

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время большой объем фактических знаний в разных областях практически потерял свою ценность, так как любая информация стала легкодоступной. К тому же объем этой информации продолжает расти все более быстрыми темпами. И если ранее традиционная система обучения решала проблему: «как обращаться с учеником, чтобы он более успешно и охотно усваивал содержание образования», то теперь необходимы не сами знания, а понимание того, где и как их можно применить. Ещё важнее умение добывать, интегрировать или создавать новую информацию.

В тоже время различные исследования показывают, что у выпускников общеобразовательных учебных учреждений в последнее время довольно значительно вырос показатель информированности в различных областях знаний и одновременно происходит отставание в овладении такими операциями как синтез, анализ, обобщение [1, с. 12]. Другими словами, объем теоретических (пассивных) знаний увеличивается, а умение пользоваться ими должного развития не получает. Таким образом, определенный уровень интеллекта достигается за счет механического накопления знаний.

С точки зрения наиболее авторитетного исследователя интеллекта М. Холодной, для того, чтобы быть умным, недостаточно стать образованным. В качестве критериев эффективности образовательного процесса должны выступать не только показатели сформированности знаний, умений и навыков, но и уровень сформированности определенных качеств, характеризующих разные стороны развития интеллекта обучающихся.

Практико-ориентированное обучение дает возможность формирования компетентности, инициативности, творчества, саморегуляции. Это и есть система интеллектуальных качеств, характеризующая уровень развития индивидуальных интеллектуальных возможностей слушателей.

Учебный процесс на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета строится таким образом, чтобы слушатели не просто получили определенный объем знаний по химии, который позволит им успешно сдать вступительные испытания в различные вузы, но и были способны к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности и повседневной жизни. Обучение химии с использованием практико-ориентированного подхода позволяет строить образовательный процесс на основе приобретения новых знаний и формирования опыта их использования при решении задач с практическим содержанием (практико-ориентированные задачи). «Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетенций обучаемого и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности» [2, с. 41].

Почти все практико-ориентированные задания содержат как необходимую для решения задачи, так и избыточную информацию. Поэтому одним из первых действий слушателя при решении такой задачи является создание модели, превращающую житейскую ситуацию, описанную в задании, в привычную расчетную задачу. А для этого ему необходимо обладать определенными интеллектуальными способностями, такими как: компетентность – особый вид организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в различных ситуациях, инициативность – желание самостоятельно выдвигать те или иные идеи, саморегуляция – умение произвольно управлять интеллектуальной деятельностью и целенаправленно строить процесс самообучения.

Особенностью подобных заданий является необычность формулировки, связь с жизнью, межпредметные связи, что способствует развитию логического и ассоциативного мышления.

Потенциальная возможность использования результатов решения задачи в дальнейшей практической деятельности способствует развитию химической компетенции обучающихся: они усваивают химические понятия, законы, учатся воспринимать химические знания.

Структура процесса выполнения практико-ориентированного задания, включающая «знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку» [3, с. 35], позволяет развивать аналитическое, творческое, критическое мышление, формировать способности самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы, формулировать и аргументировать выводы, преобразовывать информацию. Таким образом происходит развитие интеллектуальных способностей слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки, формируются ключевые образовательные компетенции.

#### **Литература:**

1. Бельман, Г.И. Педагогическое конструкторское бюро / Г.И. Бельман, Л.Д.Чалганская.// Управление школой. – 2008 г.– №23. – С.11-16.
2. Кендиван, О.Д. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач // Химия в школе. – 2009. – №6.– С. 39-42.
3. Грыб, У.А. Выкарыстанне практыка-арыентаваных заданняў для павышэння матывацыі вывучэння хіміі / У.А. Грыб // Біялогія і хімія. – 2017. – №12. – С. 32-39.
4. Сеген, Е.А. Практико-ориентированный подход к обучению химии как фактор развития творческих способностей учащихся / Е.А. Сеган // Біялогія і хімія. – 2015. – №7.. – С. 4-8.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВИЗОРА**

Щекина Е.Г., Белик Г.В., Уланова В.А.

*Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина*

На современном этапе общество нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных предлагать и разрабатывать идеи, принимать решения и реализовывать задуманные проекты.

Основной проблемой невысокой профессиональной компетентности выпускников фармацевтических и медицинских высших учебных заведений и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Не секрет, что сегодня существует определенное противоречие между требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки и наличием профессиональных компетенций у будущего специалиста-провизора.

А значит, в ходе обучения будущий специалист должен получать большее представление о профессиональной деятельности, чтобы знания, полученные им в процессе обучения, могли применяться на практике. Проблема практики является частью более общей проблемы становления профессиональной субъектности.

Поэтому в современном образовательном процессе фармацевтического высшего учебного заведения важная роль отводится практико-ориентированному обучению студентов. Известно, что образовательный процесс в традиционной системе профессионального образования строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Современное