo de actividad que desea realizar y colocarle un nombre.



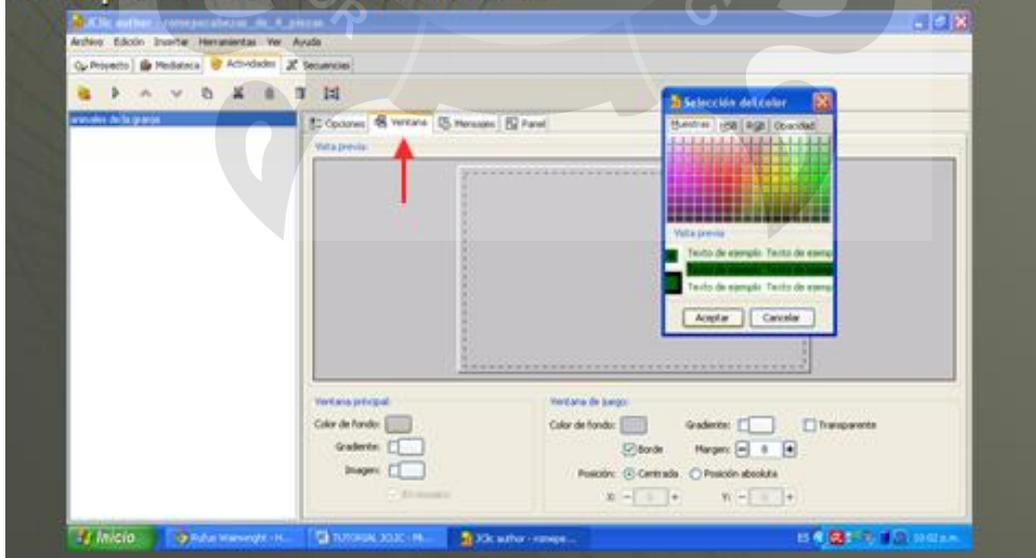
Dentro de esta pestaña encontrará varias opciones, de las cuales debe que presionar en "panel". En esta deberá armar el rompecabezas colocando la forma que desea para el mismo y a cantidad de piezas.



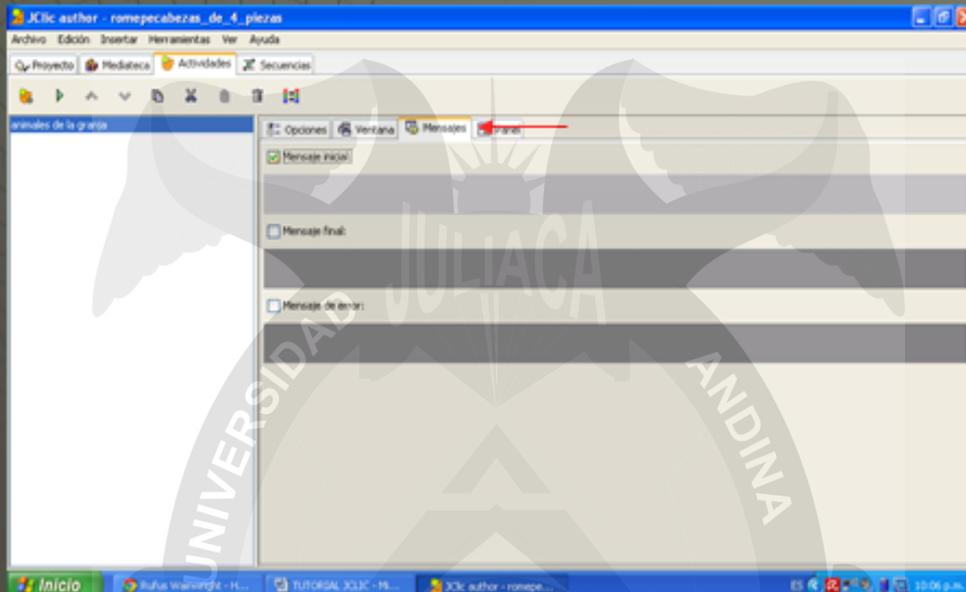
Para agregar la imagen debe permanecer en a misma pestaña y presionar el cuadrado que se encuentra al lado de la palabra "imagen".



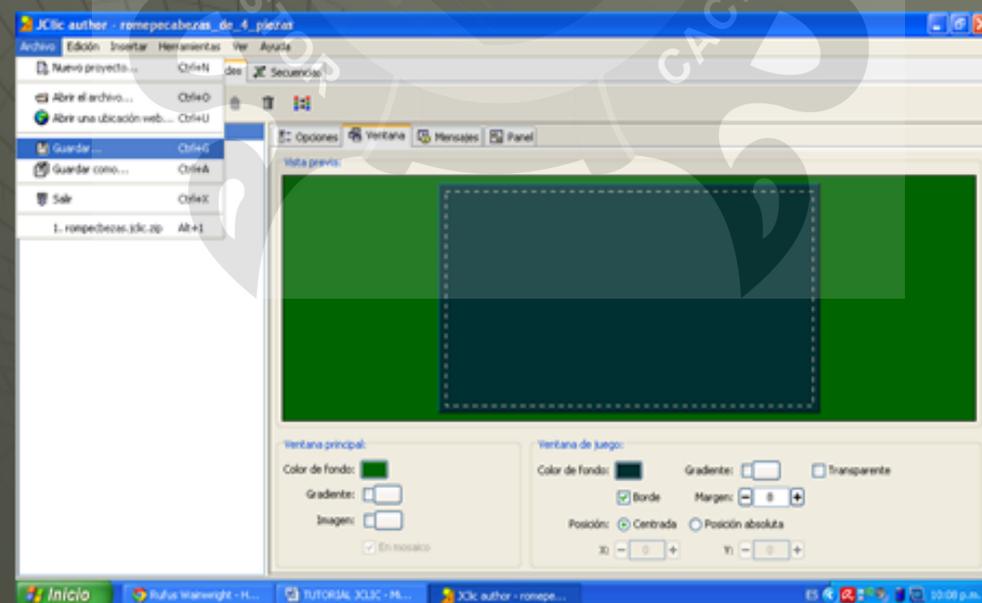
Luego se dirigirá a la pestaña "Ventana", en la cual colocará los colores que desee que se vean en la pantalla cuando se utilice el rompecabezas terminado.



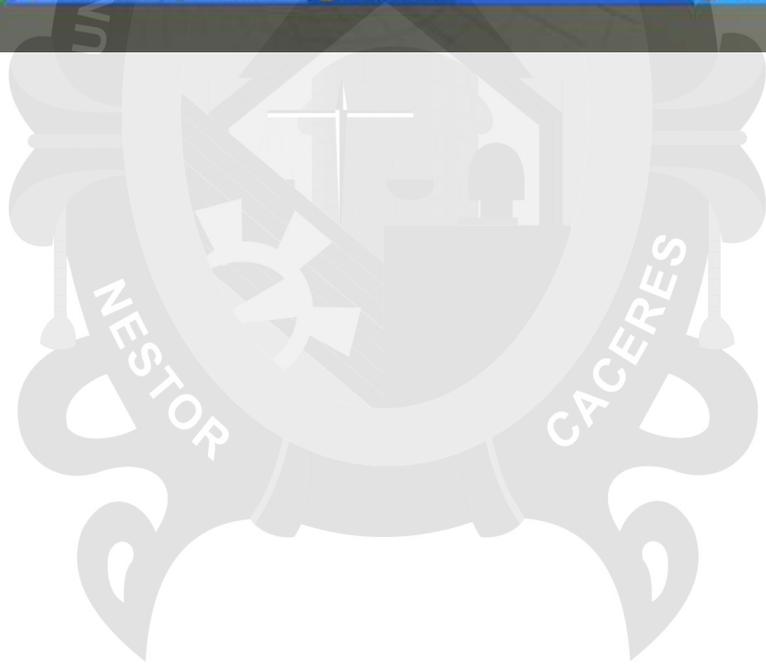
En el caso que o desee, puede presionar en "mensaje" para poder agregar a la actividad mensajes de inicio, final y/o de error.



Al finalizar debe dirigirse a "Archivos" para seleccionar "Guardar".



En el caso que desee probar el rompecabezas antes de guardar debe presionar el icono de "play" de color verde.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Docente

Cabrera y Bustamante (2014) enfatizan que: “Es una persona que profesa la vocación de la enseñanza, que se siente realizado compartiendo con otras personas sus conocimientos”. (p. 105).

2.2.2. Alumno

Calero y Pérez (2008) enfatizan que: “Los alumnos, son aquellos que aprenden de otras personas”. (p. 134).

2.2.3. Enseñanza

Farray y Cuevas (2006) enfatizan que: “Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo”. (p. 12).

2.2.4. Aprendizaje

Martínez y Sánchez (2008) enfatizan que: “El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía” (p. 14).

2.2.5. Software

Ponce y Tapia (2013) enfatizan que: "Es todo aquello que no es físico. Incluye los programas y lenguajes simbólicos en que están escritos". (p. 02).

2.2.6. Software educativo

Collado (2012) enfatiza que: "Se denomina software educativo al que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas". (p. 47).

2.2.7. Software jclíc

Rojas (2013) sostiene: "Es una herramienta de auto que permite al profesorado crear con facilidad recursos educativos digitales". (p. 67).

2.2.8. Comprensión de lectura

Caraguay (2007) sostiene: "Se define a la comprensión de lectura como un proceso interactivo, determinado por la información del lector de acuerdo a la edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico y el contenido que ofrece el texto en cuenta el nivel de complejidad del texto es decir los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración de significados". (p. 33).

2.2.9. Definición operacional: software jclíc

Romero (2001) sostiene: "Consiste en los resultados de la aplicación de los distintos tipos de actividades para el aula creados con J - Clic Author". (p. 35).





CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

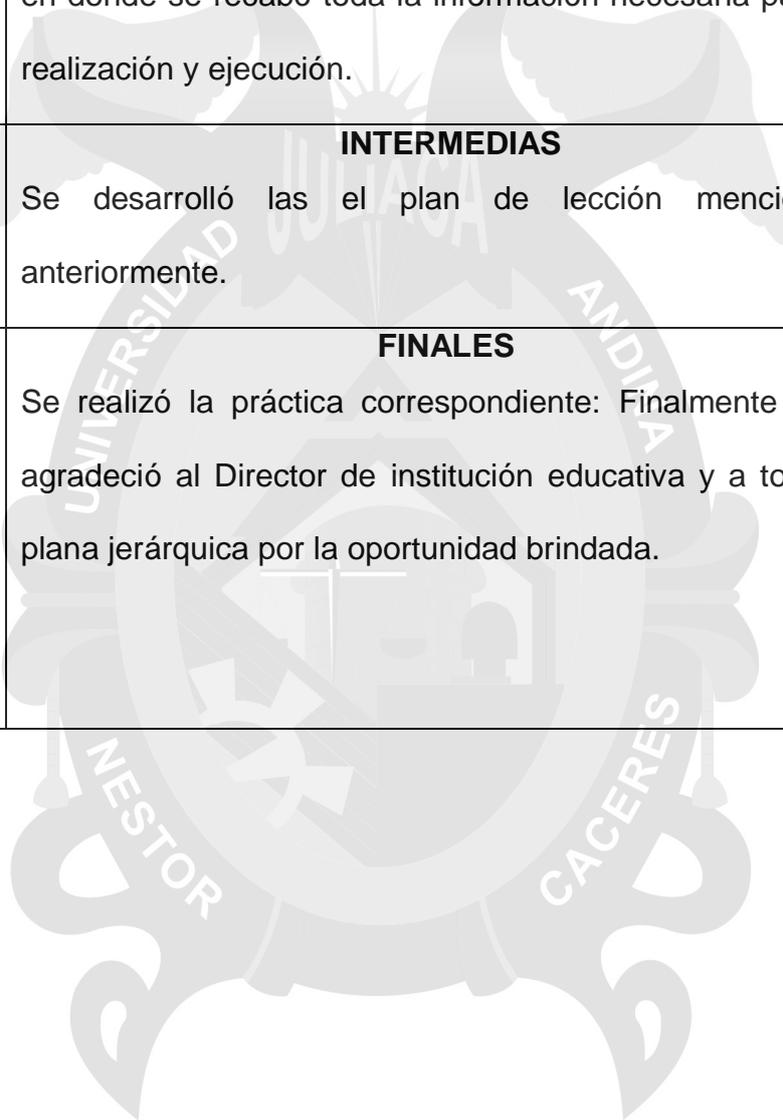
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Previa coordinación con el coordinador general de segundas especialidades de la escuela de Posgrado y el Centro de Educación de Básica Alternativa "Peru Birf" - Juliaca. Se planificó desarrollar las sesiones de aprendizaje del tercer trimestre del año escolar 2017, para lo cual se elaboraron una variedad de materiales didácticos aplicando el programa educativo JClic.

En el campo de la práctica o ejecución, se utilizó el método ecléctico, es decir el que engloba a todos los métodos conocidos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, priorizando como siempre la participación de los todos los alumnos. Utilizando adecuadamente el programa educativo JClic, donde los estudiantes se convierten en protagonista de su aprendizaje significativo.



Mes	Actividades realizadas	Tiempo empleado
Octubre	<p style="text-align: center;">INICIALES</p> <p>Se inició con el informe profesional de trabajo académico, en donde se recabó toda la información necesaria para su realización y ejecución.</p>	12 Horas
Noviembre	<p style="text-align: center;">INTERMEDIAS</p> <p>Se desarrolló las el plan de lección mencionada anteriormente.</p>	08 Horas
Diciembre	<p style="text-align: center;">FINALES</p> <p>Se realizó la práctica correspondiente: Finalmente se le agradeció al Director de institución educativa y a toda su plana jerárquica por la oportunidad brindada.</p>	12 Horas



3.1.1. Unidad de aprendizaje

Unidad de aprendizaje N° 3

1) DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. D.R.E. : Puno.
1.2. U.G.E.L. :
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
1.4. LUGAR :
1.5. ÁREA : Educación para el trabajo.
1.6. COMPONENTE : Iniciación laboral
1.7. GRADO Y SECCIÓN : Tercero
1.8. HORAS SEMANALES : 04
1.9. DOCENTE :

2) NOMBRE DE LA UNIDAD:

"Conozcamos el aplicativo JClick para elaborar diferentes actividades"

3) TEMA TRANSVERSAL:

Nº	NOMBRE DEL TEMA TRANSVERSAL
Tema N° 1	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
Tema N° 2	Educación para la equidad de género

4) VALORES Y ACTITUDES:

Valores.	Actitudes.
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Atiende las opiniones de sus compañeros de clase.• Practica los acuerdos y normas.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Asume responsablemente los errores.• Realiza sus tareas de acuerdo al cronograma
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a sus compañeros los conocimientos aprendidos• Cooperar con sus compañeros.
Laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none">• Finaliza sus trabajos oportunamente.• Muestra conducta positiva en la tarea que emprende.

5) ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Conocimientos	Capacidades	Actividades/estrategias.	Hrs
Manejo del entorno, Descripción del entorno Comenzando a trabajar con JClic	Explica y describe la pantalla principal de JClic y sus barras principales.	Ingresa al programa JClic y explora las opciones de la barra de menú, herramientas y la barra estándar.	
Creación de una actividad Vistas / modo de visualización Guardar la actividad	Explica la creación de actividades y su configuración.	Crea una actividad y lo configura con los márgenes, fuente y guarda el documento.	

Conocimientos	Capacidades	Actividades/estrategias.	Hrs
<ul style="list-style-type: none"> • Insertar y eliminar de actividades • Formato con plantilla de diseño • Insertar texto • Formato al texto • Barra de dibujo 	Aplica conocimientos al utilizar los formatos	Elabora actividades utilizando formatos con o sin plantillas, dándole colores adecuados.	
<ul style="list-style-type: none"> • Formas y autoformas • Manejo de objetos e imágenes 	Explica la utilización de las formas, autoformas y manejo de objetos e imágenes.	Elaboran actividades con JClic, con temas educativos, utilizando formas, autoformas e imágenes.	
<ul style="list-style-type: none"> • Transición de actividades motivacionales • Fijar intervalos 	Describe las funciones de transición.	Elabora infinidad de actividades educativas y le dan animación a las transiciones e intervalos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Animación de objetos en una diapositiva y efectos visuales • Hipervínculos • Botones de acción • Tipos de botones 	Explica las utilidades de animación de objetos y navegación con hipervínculos.	Elabora actividades educativas utilizando botones e hipervínculos para navegar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de configuración • Impresión 	Explica la utilidad e importancia de la pantalla de configuración y de impresión.	Configuran la pantalla y documento para imprimir actividades.	
PRUEBA PRACTICA			

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra disposición. • Tiene confianza en sí mismo. • Tiene voluntad. • Muestra autonomía. • Tiene disposición para cooperar. • Cumple con las normas y valores • Valora la biodiversidad 	
-----------	---	--

6) EVALUACIÓN:

Organizadores de conocimientos	Indicadores de Evaluación	Evaluación	
		Técnicas	Instrumentos.
Gestión de procesos.	Explica y describe la pantalla principal del Jcllic y sus barras principales.	Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales • Trabajo práctico • Prueba escrita • Ficha de obs.
Ejecución de procesos productivos.	Explica la creación de documentos y su configuración.		
	Aplica conocimientos al utilizar los formatos con plantillas.		
Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Explica la utilización de las formas, autoformas y manejo de objetos e imágenes.		
	Describe las funciones		

Organizadores de conocimientos	Indicadores de evaluación	Evaluación	
		Técnicas	Instrumentos.
	Explica las utilidades de animación de objetos y navegación con hipervínculos.	Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales • Trabajo práctico • Prueba Escrita • Ficha de obs.
	Explica la utilidad e importancia de la pantalla de configuración y de impresión.		



7) EVALUACIÓN DE ACTITUDES ANTE EL ÁREA:

Valores.	Actitudes.
Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.• Cumple con los acuerdos y normas de convivencia.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Asume sus errores.• Presenta sus tareas en forma oportuna.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Comparte sus conocimientos y experiencias• Muestra disposición cooperativa y democrática.
Laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none">• Culminan sus proyectos y tareas oportunamente.• Muestra entusiasmo y dedicación en las tareas que emprende.

Juliaca, marzo del 2017

Luis Adrian Gutierrez Flores
PROFESOR PRACTICANTE

3.1.2. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

D.R.E. :
U.G.E.L. :
INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
LUGAR :
ÁREA : Comunicación
GRADO Y SECCIÓN : Tercero "B"
DOCENTE :

II. PROPÓSITOS:

CAPACIDAD	Infiere el propósito comunicativo en los diferentes tipos de textos, discriminando la intención del autor.
ACTITUD	Se interesa por el uso creativo del lenguaje utilizando el JClic.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades Y Estrategias	T	Medios y Materiales
<ul style="list-style-type: none">Se pide a los estudiantes, comentar los tipos de relación de parejas que hay en su localidad.La situación planteada puede darse en algunas situaciones cuando expresamos una idea, debido que existen letras inseparables, al existir esto forman el diptongoA los estudiantes se les pregunta: ¿En qué situaciones existe el diptongo? ¿Cuándo se forma el diptongo? ¿Qué letras tienen que estar juntas para que haya diptongo? ¿Qué tipo de vocales conocen?	10	Plumón Lapicero Data display Laptop Software JClic
<ul style="list-style-type: none">Se presenta la información sobre el diptongo.Los estudiantes recuerdan y corroboran la información e identifican las vocales cerradas y abiertas.	60	
<ul style="list-style-type: none">Se hace una retroalimentación sobre el tema.	10	



IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Discrimina el tipo de categoría gramatical a la que pertenece cada palabra y reconoce si se tilda o no, luego las relaciona.	Ventana de trabajo de JClíc (10 minutos)
	ITEMS	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Valora la función que cumplen las palabras dentro de una oración.	Ficha de evaluación digital

Juliaca, marzo del 2017

Luis Adrian Gutierrez Flores
PROFESOR PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 209

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. D.R.E. :
1.2. U.G.E.L. :
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
1.4. LUGAR :
1.5. ÁREA : Educación para el trabajo.
1.6. COMPONENTE : Iniciación laboral
1.7. GRADO Y SECCIÓN : Tercero
1.8. HORAS SEMANALES : 04
1.9. DOCENTE :

TEMAS TRANSVERSALES:

- Educación para el respeto y la valoración de las diferencias.
- Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

II. ESTRUCTURA

NOMBRE: "CUIDAR Y VALORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

COMPONENTE: Cuidado y recuperación del ambiente

COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
1. Identifica los componentes básicos, las condiciones de cambio y de equilibrio que se producen en su ambiente, aplicando conocimiento científico para su cuidado, conservación y uso racional de los recursos ambientales	Participa en campañas de cuidado, conservación y uso racional del ambiente y de los recursos naturales de su localidad.	Respeto las normas del cuidado de nuestro medio ambiente. Actúa con responsabilidad en la toma de decisiones sobre la alternativa de solución (3R). Es justo actuar la labor sobre el manejo y clasificación de residuos sólidos.	Respeto a los demás. Responsabilidad. Justicia.

utilizando el JClic.			
----------------------	--	--	--

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación mediante el JClic. ➤ Estrategia de motivación. Se sale al patio para observar y percibir lo que nos rodea. Realizamos ejercicios de inhalación y exhalación. ➤ Recojo los saberes previos a través del dialogo, con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué pudieron percibir? ➤ ¿Cuán importante es el aire y el agua para la vida? 	Pizarra Plumones Mota	25'
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplico la estrategia de organización conceptual, (Mapa Conceptual) en que se involucran los saberes nuevos, respecto a "LA CONTAMINACIÓN (AIRE, AGUA Y SUELO)", a través de preguntas: La quema de residuos sólidos ¿Qué estamos 	Imágenes	



<p>Proceso</p>	<p>contaminando?</p> <p>El derrame de residuos sólidos a los ríos ¿Qué estamos contaminando?</p> <p>La acumulación de sustancias tóxicos (basura) ¿Qué estamos contaminando? Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribo el título en la pizarra. ➤ Refuerzo el conocimiento nuevo de los alumnos, se muestra una imagen de un bosque según las características propias del tema, analizamos la importancia del reciclaje del papel. ➤ Aplico la técnica grupal, en el que los alumnos elaboran un cuadro comparativo respecto al tema propuesto utilizando el JClick. 	<p>Visuales</p> <p>Ficha de cuadro</p> <p>Comparativo.</p>	<p>40'</p>
<p>Termino</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogan, analizan y grafican el orden de una Cadena Alimenticia o trópica; como heteroevaluación. ➤ Copian en el mapa conceptual que está impreso todo relacionado a la contaminación ambiental, para que refieren en casa y realicen una diferenciación. Como autoevaluación. ➤ Desarrollan una prueba escrita de heteroevaluación. 	<p>Fichas heteroevaluación</p> <p>Ficha autoevaluación</p> <p>Hojas de heteroevaluación</p>	<p>25'</p>

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
Identifica los componentes básicos, condiciones de cambio y de equilibrio que se producen en su ambiente, aplicando conocimiento científicos para su cuidado, conservación y uso racional de los recursos ambientales utilizando en JClic.	<p>Observa las diferentes clases que contaminan nuestro ambiente que existe una relación entre ellos.</p> <p>Reconoce la importancia de los agentes contaminantes del aire, del agua y del suelo.</p>	<p>Fichas hetero-evaluación que representa el circulo concéntrico</p> <p>Ficha autoevaluación</p> <p>Hojas de hetero-evaluación</p>	X		X
<p>A = Autoevaluación</p> <p>B = Evaluación</p> <p>C = Heteroevaluación</p>					

Juliaca, marzo del 2017

Luis Adrian Gutierrez Flores
PROFESOR PRACTICANTE

SESION DE APRENDIZAJE N° 3
“CONOCER LA FORMA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL MEDIO
AMBIENTE”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. D.R.E. :
- 1.2. U.G.E.L. :
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.4. LUGAR :
- 1.5. ÁREA : Educación para el trabajo.
- 1.6. COMPONENTE : Iniciación laboral
- 1.7. GRADO Y SECCIÓN : Tercero
- 1.8. HORAS SEMANALES : 04
- 1.9. DOCENTE :

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL:

- Educación para el respeto y la valoración de las diferencias.
- Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

II. ESTRUCTURA

NOMBRE: “CONOCER LA FORMA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL MEDIO AMBIENTE”

COMPONENTE: Cuidado y recuperación del ambiente

COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
Identifica los componentes básicos, las condiciones de cambio y de equilibrio que se producen en su ambiente, aplicando conocimientos científicos para su cuidado en el	Experimenta con las características de los estados de la materia y explica su naturaleza.	Respeta las normas del cuidado de nuestro medio ambiente. Actúa con responsabilidad en la toma de decisiones sobre la alternativa de solución. Es justo actuar la labor	Respeto a los demás. Responsabilidad.

software JClic, conservación y uso racional de los recursos ambientales.		sobre el manejo y clasificación de residuos sólidos.	Justicia.
--	--	--	-----------

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de animaciones con el JClic. ➤ Estrategia de animación: “la dinámica de juego denominado “los animales del zoológico”. Que relajara a los alumnos para comenzar la sesión de aprendizaje. ➤ Estrategia de motivación. Se presenta ilustraciones sobre los “DIFERENTES FORMAS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL” que existen en nuestra localidad. Para extraer los saberes previos de los alumnos. ➤ Recojo los saberes previos a través de las ilustraciones, con preguntas como: ➤ ¿Qué están realizando esas personas? ➤ ¿Qué debemos hacer para proteger nuestro planeta? ➤ ¿Cuán importante es valorar 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p>	20'

	nuestro medio ambiente?		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplico la estrategia de organización conceptual, (Mapa Conceptual) en que se involucran los saberes nuevos, respecto a una alternativa de solución las 3R RECICLAR, REUSAR Y RECOLECTAR”, a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente? ○ ¿Por qué debemos clasificar los residuos sólidos? ○ ¿Qué proceso debemos realizar para reciclar? ○ ¿Por qué debemos reciclar el papel? ➤ Escribo el título en la pizarra. ➤ Se presenta diapositivas sobre el impacto ambiental. ➤ Refuerzo el conocimiento nuevo de los alumnos, mostrando diferentes imágenes sobre el manejo y la clasificación de residuos sólidos, motivo de aprendizaje que lo compone. 	<p>Imágenes</p> <p>Visuales.</p> <p>Laminas</p>	40'
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos donde los alumnos describan ejemplos de la vida cotidiana donde se reconozca las causas de la contaminación; como heteroevaluación. ➤ Elaboran un resumen del video 	Fichas hetero-evaluación	

<p>Término</p>	<p>mostrado.</p> <p>➤ Elaboran en casa un cuadro de clasificación de residuos sólidos y realicen una diferenciación. Como autoevaluación.</p>	<p>Ficha auto-evaluación</p> <p>Hojas de hetero-evaluación</p>	<p>30'</p>
----------------	---	--	------------

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
<p>Identifica los componentes básicos, las condiciones de cambio y de equilibrio que se producen en su ambiente, aplicando conocimiento científicos para su cuidado, conservación y uso racional de los recursos ambientales con el software JClic</p>	<p>Analiza la alternativa de solución.</p> <p>Interpreta con ejemplos la clasificación de residuos sólidos.</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Fichas hetero-evaluación</p> <p>Ficha autoevaluación</p> <p>Hojas de hetero-evaluación</p>	<p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p>
<p>A = Autoevaluación</p> <p>B = Evaluación</p> <p>C = Heteroevaluación</p>					



V. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS
<p>“CONOCER LA FORMA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL MEDIO AMBIENTE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relajan sus cuerpos con la estrategia inicial (salir al patio). • Se motivan a través de la presentación de un video sobre el análisis de la alternativa de solución las 3R. • Observan y analizan el mapa conceptual, en que se involucran los saberes nuevos. • Refuerzan el conocimiento nuevo, identificado los residuos sólidos para la vida diaria. • Elaboran un cuadro comparativo respecto al tema propuesto. • Elaboran un resumen de las diapositivas. • Resuelven y realicen diferencias en una ficha de autoevaluación en el que se incluye una ilustración de la protección del medio ambiente. • Desarrollan una prueba escrita de heteroevaluación.

Juliaca, marzo del 2017

Luis Adrian Gutierrez Flores
PROFESOR PRACTICANTE

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La utilización del programa educativo JClic mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todos los estudiantes de Educación básica Alternativa en sus diferentes grados y secciones, se debe mabejar y utilizar en sus diferentes área curriculares, para su facilitación de sus conocimiento de sus inter-aprendizajes de estudiantes y docentes.

SEGUNDA.- Se concluye que la aplicación del programa educativo JClic su aprendizaje de los estudiantes es significativo.

Este programa educativo es imprescindible su aplicación en su mejoramiento de sus conocimientos sobre todo en esta modalidad de educación básica alternativa.

TERCERA. Se llegó a mejorar el nivel de aprendizaje aplicando el programa educativo JClic.

Utilizando este programa educativo, permite al docente utilizar sus estrategias más pertinentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en estos tiempos de cambio de tecnología y la globalización, en bien de los estudiantes sobre todo en nuestra modalidad, donde se tiene estudiantes de las diferentes edades de la edad extra escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Propiciar en los profesores el uso del programa educativo JClick para la mejora del aprendizaje.

En los estudiantes de la modalidad de educación Básica Alternativa, es muy importante utilizar, este software educativo para la mejora de sus vidas cotidianas.

SEGUNDA.- Organizar talleres de capacitación para aplicar correctamente el software educativo JClick.

También firmar convenios interinstitucionales para que tengan acceso sobre todo los estudiantes de esta modalidad de educación Básica Alternativa, cuando estamos en tiempos de inclusión educativa

TERCERA.- Se recomienda que el docente tenga conocimiento y dominio del computador como del software educativo JClick para mejorar el nivel de aprendizaje.

También se recomienda a todos los docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa se debe tener conocimiento básico en el manejo básico de las computadoras y poder manejar con facilidad para poder compartir con los estudiantes, y manejar con facilidad el programa educativo Jclick, para mejorar y familiarizarse con estos tiempos de cambio de tecnología informática.

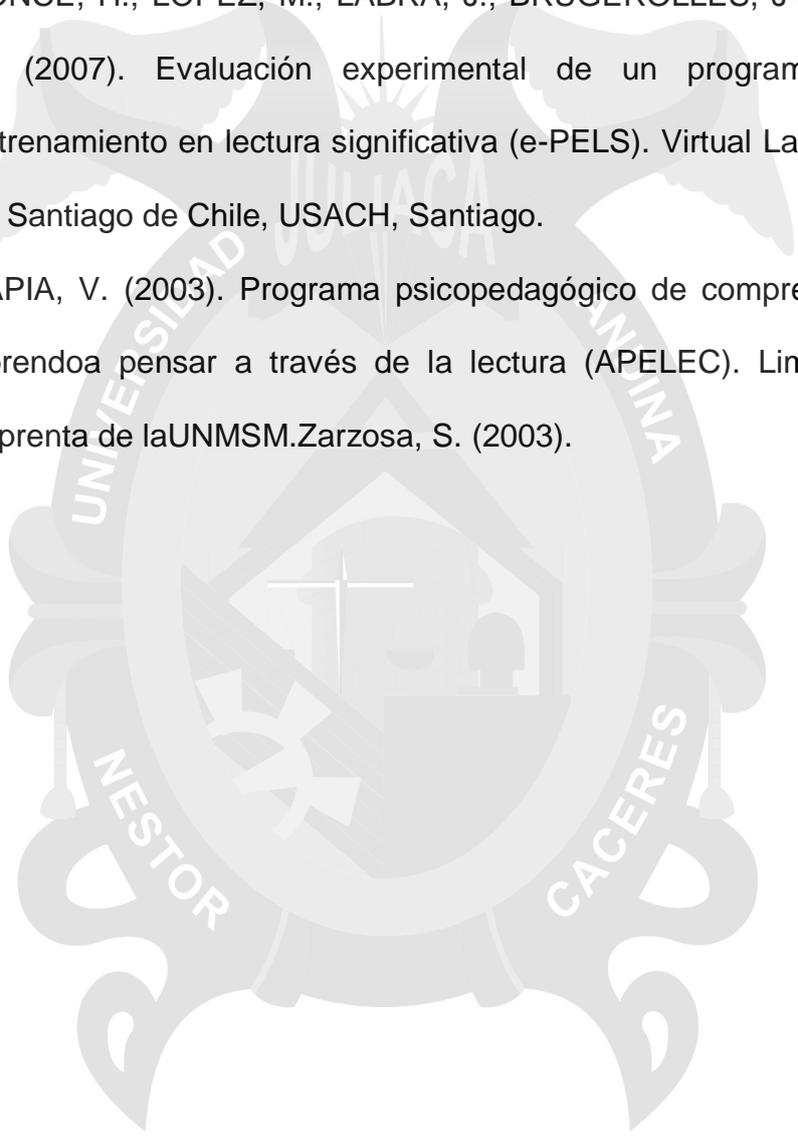


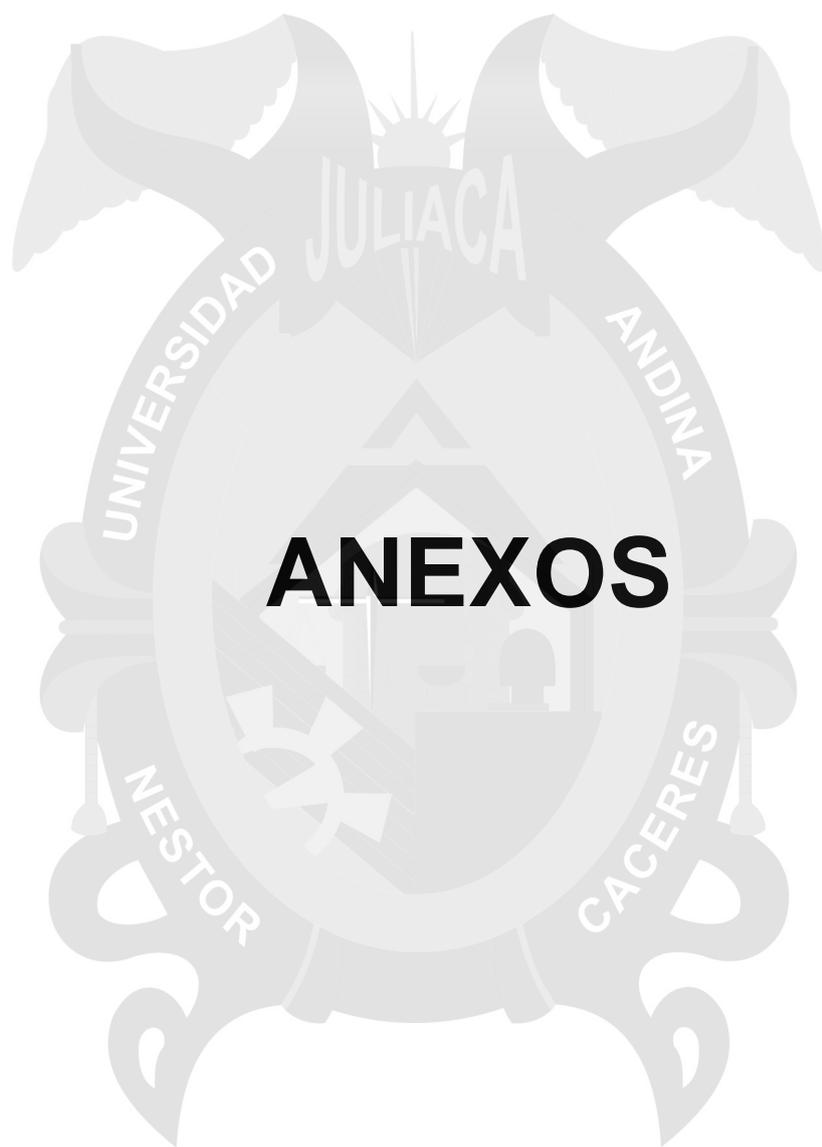
BIBLIOGRAFÍA

- ALLIENDE, CONDEMARÍN Y MILICÍC. (1991). Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: Niveles de Lectura. Ediciones universidad Católica de Chile.
- CABRERA, C; BUSTAMANTE, A; CARAGUAY, J Y ABAD, D. (2010). Elaboración de una guía didáctica mediante la aplicación J - clic impartido a las docentes del 3º año de Educación Básica. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- CALERO PEREZ, Mávilo. "Tecnología Educativa". Edit. "San Marcos". Lima-Perú 1999.
- CABERO ALMENARA, Julio y ROMERO TENA, Rosalía. (coords.), (2004) Nuevas tecnologías en la práctica educativa, Granada, Ariel.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, ENRIQUE Javier y CASTAÑEDA, Jesús M^a, (2001) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: la informática en entornos educativos, León, Librería Padre Isla.
- FARRAY CUEVAS, Josefa Isabel y AGUIAR PERERA, María Victoria, (2002) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: ¿una asignatura?, Las Palmas de Gran Canaria, Librería Nogal Ediciones.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. [2006]. Metodología de la investigación. México: Mc.Graw. 4^a ed.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco (comp.), (2003) Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo, Barcelona, Paidós.



- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco y PRENDES ESPINOSA, María Paz (coords.), Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson Educación, 2004.
- PONCE, H.; LÓPEZ, M.; LABRA, J.; BRUGEROLLES, J-P. Y TIRADO, C. (2007). Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS). Virtual Lab, Universidad de Santiago de Chile, USACH, Santiago.
- TAPIA, V. (2003). Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC). Lima: Editorial e Imprenta de laUNMSM.Zarzosa, S. (2003).





ANEXOS









