

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL
DE LIMA**



TESIS

**“PERCEPCION DE LOS ACTORES DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONCIO PRADO. SAN JERONIMO, ANDAHUAYLAS 2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN.**

AUTOR:

HURTADO CCARHUAS, Lourdes

ASESORAS:

Dr. IBARRA CONTRERAS, Marco Antonio

Lic. SILVA WARTHON, Zelma Danila

PERÚ -2015

DEDICATORIA

Gracias a Dios por darme la vida y haberme guiado cada día por el buen camino.

A mis padres por su apoyo incondicional, por el gran amor que siempre me dieron.

A mis hermanos, y mis familiares que en todo momento alentaron a seguir superándome para llegar a hacer un gran profesional.

A mis tíos, por ser unos padres más para mí, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis
al: Dr. Marco Ibarra Contreras.

Agregada por su asesoría y ayuda constante a mis profesores al Lic. Juan Bedia,
Lic. Fabio Galdós, Lic. Viviana García Herrera también a las madres del Instituto
Religioso “Hijas de la Divina Providencia” especialmente, a la Madre Doris
Bustamante y a la Madre Celinda Cervantes que me ayudaron con su consejo,
sus palabras y oraciones en la realización del presente trabajo.

A mi alma mater “Facultad de Teología Pontificia Civil de Lima” quien la lleva en
mi corazón a todo lugar y en todo momento.

A la institución Educativa “Leoncio Prado” por permitirme realizar este presente
trabajo de investigación y abrirme las puertas de su instalación.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

HURTADO CCARHUAS Lourdes, estudiante de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, con el trabajo de investigación titulada “Percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones humanas de la Institución Educativa “Leoncio Prado. San Jerónimo, Andahuaylas 2015”

Investigación realizada con la finalidad de conocer percepción de los actores del proceso de aprendizaje; trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima para obtener el Título de Licenciado en Ciencias sociales, Religión y Filosofía.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos en:

- I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
- II. MARCO TEÓRICO**
- III. MARCO METODOLÓGICO**
- IV. RESULTADOS**
- V. CONCLUSIONES**
- VI. SUGERENCIAS**
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
- VIII. ANEXOS**

INDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.....	7
1.2. Problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	9
II. MARCO TEORICO.....	10
2.1. LA PERCEPCION.....	10
2.2. PROCESO DEL APRENDIZAJE.....	12
2.2.1. FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	12
a. La vida saludable.....	12
b. Adiciones que afectan la vida saludable.....	13
c. Causas.....	15
e. Efectos.....	16
2.2.2. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA.....	17
a. Competencias.....	17
b. Capacidades.....	18
c. Aprendizajes esperados.....	18
1. Afirma.....	18
2. Comprende.....	19
2.2.2.1. Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.....	19
• Inicio.....	19
• Proceso.....	19
• Cierre.....	19
a. Motivación.....	19
b. Rescate de saberes previos.....	20
d. Procesamiento de la información.....	22
e. Meta cognición.....	22
2.2.3. FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA.....	24

b. Vygotsky y el aprendizaje sociocultural	25
c. Teoría de David Aubele el aprendizaje significativo	26
d. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	27
2.2.4. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	27
2.2.5. FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	29
a. Sócrates y el método de la Mayéutica	30
2.2.6. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.....	30
2.3.2. Capacidades del área	33
a. Actitudes	37
b. Temas transversales	37
III. MARCO METODOLOGICO.....	46
3.1. TIPO DE ESTUDIO	46
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3. Población , Muestra y Muestreo	46
1.1. Población	46
2.1. Muestra.....	47
3.1. Muestreo.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
Encuesta:.....	47
Observación:.....	47
Cuestionario:.....	47
Ficha de observación:	47
IV. RESULTADOS	50
.....	50
.....	68
ANEXOS	68

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Hoy en día que se ve en la sociedad actualmente los estudiantes, que no saben cuidar lo que significa la vida saludable vemos que la familia y el colegio no ha logrado una educación suficiente para que estos alumnos no empiezan consumir de forma exagerada por tanto habrá dar clases, charlas y sobre todo tutorial y contenidos de Persona Familia otros videos.

En el proceso de aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, que no hay suficientes docentes preparados para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen como miembros consientes de la sociedad y sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.

Notamos que los autores del proceso del aprendizaje no tienen una percepción del conocimiento relacionado a lo que es la vida saludable, solo buscan su comodidad y facilismo, por lo cual ha originado que vida sea más corta, los estudiantes deben de saber que hábitos saludables deben practicar por eso es necesario que recopilen información acerca de la problemática existente y el cuidado de su salud en las instituciones educativas.

En la gran mayoría de estudiantes no llevan una vida saludable el cual se relaciona con la ansiedad y la dependencia y vicios como el alcohol, Se comprobó que dicha relación presenta diversas variables que dependen del sexo, edad o tiempo de adicción alcohólica diversos autores destacan que en la relación entre el consumo de alcohol y la ansiedad existen principales hábitos de la vida del estudiante en la familia, el grupo de iguales y los colegios. Es por eso que los docentes debemos de utilizar estrategias y metodologías con un enfoque constructivista donde el estudiante facilite su propio conocimiento y sea protagonista en su entorno educativo y social. Donde conozcan la realidad que se ocurren de la vida saludable también lo que oponen otros vicios como alcohol.

1.2. Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la percepción de los actores del proceso del proceso de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la vida saludable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la vida saludable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Explicar la percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas, 2015

13.2. Objetivos específicos

- Describir la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje sobre la vida saludable de los estudiantes en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015
- Describir la percepción de los estudiantes del proceso de aprendizaje sobre la vida saludable en el área Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015

1.4. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona, ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. y enriquezca la percepción del autores en el proceso de aprendizaje, al proporcionarles información y referencias sobre la salud . Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico mediante las competencias, capacidades y habilidades que mejoren el desenvolvimiento en la labor escolar.

Es necesario desarrollar con diferentes estrategias o técnicas para la comprensión de temas específicos de estudio en los diversos niveles educativos en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

También los Recursos Educativos nos ofrecen bondades que nos otorgan herramientas que permiten realizar mejorar la información a través de videos, diapositivas, audios visuales, imágenes de la realidad y junto a otros programas puedan interactuar permitiendo conocer más de la vida saludable

La Institución educativa “Leoncio Prado” de San Jerónimo, Andahuaylas requiere de recursos múltiples para poder llevar a cabo el desarrollo de la labor educativa en las diferentes instancias de la programación curricular proponiendo conocer más la “vida saludable” y trabajar haciendo practicas o talleres que motiven a seguir llevando una vida sin excesos sobre todo en la alimentación y productos dañinos como el alcohol , la capacidad del docente y el alumno permitirá en primer término hacer más fácil y viable la labor pedagógica y por donde elevar la calidad educativa.

II. MARCO TEORICO

2.1. LA PERCEPCION

Percepción es el proceso cognoscitivo que permite interpretar y comprender el entorno. Es la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien los experimenta. La percepción incluye la búsqueda de la obtención y el procesamiento de información. (Rivera, 2007)

Las palabras clave para definir la percepción son selección y organización. Es común que personas diferentes perciban en forma distinta una situación, tanto en términos de lo que perciben en forma selectiva como en la manera en que organizan e interpretan lo percibido.

La percepción y la educación, pero no solamente a través de los factores somáticos se percibe lo que nos rodea, hay variantes en el campo cognitivo que pueden afectar la percepción, como es el caso de la educación. La educación cuando va de la mano de la formación, nos entrega una gran cantidad de herramientas, que serán de gran ayuda en el recorrer de la vida, Hay una definición de educación que entrega el psiquiatra español Enrique Rojas, que dice: "Educar es convertir a alguien en persona. La educación es la base para edificar una trayectoria personal adecuada, educar es cautivar con argumentos positivos, entusiasmar con valores, seducir con lo excelente". Ese conocimiento que aporta la educación, es un instrumento que está a favor para que influya de una manera correcta en la percepción. (Avilés, 2002)

Las categorías que conforman el instrumento y su descripción son las siguientes:

- **Percepción de la labor docente.** Se preguntó a los alumnos de las Normales ¿cuál creen que es la labor de los maestros?, con el fin de separar las opiniones puramente académicas de aquellas que involucran la formación de seres humanos.
- **Percepción de la formación integral.** Los futuros docentes fueron cuestionados sobre lo que para ellos significa la formación integral y se

detectaron entonces las opiniones que se consideran que pueden prevenir la agresión entre alumnos y aquellas que no.

- **Percepción de la relación con sus compañeros.** Se preguntó a los docentes en formación, ¿cómo se llevan ellos con sus compañeros de clase? Sus respuestas fueron separadas entre relaciones positivas y negativas. Durante el proceso de la entrevista al grupo, se profundizó en los comentarios que indicaban casos de Bullying procurando que el grupo hablara de causas y consecuencias de ellos.
- **Percepción de los casos de Bullying.** Haciendo mención de lo común que son los conflictos entre alumnos y cómo dice la investigación que es común que haya un alumno o un grupo que agrede recurrentemente a otro alumno, se les preguntó a los participantes cuál consideran es la razón por la cual esos estudios dicen que eso pasa en todos los establecimientos del mundo y si lo han visto o saben si sucede en su establecimiento o en otro lado.
- **Percepción del ambiente ideal.** La opinión de los alumnos en formación para ser docentes sobre lo que debería ser un ambiente ideal para que sus alumnos aprendan, fue categorizada en dos opciones, las positivas que se refieren a las opiniones que involucran actitudes como respeto, organización, comunicación y las demás orientadas a hacer un ambiente adecuado al aprendizaje. Como negativas se codificaron aquellas que únicamente se refieren a actividades académicas. (Aznar, 2007)
- Fases de la percepción

En el caso de la percepción visual, suelen diferenciarse una serie de fases o estadios:

- **Visión temprana,** conjunto de procesos mediante los que el sistema visual crea una representación inicial de propiedades sensoriales elementales como el color, el movimiento, la profundidad y la disposición espacial de los objetos su orientación, tamaño y distancia con respecto al observador, aspectos fundamentales para obtener información sobre la forma y, por tanto, la identidad de los objetos.

- Organización perceptiva, en esta fase el sistema visual pone en juego una serie de mecanismos por medio de los cuales logra la constancia perceptiva de los distintos elementos de información obtenidos tras la fase de visión temprana, así como una especificación del modo en que se organizan como una totalidad cada uno de estos elementos, para poder así relacionarlos con los distintos objetos y superficies que forman la imagen visual.
- Reconocimiento, como resultado de todo este conjunto de procesos se obtiene información acerca de la identidad, significado y función de los distintos elementos que nos rodean. En general, se considera que el reconocimiento perceptivo se basa en el establecimiento de algún tipo de correspondencia entre la información visual obtenida en cada momento con conocimiento almacenado a largo plazo sobre el aspecto visual de las cosas. Normalmente, el resultado final de todo este conjunto de procesos es la percatación consciente de las distintas características y aspectos de los diversos objetos y entidades que nos rodean. Sin embargo, en determinadas circunstancias, los resultados del procesamiento de la información visual tiene lugar de forma no consciente, es decir, el observador considera que no ha detectado o experimentado un determinado aspecto de su entorno visual. De hecho, la mayor parte de los procesos visuales (excepto el reconocimiento, inherentemente "consciente") tienen lugar fuera de la conciencia del individuo. (Davis, 2008)

2.2. PROCESO DEL APRENDIZAJE

2.2.1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

a. La vida saludable

Se puede decir que la salud es algo más que una dimensión biológica y no sólo depende de tener o no tener una enfermedad. Hablar de salud es hacerlo de un equilibrio entre la dimensión biológica, psicológica y social de la persona, con o sin enfermedad. El cuerpo busca continuamente alcanzar un nivel homeostático (equilibrio del ambiente interno). El estado homeostático provee el mantenimiento de una buena salud. (www, 2007)

Se comprende que salud no solo significa estar libre de toda enfermedad, sino que implica el bienestar espiritual y social. Es importante mencionar

también que el ser humano está inmerso en un conjunto de ondas electromagnéticas que provienen del cosmos y apremiantes que determinan la salud y el comportamiento saludable. Se enfatiza de vida correctos como uno de los principales factores que afectan a la salud. Esto implica que para poder alcanzar una salud óptima. La persona debe tomar un papel activo y responsable referente a sus comportamientos y hábitos, los cuales son los que principalmente determinan el nivel de bienestar total. (Martínez, 1999)

Es la manera como la gente se comporta con respecto a la exposición a factores nocivos que representan riesgo para la salud. Incluye fundamentalmente una alimentación adecuada, promoción de la actividad física, control del tabaquismo y de otras adicciones, ambientes saludables en viviendas y trabajos, conductas sexuales, salud mental y el control. (Gonzales, 2008)

b. Adicciones que afectan la vida saludable

- El alcohol
- Las drogas
- Y otros vicios

El café, la mayoría de las personas piensan que es inofensivo que provee energía y es consumido por millones de personas. pero la realidad es que altera los nervios, la presión arterial, aumenta el colesterol, estimula el funcionamiento del hígado en exceso. Las personas se rehúsan a quitarlo de su dieta todo menos el café.

Las bebidas calientes y las bebidas frías. Las bebidas calientes envician el estómago acelerando la digestión y las bebidas frías hacen la digestión más lenta y en combinación con la ingesta de grasas forman un lodo de difícil de digerir. Las temperaturas extremas afectan el funcionamiento de nuestro cuerpo.

El consumo habitual de cigarrillos causa una fuerte dependencia a la nicotina dependiendo de la frecuencia y cantidad que se realice, llegando a ser un vicio que produce mayor adicción que el opio, la cocaína y otras drogas fuertes.

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol. (Educación, 2002)

Se considera como una enfermedad incurable, progresiva y mortal por la Asociación de Médicos de los EE.UU. (American Medical Association) La Organización Mundial de la Salud, lo determina como: "toda forma de embriaguez que excede el consumo alimenticio tradicional y corriente o que sobrepasa los linderos de costumbres sociales." La dependencia al alcohol puede resultar de una predisposición genética, una enfermedad mental, el consumo de alcohol abundante, sostenido y abusivo o una combinación de estos factores.

Esta enfermedad no solo afecta al adicto sino también la vida de todo aquel que se encuentra a su alrededor. Moisés, (1984) según este autor indica es sobre las Investigaciones recientes sobre genética y neurociencia han identificado ciertas características genéticas que se cree están relacionadas con la dependencia al alcohol. Los investigadores continúan indagando el vínculo entre la herencia genética y el alcoholismo. Actualmente no existe una posible cura para esta enfermedad, sin embargo muchos alcohólicos se mantienen sobrios por periodos de tiempo prolongados de acuerdo a su voluntad y compromiso para vencer esta enfermedad. El alcoholismo es una enfermedad con cuatro características principales: Ansia: una fuerte necesidad de beber. (Mora, 2002)



c. Causas

La cantidad de alcohol que uno bebe puede influir en la probabilidad de volverse dependiente. Aquellas personas en riesgo de padecer alcohol para sentirse bien y divertirse. (Martínez, 2008)

Las siguientes causas son:

- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar de los problemas.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Uno tiene mayor riesgo de caer en el abuso y la dependencia del alcohol si tiene un padre alcohólico.
- Es un adulto joven bajo la presión de compañeros.
- Tiene depresión, trastornos de ansiedad o esquizofrenia.
- Tiene acceso fácil al alcohol.
- Tiene baja autoestima.
- Tiene problemas con las relaciones interpersonales.
- Lleva un estilo de vida estresante.
- Vive en una cultura donde el consumo de alcohol es más común y aceptad

d. Consecuencias

Las personas que sufren de alcoholismo o de abuso de alcohol con frecuencia:

- Siguen bebiendo, a pesar de que ven afectada la salud, el trabajo o la familia.
- Beben solos/as.
- Se vuelven violentos/as cuando beben.
- Se vuelven hostiles cuando se les pregunta por la bebida.
- No son capaces de controlar la bebida: son incapaces de suspender o reducir el consumo de alcohol.
- Inventan excusas para beber.
- Dejan de lado el trabajo o el colegio por beber.
- Disminuye su desempeño.
- Dejan de tomar parte en actividades debido al alcohol.
- Necesitan consumir alcohol la mayoría de los días para lograr "estar bien".
- Se descuidan para comer o no comen bien.
- No les importa o ignoran cómo están vestidos o si están limpios.
- Tratan de ocultar el consumo de alcohol.
- Tiemblan en las mañanas o después de períodos sin beber. Los signos de la dependencia del alcohol abarcan
- Lapsus de memoria (lagunas) después de beber compulsivamente.
- Una necesidad creciente de más y más alcohol para sentirse embriagado.

e. Efectos

El abuso del alcohol pueden incrementar el riesgo de muchos problemas de salud, como:

- Sangrado en el tubo digestivo
- Daño a las neuronas
- Trastorno cerebral llamado síndrome
- Cáncer del esófago, el hígado, el colon y otras áreas
- Cambios en el ciclo menstrual (período)
- Depresión y suicidio

- Disfunción eréctil
- Daño cardíaco
- Hipertensión arterial
- Inflamación del páncreas (pancreatitis)
- Enfermedad hepática, incluyendo cirrosis
- Daño neurológico
- Desnutrición
- Problemas para dormir (insomnio)
- Problemas sexuales y reproductores
- Problemas gastrointestinales.

2.2.2. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Concepto de pedagogía, que se define Etimológicamente, pedagogía proviene del griego país, que significa niño y ágo, conducir, educar. Pedagogía es pues el arte de enseñar a los niños. En la antigua Grecia el paidagogos no era el maestro sino el esclavo que conducía a los niños Las competencias están integradas por capacidades, actitudes y conocimientos Por otro lado la adquisición de una competencia supone evaluar el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes bajo criterios más cualitativos que cuantitativos. El esfuerzo que realiza el profesor para evaluar dependerá entonces del número de capacidades.

Según el DCN se define competencia a un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes acordes al desarrollo de las estudiantes; tenemos que enfatizar al desarrollo de competencias para la vida, de modo que los estudiantes logren construir su propio proyecto de vida que les permita enfrentar con éxito el presente y el futuro. esto encargado de su enseñanza.

a. Competencias

Las competencias pueden definirse como la combinación de aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para realizar una tarea.

Constituyen una forma de aprendizaje que se sitúa entre los comportamientos y las capacidades.

Una competencia consiste en “saber hacer”, es decir, tiene en cuenta el SABER pero aplicado. Este saber hacer se tiene que adaptar a diversos

contextos y puede utilizar en diferentes situaciones y actitudes. También define la competencia el Ministerio de Educación, como la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción, sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica.

b. Capacidades

Denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

(MATEO (2006), "Cuando relacionamos este conocimiento concreto con un contexto de realidad y ampliamos nuestro campo cognoscitivo entendiendo e interpretando el una capacidad"

Por consiguiente que al planificar la sesión de aprendizaje propuse desarrollar y lograr de la capacidad ANALIZA en la que he querido utilizar medios como son las estrategias, técnicas, y materiales didácticos para desarrollarlos en toda la planificación de la sesión de clase y al mismo tiempo también se pretende lograr la capacidad de ARGUMENTA que da a conocer sus propios juicios de criterio. Finalmente la actitud de RESPONSABILIDAD de que lleva a un proceso de cambio de corto o largo plazo en salón de clase.

c. Aprendizajes esperados

1. Afirma

El término afirmación es una proposición lógica que comunica un consentimiento categórico en conformidad. Consiste en un acto por el cual consta nuestro asentimiento intelectual y compromiso social respecto a una creencia expresando lingüísticamente un enunciado; considerando y declarando válida con plena conciencia su verdad cuando dicha

manifestación se apoya en la evidencia y la certeza de un conocimiento sin sombra de duda.

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

2. Comprende

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales.

2.2.2.1. Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje

- Inicio
- Proceso
- Cierre

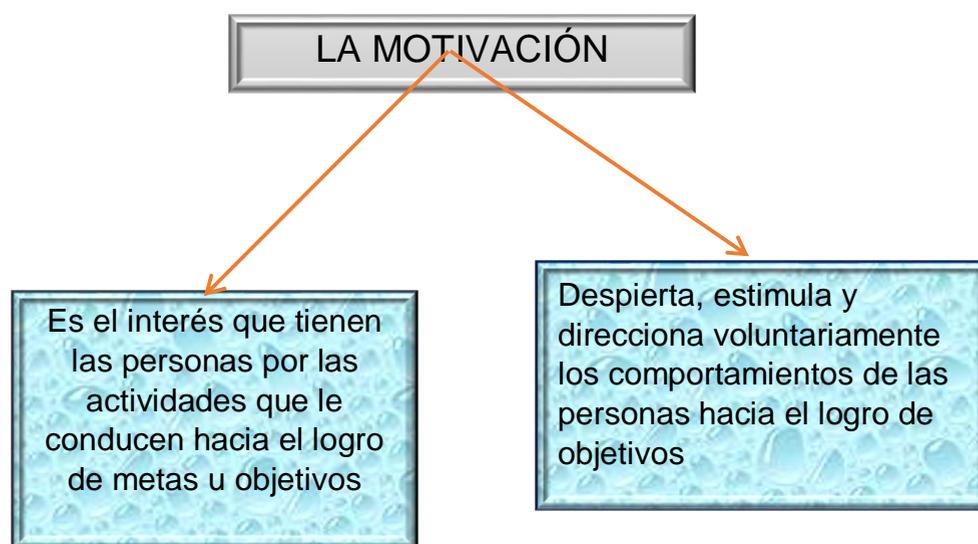
a. Motivación

La motivación es el aspecto básico para despertar el interés que tenga el estudiante por el tema concreto de estudio, y despierta en él la generación de expectativas y el sentimiento de competencia por el estudio. Así Trotter lo define: "Es la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Todo el aprendizaje requiere de esa fuerza; pues si hay interés el aprendizaje se hace más participativo. Más efectivo y más entusiasta" La motivación es indispensable por ello, Trotter afirma que la motivación despierta el interés en el estudiante para

que su aprendizaje sea significativo en todos los aspectos, y debe ser motivada en toda la sesión de clases, también podemos definir como: el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen la motivación es lo que induce a una persona a realiza algo.

En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como una “técnica” o un método de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje (Mora, 2007)

En otras palabras, la motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben que están haciendo progresos en su aprendizaje y, a su vez, se establece que los alumnos más motivados, son los que muestran una mayor predisposición para comprometerse con lo que aprenden en la sesión



b. Rescate de saberes previos

El concepto de saberes previos es conocer si el estudiante tiene algo de conocimiento del tema que se va tratar de acuerdo de eso para empezar el tema. Nos lleva a un aprendizaje significativo.

La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también las

actitudinales y procedimentales) y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirían los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

David Ausubel Considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario comprender, emplear lo ya conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades.

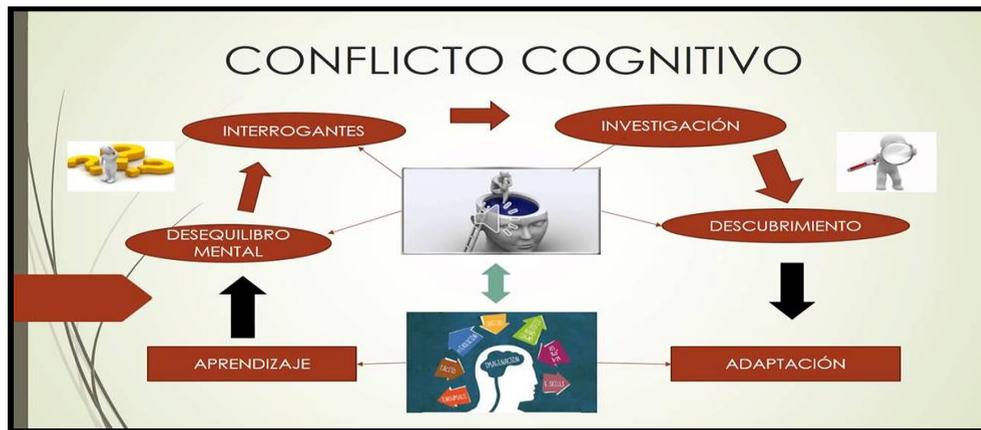
Esta estrategia lo vamos a implementar antes de impartir la nueva información o antes que los alumnos indaguen o inicien alguna actividad de discusión sobre el material de aprendizaje, tema de nuestra sesión de clases. (Ausubel, 1968)

El rescate de saberes previos, ayuda a recuperar los conocimientos adquiridos en otros contextos previos a la sesión de clases.

c. Conflicto cognitivo

Si nuestros estudiantes no llegan a encontrarse en una situación de desequilibrio y sus esquemas de pensamiento no entran en contradicción, difícilmente se lanzarán a buscar respuestas, se plantearán interrogantes, investigarán, descubrirán, es decir, aprenderán. De esta manera el conflicto cognitivo no sólo se convierte en ese motor afectivo indispensable para alcanzar aprendizajes significativos, sino en la garantía de que efectivamente las estructuras de pensamiento se verán modificadas, porque ya no pueden seguir siendo las mismas. (Navarro, 2012)

De esta manera, el provocar exitosamente el conflicto cognitivo en nuestros estudiantes, los impulsa a la búsqueda del equilibrio perdido. Ella les llevara a investigar y producir respuestas y conocimientos y no a seguir mecánicamente las respuestas propuestas por otros.No es posible pensar en aprendizajes significativos que no supongan la reorganización, reestructuración, acomodación de los esquemas de pensamiento (Piaget, 1999)



d. Procesamiento de la información

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases:

- Entrada,
- Elaboración
- Salida.

En este punto el docente actúa como facilitador, guía para que el alumno se pueda anteriores a ésta. La capacidad de manejar, elaborar información dependerá mucho principalmente de la habilidad del alumno, para poder aprovechar dichas informaciones de ese modo, el papel del profesor, como emisor de las retro alimentaciones es de capital importancia. Esto supone que el profesor debe ser capaz de observar la práctica de sus alumnos y de comunicarse adecuadamente con ellos.

e. Meta cognición

Entendemos por Meta cognición la capacidad que tenemos de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia. Transferir todo ello a una nueva actuación. El conocimiento sobre la propia cognición implica ser capaz de tomar conciencia La regulación y control de las actividades que el alumno realiza durante su aprendizaje. Esta

dimensión incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados (Dorado, 1996)

La meta-cognición es el proceso de reflexión sobre el aprendizaje, que complementado con la habilidad de aplicar las estrategias meta-cognitivas a una situación particular, dan como resultado aprendizaje eficaz. En el momento en que aprende el alumno está desarrollando, de modo natural y muchas veces inconsciente, acciones que le van permitir aprender. Por ejemplo, al clasificar la información, cuando toma apuntes de lo más importante, cuando realiza mapas conceptuales o asocia los nuevos conocimientos con algo ya conocido para ellos para que así no se le olvide, todas estas estrategias las debe cultivar el alumno para tener, así, control y dominio sobre su propio aprendizaje.

f. Evaluación

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje. Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo.

En resumen, la evaluación expresa la relación entre el proceso y su resultado (lo real alcanzado), o sea, el acercamiento al logro en sus diferentes dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal, que caracterizan lo complejo de este proceso. La evaluación retroalimenta la propia concepción del mismo, la reajusta, la reorienta. Para la evaluación se debe formular los indicadores en función de los criterios establecidos, de manera que permitan evaluar los aprendizajes logrados en la sesión. Es preciso indicar además que en cada sesión se debe evaluar, pero no es necesario otorgar calificaciones en cada una de ellas. La evaluación está presente a lo largo de todo el proceso, tanto como actividad del estudiante que está aprendiendo, como actividad

didáctica del profesor que va controlando y retroalimentando el proceso de aprendizaje.



2.2.3. FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

La psicopedagogía es la rama de la psicología que estudia el orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. La psicopedagogía, también, se preocupa por las etapas de aprendizaje que abarca la vida de la persona y su entorno. La psicopedagogía para la sesión de clase es importante por eso veremos algunas teorías de aprendizaje.

a. Jean Piaget

Los estudios realizados por Jean Piaget han tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. (Trilla, 2010)

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del "desarrollo cognitivo". Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez

Piaget proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El autor considera que el aprendizaje posibilita una mejor adaptación de los organismos al medio ambiente, llamó la atención sobre el hecho de que, tanto desde el ámbito psicológico como biológico, los procesos adaptativos poseen doble dirección. Así, propugnó la existencia de dos mecanismos de aprendizaje:

a. Asimilación. En cuanto al aprendizaje humano significa que cada individuo interioriza los estímulos captados del medio. Ahora bien, no los incorpora de forma pasiva; al contrario, los adapta a sus esquemas y estructuras previas, integrándolos dentro de su conducta.

b. Acomodación: el pensamiento humano no es rígido, sino flexible. Por eso, sus esquemas y estructuras van modificándose constantemente con el fin de acomodarse a una realidad ambiental que está en perpetuo cambio.

b. Vygotsky y el aprendizaje sociocultural

Vygotsky Plantea su Modelo de Aprendizaje Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, que sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (Vigotsky, 1973)

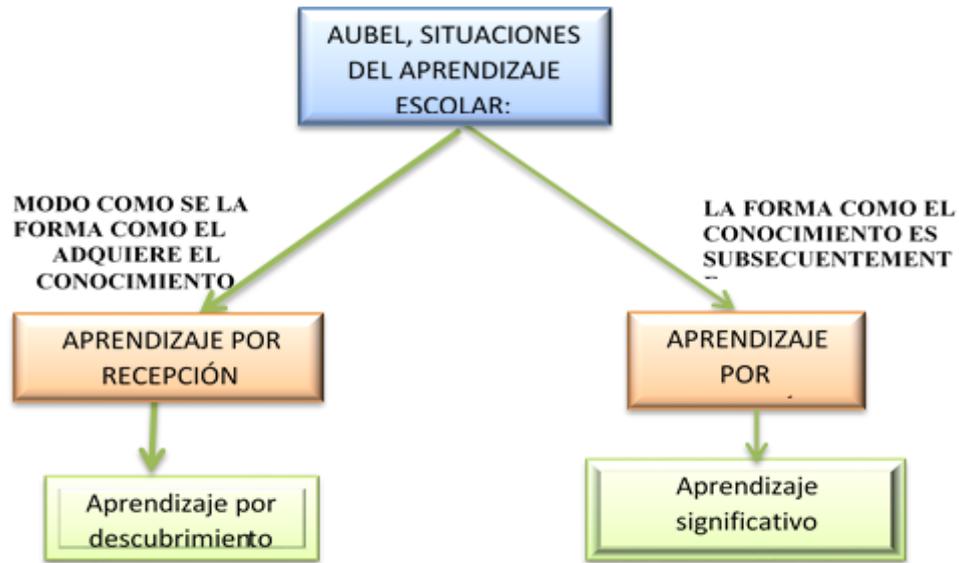
Esto tiene fuertes implicaciones educativas pues sitúa al educador ya no como un mero facilitador del aprendizaje, sino fundamentalmente como un provocador de los aprendizajes.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.



c. Teoría de David Ausubel el aprendizaje significativo

Para Ausubel el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).



d. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Bruner expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad. El alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. Esta estructura está constituida por las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas. Tales estructuras estarán constituidas por una serie de proposiciones básicas bien organizadas que permiten simplificar la información. Estructuras que deben adecuarse a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos del alumno, mediante una secuencialización adecuada (Bruner, 1963)

2.2.4. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Epistemología significa ciencia, conocimiento, es el estudio científico que trata de los problemas relacionados con las creencias y el conocimiento, su naturaleza y sus limitaciones, y es una palabra que viene del griego ἐπιστήμη (episteme), que significa conocimiento, y λόγος (logos), que significa estudio

aquello que se encarga de instruir a los niños. Podemos definir como el conjunto de conocimientos verdaderos y probados, metódicamente obtenidos y sistemáticamente organizados.

La epistemología jurídica examina los factores que determinan el origen del derecho, y tiene como uno de sus objetivos tratar de definir su objeto. La epistemología jurídica es un área que está vinculada a la reflexión, que lleva a la comprensión de las distintas formas de entender el concepto de la Ley. La epistemología jurídica aborda al ser humano como un ser único, donde cada uno presenta diferentes maneras de pensar y actuar, y por esta razón, la Ley puede tener varias interpretaciones.

a. Constructivismo

El constructivismo se ubica en el marco de la llamada Pedagogía del Conocimiento. Se trata de un enfoque psicopedagógico que definitivamente pone énfasis en la interioridad de los sujetos que aprenden. Antes del constructivismo, se llamaba la atención a considerar a los estudiantes como sujetos de la educación, pero en la práctica ello llevaba a tomar en cuenta principalmente el contexto de los estudiantes y sus rasgos eminentemente externo.

El constructivismo afirma que lo que importa es considerar la misma subjetividad del sujeto, reconociendo que él es quien finalmente construye su propio conocimiento o aprendizaje. Implícitamente, los constructivistas reducen el aprendizaje al desarrollo interno de nuevos conocimientos. La construcción de los nuevos conocimientos (aprendizajes) por parte de los estudiantes solamente es posible, si esos nuevos conocimientos se relacionan con la estructura de conocimientos que ya tienen los sujetos que estudian.

b. Enfoque constructivista

El constructivismo se ubica en el marco de la llamada Pedagogía del Conocimiento. Se trata de un enfoque psicopedagógico que definitivamente pone énfasis en la interioridad de los sujetos que aprenden. Antes del constructivismo, se llamaba la atención a considerar a los estudiantes como sujetos de la educación, pero en la práctica ello llevaba a tomar en cuenta

principalmente el contexto de los estudiantes y sus rasgos eminentemente externo.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes. Según Ausubel "Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva".

"¿Qué es el constructivismo? Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea" (Carretero, 1993).

Para Armando Camejo (2006), "El constructivismo sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son el resultado de construcciones de un observador que se encuentra siempre imposibilitado de contactar directamente con su entorno". En este orden de ideas, se interpreta que los principios inherentes al ser humano son los que le dan la capacidad de comprender o interpretar el mundo, es decir, está relacionado con la lógica de la auto-referencialidad.

2.2.5. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La filosofía etimológicamente significa amor a la sabiduría. Es el conocimiento de todas las cosas, es un conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. Es una actividad de discusión de asuntos teóricos pertinentes al área de educación.

a. Sócrates y el método de la Mayéutica

Se dice que Sócrates no dejó obra escrita acerca de su método, pues éste exigía del diálogo viviente que, por sus características, no podía realizarse en obras escritas. Son sus discípulos los que, según su manera de entenderlo, reproducen el pensamiento del maestro.

Su método centrado en el diálogo (la mayéutica), y sobre todo en la interrogación, su habilidad de persuadir y disuadir, y, de hecho, toda su obra se dirigió al descubrimiento de problemas, más que a la búsqueda de soluciones. “Sócrates hacía surgir dondequiera lo que antes parecía no existir: un problema. (Ferrater, 1969).

En este breve trabajo que trata sobre una sesión de aprendizaje intentaremos plasmar, mostrar el valor del diálogo en la enseñanza y el aprendizaje. Un método tan antiquísimo que viene desde el mundo griego hasta hoy, pero aún sigue teniendo vigencia en la actualidad.

2.2.6. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA

La palabra axiología (del griego axia-valor, y logos-estudio) es de origen reciente, pues su introducción se produce a principios del siglo XXI No obstante, ya los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada “filosofía práctica” o “conciencia práctica”. (Martínez, 2010)

• Educar en valores

Es así que podemos decir que los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Por tanto esos valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados.

a. Responsabilidad

La palabra responsabilidad proviene del latín *responsum*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Cfr. (Rodríguez A. , 1984).

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección de su actividad.

b. respeto

La palabra respeto proviene del latín (respectus) y significa “atención” El respeto es un valor importante en cualquier relación social, y en la escuela. Tanto las situaciones donde se respeta o no a la otra persona, ocurren entre alumnos, entre docentes, entre directivos y docentes; entre directivos y alumnos.

El respeto a los demás contribuye a la formación integral saludable del educando. Pues, el respeto constituye la esencia misma de la educación que debe ir a la par con la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación. (Botella, 2004)

Educar no es otra cosa que enseñar a nuestros hijos a ser libres de verdad, de manera que puedan ser felices, hacer felices a los demás, y, luego, ser eternamente felices en la vida futura. De hecho, creemos que uno de los aspectos más preocupantes de un amplio sector de la adolescencia actual es precisamente el mal uso que hacen de su libertad. (Ponzanelli, 1992)

2.3. Presentación del área Persona Familia y Relaciones Humanas

Son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular, dando pautas útiles a los docentes de los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria.

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial como miembros conscientes y activos de la sociedad.

Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea, como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica, formar personas que:

- Consoliden su identidad personal y social.
- Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, para así ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno.
- Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme
- la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.
- Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Consecuentemente, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno.

1.3.1. Competencias del área de persona , familia y Relaciones humanas

a. Competencias

Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

a. Afirma su identidad

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera Autónoma en diferentes contextos.

b. Se desenvuelve éticamente

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento. Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

2.3.2. Capacidades del área

Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Desde esta perspectiva, importa el dominio específico de estas capacidades, pero es indispensable su combinación y utilización pertinente en contextos variados.

a. Se valora a si mismo

Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento

de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.

b. Autorregula sus emociones y comportamiento

Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros. En secundaria, el desarrollo de esta competencia se hace evidente cuando el estudiante aprende a utilizar estrategias para regular sus emociones y la impulsividad ante diversas situaciones, lo que le permite mejorar sus relaciones con los demás. Asimismo, debe ser capaz de definir sus características personales, aceptar sus cambios y sus permanencias, valorarse a sí mismo, asumir su capacidad para solucionar problemas y aceptar retos desde el respeto a la diversidad personal, familiar, escolar y cultural.

c. Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas

Implica hacer un análisis profundo de las situaciones cotidianas que lo involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones “automáticas” y las pautas dictadas por el “sentido común”, evaluando los valores, prejuicios e intereses que están detrás.

d. sustenta sus principios éticos

Supone construir argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia, de la cultura y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales (búsqueda de la felicidad) y la colectiva ética.

e. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones

Supone tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Amerita confrontar la propia acción con los

principios éticos asumidos. Implica también considerar efectos inmediatos y posibles de las acciones, preguntándose por la responsabilidad para con uno mismo y para con los demás. Mínima.

2.3.3. Indicadores del área

Indicadores del área Persona Familia y Relaciones Humanas nos permiten ver el logro del aprendizaje de los alumnos en los temas que se han desarrollado en el proceso de aprendizaje ya que de esta manera se conoce como indicador de gestión a aquel dato que refleja cuáles fueron las consecuencias de acciones tomadas en el pasado en el marco de una organización. La idea es que estos indicadores sienten las bases para acciones a tomar en el presente y en el futuro.

Es importante que los indicadores de gestión reflejen datos veraces y fiables, ya que el análisis de la situación, de otra manera, no será correcto. Por otra parte, si los indicadores son ambiguos, la interpretación será complicada.

CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo la satisfacción y la indignación individual ante las acciones cotidianas movilizan la propia acción y la de otros. • Explica el significado de una acción libre • Evalúa la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas de su grupo y de otros diferentes al suyo, para actuar en forma respetuosa y complementaria con ellos. • Autoevalúa la relación entre los fines de las propias acciones y los medios utilizados para su logro. • Elabora explicaciones simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones que evidencian dilemas morales que enfrentan distintos valores. • Identifica el dilema moral que enfrenta los sentimientos y razones individuales con las normas y convenciones sociales en situaciones diversas • Explica los principios que forman parte de una “ética mínima”. • Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo. • Examina los fundamentos ideológicos, históricos y religiosos de las decisiones y acciones propias y ajenas en situaciones de dilema moral. • Examina las consecuencias de las decisiones y/o acciones con valores de la sociedad.

<p>para responder por qué “el otro” tiene una opinión distinta a la propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora principios éticos a partir de las nociones de los valores asumidos. • Argumenta la pertinencia (importancia/ utilidad) de los principios éticos en situaciones de dilema mora • Define sus características personales, con base en el conocimiento de sí mismo y los cambios que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta los valores de la “ética mínima” con las propias motivaciones y los resultados de sus acciones • Expresa la necesidad de articular y Jerarquizar los propios principios éticos. <ul style="list-style-type: none"> • Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales o a las normas y convenciones sociales. • Expresa la necesidad de articular y jerarquizar los propios principios éticos. • Utiliza estrategias para la autorregulación y manejo de la impulsividad en el afrontamiento de diversos retos, en diversas situaciones, mejorando las relaciones con los otros. • Explica la relación entre “ética mínima” y dignidad humana • Expresa en forma verbal y no verbal su agrado y orgullo por sentirse único y diferente, en relación con los cambios y permanencias que le dan seguridad en diversas situaciones personales, familiares, escolares y culturales.
---	--

2.4. Proceso de aprendizaje

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa “Leoncio Prado” creada según con la RD N° 087-90 USEA 18-04-90 con la denominación del colegio secundario AGROPECUARIO, con una sección de primer grado, el 25 de agosto el año 1990 Ubicación geográfica está situada en la región de Apurímac de la provincia de Andahuaylas, distrito de San Jerónimo está ubicada al oeste a 10 kilómetros de la ciudad.

1.2. Docente : Lourdes Hurtado Ccarhuas

1.3. Grado : Segundo de Secundaria

1.4. Área : Persona Familia Y Relaciones Humanas

1.5. Tiempo : 2 horas pedagógicas (90 min)

a. Actitudes



b. Temas transversales

Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación. (MINEDU, 2009)

En este sentido, los temas transversales deben ser considerados y trabajados en todas las áreas curriculares así como orientar la práctica educativa en cada institución educativa. Al realizar la programación, ellos son seleccionados e incorporados en las unidades didácticas tomando en cuenta tanto los temas transversales que establece el DCN como los que se seleccionen a nivel de cada región.

A nivel nacional, se proponen los siguientes temas transversales, ya que responden a los grandes problemas de nuestro país y su solución implica un reto desde el trabajo en aula:

- Educación para todos con práctica de valores y con éxito para la vida

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL VALOR DE RESPONSABILIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ ÁREA: _____

Indicadores		Llega puntual	Limpieza personal	Cuida el medio ambiente	PROMEDIO
Nombres y apellidos					
1	AGUILAR QUISPE, Moisés	5	10	5	
2	CCORIMANYA OSCCO JANETH				
3	CENTENO PEREZ, Maria Elena				
4	GUILLEN CENTENO, Flor Lidia				
5	HUAMÁN HURTADO, Liseth				
6	HUAMAN QUISPE, Olinda				
7	HUAMAN QUISPE, Ruth Maribel				
8	OSCCO MAUCAYLLE, Javier				
9	PAUCAR ALLCCA, Denilson E				
10	PAUCAR MAUCAYLLE Yuly				
11	PEREZ TORRE CALLA Victor				
12	PAUCAR SOPANTA, Efrain				
13	PEREZ QUISPE Juan C				
14	QUISPE QUISPE, Marisol				
15	QUISPE QUISPE, Ruth Fani				
16	QUISPE SOPANTA, Odelia				
17	MEDINA CUIPA Wilder				
18	QUISPE VARGAS, Blanca Flor				
19	QUISPE HUAMAN Luz Sandra				
20	SOPANTA VARGAS, Henri				
21	VARGAS MAUCAYLLE, Yuliño				
22	YURIS TELLO Dyson				
23	YALLCCA CCORISONCCO María				
24	ZEBALLOS TELLO Edwin				

2.1. Competencias –capacidades – indicadores del proceso de aprendizaje esperado

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad	* Comprende los rasgos de su identidad y de su personalidad	*Identifica la importancia de la vida saludable sin alcohol. *Reconoce los efectos físicos y psicológicos de las adicciones y la necesidad de vida saludable sin alcohol

3.1. Actividades y estrategias

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Díaz, Barriga (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

a. Lluvia de ideas.

Lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada.

Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas,

conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

- Para este proceso utilice imágenes para que hagan una observación detallada y luego plantearles preguntas para que respondan e invitarles a que los propongan ideas, conceptos, posibles soluciones, formas de actuar, respecto de ese tema o conflicto planteado con lluvia de ideas, referidos al tema que vamos a tratar partiendo desde su localidad.

Momento de participación abierta a todos y luego pasar a una segunda etapa en la cual esos conceptos deben ser pulidos, ordenados, clasificados y, de ser necesarios, eliminados de la lista.

b. Meta plan

Meta plan es una metodología cualitativa de grupo, que busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión.

Es un material didáctico y una herramienta de comunicación para ser usadas e ilustrar el tema de manera general a lo que se va colocando en la pizarra los recortes de papel bond o cartulina de colores u otros materiales reciclaje a su vez utilizar las frases acompañadas con imágenes para la explicación la vida saludable sin alcohol, personalmente me parece interesante, y además a las estudiantes les motivó, la diversidad de hojas de color y las imágenes, Por lo que estuvieran atentan.

c. Formación de equipo

Es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. En esta definición están implícitos los tres elementos clave del trabajo en equipo:

Conjunto de personas: los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales

(experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.

Organización: existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero, por lo general, en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas. Esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.

Objetivo común: no debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.

La formación de equipo lo hice con el juego del “rey manda” y la técnica de poner nombres detrás de la hoja, donde se debían agrupar de cinco integrantes por grupo, donde se agrupan y tienen un solo objetivo todas, de esa forma puedan consolidar sus conocimientos compartiendo entre ellas. Fue muy divertido y dinámico.

d. Exposición

Es la acción y efecto de exponer presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). El término tiene su origen en el latín expósito.

El docente indica las formas de cómo se va trabajar en grupo para que luego realicen su exposición.

La primera parte fue hacer un análisis y comentario seguido se les distribuye fichas de información indicando los temas, este se logró que las estudiantes participen todas en dar sus puntos de vista. Luego cualquiera del grupo pasa a exponer las conclusiones que hayan sacado utilizando diferentes materiales hojas de color, paleógrafos, plumones de esa forma sacan un aprendizaje significativo.

4.1. Momentos pedagógicos

Se define a los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

a. Inicio

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes". Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

- **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

En este momento para despertar el interés a las estudiantes he aplicado imágenes, dibujos a través de ello se han motivado.

- **Recuperación de los saberes previos:**

Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

A través de imágenes he recogido sus saberes previos para conocer cuánto conocen las estudiantes sobre este tema.

- **Conflicto cognitivo:**

Es el que se produce por los conflictos o discrepancias que existe entre lo que el estudiante sabe y el nuevo tema que va estudiar y se inicia con el desequilibrio de la estructura cognitiva del estudiante, por la presencia de una nueva información o nueva forma de resolver un problema, o por el otro

camino que tiene, o tienen relación con lo que ya sabe, pero que tienen otra forma de desarrollo, es decir rompe el equilibrio entre la asimilación y acomodación.

Este conflicto cognitivo he generado a través de lluvia de ideas en las estudiantes con las nuevas preguntas que se les ha plantea sobre un nuevo tema con lo que ya saben.

b. Desarrollo

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU, 2013)

Las estudiantes son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. En las estudiantes interviene todo su ser en el aprendizaje.

c. Cierre

En esta actividad se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana.” (MINEDU ,2013)

• Meta cognición

El prefijo griego "meta" significa "más allá de", "junto a", "entre" o "con", Así la palabra "meta cognición" significa una cognición de segundo orden aplicado a otra cognición.

Está compuesta de dos palabras META: “a ti mismo COGNICIÓN: “al conocimiento”. Es la capacidad que tiene un individuo de conocerse a sí mismo y de auto regular su propio aprendizaje, es decir planificar estrategias para cada situación, aplicarlas y saber controlarlas facilitando la educación de

la propia persona, como consecuencia detectar las posibles fallas del individuo. Dorado (Perea, 1996)

Durante la sesión de clase después del desarrollo del tema se aplicó una ficha de meta cognición que consiste con preguntas del tema desarrollado donde los estudiantes tenían que resolver tema un tiempo de 15 min. Para comprobar sus conocimientos. A l mismo tiempo e reflexionan sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

- **Evaluación**

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo de investigación es de tipo básico. En el cual describiremos las diferentes técnicas, métodos pedagógicos. Como también desarrollaremos una serie de corrientes axiológicas, epistemologías, filosóficas y psicopedagógicas que intervienen en el que hacer educativo.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo tiene un diseño descriptivo simple. Se encarga de recopilar, describir la información de las diferentes fuentes que los medios nos permitan.

Donde:

M ----- O

M- Muestra

O – observable

3.3. Población , Muestra y Muestreo

1.1. Población

La población está constituida por el número de secciones de la institución educativa que consta de 200 estudiantes 26 docentes de distintas áreas.

GRADOS Y SECCIONES	TOTAL DE ESTUDIANTES
Primer Grado A	24 Estudiantes
Primer Grado B	18 Estudiantes
Segundo Grado A	24 Estudiantes
Segundo Grado B	24 Estudiantes
Tercero Grado A	25 Estudiantes
Tercero Grado B	20 Estudiantes
Cuarto Grado A	17 Estudiantes
Cuarto Grado B	17 Estudiantes
Quinto Grado A	16 Estudiantes
Quinto Grado B	15 EStudiantes
TOTAL	200

2.1. Muestra

Las estudiantes del tercer grado de La Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo Andahuaylas – 2015, está conformada por 24 estudiantes.

Grado	N° de Estudiantes
Segundo Grado	24
Total	24

3.1.Muestreo

Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta:

Esta técnica de investigación permite está basada en respuestas orales y/o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora las respuestas, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de respuestas dadas. Esta modalidad permite incluir una gran cantidad de preguntas.

Observación:

Es un proceso intelectual que requiere un acto de atención, es decir una concentración selectiva de la actividad mental según indicadores previamente establecidos.

Cuestionario:

Este instrumento traduce y operacionaliza el problema que es objeto de investigación, se hace a través de una serie de preguntas escritas que deben responder los sujetos que forman parte de la investigación.

Ficha de observación:

Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

- Es un registro para analizar y una técnica más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje a través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales procedimientos y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente con el propósito de brindarle y realimentación cuando lo requiera para garantizar el aprendizaje.

A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiesten espontáneamente, para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas observaciones.

- Se pueden utilizar siguientes instrumentos

Relación observador –observado

Las diferentes relaciones son las que aparecen a continuación

- Observación no participante
- Observación participante
- Participación –observación
- Autoobservación o evaluación
- Observación como método y técnica

¿Qué es observar?

Lo primero que hay que saber con exactitud es que queremos observar, o sea la observación permite describir objetivamente la realidad para analizarla. A veces resulta importante consignar el orden en que aparecen unas conductas o categorías conductuales ejemplo llega tarde 20 días al mes o el 90% de los días, o adverbiales 0= nunca,1=rara vez,2=a veces,3=amenudo,4=siempre .duración a veces la frecuencia no es suficiente, ya que el comportamiento humano se produce de forma temporalmente extensa y puede no ser reducirle a actos concretos.

- **Escalas de apreciación**

También llamadas escalas de estimación son utilizadas cuando se pretende la cuantificación, calificación o clasificación de las actividades de una persona según específicas definiciones conductuales, dimensiones o atributos.

- **Fichas de biográficas**

Un conjunto de datos que nos permita la identificación de algunas publicaciones o parte de ellas.

La ficha bibliográfica nos permite realizar escritos como los siguientes: Ordenar una bibliografía completa.

Tener el resumen de algún tema, memoria o análisis.

Escribir una nota al final de un texto o en pie de página. Hacer la síntesis de una publicación o cita textual

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados y análisis de la percepción de los docentes.

Para conocer según la percepción de los docentes de la labor que desempeñan y viendo si aplican los diferentes métodos que ofrece la pedagogía, aún falta a cada uno de ellos la mejor utilización de las estrategias, aún no lo entienden, y por no aplican los diferentes recursos.

A continuación le presentamos cada uno de las alternativas del encuesta en una tabla y una figura que nos permitirán observar con claridad.

TABLA N° 01.

1. ¿Cómo ha programado el tema de una vida saludable usted?

Alternativa	FI	%
a. Módulo de aprendizaje	0	0%
b. Proyecto de aprendizaje	2	40%
c. Unidad de aprendizaje	3	60%
TOTAL	5	100%

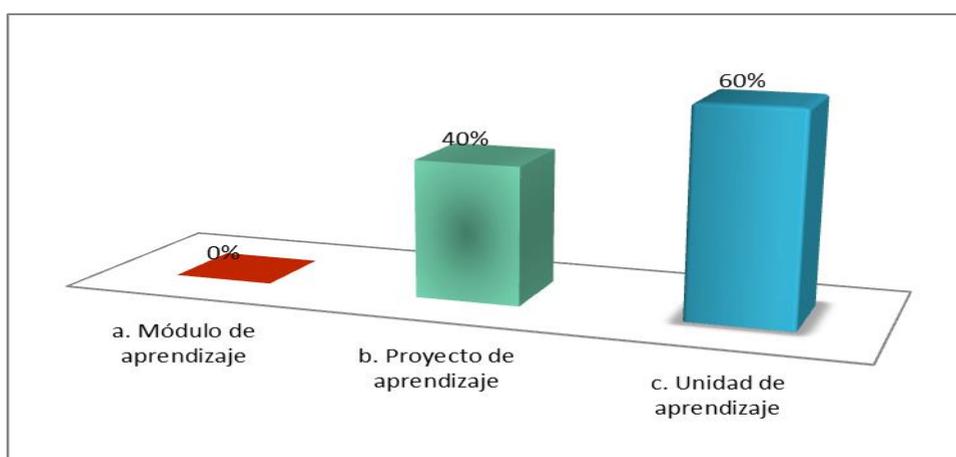


Figura N° 01 ¿Cómo ha programado el tema de una vida saludable usted?

El 100% de los docentes respondieron el cuestionario que se les proporciono ¿cómo programaron el tema de la vida saludable el 60% respondieron en una unidad de aprendizaje por los contenidos extensos y amplios para lograr un aprendizaje óptimo de los estudiantes y el 40% de los docentes trabajó en un proyecto de aprendizaje para desarrollar sus habilidades, creatividades para

obtener enseñanzas significativos mediante un producto en los aprendices . Y ningún docente trabajo en módulo de aprendizaje porque es para un tema corto.

TABLA N° 02

2. ¿Qué momentos de proceso de aprendizaje valoras más?

Alternativa	FI	%
a. Motivación	2	40%
b . Rescate de saberes previos	1	20%
c. procesamiento de informacion	2	40%
d. Evaluación	0	0%
e. otros	0	0%
Total	5	100%

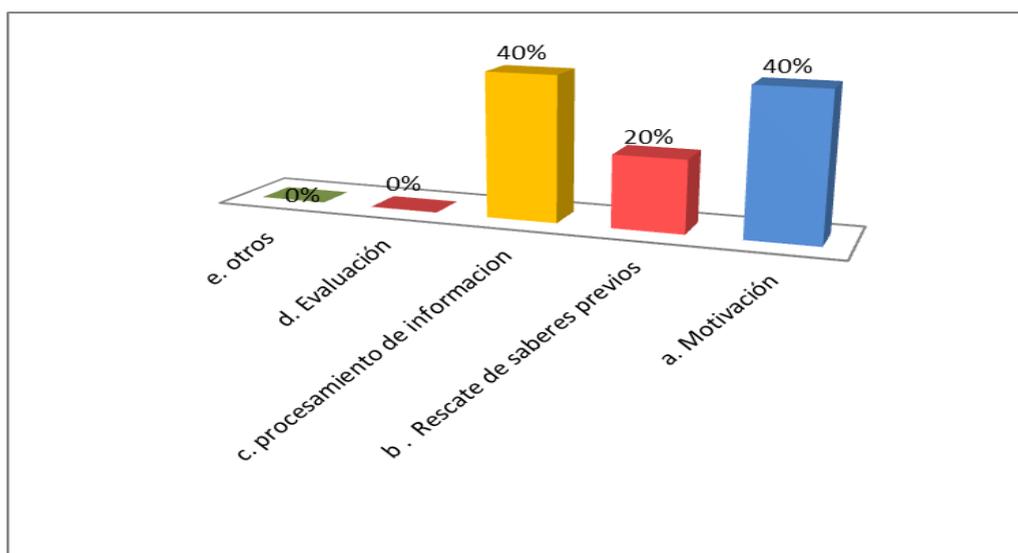


Figura N°02 ¿ Qué momentos de proceso de aprendizaje valoras más?

El 100% de los docentes respondieron el cuestionario que se les proporciono ¿Qué momentos de proceso de aprendizaje valoras más? El 40% respondieron en la motivación y procesamiento de la información como punto clave de su proceso de aprendizaje, 40% realiza por medio de la información y el 20% trabaja mucho los saberes previos como indispensables.

3. ¿Qué tipo de material educativas usas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas?

Alternativa	FI	%
a. Material estructurado: láminas ,mapas	3	60%
b . Material no estructurado: esquemas,	2	40%
c. Otros	0	0%
Total	5	100%

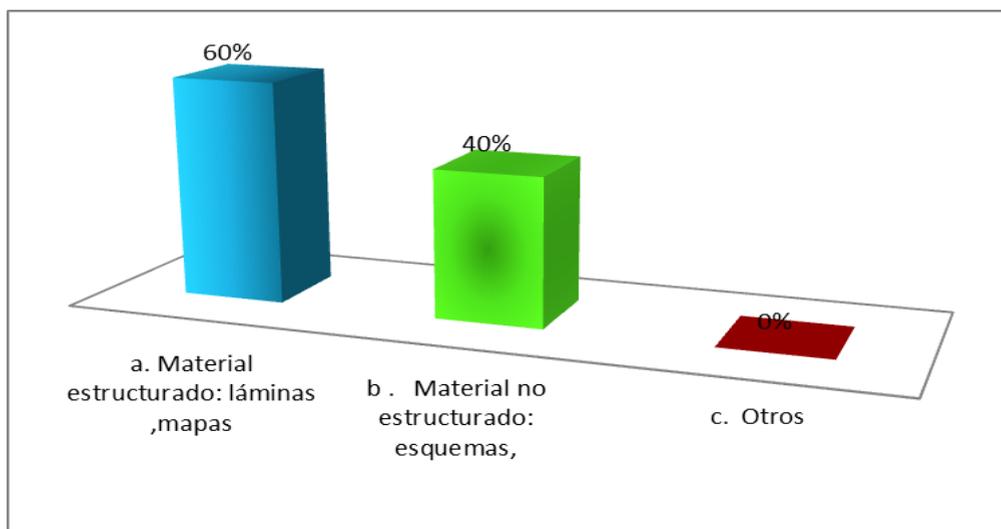


Figura N° 03 ¿Qué tipo de material educativas usas en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas?

El 60% de los docentes utilizan el material estructurado en su aplicación y el cual les permite que genere en los estudiantes motivación, interés en aprender y construir , y el 40% del total maneja el material no estructurado, podemos decir que los docentes tienen dos alternativas uso para aplicar y construir un conocimiento significativo.

TABLA N° 04

4. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza usted en el desarrollo de sus clases?

Alternativa	FI	%
a. Esquemas, mapas conceptuales	2	40%
b . Entrevista	1	20%
c. Resumen	0	0%
d. debates	2	40%
Total	5	100%

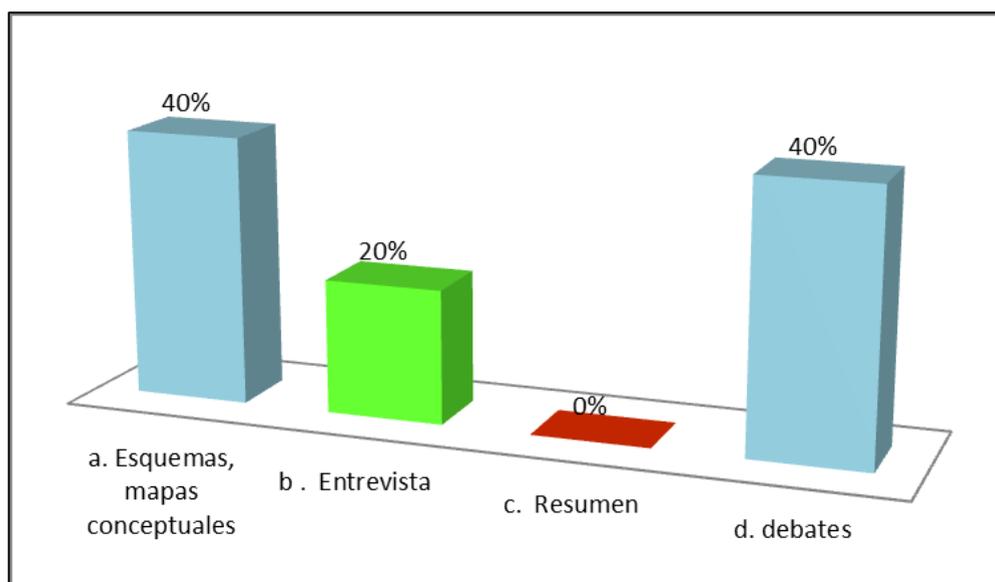


Figura N° 04 ¿Cuáles son las técnicas que utiliza usted en el desarrollo de sus Clases?

El 80% de los docentes utilizan esquemas, mapas conceptuales y debates que apreciamos desde su punto de experiencia, podemos decir que conocen y hacen uso de ello y brinda mejores resultados con los estudiantes en el campo del conocimiento y les brinda mejor un logro en sus capacidades y habilidades, mientras que el 20% utilizan la técnica de resumen que también les sirve en la adquisición de conocimientos.

TABLA N° 05

5. ¿Las evaluaciones son un proceso de?

Alternativas	F1	%
a)Memorización	0	0%
b)Argumentación	2	40%
c)Investigación	0	0%
d)Proceso/razonamiento	2	40%
e)Resultado exacto	0	0%
f)Marcar varias	1	20%
Total	5	100

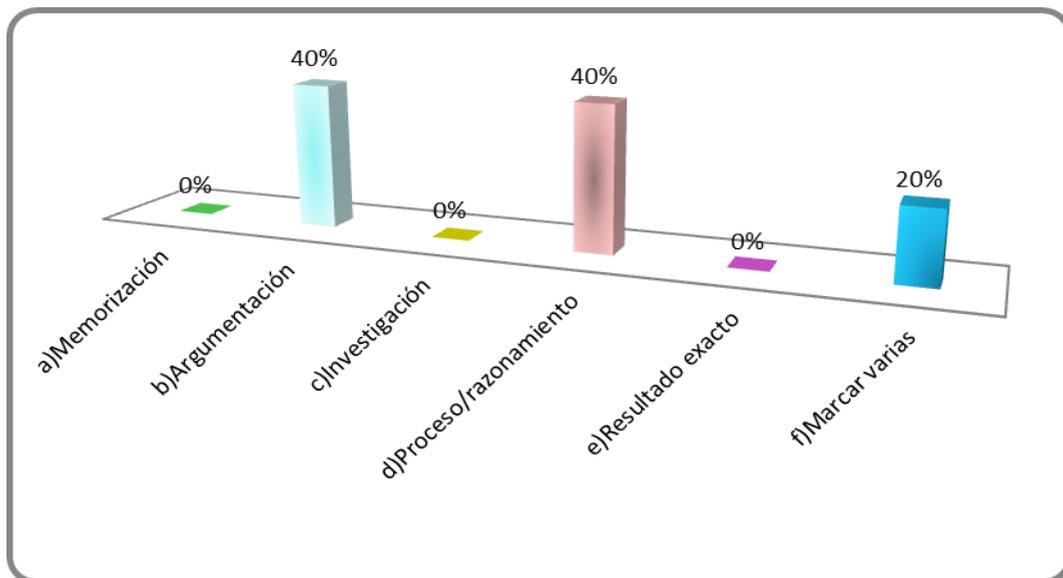


Figura n° 05. ¿Las evaluaciones son un proceso de?

El 100% de los docentes respondieron el cuestionario que se les proporciono ¿Las evaluaciones son un proceso de? El 40% respondieron que es un proceso/ razonamiento que se puede aplicar, el 40% lo califica como una argumentación dentro del proceso de aprendizaje, 20% marco varias respuestas sin especificar alguna en concreto, ningún docente lo ve como un proceso de memorización, investigación y resultado exacto dentro de su trabajo de clases.

4.2. Resultados y análisis de la percepción de los estudiantes

Para conocer la muestra acerca de la percepción de los estudiantes del tema de la vida saludable se ha recogido los datos a través de:

La técnica de encuesta, donde tuvimos que revisar para identificar sus conocimientos y analizar los datos que son necesarios para el trabajo de la investigación y presentamos la tabla y la figura del cuestionario que muestra sus conocimientos cognitivos de las estudiantes y su desenvolvimiento en ella.

Tabla N°01:

1. ¿Qué aspectos deberías tener para optar Adicciones que afectan la vida saludable una vida saludable?

Alternativa	FI	%
a)Tomar decisiones positivas para la vida ,intentar estar más sano fuerte y feliz	45	90%
b.La costumbre de consumir bebidas alcohólicas en exceso	0	0%
c. Enfrentarse en situaciones difíciles	0	00%
d. Ser responsable con uno migo mismo	5	10%
Total	50	100%

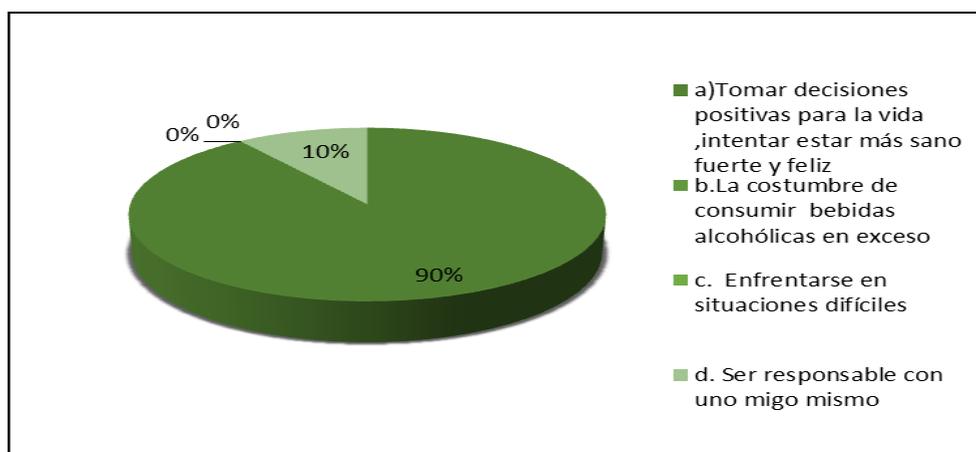


Figura N° 01: ¿Qué aspectos deberías tener para optar Adicciones que afectan la vida saludable una vida saludable?

Del total de la población de las estudiantes se les tomo la encuesta el 100% manejan información detallada sobre la Persona Familia y Relaciones Humanas que aspectos hay tener en cuenta sobre la vida saludable, el 90% acertaron la respuesta correcta, tener decisiones positivas para la vida intentar estar más sano fuerte y feliz deducir que y el 10% de los estudiantes contestaron con las respuestas incorrectas.

. Tabla N°02:

1. ¿Hoy en día los estudiantes de tu comunidad, ponen en práctica lo que es vida saludable sin alcoholismo?

Alternativa	FI	%
.a. Mantiene y controla el peso	0	0%
b. Aprender a no dejarse llevar por los demás, tener tiempo libre, recreación, descanso	40	80%
c. Consumen frutas ,vegetales, menestras y cereales	4	8%
d. Trigo, cebada maíz, arroz, kiwicha, quinua,frijol lentejas , arvejas,etc...	6	12%
Total	50	100%

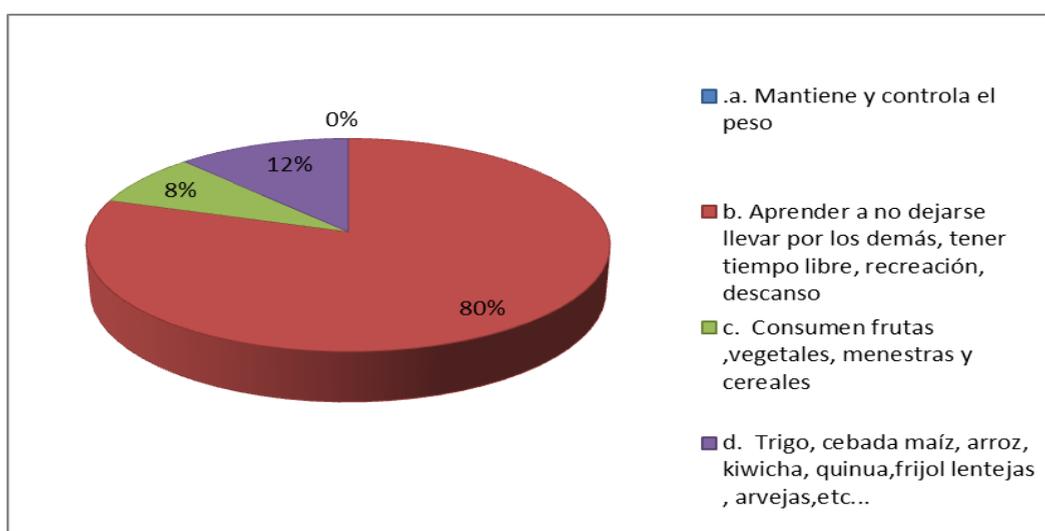


Figura N° 02: ¿Hoy en día los estudiantes de tu comunidad, ponen en práctica lo que una vida saludable sin alcoholismo?

El 80% de los estudiantes acertaron con la alternativa correcta sobre la vida saludable sin alcoholismo, es una vida sana siempre aspira con un futuro bueno el 12% y 8% marcaron respuestas incorrectas estos alumnos no tienen tanta interés a veces por causa de problemas familiares algunos viven con padres alcohólicos.

Tabla N° 03:

2. ¿De qué manera aprendes con mayor facilidad en las clases?

Alternativa	FI	%
.a. Resumen en organizadores visuales	20	40%
b. exposiciones	10	20%
c. A través de imágenes(laminas, recortes de periódicos o libro MNEDU	10	20%
d. Fotografías de la realidad	10	20%
Total	50	100%

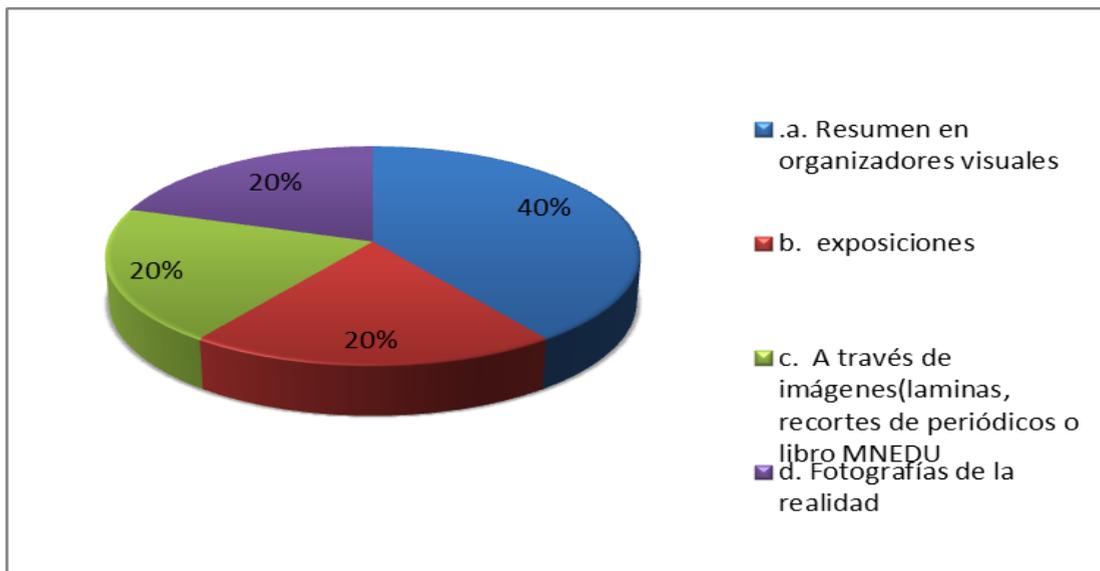


Figura N° 03: ¿De qué manera aprendes con mayor facilidad?

En cuanto al porcentaje total que el 100% de las estudiantes encuestadas apreciamos en la figura que un 40% de los estudiantes prefieren utilizar resúmenes y organizadores visuales consideran que una de los mejores métodos para comprender los temas y el 20% de los estudiantes les gusta realizar mediante las exposiciones y otro 20% quieren aprender de atreves de imágenes , laminas ,recortes y periódicos morales o libro de MNEDU ,y por último el 20% de los estudiantes quieren trabajar con fotografías de la realidad ,esto quiere decir que el nivel de logro es óptimo.

Tabla N° 04

3. ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

Alternativa	FI	%
a. Examen Escrito	5	10%
b. La Participación	10	20%
c. Prueba grupal	25	50%
d. Examen Virtual	10	20%
Total	50	100%

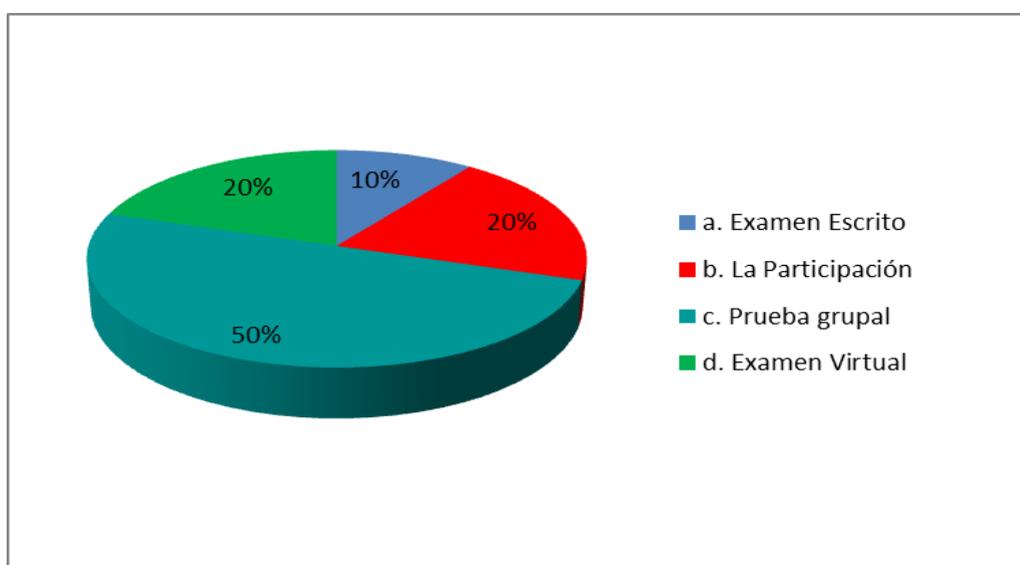


Figura N° 04: ¿Cómo te gustaría que te evalúen?

El 50% de las estudiantes respondieron que es mejor la evaluación compartiendo en prueba grupal y el 20% marcaron que el mejor manera de dar una prueba es mediante Según el grafico la participación activa durante el desarrollo de la clase y un 20% eligieron examen escrito y manejo de información nos damos cuenta por los porcentajes que es una desventaja el examen escrito y manejo de información por ser muy complejo para derrollar.

Tabla N° 05:

4. ¿Dónde y cómo te gustaría aprender respecto de vida saludable sin alcoholismo?

Alternativa	FI	%
a .En aula, con materiales de información y diapositivas	30	60%
b. En aula, con audiovisuales y material de información	15	30%
c. En mi casa, investigando sobre el tema	5	10%
Total	50	100%

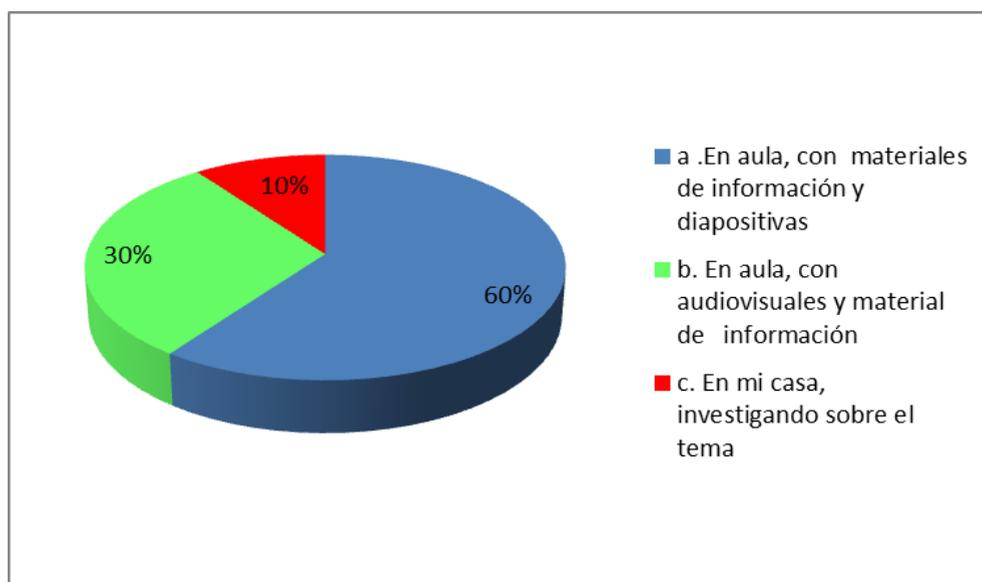


Figura N° 05: ¿Dónde y cómo te gustaría aprender respecto de vida saludable sin alcoholismo?

Estudiantes contestaron de cómo le gustaría conocer y aprender el tema el 60% le gustaría que sea mediante las diapositiva debido a la facilidad con que se emiten imágenes con videos y el 30% a través de organizadores visuales para que estén motivadas durante la clase y sus aprendizajes sean optimas, y el 10% de las estudiantes desean aprender mediante juegos y audiovisuales. Podemos apreciar que los estudiantes expresaron los diferentes estrategias de cómo quieren aprender.

Tabla N° 06:

6. ¿Cómo fue tu participación en la sesión de clase en la cual se trató respecto sobre la vida saludable sin alcoholismo?

Alternativa	FI	%
a . Muy bueno	25	50%
b. bueno	20	40%
c. pésimo	5	10%
Total	50	100%

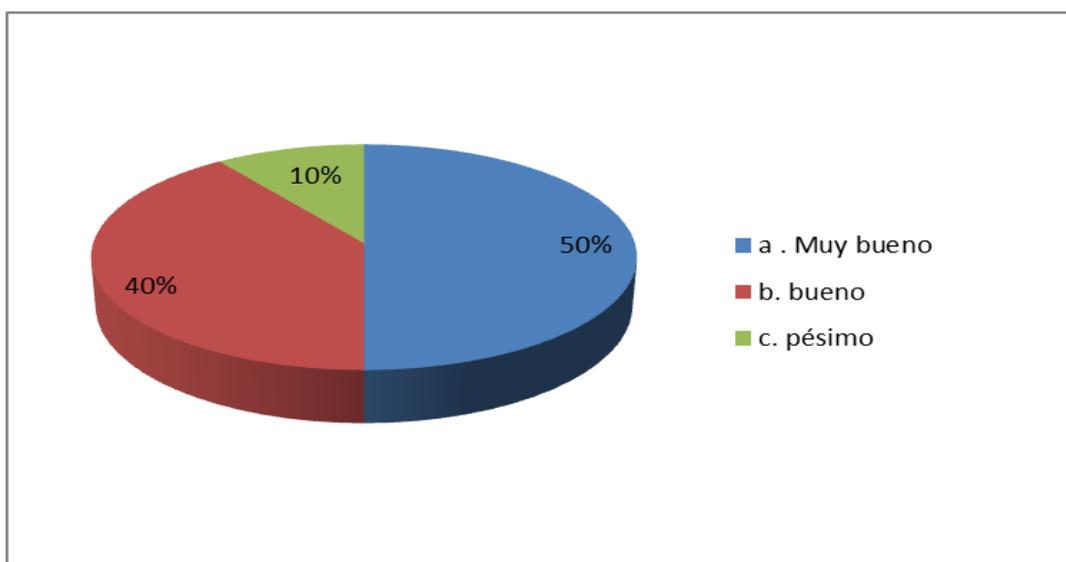


Figura N° 06: ¿Cómo fue tu participación en la sesión de clase en la cual se trató respecto sobre la vida saludable sin alcoholismo?

Según el gráfico que aprecio el 50% respondieron muy bueno podemos deducir que el docente utiliza diferentes estrategias y les hace participar a las estudiante durante la clase y realiza un trabajo de entrega y preocupado por el aprendizaje de sus estudiante el 40% de los estudiantes respondieron a la pregunta mencionada que es bueno, entonces los docentes utilizar diferente estrategias de enseñanza que motivaron a los estudiantes durante participación en el desarrollo de clase.

Tabla N° 07:

7. ¿En qué departamento del Perú los estudiantes consumen más el alcohol?.

Alternativa	FI	%
a Lima , callao	30	60%
b. Apurímac, Ayacucho	10	20%
c.Tumbes y Madre de dios	5	10%
d. España, Francia	5	10%
Total	50	100%

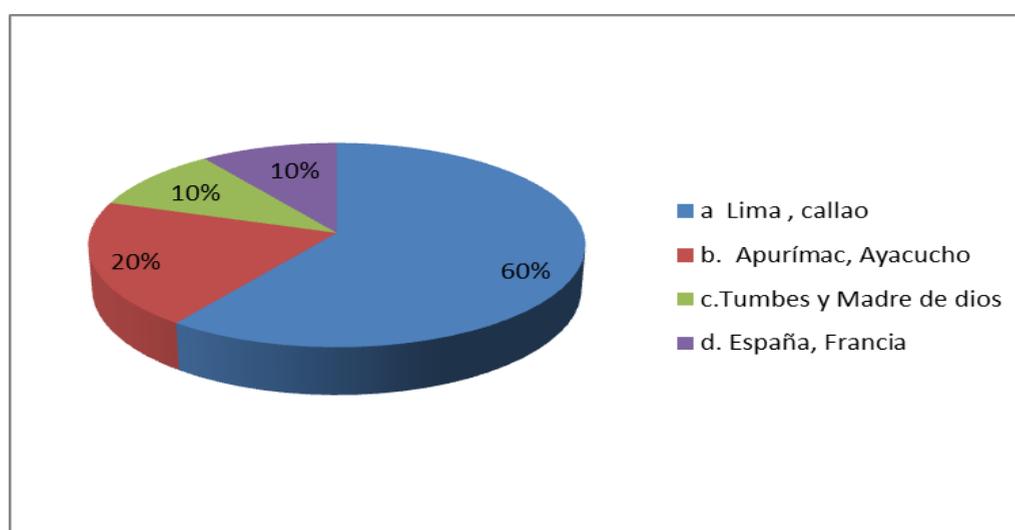


Figura N° 7¿En qué departamento del Perú los estudiantes consumen más el alcohol: (según su percepción)?.

Según la figura observamos el 60% de los estudiantes respondieron que se consumen mas en Lima Callao de acuerdo a los conocimientos que desarrollaron en clases ,contestaron el 20 % que si fue una invasión u ocupación repentina, violenta de un espacio que está siendo ocupado por otros y 40 % de los estudiantes respondieron conquista porque consideraron como una dominación que un pueblo o comunidad ejerce sobre otro más indefenso o incapaz de mantener su soberanía de un territorio específico por cuestión económica, política, geográfica. Podemos deducir que las estudiantes tienen conocimiento.

Tabla N° 08:

8. ¿Qué consecuencia trae el consumo del alcohol en los estudiantes?

Alternativa	FI	%
a. Se vuelven alcohólicos, violentos, adictos y agresivos	30	60%
b. Lleva un estilo de vida estresante	10	20%
c. Se considera como una enfermedad	10	20%
Total	50	100%

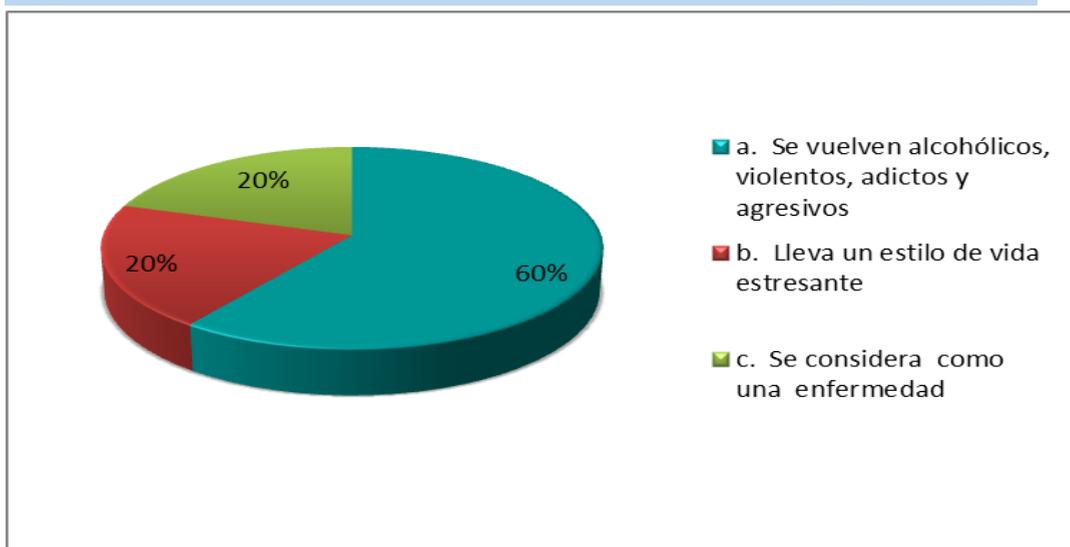


Figura N° 08: ¿Qué consecuencia trae el consumo del alcohol en los estudiantes?

El 60% de los estudiantes acertaron con la alternativa correcta sobre las consecuencias de la vida saludable sin alcoholismo el 20% contestan sobre la vida estresante los dos respondieron incorrectas.

V. CONCLUSIONES

Concluyendo podemos decir que el problema que se ha planteado al inicio y que dio origen a todo lo trabajado fue, ver la vida saludable en los estudiantes del segundo grado, en el área Persona Familia y Relaciones Humanas. Mediante de este curso busca el desarrollo integral de la persona Humana. Tanto alumnos y docentes buscan fortalecer su potencial, sus habilidades interpersonales y destrezas. Con el fin de construir así miembros autónomos, conscientes y activos de la sociedad. Cada estudiante sea percibido especialmente en la Institución Educativa “Leoncio Prado” San Jerónimo, Andahuaylas – 2015.

- Podemos apreciar a los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Leoncio Prado”. Al momento de abordar los temas de la vida saludable sin alcohol a los estudiantes le dan más importancia mediante unidad de aprendizaje 60% y el 40% de los docentes hacen su programación con el proyecto de aprendizaje (Figura N° 01) y como también se interesan por desarrollar el proceso de aprendizaje el 80% y 20% brinda a los estudiantes con una motivación, procesamiento de información, y rescate de saberes previos (Figura N°02). Así mismo, los docentes utilizan diversos materiales. Material estructurado 60% material no estructurado 40% (Figura N° 03). En cuanto técnicas, trabaja con mapas conceptuales el 40%, debates 40% y 20% entrevistas (Figura N°04). Por último la evaluación (Figura N°05). Todo esto lo hacen con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
- La gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, no poseen una noción clara, precisa y concreta para optar una vida saludable sin vicios siempre tienen la razón. En el segundo grado que se hizo la encuesta el 90% de los estudiantes respondieron lo que es tomar decisiones positivas para la vida y 10% ser responsable uno mismo.
- En la (Figuras N°02, 08). Es algo similar Cuidar su salud no dejarse llevar por los demás el 80%, 8% y 12% y qué consecuencias puede haber cuando se deja dominar con el vicio el 60%, 20%.

- Los estudiantes el 100% aprenden con mayor facilidad sus clases, mediante organizaciones visuales, explosiones, imágenes y libros. De la misma manera les gusta que les evalúen, por examen escrito 10%, participación 20%, prueba grupal 50% y el 60% ,30%,10' % les motiva aprender sobre la vida saludable sin alcohol en la aula ,con audio visual, en la casa investigando y la participación en la sesión de clase el 50%fue muy bueno 40% bueno10% pésimo , por último los estudiantes dan la respuesta correcta con el porcentaje 60% Lima callao están en vicio , los demás departamentos son 20%,10%. Es muy interesante hablar sobre estas temas en las (Figuras 03, 04, 05, 06,y 07).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa apuntar a alcanzar la calidad educativa, brindar tecnología moderna, promover una educación en valores, buscar el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos, comprometidos con el fin de alcanzar el bienestar de la comunidad y de sociedad

- Se sugiere recomienda a los docentes poner en práctica las diferentes estrategias que les permitan lograr los objetivos propuestos. Además debe poseer un vasto conocimiento teórico y práctico preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de sus alumnos. También profesionalismo y perfeccionamiento constantes.
- El trabajo en el aula ,debemos tener en cuenta que cuando se empieza un tema nuevo, se debe rescatar sus saberes previos que poseen, aunque sean erróneas, y estas por medio de interrogantes, puede ser con ayuda de imágenes u otros.
- En la motivación al elegir imágenes de inicio o iluminación debe estar relacionada con el tema a tratar. Para la explicación del tema se debe utilizar materiales didácticos y diferentes estrategias. Lo que hace que dicha explicación no sea monótona o aburrida.
- Se recomienda al docente del área enseñara sus alumnos a conocerse mejor, a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su propia identidad cognitiva. Promover en el aula un ambiente amigable, una enseñanza con amor y para el amor. Además usar las nuevas tecnologías en las sesiones de aprendizaje.
- Se recomienda a los estudiantes que sean actores principales de su propio aprendizaje, de modo que puedan generar y regular sus propios procesos para la construcción del conocimiento. Además demostrar un espíritu crítico, actitudes creativas, desprendimiento de sí mismo, servicio de compromiso con los que le rodean y responsabilidad con el medio ambiente en el cual vive.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1968): Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Ausubel, D. (1980) Saberes Previos.
- Barriga. (1999).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
México
- Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. 2edic.Aique Edic.
Argentina
- Baal, s. (1988). La motivación educativa. Madrid Narcea.
- Bruner, J., (1963). El proceso de la educación. México, D.F.Uthea.
- Bruner, J., (1978). El proceso mental en el aprendizaje, Madrid: Ed. Narcea.
- Coon, D. D. (1998). Fundamentos de la Psicología.Ed. Internacional Thomson
Editores México
- Charlearn. (2003). Manual de orientación a maestros y padres .Caguas Puerto Rico. Ediciones NAPE
- Chalerman,R.(2005).Déficit de atención y problemas de aprendizaje ;manual de estrategias de información Caguas, Puerto Rico. Ediciones
- Dorado, P. C. (1996) Aprender a aprender: estrategias y técnicas
- Davis, S.; Davis, J. (2008). Crecer Sin Miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Garrillo, P. (20011) consecuencias del estrés psicológico. Libros
- Gonzales, J .Cols. (1998).“Manos a la salud”. Centro Internacional de Estudios de Seguridad Social. México
- Gordon, T. (2005). Maestros Eficaces y Técnicamente Preparados. (18 Edición) México: Editorial Diana.
- Herson, K.(200). Psicología Educativa para la enseñanza eficaz, México.
- Melendez, Z. (2003). *Aprendizaje y cognicion*. San Jose: EUNED.
- Martínez, M.P (2004). Psicología Humanista. México: Trillas.
- MINEDU (2009) diseño curricular nacional de educación básica regular. Lima
- Mora, J.Natera (2004) Expectativas, consumo de alcohol y problemas Asociados con estudiantes universitarios de la Cd. México.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular Nacional de educación básica regular*. Lima.

Minatitlán, V. (2012). *Ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes*.
Argentina

Martin, E.Y Mancadas. (2003). *La prevención de los problemas derivados del consumo de alcohol*. Madrid: Editorial Medico Panamericana.

León. S. (1996). *Adolescencia.Causas y consecuencias*. Colombia

Patricia, Martínez. (2008). *Influencia de la ansiedad de separación en adolescentes*. Mex. México

Ponzanelli, Giulio, (1992) *La responsabilidad civile. Profili di diritto comparto*, ,
Bologna

Tapia, J. Alonso (1998). *motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana

Ticona, A. (2010). *Estrategias de Aprendizaje*. Arequipa: EDIMAG

Oviedo, G. (2004). *Definición del concepto de percepción en psicología con base a la teoría de Gestalt*. *Revista de Estudios Sociales*, N° 18, 89-96.

Rivera, A .2007 *percepción de comportamiento de la universidad nacional de Colombia*

Romero F, Arbeláez. (2002) *Habilidades Meta cognitivas y. Entorno Educativo*.
Pereira

WEBGRAFIA

Garrillo, Pablo *consecuencias del estrés psicológico. Educar en libertad y responsabilidad* <http://www.eumed.net/Libros/20011>

[www.com/su/search/strees/determinante/estilos de la vida saludable](http://www.com/su/search/strees/determinante/estilos_de_la_vida_saludable).
Consultado 2007

Villa, Tolumba. *Vida saludable*. Córdoba, Argentina, diciembre, Pag. 16 35
www.wikipedia.org/wiki/estilo (2002).

Edic McGraw-Hill. 22www.saludmed.com/salud/cptsalud/cptamen.html 2015

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Percepción de los actores del proceso de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Leoncio Prado San Jerónimo, Andahuaylas. – 2015

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p><u>Problema General</u> ¿Cuál es la percepción de los actores del proceso del proceso de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, - Andahuaylas- 2015?</p> <p><u>Problema Especifico</u> • ¿Cuál es la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje de la vida saludable del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas- 2015? • ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del proceso de aprendizaje sobre la vida saludable del área Persona Familia Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, ¿San Jerónimo, Andahuaylas-2015?</p>	<p><u>Objetivo general</u> •Explicar la percepción sobre la vida saludable del proceso de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas, 2015</p> <p><u>Objetivos Especificos</u> •Describir la percepción de los docentes del proceso de aprendizaje sobre la vida saludable del área Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas-2015 •Describir la percepción de los estudiantes del proceso de aprendizaje sobre la vida saludable del área Persona Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa “Leoncio Prado”, San Jerónimo, Andahuaylas-2015</p>	<p><u>Variable independiente</u> <u>Percepción</u> La Percepción: - La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.</p>	<p><u>Técnica</u> <u>Encuesta:</u> Esta técnica de investigación permite está basada en respuestas orales y/o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora las respuestas, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de respuestas dadas. Esta modalidad permite incluir una gran cantidad de preguntas.</p> <p><u>Observación:</u> Es un proceso intelectual que requiere un acto de atención, es decir una concentración selectiva de la actividad mental según indicadores previamente establecidos.</p> <p><u>Instrumentos:</u> <u>Cuestionario:</u> Este instrumento traduce y operacionaliza el problema que es objeto de investigación, se hace a través de una serie de preguntas escritas que deben responder los sujetos que forman parte de la investigación.</p> <p><u>Ficha de observación:</u> Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.</p>	<p><u>Tipo de Investigación:</u> Se le denomina como estudios transversales, de corte, de prevalencia</p> <p><u>Diseño:</u> El diseño de Investigación cuantitativo, descriptivo básico, se llaman así porque se encarga de recopilar, describir la información de las diferentes fuentes que los medios nos permitan.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M ----- O</p> </div> <p>Dónde: M =muestra o grupo de sujeto O = Observación o medición</p> <p><u>Población</u> La población está constituida por 200 estudiantes y 26 docentes de la institución Educativa “Leoncio Prado” que fueron encuestados para describir la percepción del área Persona Familia y Relaciones Humanas.</p> <p><u>Muestra</u> Se empleará el muestreo probabilístico es decir se seleccionará la muestra tomando en cuenta grupos que han sido tomado a azar para la investigación.</p>

ANEXO 2

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

VIDA SALUDABLE

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : “Leoncio Prado”
 1.2. Docente : Lourdes Hurtado Ccarhuas
 1.3. Grado : Segundo de Secundaria
 1.4. Área : Persona Familia Y Relaciones Humanas
 1.5. Tiempo : 2 horas pedagógicas (90 min)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y se propone una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la vida saludable sin alcohol Reconoce los efectos físicos y psicológicos de las adicciones y la necesidad de una vida saludable.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Afirma su identidad	Afirma su identidad .Reconoce los efectos físicos y psicológicos de las adicciones y la necesidad de una vida saludable.	VIDA SALUDABLE :SIN ALCOHOL
Se desenvuelve éticamente.	<ul style="list-style-type: none"> Asume el compromiso creciendo en la fe para no caer en el alcohol 	Respeto asimismo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMER AHORA (45 minutos)

I. INICIO (5 minutos)

El docente da la bienvenida a las estudiantes. De inmediato se presenta una dinámica titulada el saludo peruano con diferentes gestos por ejemplo abrazos, con las palmas, con las manos, con los pies.



La docente interrogara con estés interrogantes **¿Les gusta las dinámicas? ¿Qué les parece esta dinámica?** De inmediato el docente representara con un fondo musical dos láminas relacionados del alcoholismo y colocara en medio de la pizarra, e interrogara alas estudiantes, con las siguientes interrogantes **¿Qué ven en estas dos láminas? ¿Cuál de las láminas le gusta? ¿Que será nuestra clase hoy?** Alguien puede decir.



(10 minutos) recepción de saberes previos

El docente presenta el tema. Mediante la estrategia de meta plan, ubica en el centro de la pizarra. El tema titula ***la vida saludable sin alcohol***

De inmediato se recogerá los saberes previos de los estudiantes, por lo cual el docente tomara como apoyo para poder recoger los saberes previos y las siguientes opiniones, interrogantes que se había planteado, ¿Qué es el alcoholismo? ¿Alguna vez viste una persona que esta borracho? ¿Qué consecuencias trae el consumo del alcohol? ¿Por qué muchos jóvenes toman alcohol? De inmediato el docente tomara plumón y utilizara la pizarra para anotar algunas preguntas y dudas de los estudiantes.

Se recoge la lluvia de ideas y socializan de inmediato.

V.(5 minutos) conflicto cognitivo

Para continuar esta sección, el docente plantea la siguiente pregunta a las estudiantes en cartilla:

¿crees que el alcohol afecta a la salud? ¿por qué? ¿conoces algún lugar que no consumen alcohol? ¿Qué harías para frenar el alcoholismo? El docente recibe las apreciaciones de los estudiantes y utiliza y escribe en la pizarra. De inmediato da las conclusiones.

II. (30 minutos) desarrollo

A través de las estrategias de juego el docente forma grupos teniendo en cuenta los espacios correspondientes para la evacuación. Utilizando las estrategias el juego de balotarías de los siguientes colores, que será (verde, amarillo, azul, rojo, naranja, celeste) formaran los equipos de trabajo de 5 integrantes y síes grupos.



Transferencia 20 minutos

A continuación, se repartirá los materiales de trabajo a los responsables de cada grupo y se **les sortea** los temas y el docente da indicaciones. Después del trabajo realizado pasaremos a la transferencia de situaciones nuevas que los estudiantes socializaran el trabajo realizado en grupos. Y al mismo tiempo el docente portara la ficha de observación. Cada integrante o responsables del grupo pasara al frente de sus compañeros para q puedan socializar los diferentes temas de cada 5 minutos para que exponga.

(10 minutos) sistematización

el docente después de las socializaciones de la exposición. Explica y sistematiza, les presenta alas estudiantes un resumen en mapa conceptual de toda la clase realizado de la vida saludable **sin alcohol**.

III.Cierre

Meta cognición. 5 minutos

el docente con las siguientes interrogantes. Reparte una ficha de autoevaluación
¿les gusto la clase de hoy? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Cómo participaste? ¿Cuál es tu aporte personal sobre el tema?

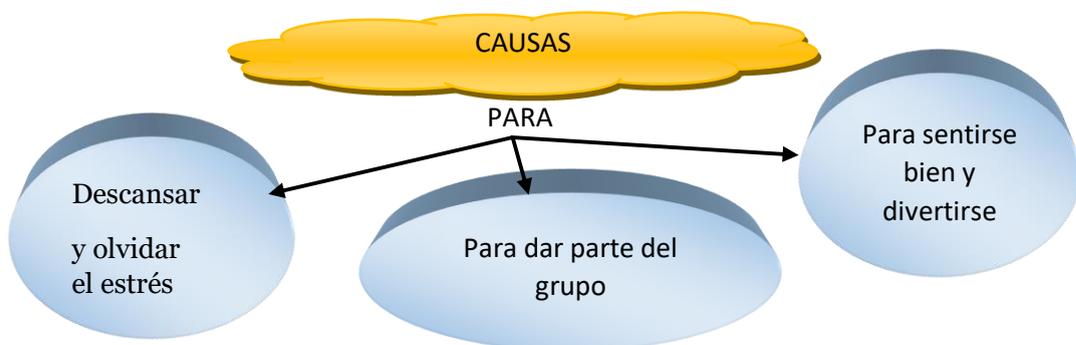
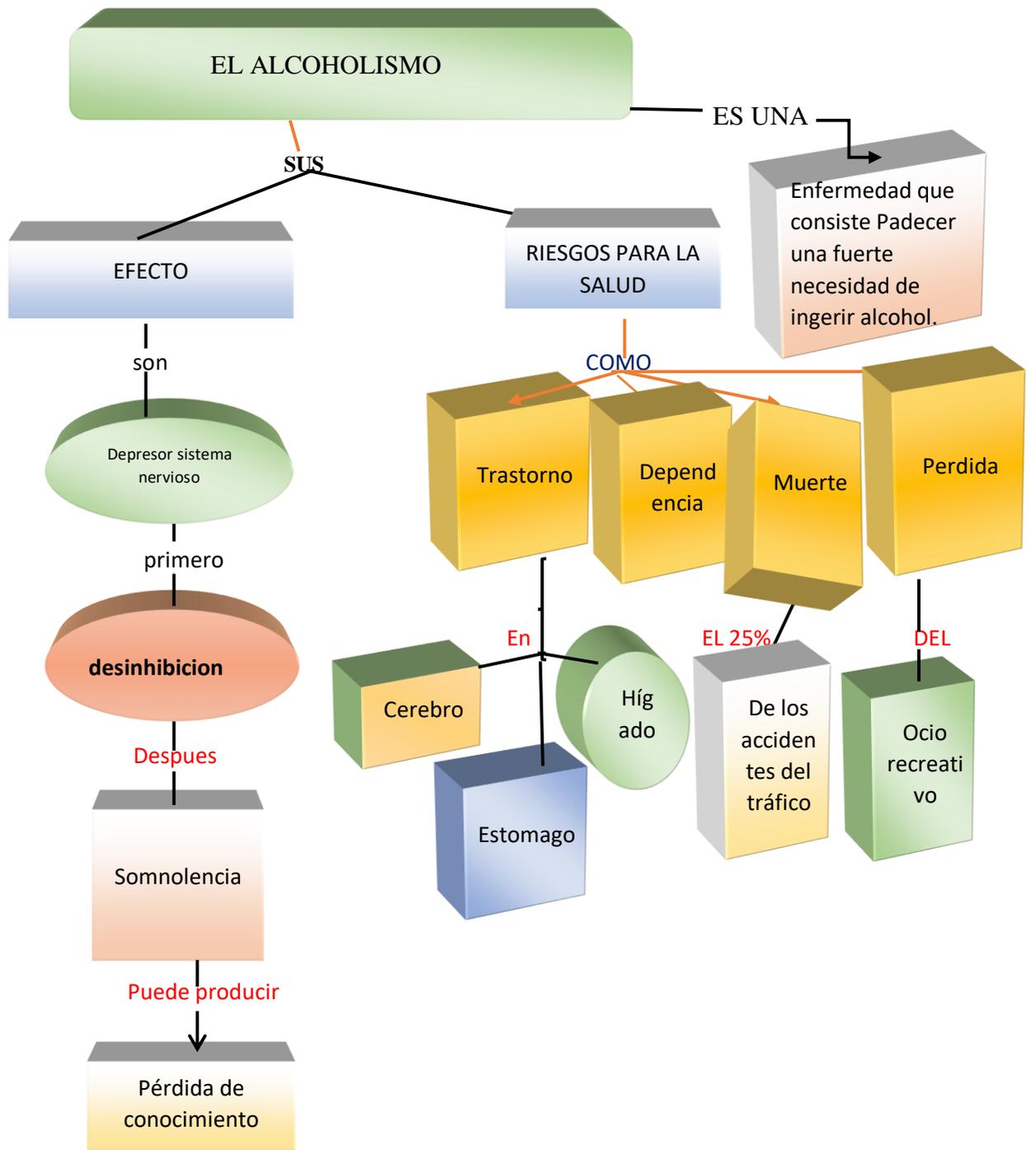
Tarea. 5

Trabajo de sopa de letras pegar en su cuaderno y luego marcar las palabras correspondientes

En seguida con un fondo de música Se hace una marcha sobre no al alcoholismo

FOTOSMAPAS CONCEPTUALESTEMAS PARA EL GRUPO





Anexo 4

Ficha de observación

		  INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" DIVINA PROVIDENCIA "EN CONVENIO CON FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA" FICHA DE OBSERVACIÓN DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS Grado y Sección: _____ FECHA: _____								
COMPETENCIAS		AFIRMA SU IDENTIDAD						SE DESENVUELVE ETICAMENTE		
Nº DE ORDEN	CAPACIDADES	Se valora a si mismo			Auto regula sus emociones			Se cuestiona eticamente ante las situaciones cotidianas		
	INDICADORES	analiza y fomenta el bienestar propio y de los denas			Identifica las características del tema			Expone y manifiesta sus ideas		
		I	P	L	I	P	L	I	P	L
1	CARRION HERNANDEZ, Leidy Stefania	X			X			X		
2	CHIQUEZ RODRIGUEZ, Melani Roselin			X				X		
3	COLQUE CUSI, Mary Carmen		X		X					
4	CONDORI HERNANDEZ, Brighith		X							X
5	CULLANCO CASTILLO, Elizabeth Jazmin	X			X					X
6	CALLA PEREZ Yuri		X			X				X
7	CONDE CARITAS Senia Luz		X			X			X	
8	CONDE LLACTA Mariela		X			X			X	
9	CUIPA HUARHUA Justino Hipolito		X			X			X	
10	CUIPA LOCO Jhon Antony	X				X			X	
11	DE LA TORRE CALLA Victor		X			X			X	
12	ENCISO SAAVEDRA Bertha			X		X			X	
13	ENCISO SAAVEDRA Bertha	X					X		X	
14	GARRIAZO ROJAS Nercy Luz			X			X		X	
15	HUACCHARAQUI HUICURO Ricardo	X				X			X	
16	HUACCHARAQUI PATIÑO Remigio			X			X			X
17	MEDINA CUIPA Wilder			X			X			X
18	PATIÑO PANIURA Graciela			X			X			X
19	QUISPE LOCO Luz Sandra			X			X			X
20	RAMIREZ TTITO Oswaldo		X				X			X
21	ROMALIA PASTOR FLOR			X			X			X
22	TAIPE ÑAUPA Tulio			X			X			X
23	VARGAS MEDINA Alexandra			X			X			X
24	VASQUEZ LOCO Jose Luis			X			X			X

Anexo 5

Sopa de letras –tarea

(5°-C. NAT.-B1) "PADECIMIENTOS POR CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGA"



Anexo 7

ALCOHOL	TABACO
PADECIMIENTOS	HEMORRAGIAS
CÁNCER	ENFERMEDADES
NÓDULOS	HEPÁTICOS
CIRROSIS	HÍGADO
PULMONES	CEREBRO
ESTÓMAGO	CÁNCER
MALFORMACIONES	

E	C	A	N	C	E	R	R	E	S	T	O	M	A	G	O
T	Y	U	I	O	P	A	S	D	C	F	G	A	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	E	Q	W	L	E	R	T
Y	U	I	O	H	P	A	S	D	R	F	G	F	H	J	K
L	P	A	D	E	C	I	M	I	E	N	T	O	S	Ñ	Z
X	C	V	B	M	N	M	E	Q	B	W	E	R	R	T	Y
U	I	O	P	O	A	S	N	D	R	F	G	M	H	J	K
L	Ñ	Z	X	R	C	V	F	B	O	N	M	A	Q	W	E
R	T	Y	U	R	I	O	E	P	A	S	D	C	F	G	P
H	J	H	K	A	L	Ñ	R	Z	T	X	C	I	V	B	U
N	M	E	Q	G	W	E	M	R	A	L	C	O	H	O	L
T	Y	P	U	I	I	O	E	P	B	A	C	N	S	D	M
F	G	A	H	A	J	K	D	L	A	Ñ	I	E	Z	X	O
C	V	T	B	S	N	C	A	N	C	E	R	S	M	Q	N
W	E	I	R	T	Y	U	D	I	O	O	R	P	A	S	E
D	F	C	G	H	J	K	E	L	Ñ	Z	O	X	C	V	S
B	N	O	D	U	L	O	S	M	N	Q	S	W	E	R	T
Y	U	S	I	O	P	A	S	D	F	H	I	G	A	D	O
G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	S	N	M	Q	W
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K

Anexo 6

Fotografías del proceso de la sesión



Anexo 7

FICHA DE REGISTRO DE LAS EXPOSICIONES

Institución educativa: "Leoncio Prado"

Área:Grupo:.....Grado y Sección

2 "A"

		INDICADORES	Participación	Dominio del tema	Características del Contenido	Motivación	Expresión Oral	Uso del Material Didáctico	Calidad de la Exposición Total	Total
N ^o	APELLIDOS Y NOMBRES	2 put	4 puts	3 puts	2 put	3 put	3 pus	3 put	20 puts	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

ENCUESTA



**FACULTAD DE TEOLOGÍA
PONTIFICIA Y CIVIL
DE LIMA**

CUESTIONARIO A DOCENTES

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer que metodología, estrategias, técnicas y Tic. Utilizan los docentes de la I.E. “Leoncio Prado” del área que conlleva la especialidad de CC.SS.

I.E. : Leoncio Prado	Sector : Leoncio Prado
Distrito : San Jerónimo	Región : Apurímac
Provincia : Andahuaylas	Fecha : _____ Octubre 2015
ASPECTO: MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, TÉCNICAS Y TIC	
<p>1. El tema de una vida saludable Ud. ha considerado en:</p> <p>a. Módulo de aprendizaje</p> <p>b. Proyecto de Aprendizaje</p> <p>c. Unidad de aprendizaje</p>	<p>2. ¿Qué momentos de proceso de aprendizaje valoras más?</p> <p>a. Motivación</p> <p>b. Rescate de saberes previos</p> <p>c. procesamiento de información</p> <p>d. Evaluación</p> <p>e. otros</p>
<p>3. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza Ud. en el desarrollo de clase?</p> <p>a. Esquemas, mapas conceptuales</p> <p>b. Resumen</p> <p>c. Entrevistas</p> <p>e. Debates</p> <p>Otros ¿Cuáles?</p> <p>.....</p>	<p>4. Principalmente, ¿Qué tipo de material educativas usas en el área de P.F.R.H.?</p> <p>a. Material estructurado</p> <p>b. láminas, reglas, mapas, brújula</p> <p>c. Material no estructurado</p>
<p>5. ¿Las evaluaciones son un proceso de?</p> <p>a. Memorización</p> <p>b. Argumentación</p> <p>c. Investigación</p> <p>d. Proceso/razonamiento</p> <p>e. Resultado exacto</p> <p>f. Marcar varias</p>	

Gracias por su apoyo



CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene por finalidad de conocer la percepción de las estudiantes sobre la vida saludable sin alcohol.

I.E. : Leoncio Prado	Sector : San Jeronimo
Distrito : San Jeronimo	Región : Apurimac
Provincia : Andahuaylas	Fecha : _ octubre 2015
Datos generales:	
Nombres y Apellidos:	Grado:.....Sección.....
ASPECTO : ACADÉMICO DE CONOCIMIENTO DE P.F. Y R. H.	
<p>1. ¿Qué aspectos deberías tener para optar Adiciones que afectan la vida saludable una vida saludable?</p> <p>a. Tomar decisiones positivas para la vida, intentar estar más sano fuerte y feliz</p> <p>b. costumbre de consumir bebidas alcohólicas en exceso</p> <p>c. Enfrentarse en situaciones difíciles</p>	<p>2. ¿Hoy en día los estudiantes de tu comunidad, ponen en práctica lo que es vida saludable sin alcoholismo?</p> <p>a. Mantiene y controla el peso</p> <p>b. Aprender a no dejarse llevar por los demás, tener tiempo libre, recreación, descanso</p> <p>c. Trigo, cebada maíz, arroz, kiwicha, quinua, frijol lentejas, arvejas, etc...</p>
<p>3. ¿De qué manera aprendes con mayor facilidad?</p> <p>a. Resumen en organizadores visuales</p> <p>b. exposiciones</p> <p>c. A través de imágenes (laminas, recortes de periódicos o libro MNEDU</p> <p>d. Fotografías de la realidad</p>	<p>4. ¿Cómo te gustaría que te enseñe el tema de la invasión de una vida saludable sin alcohol?</p> <p>a. Mediante juegos</p> <p>b. a través de organizadores visuales.</p> <p>c. A través de audiovisuales</p> <p>d. Mediante presentación de diapositivas e. otros.</p>
<p>5. ¿Dónde y cómo te gustaría aprender respecto de vida saludable sin alcoholismo?</p> <p>a. En aula, con materiales de información y diapositivas</p> <p>b. En aula, con audiovisuales y material de información</p> <p>c. En mi casa investigando sobre el tema</p> <p>a. Muy bueno b. bueno c. pésimo</p>	<p>6. ¿Cómo fue tu participación en la sesión de clase en la cual se trató respecto sobre la vida saludable sin alcoholismo?</p> <p>a. Muy bueno</p> <p>b. Bueno</p> <p>c. Pésimo</p>
<p>7. ¿? En qué departamento del Perú los estudiantes consumen más el alcohol</p> <p>a. Lima, callao</p> <p>b. Apurímac, Ayacucho</p> <p>c. Tumbes y Madre de dios</p> <p>d. España, Francia</p>	<p>8. ¿Qué consecuencia trae el consumo del alcohol en los estudiantes?</p> <p>a. Se vuelven alcohólicos, violentos, adictos y agresivos</p> <p>b. Lleva un estilo de vida estresante</p> <p>c. Se considera como una enfermedad</p> <p>d. atreverse hacer algo a lo que no se otros</p>