

3. Клинецвич, С.И. Гибридные технологии обучения на кафедре медицинской и биологической физики//С.И. Клинецвич, А.К. Пашко/Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: тез. докл. Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию Национальной академии наук Беларуси и 45-летию Института биофизики и клеточной инженерии. - Минск, 2018. –С 198.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Королёнок Л.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Повышение качества подготовки специалистов – актуальная задача, которая ставится на повестку дня всеми образовательными учреждениями. Современный специалист – это уже не только человек, обладающий комплексом знаний, умений и навыков, но и активная, творческая в профессиональном и социальном плане личность, способная динамично развиваться в условиях быстро меняющейся действительности и возрастающем количестве информации, которую нужно не только усвоить, но и уметь успешно применить в практике. Формирование такой личности поднимает все новые проблемы и вопросы перед учреждениями образования, что, в свою очередь, обуславливает необходимость изменения не только содержательной части образовательных программ, но и саму форму ее подачи.

Основной целью Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы является «повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность».

В последние годы большинство учебных учреждений Республики Беларусь активно внедряют в практику образования электронные учебно-методические комплексы, ставя перед собой цель совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Согласно «Положения о создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» «электронный учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой систему средств обучения, необходимую для методического обеспечения всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине, организации самостоятельной работы студентов, а также самостоятельного изучения дисциплины при консультационной поддержке преподавателя».

Основными целями и задачами создания электронных учебно-методических комплексов являются повышение качества подготовки специалистов, усвоение студентами ключевых положений учебной дисциплины и активизации самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе.

Важнейшим принципом электронного учебно-методического комплекса является научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность изложения материала, междисциплинарный принцип, а также принцип новизны, предполагающий использование современных форм, методов и технологий в обучении. В этой связи актуальным представляется систематический анализ существующего комплекса и его регулярное обновление с учетом современного развития науки и технологий.

Немаловажное значение при создании электронного учебно-методического комплекса является его грамотное структурирование. Согласно «Положения о создании учебно-методических комплексов в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» электронный учебно-методический комплекс должен включать такие разделы как программно-нормативный; теоретический; практический; контроля знаний; вспомогательный.

Электронный учебно-методический комплекс включает в себя не только текстовую информацию, но и тесты, задания, обучающие мультимедийные материалы (видеофильмы и аудиоинформацию, презентации и т.д.), гиперссылки на сайты, содержащие дополнительную информацию по обучающему курсу и т.д. Все это, безусловно, делает электронные учебно-методические комплексы важным элементом процесса обучения. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса также является то, что они создаются в соответствии с учебной программой по дисциплине для конкретного факультета и специальности (на основании образовательных стандартов), что означает учет специфики факультета и подбор материала конкретно для данной специализации. Электронный учебно-методический комплекс позволяет студентам самостоятельно подготовить материал и выполнить все виды работ, наверстать упущенное в случае их отсутствия на занятии. Безусловно, возможность вносить изменения в комплекс, ограничить доступ к некоторым его элементам и т.д. являются очевидными его плюсами.

Однако наряду с многочисленными положительными моментами электронные учебно-методические комплексы обладают и рядом проблемных зон. В частности, полезность его будет уменьшаться пропорционально умению и способности студента к самостоятельному получению знаний и самообразованию. Наиболее распространённым способом контроля знаний в электронном комплексе является тестирование, что сразу же поднимает новую проблему: отсутствие визуального контроля за студентом в момент прохождения теста (возможность прохождения теста другим человеком, использования подсказок и т.д.). Безусловно, объективность оценки в этой ситуации весьма сомнительна. Еще одной важной проблемой внедрения электронных учебно-методических комплексов является отсутствие реального общения, ситуация, когда студент вынужден в большей степени общаться с системой Moodle, чем с преподавателем. Кроме того, система Moodle и электронный учебно-методический комплекс не обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому. К тому же не стоит забывать, что для использования электронного учебно-методического комплекса необходимо само техническое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, телефон) и наличие интернета. Но не каждый студент имеет доступ к интернету ввиду технических (проживание на съемной квартире или в общежитии, где нет проводного интернета и т.п.) или материальных проблем.

Следовательно, важность электронных учебно-методических комплексов в современной системе образования несомненна и перспективна. Однако использование системы Moodle и электронного учебно-методического комплекса не может полностью заменить традиционных форм аудиторной работы, а электронные средства обучения не исключают и тем более не заменяют реального общения студента и преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Кузнецова А.А., Кузнецов О.Е.

*УО «Гродненский медицинский университет», г. Гродно,
УО «Гродненский государственный медицинский колледж», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Образования представляет собой особую среду, в которой происходит становление и развитие личности. Известно, что не только успешность обучения зависит от личностных особенностей, но и наоборот, уровень развития личности зависит от уровня учебной успешности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся/студентов самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, овладеть навыками самостоятельной работы в целях приобретения знаний, самосовершенствования личности, развития самоорганизации и самоконтроля. При этом следует отметить необходимость формирования индивидуальных стилей и стратегий учебной деятельности студентов [1,2].

Современное образование на всех его уровнях обращается к личностно-ориентированному