



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA



TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS
PRIVADOS DE JULIACA - 2014**

PRESENTADA POR
ELIZABETH HUANCA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN SALUD

JULIACA – PERÚ

2016



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

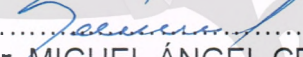
TESIS

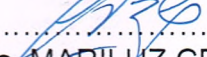
**FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS
PRIVADOS DE JULIACA - 2014**


PRESENTADA POR
ELIZABETH HUANCA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN SALUD

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE : 
Dr. MIGUEL ÁNGEL CRUZ VELÁSQUEZ

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. MARILUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. RODOLFREDO BERNEDO QUISPE

ASESOR DE TESIS : 
Dr. PERCY APAZA MONTES



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez" ESCUELA DE POSTGRADO



13.12.2016.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 652-2016-USA-EPG/UANCV

Juliaca. 24 de Junio del 2016

VISTOS:

El expediente N° 10719 del (a) Bach. ELIZABETH HUANCA APAZA, con número de matrícula 22038011 de la Maestría en Salud, Mención: Salud Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ELIZABETH HUANCA APAZA, con número de matrícula 22038011 de la Maestría en Salud, Mención: Salud Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha presentado la sustentación del Dictamen de Tesis denominada "FACTORES SOCIOECONOMICOS DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE JULIACA - 2014", para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 01 de Junio del 2016, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Postgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 70 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado, y el Art. 228 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach ELIZABETH HUANCA APAZA, con número de matrícula 22038011 de la Maestría en Salud, Mención: Salud Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis denominada "FACTORES SOCIOECONOMICOS DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE JULIACA - 2014", siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. MIGUEL ANGEL CRUZ VELASQUEZ
Primer Miembro	:	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Segundo Miembro	:	Dr. RODOLFREDO BERNEDO QUISPE

SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Martes 28 de Junio del 2016
Hora	:	1:00 p. m.
Local	:	Aula N° 302 - Escuela de Postgrado - UANCV – Juliaca

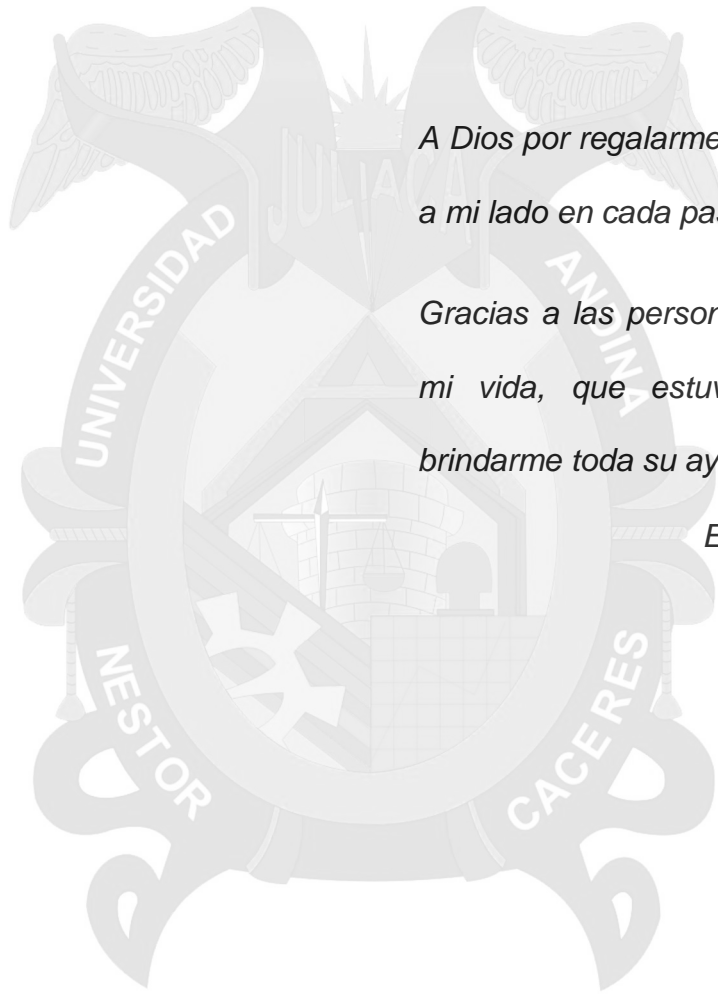
A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría.

TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



DISTRIBUCIÓN:
R. UANCV: VICERRECTORADO ACADÉMICO; ORIC; JURADOS. INTERESADO (A).
OCM/dqb.



*A Dios por regalarme la vida y por estar
a mi lado en cada paso que doy.*

*Gracias a las personas importantes en
mi vida, que estuvieron listas para
brindarme toda su ayuda.*

Elizabeth.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos.	5
CAPÍTULO II	
EL MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1.1. Investigaciones Internacionales	7
2.1.2. Investigaciones Nacionales.	8
2.1.3. Investigaciones Locales	10



2.2.1.	Factores Socioeconómicos de la familia.	11
2.2.2.	Factores Sociales.	12
2.2.2.1.	Estructura Familiar.	12
2.2.2.2.	Dinámica Familiar.	15
2.2.2.3.	Relaciones Interpersonales de la familia.	16
2.2.2.4.	Educación Familiar.	17
2.2.2.5.	Comunicación Familiar.	18
2.2.2.6.	Grado de Instrucción de los padres.	20
2.2.2.7.	Ocupación de los padres de familia.	23
2.2.3.	Factores Económicos.	24
2.2.3.1.	Ingreso mensual económico de los padres.	24
2.2.3.2.	Rendimiento Académico de los estudiantes.	24
2.2.3.3.	Factores que inciden en el rendimiento	25
2.2.3.4.	Resultados del rendimiento académico	26
2.2.3.5.	Tipos de rendimiento académico	28
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1.	Factores sociales y culturales.	31
2.3.2.	Factor social.	31
2.3.3.	Factor económico.	31
2.3.4.	Rendimiento académico	31
2.4.	HIPÓTESIS	32
2.4.1.	Hipótesis de trabajo.	32
2.4.2.	Hipótesis específicos.	32
2.5.	VARIABLES E INDICADORES.	33



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	34
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	34
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	34
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	35
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.	35
3.6.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.7.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	38
4.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	44
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
	CONCLUSIONES	101
	SUGERENCIAS	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
	ANEXOS	111



RESUMEN

La investigación pretende demostrar, cómo los factores socioeconómicos de la familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Jesús de Nazaret, Tecnotronic, y Salazar Bondy de la ciudad de Juliaca – 2014. Se evidencia que, los factores socioeconómicos de la Familia tienen enorme influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica de dichas casas de estudios. Además, estos factores son determinantes de mayor importancia y peso en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación es de tipo básico. El nivel y diseño de la investigación es descriptivo. La importancia de la presente investigación consiste en describir y explicar, cuáles son los factores socioeconómicos de la familia, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Señalándose que, los factores sociales y económicos no permiten un adecuado desarrollo evaluativo académico del joven adolescente, trayendo como consecuencia un nivel de rendimiento académico regular, deficiente o bajo en la asimilación y acomodación de los contenidos temáticos teóricos y prácticos desarrollados en el aula. La muestra de estudio fue de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó la ficha de cuestionario y los resultados patentizan:

Que, el mayor porcentaje de estudiantes, tienen su familia de tipo nuclear y disfuncional. Siendo un problema los estudiantes que tienen su familia disfuncional, porque uno o los dos componentes emprenden caminos diferentes, y los hijos no se comunican con ninguno de sus padres, por la viudez, separación, divorcio crisis de valores, entre otros.

En buen porcentaje de los estudiantes con rendimiento académico bajo, existe violencia familiar. El clima social familiar es desarmónico. Esta situación familiar es claramente desfavorable y riesgosa para los jóvenes estudiantes. La violencia familiar y las relaciones interpersonales son también poco favorables sumado al ingreso económico mensual crítico.

El mayor porcentaje de padres de familia se interesan a veces, por la educación de sus hijos. Los padres de familia no cumplen en cabalidad con la función educadora. El poco interés se debe a que, la mayoría de los padres de familia tienen el grado de educación secundaria. La mayoría son comerciantes, agricultores y no tienen ocupación y cuyo ingreso económico mensual es igual al mínimo vital, siendo esta irrisoria. Estas características de la familia influyen fuertemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Palabras claves:

Factores socioeconómicos y análisis del desempeño académico.



ABSTRACT

The research aims to demonstrate, how them factors socio-economic of the family influence in the performance academic of them students of nursing technical of them institutes top technological private of Jesus of Nazareth, Tecnotronic, and Salazar Bondy of the city of Juliaca-2014. It is evident that socio-economic factors of the family have enormous influence on the academic performance of the students of the professional career of technical nursing of these houses of studies. In addition, these factors are determinants of greater importance and weight in the performance academic of them students.

The research is Basic. The level and design of the research is descriptive. The importance of this research is to describe and explain, what are family socio-economic factors, that influence on the academic performance of students. Noting that social and economic factors do not allow adequate evaluative academic development of young adolescents, consequently resulting in a level of academic performance regular, low or deficient in assimilation and accommodation of the thematic contents theoretical and practical developed in the classroom. The study sample was of 60 students, which applied the questionnaire form and results patentizan:

That the highest percentage of students have their type nuclear and dysfunctional family. Being a problem students who have their dysfunctional family, because one or two components embark on different paths, and children do not communicate with either of his parents, by widowhood, separation, divorce crisis of values, among others.

In good percentage of those students with performance academic low, there is violence family. The family social climate is disharmonious. This situation family is clearly unfavourable and risky for the young students. The violence family and the relationships interpersonal are also little favorable added to the income economic monthly critical.

The greater percentage of parents of family is interested in sometimes, by the education of their children. Parents do not meet in fully educating function. The lack of interest is that the majority of the parents of .familia have the degree of secondary education. Most are traders, farmers and have no occupation and whose monthly income is equal to the minimum vital, being this pathetic. These characteristics of the family strongly affect the academic performance of students
Words key: factors socio-economic and analysis of the performance academic.



INTRODUCCIÓN

La investigación lleva por título "Factores Socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca 2014", aborda concienzudamente que, los factores sociales y económicos de la familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deben mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

La estabilidad de la familia depende del grado de equilibrio o intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todas las otras. Una desviación en la interacción emocional de un par de personas en una familia altera los procesos de interacción en otros pares familiares.

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos, que van a construir las funciones que cumple la familia.

- Biológicas: desde el punto de vista biológico, la familia sirve para perpetuar la especie.
- Psicológico: psicológicamente los miembros de la familia están ligados para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivamente.
- Sociales; la familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituyen su fundamento y alimento continuo de la familia, nacen los ciudadanos y estos se encuentran en ella la primer escuela de las virtuales sociales.
- Económicas: el objetivo de la familia es procurar el bienestar económico; es decir, están ligadas a una interdependencia mutua, formando una organización cooperativa, para la provisión del alimento, vestido, vivienda, salud, educación y recreación.



Desde el punto de vista que atañe a su estructura familiar, la familia puede ser nuclear y extensa. El tipo de familia nuclear es la compuesta por padres e hijos que viven dentro de un mismo hogar.

La familia extensa está integrada por la familia nuclear, pero además por otros parientes y que viven bajo un mismo techo.

Se considera otros tipos de familia, publicado por la ONU (1994), familia monoparental, uniparental, familia disgregada, polígamas, familia reorganizada que ésta constituido por miembros que vienen de otros matrimonios, que tuvieron hijos con otras personas, familias migrantes que están compuestas por miembros que proviene de otros contextos sociales, generalmente del campo a la ciudad, familia apartada, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Los factores sociales y económicos de la familia, son indicadores que proporcionan evidencias inmediatas, respecto a la capacidad de los ingresos para sufragar los gastos de valor diaria. El origen de los ingresos es una determinante de la posibilidad de fondos extra que pueden usarse para enfrentar una crisis financiera. Los ingresos también indican el grado de responsabilidad financiera que asume cada miembro de la familia o jefe de familia, ayuda a definir la posición socioeconómica y da una idea del lugar que ocupa la familia en la comunidad, sus aspiraciones y posibilidades de ascenso en la escala social.

La ocupación, es la actividad que desarrolla cualquier persona ya se física o mentalmente en su valor diario, que a la vez puede demandar mucho o poco esfuerzo.

El grado de instrucción de los padres de familia en el sistema educativo peruano, se contempla cuatro niveles educativos: Inicial, primaria, secundaria y superior.

Respecto a la dinámica familiar, generalmente se conoce que los hijos se desarrollan bien, cuando se crían en el seno de una familia sana y saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione



como un sistema abierta, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen.

La dinámica es movimiento sentido de organización y forma cómo se desarrolla las actividades, cómo se desenvuelven las familias dentro del contexto social.

Si apreciamos a nuestro alrededor, las familias de la ciudad de Juliaca muestran un tipo de familia patriarcal, donde el varón es el que conduce a la familia; por otro lado las familias desarrollan su actividad económica a través del negocio, el comercio, que en muchos casos todos los miembros participan.

En la educación familiar, la familia se convierte en el factor esencial en la construcción de la persona dada la importancia de las primeras vivencias. Sin embargo, la llegada al mundo de miles de niños sin referentes paternos, la dejación de responsabilidad paterna y las circunstancias contextuales deformantes condicionan y ponen en grave riesgo el proceso de desarrollo educativo de la persona.

El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, alcanzado por los estudiantes en un lapso determinado donde por otro lado juega papel importante de la labor del docente como agente de la educación.

Al hablar de rendimiento académico, cada vez le damos mayor importancia al papel familiar en el progreso, no olvidando que los factores socio económicos, son característicos de la familia y determinantes globales de importancia, las expectativas de los familiares tienen notable influencia en los resultados académicos, incluso el nivel de cohesión familiar, y las relaciones familiares nos permiten la predicción del rendimiento. Por ello ha sido importante analizar estos, para comprender la interacción entre los factores socio económico de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes.



Por ello ha sido necesario conocer los factores socioeconómicos de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes dentro de nuestra realidad local, regional y nacional peruana.

El trabajo de investigación está dividido en:

CAPÍTULO I: El problema de la investigación, integrada por la descripción de la realidad problemática donde se describe la preponderancia de los factores socioeconómicos y su influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca. Se plantea las interrogantes del problema general y específico; además, se describe la justificación y uso de los resultados relacionados con la temática y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: El marco teórico: contiene los antecedentes del problema, las bases temáticas relacionadas con cada una de las variables investigadas; el sustento teórico o bases teóricas, marco conceptual y las hipótesis y las variables.

CAPÍTULO III: La metodología de la investigación. Comprende el tipo y diseño de estudio, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Igualmente, la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO IV: Los resultados y discusión; integradas por la presentación, análisis e interpretación del cuestionario, de los estudiantes; contrastación de la hipótesis. Conclusiones con sus respectivas recomendaciones, bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La carrera académica de enfermería cumple un rol importante en la salud. Los institutos superiores tecnológicos privados, ofertan dicha carrera para aportar soluciones a nivel regional y nacional. Una de nuestras preocupaciones es el bajo rendimiento de los estudiantes de dicha carrera, notándose que los factores socio económicos de la familia tienen enorme influencia en el rendimiento académico.

“Ante cualquier problema educativo es necesario, en primer lugar, delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento académico, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento. Desde nuestro punto de vista, el rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a



través de las calificaciones escolares, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes”¹

Existe una preocupación por parte de los padres de familia de los estudiantes de la Carrera, especialmente durante los primeros semestres de formación profesional, quienes se decepcionan cuando sus hijos tienen problemas académicos, considerando que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes en mención, y la mayoría de los padres de familia presentan diversas características sociales. Siendo importante investigar de qué manera estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores sociales de la familia pueden ser un determinante global de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

También la influencia del clima social familiar, se define por el grado y estilo de crianza y de ayuda familiar a los hijos, aun cursando estudios superiores; que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actividades frente a los valores, las expectativas, entre otros aspectos.

Como señala Knowles², al rendimiento académico, cada vez le

damos mayor importancia al papel familiar en el progreso, no olvidando que los factores socio económicos, son características de la familia y determinantes globales de importancia, las expectativas de los familiares tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso el nivel de cohesión familiar y las relaciones familiares nos permiten la predicción del rendimiento. Por ello se hizo importante analizar éstos, para comprender la interacción entre los factores sociales de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general:

¿Cuáles son los factores socioeconómicos de la familia que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo influyen los factores sociales de la familia: estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales, educación familiar y grado de instrucción de los padres de familia en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿En qué medida los factores económicos de la familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica?

- ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cómo será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Razones de diversa índole, motivación personal y profesional inducen a desarrollar la investigación. Es preocupación constante porque el país se encamine hacia el verdadero desarrollo y prosperidad, lo cual se logra con la mejor preparación de los técnicos en enfermería siendo estos parte del equipo de salud con sus funciones bien delimitadas los que apoyan en el trabajo a una Lic. en Enfermería y son los que están en contacto directo con el paciente y en momentos de una emergencia ese personal debe estar eficazmente preparado para apoyar en dar la atención, ya que los jóvenes que son el futuro del país. En un mundo globalizado e interdependiente, con predominio de alta tecnología y de conocimiento especializado, se requiere una educación de calidad en el nivel superior no universitaria.

Con el trabajo de investigación se pretende demostrar la importancia que tiene el estudio de los factores socioeconómicos de la familia y que tienen gran influencia en el alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014. Es decir, conocer de qué manera influye la variable independiente sobre la dependiente.

La normatividad vigente del Ministerio de Educación nos permite considerar a la trílogía: padres de familia, estudiantes y docentes como comunidad educativa responsable de los futuros profesionales en enfermería que obtengan una preparación adecuada para servir a la comunidad., los que al final tendrán la responsabilidad de cumplir acciones positivas. Por otra parte el bajo rendimiento académico es uno de los problemas educacionales, que debe ser resuelto por las autoridades educativas, políticas y de gobierno; así mismo con la institución educativa y docentes que laboran en los diferentes institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, conjuntamente con la participación de los padres de familia. Problema que se debe tomar con responsabilidad, para elevar el rendimiento académico y preparar profesionales técnicos competentes para el mercado laboral en salud y otros sectores.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

Interpretar los factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014.

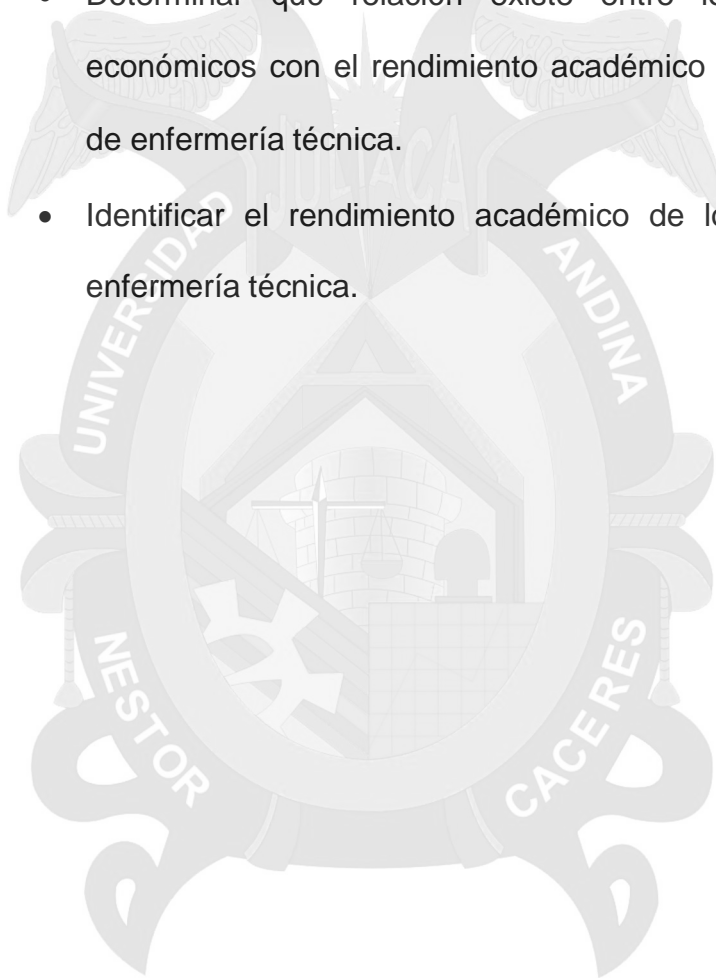
1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar los factores sociales de la familia: estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales,



educación familiar y grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes de enfermería técnica.

- Identificar los factores económicos de la familia: ocupación e ingresos económicos mensuales de los padres de los estudiantes de enfermería técnica.
- Determinar qué relación existe entre los factores socio económicos con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.





CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Tesis:

“Los factores socioeconómicos de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica”. Feliz Valois Leal 2000.

Trabajo de investigación ubicado en la República Bolivariana de Venezuela.

Concluyendo que: “Existe una estrecha dependencia entre los factores socioeconómicos de la familia específicamente en lo relativo al ingreso familiar, el grado de instrucción de los padres o representantes, la categoría ocupacional de los mismos, y el rendimiento escolar de los alumnos, los cuales pueden modificar de forma positiva o negativa el

desarrollo educativo de los alumnos. Mostrándose que menor ingreso familiar mensual origina menor calificación promedio.

Con estos resultados sobre el rendimiento escolar, se debe brindar mayor atención académicamente a aquellos alumnos provenientes de familias con condiciones económicas desfavorables”³

TESIS:

“Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas”

Trabajo de investigación realizado en España.

Concluyendo que: “A partir de la evidencia empírica podemos señalar que determinadas características socioeconómicas, (la posesión de determinados recursos que facilitan el estudio y aprendizaje en el hogar influyen en media en el rendimiento y el nivel cultural resultó ser estadísticamente significativo a la hora de explicar las diferencias en rendimiento), así como determinados hábitos, influyen, en media, sobre el rendimiento académico en la escuela.

El resultado más significativo es que, en el conjunto de países evaluados, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos. La sociedad deberá decidir el esfuerzo económico y social a realizar para corregir esta desigualdad, invirtiendo más sobre aquellos que más lo necesitan”⁴

2.1.2 Investigaciones nacionales

Estudio:

“Factores Socio-económicos y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca”



La investigación pretende conocer cómo influyen los factores socio económicos en desempeño académico de estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú), cuyas conclusiones fueron:

Concluyendo que: “Los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos, que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior, lo cual conlleva al abandono en ocasiones de sus estudios, hasta conseguir medios económicos.

El apoyo económico es facilitado por padres, en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, presupuesto muy restringido impidiendo tener una alimentación insuficiente en calidad y cantidad, no disponer para cubrir gastos de estudios, impidiendo algunas veces adquirir por lo menos un libro como material auxiliar de su aprendizaje. La mayoría de padres de familia son trabajadores independientes, con ingresos económicos bajos, los cuales no cubren la canasta familiar”⁵

Tesis:

“Influencia de los recursos económicos en el rendimiento académico de los alumnos universitarios de 1º año de la especialidad de Matemática – Física de la Universidad Nacional Federico Villareal – Lima 2009”

Concluyendo que: “Los alumnos universitarios que poseen buenos ingresos mensuales tienen un mayor índice de buen rendimiento académico, en comparación con los alumnos universitarios que no poseen con los recursos suficientes para un mayor índice de rendimiento académico.



Los alumnos universitarios de padres y madres con educación superior o educación secundaria completa tienen un buen rendimiento académico, en comparación con los alumnos de padres y madres con educación secundaria incompleta; quienes muestran un índice de bajo rendimiento académico.

En términos generales el contexto socioeconómico familiar, educativo y social es relativamente limitado para ayudar a los alumnos universitarios a mejorar el rendimiento académico”⁶

2.1.3 Investigaciones locales

Tesis:

"Importancia de los factores socio económicos culturales en el rendimiento académico estudiantil"

Trabajo de investigación ubicado en el instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca. 2011., cuyas conclusiones fueron:

Concluye diciendo que: "Los alumnos que obtienen buenos resultados en su rendimiento son los alumnos cuyos padres tienen al menos un grado de preparación, lo que les permite ayudar a sus hijos en sus tareas, asignaciones y todo lo referente al quehacer educativo... cabe indicar también que, la preparación y el grado de instrucción de una sociedad modifica el estado natural del medio ambiente del educando en que se desenvuelve y condiciona el rendimiento escolar”⁷

Tesis:

"Prácticas educativas en orientación y bienestar del educando - 2011".

Concluyendo que: "El nivel cultural de los padres de familia está determinado por el grado de instrucción que tienen, los cultos administran acertadamente su hogar, los hijos son educados en el camino del bien... es decir el ingreso económico familiar, tiene relación directa con el grado de instrucción de los padres de familia, y es que, el que tiene mayor grado de instrucción tiene mayor posibilidad de conseguir un trabajo remunerado acorde por lo menos con el ingreso mínimo vital; también el grado de instrucción tiene relación directa con el nivel cultural de una persona"⁸

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Factores socioeconómicos de la familia

- Sociológico:

"La sociedad peruana se caracteriza por ser enormemente jerárquica. Existe aún una injusta distribución de la riqueza la que se encuentra concentrada en los grupos de poder. A lo anterior se suma el racismo que discrimina y margina a las etnias carentes de poder económico y político. Las grandes mayorías no participan de los beneficios sociales y económicos del país"⁹

- Económico:

Como dice Mendoza ¹⁰, en el aspecto económico se aprecia desigualdades abismales, con grandes mayorías que perciben salarios míseros, disminución del adecuado empleo aumentando notablemente el subempleo y el desempleo.

Las familias, deben tener varios trabajos para poder subsistir, trabajando sus miembros desde temprana edad. No se discrimina en la forma de obtener ingresos, lo importante es "vivir" o sobrevivir. Las mujeres con frecuencia, al trabajar, se ven obligadas a permanecer lejos de sus hijos y su domicilio, siendo empleadas domésticas, obreras, vendedoras ambulantes. Los esposos con múltiples empleos. Los que sufren son los hijos, no hay modelos adecuados de identificación, afecto, cariño y amor.

Se observa que una fuente de ingreso es el comercio ambulatorio (actividad terciaria), que para las grandes mayorías es una forma de sobrevivencia, en cambio para otros es una forma de seguir incrementando sus arcas.

- Político:

"El Estado, en la forma como fue conducida en las últimas décadas y los grupos de poder, dominan y manipulan a las grandes mayorías con la finalidad de mantener sus intereses y ganancias" ¹¹

- Religioso:

"La influencia secular de las iglesias se expresa a nivel familiar. Existe en las familias una religiosidad popular ligada a mitos, creencias y supersticiones" ¹²

2.2.2. Factores sociales

2.2.2.1. Estructura familiar.

Se refiere a la familia Sloninsky diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal,

está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros" ¹³

"La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos" ¹⁴

"Desde que nacemos, los seres humanos vivimos rodeados de muchas personas. El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, célula fundamental de la sociedad. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" ¹⁵

Las familias están clasificadas en 4 partes que son las siguientes:

- Familia Nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia. es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. "Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los

grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos”¹⁶

- Familia Extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia Compuesta: Familia formada por una familia nuclear o una familia extensa más otros no-parientes.
- Familia monoparental o disfuncional: Grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.

“Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos”¹⁷

- Familia Ensamblada: Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

2.2.2.2. Dinámica familiar

Como refiere Bustamante ¹⁸, la dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias.

- Armonía familiar.

“Es el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresa en momentos de ánimos armónicos, dialogantes y con entrega, sustentados en valores y principios de vida, hasta conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, material, económico y espiritual” ¹⁹

Si observamos con detenimiento la definición de Armonía Familiar nos daremos cuenta que es un conjunto de ideas y principios elementales para construir una sociedad sólida y estable.

- Violencia familiar

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a “la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos” ²⁰

“Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar”²¹

Según Benites²², el término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos.

2.2.2.3. Relaciones interpersonales de la familia.

“Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.”²³

Es muy importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosos, verdaderamente interpersonales. El contexto familiar debe de dar espacio a la libertad con responsabilidad, respetar al que gusta o piense de manera diferente, con el fin de ayudar a los hijos a desarrollar su ser único e irrepetible. La unión de la familia reconociendo, valorando y aceptándose con sus

diferencias es un elemento fundamental para ir construyendo relaciones interpersonales, ayudando a los hijos a ser creativos, responsables y felices.

El diálogo es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales, cuando es auténtico, abierto y sincero nos lleva a la comunicación.

Cuando en una familia hay comunicación se crea un ambiente positivo, libre de tensiones y sobre todo de afecto y de unión. Los adultos debemos introducir costumbres, valores y formas de comportamiento para crear situaciones constructivas y de crecimiento personal en la familia.

No hay recetas para establecer un ambiente de comunicación, pero existen pautas lógicas como son la voluntad, el interés y la disponibilidad tanto de padres como de hijos. Las habilidades de la relación interpersonal son una serie de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva y satisfactoria.

2.2.2.4. Educación familiar.

“Educar transmitiendo conocimiento, valores y principios espirituales, éticos y morales. Quizá la clave la encontremos en una educación en valores que ayude a nuestros hijos a centrarse, a elegir, a tomar decisiones guiándose por criterios internos y no por los requerimientos del ambiente cambiante. Y para ello, los padres cuentan con una serie de ventajas, ya que

la familia tiene una serie de características óptimas para la educación en valores”²⁴

En primer lugar, en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas y, en este sentido, los afectos son fundamentalmente lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, gran parte del tiempo que los padres comparten con sus hijos está siendo, directa o indirectamente, dedicado a la educación de esos valores.

En tercer lugar, la familia es el único contexto que permanece constante, como apoyo seguro a lo largo de la vida. Y, en cuarto lugar, la familia está preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y desea potenciar al máximo sus habilidades para lograr su desarrollo.

Sin embargo, la tarea de educación en valores no es fácil. Si ya en un entorno “profesionalizado” como la escuela surgen problemas, ¿cómo lo harán unos padres sin formación específica al respecto?

La solución pasa por buscar orientación y apoyo y, en este sentido, es necesario seguir una serie de directrices extraídas de un análisis componencial del proceso de construcción de valores.

2.2.2.5. Comunicación familiar

“Tener una saludable comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros



pueden compartir y relacionarse de manera respetuosa y solidaria Además, permite que exista una mayor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de los integrantes de la familia, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es” ²⁵

No significa que no se presenten problemas en el hogar, sin embargo, al haber una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas.

Por otro lado, tener una adecuada comunicación en la familia, es crucial para el proceso de construcción de los valores, sobre todo porque es en el propio hogar, donde los/as hijos/as aprenden del ejemplo de sus padres para interiorizar dichos valores. Tener una sana comunicación familiar, permite sobretodo que los valores sean validados e integrados por los miembros. De este modo, la familia podrá tener una verdadera cohesión y estabilidad.

“Una buena comunicación no sólo implica hablar de muchas cosas, también tiene que ver con relacionarse en un nivel personal profundo. Tiene que ver con compartir los

sentimientos y las preocupaciones, y con la habilidad para articular lo que uno piensa, cree y expresa" ²⁶

Para que la buena comunicación se dé, es fundamental que los distintos miembros de la familia, respeten que cada uno tiene sus propios puntos de vista, distintas prioridades e intereses. También que consideren que los temperamentos y las personalidades de cada quien son diferentes.

“Con el fin de comprender mejor a sus hijos, apreciarlos y comunicarse con ellos de forma efectiva, es muy importante que usted descubra la singularidad de cada niño”

Por último, el autor Wright, señala varios “patrones de comunicación defectuosa”. Entre ellos: “Las interrupciones, el tratar de establecer “la verdad”, el exceso de quejas, la colocación de culpas, el lanzar ultimátum o amenazas, las justificaciones exageradas, el intento de leer la mente y los mensajes confusos” ²⁷

2.2.2.6. Grado de instrucción de los padres de familia.

Los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

Ministerio de Educación ²⁸:

- Educación Inicial: Se ofrece en cunas (para niños menores de 3 años), jardines para niños (de 3 a 5 años) y a través de programas no escolarizados, destinados a niños de bajos recursos en las áreas rurales y urbano-marginales.

Según la Constitución de 1993, es obligatorio un año de educación inicial, para la población de 5 años de edad.

➤ Educación Primaria: El segundo nivel dura seis años y atiende a los menores de entre los 6 a 11 años de edad. Para ser promovido se necesita un promedio de 11 (sistema vigesimal de evaluación) y aprobar por lo menos lenguaje o matemáticas.

➤ Educación Secundaria: El tercer y último nivel dura cinco años. Atiende a jóvenes de entre 11 (o 12) a 16 (o 17) años de edad. Se organiza en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas.

Según la Constitución de 1993, también la enseñanza secundaria es obligatoria.

➤ Educación superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria): se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la secundaria, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.

➤ Educación superior no universitaria: Está constituido por instituciones de nivel superior que dependen del Ministerio de Educación.

- Institutos Superiores Pedagógicos: Son entidades responsables de la Formación de Profesores para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo peruano. Tienen además la responsabilidad de profesionalizar al personal docente sin títulos docentes a través de los cursos desarrollados bajo un sistema mixto: Presencial en el período vacacional y a distancia durante el año: Esta función también la realizan las universidades a través de convenios firmados por el Ministerio de Educación.
- Las Escuelas e Institutos Superiores Tecnológicos: Son instituciones de nivel superior dependiente del Ministerio de Educación. Tienen por finalidad formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios del País. Dichas instituciones se clasifican por el tipo de gestión son estatales y no estatales.
- Los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística: Son también instituciones del nivel superior. Tienen la responsabilidad de formar a los profesores de formación artística, así como a los artistas profesionales de las diferentes especialidades.
- Superior Universitaria: Los estudios de Post Grado se desarrollan en Universidades que acreditan instalaciones y servicios necesarios, en función a la naturaleza de las especialidades que ofrecen y docentes con grados

académicos avanzados. La oferta de los estudios de Post Grado, estar relacionada con la característica de las carreras profesionales que ofrece la Universidad, que puede ser tecnológica, científica y humanística.

2.2.2.7. Ocupación de los padres de familia

- Obrero: La clase obrera, clase trabajadora o proletariado designa al conjunto de trabajadores que, desde la revolución industrial, aportan básicamente el factor trabajo en la producción y a cambio reciben un salario o contraprestación económica, sin ser propietarios individuales de los medios de producción. “El término se contrapone así a clase capitalista o sector social que acapara el capital, así como al artesanato, sector en donde por lo general los trabajadores son propietarios de los útiles de producción”²⁹
- El Trabajador público, para el Derecho administrativo, es aquel trabajador por cuenta ajena cuyo empleador es el Estado, incluyendo la Administración pública y los entes regulados por Derecho público.
- Comerciante: es, en términos generales, la persona que se dedica habitualmente al comercio. También se denomina así al propietario de un comercio. Persona a quien son aplicables las especiales leyes mercantiles.
- Agricultor: Persona que labra o cultiva la tierra.

2.2.3. Factores económicos

2.2.3.1. Ingreso mensual económico de los padres de familia.

La remuneración mínima vital es de S/. 750.00 (nuevos soles) que debe percibir un trabajador de la actividad privada por una jornada de ocho horas de trabajo, toma un valor único para todo el país y para todas las actividades desarrolladas en el marco de la actividad privada.

Los trabajadores tienen derecho a por lo menos 1 día de descanso por semana (24 horas consecutivas). (Artículo 1 del Decreto Legislativo núm. 713).

En la actualidad, El Consejo Nacional del Trabajo (2000) evaluará la propuesta de algunos gremios laborales para incrementar de manera progresiva la Remuneración Mínima Vital (RMV) en el país.

2.2.3.2. Rendimiento académico de los estudiantes.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del

alumno para responder a los estímulos educativos. "El rendimiento académico está vinculado a la aptitud"³⁰

2.2.3.3. Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.2.3.4. Resultado del rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.



Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión.

2.2.3.5. Tipos de rendimiento educativo

A) Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”³¹

B) Rendimiento general

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y en la conducta del alumno” ³²

C) Rendimiento específicos

Dughi es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

“En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” ³³

D) Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. “Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa” ³⁴

Para lograr un alto rendimiento académico:

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.
- Dialogo social

E) Ámbito académico

“Mantener relaciones positivas entre los estudiantes.

Se debe propiciar una relación de confianza, reconociendo las diferencias, sin estigmas, sin estereotipos y sin exclusión.

Ya que aquí se interiorizan normas y valores, se desarrollan habilidades no sólo en términos del conocimiento o del ámbito intelectual, sino también en el social y emocional”³⁵

2.3. MARCO CONCEPTUAL (Términos Básicos).

2.3.1. Factores Sociales y Culturales:

La Clase social (determinada por ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repiten cursos. Analizando las prácticas y creencias culturales da cuenta del significado que los factores culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

2.3.2. Factor social:

“Existe un factor social cuando la conducta de por lo menos un individuo es afectado por otra persona o grupos estén o no esas personas físicamente presentes”³⁶

2.3.3. Factor económico:

“Es el estudio de como los individuos y las sociedades eligen entre usos alternativas de los recursos para llevar a cabo la producción de bienes”³⁷

2.3.4. Rendimiento académico:

“El rendimiento académico, es la expresión de capacidades del alumno, actualizadas y desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que posibilita obtener

un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año escolar”³⁸

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis de trabajo:

Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- Los factores sociales de la familia: estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales, educación familiar, grado de instrucción de los padres de familia influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
- Los factores económicos: ocupación e ingreso económico mensual de los padres de familia, tienen enorme influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
- Existe relación directa entre los factores socioeconómicos de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.
- El rendimiento académico es bajo de los estudiantes de enfermería técnica.

2.5. VARIABLES E INDICADORES

2.5.1. Variable independiente (v.i.) causa:

Factores socioeconómicos de la familia.

2.5.2. Variable dependiente (v.d.) efecto:

Rendimiento académico de los estudiantes”.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTOS
VI (X) 1. Factores socioeconómicos de la familia.	1.1. Factores sociales. 1.2. Factores económicos.	1.1.1. Estructura familiar. 1.1.2. Dinámica familiar 1.2.3. Relaciones interpersonales de la familia. 1.2.4. Educación familiar. 1.2.5. Comunicación Familiar 1.2.6. Grado de instrucción de los padres de familia. 1.2.1. Ocupación de los padres de familia. 1.2.2. Ingreso mensual económico de los padres de familia.	- Nuclear : Padres, hijos - Extensa: Padres, hijos, abuelos, tíos, primos - Compuesta: Padres, hijos, abuelos - Disfuncional: Padre-hijos; madre-hijos Armonía familiar Violencia familiar Muy favorables, favorables, poco favorables, no favorables Siempre, a veces, rara vez, nunca. Siempre, a veces, rara vez, nunca. Inicial, primaria, secundaria, superior, no universitaria, superior universitaria. Obrero, trabajador público, comerciante, agricultor, no tiene ocupación. Mayor al mínimo vital, igual al mínimo vital, no tiene ingreso económico.	Ficha de cuestionario o protocolo de cuestionario (estudiante)
VD(Y) 2. Rendimiento académico de los estudiantes.	2.1. Ámbito académico	2.2.1. Aspecto de aprovechamiento.	Excelente (20 Puntos) Muy bueno (19 puntos) Bueno (17 a 18 puntos) Regular (15 a 16 puntos) Bajo (13 a 14 puntos)	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico, para dar validez y confiabilidad

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que se utilizó es de tipo básico, que nos permitió demostrar: los factores socioeconómicos de la familia, los que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación es descriptivo toda vez, que permitirá determinar las características tal como se presentan en la realidad. Se aplicó el comportamiento de la variable independiente: factores sociales de la familia y variable dependiente: su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación es descriptivo, porque la dificultad o fenómeno identificado, viene a ser la variable dependiente, el factor o asunto que se supone que la está ocasionando viene hacer la variable independiente, consistió en, explicar e identificar los factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.

El diseño guarda relación con la siguiente función matemática:

$$Y = f(X)$$

Dónde:

Y = Variable

dependiente X =

Variable independiente

f = Función

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. Población.

Está constituido por la totalidad de estudiantes de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca:

IEST "Jesús de Nazaret"	50
IEST "TECNOTRONIC"	65
IEST "Salazar Bondy"	25
TOTAL	140

3.5.2. Muestra.

N°	ESPECIALIDAD ENFERMERÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
01	IEST "Jesús de Nazaret"	20	33,3
02	IEST "TECNOTRONIC"	20	33,3
03	IEST "Salazar Bondy"	20	33,4
TOTAL		60	100,00

3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se utilizó el instrumento de:

- Cuestionario de rendimiento académico: El cuestionario es uno de los instrumentos que sirven de guía o ayuda para obtener la información deseada, por escrito sobre el problema en estudio que realizó el investigador en función de los objetivos y los indicadores de las variables a investigar.

Se obtuvo datos sobre factor social de la familia y rendimiento académico de los estudiantes.

3.7. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Encuesta: La encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.
- Se presentó una solicitud a los directores de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, dando a conocer la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos.
- Para realizar la investigación, se coordinó con los estudiantes determinado por la muestra de la presente investigación, y se les

informó sobre los por menores de la investigación y se explicó cómo se quiere que colabore en el trabajo de investigación, brindándoles las informaciones que sean necesarias.

- El cuestionario se aplicó una sola vez, Debiendo contestar los estudiantes con la seriedad del caso.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Resultados y discusión de los factores sociales de la familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca 2014.

CUADRO N° 01

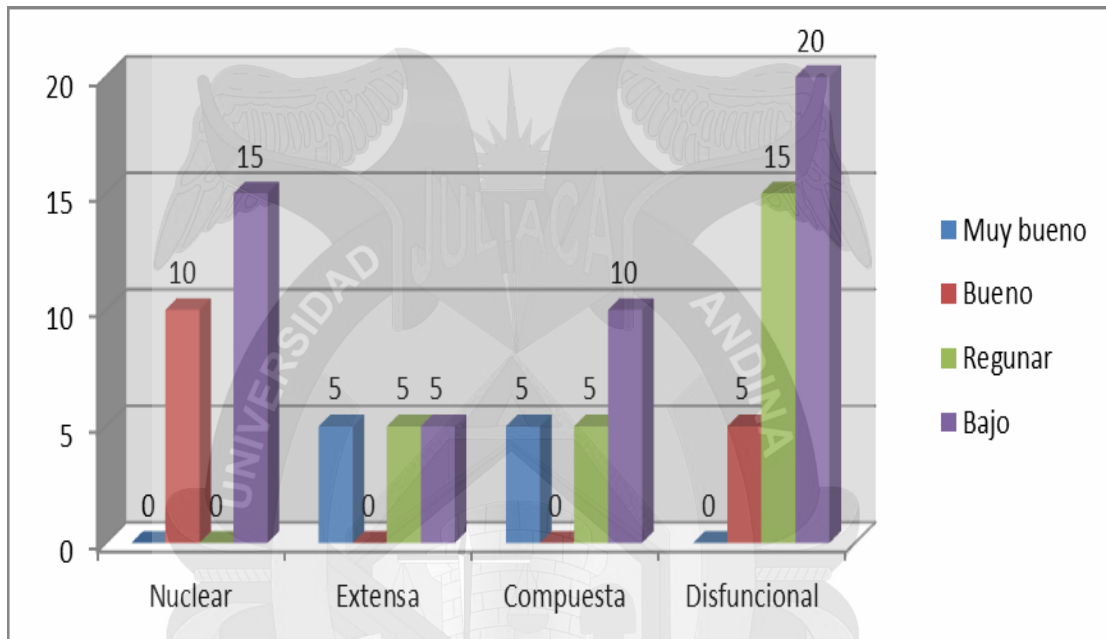
Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Estructura Familiar	Rendimiento académico de los estudiantes								TOTAL	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nuclear	0	0	2	10	0	0	3	15	5	25
Extensa	1	5	0	0	1	5	1	5	3	15
Compuesta	1	5	0	0	1	5	2	10	4	20
Disfuncional	0	0	1	5	3	15	4	20	8	40
TOTAL	2	10	3	15	5	25	10	50	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 01

Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 1 se muestra la estructura familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca: Los resultados más predominantes son los siguientes: el 15% son alumnos con rendimiento académico bajo, que viven con ambos padres y hermanos; es decir, tiene una estructura familiar nuclear. Con un porcentaje de 10%, alumnos con rendimiento académico bueno, que también están conformados por una familia nuclear; y similar porcentaje se observa a los alumnos con rendimiento académico regular, cuya estructura familiar es disfuncional; siendo



estos resultados los más altos. Desde el punto de vista que atañe su tamaño y composición, la familia de los estudiantes en su mayoría es nuclear y disfuncional. La familia nuclear puede estar constituida por una pareja unida por matrimonio o convivencia sin o con hijos o una pareja unida con hijos o hijos solteros. Se puede pensar que la familia nuclear es el resultado de la "Vida Moderna", de las vivencias pequeñas, de la evolución biopsicosocial de la mujer, así como de su independencia económica, pero la tendencia a la no nuclearización se debe fundamentalmente a la falta de viviendas, a la crisis económicas que impide a las jóvenes parejas a independizarse de sus padres, sobre todo en los sectores populares y medio urbanos.

La familia disfuncional, tiene características similares a las de la familia incompleta en la familia desintegrada uno a los dos componentes (padre y/o madre) emprende caminos diferentes. Cada uno hace su vida por su lado y como le conviene, rompiendo comunicación con uno o más miembros de su familia. Nuestro país atraviesa por una crisis moral espiritual, social, económica y cultural que propicia la desintegración de muchos familiares. La carencia de valores, la separación intergeneracional entre padres e hijos, la vida apurada, la multiplicación de compromisos sociales, el tener que redoblar el trabajo por sobre vivir, la falta de dialogo, la influencia de los medios de comunicación masiva, el desnivel cultural de una de los padres frente al otro, la incomprensión sexual, etc. "Son algunos de los fenómenos que condicionan la desintegración de las familias y que traen lamentables consecuencias Psicológicas, morales y espirituales por los hijos" ³⁹

CUADRO N° 02

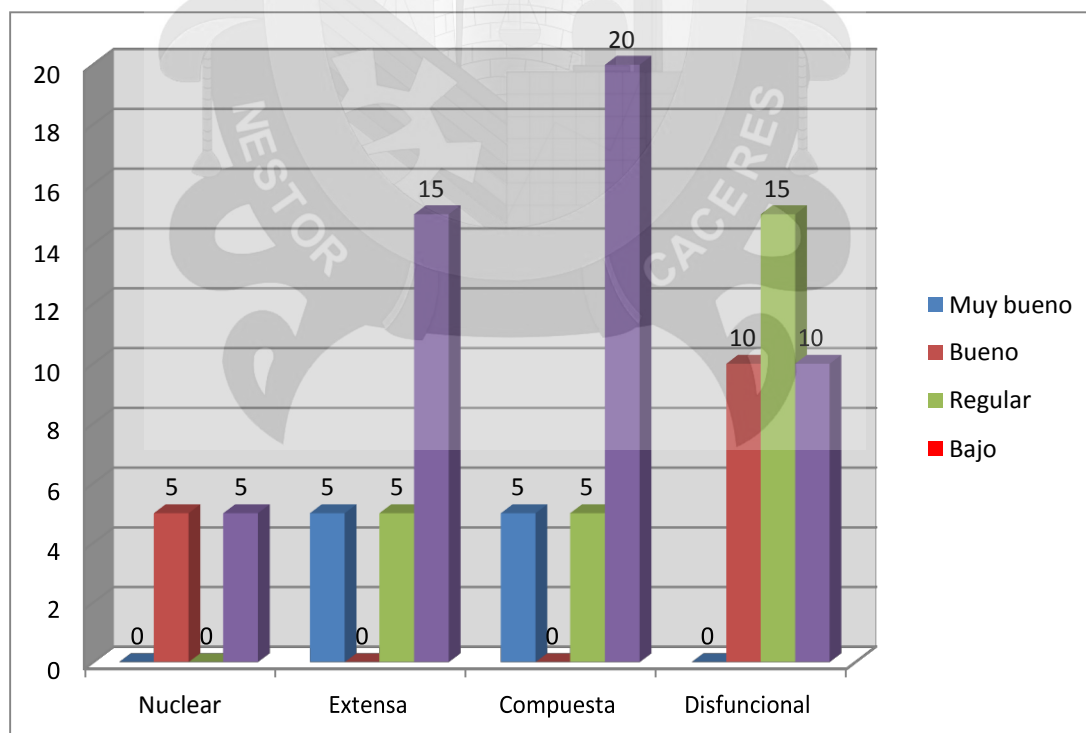
Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.

Estructura Familiar	Rendimiento académico de los estudiantes								TOTAL	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nuclear	0	0	1	5	0	0	1	5	2	10
Extensa	1	5	0	0	1	5	3	15	5	25
Compuesta	1	5	0	0	1	5	4	20	6	30
Disfuncional	0	0	2	10	3	15	2	10	7	35
TOTAL	2	10	3	15	5	25	10	50	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 02

Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 2 se visualiza la estructura familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca: Los resultados más predominantes son los siguientes: el 5% son alumnos con rendimiento académico bajo que viven con ambos padres y hermanos; es decir, tienen una estructura familiar nuclear. Con un porcentaje de 5%, alumnos con rendimiento académico bueno que también están conformados por una familia nuclear; y similar porcentaje se observa a los alumnos con rendimiento académico regular, cuya estructura familiar es disfuncional con un 15%. La estructura familiar compuesta y extensa considera un 20% y 15% bajos siendo estos resultados los más altos. Desde el punto de vista que atañe su tamaño y composición, la familia de los estudiantes en su mayoría es nuclear y disfuncional

CUADRO N° 03

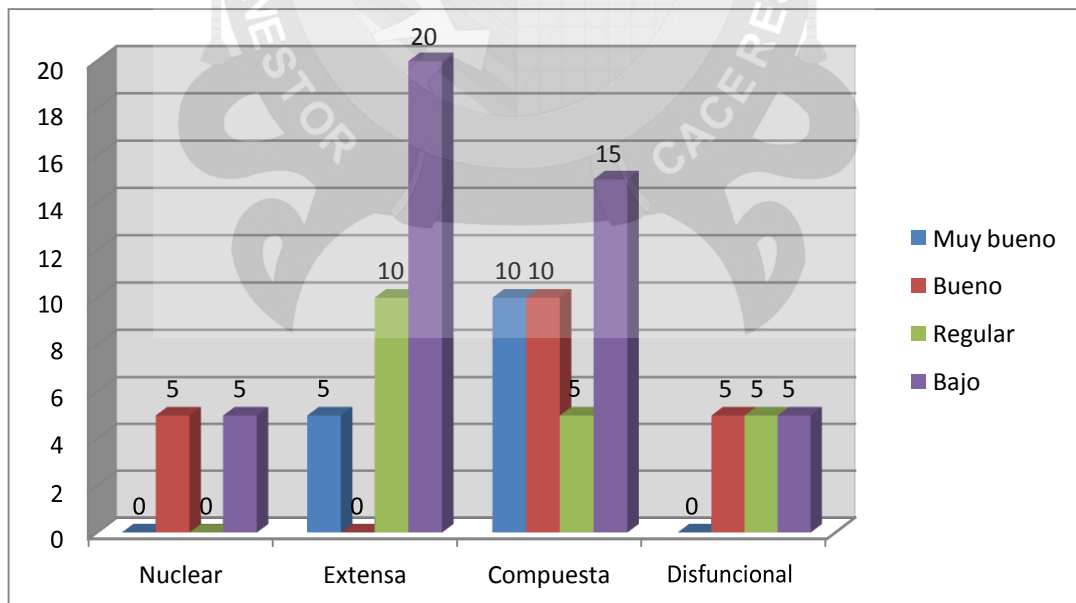
Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Estructura Familiar	Rendimiento académico de los estudiantes								TOTAL	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nuclear	0	0	1	5	0	0	1	5	2	10
Extensa	1	5	0	0	2	10	4	20	7	35
Compuesta	2	10	2	10	1	5	3	15	8	40
Disfuncional	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
TOTAL	3	15	4	20	4	20	9	45	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO N° 03

Estructura familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 03 se percibe la estructura familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca:

Los más resaltantes son los siguientes: el 5% son alumnos con rendimiento académico bajo que viven con ambos padres y hermanos; es decir, tienen una estructura familiar nuclear. Con un porcentaje de 5%, alumnos con rendimiento académico bueno que también están conformados por una familia nuclear; y similar porcentaje se observa a los alumnos con rendimiento académico regular, cuya estructura familiar es disfuncional; siendo estos resultados los más altos.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis.

$$H_0 : O_y = E_y$$

[no existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

$$H_a : O_y \neq E_y$$

[existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

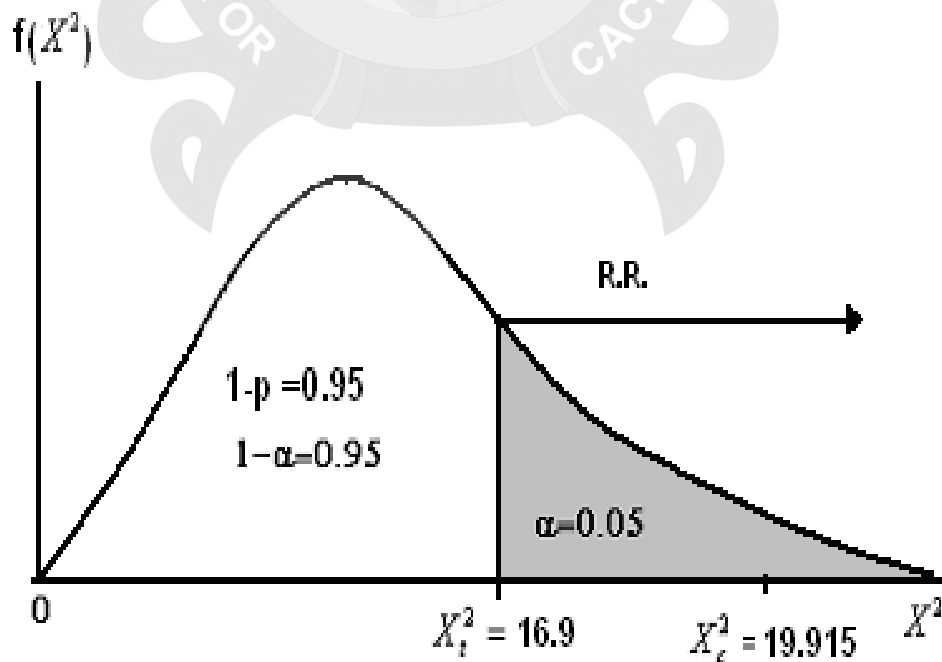
Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor y tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(4-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(8); 0.95}^2 = 16.9$$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 19.915 > X_t^2 = 16.9$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rechaza la H_0 ; es decir:

$$\text{Si: } p \leq \alpha$$

$$\text{Donde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.018 < 0.05$ por lo tanto influye la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. **Decisión:**

Como $X_c^2 = 19.915 > X_t^2 = 16.9$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe una relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

CUADRO N° 04

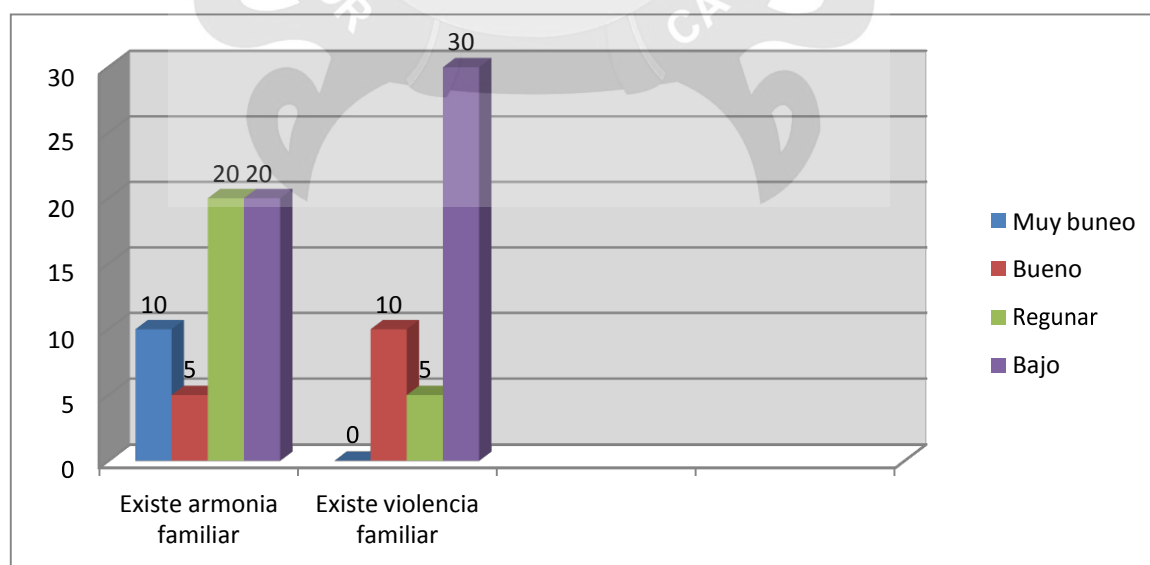
Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Dinámica Familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Existe armonía familiar	2	10	1	5	4	20	4	20	11	55
Existe violencia familiar	0	0	2	10	1	5	6	30	9	45
TOTAL	2	10	3	15	5	25	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 04

Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 4, se muestra la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca.

Los resultados más saltantes son los siguientes: de 20 estudiantes encuestados que hace el 100%, el 30% son estudiantes con rendimiento académico bajo y que sufren violencia familiar. En el 20% existe armonía familiar y son estudiantes con rendimiento académico regular.

Generalmente se conoce que los hijos se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Caso contrario, sucede si la familia se ha formado desarmónicamente con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra.

"La familia puede volverse nociva cuando sin saber, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple su rol, cuando sus relaciones entre individuos que la componen son inadecuados, cuando no se brinda el afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia o la pobreza no permite que el niño y posterior adolescente se adapta, cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre, o de los hermanos son para el hijo fuente de profundas perturbaciones" ⁴⁰

CUADRO N° 05

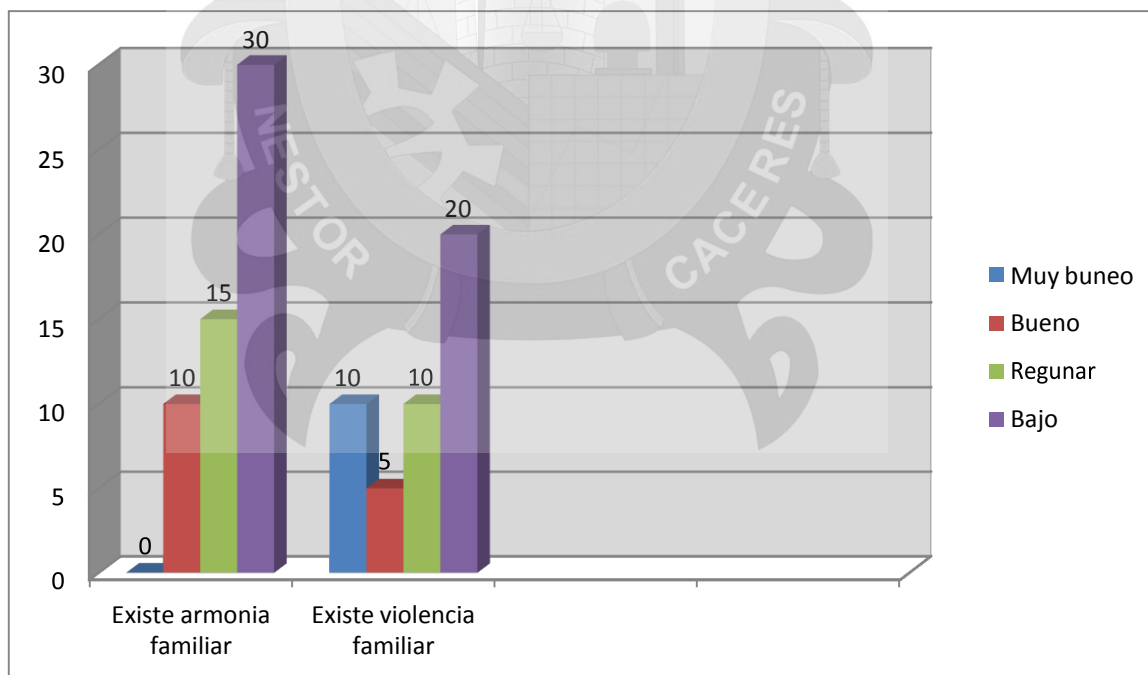
Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.

Dinámica Familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Existe armonía familiar	0	0	2	10	3	15	6	30	11	55
Existe violencia familiar	2	10	1	5	2	10	4	20	9	45
TOTAL	2	10	3	15	5	15	10	50	20	100

Fuente: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO 05

Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 5, se percibe la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca. Los resultados ilustran que 20 estudiantes encuestados que hace el 100%, el 20% son estudiantes con rendimiento académico bajo y que sufren violencia familiar. En el 10% existe armonía familiar y son estudiantes con rendimiento académico regular. Generalmente se conoce que los hijos se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Caso contrario, sucede si la familia se ha formado desarmónicamente con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra.

CUADRO N° 06

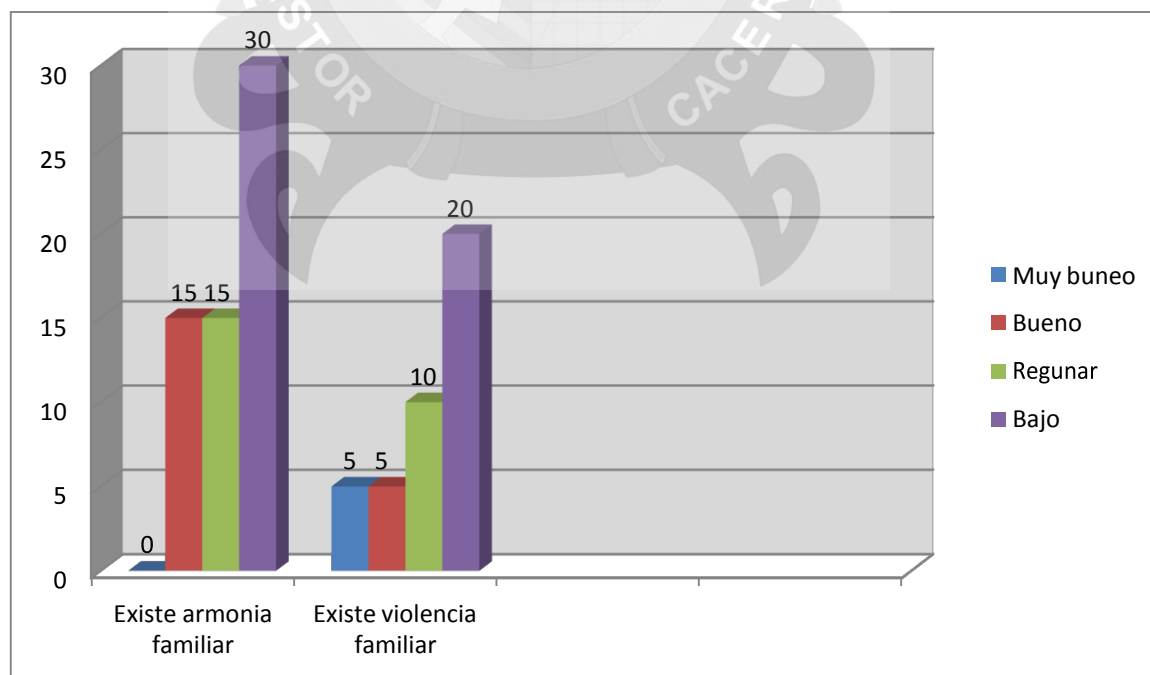
Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Dinámica Familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Existe armonía familiar	0	0	3	15	3	15	6	30	12	60
Existe violencia familiar	1	5	1	5	2	10	4	20	8	40
TOTAL	1	5	4	20	5	25	10	50	20	100

Fuente: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO 06

Dinámica familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico N° 6, se visualiza la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca.

Se aprecia que, de 20 estudiantes encuestados que hacen el 100%, el 20% son estudiantes con rendimiento académico bajo, el 10% regular, el 5% bueno y muy bueno y que sufren violencia familiar. El 30% es bajo, el 15% regular, mientras que el 15% es bueno y muy bueno el 0% dentro de la armonía familiar.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis.

$H_0 : O_y = E_y$ [no existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico (son independientes o no existen dependencia)].

$H_a : O_y \neq E_y$ [existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística :

Se calcula la X_c^2

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

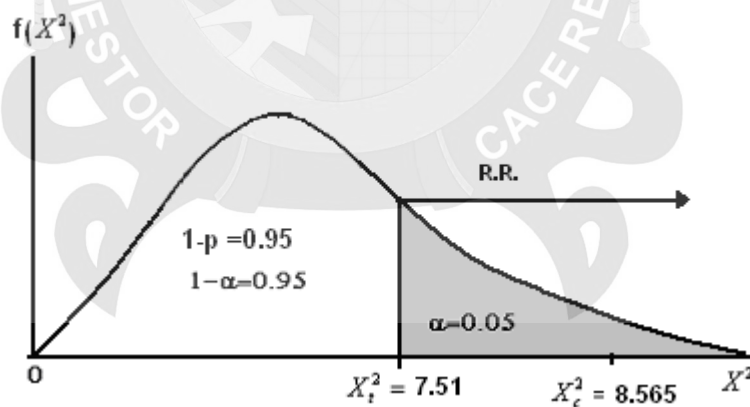
Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_c^2 = X_t^2 = X_t^2 = 7.81$$

$(f-1)(c-1); 1-\alpha$ $(2-1)(4-1); 1-0.05$ $(3); 0.95$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 8.565 > X_t^2 = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rehecha la H_0 ; es decir:

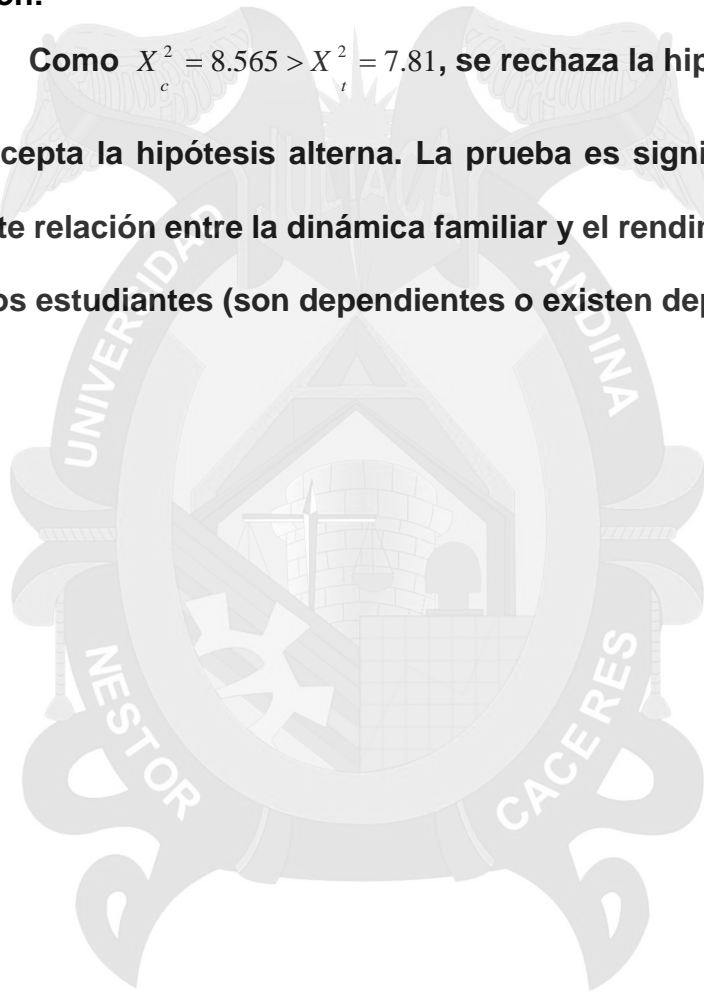
$$\text{Si: } p \leq \alpha$$

$$\text{Donde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.036 < 0.05$ por lo tanto influye la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Decisión:

Como $X_c^2 = 8.565 > X_t^2 = 7.81$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).



CUADRO N° 07

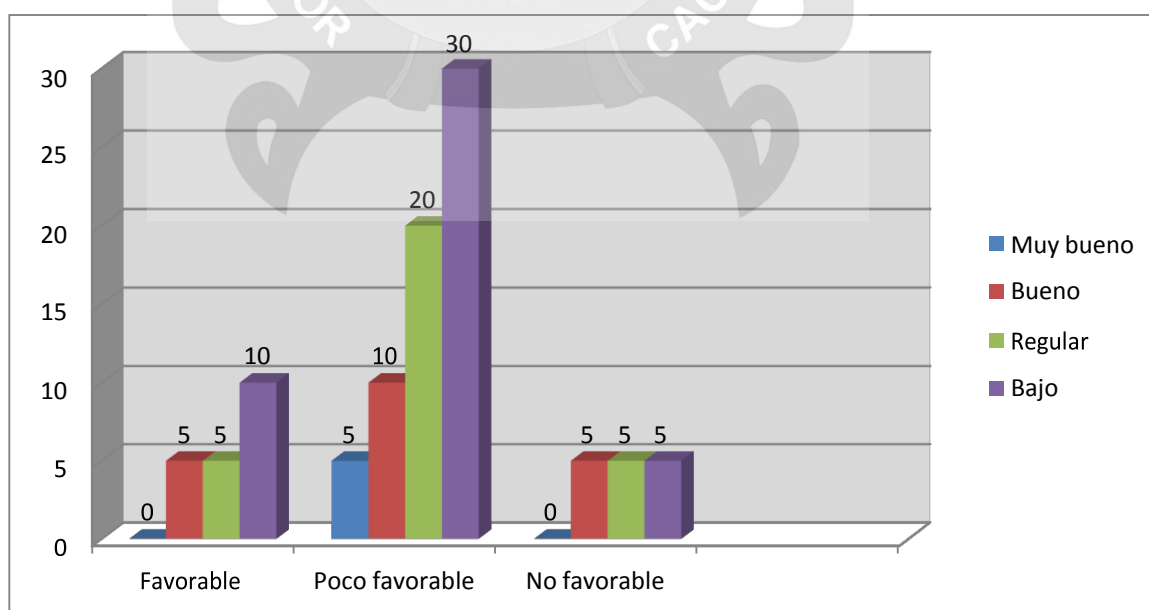
Relaciones interpersonales de la familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Relaciones interpersonales de la familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Favorable	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
Poco favorable	1	5	2	10	4	20	6	30	13	65
No favorable	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
TOTAL	1	5	4	20	6	30	9	45	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 07

Relaciones de la familia interpersonales y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 07, nos muestra que las relaciones interpersonales de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico Privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca. Se aprecia que , el 35% de estudiantes tienen rendimiento académico bajo; el 20% son estudiantes con rendimiento académico regular y que las relaciones interpersonales en su familia son poco favorables.

Los sistemas familiares también están interconectados con sistemas más amplios, estos influyen la red de relaciones familiares más extensas, el ámbito laboral, vecindario y escuela.

La autoridad dentro del hogar es indispensable para corregir a los hijos y se constituya un clima de respeto, el problema surge cuando la autoridad es utilizada inadecuadamente por los padres, cayendo inevitablemente en un abuso de poder; esto si es perjudicial ya que produce conductas negativas en los hijos.

"En la interacción adaptativa padres hijos (familia) se produce un proceso de modificación. Mutua en el cual las conductas de los padres influyen sobre los hijos y de los hijos sobre los padres, de modo que ambos tienen que cambiar. El proceso adaptativo es más susceptible de modificación que las características básicas de la madre o del hijo" ⁴¹

CUADRO N° 08

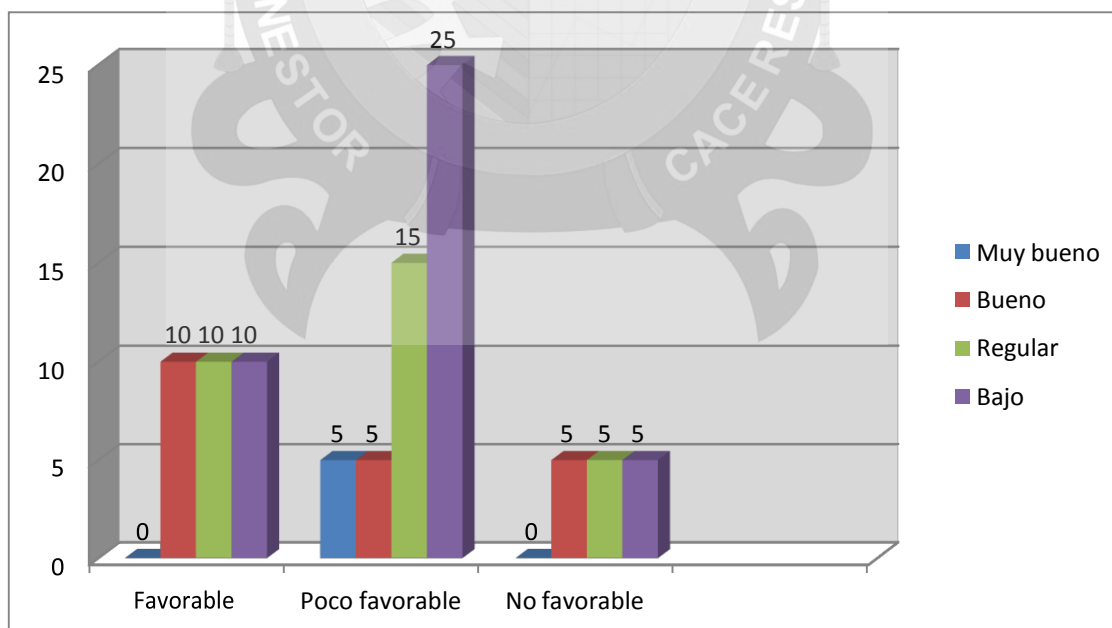
Relaciones interpersonales de la familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.

Relaciones interpersonales de la familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Favorable	0	0	2	10	2	10	2	10	6	30
Poco favorable	1	5	1	5	3	15	5	25	10	50
No favorable	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
TOTAL	1	5	4	20	6	30	09	45	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 08

Relaciones interpersonales de la familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 08, se muestra las relaciones interpersonales de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca.

Se puede apreciar que, el 25% de estudiantes tienen rendimiento académico bajo; el 15% son estudiantes con rendimiento académico regular y que las relaciones interpersonales en su familia son poco favorables. Los sistemas familiares también están interconectados con sistemas más amplios, estos influyen la red de relaciones familiares más extensas, el ámbito laboral, vecindario y escuela.

CUADRO N° 09

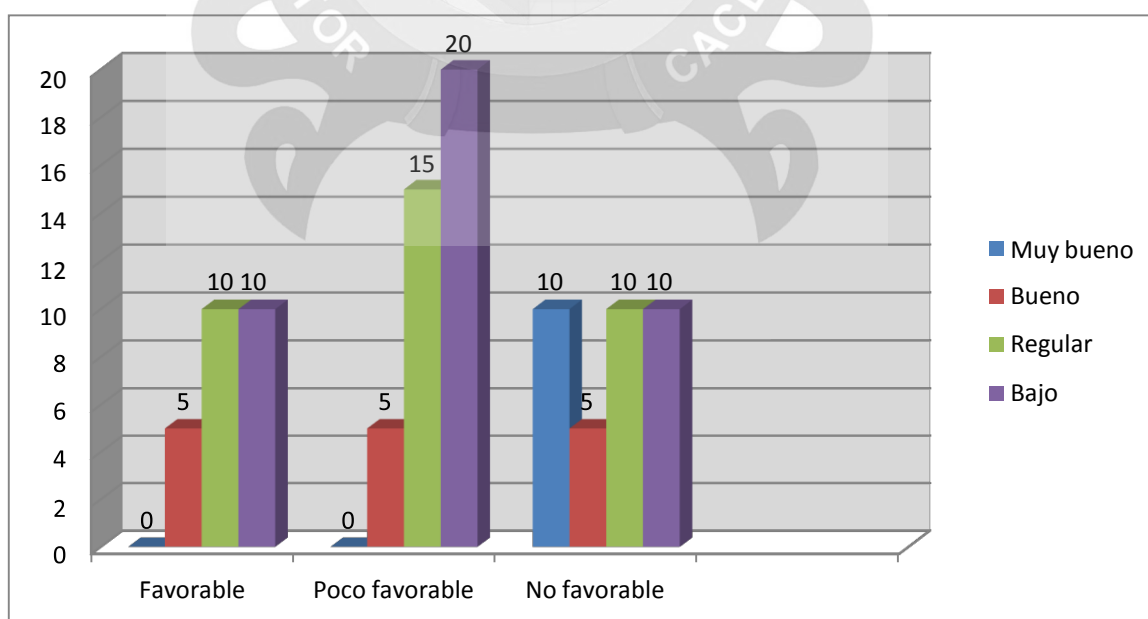
Relaciones interpersonales de la familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Relaciones interpersonales de la familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Favorable	0	0	1	5	2	10	2	10	5	25
Poco favorable	0	0	1	5	3	15	4	20	8	40
No favorable	2	10	1	5	2	10	2	10	7	35
TOTAL	2	10	3	15	7	35	8	40	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 09

Relaciones de la familia interpersonales y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 09, se visualiza las relaciones interpersonales de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca.

Se puede apreciar que, el 20% de estudiantes tienen rendimiento académico bajo; el 15% son estudiantes con rendimiento académico regular el 5% bueno, el 0% muy bueno y que las relaciones interpersonales en su familia son poco favorables.

Es favorable las relaciones con la familia, el 10% es bajo y regular, el 5% es bueno y el 0% muy bueno. El 10% es bajo y regular, bueno el 55 y muy bueno el 10% referente a las relaciones no favorable de la familia.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis.

$H_0 : O_y = E_y$ [no existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

$H_a : O_y \neq E_y$ [existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

Si, $X^2 \geq X_c^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

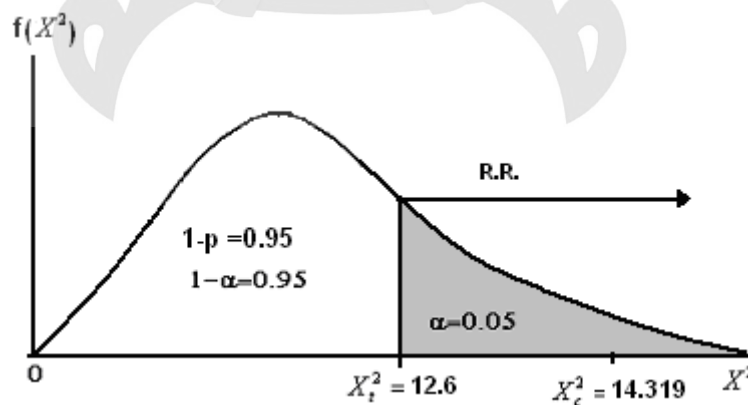
Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X^2 = X^2 = X^2 = 12.6$$

$t \quad (f-1)(c-1); 1-\alpha \quad (3-1)(4-1); 1-0.05 \quad (6); 0.95$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 14.319 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no

influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rechaza la H_0 ;
es decir:

$$\text{Si: } p \leq \alpha$$

$$\text{Dónde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.026 < 0.05$ por lo tanto influye las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Decisión:

Como $X_c^2 = 14.319 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

CUADRO Nº 10

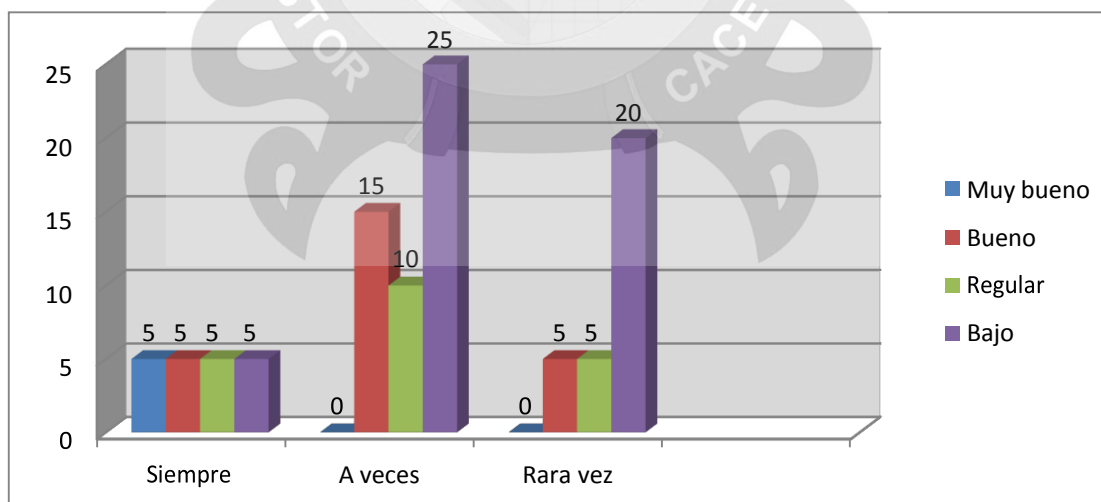
Educación Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Educación familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	1	5	1	5	1	5	1	5	4	20
A veces	0	0	3	15	2	10	5	25	10	50
Rara vez	0	0	1	5	1	5	4	20	6	30
TOTAL	1	5	5	15	4	20	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 10

Educación Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 10, se muestra la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca. Se deduce el 25% son estudiantes con rendimiento académico bajo, siendo este el resultado más alto y a veces los padres de familia tienen interés por la educación de sus hijos.

El 10% de estudiantes tienen rendimiento académico bajo. Similar porcentaje se observa a estudiantes con rendimiento académico bueno y que reciben siempre educación familiar, siendo este resultado significativamente bajo en relación a los estudiantes que a veces reciben educación familiar.

CUADRO N° 11

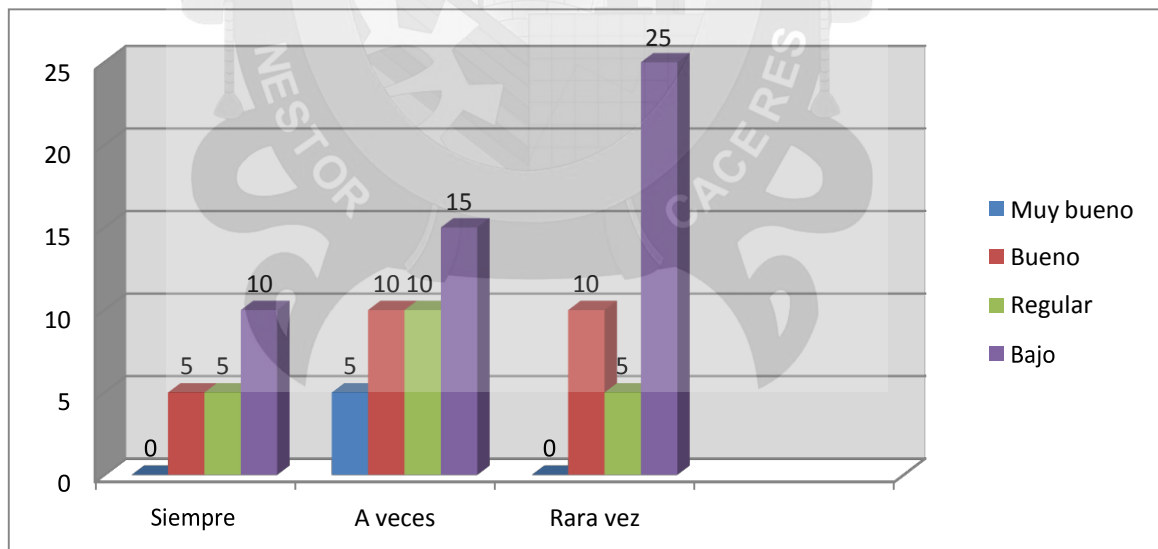
Educación Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.

Educación Familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
A veces	1	5	2	10	2	10	3	15	8	40
Rara vez	0	0	2	10	1	5	5	25	8	40
TOTAL	1	0	5	25	4	20	11	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 11

Educación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.

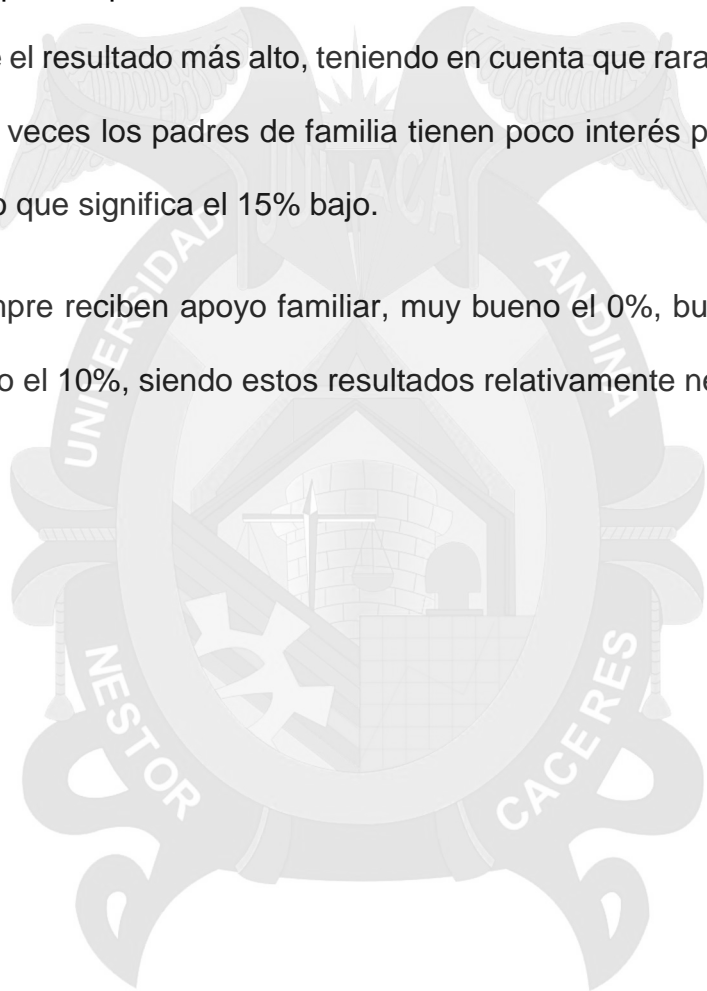


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 11, se percibe la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca.

Se aprecia que el 25% son estudiantes con rendimiento académico bajo, siendo este el resultado más alto, teniendo en cuenta que rara vez reciben apoyo familiar y a veces los padres de familia tienen poco interés por la educación de sus hijos, lo que significa el 15% bajo.

Siempre reciben apoyo familiar, muy bueno el 0%, bueno el 5%, regular el 5% y bajo el 10%, siendo estos resultados relativamente negativos.



CUADRO N° 12

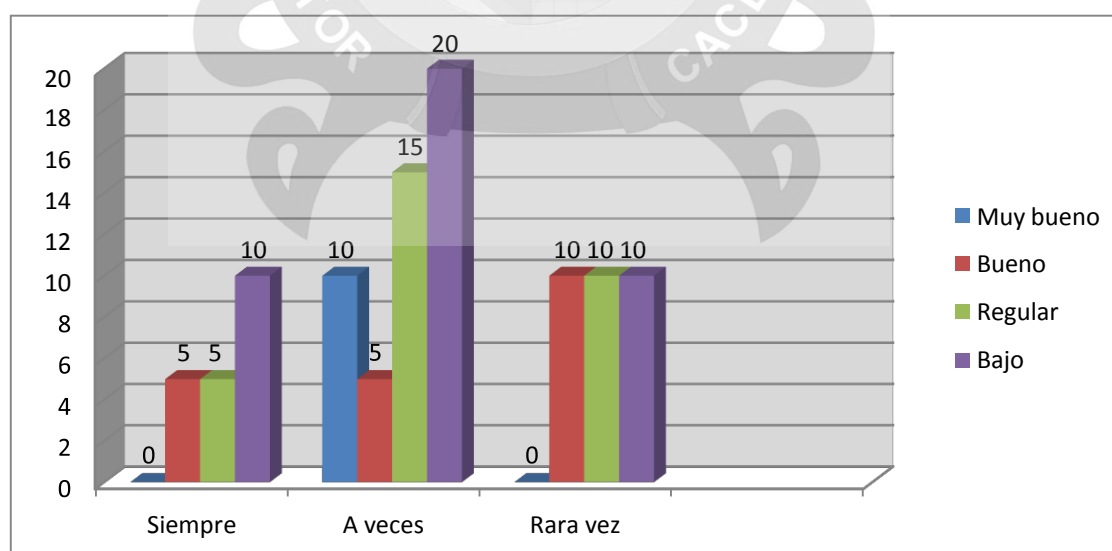
Educación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Educación Familiar	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Siempre	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
A veces	2	10	1	5	3	15	4	20	10	50
Rara vez	0	0	2	10	2	10	2	10	6	30
TOTAL	2	10	4	20	6	30	8	40	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 12

Educación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 12, se visualiza la educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Salazar Bondy" de Juliaca.

Se aprecia que, el 20% son estudiantes con rendimiento académico bajo, siendo este el resultado más alto, regular el 15%, bueno el 5% y muy bueno el 10% quienes reciben a veces educación familiar de los padres de familia.

El 10% de estudiantes tienen rendimiento académico bajo, regular el 5%, bueno el 5% y 0% muy bueno quienes reciben siempre educación familiar, siendo este resultado significativamente bajo en relación a los estudiantes que a veces reciben educación familiar. Rara vez reciben educación familiar los estudiantes con los siguientes resultados: el 10% es bajo, el 10% regular, 10% bueno, 0% muy bueno.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis.

$H_0 : O_y = E_y$ [no existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

$H_a : O_y \neq E_y$ [existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

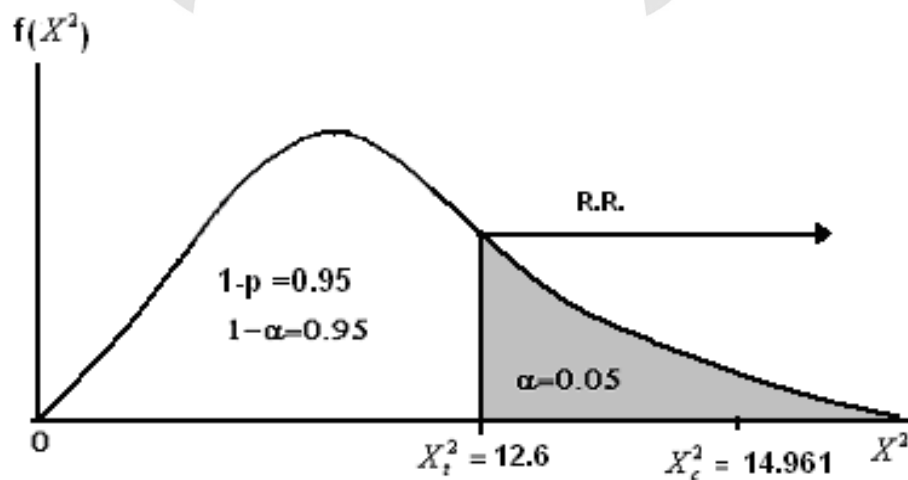
Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 14.961 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rechaza la H_0 ; es decir:

$$\text{Si: } p \leq \alpha$$

$$\text{Donde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.021 < 0.05$ por lo tanto influye la comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Decisión:

Como $X_c^2 = 14.961 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

CUADRO Nº 13

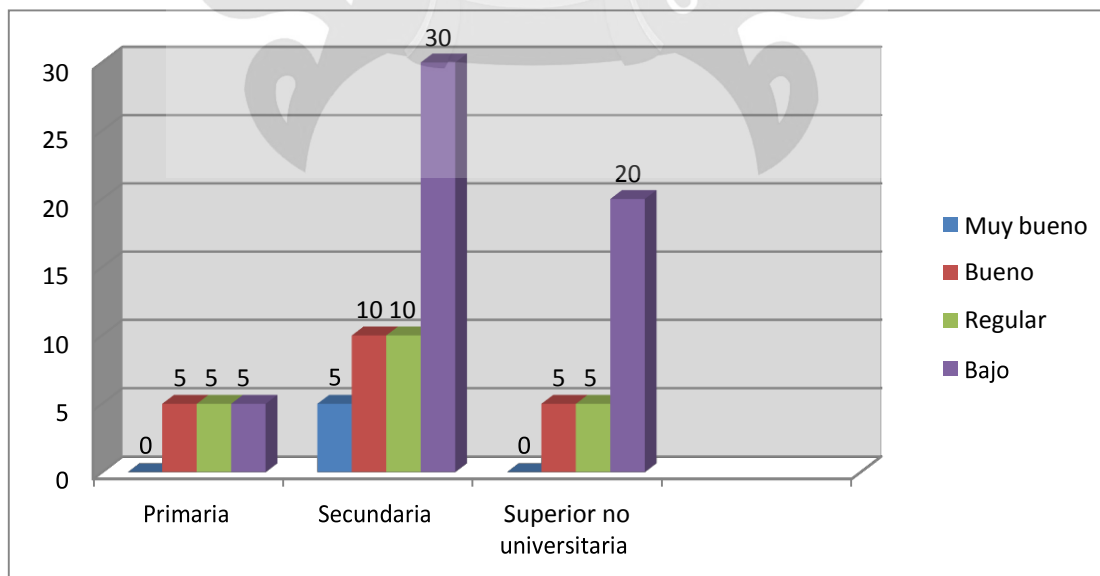
Grado de instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Grado de instrucción de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primaria	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
Secundaria	1	5	2	10	2	10	6	30	11	55
Superior no universitaria	0	0	1	5	1	5	4	20	6	30
TOTAL	1	5	4	20	4	20	11	55	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 13

Grado de Instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 13, observamos el grado de instrucción de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca. Del total de 20 estudiantes que hacen el 100%, el mayor porcentaje son estudiantes con rendimiento académico bajo, siendo 30% seguido de estudiantes con rendimiento académico secundaria y superior no universitaria 20%. A pesar de tener instrucción secundaria y superior no universitaria en la mayoría de los padres de familia se suscita violencia familiar dentro de los núcleos familiares (cuadro N° 2) y que sus hijos estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

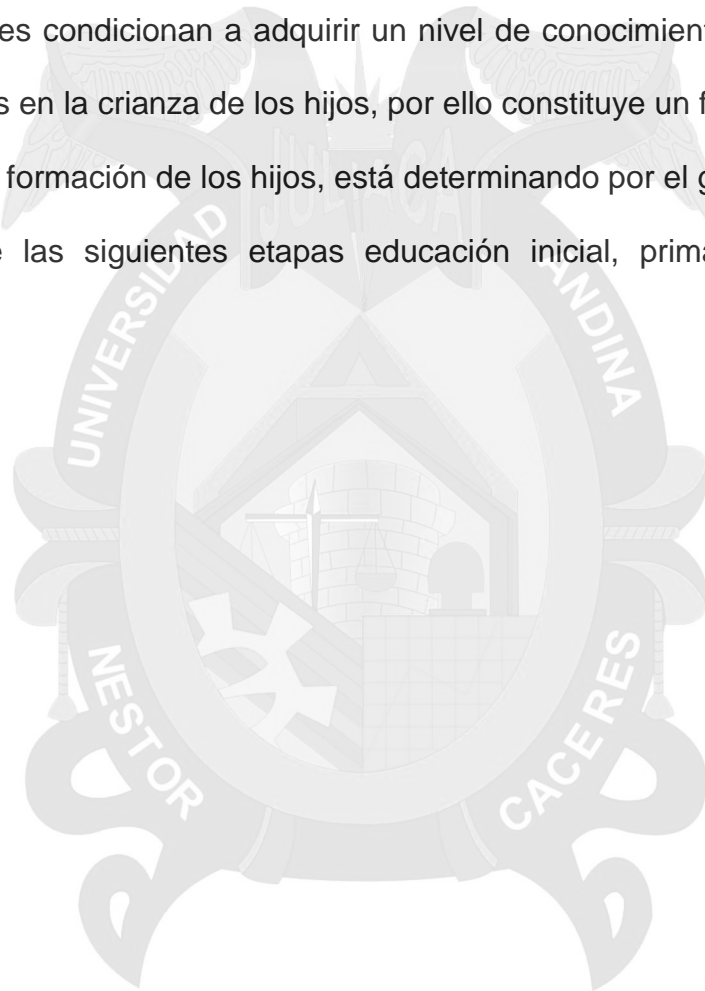
El grado de instrucción de estudio si influye en determinar el rendimiento a académico de los estudiantes a el grado de instrucción de los padres de familia; en el "sistema educativo peruano se contempla cuatro niveles educativos, según el artículo 34 de la Ley general de Educación: inicial, primaria, secundaria y superior. En concordancia con ello se dice que los padres de familia tienen instrucción inicial, primaria, secundaria o superior"⁴³

El grado de instrucción es el nivel educativo de la población; ayuda a presidir los conocimientos y la probabilidad de buscar mayor información para la educación de los hijos, donde la educación es una de los principales determinantes y protectores del estándar general de la vida de la población, así mismo se sabe que el "grado de instrucción es un elemento crucial, en la actividad, no solo para el acceso a empleos, sino también para tener



participación mucho más amplia en la sociedad y el comportamiento frente a los hijos”⁴⁴

El grado de conocimiento es adquirido en la sociedad durante la vida, de acuerdo a las posibilidades socioeconómicas y culturales de las familiares. Es indudablemente que el grado de instrucción de los padres de los estudiantes adolescentes condicionan a adquirir un nivel de conocimientos sobre aspectos importantes en la crianza de los hijos, por ello constituye un factor decisivo para influir en la formación de los hijos, está determinando por el grado de estudios y comprende las siguientes etapas educación inicial, primaria, secundaria y superior.



CUADRO N° 14

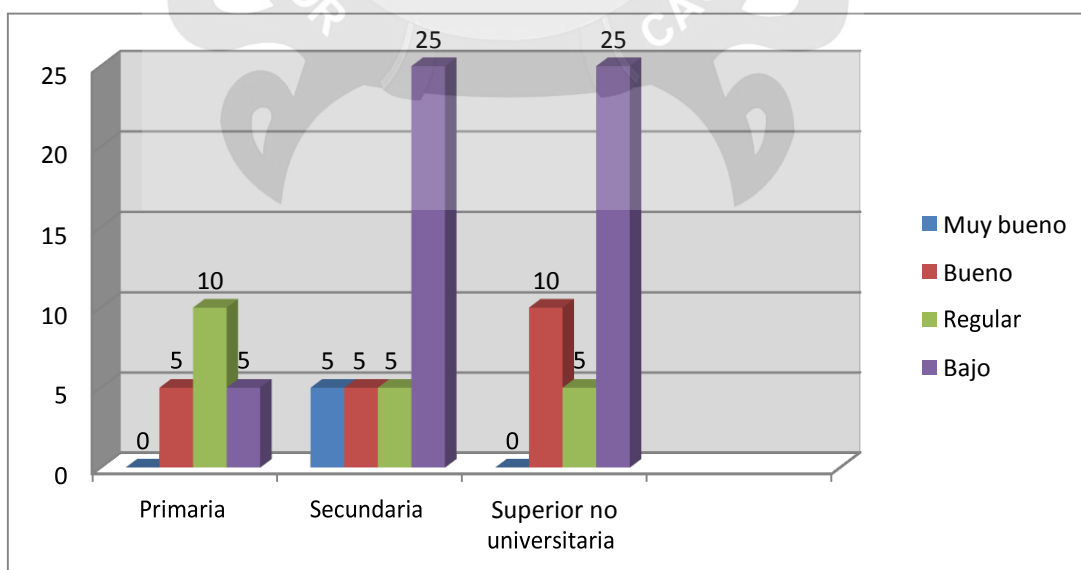
Grado de Instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.

Grado de instrucción de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primaria	0	0	1	5	2	10	1	5	4	20
Secundaria	1	5	1	5	1	5	5	25	8	40
Superior no universitaria	0	0	2	10	1	5	5	25	8	40
TOTAL	1	5	4	20	4	20	11	55	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 14

Grado de instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 14, observamos el grado de instrucción de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca.

Del total de 20 estudiantes que hacen el 100%, en el grado de instrucción de los padres de familia: el 5% de estudiantes es bajo, el 10% es regular, el 5% es bueno y muy bueno el 0%. Los padres con grado de instrucción secundaria el 25% es bajo, regular y bueno y muy bueno el 5%. Los padres de familia con grado de instrucción no universitaria, el 25% es bajo, el 5% regular, el 10% bueno y el 0% muy bueno. Lo que significa que el grado de instrucción de los padres con secundaria y superior no universitaria repercute en forma negativa en el rendimiento de los estudiantes.

CUADRO Nº 15

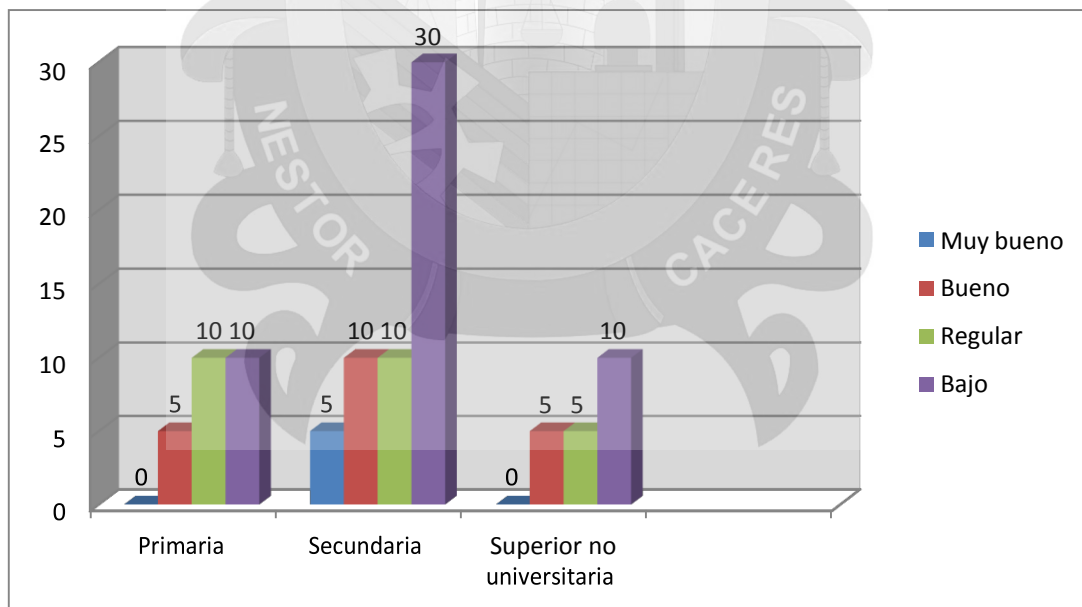
Grado de instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Grado de instrucción de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primaria	0	0	1	5	2	10	2	10	5	25
Secundaria	1	5	2	10	2	10	6	30	11	55
Superior no universitaria	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
TOTAL	1	5	4	20	5	25	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 15

Grado de Instrucción de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 15, percibimos el grado de instrucción de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca.

Del total de 20 estudiantes que hacen el 100%, del grado de instrucción de los padres de familia con primaria son: 10% bajo, 10% regular, 5% bueno, 0% muy bueno. Del grado de instrucción de los padres de familia con secundaria son: 30% bajo, 10% regular, 10% bueno, 5% muy bueno. Así mismo con educación superior no universitaria debemos de indicar lo siguiente, el 10% bajo, el 5% regular, bueno 5% y muy bueno el 0%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis.

Ho : $O_y = E_y$ [no existe relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

Ha : $O_y \neq E_y$ [existe relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

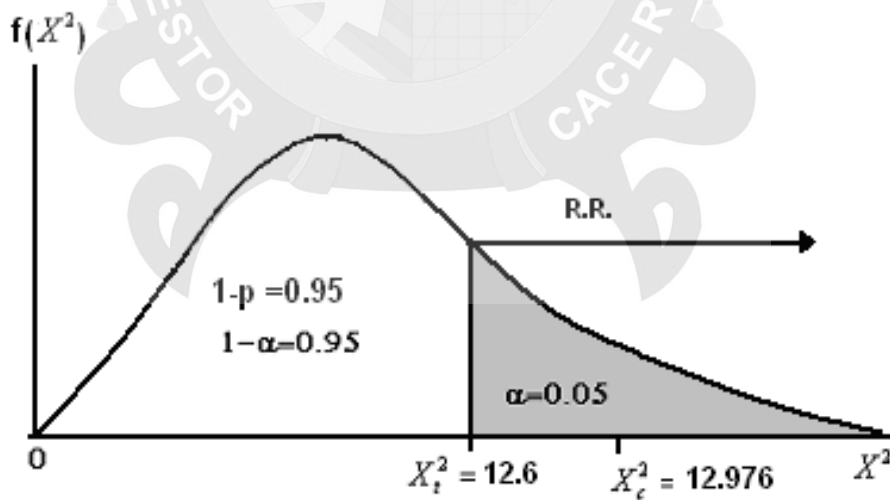
Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 12.976 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rehecha la H_0 ; es decir:

$$\text{Si: } p \leq \alpha$$

$$\text{Donde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.043 < 0.05$ por lo tanto influye el grado de instrucción de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Decisión:

Como $X_c^2 = 14.961 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa es decir existe relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

CUADRO Nº 16

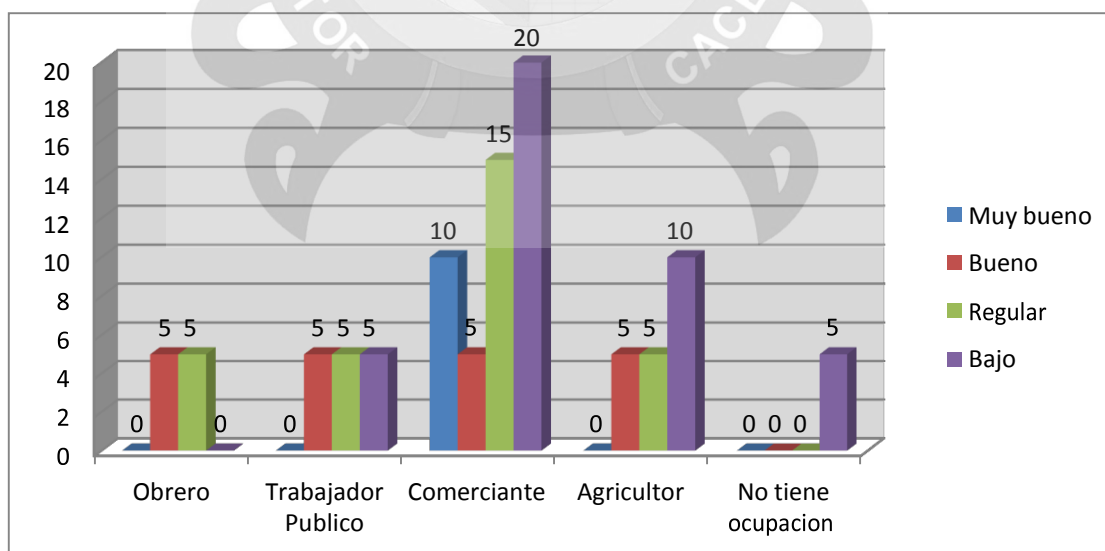
Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.

Ocupación de los padres de familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Obrero	0	0	1	5	1	5	0	0	2	10
Trabajador público	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
Comerciante	2	10	1	5	3	15	5	20	11	50
Agricultor	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
No tiene ocupación	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
TOTAL	2	10	4	20	6	30	8	40	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 16

Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 16, se muestra la ocupación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Donde los resultados más resaltantes son los siguientes:

El 5% y 10% son alumnos con rendimiento académico bajo que sus padres de familia no tienen ocupación y son agricultores respectivamente; el 15% son estudiantes con rendimiento académico regular y que sus padres de familia son comerciantes. Con casi igual porcentaje se observa a estudiantes con rendimiento académico bueno y que sus padres de familia son trabajadores públicos empleado y comerciantes en el 5%.

La ocupación, educación e ingresos del jefe de familia ayuda a definir la posición socio económica y da una idea del lugar que ocupa la familia en la comunidad, sus aspiraciones y posibilidad de ascenso en la escala social.

Analizando la ocupación de los padres de familia de los estudiantes con rendimiento académico bajo y regular los mayores porcentajes de padres de familia no tienen ocupación (no trabajan), con agricultores y comerciantes es bajo y regular situación que influye enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ocupación es la actividad que desarrolla cualquier persona ya sea física o mentalmente en su vida diaria que a la vez puede demandar mucho o poco esfuerzo. Por lo tanto la ocupación de los padres de familia son de distintos tipos de actividades que realizan, ya sea estas en casa trabajos dependientes e independientes. Así mismo cabe manifestar que en países en vías de



desarrollo como el nuestro, “los padres dedican, exclusivamente en dar solución a problemas socioeconómicos que pueden estar a atravesando descuidándose de sus hijos y dejando de lado todo lo referente a la salud tanto física como psicológica, a esto se suma la falta de conocimiento sobre aspectos importantes sobre formación de los hijos. La ocupación que desarrollan los padres, como medio de subsistencia tiene relación directa para la toma de decisión. Esta educación se adquiere muchas veces conforme va pasando los años”⁴⁵



CUADRO Nº 17

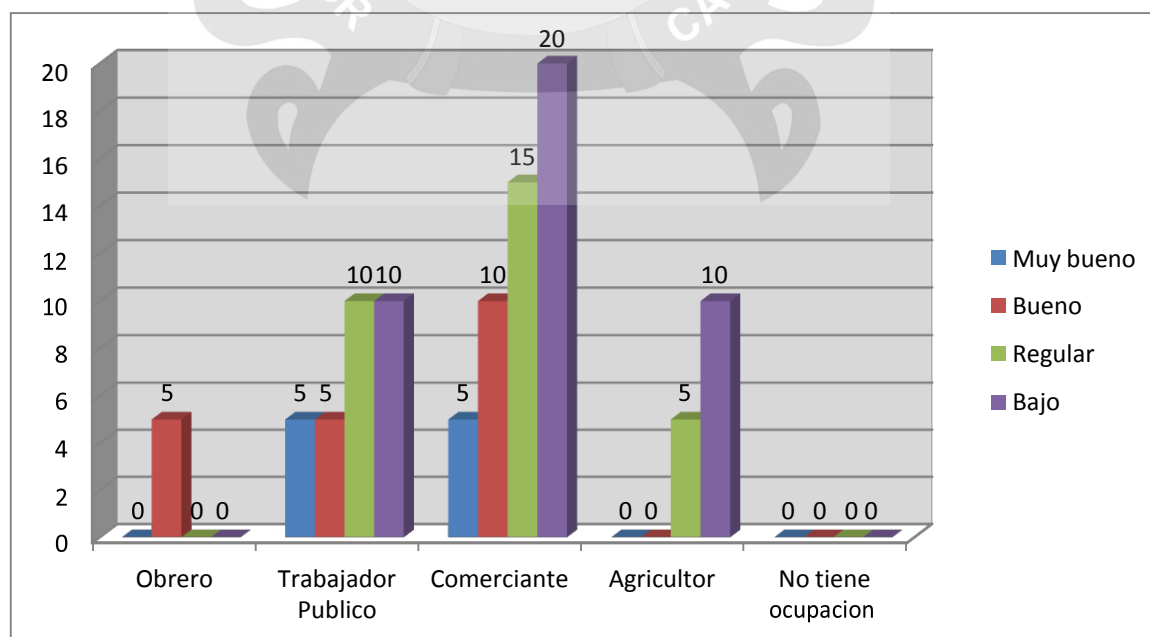
Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.

Ocupación de los padres de familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Obrero	0	0	1	5	0	0	0	0	1	5
Trabajador público	1	5	1	5	2	10	2	10	6	30
Comerciante	1	5	2	10	3	15	4	20	10	50
Agricultor	0	0	0	0	1	5	2	10	3	15
No tiene ocupación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00
TOTAL	2	10	4	20	6	30	8	40	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 17

Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 17, se observa la ocupación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca. Donde los resultados más resaltantes son los siguientes:

El 0% y 3% son alumnos con rendimiento académico bajo que sus padres de familia no tienen ocupación y son agricultores respectivamente; el 15% son estudiantes con rendimiento académico regular y que sus padres de familia son comerciantes. Con el 5% se observa a estudiantes con rendimiento académico bueno y que sus padres de familia son trabajadores públicos empleado público y comerciantes en el 5%.

CUADRO Nº 18

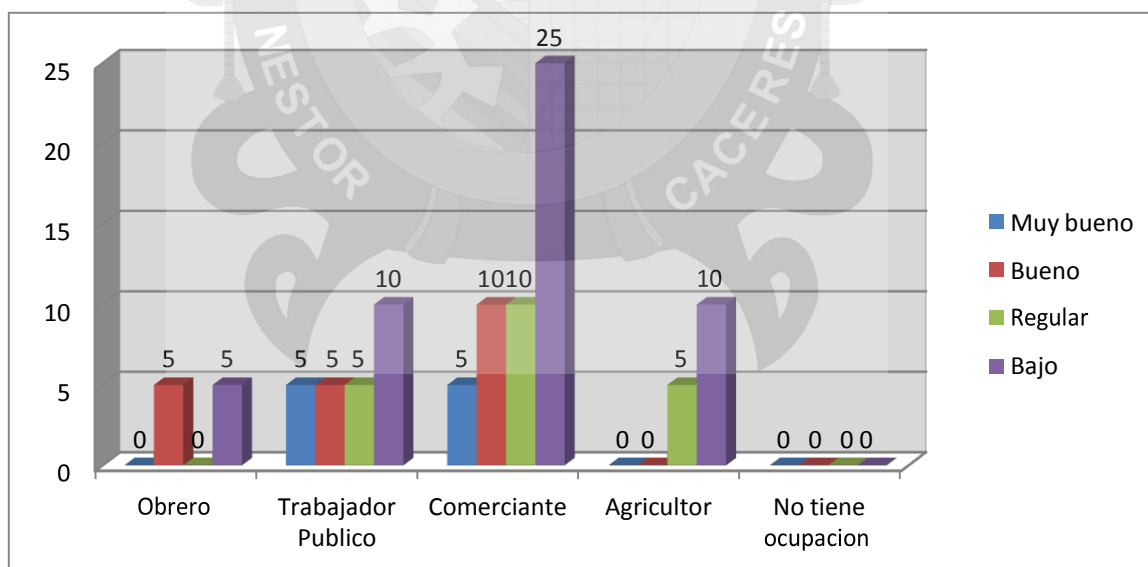
Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Ocupación de los padres de familia	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Obrero	0	0	1	5	0	0	1	5	2	10
Trabajador público	1	5	1	5	1	5	2	10	5	25
Comerciante	1	5	2	10	2	10	5	25	10	50
Agricultor	0	0	0	0	1	5	2	10	3	15
No tiene ocupación	0	0	0	0	0	0	0	0	00	00
TOTAL	2	10	4	20	4	20	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 18

Ocupación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 18, se visualiza la ocupación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca. Donde los resultados más resaltantes son los siguientes:

El 0% son alumnos con rendimiento académico bajo, regular, bueno, muy bueno y que sus padres de familia no tienen ocupación. El 5% es bajo, el 5% es regular, el 10% bueno, el 0% muy bueno y que sus padres de familia son agricultores. El 25% es bajo, 10% regular, 10% bueno, 5% muy bueno donde sus padres son comerciantes. Referido a la ocupación de los padres como trabajadores públicos estos son los resultados: 10% bajo, 5% regular, 5% bueno, 5% muy bueno. Así mismo de los padres que son obreros: el 5% bajo, regular 0%, bueno 5%, muy bueno 0%.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis:

$H_0 : O_y = E_y$ [no existe relación entre la ocupación de los padres y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

$H_a : O_y \neq E_y$ [existe relación entre la ocupación de los padres y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

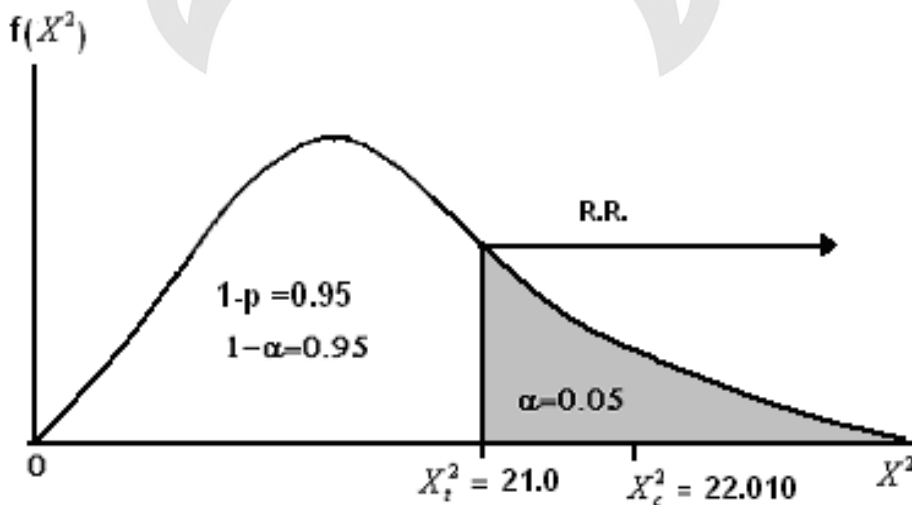
Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(5-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(12); 0.95}^2 = 21.0$$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 22.010 > X_t^2 = 21.0$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rechaza la H_0 ; es decir:

$$SI: p \leq \alpha$$

$$\text{Donde: } \alpha = 0.05$$

Nivel de significancia $p = 0.037 < 0.05$ por lo tanto influye la ocupación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. **Decisión:**

Como $X_c^2 = 14.961 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe relación entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

CUADRO N° 19

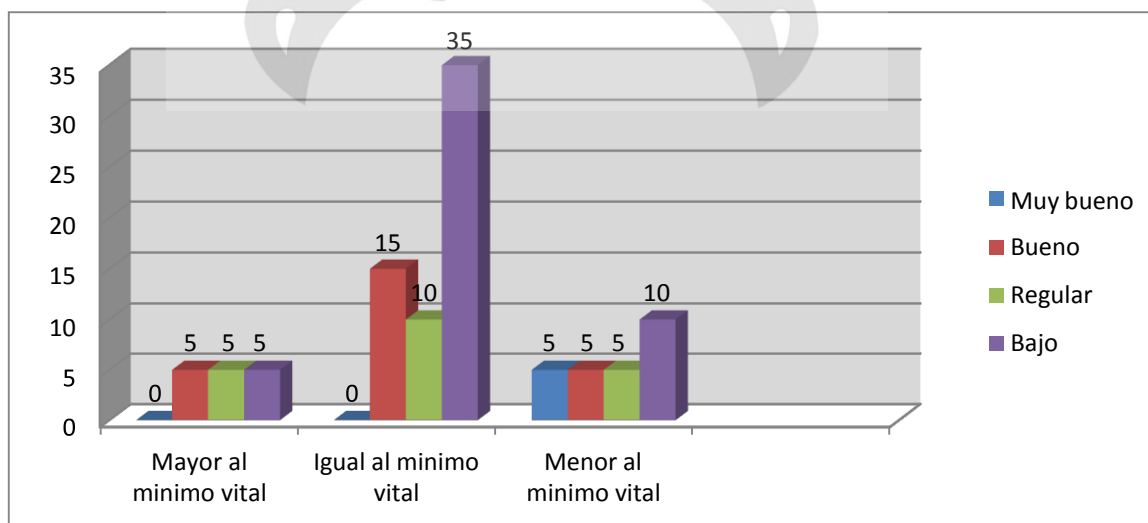
Ingreso Económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014

Ingreso económico de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mayor al mínimo vital	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
Igual al mínimo vital	0	0	3	15	2	10	7	35	12	60
Menor al mínimo vital	1	5	1	5	1	5	2	10	5	25
TOTAL	1	5	5	25	4	20	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO N° 19

Ingreso económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 19 se observa el ingreso económico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados más resaltantes son los siguientes:

El 35% son estudiantes con rendimiento académico bajo y 10% con rendimiento académico regular que sus padres de familia tiene un ingreso económico igual al mínimo vital; el 00% son estudiantes con rendimiento académico bueno y sus padres de familia también tienen un ingreso económico igual al mínimo vital. Con un porcentaje de 10% se observa a los estudiantes con rendimiento académico bajo y son los que sus padres de familia tienen un ingreso económico menor al mínimo vital.

“El objetivo de la familia es procurar el bienestar económico; es decir, están ligadas a una interdependencia mutua formando una organización cooperativa para la provisión de alimento, vestido, salud, educación y recreación. Así presenta un doble aspecto: como unidad productora de bienes y servicios”⁴⁶

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos, que van a constituir las funciones que cumple la familia. Educar a los hijos es ofrecerles condiciones y modelos adecuados que les permitan adquirir los mecanismos necesarios comunidad. “Educar es formar y fortalecer actitudes, costumbres, valores, hábitos y conductas deseables y aceptables por la sociedad como positivas”⁴⁷. El origen de los ingresos económicos es un determinante de la posibilidad de la ocupación, educación e ingresos del jefe de familia que ayuda a definir la posición socio.

CUADRO Nº 20

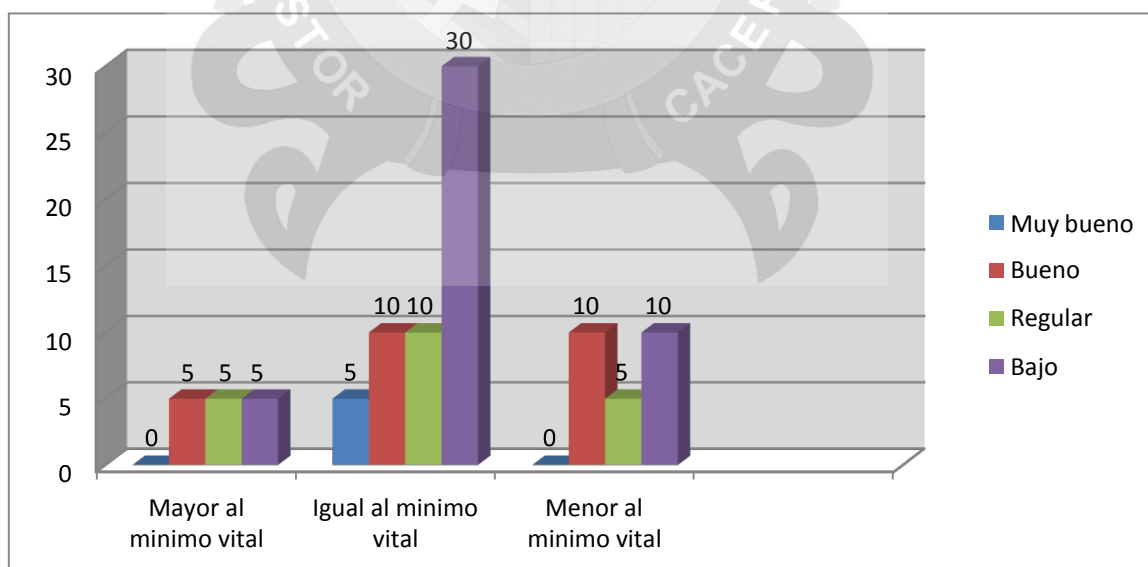
Ingreso económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.

Ingreso económico de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mayor al mínimo vital	0	0	1	5	1	5	1	5	3	15
Igual al mínimo vital	1	5	2	10	2	10	6	30	11	55
Menor al mínimo vital	0	0	2	10	1	5	3	15	6	30
TOTAL	1	5	5	25	4	20	10	50	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 20

Ingreso económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Tecnotron" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 20 se percibe el ingreso económico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico privado "Tecnotronic" de Juliaca. Los resultados más impactantes son los siguientes:

El 30% son estudiantes con rendimiento académico bajo y 10% con rendimiento académico regular que sus padres de familia tienen un ingreso económico igual al mínimo vital; solo el 10% son estudiantes con rendimiento académico bueno y sus padres de familia también tienen un ingreso económico igual al mínimo vital. Con un porcentaje de 15% se observa a los estudiantes con rendimiento académico bajo, 5% regular, 10% bueno y 0% muy bueno y son los que sus padres de familia tienen un ingreso económico menor al mínimo vital.

CUADRO Nº 21

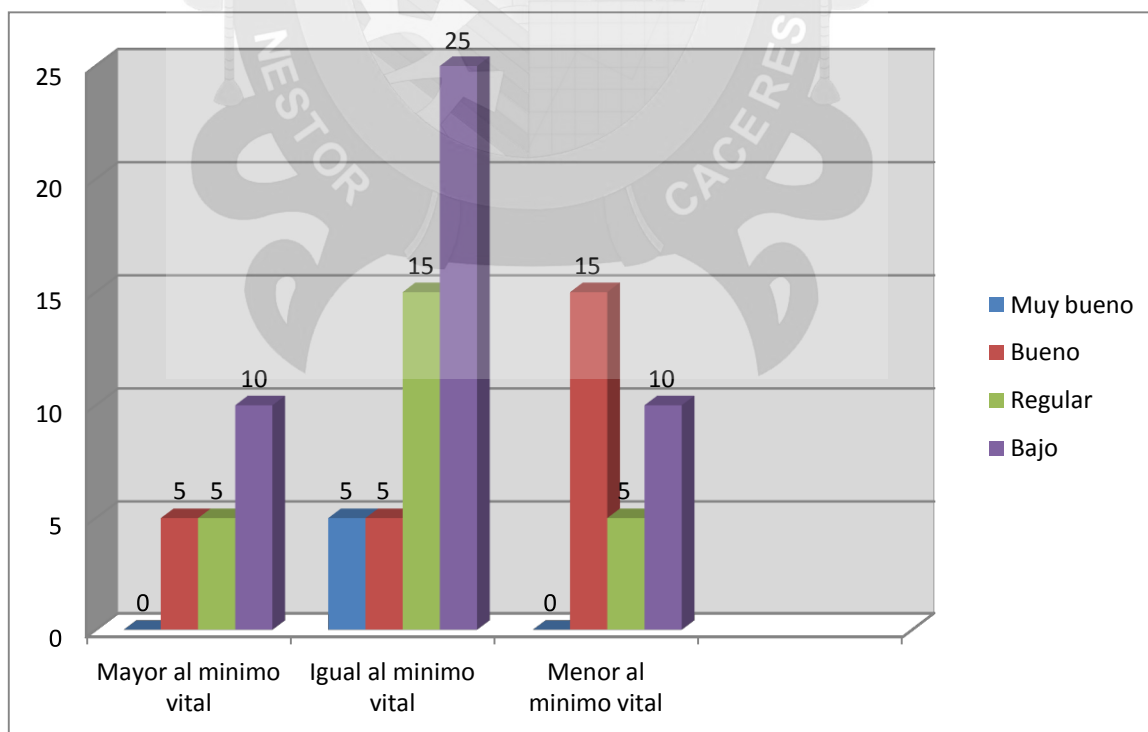
Ingreso económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.

Ingreso económico de los padres de familia.	Rendimiento Académico de los Estudiantes								Total	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mayor al mínimo vital	0	0	1	5	1	5	2	10	4	20
Igual al mínimo vital	1	5	1	5	3	15	5	25	10	50
Menor al mínimo vital	0	0	3	15	1	5	2	10	6	30
TOTAL	1	5	5	25	5	25	9	45	20	100

FUENTE: Datos recolectados por el ejecutor.

GRÁFICO Nº 21

Ingreso Económico de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado "Salazar Bondy" de Juliaca, 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 21 se observa el ingreso económico de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado "Salazar Bondy" de Juliaca. Los resultados más patéticos son los siguientes:

El 10% son estudiantes con rendimiento académico bajo, 5% regular, 5% bueno, 0% muy bueno que sus padres de familia tienen un ingreso económico mayor al mínimo vital. El 25% estudiantes con rendimiento académico bajo, 15% regular, 5% bueno, 55 muy bueno que sus padres de familia tienen un ingreso económico igual al mínimo vital. El ingreso económico mayor al mínimo vital es el siguiente: El 10% bajo, 55 regular, 5% bueno, 0% muy bueno.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

1. Planteamiento de hipótesis:

$H_0 : O_y = E_y$ [no existe relación entre ingreso económico mensual de los padres y el rendimiento académico (son independientes o no o existen dependencia)].

$H_a : O_y \neq E_y$ [existe relación entre el ingreso económico mensual de los padres y el rendimiento académico (son dependientes o existen dependencia)].

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

3. Prueba estadística:

Se calcula la X_c^2

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

4. Región de rechazo y aceptación:

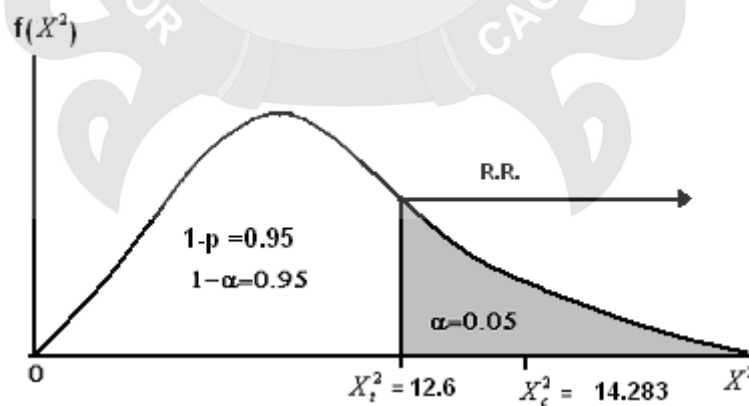
Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor e tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_c^2 = X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$

Realizamos la comparación del valor de tablas y el valor calculado

$X_c^2 = 14.283 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)



Por probabilidades, si la probabilidad del valor calculado (p), es menor o igual al nivel de significancia utilizado, se rechaza la H_0 (no influye) y se acepta la H_a (influye), caso contrario no se rechaza la H_0 ; es decir:

Si: $p \leq \alpha$

Donde: $\alpha = 0.05$

Nivel de significancia $p = 0.027 < 0.05$ por lo tanto influye el ingreso económico familiar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

5. **Decisión:**

Como $X_c^2 = 14.283 > X_t^2 = 12.6$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna. La prueba es significativa; es decir, existe relación entre el ingreso económico familiar de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes (son dependientes o existen dependencia).

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de la presentación descriptiva de los resultados y de la contratación de hipótesis se procedió a hacer una discusión de los mismos para explicarlos en función a los resultados teóricos y de la investigación antecedentes encontrados en el marco teórico. Así como también considerando los objetivos y las hipótesis planteadas en los capítulos correspondiente.

Es importante iniciar el análisis discutiendo los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos tecnológicos privados "Jesús de Nazaret"; Tecnotronic; Salazar Bondy.

Pérez, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, "el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud" ⁴⁸

El mayor porcentaje de estudiantes, tienen su familia de tipo disfuncional. Toda vez, que el rendimiento académico en el IEST "Jesús de Nazaret" es del 20% (cuadro N° 01), en el IEST "Tecnotronic" es de 10%, en el IEST "Salazar Bondy" es el 05%, los hijos no se comunican con alguno de sus padres, pueden deberse a la viudez, separación, divorcio crisis de valores, entre otros; de ahí los resultados que los estudiantes rara vez se comunican con sus padres. Estos resultados coinciden con el encontrado por Sloninsky se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros" ⁴⁹ Así mismo Aguilar manifiesta, "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante,

es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos". Aguilar manifiesta, desde que nacemos, los seres humanos vivimos rodeados de muchas personas. El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, célula fundamental de la sociedad. "Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" ⁵⁰

Existe violencia familiar, en el mayor porcentaje de familia de los estudiantes con rendimiento académico bajo, donde el clima social familiar es significativamente nocivo. Esta situación familiar es claramente desfavorable y riesgosa para los jóvenes estudiantes, la violencia familiar sumado a esto las relaciones interpersonales son también poco favorable en su mayoría tal como se demuestra (cuadro N° 02 IST "Jesús de Nazaret" 30%; cuadro N° 09 IST Tecnotronic 20%; cuadro N° 16 IST Salazar Bondy 20%).

Estos datos coinciden con Ackerman, quien manifiesta que la violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a "la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos" ⁵¹

Baumrina, dice: "comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar" ⁵²



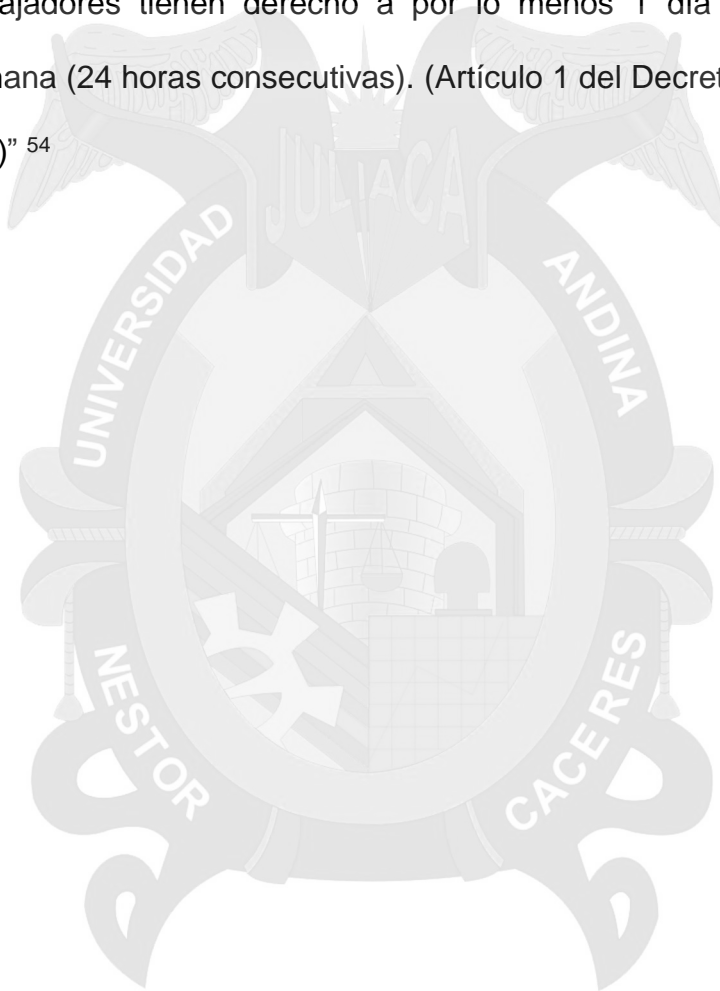
Benites precisa: "el término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos" ⁵³

El mayor porcentaje de padres de familia, a veces se interesan por la educación de sus hijos estudiantes; donde los padres de familia no cumplen en cabalidad con la función educadora, el poco interés puede a que la mayoría de los padres de familia, tienen grado de instrucción secundario (cuadro N° 05 IST "Jesús de Nazaret" 30%; cuadro N° 12 IST Tecnotronic 25%; cuadro N° 19 IST Salazar Bondy 30%). además la mayoría son comerciantes, agricultores y no tienen ocupación. El Ministerio de Educación en el año 2000, como ente rector de la Educación a Nivel nacional indica: un gran porcentaje de padres de familia solo estudian hasta el nivel secundario y un menor porcentaje de educación superior universitaria y no universitaria, lo cual es coincidente con la presente investigación.

El ingreso económico mensual de los padres es igual al mínimo vital, siendo esta irrisoria (cuadro N° 07 IST "Jesús de Nazaret" 35%; cuadro N° 14 IST Tecnotronic 30%; cuadro N° 21 IST Salazar Bondy 25%). Estas características de la familia influye fuertemente en el rendimiento académico de los estudiantes según mayoría de los cuadros estratégicos, los estudiantes tienen regular y bajo rendimiento académico. Coincidimos con el Consejo Nacional de Trabajo que los gremios laborales deben de incrementar de manera progresiva la



remuneración mínimo vital, para mejorar la calidad de vida. “Toda vez, que la remuneración mínima vital actual es de S/. 750.00 (nuevos soles) que debe percibir un trabajador de la actividad privada por una jornada de ocho horas de trabajo, toma un valor único para todo el país y para todas las actividades desarrolladas en el marco de la actividad privada. Los trabajadores tienen derecho a por lo menos 1 día de descanso por semana (24 horas consecutivas). (Artículo 1 del Decreto Legislativo núm. 713)”⁵⁴





CONCLUSIONES

PRIMERA.- El mayor porcentaje de estudiantes, tienen su familia tipo nuclear y disfuncional. Un problema de los estudiantes que tienen su familia disfuncional, porque uno o los dos componentes emprenden caminos diferentes, y los hijos no se comunican con alguno de sus padres, debiendo ser a la viudez, separación, divorcio crisis de valores, entre otros. De ahí que los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos rara vez se comunican con sus padres.

SEGUNDA.- Los estudiantes con rendimiento académico bajo se debe a la violencia familiar. El clima social familiar es nocivo o desarmónico. Esta situación familiar es claramente desfavorable y riesgosa para los jóvenes estudiantes. La violencia familiar, sumado a esto las relaciones interpersonales son también poco favorable en su mayoría. Asimismo la educación familiar se da raras veces en la familia.

TERCERA.- Un buen porcentaje de padres de familia, a veces se interesan por la educación de sus hijos. Los padres de familia no cumplen en cabalidad con la función educadora. El poco interés se debe a que, la mayoría de los padres de familia tienen grado de instrucción secundario.

CUARTA.- El ingreso económico mensual vital y deficiente de los padres es irrisoria. Esta realidad influye fuertemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se percibe en los cuadros estratégicos que, los estudiantes tienen regular y bajo rendimiento académico. Igualmente las relaciones interpersonales de la familia son poco favorables.

QUINTA.- La prueba de hipótesis, nos indica que los factores sociales de la familia como: estructura familiar, dinámica familiar, relaciones interpersonales de la familia, educación familiar, comunicación familiar y grado de instrucción de los padres de familia influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes (aprovechamiento de los estudiantes). Los factores económicos de: ocupación e ingreso económico mensual de los padres de familia también influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, aun nivel de significancia $\alpha = 0.05$; ambos factores trabajaron con un 5% de error, y un 95% de confianza.

SUGERENCIAS

PRIMERA.- La Dirección Regional de Educación Puno, a través del departamento de OBE (orientación y bienestar del educando) debe desarrollar programas de asesoría y orientación a los padres de familia de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Juliaca, a fin de promover la necesidad de establecer un sistema de valores en la familia, específicamente sobre comunicación familiar entre padres e hijos.

SEGUNDA.- En los institutos superiores tecnológicos privados, implementar un plan de consejería o consultoría para los padres de familia de los estudiantes por medio de la oficina de tutoría, a fin de prevenir, afrontar y planear alternativas de solución frente al problema detectado de violencia familiar y desarrollo personal social.

TERCERA.- Los institutos, en coordinación con el departamento de investigación, deberán de ejecutar proyectos de desarrollo familiar: Educación familiar, a fin de resaltar la necesidad de enfatizar las prácticas de crianza positiva y prevención de prácticas negativas, de esta manera contribuir a elevar el rendimiento académico de sus hijos, estudiantes.

CUARTA.- La Dirección Regional de Educación Puno, en coordinación con el Especialista de Institutos Tecnológicos, deben de fomentar



talleres de capacitación para los padres de familia y estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica de los Institutos Superiores Tecnológicos, sobre situación actual y realidad socio económica (fenómenos sociales, con la finalidad de abrir caminos para la reflexión y dar la posibilidad de reflexión a cada miembro.

QUINTA.- Los institutos en coordinación con el departamento de asistencia social, deben de ejecutar y desarrollar proyectos de vida sostenible y saludables a fin de elevar la calidad de vida de los padres de familia y estudiantes de enfermería de los institutos superiores tecnológicos de Juliaca que sirva de apoyo y soporte en la actividad académica de enseñanza - aprendizaje, aspectos que guardan relación con el rendimiento académico de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Covadonga Ruíz de Miguel. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 2001 Agosto 2; 12 (1): 81-113.
2. Marlene V. Knowles. Familia feliz. 1ª ed. Lima: Palomino; 2004.
3. Doralis Guzmán Medina. Los factores socioeconómicos de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica Feliz Valois Leal [tesis doctoral]. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Nacional Abierta; 2000.
4. Daniel Santín González. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas [tesis doctoral]. España. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UCM; 2000.
5. Mcs. M.Cs. Plasencia Carrera Santos Rogelio, Lic.TS. Lilia Elvira Vizconde Cacho, Lic.TS. Irma Rosario Ruiz Vigo. Factores Socio-económicos y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca [monografía/estudio en Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. [Acceso 19 de diciembre de 2015]. Disponible en:
<http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>
6. Cinthia Fiorela Quispe Rodríguez. Influencia de los recursos económicos en el rendimiento académico de los alumnos universitarios de 1º año de la



- especialidad de Matemática – Física de la Universidad Nacional Federico Villareal. [Tesis]. Perú. Universidad Nacional Federico Villareal; 2009.
7. Pedro Mamani Rodríguez. Importancia de los factores socio económicos culturales en el rendimiento académico estudiantil. [Tesis]. Juliaca. Instituto superior tecnológico privado "Jesús de Nazaret", 2011.
 8. Paredes Sucasaire. Prácticas educativas en orientación y bienestar del educando. [Tesis]. Juliaca, 2011.
 9. Minuchin y Fichman G.H. Técnicas de terapia familiar. 1ª ed. Barcelona, España: Piados; 1986.
 10. Mendoza A. Núñez C. Anatomía de la familia. 2ª ed. Buenos Aires, Argentina: Ateneo; 1964.
 11. Montero Du hal. Derecho de la familia. 1ª ed. Mexico: Albarran; 1985.
 12. Esteban Martín Castro Santi. Trabajando las escuelas de padres y madres. 1ª ed. Lima, Perú: Instituto Peruano de Psicología; 2002.
 13. Sloninsky T. Familia y relaciones Humanas. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: Ameba; 1962.
 14. Aguilar Ramos María. Educación familiar una propuesta curricular y disciplinar. 2ª ed. Perú: Lima; 2001.
 15. Aguilar Andrade Jenny. Los patrones de crianza que utilizan los padres de familia de los niños de 2 años existen a ludotecas a todo corazón del AA-HH. [Tesis del IPMM]. Virgen candelaria del distrito de Villa Maria del Triunfo. Perú; 2004.
 16. España. Instituto Nacional de Estadística. Censo de población 2001. Definiciones censales básicas. Madrid: INE; 2001



17. Lehmann, Petra; Wirtz, Christine. "Household formation in the EU – Lone parents". EE.UU: Eurostat; 2004.
18. Bustamante Edquen S. Principio de cuidado a partir del saber (in) Común de las familias. [Tesis]. Departamento de Salud Familiar y Comunitaria. Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Trujillo; 2004.
19. Hermoza Huamán y otros. Análisis comparativo del derogaste de la personalidad, desorganizador y su influencia en el rendimiento del 6º grado de educación ISPP. [Tesis]. M.G.P Lima; 1996.
20. Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismo de la familia. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós; 1986.
21. Baumrind D. "The development of instrumental competence through socialization" A.D. Piek. 1ª ed. Minnesota Symposia en child. Psychology. Minneapolis: University of Minnesota; 1973.
22. Benites, L. Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en grupo de adolescentes, en situación de riesgo. Re. 1999; 11(12): 16 – 22.
23. Gutmann M. Ser hombre de verdad en la ciudad de México. 1ª ed. México: El colegio de México; 2000.
24. Esteban Martín Castro Santi. Trabajando las escuelas de padres y madres. 1ª ed. Lima, Perú: Instituto Peruano de Psicología; 2002.
25. Salazar Abelardo. Instrucción de la Familia en la formación de la disciplina escolar del CES. Agro Industrial de Thumes. [Tesis]. Facultad de Educación UANCV; 1994.
26. Casa Abierta. CARTILLA Sobre niñez y familia, una alternativa para crecer. 1ª ed. República Dominicana: Caritas; 1998.



27. Wright, N." Claves para una mejor comunicación en el matrimonio".
Colombia: Editorial Unilit; 1994.
28. Perú. Ministerio de Educación. Reglamento de la Ley N°28740 - Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima: Ministerio, 2013.
29. Karl Marx, Caum. Manuscritos de Economía y Filosofía; 1844.
30. Pérez Luz. Convivir en familia. Madrid, España: Ediciones CC.SS; 2000.
31. Ceccell- Pugeault C. Las teorías Psicológicas de la familia. Argentina: Editorial Nueva visión; 1999.
32. Connly y Danill. Relación padres – hijos creciendo juntos con valores. 1ª ed. Perú: Lima; 2000.
33. Dughi P Macher E. Salud Mental Infancia y familia Perú. UNICEF – IEP"; 1995.
34. Girón Rodríguez Vilma. Rendimiento Escolar. 1ª Ed. Madrid España: Editorial Paidos; 1989.
35. Guerra E. Clima Social Familiar en adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. [Tesis]. UNMSM; 1993
36. The Odorson G.A. Diccionario de Sociología. 1ª ed. Buenos Aires Argentina: Editorial Pilcos; 1980.
37. Lerd y Miller Róger. Microeconomía moderna. 2ª ed. México: Editorial Mexicano; 1999.
38. Calero Pérez Mavilo. Escuela de Padres que el Perú necesita. Lima Perú; 1999.
39. Pérez Villar José Luis. Educación Familiar. 1ª ed. Lima Perú; 1996.



40. DOT O. Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. 1ª ed. Barcelona: Editorial Grijalbo; 1988.
41. Marriner Tomey Ann. Modelos y Teoría en Enfermería. 3ª ed. Madrid Barcelona: Editorial Mosby Doyma; 1987.
42. Rodríguez Iturri, Róger. Adolescencia, matrimonio y familia. 1ª ed. Perú: Editorial Puc; 1995.
43. Salazar Abelardo. Instrucción de la Familia en la formación de la disciplina escolar del CES. Agro Industrial de Thumes. [Tesis]. Facultad de Educación UANCV; 1994.
44. Lope Juan. Aspectos sociológicos de Enfermería. 1ª ed. España: Editorial Interamericana; 1998.
45. Vásquez Rondón Jorge. Manual y Derecho de trabajo. 2ª ed. Perú: Editorial Tarpi; 1995.
46. Familiaris Consortio. Documento Vaticano II. 1ª ed. Lima Perú: Editorial Paulinas; 1982.
47. Rodríguez Iturri, Róger. Adolescencia, matrimonio y familia. 1ª ed. Perú: Editorial Puc; 1995.
48. Pérez Luz. Convivir en familia. Madrid, España: Ediciones CC.SS; 2000.
49. Sloninsky T. Familia y relaciones Humanas. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina: Ameba; 1962.
50. Aguilar Ramos María. Educación familiar una propuesta curricular y disciplinar. 2ª ed. Perú: Lima; 2001.
51. Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismo de la familia. 1ª ed. Buenos Aires: Paidos; 1986.



52. Baumrind, D. "The development of instrumental competence through socialization" A.D. Piek. 1ª ed. Minnesota Symposia in child. Psychology. Minneapolis: University of Minnesota; 1973.
53. Benites, L. Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en grupo de adolescentes, en situación de riesgo. Re. 1999; 11(12): 16 – 22.
54. Perú. Ministerio de Educación. Reglamento de la Ley N°28740 - Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima: Ministerio, 2013.





ANEXOS



ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS DE JULIACA, 2014".

TIPO: Básico

NIVEL: Descriptivo

DISEÑO: Descriptivo (Causal explicativo)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Serán los factores socioeconómicos de la familia las que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Explicar los factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. Los factores socioeconómicos de la familia influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica de los institutos superiores tecnológicos privados de Juliaca, 2014.</p>	<p>VI (X) 1. Factores socioeconómicos de la familia.</p>	<p>1.1. Factores sociales.</p>	<p>5.1.1. Estructura familiar. 5.1.2. Dinámica familiar 5.1.3. Relaciones interpersonales de la familia. 5.1.4. Educación familiar. 5.1.5. Comunicación Familiar 5.1.6. Grado de instrucción. De los padres</p> <p>1.2.1. Ocupación de los padres de familia. 1.2.2. Ingreso mensual familiar</p>	<p>- Nuclear : Padres, hijos - Extensa: Padres, hijos, abuelos, tíos, primos - Compuesta: Padres, hijos, abuelos - Disfuncional: Padre-hijos; madre-hijos</p> <p>Armonía familiar Violencia familiar</p> <p>Muy favorables, favorables, poco favorables, no favorables</p> <p>Siempre, a veces, rara vez, nunca. Siempre, a veces, rara vez, nunca.</p> <p>Inicial, primaria, secundaria, superior, no universitaria, superior universitaria. Obrero, trabajador público, comerciante, agricultor, no tiene ocupación. Mayor al mínimo vital, igual al mínimo vital, no tiene ingreso econ.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Ficha de cuestionario o protocolo de cuestionario (estudiante).</p>
<p>• ¿Cuáles son factores sociales de la familia</p>	<p>• Determinan los factores sociales</p>	<p>• Los factores sociales de la</p>	<p>VD(Y) 2. Rendimiento</p>	<p>2.1. Ámbito</p>	<p>2.2.1. Aspecto de aprovechamiento.</p>	<p>Excelente (20 Puntos) Muy bueno (19 puntos)</p>		<p>Ficha de cuestionario</p>



<p>rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida los factores económicos de la familia influyen el e rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica? • ¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica? • ¿Cómo será el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica? 	<p>estructura familiar, Dinámica familiar, relaciones interpersonales, educación familiar, y grado de instrucción y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores económicos de la familia: Ocupación e ingreso mensual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica. • Establecer la relación que existe entre los factores socioeconómicos de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica. • Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica. 	<p>estructura familiar, Dinámica familiar, relaciones interpersonales, educación familiar, comunicación, y grado de instrucción influyen en gran medida en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los factores económicos de: ocupación e ingreso mensual tienen influencia significativa en el rendimiento académicos de los estudiantes de enfermería técnica. • Existe relación directa entre los factores socioeconómicos de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica • El rendimiento académico es bajo de los estudiantes de enfermería técnica. 	<p>estudiantes.</p>	<p>0</p>		<p>(17 a 18 puntos) Regular (15 a 16 puntos) Bajo (13 a 14 puntos)</p>	<p>Encuesta</p>	<p>o o protocolo de cuestionari o (estudiante).</p>
--	---	---	---------------------	----------	--	--	-----------------	--



ANEXO Nº 02

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

CUESTIONARIO

“FACTORES SOCIOECONMICOS DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICO PRIVADOS DE JULIACA – 2014”.

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, te invitamos a participar de un trabajo de investigación, para lo cual solicitamos que marques con una aspa (x), la respuesta que consideres correcta. Agradecemos anticipadamente tu colaboración.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

1. En su familia, ¿Con quienes vive usted?

- a) Ambos padres
- b) Ambos padres y hermanos
- c) Padre y hermanos
- d) Madre y hermanos
- e) Solo con mi madre
- f) Solo con mi padre
- g) Madre y Parientes
- h) Padre y parientes
- i) Ambos padres y parientes
- j) otro: especifique.....



DINÁMICA FAMILIAR:

2. **¿Cuáles el clima social en su familia?**

- a) Existe armonía familiar
- b) Existe violencia familiar.

RELACIONES INTERPESONALES DE LA FAMILIA.

3. **¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?**

- a) muy favorable.
- b) Favorable
- c) Poco favorable.
- d) No favorable.

EDUCACIÓN FAMILIAR

4. **¿Existe interés de sus padres (madre) (padre), por su educación?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

5. **¿Qué tanto se comunican sus padres o jefe de familia con Ud.?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca.

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

6. **¿Cuáles el grado de instrucción de sus padres o jefe de familia?**

- a) inicial



- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior no universitaria
- e) Superior universitaria.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

7. ¿Qué ocupación tienen sus padres o jefe de familia?

- a) obrero
- b) Trabajador público
- c) Comerciante
- d) Agricultor
- e) Ganadero
- f) Estudiante
- g) No tiene ocupación
- h) Otro: especifique.....

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

8. ¿Cómo es el ingreso económico de sus padres o jefe de familia?

- a) mayor al mínimo vital.
- b) Igual al mínimo vital.
- c) Menor al mínimo vital.
- d) No tiene ingreso económico.

ASPECTO DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

9. En general ¿Cómo es el aprovechamiento de sus compañeros en sus estudios de los cursos principales (carrera)?

- a) Excelente. (20 puntos)
- b) Muy bueno (19 puntos)
- c) Bueno (17 - 18 puntos)
- d) Regular (15 - 16 puntos)
- e) Bajo (13 - 14 puntos)