

ASPIRACIONES, EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y DE TRABAJO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL PLANTEL CUALÁC Y METLATÓNOC, GUERRERO

ASPIRATIONS, EDUCATIONAL AND WORK EXPECTATIONS OF STUDENTS OF THE BACCAULAREATE SCHOOLS OF CUALÁC AND METLATÓNOC, GUERRERO

Nájera-Nájera, H.¹; Olvera-Hernández, J.I.^{2*}; Guerrero-Rodríguez, J.D.²; Aceves-Ruiz, E.²; Vargas-López, S.²; Álvarez-Calderón, N.M.²

¹Escuela Secundaria Técnica No. 133 Plan de Ayutla, Metlatónoc, Guerrero, México. ²Colegio de Postgraduados Campus Puebla. Boulevard Forjadores de Puebla No. 205 Santiago Momoxpan, San Pedro Cholula, Puebla, México.

*Autor de correspondencia: joseisabel@colpos.mx

ABSTRACT

Objective: To know and analyze the educational and labor perspectives of high school students in the municipalities of Metlatónoc and Cualác, Guerrero.

Methodology: The subjects of the study were the students who attended the sixth semester of the Baccaulaerate schools of Cualác and Metlatónoc, to which a census questionnaire was applied to 82 of them (44 women and 38 men) to gather information about their aspirations, educational and work expectations. The information was analyzed using descriptive statistics.

Results: The young people are of Tu'un savi (Mixteco) and Náhuatl origin, with ages between 17 and 21 years old. More than 50% of them work and study. Their parents are peasants and their mothers attend the home, they have a low educational level, 25% are illiterate and 50% did not complete primary school. The students chose the Baccaulaerate because of the lack of economic resources to study in another place. They have an enthusiasm and interest to finish their technical career and continue studying at the university (80%). As job expectations, they are inclined towards education, commerce, cars mechanic, office and agricultural activities.

Study limitations: In this survey, only students were interviewed, not parents or teachers, which would have allowed a more complete study.

Conclusions: Parents, despite the low level of schooling, support their children, who are willing to learn, finish their baccaulaerate and continue studying at the university to have a good job, security and good economic perceptions.

Keywords: indigenous community, education, youth, salary, work.

RESUMEN

Objetivo: Conocer y analizar las perspectivas educativas y laborales de los estudiantes de Bachillerato de los municipios de Metlatónoc y Cualác, Guerrero.

Metodología: Los sujetos de estudio fueron los estudiantes que cursaban el sexto semestre de los colegios de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, a los cuáles se les aplicó un cuestionario por censo a 82 de ellos, 44 mujeres y 38 hombres para captar información sobre sus aspiraciones, expectativas educativas y de trabajo. La información se analizó mediante estadísticos descriptivos.

Resultados: Los jóvenes son de origen Tu'un savi (Mixteco) y Náhuatl, con edades entre 17 y 21 años. Más del 50% de ellos trabaja y estudia. Sus padres son campesinos y sus madres atienden el hogar, tienen un nivel educativo bajo, 25% es analfabeta y 50% no completó la primaria. Los estudiantes eligieron el Bachillerato por la falta de recursos económicos para estudiar en otro lugar. Tienen un entusiasmo e interés por terminar su carrera técnica y continuar estudiando la universidad (80%). Como expectativas de trabajo, se inclinan por la educación, el comercio, mecánicos de autos, oficina y actividades agropecuarias.

Limitaciones de estudio: En el trabajo solo se entrevistó a estudiantes, no a padres ni a maestros, lo cual hubiera permitido tener un estudio más completo.

Conclusiones: Los padres a pesar del bajo grado de escolaridad, apoyan a sus hijos, los cuales tienen disposición por aprender, terminar su Bachillerato y continuar estudiando la universidad para tener un buen trabajo, seguridad y buenas percepciones económicas.

Palabras clave: comunidad indígena, educación, jóvenes, salario, trabajo.

Quaglia, 1989). Las aspiraciones que tienen los jóvenes que viven en condiciones adversas se relacionan con el destacar en la educación recibida, ya que es un medio para lograr sus metas (Vélez, 2007). Sin embargo, sus expectativas son condicionadas por los estudios elegidos (Vázquez y Manassero, 2009). Las expectativas de la juventud se centran en necesidades económicas y socio-biológicas, que para alcanzar sus objetivos están dispuestos a someterse a varios sacrificios; donde su miedo a no tener empleo, los hace motivarse a pesar de los grandes sacrificios que hagan para conseguir su objetivo (Whar, 2005).

Respecto al trabajo laboral, Ramírez *et al.* (2006) mencionan que los estudiantes se ven motivados a ingresar a los bachilleratos por cuestiones laborales, ellos vislumbran sus ingresos en poco tiempo al entrar al mercado de trabajo. Esto se explica por la difícil situación económica en que se encuentran las familias rurales, y la necesidad de que los jóvenes estudiantes aporten a la economía familiar. La esperanza de los estudiantes al trabajo laboral es subjetiva, debido a que el sistema educativo actual no proporciona los conocimientos indispensables que se requieren para enfrentar la diversidad de opciones viables de trabajo que demanda la sociedad (Lacki, 2005). De Garay y Vázquez (2004) mencionan que los estudiantes tienen que trabajar para pagar estudios, ayudar al gasto familiar, sostener a la familia, tener independencia económica y adquirir experiencia laboral. Carrillo y Ríos (2009) aluden a que la oferta de trabajo en estudiantes de licenciatura en México está determinada en función a los factores socioeconómicos, la escolaridad del jefe de familia, la edad,

INTRODUCCIÓN

La educación supone una relación entre el nivel educativo alcanzado y la remuneración (CEPAL, 2007), de manera que ésta tiene la tarea de responder a las necesidades de la población de estudiantes. Constituye un medio por el cual una nación puede ser capaz de propiciar un crecimiento económico sostenido; si ésta se subestima, no se podrá tener éxito en el desarrollo (García, 2001). Murillo (2006) la concibe como una actividad trascendente que responde al hombre en sociedad. Peñaloza y Castañeda (2008) indican que la mayoría de los sistemas educativos no son positivos debido a que se sustentan en modelos fallidos en cuanto a cómo las personas aprenden. Una dificultad del sistema educativo nacional es la carencia en la cobertura de la educación media y superior, así como los niveles de aprendizaje competitivos (Solís, 2010).

Los estudiantes para cumplir con sus expectativas deben tener motivación. Arias y Flores (2005) mencionan que es un estímulo, un interés o fuerza intrínseca en relación con algún objetivo que el individuo quiere alcanzar. Son varios elementos que mediante una combinación impulsan a los individuos a iniciar acciones orientadas a cumplir sus objetivos (Colmenares y Delgado, 2008). La motivación que pueden tener los estudiantes influye en el aprendizaje, es una de las causas más importantes en el fracaso de éstos (Polanco, 2005). Los sujetos que tienen éxito escolar se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos, además, un autocontrol escolar y habilidades sociales (Edel, 2003).

Otro punto clave en la educación de los estudiantes son las aspiraciones y expectativas ocupacionales. Las aspiraciones son los deseos o expectativas que tiene un individuo para alcanzar una meta (García y Bartolucci, 2007;

el sexo y la carrera de estudio. Sin embargo, el trabajo es un elemento central en la vida social de los jóvenes (Leyva y Rodríguez, 2006).

La Montaña de Guerrero es una región de muy alta marginación, pobreza extrema, acentuado analfabetismo, escasa infraestructura educativa de nivel medio y superior. Dicha situación pone en desventaja tanto a los jóvenes que desean continuar estudiando como a los que quieren incorporarse al trabajo, en comparación con otros donde tienen mejores servicios y calidad de vida. Con base en la información referida anteriormente, el presente trabajo tuvo como objetivo conocer y analizar las aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo de estudiantes del Colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, ubicados en La Montaña Alta del estado de Guerrero.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se realizó en los municipios de Metlatónoc y Cualác, localizados en las coordenadas geográficas 17° 12' 44" y 17° 44' 35" de latitud norte y 98° 24' 29" y 98° 39' 33" de longitud oeste (INEGI, 2010), respectivamente. Los municipios son parte de la región de La Montaña de Guerrero, una de las regiones prioritarias por alta marginación, pobreza extrema, escasos servicios, pocas oportunidades de empleo e ingreso, agricultura de subsistencia y migración, entre otros. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes que cursaban el sexto semestre de los Colegios de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc. Son estudiantes hablantes de Tu'un savi (Mixteco) y Náhuatl como lenguas maternas. Se aplicó un cuestionario por censo a todos los estudiantes, entrevistando a 44 mujeres y 38 hombres.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Información general de los estudiantes

El rango de edad fue de 17 a 21 años con promedio de 18. El 57.3 % de los entrevistados fueron mujeres y el 42.7 % hombres. El mayor número de mujeres se debe a que más del 70 % de las familias cuenta con apoyo del Programa Oportunidades que apoya la educación; mientras que, culturalmente los varones tienen la obligación de contribuir al ingreso familiar y tienden más a migrar para trabajar en los campos agrícolas de Sinaloa y Morelos, abandonando los estudios, o bien no continuando los estudios de bachillerato.

Respecto al idioma, el 52.5 % tiene como lengua materna Tu'un savi (Mixteco) y Náhuatl, el resto, español

(47.5 %). En 2015, el 6.5 % y 15.3 % de las personas de 3 años y más de edad, hablaban alguna lengua indígena a nivel nacional y en el estado de Guerrero, respectivamente (INEGI, 2016); cifras inferiores a las encontradas en los municipios de estudio.

Se encontró que el 48.8 % sólo estudia, mientras que el 51.2 % tiene que estudiar y trabajar. Vázquez (2009), en su investigación reportó que el 59.3 % de los estudiantes que trabajaban tenían 22 años o menos; además, agrega que la condición laboral incide en la trayectoria académica; los estudiantes que trabajan tienen menor aprovechamiento escolar.

Escolaridad y ocupación de los padres de los estudiantes

El promedio de escolaridad de los padres de los estudiantes fue de 4.6 años, el cual se considera bajo, en comparación con la media nacional (9.1) y estatal (7.8), reportadas en 2015. El 25 % de los padres fueron analfabetas, 24 % terminó la primaria y otro porcentaje similar desertó. Los que estudiaron la secundaria escasamente superaron el 10 % y el porcentaje de los que estudiaron licenciatura y posgrado es incipiente. Se presentó una tendencia mayor de los padres que terminaron la secundaria hasta la licenciatura, en comparación con las madres. Al respecto, Otto (1996) encontró correlaciones positivas y significativas entre la educación formal de los padres y las aptitudes de los hijos. Respecto a la ocupación, 75.6 % de los padres atienden actividades del campo y 89 % de las madres se dedican a actividades del hogar, datos similares a los encontrados por Martínez (1993). Sólo el 12.2 % de los hombres se emplea como profesional; otras actividades de empleo fueron el comercio y la industria con porcentajes muy bajos. El ingreso familiar proviene de remesas de Estados Unidos de América, becas para estudiantes del Programa Oportunidades (70.7 % de los estudiantes) y 23.2 % de los padres recibe PROCAMPO. Los responsables del hogar fueron ambos padres (51.2 %), solo el padre (41.5 %), solo la madre (8.5 %) y en menor medida los hijos mayores.

Actitud de los padres respecto al estudio de los hijos e hijas

Más del 50 % de los estudiantes mencionaron que sus padres los apoyan para que realicen sus estudios, otros que el apoyo es regular y un bajo porcentaje que el apoyo es poco (Cuadro 1). Palomar y Márquez (1999) mencionan que la educación en el seno familiar y la escuela transmiten ideas, normas, valores y patrones de conducta

Cuadro 1. Percepción de los estudiantes sobre la actitud de su familia en su educación.

Variables	Poco (%)	Regular (%)	Mucho (%)
Mis padres se interesan para que alcance un buen desempeño en el bachillerato	6.1	26.8	56.1
Mi familia me apoya para que culmine con éxito mis estudios	11.0	20.7	59.8
Mi familia tiene expectativas respecto a mi futuro profesional	12.2	32.9	43.9
Mi familia confía en que obtendré buenos resultados académicos durante mi carrera	12.2	26.8	53.7
Mis padres siempre están al tanto sobre cómo voy en la escuela	19.5	43.9	26.8
Mi familia siempre me motiva a seguir adelante para lograr ser alguien en la vida	7.3	26.8	56.1

que los jóvenes materializan como estudiantes.

Motivos de los estudiantes para ingresar al bachillerato

Los estudiantes seleccionaron el bachillerato local principalmente por su cercanía y por decisión de su familia (Figura 1). Sólo el 10 % de los estudiantes mencionó que el bachillerato cumplió con sus expectativas; sin embargo, la falta de recursos económicos impide que busquen otras alternativas educativas en otros lugares. En la región donde se ubican los municipios tienen una carencia de servicios básicos para la población y hay pocas opciones donde estudiar. En el municipio de Tlapa de Comonfort

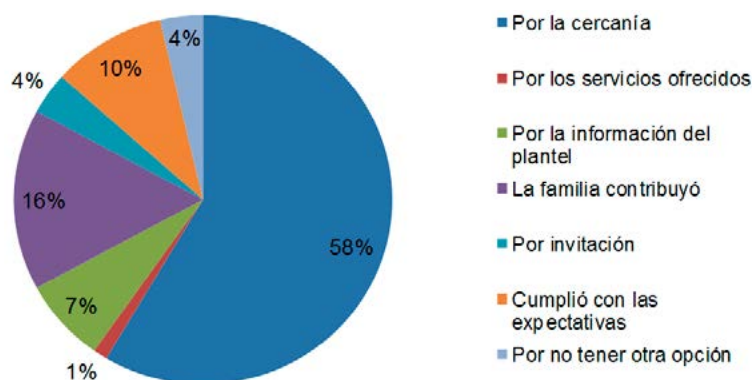


Figura 1. Motivos de los estudiantes para ingresar al bachillerato.

se tienen otras opciones educativas, pero se ubica a más de dos horas de viaje en vehículo.

Expectativas y rendimiento académico del plantel educativo

La Figura 2 muestra las expectativas de los estudiantes respecto al bachillerato; lo calificaron de poco a regular en el cumplimiento de sus expectativas, principalmente en su formación, el interés de estudiar en el plantel, el plan de

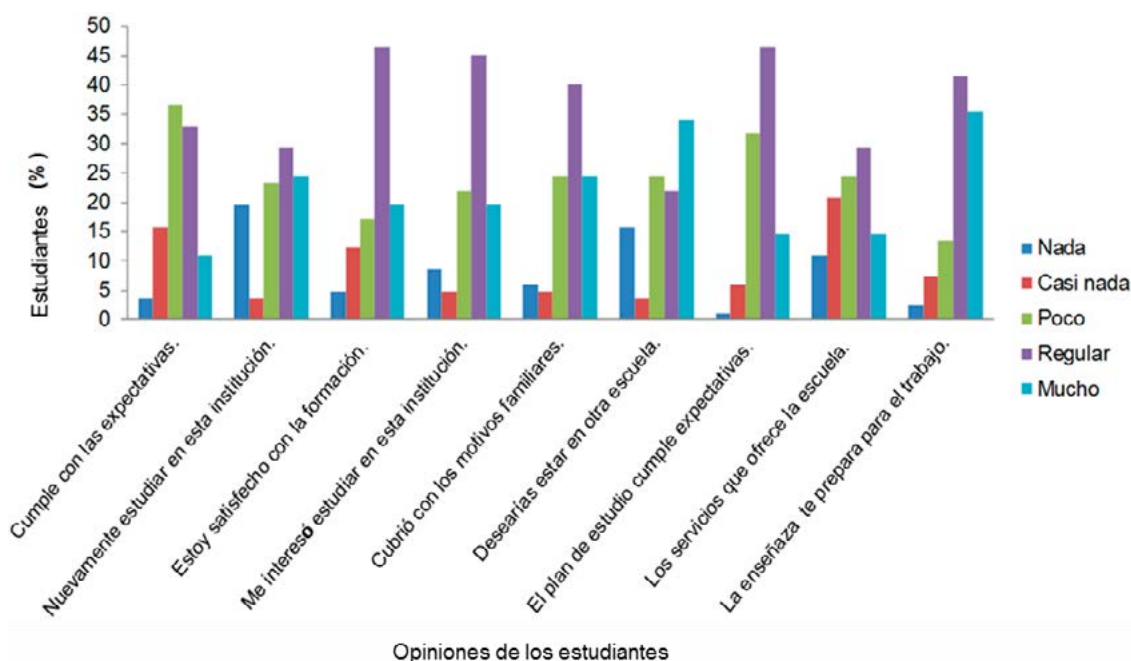


Figura 2. Expectativas de los estudiantes de su bachillerato.

estudios y la enseñanza en relación con la preparación para el trabajo.

El rendimiento académico lo calificaron entre regular y muy bueno (Figura 3); en el mejor de los casos, el 40 % manifestó estar satisfecho en las escalas mencionadas. Los factores que han afectado su permanencia en el bachillerato son el abandono de la escuela por falta de recursos económicos (73.2 %), problemas de salud, falta de motivación y porque llegan a contraer matrimonio. Sánchez y Pirela (2006) mencionan que el rendimiento académico es cuantitativo al obtener una calificación y cualitativo por los cambios de conducta durante el proceso de formación para enfrentarse a los cambios y generar soluciones.

Aspiraciones y expectativa ocupacionales

El 80.5 % de los estudiantes mencionó tener interés en continuar sus estudios una vez concluido su bachillerato. El 91.4 % y 72.3 % de los varones y mujeres, respectivamente, quieren estudiar la licenciatura. Los que no desean continuar estudiando (19.5 %), quieren trabajar para apoyar a la familia. Sin embargo, hay una diversidad de ocupaciones en donde los estudiantes les gustaría trabajar (Figura 4). Resaltan la educación, como profesores de educación básica e investigadores; el comercio, establecer tiendas de abarrotes, de ropa y restaurantes; quieren ser mecánicos, trabajar como secretarias, establecer granjas de pollos, ser veterinarios,

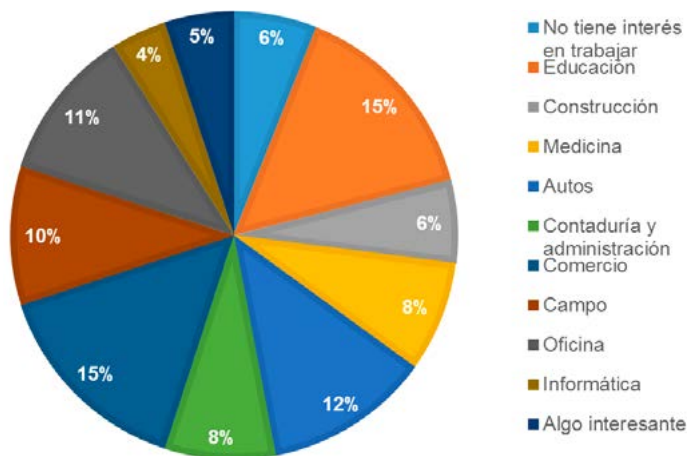


Figura 4. Expectativas ocupacionales de los estudiantes.

especialista en medio ambiente y agricultura. Las actividades mencionadas, son fuentes de empleo que existen en la región de estudio y que realizan los habitantes en apoyo a la economía de la familia. Llama la atención que solo el 8 % quiere trabajar en medicina, a pesar de que el bachillerato los prepara con formación terminal en salud pública, y el 6 % no tuvo interés por alguna ocupación. En las preferencias ocupacionales por género, los hombres se interesan más por tener un trabajo como mecánicos de autos (28.6 %), campo (17.1 %), construcción (14.3 %) y educación (11.4 %). Las mujeres en comercio (25.5 %), educación (17.0 %), oficina (15.0 %) y medicina (12.8 %). Estas actividades asociadas culturalmente a su respectivo género.

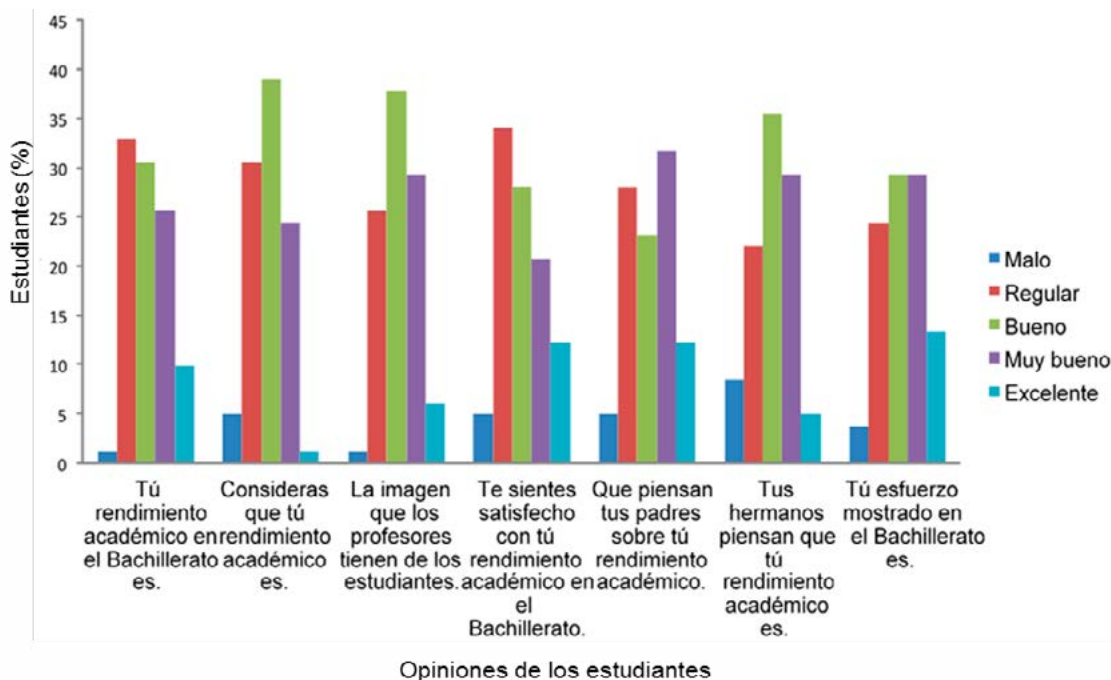


Figura 3. Percepción de los estudiantes sobre su rendimiento escolar.

Expectativas de los estudiantes al trabajar

Los estudiantes esperan encontrar un buen, muy bueno y excelente trabajo (Figura 5). Valorizan el haber estudiado para tener un mejor trabajo (46.3 %), disfrutar de su trabajo (43.9 %), tener un buen desempeño laboral (42.7 %) y disposición por aprender nuevas cosas (41.5 %). Por género, un tercio de los hombres prefieren un excelente salario (31.4 %), mientras que el 40 % de las mujeres esperan que sea bueno. Las mujeres, en el desarrollo de su trabajo, prefieren sentirse contentas consigo mismas (46.8 %), tener mayor seguridad (38.3 %), disfrutar de su trabajo (48.9 %) y tener un mejor rendimiento (48.9 %), en comparación con los hombres. Ambos sexos, están dispuestos a aprender nuevas cosas (40 %), sentir que valió la pena haber estudiado para tener un excelente trabajo (43 %) y que su trabajo se relacione con lo que estudiaron (40 %).

CONCLUSIONES

A pesar de que el grado de escolaridad de los padres de los estudiantes es bajo tienen una actitud positiva

para apoyarlos en su educación. Los estudiantes eligieron estudiar el bachillerato por estar cerca de sus hogares y por escasos recursos económicos para estudiar en otros lugares. Más del 50 % de ellos estudian y trabajan para apoyar la economía familiar, afectando su aprovechamiento académico. Las oportunidades de trabajo que mencionaron los estudiantes tienen que ver con las actividades que se realizan en la región de estudio. Tienen disposición a aprender y la esperanza de encontrar un trabajo de bueno a excelente relacionado con lo que estudiaron, con un buen salario.

LITERATURA CITADA

Arias F., Flores M.A. 2005. La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*. pp. 9-14.

Carrillo S., Ríos J.G. 2009. La oferta de trabajo en los estudiantes de licenciatura en México. *Revista de la Educación Superior XXXVIII(151)*: 39-55.

CEPAL. 2007. Educación y mercado del trabajo en América Latina. Seminario Internacional Pertenencia de la Educación: la Educación para la Competitividad. Bogotá, Colombia. pp. 1-38. http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-170872_archivo13_.pdf.pdf (Consultado el 25 de abril de 2012).

Colmenares M., Delgado F. 2008. Aproximación teórica al estado de relación entre rendimiento y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales XIV(3)*: 604-613.

De Garay A., Vázquez L. 2004. Algunas de las características de la población estudiantil que ingresó a la Universidad Autónoma Metropolitana en el año 2003. *El Cotidiano 20(126)*.

Edel R. 2003. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación 1(2)*. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> (Consultada el 25 de octubre de 2017).

García G., Bartolucci J. 2007. Aspiraciones educativas y logro académico: un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa 12(35)*: 1267-1288.

García B. 2001. Educación, capital humano y crecimiento. *Ciencia Ergo Sum 8(1)*: 6-18.

INEGI. 2010. Resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2010.

INEGI 2016. Estadísticas a propósito del día internacional de los pueblos indígenas. www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/indigenas2016_0.pdf (Consultado el 22 de septiembre de 2017).

Lacki P. 2005. El fracaso de una educación, rural y urbana, que ofrece el circo antes del pan. <http://www.polancki.com.br> (Consultado el 15 de mayo de 2014).

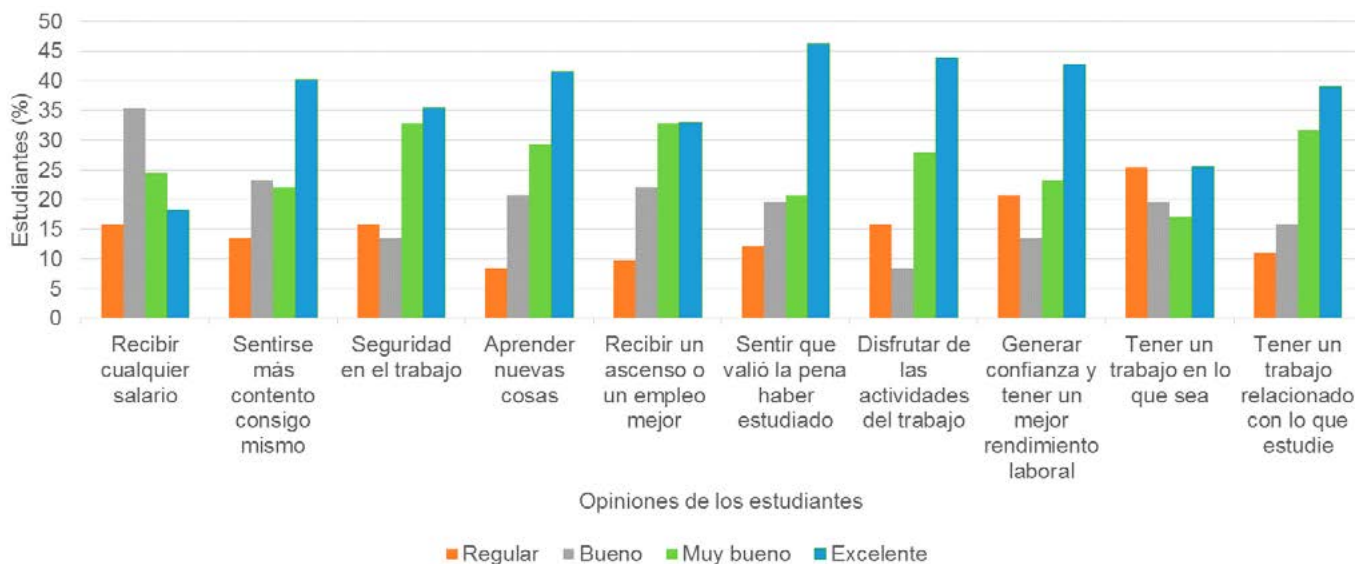


Figura 5. Expectativas de los estudiantes sobre el trabajo.

- Leyva M.A., Rodríguez L. 2006. El lugar que ocupa el trabajo en los jóvenes mexicanos. *Liminar, Estudios Sociales y Humanísticos* IV(002): 71-92.
- Martínez T. 1993. Familia y elección de carrera. *Perfiles Educativos* 60: 1-16.
- Murillo J.L. 2006. Una propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo – motivacional en la relación paterno y materno-filial. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. República de Cuba. 205 p.
- Otto E.G. 1996. Educación formal de los padres y aptitudes de sus hijos. *Revista Latinoamericana de Psicología* 28(2): 305-316.
- Palomar J., Márquez A. 1999. Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 4(8): 243-299.
- Peñaloza E., Castañeda S. 2008. Generación de conocimiento en la educación en línea: un modelo para el fomento de aprendizaje activo y auto regulado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 13(36): 249-281.
- Polanco A. 2005. La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 5(2): 1-13.
- Quaglia R. 1989. Student Aspirations: A critical dimension in effective schools. *Research in Rural Education* 6(2): 7-9.
- Ramírez B., Herrera B.E., Macías A.M., Zagal B., Cruz M. 2006. Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* XXXVI(3-4): 261-281.
- Sánchez De G.M., Pirela De F.L. 2006. Motivaciones sociales y rendimiento en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales* XII(1): 1-20.
- Solís P. 2010. La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad. Los grandes problemas de México, Vol. 7. In: Arnaut A., Giorguli S. (eds.), *Los grandes problemas de México: Educación*. México, D. F. El Colegio de México. pp. 599-622.
- Vázquez A.Á., Manassero M.A. 2009. Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 11(1): 1-20.
- Vázquez L. 2009. ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* XXXIX(3-4): 121-149.
- Vélez I. 2007. Éxito escolar en el nivel medio superior: una mirada desde los jóvenes. *Tiempo de Educar* 8(16): 245-273.
- Whar B. 2005. Amor son buenas obras y no buenas razones. Revisión de Nuevas Tendencias Pedagógicas en la Universidad de Colombiana. *Forma y Función* 18: 286-292.

