

Таким образом, очевиден тот факт, что социальные сети пользуются у студентов большой популярностью как с развлекательной, так и с обучающей целью. Большая часть респондентов считает, что образовательные сообщества играют важную роль в образовании, а также делают его более простым в связи с широкой доступностью материалов и активно пользуются ими при самообразовании, но при этом имеется ряд минусов, которые снижают уровень продуктивности при подготовке.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

М.Г. Королёв

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современное общество очень динамично меняется. И сегодня поддержание профессиональной культуры любого специалиста невозможно без постоянного её соотнесения с требованиями и запросами времени. Особенно это касается медицинских работников, которые постоянно вступают в непосредственный контакт с населением. Поэтому представляется, что изучение основ социологии здоровья должно способствовать более успешному становлению у студентов высокого уровня профессиональной медицинской культуры, а также помочь им с началом врачебной практики преодолевать возникающие трудности.

Учебная дисциплина «Социология здоровья» преподаётся на кафедре социально-гуманитарных наук для студентов 2 курса лечебного и фармацевтического факультетов. Её изучение должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Компетенция – это совокупность знаний, умений и опыта в определённой области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности. Несколько иными словами, это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, а также готовность действовать в ситуации неопределённости

В рамках развития академических компетенций студент должен:

- уметь научно критически анализировать социально значимые проблемы и процессы, используя методы социальных, гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук;
- владеть культурой мышления, знать его основные законы, уметь правильно и логично излагать свои мысли (в т.ч. в письменной форме);
- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения поставленных теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь самостоятельно работать с учебной, справочной и научной литературой;
- владеть современными коммуникативными технологиями, уметь работать с информацией из сети Интернет;
- быть готовым повышать свой кругозор и квалификацию в течении всей жизни;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навык и быть готовым к логическому критическому анализу различных суждений;
- владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

В рамках развития социально-личностных компетенций студент должен:

- понимать основные тенденции развития представлений о здоровье и болезни, а также института здравоохранения в современном мире, уважать право каждого человека выбирать

свою линию поведения в соответствии с существующим нормативным полем;

– уметь применять полученные теоретические знания в профессиональной и повседневной жизни, находить и принимать оптимальные и эффективные решения в различных обстоятельствах;

– владеть навыками межличностной коммуникации;

– владеть гражданскими качествами, сочетать свободу и ответственность в поведении, быть готовым отстаивать права и обязанности гражданина в сфере охраны здоровья и социальной защиты;

– быть готовым к социальному взаимодействию, осуществлению своей деятельности с людьми различных взглядов, учитывая принятые в обществе моральные и правовые нормы;

– уметь в условиях динамично меняющейся социальной практики сохранять и отстаивать базовые традиционные ценности, сохраняя открытость критическому переосмыслению скопившегося опыта;

– уметь адекватно оценивать свои возможности, использовать различные технологии, методы и формы, спокойно воспринимать критику и быть способным к самокритике;

– владеть навыками здоровьесбережения.

В рамках развития профессиональных компетенций студент должен:

– осуществлять взаимодействия в профессионально-деловой сфере на основе понимания сущности социального конфликта, различных форм его проявления, уметь применять знания о способах предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;

– быть способен и готов к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения, материнства и детства и т.п.;

– иметь навык к организации и проведению медико-социологических исследований;

– самостоятельно критически анализировать различные источники информации, а также результаты собственной деятельности, минимизируя и предотвращая ошибки.

Таким образом, учебная дисциплина «Социология здоровья» предстаёт как важное звено

УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

О.Е. Кузнецов, А.А. Кузнецова

УО «Гродненский медицинский университет», г. Гродно,

УО «Гродненский медицинский колледж», г. Гродно,

Республика Беларусь

Медицинское образование на этапе реформирования образовательных программ, расширения ресурсных возможностей, строительства новых, оснащенных по последнему слову техники медицинских центров, формирования нового амбициозного поколения молодежи, а так же новых требований к выпускникам, претерпевает значительные изменения [1].

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», означающего путь, способ продвижения к истине. Методы обучения – это упорядоченная деятельность преподавателя и обучаемых. Форма обучения – внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения. В медицинских образовательных учреждениях традиционно используется индивидуально-групповая и лекционно-семинарская формы обучения, классифицирующиеся в зависимости от дидактических целей и количества учащихся на: лекции, семинарское занятие, консультации, практикумы, лабораторно-практическое занятие, производственную практику, коллоквиум, зачет, экзамены. Традиционные методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод под руководством и исследовательский требуют частичного пе-