

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кабанова С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современных условиях возрастания конкуренции на рынке труда работодатели предъявляют к молодым специалистам – выпускникам стоматологических факультетов требования, связанные с готовностью применения в реальных условиях практической деятельности полученных в университете знаний, умений и навыков, а также способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды [1].

В связи с тем, что стоматология является сугубо практической специальностью, то традиционным приоритетом подготовки в медицинских университетах, несомненно, является ориентация на практическую подготовку. В этом случае теоретические знания постигаются параллельно с освоением профессиональных навыков, что требует от обучающегося не просто знания техники выполнения манипуляций, а полного овладения определенным перечнем практических навыков, с возможностью их самостоятельного исполнения [2]. Данным требованиям соответствует нормативная учебно-методическая документация для учреждений высшего образования Республики Беларусь нового поколения: образовательный стандарт и учебный план по специальности «Стоматология». Ярко выраженная профессиональная направленность этих документов связана со значительным количеством учебных часов, выделенных на изучение стоматологических дисциплин, а также с ранним, начиная с первого семестра, изучением дисциплины общая стоматология. Важным для практической подготовки студентов стоматологического факультета является организация занятий по стоматологическим дисциплинам в подгруппах по 4-6 человек, что позволяет преподавателю индивидуализировать процесс освоения практических навыков. С целью реализации концепции практико-ориентированного обучения в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете принята Программа практико-ориентированного на 2018-2019 годы.

Тенденции стоматологического образования в овладении мануальными навыками требуют использования обучающего симуляционного оборудования, позволяющего добиться наибольшей степени реализма. Принцип симуляционного обучения заключается в многоуровневом (последовательном освоении) и многократном повторении манипуляций. Следуя данной концепции образования, для формирования профессиональных мануальных навыков студентов стоматологического на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК действует фантомный класс, запланировано создание Центра практической подготовки стоматологического факультета. Оснащенность Центра позволит каждому студенту иметь свой индивидуальный стоматологический фантом, который легко встраивается в общую систему учебного стоматологического модуля. Это даст возможность многократно отработать мануальную технику по той или иной манипуляции, тем самым закрепить полученные ранее теоретические знания и, как следствие, трансформировать их в профессиональные умения и навыки.

Сочетание симуляционного обучения с освоением практических навыков в клинических условиях позволяет совершенствовать практическую подготовку студентам. Важными аспектами практической подготовки студентов-стоматологов является посещение врачебных конференций, консилиумов, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, научно-исследовательская работа студентов, участие в научно-практических конференциях и др.

В организации практико-ориентированного обучения немаловажное значение имеет аттестация выполнения практических навыков. Разработаны новые формы дневника практических навыков студентов стоматологического факультета, пересмотрен перечень практических навыков, стоматологическими кафедрами разрабатываются алгоритмы выполнения практических навыков, а также оценочные листы.

С другой стороны, кроме освоения практических навыков во время занятий, важное значение имеет погружение студентов стоматологического факультета в профессиональную среду в период прохождения учебной зуботехнической и производственных медсестринской и врачебной поликлинической практик. Работа в качестве помощника врача-стоматолога в период летней производственной практики позволяет студенту в условиях реального стоматологического приема усовершенствовать практические навыки оказания стоматологической помощи пациентам, полученные в период учебного года.

Таким образом, понимание первостепенной роли профессионально- ориентированной подготовки врачей - стоматологов, реализация принятой в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете Программы практико-ориентированного обучения на 2018-2019 годы, включающей технологии симуляционного обучения и освоение практических навыков в реальных клинических условиях, а также совершенствование технологий оценивания практических навыков, несомненно, позволит подготовить специалиста, готового к выполнению профессиональных задач и востребованного работодателями на рынке труда.

Литература:

1. Оценка работодателями качества образовательных услуг, оказываемых в ВГМУ в системе подготовки молодых специалистов для практического здравоохранения / А.Т.Щастный [и др.] // Вестник ВГМУ-2016.-Т.15,№4.-С.116-121.
2. Практико-ориентированные образовательные технологии и в обучении студентов стоматологического факультета / Е.В.Фелькер [и др.] //Современные проблемы науки и образования.-2018.-№3.- С.82-87.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИИ ПО СОЗДАНИЮ ПЕРОРАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю.

*ФГБ ОУВО «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань,
Российская Федерация*

В настоящее время требования к выпускникам высших учебных заведений существенно изменились. Непосредственно после окончания высшего учебного заведения они должны влиться в трудовую деятельность без длительного периода адаптации к условиям работы, что требует от молодых специалистов наличия сформированных компетенций, определённой квалификации, которую он должен получить в процессе обучения [4]. Поэтому ориентиры высшего образования изменились – реализуется компетентностный подход, направленный на то, чтобы выпускник мог без проблем приступить к работе по своей специальности по окончании вуза. Вместе с тем, сокращается число баз практики, на которых студенты могли приобрести необходимый опыт. В этой связи возрастает роль практико-ориентированного обучения, позволяющего реализовать конкретные цели обучения – овладение будущей профессией в полной мере [1,2]. Основой практико-ориентированного обучения должен стать синтез процессов по получению фундаментальных знаний и по получению профессионально-прикладной подготовки [5]. Такого рода обучение по фармацевтической технологии должно быть направлено на получение под контролем преподавателя всех компетенций, присущих квалифицированному провизору-технологу. Здесь следует отметить, что даже в пору реализуемого знаниевого подхода к высшему образованию, на занятиях по фармацевтической технологии именно практической части отводилась большая роль. Процесс обучения был построен таким образом, что