

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN"

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA



INFORME DE INVESTIGACION

“LA LIBERTAD PERSONAL Y LA PRESIÓN DEL GRUPO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO ALEGRÍA BAZÁN, PAMPACHIRI. ANDAHUAYLAS -2015”

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

QUISPE GONZALES, John Roger

ASESOR:

Dr. IBARRA CONTRERAS Marco A. Lic.

Hna. CERVANTES CHIPA, Celinda

PERÚ- 2015

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

DEDICATORIA:

Se Dedicar este Trabajo:

A Dios y a mi Señor Jesucristo, porque siempre han estado a mi lado en cada paso que doy.

A mis Padres, que con esfuerzo, sacrificio y amor me apoyaron hasta el final de mi objetivo.

A mis Hermanas, mi Sobrina, que significan una parte muy importante en mi caminar.

A mis Tíos, Tías y Primos, que siempre me alentaron a seguir superándome para llegar a ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO A:

Se Agradece por su Contribución para el Desarrollo de esta Tesis a:

Al Dr. Ibarra Contreras Marco a. e Lic. Hna. Cervantes Chipa, Celinda, por su asesoría y ayuda constante en la realización del presente trabajo.

A mi Alma Mater “UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE LIMA” quien la llevo en mi corazón a todo lugar y en todo momento.

A la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, por permitirme realizar este presente trabajo de investigación y abrirme las puertas de su instalación

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

John Roger Quispe Gonzales, estudiante del Bachillerato en Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, con el trabajo de investigación titulada “la libertad personal y presión del grupo en los adolescentes”.

Investigación realizada con la finalidad de conocer los fundamentos pedagógicos , psicopedagógicos , epistemológicos, filosóficos y axiológicos , trabajo que se elabora en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de teología pontificia y civil de lima para obtener el Grado Académico de Bachiller.

El documento consta de ocho aspectos distribuidos en:

- I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- II. MARCO TEÓRICO
- III. MARCO METODOLÓGICO
- IV. RESULTADOS
- V. CONCLUSIONES
- VI. SUGERENCIAS
- VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- VIII. ANEXOS

ÍNDICE

PORTADA	i
Hojas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1. Descripción del problema	
1.2. Problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	14
2.1.1. La libertad	16
2.1.2. La naturaleza, características y significado de la libertad humana	16
2.1.3. Libertad y conocimiento y se construye	16
2.1.4. Libertinaje	16
2.1.5. Presión del Grupo	18
2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	19
2.2.1. Motivación	19
2.2.2. Rescate de saberes previos	20
2.2.3. Conflicto cognitivo	20
2.2.4. Procesamiento de la información	21
2.2.5. Meta cognición	22
2.2.6. Evaluación	23

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	23
2.3.1. Vigostski y el aprendizaje sociocultural	23
2.3.2. Ausbel y el aprendizaje significativo	24
2.3.3 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	25
2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	25
2.4.1. Enfoque constructivista	25
2.4.2. Paradigma humanista	26
2.5. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	28
2.5.1. Historia de la libertad	29
2.5.2. Tipos de libertad	30
2.5.3. Educación de la propia libertad	32
2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	34
2.6.1 Sentimiento	34
2.6.2. Emociones	35
2.6.3. Pasiones	35
III. METODOLOGIA	37
3.1. Tipo de estudio	37
3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
IV. RESULTADOS	39
4.1. COMPETENCIAS DEL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	39
4.1.1. Competencias del área	39
4.1.2. Capacidades del área	40
4.1.3. Indicadores del área	41
4.2. PROCESO DE APRENDIZAJE	42
4.2.1. Datos generales	42
- Actitudes	42
- Temas transversales	43
4.2.2. Competencia – capacidad - indicador del proceso de aprendizaje – Aprendizaje esperado	44
4.2.3. Actividades y estrategias	44

4.2.4. Momentos pedagógicos	44
4.2.5. Metacognición	45
4.2.6. Evaluación	47
4.2.7. Resultados del proceso de aprendizaje	49
VI. CONCLUSIONES	52
V. RECOMENDACIONES	53
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO	
- Fichas de actividades	
- Fichas de evaluación	

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de problema.

El desarrollo de la persona humana es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los demás y con el ambiente natural en el cual vivimos; es la base para la vida en sociedad y el desarrollo personal. Hoy más que nunca, las personas y los estudiantes tienen mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida, como también desarrollar y gestionar su propio proceso de aprendizaje.

La adolescencia es una de las etapas más cruciales por las que atraviesan los estudiantes. Es un espacio donde el púber está en busca de su autonomía, su personalidad y su propia identidad. También en esta etapa surge la búsqueda de la libertad personal y la presión del grupo. La libertad personal es lo más fundamental de cada persona para apreciarse uno mismo y a los demás.

En la etapa de la adolescencia por lo general, no se tiene una noción real sobre lo que es la libertad personal y la presión del grupo. Porque en esta etapa el adolescente busca estar sin coaccionado por nadie ni por nada. Aunque están sometidos por las autoridades tanto padres o profesores para el bien de cada uno de los adolescentes.

El problema principal de esta investigación es la libertad personal y presión del grupo en los estudiantes de la Instituciones Educativa Ciro Alegría Bazán, buscan ser aceptados por la comunidad educativa, donde son influenciados de manera positiva y negativa, es allí encuentran un lugar familiar, por la carencia de afecto de parte de los miembros de la familia, donde muchas veces el estudiante busca comprensión y acompañamiento moral y espiritual reemplazando la paternidad.

Este conocimiento también le permitirá, al estudiante tomar decisiones oportunas a la hora de decidir su libertad personal y no dejarse llevar por los grupos que muchas veces lo llevan a una inmoralidad.

Por tanto, será muy importante que aprenda a conocerse y quererse a sí mismo, independientemente de que tenga, esa libertad tan preciada de allí cada uno encontrará el verdadero sentido de sus actos y no dejará llevarse por los grupos que se encuentran en nuestra sociedad.

En este sentido, es sumamente importante identificar de qué manera estos factores repercuten en el desarrollo integral y vida saludable de la persona humana.

1.2. Problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo explicar los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, epistemológicos, filosóficos y axiológicos sobre la libertad personal y presión del grupo en del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo describir los fundamentos pedagógicos y psicopedagógicos sobre la libertad personal y presión del grupo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos epistemológicos sobre la libertad personal y presión del grupo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos filosóficos la libertad personal y presión del grupo del proceso de aprendizaje sobre de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015?
- ¿Cómo describir los fundamentos axiológicos sobre la libertad personal y presión del grupo del proceso de aprendizaje de los

estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro
Alegría Bazán, Pampachiri – 2015?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

- Explicar los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, epistemológicos, filosóficos y axiológicos sobre la libertad personal y presión del grupo de un proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos pedagógicos y psicopedagógicos sobre la libertad personal y presión del grupo en el de proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015
- Describir los fundamentos epistemológicos sobre la libertad personal y presión del grupo del proceso aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015
- Describir los fundamentos filosoficos sobre la libertad personal y presión del grupo proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015
- Describir los fundamentos axiologicos sobre la libertad personal y presión del grupo proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, Pampachiri – 2015

1.4. Justificación

La planificación de una sesión de aprendizaje es muy importante, porque permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Por ejemplo, la Psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje.

La libertad tanto personal y grupal es un hito trascendental de nuestro tiempo, también ha marcado la historia de toda la humanidad con testimonios muy vivenciales; motivo por el cual, debe ser estudiada y conocida por todas las generaciones para no caer en las malas decisiones tomadas uno mismo o en grupos. No obstante, aspirar a una realidad “objetiva” y “científica” sería un equívoco, así como aspirar a un hecho “subjetiva”; porque no poseeremos toda la verdad, aunque el que conoce y lo conocido nunca se dan por separado ni pueden separarse del todo.

El fundamento de esta investigación se basa en esto, de buscar las muchas verdades y testimonios, tantos olvidándose o acomodando sus pensamientos relativistas destruyeron la vida misma y la de los demás, en otros casos de tantos jóvenes confunden la libertad con el libertinaje.

El aprendizaje de esta verdad nos permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia sobre la libertad personal y la presión del grupo que tanto influye en la vida de cada persona, adquiera nociones temporales con el fin de que cada adolescente se reconozca, se ubique en su real contexto y se asuma como sujeto protagonista de su propia persona y lo acomode la realidad actual ya sea local, nacional y mundial.

Por otro lado, la reflexión filosófica ayuda a lograr una mejor comprensión del mundo y de la vida, y la educación es la mejor forma de generar actitudes positivas para hacer frente a los innumerables retos que nos ofrece el mundo actual. El saber filosófico aplicado a la educación permite al maestro obtener los conocimientos teóricos fundamentales para su desempeño docente, en la enseñanza de principios y nociones rectamente sustentados y jerarquizados.

II. MARCO TEORICO

2.1.FUNDAMENTACION TEÓRICO

2.1.1. La libertad

Significado de “libre” solo se encuentra en latín y tal vez provenga de la idea de que alguien es libre, cuando tiene la libertad de desearse (y consecuentemente conseguir) cosas para sí mismo.(internet)

La libertad podría definirse como una propiedad de la voluntad en virtud de la cual ésta se auto determina hacia algo que la inteligencia le presenta como bueno, (José Ángel García). De esta forma, se entiende que la libertad, más que la capacidad de elegir, es la capacidad de auto determinarse al bien, es decir, hacia el bien es lo más característico de la libertad de elección.

Es en promoción sin límites del poder del hombre, o de su libertad, como se constituyen los valores económicos, sociales, culturales e incluso morales. En último término, definir la libertad por medio de sí misma y hacer de ella una instancia creadora de sí misma y de sus valores. Con este radicalismo el hombre ni siquiera tendría naturaleza y sería para sí mismo su propio proyecto de existencia ¡El hombre no sería nada más que su libertad! (Veritatis Splendor). La exhortación sale con este pensamiento ante el fundamento kantiano que niega la naturaleza humana.

La libertad es precisamente el poder de dirigir y dominar los propios actos, la capacidad de proponerse una meta y dirigirse hacia ella, el autodomínio con el que los hombres gobernamos nuestras acciones, es donde entra al juego las potencias del Alma: Voluntad y Inteligencia: la voluntad elige lo que previamente ha sido conocido por la inteligencia, es decir, me decido cuando elijo una de las posibilidades debatidas; pero no es ella misma la que me obliga a tomarla; soy yo quien la hago salir del campo de lo posible.

Ser hombre es ser libre. Por su condición racional el hombre es necesaria y radicalmente libre. Conocer y no escoger sería un absurdo psicológico, una servidumbre insufrible. Y así se explica que

perder la libertad pueda llegar a repugnar tanto como perder la propia vida: ``Ignoro qué pensáis vos y los demás hombres acerca de esta vida; pero por lo que a mí respecta, tanto me daría no vivir a vivir bajo el terror de un semejante a mí”.

(Shakespeare).

2.1.2. Naturaleza, características y significado de la libertad humana.

Al abordar el tema de la libertad pensamos, ante todo, en la capacidad de hacer lo que queramos y en el momento en que los deseemos. Se habla también del derecho de todo ciudadano a la libertad (de pensar, opinar, reunirse con quién se quiera, transitar por el territorio, etc) que un estado libre y de derecho lo garantiza.

Loa libertad puede entenderse, entonces, con la capacidad de tomar decisiones sin estar obligados por agentes externos. En principio, implica autodeterminación, posibilidad de elección, ser dueño de la propia voluntad y capacidad de disponer de uno mismo. En un primer nivel, libertad es poder hacer, sin trabas, coacciones o coerciones, lo que se desea. Un segundo nivel lo constituye la libertad de poder elegir hacer o no hacer algo, es decir, escoger que curso de acción tomar. Esto se denomina libre albedrío, y es la libertad propiamente dicha.

Libertad y voluntad van indisolublemente unidas. Para algunos, la libertad es una ilusión, pues sostienen que el ser humano está determinado por innumerables factores y situaciones. Por este motivo, dicen, las decisiones de una persona no responden al ejercicio libre de su voluntad, sino a los factores del ambiente de la suerte o del azar que influyen en ella, los cuales se impiden ser enteramente libre.

2.1.3. Libertad y conocimiento

El conocimiento de nuestras posibilidades, limitaciones y circunstancias hace posible ejercer la libertad. Ser conscientes de nuestras ataduras, nos puede llevar a luchar contra ellas y las causas que generan. Para ser libres, debemos saber distinguir entre la verdad y la falsedad, entre lo real y lo ficticio, entre las posibilidades reales y las ilusiones. La puerta para entrar a la libertad es el conocimiento de uno mismo, de las circunstancias en las que vivimos y de los posibles efectos de nuestros actos, tanto en el presente, como en el futuro.

El ser humano no nace libre: se hace libre. Eso sí, nacen con la capacidad de ser libres y de obrar libremente. La libertad es algo que podemos construir y conquistar con esfuerzo; se forja a partir de la superación de todos aquellos factores que la limitan. A muchas personas les cuesta a llegar a ser libres, pues se dejan llevar por sus miedos y temores, por las presiones sociales, por sus deseos o por los mandatos e intereses de otros. Para ser libre, la persona debe estar atenta a todos estos factores; necesita reflexionar sobre ellos e identificar las maneras en que afectan su capacidad de juzgar y actuar por sí misma.

2.1.4. Libertad en comunidad

La libertad humana tiene una finalidad, es un compromiso e implica responsabilidad, no se trata solamente de una libertad "De " algo, sino de una libertad" para " algo; no es solo una libertad de poder hacer o elegir lo que nos plazca, sino una libertad orientada a un fin superior a cuidar de nuestra comunidad y fomentar la vida y la humanidad en nosotros y en el mundo. Es posibilidad para" y debe de realizarse como persona humana.

Por lo tanto, la libertad no es solo capacidad, sino reto y desafío de actuar responsablemente.

2.1.5. Libertinaje

Libertinaje es hacer lo que quieres más allá de las reglas, más allá del respeto, es actuar sin responsabilidad.

En cambio la libertad es la oportunidad de conducirte de forma consciente y aceptar la responsabilidad de las consecuencias de tus decisiones.

El concepto de libertinaje procede de libertino, que es la persona que malgasta su fortuna en juerga y diversión. Suele tratarse de un sujeto nihilista y ateo, que solo se preocupa por buscar los placeres corporales.

El libertinaje es un abuso de la libertad física, psicológica o moral, y siempre resulta en hacer daño a alguien. Libertinaje es hacer lo que quieres más allá de las reglas, más allá del respeto, es actuar sin responsabilidad.

Libertad es la oportunidad de conducirte de forma consciente y aceptar la responsabilidad de las consecuencias de tus decisiones.

El libertinaje es definido por la Real Academia Española (RAE) como el desenfreno en las obras o en las palabras. Por extensión, el libertinaje está asociado a las violaciones morales y a la falta de respeto a la religión.

El concepto procede de libertino, que es la persona que malgasta su fortuna en juerga y diversión. Suele tratarse de un sujeto nihilista y ateo, que sólo se preocupa por buscar los placeres corporales.

El libertinaje es un abuso de la libertad física, psicológica o moral, y siempre resulta en hacer daño a alguien.

Las leyes justas y las reglas buenas se basan en lo que es verdaderamente mejor, para asegurar que vivamos en un ambiente de paz. El resultado de usar nuestra libertad para practicar la justicia y caridad será la paz, pero no hay paz en un ambiente de temor y vicio, que siempre es el producto del libertinaje.

El resultado de usar nuestra libertad para practicar la justicia y caridad será la paz, pero no hay paz en un ambiente de temor y vicio, que siempre es el producto del libertinaje.

2.1.6. Presión del grupo

El concepto presión de grupo se refiere a la fuerza negativa o positiva que ejerce un determinado grupo hacia una persona. En la etapa de la adolescencia, ocurre que en muchas ocasiones los jóvenes se ven expuestos a estas presiones, por lo que adoptan conductas con las cuales no necesariamente están de acuerdo. Este comportamiento responde a que en la adolescencia los menores, se encuentran en el proceso de saber ¿quiénes son? y ¿qué roles sociales deben asumir? La meta de esta etapa va dirigida a lograr la aceptación y membresía en un grupo donde puedan compartir los gustos y preferencias. En el proceso de búsqueda de su identidad el adolescente podría escoger de forma poco asertiva el grupo que le interesa y por ende ceder a las pasiones negativas para sí mismos.

¿Por qué los adolescentes ceden a la presión de grupo negativa?

- Baja autoestima y autoconcepto
- Confusión de roles
- Disciplina inadecuada en el hogar
- Falta de comunicación entre padres e hijos

Algunas conductas de alto riesgo que podrían indicar que su hijo se encuentra bajo la influencia de presión de grupo poco negativa o poco saludable podrían ser las siguientes:

- Exploración con drogas y alcohol
- Deserción escolar
- Exploración de la sexualidad de forma inadecuada.

¿Qué podemos hacer?

- En el hogar se debe fomentar la comunicación para que los menores puedan verbalizar sus situaciones diarias. Este espacio ayudará a clarificar ideas erróneas que podrían tener los menores respecto a diferentes temas. Además, promueve la confianza en la familia.
- Fortalecer la autoestima de su hijo. La autoestima positiva se convierte en un factor proyectivo que les ayuda a tomar decisiones pensadas en su bienestar.
- Establecer procesos de mediación y negociación como método integrativo ante las exigencias del adolescente.
- Deben mantenerse actualizados sobre las modas, música e intereses de los adolescentes. Esto promueve que puedan entenderse al momento de dialogar.

Como indicamos al principio de este artículo, la presión de grupo podría ser positiva si ese grupo anima al adolescente a involucrarse en actividades sanas que sean una fuente de apoyo.

Sabemos que la adolescencia es una etapa difícil por todos los cambios que surgen tanto a nivel físico como psicológicos, conductuales y emocionales, pero recuerde que la supervisión y nivel de involucramiento que usted tenga con respecto a su hijo van a ser factores determinantes en el proceso de lograr una adolescencia sana y positiva.

2.2. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

2.2.1. Motivación

Como punto de partida de nuestra sesión de aprendizaje, hemos tomado en cuenta la motivación como uno de los puntos importantes a la hora de iniciar la sesión. Porque la motivación es lo que mueve a la persona, al alumno en una determinada dirección y con una finalidad concreta; constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender del educando.

Por eso son importantes las expectativas a lograr que los docentes manifiestan hacia el alumno y las oportunidades de éxito que se le van a ofrecer.

Desde esta perspectiva dinámica, la motivación influye en el aprendizaje y tiene incidencia en qué, cuándo y cómo aprendemos, y, a su vez, lo que los estudiantes hacen interviene en su motivación.

En otras palabras, “la motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben que están haciendo progresos en su aprendizaje y, a su vez, se establece que los alumnos más motivados, son los que muestran una mayor predisposición para comprometerse con lo que aprenden en la sesión”.(Pintrich, 2006)

2.2.2. Rescate de saberes previos

En nuestra sesión de aprendizaje, tener en cuenta el conocimiento que traen los alumnos será de gran importancia porque en base a ello nos permitirá construir los nuevos conocimientos que irán adquiriendo de acuerdo al tema que vamos abordar, en este caso sobre la libertad personal y presión del grupo. Por ello antes de comenzar con el tema será necesario platicar sobre lo que ya conocen, como también nos permitirá ver en qué contexto social están viviendo los educandos para poder contextualizar nuestro tema a tratar.

Esta estrategia lo vamos a implementar antes de impartir la nueva información o antes de los alumnos indaguen o inicien alguna actividad de discusión sobre el material de aprendizaje, tema de nuestra sesión de clases.

Para la aplicación de esta estrategia es necesario, tener en cuenta los siguientes puntos:

- Establecer los objetivos de la discusión claramente para saber hacia dónde queremos conducir, activando los conocimientos previos.
- Iniciando el tema general y generar la participación de los alumnos preguntando acerca de lo que saben sobre dicho tema.
- Planificar preguntas abiertas de manera tal que se generen respuestas afirmativas o negativas.

- Conducir la discusión de manera informal para que los alumnos sientan un clima en el cual ellos puedan realizar preguntas de las respuestas de sus compañeros.
- La discusión debe ser breve y participativa.
- Las ideas de los alumnos pueden ser escritas en la pizarra para tenerlas en cuenta durante el resto de la clase y hacer conexiones con otros puntos durante la discusión.
- Finalice el diálogo con un resumen de las ideas concretamente con la participación de los alumnos aportando sus conclusiones.

2.2.3. Conflicto cognitivo

Si nuestros estudiantes no llegan a encontrarse en una situación de desequilibrio y sus esquemas de pensamiento no entran en contradicción, difícilmente se lanzarán a buscar respuestas, se plantearán interrogantes, investigarán, descubrirán, es decir, aprenderán. De esta manera el conflicto cognitivo no sólo se convierte en ese motor afectivo indispensable para alcanzar aprendizajes significativos, sino en la garantía de que efectivamente las estructuras de pensamiento se verán modificadas, porque ya no pueden seguir siendo las mismas.

De esta manera, el provocar exitosamente el conflicto cognitivo en nuestros estudiantes, los impulsa a la búsqueda del equilibrio perdido. Ella les llevara a investigar y producir respuestas y conocimientos y no a seguir mecánicamente las respuestas propuestas por otros.

No es posible pensar en aprendizajes significativos que no supongan la reorganización, reestructuración, acomodación de los esquemas de pensamiento (Piaget, 1999).

2.2.4. Procesamiento de la información

Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada, elaboración y salida.

En este punto el docente actúa como facilitador, guía para que el alumno se pueda retroalimentar adquiriendo nuevos conocimientos generados a partir de los procesos anteriores a ésta. La capacidad de manejar, elaborar información dependerá mucho principalmente de la habilidad del alumno, para poder aprovechar dichas informaciones de ese modo, el papel del profesor, como emisor de las retroalimentaciones es de capital importancia. Esto supone que el profesor debe ser capaz de observar la práctica de sus alumnos y de comunicarse adecuadamente con ellos.

El profesor debe conocer perfectamente el tema, así como el objetivo; esto supone despejar las dudas de los alumnos mediante un constante monitoreo y la atención en el desarrollo de estrategias pedagógicas en la sesión de aprendizaje

2.2.5. Meta cognición

En esta etapa del aprendizaje será de mucha importancia que los alumnos tiendan a reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también los aprendizajes. El alumno no debe mantenerse ajeno o indiferente sobre los actores epistemológicos que intervienen en su formación y desarrollo de las estructuras cognitivas, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio. De esta manera la metacognición viene a ser importante en la educación ya que permite el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr determinadas metas de aprendizaje.

La metacognición es el proceso de reflexión sobre el aprendizaje, que complementado con la habilidad de aplicar las estrategias metacognitivas a una situación particular, dan como resultado aprendizaje eficaz. En el momento en que aprende el alumno está desarrollando, de modo natural y muchas veces inconsciente, acciones que le van permitir aprender. Por ejemplo, al clasificar la información, cuando toma apuntes de lo más importante, cuando realiza mapas conceptuales o asociarlos nuevos conocimientos con

algo ya conocido para ellos para que así no se le olvide, todas estas estrategias las debe cultivar el alumno para tener, así, control y dominio sobre su propio aprendizaje.

2.2.6. Evaluación

Al finalizar el proceso de enseñanza, o la sesión de clases es necesaria la evaluación. La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

En síntesis podríamos decir que la evaluación es:

- Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
- Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad.
- Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos.

2.3. FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

2.3.1. Vigotski y el aprendizaje sociocultural

Vigotski Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.

La teoría sociocultural destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

Vygotsky en su teoría da gran importancia al apoyo que el maestro y los compañeros puedan dar al aprendizaje de un niño o niña. Esto es fundamental en el sentido que, actualmente, las personas han ido perdiendo poco a poco, el sentido del trabajo en cooperación, el cual es sumamente importante para el desarrollo del individuo.

2.3.2. Ausubel el aprendizaje significativo

Personalmente pienso que los mejores aprendizajes de la vida, son los que tiene significado para el alumno.

Para Ausubel el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Para este autor, algo

que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausubel le da énfasis al contenido y no tanto a la metodología y a las técnicas de enseñanza. Enfatiza en la necesidad de que el material que se va a aprender sea significativo para el estudiante y que suscite su curiosidad.

Es fundamental ver como esta teoría clásica, brinda principios que de ponerse en práctica mejorarían significativamente la forma como se lleva a cabo la enseñanza en nuestro país, y permitiría que cada estudiante avance construyendo sus propios conocimientos a partir de sus capacidades y conceptos previos.

2.3.3. Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Bruner expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud del estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los conflictos.

Bruner mantiene muy claramente su posición en la importancia que tiene en el aprendizaje, el hecho que el individuo adquiera las herramientas necesarias para la resolución de las situaciones que se le presenten. Además, en todo momento rescata que los conocimientos nuevos que se presentan al estudiantes deben estar relacionados con los que ya posee. (Melendez, 2003)

2.4. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

2.4.1. Enfoque constructivista

El individuo, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá de construir nuevos saberes. Según Ausubel “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.

No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.4.2. Paradigma humanista

Fue en la antigua Grecia donde surgen las ideas básicas del mismo principalmente con Sócrates antes del siglo IV al ocuparse de los temas que ponían en el centro al ser humano, este autor griego

considera la *paidea* como la educación integral que abarca el intelecto, la espiritualidad y el cuerpo, la educación cívica y estética, es decir la mente, el corazón y el alma del ser humano, esta concepción no llegó solo era una serie de ideas, sino también una práctica que se expandió por todo Grecia hasta llegar a Roma para ser adoptado con entusiasmo en la época de Cicerón (en los años 80 AC), quien fue el primero en utilizar el término “*humanitas*”.

En la actualidad como principales ideas de la educación humanista podemos mencionar los siguientes:

- Atención a la persona total; incluye la parte intelectual, las habilidades, las creencias, los valores, la creatividad, etc.
- Desarrollo de las potencialidades humanas; la educación no solo capacita al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que enriquece la propia vida y favorece el crecimiento personal. Por ello el educador se convierte en un facilitador humanista de todo el proceso de desarrollo personal y social.
- Énfasis en las cualidades humanas; como la conciencia, la libertad y elección, la creatividad, la valoración y la autorrealización, enfatiza el aprendizaje experiencial y vivencial que le da un significado personal y único.
- Gran relevancia del área afectiva; concebir al ser humano de manera integral conlleva el reconocimiento de que pensamiento y sentimiento van unidos.
- Cálidas relaciones humanas; el ser humano siempre está en relación con sus semejantes y si bien algunas veces esto le genera conflictos y presiones, también es cierto que la educación humanista reconoce que los alumnos requieren construir relaciones interpersonales positivas que aumenten su autoconfianza, a través de la comunicación y la honestidad.
- El educador como persona y modelo; un educador humanista “predica con el ejemplo” pero para ello debe ser una persona consciente de lo que es y de lo que vale como persona, pero

sobretudo posee respeto por ello y reconoce su valor e individualidad propios.(Martinez, 2004)

2.5. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.5.1. Historia de la libertad

El concepto de la libertad se desarrolla en la filosofía griega con el fundamental aporte de Aristóteles, pues tal como las concibe, las naturalezas son principios de operaciones para los seres en quienes residen; todo ser natural manifiesta, pues una verdadera espontaneidad, por lo menos en el sentido de que en él se halla el principio de sus actos.

Cornelio Fabro está de acuerdo con Hegel en que el concepto de libertad universal radical, como núcleo originario de la espiritualidad de cada hombre, sólo ha entrado en el mundo con el cristianismo. Era desconocido al mundo oriental que reservaba la libertad al déspota; ha permanecido extraño al mismo mundo greco – romano que teniendo la conciencia de la libertad, sabía que solamente algunos hombres son libres (como el ciudadano ateniense, espartano, romano...) Ciertamente en sujeto era individuo libre, pero se sabía libre solamente en unidad con la propia circunstancia: el ateniense se sabía libre solamente como ateniense y otro tanto el ciudadano romano como, *ingenuus*. *Pero que el hombre fuese libre en sí y por sí, según la propia sustancia, que hubiese nacido libre como hombre.* Esto no lo supieron ni Platón, ni Aristóteles, ni Cicerón y ni siquiera los juristas romanos, aunque este concepto sea la fuente del derecho.... Es en la religión cristiana donde se descubre la doctrina de que todos los hombres son iguales delante de Dios, porque Cristo los ha llamado a la libertad cristiana.

2.5.2. Actitudes filosóficas ante la libertad

El problema de la libertad ha preocupado siempre a los filósofos y psicólogos, pues en él van involucradas la dignidad del hombre y la responsabilidad social, jurídica y espiritual de sus propios actos.

Las posturas de la libertad en el hombre

- *El determinismo.* Es la negación de la libertad humana, muestra que la voluntad se halla irremediabilmente sometida a fuerzas externas y no es la última causa de los propios actos. " el hombre no es responsable de lo que hace"
- *El fatalismo.* Que admite la existencia de poderes sobrehumanos, cobran dimensiones religiosas, aceptando ciertas fuerzas divinas causantes de los actos buenos o malos (maniqueos) o las fuerzas de la naturaleza y de los astros (astrología) o el destino ciego del hombre mismo (musulmanes)." Los hombres dan respuesta a las fuerzas que les conducen (SPINOZA. Ética demostrada geoméricamente)"
- *El materialismo:* reduce todo acto a mero combinado a fuerzas fisicoquímicas, que son las que actúan.
- *El determinismo biológico:* habla de fuerzas vitales irresistibles: ambos se parecen mucho: FREUD sobre sus estudios de instintos, y WATSON todo lo reduce a reflejos nervioso.
- *El determinismo social:* considera como causa de los propios actos el ambiente que nos rodea con todas las fuerzas que lo configuraron: educación, costumbres, relaciones, incitaciones, etc.
- *El determinismo psicológico:* sostiene que la voluntad está siempre condicionada por el motivo más fuerte, sin capacidad para actuar en otra dirección.

La fundamentación que da sobre la libertad de una manera exacta es de Santo Tomas de Aquino:

2.5.3. Pensamientos filosóficos que exageran la libertad

- El indeterminismo absoluto, son liberalismo psicológico que ignoran los condicionamientos internos y externos que la perjudican. Y justifican todas las situaciones humanas mediante la destrucción de cualquier tipo de norma positiva." sospecha la total independencia de la voluntad con respecto a la materia (Descartes)", así mismo afirma: yo amo a los que poseen un corazón libre y un espíritu libre,

de modo que su cerebro es como el intestino de su corazón: (NIETZSCHE. Así habló zaratustra).

- *El indeterminismo moderado* es la única postura aceptable, que parte de la existencia de la libertad moral y observa las limitaciones que la naturaleza experimenta en su ejercicio. El hombre es radicalmente libre, pero no absolutamente libre.

2.5.4. Tipos de libertad

A. Libertad física

Es la ausencia de coacción interna. Esto significa que no existe obstáculo exterior que pueda impedir la acción o que no se da imposición forzosa que la haga inevitable. Tiene libertad física quien cuenta con aptitudes naturales para obrar. El hombre no tiene libertad física para volar, pues carece de alas. Al esposado en una cárcel le falta libertad física para salir. Estos dos ejemplos suponen radical diferencia entre sí. El primero alude a algo que no es debido a la naturaleza humana: el volar. El segundo alude a lo natural que es para el hombre vivir fuera de la cárcel. Algunos llaman libertad “entitativa” o metafísica a la primera, y “física” solo a la segunda.

B. Libertad moral

En sentido “amplio” es la ausencia de coacción interna o de fuerza que, obliguen prácticamente a obrar de tal modo.

Por ejemplo, si hay impedimentos interiores como miedo grave, ardiente deseo, un hábito inveterado, y la voluntad de que siente incapaz de elegir otra cosa, de hecho se impone al hombre determinada manera de obrar, ese no es libre. Por el contrario cuando no existen esas circunstancias internas, el que se dispone a obrar lo hace libremente; puede decir sí o no fácilmente a la posibilidad que se le presenta.

En sentido más “estricto” o ético, es la ausencia de una ley positiva a la que siente obligado el individuo. El hombre puede obrar contra la ley porque es libre en sentido amplio; pero no puede, no debe hacerlo, no es libre, en este sentido moral escrito.

C. Libertad psicológica

En psicología hablamos de libertad en “sentido moral amplio” es decir, cuando el interior y circunstancialmente se puede obrar, porque no hay fuerzas perturbadoras que lo impidan. Supone capacidad de elección. Se puede conocer con el nombre de “libre albedrio”, y significa: poder escoger y actuar sin dificultades mayores.

El libre albedrio, o libertad psicológica, supone a su vez dos aspectos o maneras que se pueden relacionar entre sí.

- I. Libertad de ejercicio o de contradicción: es poder elegir entre el hacer y el no hacer: puedo leer o no leer.
- II. Libertad de especificación: es poder elegir entre hacer una cosa u otra distinta: leer una novela o leer un periódico.

2.5.5. Educación de la propia libertad

Se han tratado las cuestiones referentes a pasiones, sentimientos y emociones, por su importancia condicionante para el ejercicio de la libertad misma.

No se puede gobernar la propia vida solo con principios abstractos. Es preciso descender al terreno concreto del cuerpo y de sus riquezas.

La libertad es ideal supremo del filósofo. Para ser libre hay que conocerse. Ser dueño de sí implica, por tanto, dos cosas:

1. Conocer las propias fuerzas, los propios sentimientos, las emociones más frecuentes, las pasiones más arraigadas.
2. Habituarse a gobernar esas fuerzas y no dejarse llevar por ellas.

Cuanto procede supone este principio: la libertad solo existe cuando la voluntad es señora de toda la persona. Por eso damos importancia teórica y práctica a todos los que constituye el campo de acción de la voluntad.

Y por eso a la auténtica libertad solo se llega por el dominio de esas fuerzas naturaleza la que nos hemos referido anteriormente.

No basta decir que somos libres para serlo en efecto. Esencialmente, la libertad es, por dentro, ausencia de fuerza interior determinante, y, por fuera, ausencia de coacción.

En consecuencia, educarse en la propia libertad implica dos que hacerles.

A. Liberación interior

Es equivalente a la destrucción de fuerzas internas que aten la voluntad de tal forma que no pueda esta querer otra cosa que lo que aquella impone. Quien se ata con sentimientos, con actitudes, con obstinaciones, con decisiones inquebrantables, renuncia a la propia libertad interior. A veces esto representa un bien, incluso un acto de grandeza moral, como quien jura fidelidad a la patria la defensa de los compromisos prometidos en el matrimonio. Pero otras veces puede resultar anulación de la propia libertad; por ejemplo, prometer la ejecución de un mal o atarse interiormente con un afecto innoble. Depende de la naturaleza de la vinculación el determinar la bondad o malicia de la acción misma vinculante.

La decisión de respetar una conciencia honrada cierta y recta, sin posibilidad de infracción, no disminuye la libertad de la persona y, en consecuencia, no altera su dignidad; antes bien, es una postura de libertad interior más noble que la ausencia misma de esa fuerza moral que ella representa.

Educarse a sí mismo en una sana libertad equivale a descubrirse como capaz de elegir siempre entre el bien y el mal, y sentirse impulsado a rechazar lo malo para actuar siempre en conformidad

B. La liberación exterior

Es la ausencia de coacción externa. Educar la propia vida conforme a esa libertad exige acostumbrarse a desarrollar sentimientos armónicos y relaciones externas abiertas, con posibilidad de liberarse de influencias impositivas: tendencia colectiva, insinuaciones de la propaganda en la sociedad de consumo, necesidades artificiales, etc.

La libertad exterior no es opuesta a la aceptación de la autoridad y de la ley, las cuales tampoco disminuyen la libertad de la persona; antes bien, la hacen más capaz de mantenerse en el orden y en el bien. Educarse en este tipo de libertad externa equivale a comprender y aceptar las normas de la convivencia, a despertarse el espíritu crítico, a preferir lo objetivamente bueno antes que lo subjetivamente agradable descubrir lo que está por encima de lo meramente práctico, a mantener el propio criterio independiente de la tendencia general, llámese moda, rebeldía o desenvoltura.

El ideal de la persona y de la sociedad es siempre la capacidad de opción a nivel particular o nivel colectivo. Este ideal se consigue por los individuos y por los pueblos de modo progresivo. Implica la superación equilibrada y gradual de sucesivas etapas. Es importante de la propia educación comprender estas leyes básicas de la naturaleza. Y saber que, así como hay desequilibrio cuando el individuo o el grupo rompen súbitamente con las estructuras en que has crecido, se dan también perturbaciones graves cuando el inmovilismo o los intereses egoístas ajenos imponen una carencia de evolución, adecuada al proceso interior de crecimiento y al externo del desarrollo.

La educación de tu libertad no es posible sin referencia a los demás.

Sentirás que eres libre en la medida en que serás capaz de arrastrar al grupo y no te dejes arrastrar por él.

2.6. FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA

La axiológica siguiendo el hilo de los conceptos filosóficos damos una fundamentación sobre la responsabilidad de cada persona que va luchando día a día para llegar a un buen desarrollo de nuestra sociedad, veamos algunos de los cuales ya que hay muchas pero solo tres puntos muy frecuentes en nuestra vida diaria, mencionamos.

La libertad de cada persona bien educada sirve a uno mismo y de las demás:

2.6.1. Los Sentimientos

Todo constituyen y acompañantes de los conocimientos y tendencias, que se mezclan y confunden conceptos relativos a ellos, los cuales nos importa distinguir desde el principio, aunque no hay unanimidad respecto a su utilización por parte de los psicólogos

- Afectividad es la forma general de liberar la energía nerviosa, que hace a las cosas atractivas.
- Emotividad es la cantidad de energía nerviosa de que se dispone, para poder liberarla ante los estímulos.
- Sensibilidad es la facilidad para apreciar y dejarse atraer por lo exterior.
- Impresionabilidad es la propensión a recibir los hechos externos en el campo de la conciencia.
- Excitabilidad es la facilidad para reaccionar ante lo que se impresiona.

Los sentimientos en general pueden ser inferiores o sensibles si matizan conocimientos o tendencias del orden inferior y superiores o abstractos si están relacionados con actos de inteligencia o voluntad. *Cada uno desea y admira lo que no posee, y no aprecia lo que siempre ha poseído, porque en su interior hay una fuerza que le impide a gustar lo que menos ha gustado y a no apreciar lo que siempre tuvo a mano: (PLATON. El Banquete*

2.6.2. Las emociones

Son reacciones psicoorgánicas de breve duración, provocadas por estímulos externos o internos. Suponen conmociones orgánicas, fruto de las secreciones en doctrinas que conmocionan todo el organismo del hombre y le impulsan a adoptar reacciones rápidas de conducta. En las emociones podemos distinguir los pasos siguientes.

- Conocimiento previo o percepción del estímulo externo.
- Reacción orgánica o estimulación corporal.
- Conciencia de la situación, captada de manera espontánea y automática.
- Admisión o repulsa: control volitivo de la excitación o concesión: es el principio de la reacción.
- Disminución o enfriamiento de la conmoción.

2.6.3. Las Pasiones

Son tendencias permanentes de la naturaleza humana, que la mantienen en tensión constante ante lo que se presenta como bien o como mal, para desearlo o rechazarlo.

La libertad siempre es acompañada por las pasiones y las emociones, profundas y superficiales, dentro de ella es considerada también los sentimientos positivos y negativos.

Un hombre sin pasiones encuentra dificultades para muchas acciones necesarias, no es normal. Las pasiones requieren dominio y regulación. Sería contraproducente reprimirlas negativamente por las perturbaciones morbosas y subconscientes que originarían como compensación.

- Pasiones del apetito concupiscible son pasiones tranquilas o continuas.

Considerados buenos

- Amor o placer producido por el objeto.
- Deseo o inclinación hacia él.
- Alegría o satisfacción cuando ya se puede.

Considerados malos

- Odio o desagrado que produce el objeto.
- Aversión o repulsa sentida ante él.
- Tristeza o pesar cuando ya se ha recibido.

Pasiones emergentes o violentas son apetitos irascibles que también son considerados buenos, pero difíciles de conseguir podemos hablar de:

- Esperanza o inclinación al bien asequible.
- Desesperación cuando el bien ya no se puede obtener.

Ante el objeto malo, difícil de evitar:

- Valor mirando al mal que se avecina y puede rechazar.
- Miedo cuando no se puede huir y todavía no ha llegado.
- Ira cuando ya ha llegado el mal y se ha de aguantar.

III. MARCO METODOGICO

3.1. Tipo de estudio

Este tipo de estudios también pueden ser denominados como estudios transversales, de corte, de prevalencia, independientemente de la denominación utilizada, todos ellos son estudios observacionales. A su vez sabemos que pueden ser clasificados en transversales y longitudinales.

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite la observación sin afectar el comportamiento normal.

3.2. Diseño de la investigación

Es un tipo de metodología aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando ; se aplica describiendo toda sus dimensiones , en este caso se describe muestra y conjunto de datos seleccionados

Donde:

M: Es la muestra de trabajo y

O: El conjunto de datos seleccionados

Este trabajo tiene un diseño cuantitativo, descriptivo, básico. Se encarga de recopilar, describir la información de las diferentes fuentes que los medios nos permitan.

M ----- O

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la elaboración de este trabajo de investigación utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos en la recolección de datos:

- Fichas bibliográficas
- Fichas emerográficas
- Fichas de observación
- Ficha de actividades

IV. RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DEL ÁREA

4.2. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONA , FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

4.2.1. Competencias del área

A. Construcción de la autonomía

Entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de conciencia de sí mismo. Enfatiza las características y atributos personales de los adolescentes, cuyo reconocimiento permite avanzar en el proceso de diferenciación de los otros. Ello hace posible que se defina como persona única con necesidades e intereses propios, reconociéndose como miembro activo de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. En este aspecto se trabaja reflexivamente en torno al autoconocimiento, la autoestima, la percepción del mundo y la trascendencia del vínculo familiar. (Ministerio de Educación, 2008)

B. Relaciones interpersonales

Es el aprender a vivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales con otros. Supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece. Se trata de desarrollar relaciones de intercambio y afecto, y aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común, en un clima de interacciones sociales significativas. Los contenidos son medios para el desarrollo de las capacidades. La secuencia de presentación de estos contenidos no es lineal, sino que asume características circulares, pues hay una mutua implicancia entre ellos. Tampoco tienen un carácter Terminal, lo que equivale a que se van articulando de manera continua en todos los grados de estudio. Se desarrollan mediante un trabajo cooperativo donde se

propicie la reflexión, la colaboración, el inter aprendizaje y la motivación espontánea, que permita a los estudiantes asumir decisiones por sí mismos y autoevaluar el logro de sus propias intenciones.

4.2.2. Capacidades del área

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	LOGROS DE APRENDIZAJE (CAPACIDADES)	
	Construcción de la Autonomía	Relaciones Interpersonales
Pensamiento Creativo Pensamiento Crítico Solución de Problemas Toma de Decisiones	Identifica - Habilidades, intereses y preferencias. - Roles personales y de género. - Necesidades, potencialidades y limitaciones. - Cambios físicos y psicológicos. Reconoce - Emociones, intereses y necesidades. - Valía personal y valía del grupo. - Cambios corporales, afectivos, psicológicos y Sociales. Analiza - Efectos de los cambios biopsicosociales. - Expresión de los sentimientos. - Motivaciones. - Expectativas. - Procesos metacognitivos. Imagina / Planifica - Metas y objetivos personales.	Discrimina / Analiza - Formas de expresar ideas y sentimientos. - Situaciones de conflicto. - Grupos de referencia. - Habilidades interpersonales. - Sexualidad, género y sexo. - Sentido de pertenencia. - Trascendencia de los hechos socio-culturales. - Conflictos sociales y culturales. - Dilemas morales. Imagina / Planifica - Metas y objetivos cooperativos. - Estrategias y técnicas de estudio en grupo. - Proyectos cooperativos. Propone - Normas de convivencia. - Relaciones armónicas y solución de conflictos. - Comunicación interpersonal. - Negociación y consenso. Reconoce - A sí mismo y al otro.

-
- Estrategias y técnicas de estudio.
 - Proyectos personales.

Elabora

- Principios éticos.
- Proyecto de vida.
- Programa de actividades.

Evalúa / Valora

- La autoestima y el autocuidado.
- Sentimientos.
- Cualidades.
- Influencia del grupo en la formación del autoconcepto.
- Influencia personal en la identidad del grupo.
- Sus procesos metacognitivos de desarrollo.

Asume

- Responsabilidades.
- Roles y funciones.
- Historia persona.

- Su relación dialogante.
- Las influencias del otro en sí mismo.

Argumenta

- Opiniones y puntos de vista.
- Coherencia y pertinencia de normas.
- Dilemas morales.
- Situaciones en conflicto.

Evalúa / Valora

- Habilidades sociales.
- Práctica de la libertad y la solidaridad.
- Práctica del respeto y la responsabilidad.
- Práctica de la cooperación.

Reflexiona

- Sobre proceso de crecimiento personal.
- Sobre relaciones interpersonales.
- Sobre proyecto de vida.

4.2.3. Indicadores del área

- Respetar las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas.
- Demostrar seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.
- Autorregular sus emociones en sus relaciones interpersonales.
- Respetar las normas establecidas en el ámbito escolar y local.
- Cooperar en actividades de beneficio social y comunal.
- Valorar los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.
- Mostrar iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.

4.3. Proceso de aprendizaje

4.3.1. Datos generales

El Centro Poblado de Llamcama, se encuentra ubicado al sureste del Distrito de Pampachiri, de la Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac, a 17 km. Del Distrito de Pampachiri, Limita con los distritos de Sañayca de la Provincia de Chalhuanca; distrito de Soras Región Ayacucho; también se encuentra entre sus límites el Distrito y Provincia de Andahuaylas. La institución I.E. N° 54153 “CIRO ALEGRIA” LLAMCAMA se encuentra PAMPACHIRI fue creado 14 de junio de 1966 consta de niveles Inicial, Primaria y Secundaria Turno

A. Actitudes

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas, la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

- Respetar las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas.
- Demuestra seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.
- Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales.
- Respetar las normas establecidas en el ámbito escolar y local.
- Cooperar en actividades de beneficio social y comunal.
- Valorar los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

- Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.

B. Temas transversales

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas coyunturales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria y permanente. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal en la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. (MINEDU, 2009, pág. 22)

En este sentido, los temas transversales deben ser considerados y trabajados en todas las áreas curriculares así como orientar la práctica educativa en cada institución educativa. Al realizar la programación, ellos son seleccionados e incorporados en las unidades didácticas tomando en cuenta tanto los temas transversales que establece el DCN como los que se seleccionen a nivel de cada región.

A nivel nacional, se proponen los siguientes temas transversales, ya que responden a los grandes problemas de nuestro país y su solución implica un reto desde el trabajo en aula:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- Educación en y para los derechos humanos
- Educación en valores o formación ética
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
- Educación para la equidad de género.
- El tema transversal que utilice es Educación en valores o formación ética. Dentro de ello haciendo hincapié el Valor de la responsabilidad.

4.3.2. Competencias –capacidades – indicadores del proceso de aprendizaje esperado

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>Construcción de la autonomía</p>	<p>Analiza el valor de la libertad personal frente a la presión del grupo en la vida de los adolescentes. Elabora las consecuencias de los actos sobre los problemas que se dan en la sociedad. Asume la libertad personal desde sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad</p>	<p>Argumenta el valor de la libertad personal frente a la presión del grupo en la vida de los adolescentes en un organizador visual. Elabora las consecuencias de los actos sobre los problemas que se dan en la sociedad mediante resúmenes. Asume la libertad personal desde sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad</p>

4.3.3. Actividades y estrategias

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Son aliadas incondicional del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

La estrategia pedagógica es altamente motivadora, que consiste en proponer a los estudiantes para que se puedan llenarse de energía y ánimo.

A. Meta plan.

Meta plan es una metodología cualitativa de grupo, que busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión.

Es un material didáctico y una herramienta de comunicación para ser usadas e ilustrar el tema de manera general a lo que se va colocando en la pizarra o tablero los recortes de papel bond o cartulina de colores u otros materiales reciclaje a su vez utilizar las frases acompañadas con imágenes para la explicación del tema, de la invasión de Tahuantinsuyo, personalmente me parece interesante, y además a las estudiantes les motivó, la diversidad de hojas de color y las imágenes, Por lo que estuvieran atentas en la clase. Por la que puedo recomendar su uso.

B. Formación de equipo

Es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. En esta definición están implícitos los tres elementos clave del trabajo en equipo:

Conjunto de personas: los equipos de trabajo están formados por personas, que aportan a los mismos una serie de características diferenciales (experiencia, formación, personalidad, aptitudes, etc.), que van a influir decisivamente en los resultados que obtengan esos equipos.

Organización: existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar para el logro de una determinada meta u objetivo, pero, por lo general, en las empresas esta organización implica algún tipo de división de tareas. Esto supone que cada miembro del equipo realiza una serie de tareas de modo independiente, pero es responsable del total de los resultados del equipo.

Objetivo común: no debemos olvidar, que las personas tienen un conjunto de necesidades y objetivos que buscan satisfacer en todos

los ámbitos de su vida, incluido en trabajo. Una de las claves del buen funcionamiento de un equipo de trabajo es que las metas personales sean compatibles con los objetivos del equipo.

La formación de equipo lo hice con el juego del “rey manda” y la técnica de poner nombres detrás de la hoja, donde se debían agrupar de cinco integrantes por grupo, donde se agrupan y tienen un solo objetivo todas, de esa forma puedan consolidar sus conocimientos compartiendo entre ellas. Fue muy divertido y dinámico.

4.3.4. Momentos pedagógicas

A. INICIO

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes”.

Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje. Donde el docente para desarrollar la sesión de aprendizaje, empieza con una motivación, contando un cuento propiamente del tema: que en una familia de gran posición el menor del hijo se va de la casa con mucho dinero y luego en tierras extrañas dejándose llevar por los grupos se desorienta de su libertad que tiene cada uno, allí muestra de que el joven teniendo la capacidad de elegir el bien lo elige el mal. Luego el docente al finalizar el cuento les pregunta a los estudiantes que podría ser el tema. A La pregunta responden asemejando sobre el cuento, mientras el docente va presentando mediante unas fichas algunas frases que van en concorde del tema. Después de todo el tema es presentado por el docente.

B. DESARROLLO

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU 2013b: 59).

Las estudiantes son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. En las estudiantes interviene todo su ser en el aprendizaje.

Es el proceso en el que se desarrollan los procesos cognitivos y operaciones mentales como la atención, percepción, comprensión, generalización, memorización, aplicación. En esta fase se construye el conocimiento, se elabora y organiza la nueva información con la ayuda del docente, es decir se internaliza los conocimientos. La actividad del aprendizaje se realiza mediante grupos, que el docente reparte las láminas referentes al tema. Los estudiantes desarrollan mediante esquemas para exponer y después de cada explicación el docente va explicando.

C. CIERRE

En esta actividad se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU 2013b: 59) y situaciones de la vida cotidiana. La actividad es considerada para que cada uno vaya poniendo de parte, es así que el docente para mayor reflexión de los estudiantes que desarrollen un trabajo sobre la realidad actual que muchos de los jóvenes.

4.3.5. Metacognicion

El prefijo griego "meta" significa "más allá de", "junto a", "entre" o "con", Así la palabra "metacognición" significa una cognición de segundo orden aplicado a otra cognición.

Está compuesta de dos palabras META: "a ti mismo COGNICIÓN: "al conocimiento".

Es la capacidad que tiene un individuo de conocerse a sí mismo y de auto regular su propio aprendizaje, es decir planificar estrategias para cada situación, aplicarlas y saber controlarlas facilitando la educación de la propia persona, como consecuencia detectar las posibles fallas del individuo.

Durante la sesión de clase después del desarrollo del tema se aplicó una ficha de meta cognición que se encuentra en el anexo 6 que consiste con preguntas del tema desarrollado donde los estudiantes tenían que resolver tema un tiempo de 15 min. Para comprobar sus conocimientos. A l mismo tiempo e reflexionan sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

De esa forma he aplicado la ficha de Meta cognición. Que es muy interesante y les ayuda a las estudiantes que estén atentas durante la clase y reflexionar.

4.3.6. Evaluación

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo.

4.3.7. Resultados del proceso

Al evaluar el docente tiene los resultados del objetivo que quería lograrlo en su tema de su sesión de aprendizaje.

TABLA N° 01 Diferencia claramente la libertad personal y presión del grupo

Nivel de Aprendizaje	F1	%
Inicio	5	23%
Proceso	6	27%
Logro	11	50%
Total	22	100%

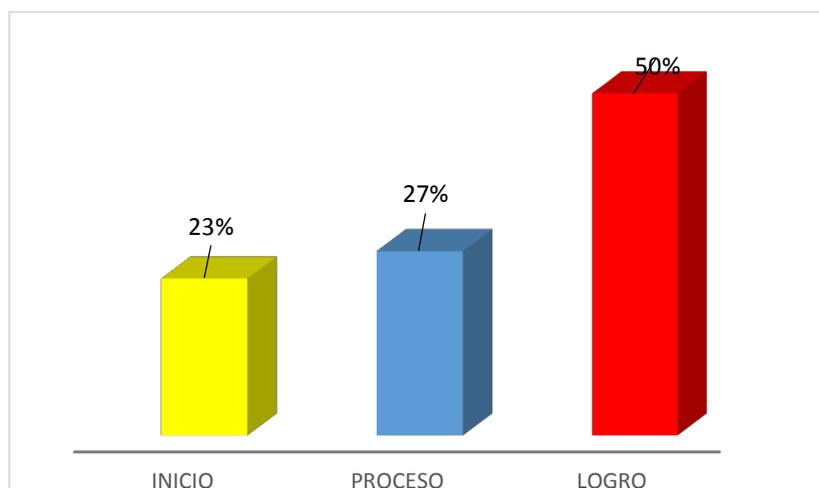


Figura N° 01 Diferencia claramente la libertad personal y presión del Grupo

En la descripción podemos observar que el indicador valora su personalidad el 23% de los estudiantes que están en el nivel de inicio no manifiestan algún cambio en sus comportamiento, mientras que el 27% de los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 27 % nos muestra que están en el nivel progreso, se nota un cambio de comportamiento en aula, en cuanto al nivel logro tenemos un 50% de estudiantes que responde a las expectativas tema y se ve la mejora de sus personalidad tanto personales y con los demás.

Tabla N° 02: Identifica las características de la idea

Nivel de aprendizaje	FI	%
INICIO	4	18%
PROCESO	6	27%
LOGRO	12	55%
TOTAL	22	100%

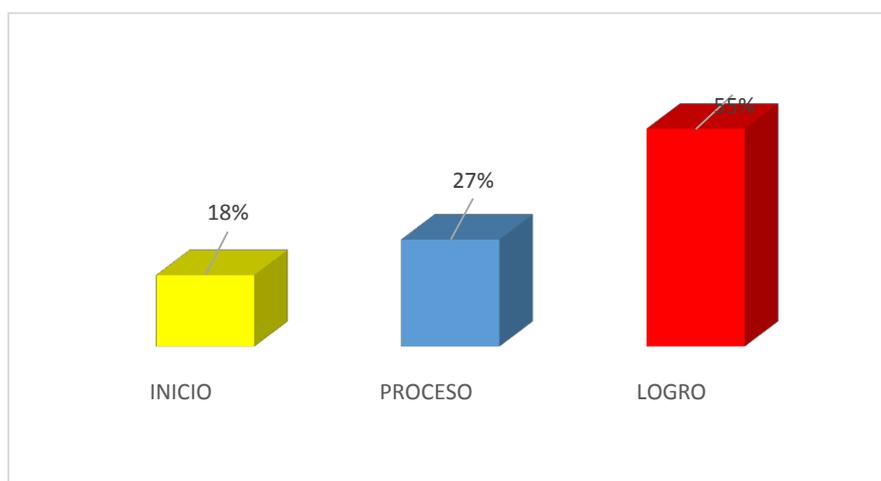


Figura N° 02: Identifica las características de la idea

En la descripción podemos observar que el proceso de su personalidad de los estudiantes están en 27% en muy notorio que poco a poco va dando realce, en el nivel de inicio manifiestan 18% es un mínimo cambio en sus comportamiento donde el estudiante da poca importancia en sus actos personales, mientras que en el logro los estudiantes obtuvieron un porcentaje de 55% nos muestra que están en el nivel de avance, muestra que las elecciones de sus actos van desarrollándose de manera objetiva, es un señal de que el comportamiento en aula y con los demás, responde a las expectativas del aprendizaje en la educación que el docente brinda, la personalidad de cada estudiante marca una diferencia de las actitudes anteriores.

Tabla N° 03: Elabora organizadores visuales

Nivel de Aprendizaje	F1	%
a. Inicio	2	9%
b. Proceso	4	18%
c. Logro	16	73%
Total	22	100%

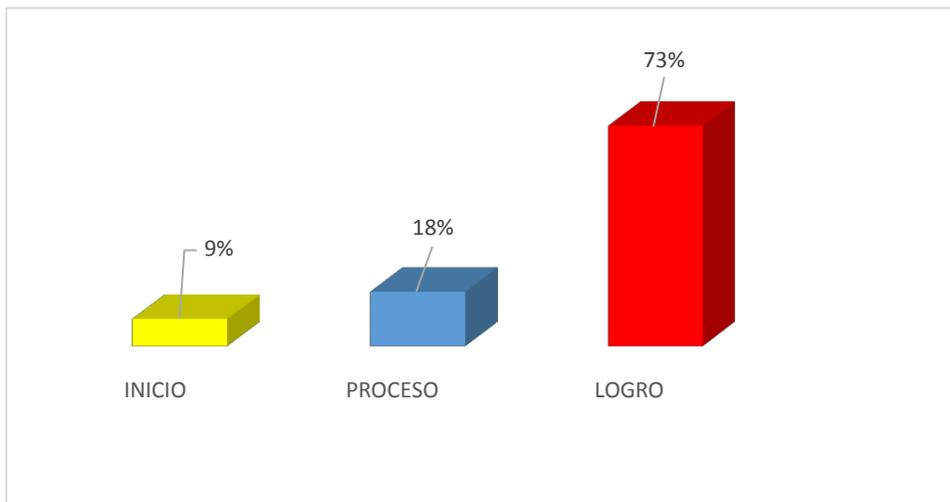


Figura N° 03: Elabora organizadores visuales

En la descripción podemos observar que el logro del comportamiento de los estudiantes es sumamente avanzada, es decir, el nivel de 73% superan en el comportamiento de cada uno, porque consideran el aprendizaje de manera clara personal para una vivencia donde va desarrollándose es así que el desarrollo del aprendizaje ayuda al estudiante para su vida cotidiana que compartirá con los demás y en la sociedad, en el nivel del proceso muestran 18% donde los estudiantes da señal que van superando la enseñanza del tema que se desarrolla, la personalidad en su comportamiento siempre adelanta en progresiva, podemos decir que el inicio tiene un nivel de 9%. que los estudiante manifiestan que el tema no tenía importancia porque no consideran la importancia y el valor del tema que es fundamental para la vivencia de uno mismo y para la sociedad.

V. CONCLUSIONES

- Uno de los aspectos más importantes, dentro de un proceso de aprendizaje es tomar en cuenta la fundamentación pedagógica psicopedagógicas (motivación, recuperación de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, evaluación, metacognición) y también la psicopedagógica que le da un enfoque peculiar como el aprendizaje sociocultural y significativo. Por ello es importante que estos procesos en conjunto y de manera secuencial, sean desarrollados en las sesiones de aprendizaje y las unidades didácticas.
- La fundamentación epistemológica, dentro de un proceso de aprendizaje, le da una visión humanista al que hacer educativo, de modo que el educador se convierte en la persona y modelo que predica con el ejemplo, pero sobre todo posee respeto por ello y reconoce su valor e individualidad propia de cada estudiante. Así mismo, se considera al aprendizaje como una actividad estratégica, planificada y controlada por el estudiante.
- La fundamentación filosófica en un proceso de aprendizaje, marca el norte hacia donde queremos apuntar y qué tipo de estudiantes queremos formar para nuestra sociedad, de ahí su importancia. En el que hacer pedagógico siempre debemos buscar una educación con y para dirigir sus actos siempre con la mirada buena. Necesitamos humanizar a los propios humanos, en sentido de que todos debemos apreciar o valorar la importancia de nuestra libertad para que así respetemos lo nuestro y de los demás.
- En nuestro medio venimos buscando una educación con calidad y calidez, con valores. Es de suma importancia que los procesos de aprendizaje tengan un fundamento axiológico. Así pues, un valor, como la libertad no es un simple agregado de la pedagogía sino parte consustancial de la calidad de la educación para una humanización social. Si nuestra libertad se orientara hacia un bien sería un desarrollo para cada persona, de los demás.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa debe a alcanzar la calidad educativa, brindando la tecnología moderna, promover una educación en valores, morales, espirituales y buscar el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos, comprometidos con el fin de alcanzar el bienestar de la comunidad y de sociedad.
- Se sugiere a los docentes poner en práctica las diferentes estrategias que les permitan lograr los objetivos propuestos. Además debe poseer un vasto conocimiento teórico y práctico preciso de todos los instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de sus alumnos porque son responsables de toda la formación de cada de los educandos. También actualizándose constantemente como profesionales.
- Se recomienda al docente del área enseñar a sus alumnos conocerse mejor, buscar la elección de la libertad personal y sin buscar la inmoralidad y a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su propia identidad cognitiva. Promover en el aula un ambiente amigable, una enseñanza con amor y para el amor. Además usar las nuevas tecnologías en las sesiones de aprendizaje.
- Se recomienda a los estudiantes que sean actores principales de su propio aprendizaje, de modo que puedan generar y regular sus propios procesos para la construcción del conocimiento. Además demostrar un espíritu crítico, actitudes creativas, desprendimiento de sí mismo, servicio de compromiso con los que le rodean y responsabilidad con el medio ambiente en el cual vive.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

RAMÓN. (1998). En torno al hombre .séptima edición del RIALP, S.A.

GARCÍA (2010). Antropología Filosófica .quinta edición: Universidad de navarra, S.A. EUNSA. 2010.

RODRÍGUEZ. (2010) Ética General. Sexta edición. RIALP, S.A.

CHINO. (1977) Búsqueda III FILOSOFÍA. Editorial Bruño.

DOMINGUEZ. (1991). Relaciones entre gracias y libertad en San Bernardo.
Romae, die 21 mensis maii anno.

GAARDER. (2007). El mundo de Sofía.
Catecismo de la Iglesia Católica: tercera edición; 1992.

Doctrina Social de la Iglesia.

ORENGO. J. Teoría Sociocultural.

BRUNNER, J. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

AUSUBEL, D. Teoría del aprendizaje significativo.

ANEXO

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : Esthrer Roberti
 1.2. Docente : Jhon Roger Quispe Gonzales
 1.3. Grado : 4to
 1.4. Sección : B
 1.5. Área : Persona Familia y Relaciones Humanas
 1.6. Tiempo : 2 horas pedagógicas (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construcción de la autonomía	<p>Analiza el valor de la libertad personal frente a la presión del grupo en la vida de los adolescentes.</p> <p>Elabora las consecuencias de los actos sobre los problemas que se dan en la sociedad.</p> <p>Asume la libertad personal desde sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad</p>	<p>Argumenta el valor de la libertad personal frente a la presión del grupo en la vida de los adolescentes en un organizador visual.</p> <p>Elabora las consecuencias de los actos sobre los problemas que se dan en la sociedad mediante resúmenes.</p> <p>Asume la libertad personal desde sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

I. INICIO

Inicio: Se presenta esta sesión de clase.

Los

- **Recomendaciones para los estudiantes:** levantar la mano para participar y respetar la opinión de los demás
- inicio de clase, conviene brindarles confianza, apertura.
- **Presentación un cuento:** sobre la libertad, el mal uso y la presión del grupo

-
- **Preguntas sobre el cuento:** ¿qué te hace pensar la actitud del personaje?, ¿cómo se deja llevar por los amigos al mal camino? ¿tienes libertad? Existe realmente la libertad?
 - **Presentación del tema:** La Libertad.

Proceso

1. Formar grupos, utilizando cinco colores: rojo, azul, blanco, negro y amarillo.
2. Se reparten los temas impresos a cada grupo.
3. El docente presenta a cada grupo un pequeño resumen del tema que se va desarrollar en la clase, las estudiantes leen, reflexionan y opinan sobre el tema.
 - **Grupo rojo:** naturaleza y característica de la libertad humana.
 - **Grupo azul:** libertad y conocimiento.
 - **Grupo blanco:** libertad se construye.
 - **Grupo negro:** libertad en comunidad.
 - **Grupo amarillo:** obstáculos enemigos de la libertad.

Luego de terminar el trabajo grupal exponen

I. DESARROLLO (45 minutos)

Los estudiantes comentan y elaboran un mapa conceptual, mapas mentales, esquemas y luego exponen.

4. Organiza un debate partiendo de las siguientes interrogantes: ¿los seres humanos deben o no deben usar su libertad? ¿crees que existe la libertad en nuestros días para un hombre?
5. Analiza y elabora conclusiones por escrito y lo presenta.

ACTIVIDAD

- En casa observa las noticias y evalúa determinadas situaciones de mal uso de la libertad y el buen uso de la misma.

De las cuales elabora un informe y las presenta por escrito

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Salón
- El texto
- Material de escritorio
- Papelotes
- Plumones
- Cinta
- Ficha de práctica
- Cuaderno

IV. EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Manejo de información	<p>Argumenta el valor de la libertad personal frente a la presión del grupo en la vida de los adolescentes en un organizador visual.</p> <p>Elabora las consecuencias de los actos sobre los problemas que se dan en la sociedad mediante resúmenes.</p> <p>Asume la libertad personal desde sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad</p>	Ficha de observación

ANEXO 2

		INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA* DIVINA PROVIDENCIA" EN CONVENIO CON FACULTAD DE TEOLOGIA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA
		FCHA DE OBSERVACIÓN DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
		Grado "5" Sección: "UNICA" FECHA:



Nº DE ORDE	Capacidades	Identidad y personalidad			Relaciones interpersonales			construcción de la autonomía		
	Indicadores	Utiliza todo tipo de fuentes			Identifica las características del tema			Elabora organizadores visuales		
		Nombre	I	P	L	I	P	L	I	P
1	AGUILAR LUYO, Vicenta Estefanía	x				x	X	x		X
2	ARIAS AYLLON, Grecia Yulisa		X		X					X
3	CAMA ARATA, Ariana		X				X		X	X
4	CARRILLO PORRAS, Janela Massiel	X				X				X
5	CARTAGENA VIVANCO, Keyla			X	X		X			
6	CASTILLO MOYA, Érica Briglit		X				X			X
7	CCENHUA CAYHUALLA, Noemi Araseli			X			X		X	X
8	CUYA ROSALES, Dennis			X	X		X			X
9	DIEGO SAPALLANAY, Lisseth Medalid			X		X				
10	FERNANDEZ ESPINOZA, Luz María		X				X			X
11	FIGUEROA LLANOS, Luciana Ailín			X			X			
12	FLORIAN FIGUEROA, Shakira Melchorita	X		X	X					X
13	HUAROTO ZAMUDIO, Jemz Ruhc			X			X	X	X	X
14	LUYO TICONA, Orfa Lupe		X			X	X			
15	MANRIQUE GONZALES, Rayza Maylín			X	X					X
16	MENDOZA AROSTE, Ruth Noemí			X						X
17	NATO DE LA CRUZ, Claudia Ángela		X				X			
18	OCHOA PRADA, Candy Leonor	X			X	X				X
19	SANCHEZ CENTENO, Viviana Xiomara			X					X	X
20	SULCA MOLLEHUARA, Fiorella Lizbeth		X				X			X
21	TELLO ESPINOZA, Kressly Luisa			X	X					
22	VILLARRUBIA CONDE, Briggitt Nazaria	X					X			X

Fichas de evaluación

Apellidos y Nombres:

Grado:

Sección:

LA AMISTAD CON LIBERTAD

Mis saberes previos.

¿A quién en el salón podemos decir “este es un buen pata”?

¿Quién del salón no tiene patas y anda solitarios?

Menciona el nombre de tus tres patas del alma, dentro del cole y fuera de ella.

¿Qué cualidades del tu brother hizo que fuera tu choche?

¿Por qué es bueno tener amigos?

¿Ahora qué puedes decir que es la amistad?

Actividades.

C A: Identifica.

1. De las frases escritas en el texto, elige el que más te gusta y describe brevemente por qué lo elegiste.

.....

2. Autoevalúate, y constata si eres un buen amigo. Completa el siguiente cuadro. Toma en cuenta las frases del texto.

BUEN AMIGO 0 1 2 3 4

1
2
3
4
5
6
7
8
9

10

Cuáles de las habilidades deberás desarrollar para facilitarte hacer buenos amigos de una libre.

.....

3. Elabora una carta a tu mejor amigo, explicando el valor de la amistad.

.....

ANEXO 4



ANEXO 6

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

ÁREA CURRICULAR: BIMESTRE:
 GRADO: SECCIÓN: FECHA:
 TEMA:
 DOCENTE:

Nº	GRUPO:	CRITERIOS																				PUNTAJE	
		Se comunican con claridad.					Dirigen sus tareas.					Se respetan y respetan opiniones.					Son persuasivos y perseverantes.						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01																							
02																							
03																							
04																							
05																							
06																							