



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO  
GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ  
BIRF – JULIACA, 2018**

**PRESENTADO POR  
LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**JULIACA – PERÚ  
2018**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO  
GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ  
BIRF – JULIACA, 2018**

**PRESENTADO POR  
LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**APROBADA POR EL JURADO**

**PRESIDENTE**

  
Dr. Obdulio Collantes Menis

**PRIMER MIEMBRO**

  
Dra. Luz Paula Díaz Polanco

**SEGUNDO MIEMBRO**

  
Mgtr. Dioniso Condori Cruz



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 120-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de noviembre del 2018.

**VISTO:**

Los Expedientes de SEP. Educación Inicial (EI) N° 21029, 24835, 23192, 23191, 24024, 24784, 24781, 23361, 23994, 24783, 24782, 24777, 23310, 23504, 24772, 21292, 24181, 24819, 21555, Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N° 24143, 23129, 28411, 24722, 19776, 24501, 24607, Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 24761, 20884, 20555, 22004, 23503, 24820, 23502, 23501, 22273, 24659, 18137, 917, 24770, Educación Básica Especial (EBE) N° 24710, Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (EILE) N° 23972, 26337, 21286, 24451, 24747, 22250, 26491, 19434, 7005, Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 362, 361, 23395, 6451, 19043, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP) N° 28739, 22506, Ciencias Sociales (CCSS) N° 24658, 24657, 24780, 24771, Comunicación y Psicología Educativa (CPE) N° 24908, 19389, 21230, 19457, 1198, Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE) N° 27228, 23347, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 24465, 24115, 20760, 24635, de la Sede Central Juliaca y diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Educación Básica Alternativa y Tutoría, Educación Bilingüe Intercultural, Educación Básica Especial, Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Ciencias Sociales, Comunicación y Psicología Educativa, Educación Física y el Deporte Escolar, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Sede Central Juliaca y diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 72 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico a los Egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Educación Básica Alternativa y Tutoría, Educación Bilingüe Intercultural, Educación Básica Especial, Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Ciencias Sociales, Comunicación y Psicología Educativa, Educación Física y el Deporte Escolar, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Sede Central Juliaca y diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
Primer Miembro	:	Dra. Luz Paula DIAZ POLANCO
Segundo Miembro	:	Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	Sábado 17 de noviembre del 2018
Hora	:	9:00 a.m.





**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Recurrentes :

**PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	21029	29108C075	HUARCAYA ITURRIAGA ENMA	CUSCO	2009-I al 2009-II
02	24835	21124C078	QUINTANA AGUILAR GANDY MAYBI	AYACUCHO	2010-I al 2011-I
03	23192	21101C035	QUILLA QUISPE WILBERT ANSBERTO	JULIACA	2010-I al 2011-I
04	23191	21101C036	SALAS HUACASI DANEZA YSABEL	JULIACA	2010-I al 2011-I
05	24024	21101C023	QUISPE PORTUGAL LUZ MARINA	JULIACA	2010-I al 2011-I
06	24784	21108C025	ANCCASI HURTADO VILMA	CUSCO	2010-I al 2011-I
07	24781	21121C063	VALENZUELA AGUILAR JUAN	ABANCAY	2010-I al 2011-I
08	23361	221C08053	SULLCA HUANCA ALICIA	CUSCO	2012-I al 2013-I
09	23994	221C31030	ZEVALLS CALLUPE JESSENIA ISABEL	CERRO DE PASCO	2012-I al 2013-I
10	24783	221C18008	SALDIVAR TOLEDO ROY	YAURI	2012-I al 2013-I
11	24782	221C18034	DOMINGUEZ ALMIRON CIRO	YAURI	2012-I al 2013-I
12	24777	221C18009	HUAMANI LAYME MERCEDES	YAURI	2012-I al 2013-I
13	23310	131108539	QUISPE SUCSO JULIA	CUSCO	2013-I al 2014-I
14	23504	221C08020	ENRIQUEZ SAAVEDRA NATALY	CUSCO	2012-I al 2013-I
15	24772	221C08050	RODRIGUEZ GUDIEL YANDELY LURIAN	CUSCO	2012-I al 2013-I
16	21292	1410708044	BEJAR LLERENA FRIDA REGINA	SICUANI	2007-I al 2007-II
17	24181	1411808017	HUARCA VALDIVIA GERARDO	YAURI	2014-I al 2015-I
18	24819	1410708024	JALIXTO PAUCAR LIDIA	SICUANI	2014-I al 2015-I
19	21555	14108008067	ROCCA LIMA PILAR	CUSCO	2014-I al 2015-I

**PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24143	21101E235	VELASQUEZ FLORES SAMUEL	JULIACA	2011-I al 2012-I
02	23129	1EBA0123	QUISPE YUCRA JUDITH	JULIACA	2007-I al 2007-II
03	28411	2EBA0023	MENDOZA FLORES NILDA NELLY	PUNO	2007-I al 2007-II
04	24722	1EBA0115	INCA QUISPE MARILUZ	JULIACA	2007-I al 2007-II
05	19776	0128112044	BARRANTES SACACA TANIA MABEL	JULIACA	2008-I al 2008-II

**PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Sustentación de Trabajo Académico**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24501	1610100846	ARTEAGA VELASCO DOUGLAS GUSTAVO	JULIACA	2016-I al 2017-I
02	24607	1510101645	GUTIERREZ FLORES LUIS ADRIAN	JULIACA	2015-I al 2016-I

**PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24761	8EB00040	BUSTOS APARICIO HERIBERTO	CUSCO	2002-II al 2003-I
02	20884	1EB00256	ZEVALLS APAZA JUAN	JULIACA	2004-I al 2004-II
03	24555	1EB00204	CHURA PEREZ OLGA MADELAINE	JULIACA	2004-I al 2004-II
04	22004	21EB0240	OTAZU JURO DELIA	ABANCAY	2007-II al 2008-I
05	23503	1EB00644	RAMOS PACORI JOSE ELOY	JULIACA	2006-II al 2007-I
06	24820	4EB00206	DEL CASTILLO ARIAS CANDELARIA	JULIACA	2006-II al 2007-I
07	23502	13EB0117	LUQUE MAMANI LUCY AVELINA	HUANCANE	2005-I al 2006-II
08	23501	8EB00334	SALAS CONDORI IBETH	CUSCO	2006-I al 2006-II
09	22273	0128101047	PACCORI COAQUIRA LUDBINA	JULIACA	2008-I al 2008-II
10	24659	8EB00400	MENDOZA VILCA ALBERTO LIN	CUSCO	2006-II al 2007-I





"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



11	18137	131101146	ALAVE PARI GREGORIO	PUNO	2013-I al 2014-I
12	917	1410207010	MONTESINOS MENDOZA BRUCELA MARLENI	JULIACA	2014-I al 2017-I
13	24770	12EB0221	CHOQUE AQUINO MIGUEL ANGEL	YUNGUYO	2007-II al 2008-I

**PROGRAMA SEP "Educación Básica Especial" (EBE) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24710	21101Q030	VARGAS SANCHEZ LUZ MARINA	JULIACA	2010-I al 2011-I

**PROGRAMA SEP "Enseñanza Del Inglés Como lengua Extranjera" (EILE) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	23972	1ELE0024	MERCADO AGUILAR MAYELA	JULIACA	2007-II al 2008-I
02	26337	2ELE0038	MENGOA MAMANI LILIAN YANNET	PUNO	2007-II al 2017-I
03	21286	29101H048	ROMAN TITI JOSE	JULIACA	2009-I al 2009-II
04	24451	21101H084	VARGAS MEDINA DAVID ENRIQUE	JULIACA	2010-I al 2011-I
05	24747	21101H028	LOPEZ QUISPE JUDITH LILIAN	JULIACA	2010-I al 2011-I
06	22250	211H18014	LABRA HUAMANRAIME NILO JUSTINO	YAURI	2011-I al 2012-I
07	26491	211H01027	URURI CUSI GUSTAVO ALONSSO	JULIACA	2011-I al 2012-I
08	19434	211H18013	LABRA CHARA VICTOR	YAURI	2011-I al 2012-I

**PROGRAMA SEP "Enseñanza Del Inglés Como lengua Extranjera" (EILE) Trabajo A académico**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	7005	1510101538	MAMANI CALLATA GREGORIO ROBERTO	JULIACA	2015-I al 2016-I

**PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	362	21102F016	VELASQUEZ MIRANDA MILTON JORGE	PUNO	2010-I al 2011-I
02	361	21102F014	PACHACUTE FLORES IVAN YONI	PUNO	2010-I al 2011-I
03	23395	21101F123	VIZCARRA QUISPE LUIS ALBERTO	JULIACA	2010-I al 2011-I
04	6451	211F01005	INCACARI ROCHA JAVIER	JULIACA	2011-I al 2012-I
05	19043	5TCI0027	DLARTEGUI VERA BERTHA OLIVA	AZANGARO	2007-I al 2007-II

**PROGRAMA SEP "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	28739	211U02060	BELTRAN PINEDA LUDWING BRUNO	PUNO	2011-I al 2012-I
02	22506	1410183030	CONDORI MAMANI ROMULO	JULIACA	2014-I al 2015-I

**PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24658	131122374	TOLEDO HUAYLLANI ZONIA	CHUMBIVILCAS	2013-I al 2014-I
02	24657	131122371	ANCALLA MONGE CAYO	CHUMBIVILCAS	2013-I al 2014-I
03	24780	221P08030	CUSIHUAMAN GOMEZ VILMA	CUSCO	2012-I al 2013-I
04	24771	221P01023	DOMINGUEZ ALMIRON ROQUE	JULIACA	2012-I al 2013-I

**PROGRAMA SEP "Comunicación y Psicología Educativa" (CPE) Examen de Suficiencia**

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24908	291011029	BELIZARIO NINA PAOLA ZENOVIA	JULIACA	2009-I al 2009-II
02	19389	211011021	QUISPE QUISPE HAYDEE DABILUZ	JULIACA	2010-I al 2011-I
03	21230	221I08015	JIMENEZ PUMALIQUE ROSA	CUSCO	2012-I al 2013-I
04	19457	221I08036	SIHUA CCAHUANA SABINA	CUSCO	2012-I al 2013-I
05	1198	131115024	GUTIERREZ YANARICO BELINDA	JULIACA	2013-I al 2014-I





**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



PROGRAMA SEP "Educación Física y el Deporte Escolar" (EF/DE) Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	27228	1510200292	MAMANI MAYTA HEDELYN SHARAY	PUNO	2015-I al 2016-I
02	23347	1710700132	USCACHI HUILLCAHUAMAN ALDO	SICUANI	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24465	221K02010	FLORES JIMENEZ WILLIAM	PUNO	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	24115	1620200902	ARIAS ARENAS CARLOS MARTIN	PUNO	2016-II al 2017-II
02	20760	1620200911	JIMENEZ CHURA OSCAR ANIBAL	PUNO	2016-II al 2017-II
03	24635	26117120	TAPIA CONDORI RILDO PAÚL	JULIACA	2015-I al 2016-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

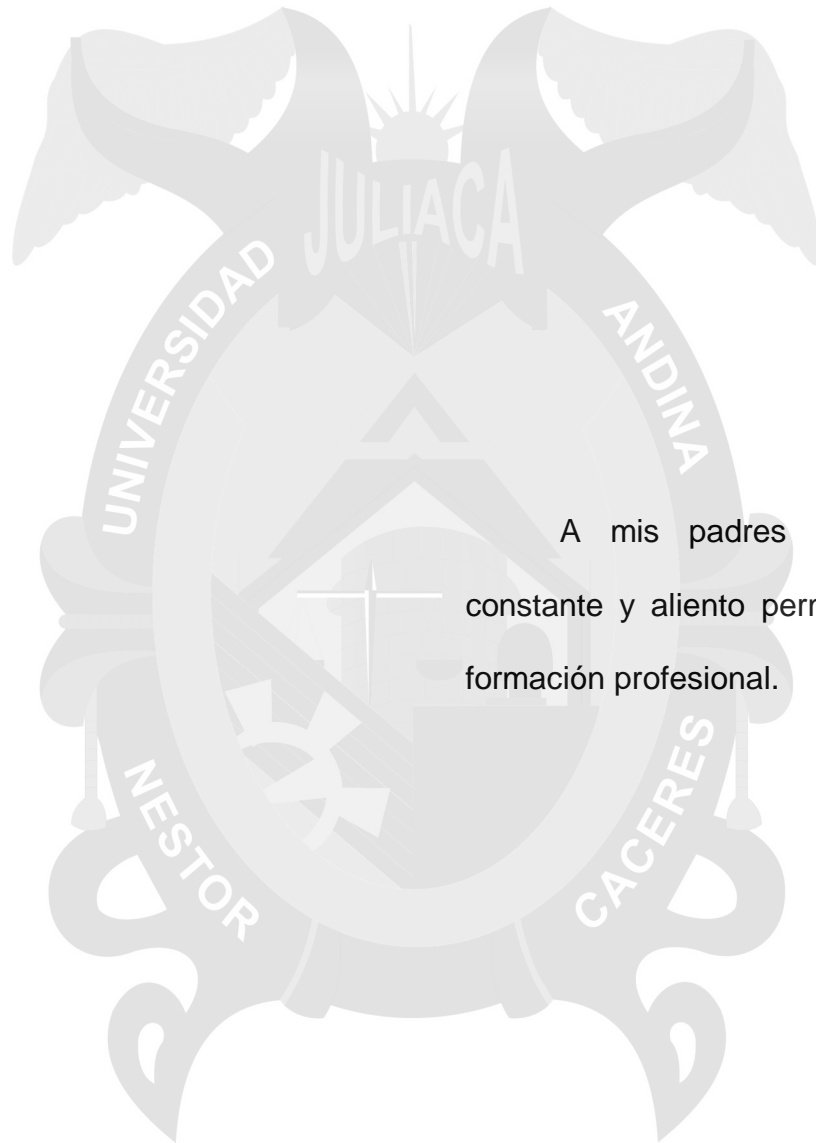


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dy. *[Firma]*  
Dy. *[Firma]* *[Firma]* *[Firma]*  
DIRECTOR

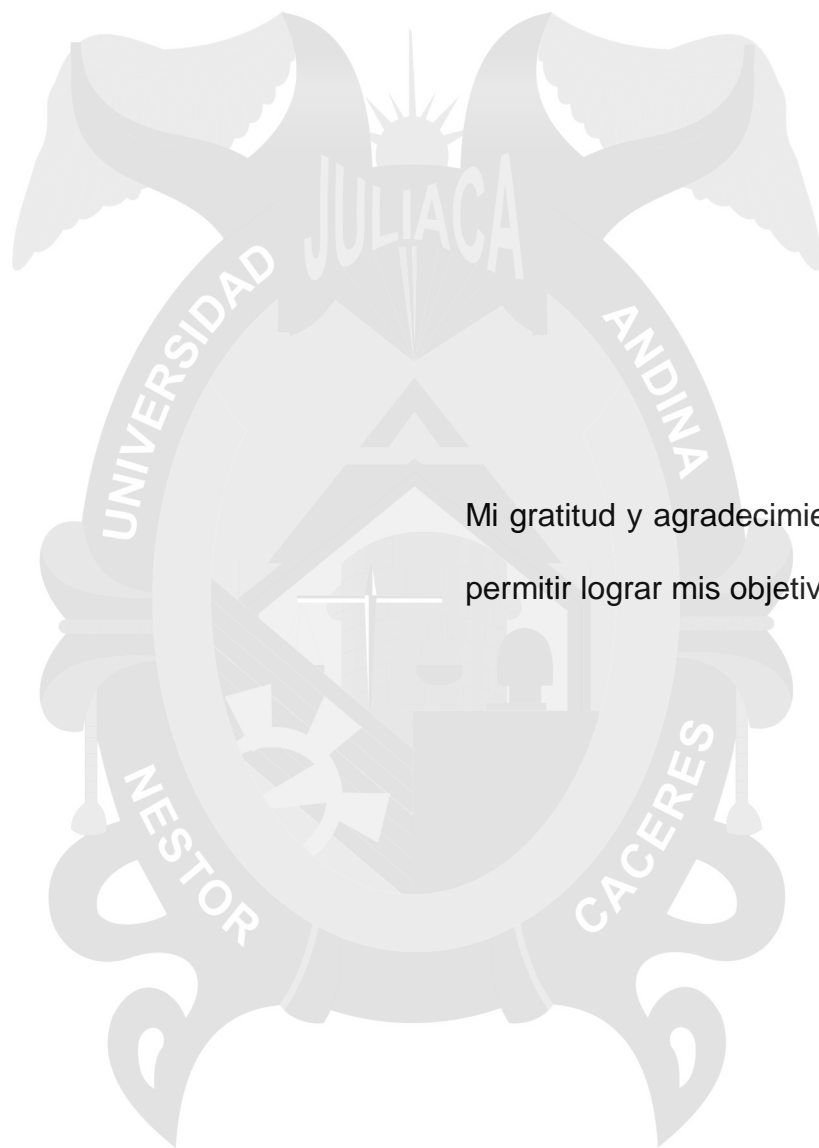


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARIO ACADÉMICO  
M. Luis Chayña Aguilar  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc. Arch.  
OCM mvs  
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP, INTERESADOS, ARCHIVO/DIR



A mis padres por el apoyo  
constante y aliento permanente en mi  
formación profesional.



Mi gratitud y agradecimiento a Dios por  
permitir lograr mis objetivos.





## ÍNDICE

### ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	11
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica .....	11
1.1.2. Duración: (fecha de inicio y fecha de término) .....	11
1.1.3. Grado, sección y número de alumnos.....	11
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	12
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.....	14
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	25



## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS

#### ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

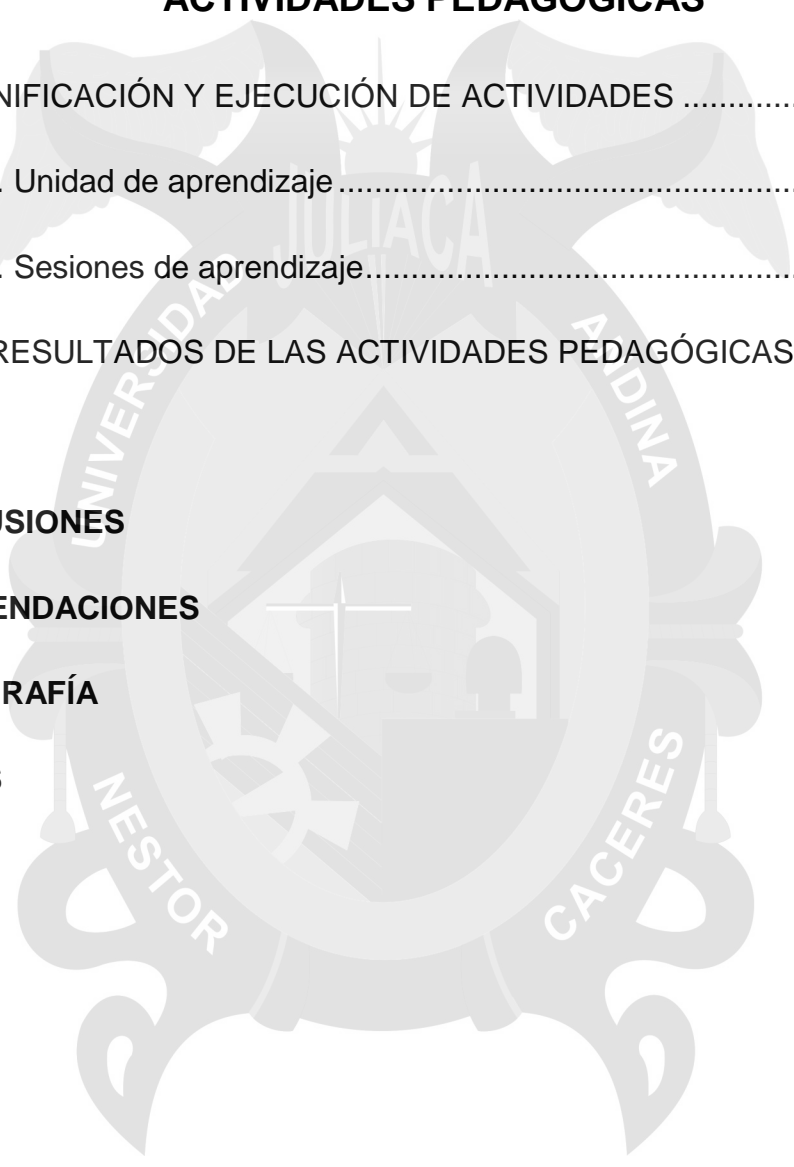
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES .....	27
3.1.1. Unidad de aprendizaje .....	29
3.1.2. Sesiones de aprendizaje.....	32
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS .....	36

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**





## INTRODUCCIÓN

Hablar de los estilos de aprendizaje es referimos a aquel factor trascendente que controla la forma en que la gente aprende. También hay una propensión a combinar los diferentes estilos de los alumnos o educandos para un mejor aprendizaje. En el ámbito del diseño instruccional, el énfasis ha cambiado gradualmente hacia el logro de una coincidencia entre la forma en que se aprende y se presentan materiales de recursos y los estilos de aprendizaje de los propios alumnos.

Existe una fuerte tendencia a que los maestros y diseñadores de cursos presten mayor atención a los estilos de aprendizaje de los educandos: diagnosticándolos, animándolos a reflexionar sobre ellos y diseñando intervenciones de enseñanza y aprendizaje a su alrededor.

En salones presenciales, evidencia de la idea de que los estudiantes tienen aprendizaje individual. Los estilos parecen ofrecerse cuando los maestros notan que los estudiantes varían enormemente en la velocidad y forma con la que recogen nueva información e ideas, y la confianza con la que los procesan y las utilizan.

En el dominio del "aprendizaje de por vida", los estudiantes podrían sentirse más motivados para aprender por saber más sobre sus propias fortalezas y debilidades como aprendices. A su vez, si los maestros pueden responder a las fortalezas y debilidades de los individuos, luego la retención es probable que aumenten las tasas de logros en los programas formales y que las



habilidades de "aprender a aprender" Puede proporcionar una base para el aprendizaje permanente.

Investigación teórica y empírica sobre estilos de aprendizaje en el Reino Unido, los Estados Unidos y el oeste. Europa comenzó en los primeros años del siglo XX y sigue produciendo ideas y una Número de instrumentos en constante proliferación.

Algunas teorías enfatizan la dependencia de los estilos de aprendizaje en el funcionamiento del cerebro, donde se afirma que se puede identificar la actividad neuronal específica relacionada con el aprendizaje En diferentes áreas del cerebro. Otras teorías se centran en aspectos psicológicos, tales como habilidades intelectuales, Rasgos de personalidad y rasgos fijos que se dice que forman el aprendizaje. Estilos Desde esta última perspectiva, se afirma que los estilos de aprendizaje pueden ser definidos con precisión y luego se mide de forma fiable y válida a través de pruebas psicológicas con el fin para predecir el comportamiento y el logro.

También hay una gran variabilidad en el grado de estabilidad entre las teorías. Algunas teorías representan los estilos de aprendizaje como "flexiblemente estables", argumentando que el aprendizaje previo como las experiencias y otros factores ambientales pueden crear preferencias, enfoques o estrategias más que estilos. Los estilos de aprendizaje como "rasgos fijos" implican que una medida confiable es una base sólida para diagnosticar las necesidades de aprendizaje de las personas y luego diseñar intervenciones



específicas para abordarlas, tanto a nivel de autoconciencia individual y actividad docente. El inconveniente es que podría llevar al etiquetado y a la creencia implícita de que los rasgos no pueden ser alterados. También puede promover una visión estrecha de 'Emparejar' la enseñanza y los estilos de aprendizaje que podrían ser limitantes en lugar de liberadores.

Para contrarrestar estos problemas, algunos teóricos promueven la idea de que los estilos de aprendizaje podría variar de una tarea a otra y los alumnos deberían desarrollar un repertorio de estilos, de modo que una conciencia de sus propias preferencias y habilidades no debe impedirles trabajar y adquirir aquellos estilos que aún no poseen.

El presente trabajo académico está estructurada en tres capítulos y es como sigue:

En el capítulo I, encontramos los aspectos generales del trabajo académico: Título del trabajo de académico, duración: (fecha de inicio y fecha de Término), institución educativa donde se ejecuta la práctica, sección y número de alumnos, justificación del trabajo académico y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se tiene las bases teóricas que describen el sustento del presente trabajo académico y la definición de términos básicos.



En el capítulo III, se explica la planificación, ejecución de actividades programadas, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje significativo. En suma, comprende la secuencia de actividades ejecutadas desde el inicio hasta la culminación del trabajo académico. También podemos encontrar las conclusiones y recomendaciones. Finalmente tenemos la bibliografía y los anexos correspondientes.





## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ BIRF – JULIACA, 2018

##### 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta:

Centro de Educación Básica Alternativa "Perú Birf"

##### 1.1.2. Duración:

Fecha de inicio : 01 de octubre del 2018.

Fecha de finalización : 11 de diciembre del 2018.

##### 1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

**GRADO Y SECCIÓN** : Segundo "C"

**NÚMERO DE ALUMNOS** : 24

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El ser humano posee un cerebro humano con una capacidad enorme de almacenamiento, es decir tiene una capacidad de relacionar una enorme cantidad de información que recibe, razón por el cual cada ser humano procesa y organiza la información de manera diferente, es aquí cuando los estilos de aprendizaje cobran un papel muy importante en el desarrollo de las personas, ya que son rasgos cognoscitivos, fisiológicos y afectivos que sirven y ayudan en el buen aprendizaje, es decir las forma y manera que tiene o puede el individuo de poder aprender alguna cosa; asimismo se cree que cada estudiante tiene su forma individual de aprender o captar algún tipo de información.

Si se profundiza más, los estilos de aprendizaje pueden ser usados como estrategias, es decir como un equivalente a un conjunto organizado y controlado, siendo utilizado como un recurso, instrumento o herramienta del intelecto, de una utilidad importante en el ámbito de aprender.

Es necesario el desarrollo de este tema ya que aquí se involucra todos los rasgos cognoscitivos y fisiológicos por lo que todos los estudiantes pueden interactuar dentro de un proceso de aprendizaje.

Se tiene claro que cuando cada ser humano desea aprender algo utiliza su propio método o conjunto de estrategias, se tiende a preferir una en especial o varias que constituirán nuestro estilo de aprendizaje, asimismo cada ser humano no aprenderá ni a la velocidad ni al ritmo de otra, por tal razón esas diferencias son consecuencia de muchos factores, ejemplo el grado de motivación o de interés, la edad, bagaje,



por esa razón es necesario el desarrollo de este tema para que se pueda mostrar a los estudiantes que es una manera efectiva que se tiene se asimilar rápidamente conocimientos que les parece o resultan difíciles si se lo proponen.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo general

- Determinar la importancia de los estilos de aprendizaje como estrategia didáctica en estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Peru Birf – Juliaca, 2018

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Fomentar el uso de los que los estilos de aprendizaje como estrategia didáctica en estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Peru Birf – Juliaca, 2018
- Identificar y seleccionar los estilos de aprendizaje como estrategia didáctica en estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Peru Birf – Juliaca, 2018
- Aplicar el uso de los que los estilos de aprendizaje como estrategia didáctica en estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Peru Birf – Juliaca, 2018

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### APRENDICES ACTIVOS Y REFLEXIVOS

- Los educandos que son activos son capaces de retener y entender mejor la toda información dándole un mejor uso activo, es decir, discutiéndolo, aplicándolo o explicándolo a otros. Le gusta formar grupos de trabajo ya que no prefieren trabajar solos
- Los alumnos reflexivos prefieren pensar y comunicarse en voz baja. Sentarse en conferencias sin llegar a hacer nada físico pero tomar notas es difícil para ambos tipos de aprendizaje, pero particularmente difíciles para los estudiantes activos.

Cada persona tiende a ser uno de los dos en determinadas situaciones, es decir a veces es reflexivo y avances activo, por ejemplo si eres muy activo puedes actuar de manera rápida y prematura y si pasas reflexionando es posible que no hagas o concretices algo, por tal razón es mejor ser moderado y tener de ambos.



### ¿Cómo pueden ayudarse a los aprendices activos?

Si te encuentras ante una situación en la que no se te permite interactuar o si es el caso tienes poco tiempo, entonces debes de tratar de interactuar, por ejemplo puedes citar a tus compañeros a una reunión en el que puedas debatir todo lo impartido, esto ayuda a que podamos estar en constante practica y recordar lo que se nos enseñó.

Se retendrá más si nosotros ponemos énfasis en lo que se nos imparte y tratamos de buscar momentos de debate y de preguntas.

### ¿Cómo se pueden ayudar a los alumnos reflexivos a sí mismos?

Un alumno reflexivo no solo debe de memorizar o leer el material en forma silenciosa y si en el salón de clases tiene poco tiempo para reflexionar entonces debe compensarlo estudiando en casa o en la biblioteca, se deben de programar tiempos en las que puedan recordar lo que han leído o estudiado, es decir periódicamente recodar, resulta más beneficioso también realizar resúmenes o notitas en las que se utilice tus propias palabras, talvez esto tome más tiempo pero no te quepa duda que la forma del aprendizaje será demasiado bueno.

### APRENDICES SENSITIVOS E INTUITIVOS

- A los aprendices sensitivos les gusta aprender hechos, los aprendices intuitivos a menudo prefieren descubrir posibilidades y relaciones.
- A los sensores a menudo les gusta resolver problemas con métodos bien establecidos y no les gustan las complicaciones y sorpresas; A los intuitivos les gusta la innovación y no les gusta la repetición. Los sensores son más probables

que los intérpretes se resienten al ser probados en material que no se ha cubierto explícitamente en la clase.

- Los sensores tienden a ser pacientes con los detalles y buenos para memorizar hechos y hacer prácticas (trabajo de laboratorio; los intérpretes pueden ser mejores para captar nuevos conceptos y con frecuencia son más cómodos que los sensores con abstracciones y formulaciones matemáticas.
- Los sensores tienden a ser más prácticos y cuidadosos que los intuitivos; Los intuitivos tienden a trabajar más rápido y ser más innovadores que los sensores.
- A los sensores no les gustan los cursos que no tienen una conexión aparente con el mundo real; los intuitivos no como cursos de "plug-and-chug" que involucran mucha memorización y cálculos de rutina. Todo el mundo está sintiendo a veces e intuitivo a veces.

Su preferencia por uno o el otro pueden ser fuertes, moderados o leves. Para ser efectivo como aprendiz y solucionador de problemas, necesitamos poder funcionar en ambos sentidos. Si hace demasiado hincapié en la intuición, puede que pierda importancia en detalles o cometer errores por descuido en los cálculos o el trabajo práctico; si haces demasiado énfasis al sentir, puede confiar demasiado en la memorización y en los métodos familiares y no concentrarse.

### **¿Cómo pueden ayudarse a sí mismos los sensores de detección?**

Los sensores recuerdan y comprenden mejor la información si pueden ver cómo se conecta al mundo real.



Si estás en una clase donde la mayoría del material es abstracto y teórico, puedes tener dificultad. Pregunte a su instructor por ejemplos específicos de conceptos y procedimientos, y encuentre como se aplican los conceptos en la práctica. Si el profesor no proporciona suficientes detalles, intente encontrar algunos en el texto de su curso u otras referencias o intercambie ideas con amigos o compañeros de clase.

### ¿Cómo pueden ayudarse los aprendices intuitivos?

Muchas clases de conferencias universitarias están dirigidas a los intuitivos. Sin embargo, si eres un intuidor y resulta que estás en una clase que se ocupa principalmente de la memorización y la sustitución de memoria en fórmulas, puede tener problemas con el aburrimiento. Pregunte a su instructor por interpretaciones o teorías que vinculan los hechos, o intenta encontrar las conexiones por ti mismo. También puede ser propenso a descuidar errores en la prueba porque es impaciente con los detalles y no le gusta la repetición (como en la verificación de sus soluciones completas).

Tómese tiempo para leer la pregunta completa antes de comenzar a responder y asegúrese de comprobar sus resultados.

### APRENDICES VISUALES Y VERBALES

**Los aprendices visuales** recuerdan mejor lo que ven: imágenes, diagramas, diagramas de flujo, líneas de tiempo, películas y demostraciones. Los estudiantes verbales obtienen más de las palabras escritas y habladas. Todos aprenden más cuando la información se presenta tanto visual como verbalmente.

En la mayoría de las clases universitarias se presenta muy poca información visual: los estudiantes principalmente escuchan para dar conferencias y leer material escrito en pizarras y en libros de texto y folletos.

Desafortunadamente, la mayoría de las personas son aprendices visuales, lo que significa que la mayoría de los estudiantes no reciben casi tanto como lo harían si se utilizará una presentación más visual en clase. Los buenos aprendices son capaces de procesar la información presentada ya sea visual o verbalmente.

**Los aprendices verbales** son estudiantes que aprenden de manera directa, es decir, cuando se les explica en una conferencia, las palabras habladas son muy importantes en este tipo de alumnos.

### **¿Cómo pueden ayudarse los aprendices visuales?**

Si una persona es un aprendiz visual usa esquemas, bocetos, mapas, flujos gráficos o cualquier ayuda de representación visual, realiza tus propios mapas conceptuales ya que estos son elaborados por ti mismo, en las que tú mismo entenderás si es que pones solo iniciales o algún dibujo, trata de separar los temas por colores.

### **¿Cómo pueden ayudarse los estudiantes verbales?**

Realiza un resumen de preferencia corto en las que utilices tu propio léxico o forma de entender (tus propias palabras), si se trabaja en grupos puede ser particularmente efectivo: puedes comprender mejor el material al escuchar a los compañeros y aprender aún más cuando haces la explicación.

## APRENDICES SECUENCIALES Y GLOBALES

- **Los alumnos secuenciales**

Siguen paso a paso lo que quieren aprender, no pueden saltarse de uno a otro.

Son lineales, es decir siguen una secuencia.

Ellos siguen caminos lógicos en las que la lógica tiene un papel demasiado importante, ya que mediante esta podrán encontrar soluciones lógicas

- **Los alumnos globales**

Son complejos, ya que ellos pueden resolver problemas más complejos con mayor facilidad, teniendo un panorama general, viendo desde una arista de generalidad, algunas veces pueden tener un poco de problema al explicar cómo es que llegaron a esa conclusión

Estos educandos globales en su mayoría aprenden a pasos agigantados o saltos grandes, en las que retienen el argumento o conceptos casi al azar.

### ¿Cómo pueden ayudarse los alumnos secuenciales?

En la mayoría de casos todos los cursos o materias que se lleva en las universidades se llevan de manera consecutiva o secuencial, razón por el cual el alumno tendría dificultades si se perdiese una clase, ya que no sabría de qué se habló la anterior clase, por esta razón solicita o pide a tu docente, instructor o maestro que te pueda poner al corriente de los pasos omitidos o en su defecto puedes prestarte una copia de lo avanzado o solicitar a un compañero te ponga al día de todo lo impartido.

Si no se sigue estos consejos entonces te verás en problemas de recepción de conocimientos y a la larga si aprendes por ti mismo te tomara más tiempo.



Si deseas puedes grabar la clase para que así no se te pierda ningún detalle que sucedió al momento de impartirse los conocimientos, asimismo podrás contrastar si tus ejercicios que resolviste estas correctos.

### **¿Cómo pueden ayudarse los estudiantes globales?**

Si eres un aprendiz global, solo reconoce que no eres lento o estúpido sino que simplemente funciona de manera diferente a la mayoría de sus compañeros de clase puede ayudar mucho. Sin embargo, hay algunos pasos que puede tomar que pueden ayudarlo a tener una visión general más rápida. Antes de comenzar a estudiar la primera sección de un capítulo en un texto, repase todo el capítulo para obtener una visión general.

### **LOS SIETE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

#### **Por Stacy Mantle**

¿De cuántas maneras hay para aprender sobre un tema? Según los últimos descubrimientos de varios Psicólogos destacados, hay siete tipos específicos de estilos de aprendizaje. Esto significa que en orden para maximizar las ventajas de aprendizaje, debe definir el tipo de aprendiz que tiene y atender el lección a ese estilo particular de aprendizaje. Por ejemplo, si su alumno es ante todo un lingüístico. aprendiz, podrías incorporar varias novelas en tu currículum. Podrías animar con historias cortas para explicar los desarrollos científicos, o permitir que el estudiante reescriba un problema matemático difícil en un problema de historia. Si él / ella es principalmente lógico, querrá enfatizar cuadros, tablas y diagramas Los diagramas de Venn funcionan bien con un aprendiz lógico.





Lea cada descripción a continuación para determinar qué estilo describe mejor a su estudiante. Recuerda que es posible tener más de un estilo de aprendizaje, particularmente en lo intrapersonal y categorías interpersonales (números seis y siete), que tradicionalmente se han interpretado como tipos de personalidad.

### **1. Lingüística:**

Este tipo de estudiante ama leer, escribir y contar historias. Tienden a memorizar lugares, fechas, nombres y trivias muy fácilmente, y siempre te fascinan con sus increíbles cuentos. Tienen una notable capacidad para repetir todo lo que les has dicho, palabra por palabra. Fomente su creatividad y haga su mejor esfuerzo para distinguir entre la verdad y la exageración (todo está bien intencionado). Estos estudiantes aprenden mejor diciendo, escuchando y viendo palabras. Pídeles que escriban una palabra o una frase, y que siempre estará guardada en su memoria.

Anímelos a participar en cursos de ortografía y escritura creativa. Podrías tener ¡Otro Shakespeare en tus manos!

### **2. Lógico:**

Este estudiante es muy inclinado matemáticamente. Disfrutan resolviendo problemas, particularmente si están relacionados con las matemáticas. Son similares al Dr. Spock, en Star Trek, son muy lógicos, tipos de aprendices directos. Te acosarán con preguntas sobre cómo las cosas de trabajo, cómo se relacionan las cosas entre sí, y por qué las cosas están aquí. Sus juguetes preferidos de joven. Los niños eran probablemente bloques de construcción, y rompecabezas de patrones. Responder sus preguntas en curso con cuanta



paciencia pueda reunir, y sepa que algún día es probable que se conviertan en ingenieros.

Este tipo de estudiante aprende mejor al categorizar, clasificar y trabajar con patrones abstractos o relaciones. Pídeles que hagan una tabla o que muestren las relaciones entre los diferentes elementos. Por ejemplo, "¿Qué tipo de efecto tiene el niño en el mercado de valores?". Ello no solo dará una respuesta, pero podrán explicar el proceso y las etapas de desarrollo de la relación.

### **3. Espacial:**

Estos son los visualizadores. Pasan la mayor parte del día soñando, viendo películas y manteniéndose lo más alejado posible de la realidad. Si parecen particularmente "abajo", pidiéndoles que dibujen una imagen te llevará mucho más lejos en la naturaleza del problema, en lugar de pedirles que te lo cuenten. Acerca de eso permitirles desarrollar sus sentidos y sus habilidades artísticas naturales. Ellos son muy buenos trabajando con colores e imágenes, y usando el "ojo de la mente". Permítales jugar un par de juegos educativos de computadora, como Civilization o Oregon Trail, o soñar despierto bajo un árbol. Pueden estar trabajando duro pensando en un problema en particular, pero aún no lo han puesto.

Papel. Estos tipos de aprendices son muy artísticos, aunque a menudo tienen problemas para expresarlo. Fomentar cualquier tipo de esfuerzo creativo. Pueden convertirse en el próximo desarrollador de un internacional.

#### 4. Musical:

Este tipo de aprendiz es mejor para notar detalles, tonos y ritmos que escapan a la oyente normal. Son excelentes para mantener la sintonía, y son expertos en convertir el resumen en objetos concretos. Aprenden mejor a través del ritmo, la melodía y la música. Para memorizar técnicas, pídales que escriban una canción sobre la lección (el rap funciona bien como narrativa), o que enseñen ellos una canción y fomente su amor natural por la música e intente incorporar la música en tantas lecciones como sea posible.

#### 5. Corporalmente:

Este tipo de aprendiz está siempre en movimiento. Ellos constantemente caminan alrededor, tienen que tocar todo, y usan el lenguaje corporal para transmitir sus sentimientos. Prefieren jugar y hacer deporte o hacer una manualidad que sentarse y leer un libro. ¡Necesitan una educación activa! Mantenerlos emocionante. Jugar juegos de palabras en la piscina, tener clases de ortografía durante el tenis. Llevarlos a acampar y aprender sobre geografía y naturaleza. Estos son los alumnos que pueden hacer más de una cosa a la vez.

Generalmente reconocido como TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), muchos son mal diagnosticado permítales usar toda esa energía extra para aprender. Recuerda incorporar el sentido.

Desarrollo e interacción con el espacio durante sus clases. Intenta mantener la duración de cada uno. Lección hasta un mínimo (10-20 minutos dependiendo de la edad), y cambiar de tema con frecuencia.

Las lecciones interdisciplinarias son muy exitosas con este tipo de estudiantes.

## 6. Interpersonal:

Estas son las "mariposas sociales". Se adaptan fácilmente a cualquier tipo social. En esta situación, tienen muchos amigos y son excelentes líderes. Son pacientes, comprensivos, y muy empáticos, lo que los hace un favorito entre sus compañeros de juego. Generalmente hacen bien a los líderes debido a su capacidad para mediar en los conflictos, y a menudo se los denomina "pacificadores" de la familia.

Aliente su amor por las personas y permítales estar con muchos tipos diferentes de gente. Es probable que traigan a casa una serie de diferentes tipos de amigos. Aunque esto puede ser a veces es difícil apoyarlos y aceptarlos a todos. Este tipo de estudiante hará mejor en una situación de grupo, mientras comparan, comparten, relacionan y entrevistan a otras personas. Si no hay grupo disponible, no se sorprenda de verlos crear uno en sus animales o juguetes!

## 7. Intrapersonal:

Estas personas de voluntad fuerte trabajan mejor solas. Persiguen sus intereses y tener una profunda comprensión de sí mismos. Se enorgullecen de ser independientes y Original, y tienden a sobresalir de la multitud sin siquiera intentarlo. Ellos son los "fuertes, Tipo silencioso". Lo hacen mejor en la instrucción a su propio ritmo, proyectos individualizados y trabajando solos. Permítales estar solos, pero continúe fomentando sus habilidades de socialización. Crear un Número de situaciones para que ellos puedan socializar, pero les permiten mantener su propio espacio. Estas los niños trabajan mejor solos y, a menudo, deben ser animados a socializar. En conclusión, todos tenemos elementos de cada estilo de aprendizaje. Pero la verdad es que uno o

dos tipos. Destacamos en cada uno de nosotros. Determine qué estilo de aprendizaje es su hijo y descubra formas de incorporar ese estilo de aprendizaje en su enseñanza. Continuar animando al estudiante a averiguar estilos alternativos, y enséñeles cómo traer cada tipo a su vida.

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### **Aprendizaje:**

Es aquel proceso mediante el cual cada persona adquiere conocimientos de alguna cosa por medio de los estudios u experiencia cotidiana.

Es la adquisición de nuevas conductas del ser vivo.

Es una acción o efecto en el que aprendemos alguna cosa que creemos necesarias o interesantes, es un proceso de asimilación, ya sea de conocimientos, habilidades u otros.

### **Estilo de Aprendizaje**

Es la manera en la que hacemos algo para aprender, siguiendo patrones, procedimientos particulares en cual hacemos alguna determinada cosa para poder aprender o adquirir conocimientos.

### **Estrategia**

Es un plan que seguimos para conseguir determinadas cosas que nos propusimos, son tácticas que consiguen objetivos limitados, cabe resaltar que una estrategia puede ser intencionada o puede ser dominada por un patrón o secuencia.



### **Didáctica**

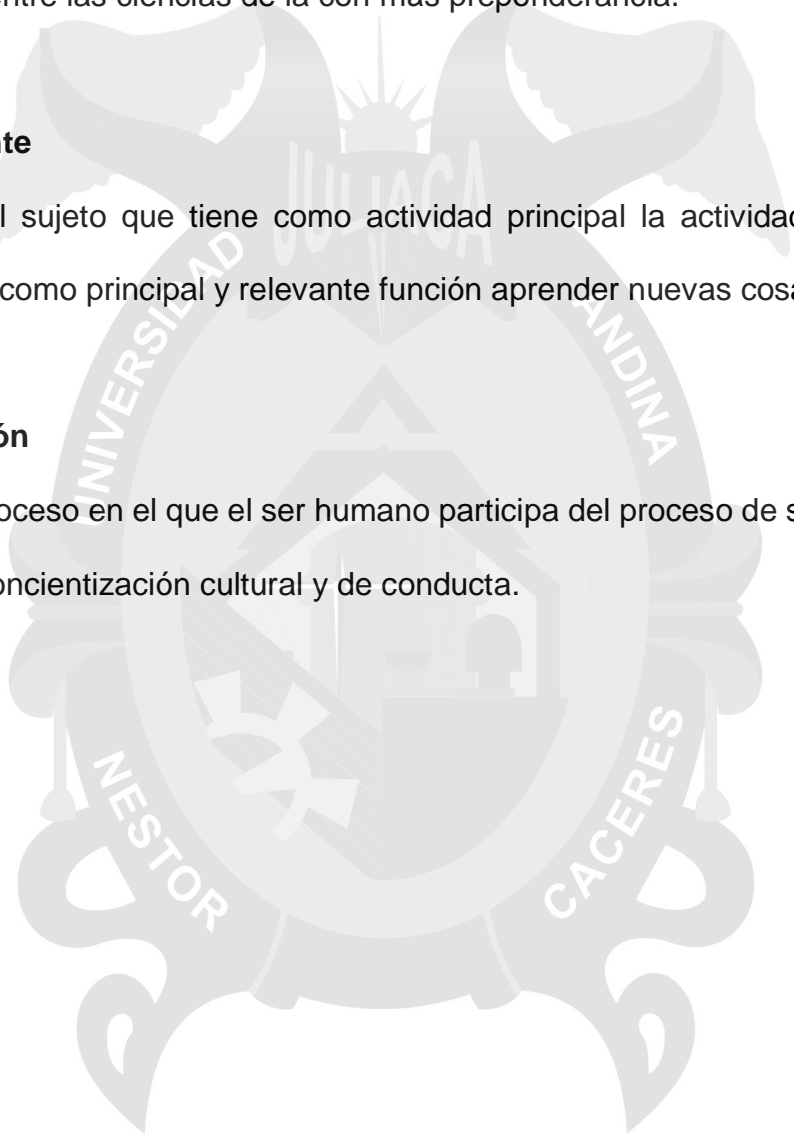
Mediante esta se puede organizar y argumentar las técnicas de enseñanza, engloba todo lo referido a la teoría y a la práctica de la enseñanza. Surge y emerge entre las ciencias de la con más preponderancia.

### **Estudiante**

Es aquel sujeto que tiene como actividad principal la actividad académicas, teniendo como principal y relevante función aprender nuevas cosas.

### **Educación**

Es un proceso en el que el ser humano participa del proceso de sociabilización, es una concientización cultural y de conducta.





### CAPÍTULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### 3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	Tiempo
Octubre	<p><b>INICIALES</b></p> <p>Se empezó con el trabajo académico: ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ BIRF – JULIACA, 2018</p>	08 Horas



Noviembre	<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIAS</b></p> <p>Se realizó el <b>plan de lección</b> para su aplicación y ejecución denominada: ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ BIRF – JULIACA, 2018</p>	08 Horas
Diciembre	<p style="text-align: center;"><b>FINALES</b></p> <p>Se realizó la práctica correspondiente: ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PERÚ BIRF – JULIACA, 2018</p> <p>Finalmente se le agradeció al Señor Director del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA y de toda la plana docente.</p>	04 Horas



**3.1.1. Unidad de aprendizaje****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****SESIÓN DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**  
(Ciclo Avanzado)

CEBA	Perú Birf		
ÁREA	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD		
NOMBRE DE LA SESIÓN	Desarrollando mapas conceptuales y semánticos de la educación en ecoeficiencia del enfoque ambiental, contextualizado como son; Gestión de la calidad del aire y del suelo, Ordenamiento del territorio y Adaptación y mitigación ante el cambio climático.		
GRADO	Segundo Grado	SECCIÓN	A
NOMBRE DE LA UNIDAD	Interrelacionándonos con nuestro medio ambiente	TRIMESTRE	1°
DOCENTE	LUIS ADRIAN GUTIERRES FLORES	FORMA DE	SEMIPRESENCIAL
DURACIÓN	90 MIN.	FECHA	24-10-2018

**II. COMPONENTES, APRENDIZAJE A LOGRAR Y VALORES**

COMPONENTES	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuidar y recuperar el medio ambiente</li><li>2. Tener salud e higiene</li><li>3. Progreso científico y tecnológico</li></ol>
APRENDIZAJE A LOGRAR	Desarrolla, expone y valora los mapas conceptuales y semánticos de la educación en ecoeficiencia del enfoque ambiental, contextualizado como son; Gestión de la calidad del aire y del suelo, Ordenamiento del territorio y Adaptación y mitigación ante el cambio climático.

CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL PRIORIZADO	➤ El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.
VALOR PRIORIZADO	➤ Responsabilidad ➤ Relacionalidad

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Se presenta a los estudiantes los diferentes trabajos de resumen contextualizado de la educación en ecoeficiencia como estrategia de aplicación del enfoque ambiental	Trabajos de resumen contextualizado o individual de los estudiantes de la educación en ecoeficiencia como estrategia de aplicación del enfoque ambiental	15'
	Recuperación de saberes previos	Se pregunta a los estudiantes ¿Conocen la educación en ecoeficiencia como estrategia de aplicación del enfoque ambiental?		
		Continuando con el dialogo, se pregunta a todos los estudiantes ¿Qué dificultades tuvieron en los resúmenes contextualizados?		
DE		Conociendo las ideas expresadas por los estudiantes respecto al conflicto cognitivo, se pregunta ¿es muy importante organizar los resúmenes contextualizados a nivel grupal?  El docente se propone a estructurar conjuntamente con	Propuesta para la elaboración de mapas conceptuales y semánticos contextualizados a nivel grupal de:  •Gestión de la calidad del aire y del suelo,	60'
	Consolidación y aplicación de lo	Los estudiantes eligen a un integrante para la exposición y presentan el trabajo que puede ser mapas conceptuales o semánticos realizado a nivel grupal de la educación en ecoeficiencia como estrategia de		
	Transferencia a	El Docente indica que transfieran al cuaderno los mapas conceptuales o semánticos contextualizados que se han		15'



CIERRE	Evaluación, Metacognición	Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue mi aprendizaje?, ¿Qué dificultades tuve durante el proceso? ¿Cómo utilizare el aprendizaje? ¿Cómo mejorare el aprendizaje?	Cuaderno de trabajo
--------	------------------------------	--	---------------------

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Salud, higiene y Seguridad	Desarrolla, expone y valora los mapas conceptuales y semánticos de la educación en ecoeficiencia del enfoque ambiental, contextualizado como son; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la calidad del aire y del suelo,</li> <li>• Ordenamiento del territorio y Adaptación.</li> <li>• Mitigación ante el cambio climático.</li> </ul>	Demuestra interés en la mejora grupal de la educación en ecoeficiencia del enfoque ambiental, contextualizado.	- Fichas de observación
2. Cuidado y recuperación del Ambiente		Participa activamente en el desarrollo de los mapas conceptuales y semánticos a nivel grupal de; Gestión de la calidad del aire y del suelo, Ordenamiento del territorio y Adaptación, Mitigación ante el cambio climático.	- Ficha de Registro de expresión oral.
3. Avance científico y tecnológico		Valora el trabajo grupal de los mapas conceptuales y semánticos contextualizado de la	

V°B°.....

DIRECTOR

.....

DOCENTE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

## "RECONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS AMBIENTALES"

## I. DATOS INFORMATIVOS

CEBA	: Perú Birf
ÁREA CURRICULAR	: Ciencia, Ambiente y Salud
CICLO	: Intermedio
PROFESOR	: Luis Adrian Gutierrez Flores
DURACIÓN	: 90 minutos
MES	:

**Contenido Curricular Transversal:**

Educación para el respeto y la valoración de las diferencias.

Educación para el compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

## II. ESTRUCTURA

**NOMBRE: "RECONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS AMBIENTALES"****COMPONENTE:** Cuidado y recuperación del ambiente

COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
1. toma conocimiento de los elementos básicos, los medios y condiciones y de equilibrio que se producen en su alrededor, aplicando conocimiento científicos para su cuidado, conservación y uso racional de los recursos ambientales.	1.18.tiene conciencia de los recursos naturales de la comunidad y organiza campañas para su preservación.	Respeta las normas del cuidado de nuestro medio ambiente.  Se es responsable y se toma decisiones..  Es justo actuar la labor sobre el manejo y clasificación de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.	Respeto a los demás.  Responsabilidad.  Justicia.

## III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación.</li><li>➤ Estrategia de motivación; realizan un recorrido por la institución e identifican los lugares de acopio de basura.</li><li>➤ Recojo los saberes previos a través del dialogo, con preguntas como:</li><li>➤ ¿Creen que son suficientes los recipientes para la acumulación de basura?</li><li>➤ ¿Creen que se debería clasificar la basura para un buen manejo económico?</li><li>➤ ¿Para qué es importante el manejo y la clasificación de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos?</li></ul>	Pizarra Plumones Mota	25'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aplico la <b>estrategia de lluvia de ideas</b> en que se involucran los saberes nuevos, respecto a "NUESTROS DERECHOS AMBIENTALES", a través de preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Crees que sensibilizando tomen conciencia para la protección del planeta?</li><li>○ ¿Por qué es importante reciclar el papel?</li><li>○ ¿Cómo te sientes al respirar cuando quemamos los plásticos?</li></ul></li></ul>	Imágenes Visuales. separatas	40'



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Por qué deberías Reciclar los plásticos? Etc.</li> <li>➤ Escribo el título en la pizarra.</li> <li>➤ Se presenta diapositivas sobre las 3R.</li> <li>➤ Refuerzo el conocimiento nuevo sobre las 3R, aplicación de la labor <b>Recolectar</b> la basura en lugares adecuados para identificar y clasificar, <b>Reciclar</b> y acumular papel y PET (botellas descartables) y <b>Reusar</b> concientizar a volver usar Ejm. Objetos de vidrio, papel, etc.</li> </ul>		
Termino	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos donde los alumnos elaboran una meta es realizar una gestión que sea ambiental y económicamente adecuada; como heteroevaluación.</li> <li>❖ Lucrar (vender) el material acopiado como: papel, cartón, botellas descartables, para beneficios y necesidades del CEBA.</li> <li>➤ Elaboran un resumen sobre la actividad.</li> <li>➤ Copian sus conclusiones acerca del tema.</li> </ul>	<p>Fichas hetero-evaluación</p> <p>Ficha auto-evaluación</p> <p>Hojas de hetero-evaluación</p>	25'

#### IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
Identifica los componentes básicos, las condiciones de cambio y de equilibrio que se producen en su ambiente, aplicando conocimiento científicos para su cuidado, conservación y uso racional de los recursos ambientales	Analiza una gestión de manejo de residuos sólidos para un desarrollo sostenible.	Fichas hetero-evaluación			X
	Reconoce y tratar la importancia de la disposición de los residuos sólidos clasificados. Copiar el resumen del trabajo de clasificación y acumulación del papel y pet.	Ficha autoevaluación Hojas de hetero-evaluación	X		X
A = Autoevaluación B = Evaluación C = Heteroevaluación					

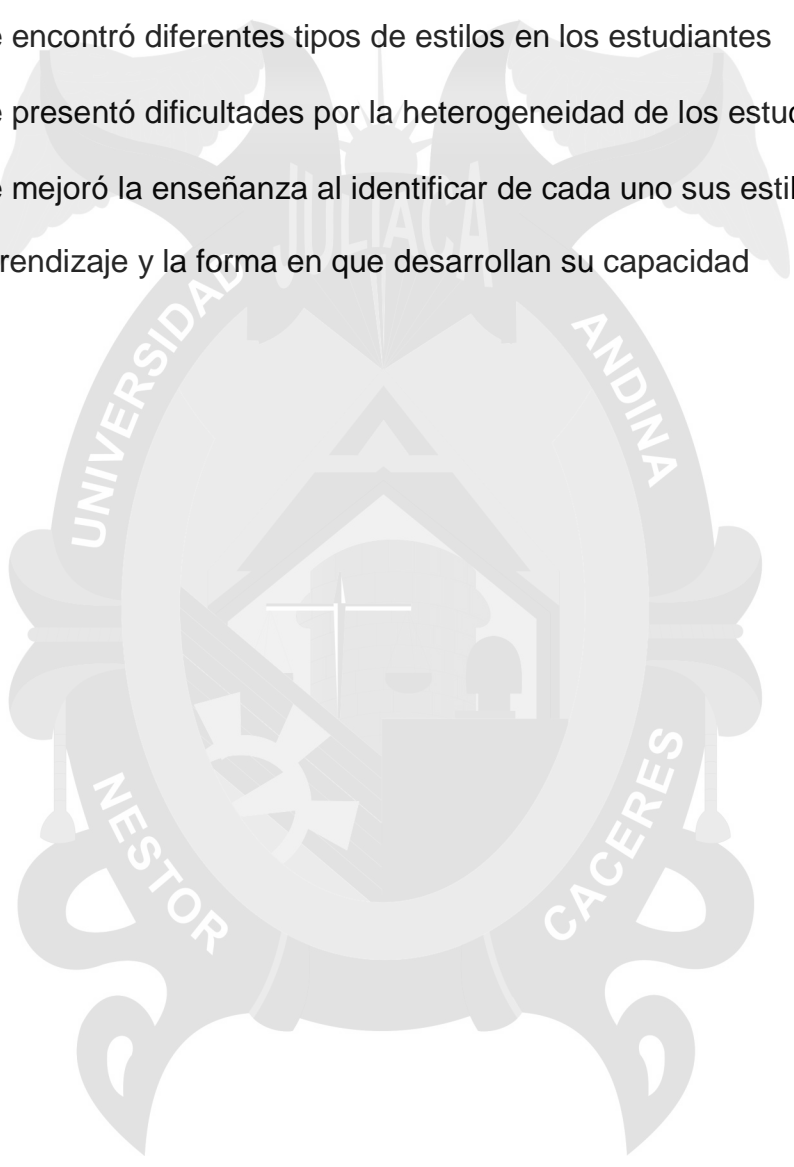
#### V. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS
<b>“RECONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS AMBIENTALES”</b>	Relajan sus cuerpos con la estrategia inicial (recorrido en la institución). Se motivan a través de una gestión de manejo de residuos sólidos para un desarrollo sostenible. Observan y analizan la separata, en que se involucran los saberes nuevos. Refuerzan el conocimiento nuevo, sobre la disposición de los residuos sólidos clasificados. Elaboran un resumen de la información proporcionada. Resuelven y realicen diferencias en una ficha de autoevaluación en el que se incluye el plan de manejo de los residuos.

Juliaca, octubre del 2018

### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

- Se llegó a los resultados siguientes:
- Se motivó a los estudiantes
- Se encontró diferentes tipos de estilos en los estudiantes
- Se presentó dificultades por la heterogeneidad de los estudiantes
- Se mejoró la enseñanza al identificar de cada uno sus estilos de aprendizaje y la forma en que desarrollan su capacidad







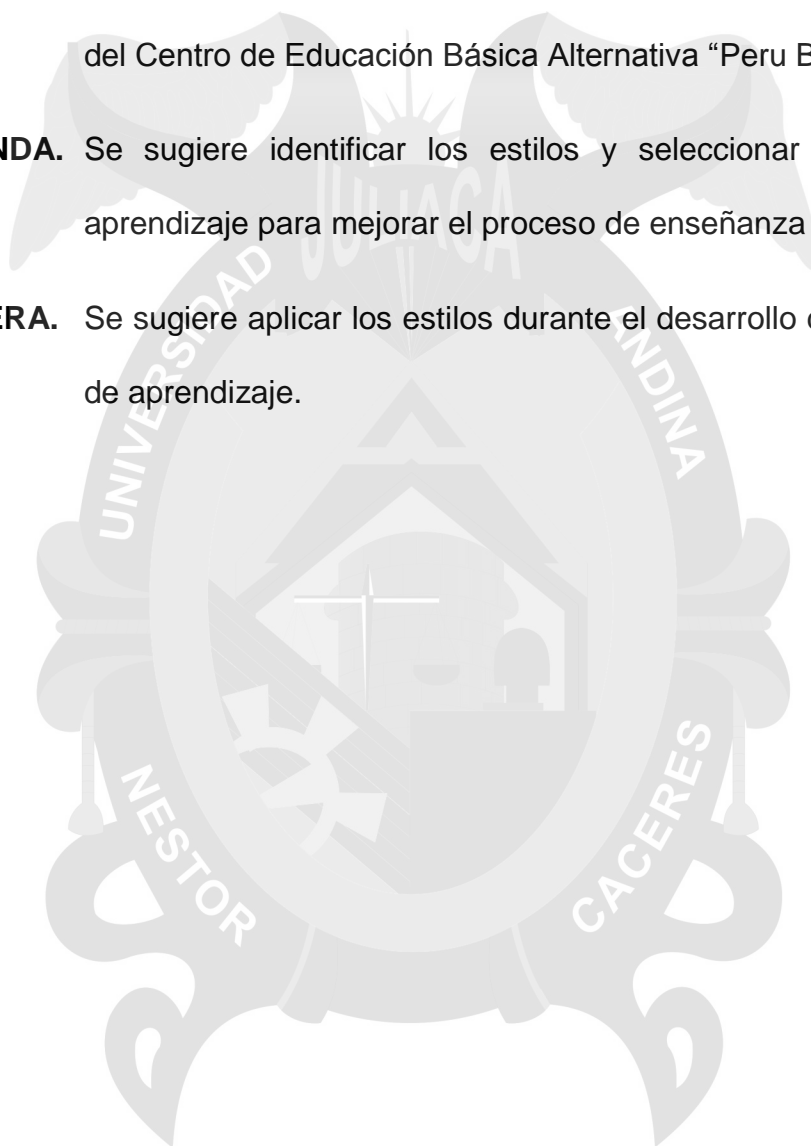
## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se identificó los estilos de aprendizaje, además de ello se potencializó su aprendizaje a su vez tuvieron una formación integral logrando en su mayoría un aprendizaje significativo.
- SEGUNDA.** Se fomentó el uso de los estilos de aprendizaje, teniendo resultados positivos en donde se vio una mejora considerable, además de ello se mejoró la retención de cada estudiante.
- TERCERA.** Se mejoró el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera efectiva tomando en cuenta siempre el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, además de ello los estudiantes incrementaron su aprendizaje.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA.** Se recomienda a las autoridades del municipio y de la Ugel fomentar sobre el uso de los estilos de aprendizaje y a los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa "Peru Birf".
- SEGUNDA.** Se sugiere identificar los estilos y seleccionar los estilos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- TERCERA.** Se sugiere aplicar los estilos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.





## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. (1997). Oportunidades de Aprendizaje: "Los estilos de aprendizaje", Ediciones Mensajero. disponible en <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HT> M [Consultado 2002, marzo 1]

Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1994). Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao. España

Altuve, M., (1990). Ritmo de Aprendizaje y Planificación del Currículum. Opinión Pedagógica (6), 39-44 Aprender a aprender (2002a). Estilos De Aprendizaje disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html>. [Consultado 2002, marzo 1]

Aprender a aprender (2002 b). Estilos De Aprendizaje disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/kolb/reflexivos.html>. [Consultado 2002, marzo 1].

Aprender a aprender (2002 c). Como Trabajamos con la Información Disponible en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/Kolb/kolb.htm> [Consultado 2002, marzo 1].



Askew, M., (2000). Cinco Modelos de Estilos de Aprendizaje disponible en

[http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco\\_modelos\\_de\\_estilos\\_de\\_aprendizaje.htm](http://members.tripod.com/elhogar/2000/200010/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendizaje.htm). [Consultado 2002, marzo 1]

Estilos de aprendizaje (2002). disponible en: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general.htm>. [Consultado 2002, marzo 1]

Grasha, A. F. (1998). "Giving psychology away": Some experiences teaching undergraduates practical psychology. *Teaching of Psychology*, 25(2), 85-88

Mato, M., (1992). Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas

Palomino, L., (1998). Comentarios a la Ponencia de Diana Revilla, sobre Estilos de Aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>. [Consultado 2002, mayo 1]

Perdomo, B (1999) Efecto del Tipo de Actividad integradora de una simulación-juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje *Revista de Investigación* 44, 29-54



Quiroga, M., y Rodríguez, (2002). Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud. Disponible en <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>. [consultado 2001, julio10]

Revilla, D., (1998). Estilos de Aprendizaje disponible en: <http://www.pucp.edu.pe/temas/estilos/html>. [Consultado 2002, mayo 1]

Tedesco, J., (2000). Los nuevos desafíos de la Formación Docente. Revista de Tecnología educativa 14 (3) 323-339 Santiago de Chile

Valerdi, M., (2002). Los estilos de Aprendizaje y la solución de problemas Urbano arquitectónicos en el Colegio de arquitectura de la FABUAC Ponencia presentada en la 3ra Convención de Educación Superior Pedagogía de la Educación Superior Habana, Cuba



# ANEXOS













