

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ"

Першукевич Т.И., Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Кариес зубов и патология периодонта в настоящее время рассматриваются как инфекционные заболевания, развивающиеся в благоприятных для кариесогенной или периодонтопатогенной микрофлоры условиях при неадекватной резистентности хозяина. Стоматологические заболевания широко распространены среди населения Беларуси: так, по данным эпидемиологического стоматологического обследования, выполненного в 2008- 2010 годах, кариозные зубы имеют 33% трехлетних детей, 80% шестилетних детей, 70% детей в возрасте 12 лет и 99% взрослых; патология периодонта отмечена у 100% взрослых людей, 19% пожилых жителей страны не имеют зубов [1]. В последние несколько десятилетий профилактическая стоматология, благодаря внедрению программ профилактики, получила большое развитие, в результате чего интенсивность широко распространенных заболеваний кариеса зубов и заболеваний периодонта заметно уменьшилась в большинстве стран мира. Основные усилия быть направлены на выполнение основных практических принципов профилактики кариеса зубов: контроля зубного налета и гигиены полости рта, правильного питания, использования фторидов и проведения санитарно-просветительской работы. Дисциплина «Коммунальная стоматология» в мире преподается на всех стоматологических факультетах университетского уровня образования и, соответственно, врачи-стоматологи в достаточной степени подготовлены в этой области знаний [2]. Студенты изучают дисциплину «Коммунальная стоматология» на 5 курсе в осеннем и весеннем семестрах. На занятиях они овладевают научно-обоснованными методами лечебно-профилактической профилактической помощи населению и оценками ее эффективности, изучают методы эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний, методы обобщений и анализа данных массовых стоматологических исследований, критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики и др. В своей работе используем традиционные методы преподавания дисциплины: лекции, практические занятия с целью развития профессиональных компетенций.

Между УО «Витебский государственный медицинский университет» и УО «Государственная гимназия №1 г.Витебска» был заключен договор в 2009 году. Предметом договора является выполнение работниками кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК научно-исследовательской, диагностической, профилактической, консультативной и учебной работы по дисциплине «Коммунальная стоматология». Часть практических занятий у студентов 5 курса стоматологического факультета ВГМУ проходят на базе гимназии №1 г. Витебска. В рамках созданного проекта «Школа стоматологического здоровья» и целью закрепления теоретических знаний студенты проводят лекции, уроки гигиены, готовят мультимедийные презентации, проводят эпидемиологическое обследование школьников с целью изучения распространенности стоматологических заболеваний, и факторов их обуславливающих. Такой практикоориентированный подход необходим для формирования профессиональных компетенций у студентов во время проведения учебного процесса.

Цель. Научить студентов методам проведения эпидемиологические исследования кариеса и заболеваний периодонта, обобщения и анализа данных массовых стоматологических исследований на практике.

Материалы и методы исследования. Обследование проводилось студентами и преподавателями кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК в возрастной группе 12, 15 лет среди учащихся гимназии №1 г.Витебска. Обследование проводилось согласно рекомендациям ВОЗ. Исследовали индексную оценку гигиены полости рта и нуждаемости в пародон-

тологическом лечении (упрощенный индекс гигиены полости рта – OHIS, индекс КПИ), КПУ на индивидуальном и групповом уровнях. Для регистрации данных использовали специально разработанные карты стоматологического обследования, рассчитанные на 5 лет для мониторинга стоматологического здоровья школьников

Результаты исследования.

Распространенность кариеса. В 2010 г. у 12-летних школьников гимназии №1 г. Витебска 74,43% (свободных от кариеса – 25,47%). У 15-летних составляла – 87,06% (свободных от кариеса – 12,94%). В 2017 г.: у 12-летних школьников распространенность кариеса – 62,21% (свободных от кариеса – 37,79%). У 15-летних 74,07% (свободных от кариеса – 25,93%). Распространенность кариеса оценена как средняя.

Интенсивность кариеса. В 2010г. у 12-летних школьников гимназии №1 – 2,38, у 15-летних – 4,01. В 2017г.: у 12-летних КПУ – 1,64, у 15-летних – 2,60. Интенсивность кариеса зубов у детей всех возрастных групп оценена как средняя.

Гигиена полости рта. У детей обследованных возрастных групп (12, 15 лет) выявлено наличие мягких и твердых отложений на зубах, что свидетельствует о недостаточном их очищении. В 2010 г. у 12-летних – 1,2, у 15 летних – 0,96. В 2017 г. у 12-летних – 1,04, 15 летних – 0,83. Показатели оценены как средние, что соответствует удовлетворительной гигиене полости рта.

Состояние тканей периодонта. В 2010 г. у детей в возрасте 12 лет показатели КПИ – 0,86; у 15 летних – 0,84. В 2017 г. у детей в возрасте 12 лет показатели КПИ – 0,73; у 15-летних 0,71, что интерпретируется как наличие риска возможности заболевания

Проведенные студентами эпидемиологические исследования дают возможность на практике изучить не только описательный, но аналитический раздел эпидемиологии. Полученные практические навыки могут использоваться при планировании региональных и индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Таблица 1. Сравнительный анализ стоматологического статуса 12-летних школьников гимназии №1 г. Витебска

Год	Распространенность кариеса, %	Интенсивность кариеса, КПУ	Состояние гигиены полости рта, ОНІ-S	Состояние тканей периодонта, КПИ
2017 г.	62,21	1,64	1,04	0,73
2013 г.	67,53	1,78	1,1	0,86
2010 г.	74,43	2,38	1,2	0,86

Таблица 2. Сравнительный анализ стоматологического статуса 15-летних школьников гимназии №1 г. Витебска

Год	Распространенность кариеса, %	Интенсивность кариеса, КПУ	Состояние гигиены полости рта, ОНІ-S	Состояние тканей периодонта, КПИ
2017г.	74,07	2,60	0,83	0,71
2013г.	85,00	3,95	0,89	0,79
2010г.	87,06	4,01	0,96	0,84

Выводы

1. Школьники гимназии №1 в возрасте 12, 15 лет имеют среднюю распространенность кариеса зубов (62,21% у 12-летних, 74,07% у 15 летних).

2. Интенсивность кариеса зубов по индексу интенсивности оценена как средняя (КПУ 1,64 и 2,60 у детей 12, 15 лет гимназии №1).

3. Гигиена полости рта у школьников удовлетворительная (1,04 и 0,83 у детей 12, 15 лет соответственно). Состояние тканей периодонта у детей 12,15 лет оценено как риск возникновения заболевания тканей периодонта.

4. Использование в образовательном процессе практикоориентированного подхода позволяет значительно улучшить качество учебного процесса.

Литература:

1. МЗ РБ. Программа профилактики основных стоматологических заболеваний населения

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Петько И.А., Усович А.К., Толстая С.Д.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Практические навыки врачей при проведении лечебных манипуляций, исследованиях базируются на распознавании анатомических структур тела, и только потом на приобретенных анатомических знаниях формы, топографии структур в определенной анатомической области [1]. Очень важно, чтобы будущий врач, как можно раньше начал свое профессиональное образование с изучения реальных анатомических структур, чтобы они стали ему привычными и знакомыми по форме, положению.

Изучение анатомии человека на медицинских факультетах университетов традиционно начинается с опорно-двигательного аппарата. Ранее на всех кафедрах (институтах) анатомии вузов, а теперь только в университетах Америки и Европы и некоторых университетах СНГ, процесс изучения анатомии сопровождается препарированием соединений костей, мышц, фасций на учебном трупном материале или отдельных его частях.

Препарирование – это самостоятельная работа студентов с одной стороны дополняющая процесс изучения анатомии, в тоже время позволяющая им научиться пользоваться инструментами (начать приучать свои руки к работе медицинскими инструментами) и основам работы с биологическим и трупным материалом [2].

Очень важно предварить процесс препарирования объяснением особенностей организации рабочего места, которое должно находиться в специальном, хорошо освещенном и вентилируемом помещении. Указать, что студент обязательно должен быть одет в халат, шапочку, перчатки. Желательно использовать нарукавники и фартук. Необходимо напомнить студенту о правилах техники безопасности при работе с трупным материалом и острыми инструментами. Процесс изготовления препаратов предваряется показом основных необходимых для этого инструментов. Как показал наш опыт, студенту первого курса для препарирования требуется анатомический пинцет, хирургический пинцет, скальпель, полиэтилен и влажная ткань для предупреждения высыхания трупного материала. Студент должен уяснить основы правильного использования инструментов: позиции скальпеля и пинцета, какие из них используются для рассечения мышц, а какие для рассечения кожных покровов. К началу препарирования студент должен свободно ориентироваться в строении той области тела, которую будет препарировать. Для этого ему сначала надо изучить анатомию области по учебнику и атласу, и обязательно на отпрепарированном демонстрационном трупном материале. На наш взгляд, очень важно, обратить внимание студентов на то, что они принимают непосредственное участие в производстве анатомических препаратов для организации учебного процесса. Они должны понимать, что от их усердия, усидчивости, внимания зависит уровень дальнейшего учебного процесса на кафедре, поскольку методический уровень практических занятий по анатомии человека напрямую зависит от качества демонстрационных анатомических препаратов.

Приобретение опыта на кафедре анатомии человека осуществляется в рамках модели знания – умения – навыки – опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Практико-ориентированное образование на нашей кафедре направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально значимых компетенций. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их