

проговаривают тему по опорному конспекту соседа.

Благодаря этим приемам иностранные студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий.

Такой прием, как «текст с «ошибками» чаще всего используется для преодоления языкового барьера. Студентам даются схемы жизненных циклов паразитов, рисунки на иностранном языке, где в обозначениях намеренно сделана ошибка или пропущено обозначение и требуется перевести легенду на русский язык. С помощью этого приема решается проблема коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Таким образом, применение инновационных подходов в обучении иностранных студентов способствует адаптации к условиям, связанными с нахождением в новой культурно-информационной среде для решения задач профессиональной деятельности. Формируется среда высокой коммуникативной культуры с преобладанием диалогового, партнерского взаимодействия преподавателя и студента.

Литература:

1. Боулин У. Графическое представление информации. М.:Мир,1971.-140с.
2. Калыгина Т.А., Шутов В.И. Опыт преподавания биологии иностранным студентам. В сборнике материалов Всероссийской конференции с международным участием. ГБОУ ВПО Ряз ГМУ Минздрава России.- Рязань РИО РязГМУ,2015.- с.96.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Учебное пособие / -М.:ТЦ Среда,2015.-130 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.- 256с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.:Просвещение,1979.-160с.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – АКТИВНО РЕАЛИЗУЕМАЯ СУММА ЗНАНИЙ

Брянцев А.О., Поляков Д.В., Конопля Е.Н.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», г. Курск,
Российская Федерация*

«Праорис ценнее, чем теория без практики»

Квинтилиан

Минувшее двадцатилетие было ознаменовано существенно повышенной активностью российской высшей школы в плане международного сотрудничества. Это обусловлено необходимостью установления долгосрочных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества. Об этом свидетельствует вышедшее в октябре 1995 года Постановление Правительства РФ «О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования» [5]. Однако, стремительная интернационализация высшего образования делает проблему адаптации иностранных студентов к непривычным им условиям высшей школы незнакомой страны краеугольным камнем, поскольку, как показывает практика, даже в случае наиболее благоприятных условий международных отношений внедрение конкретной личности в чуждую социо-культурную среду возникает ряд проблем, вызванных недостаточной осведомленностью о представителях других государств, зачастую, основанных на стереотипах [2].

Помимо проблем межличностного характера, полноценное внедрение студентов в учебную среду осложняется фактом того, что общение между преподавателем и студентами происходит посредством языка-посредника, а именно английского. Это приводит к формированию коммуникативного барьера, поскольку английский язык не является родным ни для студентов,

ни для преподавателей. Принимая во внимание все вышеуказанные особенности, перед преподавателями высшей школы возникает необходимость приспособления к многоязыковому и поликультурному образовательному пространству, что в свою очередь требует разработки и модернизации современных педагогических техник, а от студентов – навыков межкультурной коммуникации.

Преподавательский состав кафедры пропедевтики внутренних болезней Курского государственного медицинского университета регулярно проводит опросы среди студентов международного факультета с целью выявления трудностей, препятствующих освоению учебного материала. Таким образом, удалось выяснить, что основными проблемами, возникающими в ходе изучения доклинических и клинических дисциплин, являются недостаточное владение английским языком, специфическая лексика и (иногда) отсутствие унифицированного материала для подготовки. Также большинство опрошенных отмечали существенную разницу между разговорным и профессиональным медицинским английским. По этой причине студенты испытывают трудности при ответе на вопрос преподавателя и зачастую не принимают участия в дискуссии [3].

Анализируя все вышеуказанные проблемы, кафедрой пропедевтики внутренних болезней активно разрабатываются и внедряются современные практикоориентированные образовательные техники с целью скорейшей адаптации студентов и активизации учебного процесса. В частности, практикуется симуляция клинического случая, где один или несколько студентов выступают в роли врача или медсестер, а остальные в роли пациентов. После этого преподаватель формулирует конкретную задачу, и студенты приступают к выполнению, используя не только полученные теоретические знания, но и личностные качества, такие как нестандартное мышление и коммуникативные навыки. Также большое внимание уделяется работе с симуляционным оборудованием, что способствует тренировке практических навыков, таких как стринские манипуляции, методы физикального обследования, сердечно-легочная реанимация и др. Первостепенная задача практикоориентированного обучения - формирование у будущего врача готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, в связи с чем активно используется интерактивная форма проведения занятий. Данный прием повышает мотивацию и степень персонального восприятия учебного процесса, а также заостряет внимание студентов на ключевых моментах, а также обеспечивает непрерывное взаимодействие между студентами и преподавателем.

Как показывает длительный опыт проведения занятий на языке-посреднике, оптимальным выбором методики контроля знаний и успеваемости является бально-рейтинговая система. Ее главным достоинством является достижение системности итоговой оценки, т.е. во внимание принимаются все аспекты успеваемости студента (контроль теоретических знаний, практических навыков и результатов внеаудиторной работы), а также систематичность (строго предписанная последовательность процедур контроля) [4]. Бально-рейтинговая система доказала свою эффективность и для контроля уровня владения практическими навыками будущих врачей.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что разработка и внедрение современных практикоориентированных техник в учебный процесс – неотъемлемое требование времени, поскольку способствует более быстрой интеграции иностранных студентов в учебный процесс, повышению успеваемости, а также освоению не только профессиональных, но общекультурных компетенций [1].

Литература:

1. Брянцев А.О., Поляков Д.В., Конопля Е.Н. Современные образовательные техники в образовательном процессе. Материалы III международной научно-методической онлайн-конференции - 14 мая 2018. – С. 192.
2. Капезина Т.А. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе //Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2014. – С. 2.
3. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению

в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.;

4. Куркина М.П., Власова О.В. Инновационные педагогические технологии в решении проблем адаптации иностранных студентов к образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 560-564.

5. Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы. Материалы международного научно-методического межвузовского семинара - 5 мая 2016. – С. 81.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Веденьев К.Ю., Поляков Д.В., Веденьева М.О.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск,
Российская Федерация*

*«Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев»
Саади*

Современная медицинская наука развивается с невероятной скоростью, еженедельно выходят обновления рекомендаций различных научных сообществ, новейшие руководства, монографии. Очевидно, что обучающимся медицинских высших учебных заведений крайне нелегко сориентироваться в таком круговороте потока информации, в котором теряются даже опытные специалисты. [1]

С целью адаптации обучающихся к клинической практике, выработки необходимых базовых навыков и умений с целью освоения базовых компетенций, у студентов первого курса международного факультета Курского государственного медицинского университета успешно преподается учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Первая помощь". Основными направлениями данной дисциплины являются: практикоориентированность, освоение основ медицинской деятельности стационара, таких как устройство и оснащение отделений, сестринских постов, палат и специализированных кабинетов. Студентам объясняются функции и трудовые обязанности медицинского персонала, начиная с младших звеньев. Обучающиеся осваивают практические манипуляции младшего и среднего персонала под контролем преподавателя и сотрудников отделения больницы.[2] Особое внимание уделяется изучению таких манипуляций как контроль жизненно важных параметров больного, базовая сердечно-лёгочная реанимация, инъекции, клизмы, промывание желудка, особенности транспортировки различных больных, техники парентерального питания для тяжелобольных пациентов. Для облегчения усвоения материала, первично все навыки отрабатываются на фантомных имитациях, манекенах, муляжах и прочих вспомогательных методических пособиях. На занятиях преподаватель указывает на необходимость не только быть готовым к занятию теоретически, но и знать и уметь в любой момент отработать заданную манипуляцию, продемонстрировать навык. Студентам рекомендуют строить ответ по принципу «SHOWANDTELL», что позволяет отработать обе стороны манипуляции: моторную и смысловую. В ходе постоянных тренировок, обучающиеся перестают воспринимать практическую компоненту занятий как нечто новое, особое и пугающее, и без затруднений выполняют поставленную перед ними задачу. Каждый новый профессиональный навык отрабатывается путем показа приемов и способов выполнения сначала преподавателем и с соблюдением правил техники безопасности. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности студентов из различных регионов мира. Для полного усвоения изучаемых компетенций, используется новейшее учебное