

Symposium “International Medical Students – Support Programs in Practical Application”: Networking, best-practice examples and local representation

Abstract

The new project "International Medical Students" within the German Medical Students' Association (bvmd) aims at connecting local support programs for international medical students as well as the representation of their interests within the bvmd. Within the frame of this project, the first symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application" took place from the 12th to the 14th of May 2017 at the Hannover Medical School (MHH). Through partaking in different workshops, 31 participants discussed the framework conditions of local work (i.e. curricula, tutorials, social offers, cooperation between faculty members and student body, legal aspects), common problems (i.e. addressing the target group, funding of support programs) and possible solutions (i.e. targeted advertisement, application for public funds). This report constitutes a summary of the results of these discussions. The feedback from the participants on the need for such a regular exchange and the format of the symposium was positive. However, there were requests for further thematic specification. Based on this feedback the next symposium is planned for 2018.

Keywords: International medical students, cultural diversity, tutorials, language teaching, social learning, integration, curriculum development, medical education

Henrike Schulze^{1,2}
Danmei Zhang^{2,3}
Ricardo Patricio Pérez Anderson^{2,3}
Obada Alhalabi^{2,4}
Daniel Huhn⁵
Timo Astfalk^{2,6}

- 1 Medizinische Hochschule Hannover, Hannover, Germany
- 2 Project International Medical Students at the German Medical Students' Association (bvmd), Berlin, Germany
- 3 Ludwig-Maximilians-University Munich, Munich, Germany
- 4 University of Heidelberg, Heidelberg, Germany
- 5 University of Heidelberg, Department of General Internal and Psychosomatic Medicine, Heidelberg, Germany
- 6 University Medical Center Rostock, Rostock, Germany

1. Introduction

As the increasing numbers of enrolled foreign students show, Germany is a desirable location for prospective students worldwide [1]. Despite strict quota regulations for students from countries outside the European Union [2], this development has also been noticed at German medical schools. Although the increasing numbers of international students are wished-for by the federal government, the rectors' conference and the universities [3], [4], they also entail local challenges. These include, in particular, lower examination performances [5], [6], longer durations of study [5], [7], reduced personal well-being

[8], [9] and integration difficulties [8] among international students. The causes of these problems are manifold and often sought in language barriers [10], [11], cultural differences [12], [13] and learning socialization [14], [15]. They are, however, interconnected in a complex way. Communication barriers, for example, may arise due to both poor language skills and cultural misunderstandings. In order to address these diverse problems, local support programs have been developed at medical schools in recent years [16], [17], [18]. Nevertheless, the German and international literature on support programs for international medical students is – in contrast to research on the academic problems of

international medical students – limited. Although the first international reports on support programs at foreign medical faculties are much older than the ones at German universities, similar elements can be identified. In particular, mentoring programs and counseling services appear to play a key role abroad [19], [20], [21], [22].

In Germany, the offers range from general counseling services to tutorial programs and multi-faceted support offers [12], [23]. While a call for research by Chenot et al. in 2007 [24] led to a thorough evaluation of the academic problems of international students, the evaluation of local support programs still stands at its beginning. The same applies to national and international networking as well as mutual exchange among such support programs. Consequently, surveys among German study deaneries and the attendees of the 2013 Meeting of the Society for Medical Education [12], [23] found that many faculty members are still unaware of the offers available to international students at their universities.

The new project "International Medical Students" of the German Medical Students' Association (bvmd) [<https://www.bvmd.de/unsere-arbeit/projekte/internationale-medizinstudierende/>] has been tackling this problem since May 2016 and is offering an exchange forum for committed students who support international medical students at their universities. With this purpose, the first symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application" was held in May 2017. Below, we report on the results of this meeting as well as on the background of the project and its goals.

2. Project "International Medical Students"

The project was founded in May 2016 at a general assembly of the German Medical Students' Association (bvmd) by a group of medical students from different medical schools who were already supporting international medical students at their respective universities. Over time, the group grew and now consists of many different nationalities. The project has set out the following goals:

1. To offer nationwide networking opportunities and support to local initiatives
2. To sensitize medical schools and the public to the topics of internationality and diversity of the medical student community
3. To represent the interests of international medical students within the medical student community nationally

After an initial stage of self-organization, the focus is now set on nationwide networking among local support programs which are distributed throughout Germany and are individually adapted to the local structures. Workshops are planned to provide a space for such an exchange on opportunities, hurdles and best-practice examples. The symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application" was the first

event of the "International Medical Students" project to achieve the desired goals.

3. Planning the symposium

The symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application" took place from the 12th to 14th of May 2017 at the Hannover Medical School (MHH) and was jointly organized by the project "International Medical Students" and the local initiative "Integration and Linguistic Start into Medicine at MHH"(IsiEMHH). Prior to this, a search for existing support programs for international medical students was carried out in order to identify possible symposium participants and to develop interesting topics for workshops. The search was carried out through an internet search engine and the databases Pubmed/Medline and DIMDI. In total, 33 local support programs were determined.

The identified support programs for international medical students are characterized by a high degree of heterogeneity, as two studies show [12], [23]: A significant difference could be found in the composition of the initiatives, as their members are recruited to varying degrees from the student body and the faculty of medical schools. The methods used to support international medical students in their studies also vary between locations. Linguistic and subject-related tutorials – which mostly take place before the beginning of medical school or during the first semesters – form a substantial part of the offers. Furthermore, general student counseling with informational events at the start of medical school as well as buddy programs, in which couples of international and German students support each other, were found. Cultural events which often focus on the facilitation of contacts between students were also identified. Lastly, aspects of financial support and representation of interests were found less frequently.

3.1 Goals of the symposium

As the expected participants of the symposium came from different support programs with diverse local structures, the overarching topic of the symposium was the discussion about components of, problems with and solutions for support projects. The symposium was intended to facilitate a first exchange between dedicated students and faculty members and summarize common perceptions and ideas in order to aid the creation of future support programs.

3.2 Participants of the symposium

As part of the search mentioned above, various German support projects were identified and invited to the symposium. In addition, the local medical student councils at German universities and the national associations of medical students in Germany, Austria and Switzerland were contacted. Faculty members were addressed

through the email distributors of the German Society for Medical Education (GMA) and also via invitations to all study deaneries in Germany.

31 participants from 10 German universities followed our invitation. They represented a large proportion of the previously known local initiatives as well as research groups. Although most participants were from Germany, 13 different nationalities were present at the symposium. Table 1 and Figure 1 summarize the characteristics of the workshop participants and the initiatives that were represented.

Table 1: Participants and their local projects

Participants	n
Gender	
Male	17
Female	14
Status group	
Faculty members	4
Students	27
Projects	
IsiEMHH	MHH, Hannover
GAIA	LMU, Munich
HeiTiMed	Uni Heidelberg
RONIAmed	Uni Rostock
BISS	UKE, Hamburg
IfAS	Uni Münster
Fachschaft Medizin	Uni Greifswald
LernKlinik Leipzig	Uni Leipzig
ChOIS	Charité, Berlin

3.3 Structure and schedule of the symposium

After an opening event, five workshop blocks were conducted over the weekend. Their respective topics are summarized in Figure 2. These workshops included a presentation of existing initiatives, their offers for international medical students and current problems in their local work. On this basis, the participants' discussion and search for possible solutions took place.

4. Results

The results of the discussions can be summarized in four thematic blocks: general program structure, welcoming events, academic support and integration support.

4.1 General structures of a support program

The foundation stories of the local initiatives involved in the symposium were similar. Oftentimes, the motive for their foundation was the awareness of faculty members and students for the problems of international medical students. This, in turn, also poses a core problem to many small initiatives whose work is often based on the strong individual commitment of their members. A shortfall of these members subsequently weakens such initiatives. Thus the relevance of recruiting members was emphasized several times. In addition, a solid concept for the goals of the support program should be in place in order to remain able to act in the long term.

Project funding also presents a significant obstacle to many initiatives. The financial framework conditions at the various medical schools and medical student communities were heterogeneous and partly influenced by the respective state policies [https://studierendenvertretung-bayern.de/?page_id=100]. Although some initiatives were able to acquire third-party funding in the past (including funds from the German academic exchange service (DAAD) or the Ministry of Education (BMBF)), they were often limited by their funding periods. Thus, the early planning of financial needs plays a key role for local support programs, which is even more difficult for initiatives with many student members. Taking the required long-term continuity of initiatives into account, it was considered that essential funds for such projects have to be provided by the medical schools themselves. They can be supplemented by locally raised student funding, as these are less earmarked and more flexible in the use (i.e. for organizing cultural events).

Evaluations of events and initiatives were considered very important in the discussions, even though there was no indication that such evaluations were used by the represented support programs in a consistent way. Furthermore the methodological hurdles of such evaluations became evident. In particular, the typically small numbers of international medical students, their linguistic and cultural heterogeneity and strict data privacy policies were seen as potential obstacles. Especially smaller and purely student-organized initiatives can learn from the experience and methods of established initiatives as well as research groups in medical education research.

Figure 3 summarizes a selection of possible steps towards a local support program, as they have been discussed during the symposium. Some of the components of such a local support program are presented in the following sections of this article.

4.2 Welcoming events

Reaching out early to international medical students as well as providing them quickly with information and support are important factors that aid the success of international students. The support programs too would benefit from such early contact with the assisted international students. The work of local initiatives is strongly influenced by the start of medical school, since the actual recruitment of international medical students for the local support programs takes place here. The first impression that international students receive from a local support program has a large effect on a possible adherence to the program. This explains the widespread use of information and welcoming events for the start of medical school as well as subsequent events during the semester. These events often establish the necessary trust towards the initiatives that later enables struggling students to report their problems or experiences without fears. Welcoming events, which are often held by experienced students, also provide a platform for an informal exchange. They can reach out further than the official



Figure 1: Countries of origin of the participants

Friday, 12 th May	Schedule	Topic
18.00 - 18.30	Welcoming event	
18.30 - 20.00	Introduction into the symposium	
Saturday, 13 th May	Schedule	Topic
9.00 - 10.30	Workshop 1	- The first impression – Welcoming events for the start of medical school - Mentor and buddy programs for international students
11.00 - 12.30	Workshop 2	- Funding and long-term establishment of projects - Evaluation and research on support projects
13.30 - 15.00	Workshop 3	- Tutorials on language and medical knowledge for international students - Offering social programs as part of support projects
15.00 - 15.30	Summary of workshops 1 and 2	
16.00 - 18.00	Hands-on Workshop	- Intercultural training - Acupuncture und traditional Chinese medicine - How to make a good linguistics course
Sunday, 14 th May	Schedule	Topic
9.30 - 11.00	Workshop 4	- Starter kit support project – "All you need to know" for planning and founding a new local project for international students - Empowerment and representation of interests of international students
11.00 - 11.15	Summary of workshops 3 and 4	
11.30 - 12.00	Closing event	
12.00 - 14.00	Organizational meeting of the project "International Medical Students"	

Figure 2: Schedule of the symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application"

university counseling and are usually characterized by pragmatic approaches towards counseling. This, in addition to their high accessibility, turns them into a meaningful supplement to official offers by the university. Important goals of welcoming events are summarized in Figure 4.

Many initiatives perceive the start of medical school as a hurdle due to their competition with other groups for the attention of their targeted audience. This illustrates the relevance of a detailed analysis of the context and audience while planning the offers for international students. It is furthermore important that all events of a support project are well integrated into the students'

weekly schedules and exam periods. In addition, a strong focus on public relations is helpful to reach both the targeted group of international students as well as possible new staff members for the support programs. To achieve this, the use of various channels (including social media, direct contact at welcoming events or information leaflets) is helpful. Addressing international students before their start into medical school is considered particularly promising, although it is often difficult for reasons of data privacy. However, prior consultation with local study deaneries and enrollment offices can often eliminate such concerns in advance.

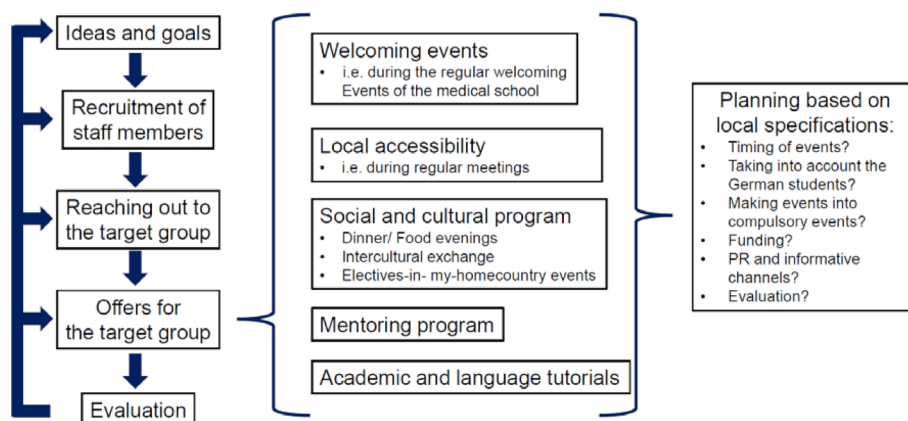


Figure 3: Possible steps in the development of a support program for international medical students

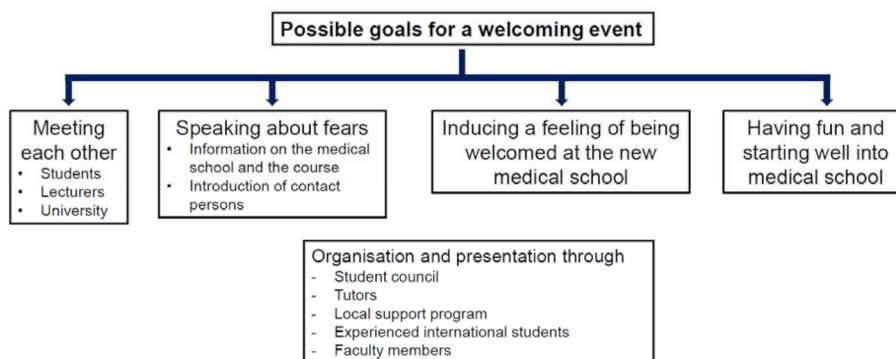


Figure 4: Possible goals for a welcoming event

The compulsory participation of international students in support programs was discussed controversially among workshop participants, as it was feared that participating students could experience disadvantages. Possible alternatives for such an approach were seen in the use of incentives (e.g. course certificates) for participating students. Furthermore it has to be noted that such incentives need to be attractive for international medical students to avoid low participation rates.

4.3 Academic support

Academic support for international medical students is a key element of many local initiatives. It is often implemented in form of linguistic [25], [26] and subject-related tutorials [16], [17], [18] as well as mentoring programs [16], [18]. The expectation of specific support in coping with academic challenges makes such offers particularly interesting for international medical students. Also, tutorials are often the longest-standing components of initiatives, providing the organizing programs with a large amount of expertise in the design and implementation of such offers.

The discussion about academic tutorials showed that these are often taught by peers from higher semesters and evaluated positively by the participants. On the one hand, the slower linguistic repetition of the academic subjects was emphasized. This enables the accentuation of aspects with relevance to later examinations, as they could not always be filtered out by the international stu-

dents in the regular class. This illustrates that the application of the German language does indeed challenge many international medical students. Therefore, tutorials are occasionally offered with a focus on specific linguistic support (i.e. through lecturers for German as second language). On the other hand, the tutorials at medical schools have different ways of communicating their content and the discussion showed that the academic and linguistic elements of tutorials cannot be considered separately. This becomes even more evident over the course of medical school when medical terminology has to be applied in different communication contexts (i.e. patient interviews). The question for the optimal structure of tutorials in the medical curriculum could not be sufficiently answered due to the many differences among the represented local support programs. Nevertheless, it became clear that an active participation of international medical students can be considered beneficial for later oral examinations.

Mentoring programs were seen as another element of academic support. Based on their own experience, students from higher semesters should ideally serve as mentors. In addition, students with a similar linguistic, social or cultural background could build good relationships with their mentees through social and cognitive congruity. However, according to some participants of the symposium, the voluntariness of mentoring programs can be challenging for the organization (i.e. the recruitment of new mentors) of such programs. Here too, incentives for mentors and mentees can be supportive.

4.4 Promoting integration

Offers for the promotion of integration of international medical students are relatively young in comparison to academic and linguistic support offers. They are often initialized and carried out by committed student members of support programs. The discussion on measures to promote integration underlined the importance of the context of such offers. Neutral meeting rooms were considered well-suited to enable international students to easily contact other students and build friendships. Additionally, cultural evenings, dinner events or excursions [16], [18] were seen as helpful tools to emphasize the diversity and strengths of an international student community. The participation of German students in the offers of support programs was discussed extensively in the context of integration efforts. An advantage was seen in the prevention of group formation among international students and the promotion of integration into the larger student community. It was assumed that this could support learning between students with different cultural and linguistic backgrounds. Cultural mixing with German students was only seen as a possible disadvantage in the case of academic tutorials where the desired framework conditions (i.e. the focus on linguistic aspects in the subject as well as a fearless talk about comprehension problems) appeared vulnerable to changes in group composition. Nevertheless, this could reinforce a perception of the low academic performance of international medical students at the same time.

The empowerment and advocacy of international medical students was discussed as another aspect of integration. As well as through strengthening the visibility of diversity within the student body, this could contribute to a reduction in deficit orientation towards international medical students. Possible examples for such empowerment were seen in events such as the International Day (Heidelberg) or country-related film evenings followed by discussions (MHH), in which international students contribute their perspectives. Nevertheless, it must be remembered that the organization of such events requires a large amount of time which only few international students can provide under the current conditions.

5. Evaluation of the symposium

16 individuals participated in the online evaluation of the symposium. In addition to the assessment of the actual planning of the symposium, the question of the perceived benefits of the exchange between local initiatives was evaluated. It turned out that the topics of the symposium seemed to suit most of the participants, although the timing was not always perceived as sufficient. In particular, some participants would have wished to have more time for the personal exchange between local initiatives. Also, there was an interest in further discussions on academic and linguistic tutorials. In turn, the aspect of

empowerment of students received a comparatively low interest in the evaluation results.

6. Conclusions and perspectives

The present report from the first national symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application" represents a first step towards a regular exchange between local support programs for this group of students. Due to the increasing number of international medical students [1] and the rising number of foreign physicians in German hospitals [27], it is important to address the specific intercultural challenges in medical education and training. During the symposium these as well as possible solutions were mentioned and discussed. It appeared that many initiatives are already pursuing similar principles in supporting their international students. In particular, the promotion of academic and linguistic competencies as well as the integration into the local student body play a central role here. At the same time, the framework conditions found at the individual medical schools, in the general field of medical education and in the funding of local support projects present a number of challenges that inhibit local work. Solutions to these challenges are not yet widely established and local circumstances often have to be taken into consideration.

In particular, the question of what is the most successful way of supporting international medical students can only be answered inadequately. A variety of support approaches could be seen during the symposium, but their impact has rarely been evaluated so far. To do this, medical schools not only need to establish further support programs that design events for international medical students, but also increase their research efforts to identify promising approaches among these programs. The same applies to the question of the long-term goals of support projects. Currently there is a focus on study problems of international medical students. Although this is pragmatic in the context of achievement orientation in medical education, it subsequently leads to a deficit orientation towards international medical students [28]. Nevertheless, these students do not only retain teaching resources, but also offer great potential to their medical schools [29]. An international campus promotes cross-cultural communication, integration and thus an intercultural learning atmosphere. In the long term, this can lead to worldwide cooperation. As part of their education, students can be prepared in optimal ways for the cultural diversity of the health system and medical schools can use their cultural diversity of their student bodies to attract more international students.

To implement the ideas mentioned in this article, a successful collaboration between medical schools and committed students is required. In addition, a common strategy on how to better support and promote international medical students in the future could raise awareness to this important topic and provide new funding op-

opportunities for support programs and constructive discussions.

The positive feedback on the need for regular networking meetings between local initiatives is a core message from this year's symposium by the organizing project "International Medical Students". Due to open questions on the evaluation of offers for international medical students as well as the desire for qualification and training for local initiatives, a following symposium will be organized from 01.-03. June 2018 in Heidelberg.

Funding

The symposium was funded through participation fees as well as official sponsoring by the MHH plus Foundation and the MHH Alumni Association.

Acknowledgements

The authors would like to thank all participants of the symposium for the exciting and stimulating discussions. Furthermore, we would like to thank the supporters of the conference. These include the MHH plus Foundation and MHH-Alumni Association as well as the members of the IsiEMHH project who have taken over the organization on site.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Statistisches Bundesamt. Studierende an Hochschulen: Wintersemester 2015/2016. Fachserie 11, Reihe 4.1. Berlin: Destatis; 2016.
2. Hochschulstart. Verordnung über die zentrale Vergabe von Studienplätzen durch die Stiftung für Hochschulzulassung: VergabeVO Stiftung. Dortmund: Stiftung für Hochschulzulassung; 2017. Zugänglich unter/available from: <https://zv.hochschulstart.de/index.php?id=63>
3. Hochschulrektorenkonferenz. Internationale Strategie der Hochschulrektorenkonferenz - Grundlagen und Leitlinien: Entschließung der 4. Mitgliederversammlung am 18.11.2008. Bonn: Hochschulrektorenkonferenz; 2008.
4. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung: Strategie der Bundesregierung. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung; 2017.
5. Huhn D, Resch F, Duelli R, Möltner A, Huber J, Karimian Jazi K, Amr A, Eckart W, Herzog W, Nikendei C. Examination performances of German and international medical students in the preclinical studying-term—a descriptive study. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(3):Doc29. DOI: 10.3205/zma000921
6. Huhn D, Lauter J, Roesch Ely D, Koch E, Möltner A, Herzog W, Resch F, Herpertz SC, Nikendei C. Performance of International Medical Students In psychosocial medicine. *BMC Med Educ.* 2017;17(1):111. DOI: 10.1186/s12909-017-0950-z
7. Lorenz I, Shahla H. Ausländische Studierende im Spiegel der bundesweiten medizinischen Staatsexamina. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP351. DOI: 10.3205/14gma122
8. Kurré J, Scholl J, Bullinger M, Petersen-Ewert C. Integration and health-related quality of life of undergraduate medical students with migration backgrounds - Results of a survey. *GMS Psychosoc Med.* 2011;8:Doc07. DOI: 10.3205/psm000076
9. Henning MA, Krägeloh C, Moir F, Doherty I, Hawken SJ. Quality of life: international and domestic students studying medicine in New Zealand. *Perspect Med Educ.* 2012;1(3):129-142. DOI: 10.1007/s40037-012-0019-y
10. Gilligan C, Outram S. Culturally and linguistically diverse students in health professional programs: an exploration of concerns and needs. *Educ Health (Abingdon).* 2012;25(1):40-47. DOI: 10.4103/1357-6283.99205
11. Frischenschlager O, Haidinger G, Mitterauer L. Factors associated with academic success at Vienna Medical School: prospective survey. *Croat Med J.* 2005;46(1):58-65.
12. Huhn D, Junne F, Zipfel S, Duelli R, Resch F, Herzog W, Nikendei C. International medical students—a survey of perceived challenges and established support services at medical faculties. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(1):Doc9. DOI: 10.3205/zma000951
13. McGarvey A, Brugha R, Conroy RM, Clarke E, Byrne E. International students' experience of a western medical school: a mixed methods study exploring the early years in the context of cultural and social adjustment compared to students from the host country. *BMC Med Educ.* 2015;15:111. DOI: 10.1186/s12909-015-0394-2
14. Heublein U. Von den Schwierigkeiten des Ankommens: Überlegungen zur Studiensituation ausländischer Studierender an den deutschen Hochschulen. *Neue Hochschule.* 2015;(1):14-17.
15. Hofstede G. Cultural differences in teaching and learning. *Intern J Intercult Relation.* 1986;10(3):301-320. DOI: 10.1016/0147-1767(86)90015-5
16. Id M, Paulmann V, Dudzinska A, Gutenbrunner C. Programm IsiEmed – Integration, sprachlicher und interkultureller Einstieg in das Medizinstudium für ausländische Erstsemester der Medizin und Zahnmedizin: Lohnt sich für eine Hochschule die spezifische Betreuung einer Fünf-Prozent-Gruppe? Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Aachen, 27.-29.09.2012. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2012. DocP149. DOI: 10.3205/12gma048
17. Huhn D, Eckart W, Karimian-Jazi K, Amr A, Herzog W, Nikendei C. Voluntary peer-led exam preparation course for international first year students: Tutees' perceptions. *BMC Med Educ.* 2015;15:106. DOI: 10.1186/s12909-015-0391-5
18. Zhang D, Boukovala M, Aithal C, Messoudi A, Wild-Bode C, Dethleffsen K. GAIA – Ein fakultätsweites Projekt zur Förderung internationaler Studierender. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP12-438. DOI: 10.3205/16gma183
19. Hawthorne L, Minas ICH, Singh B. A case study in the globalization of medical education: assisting overseas-born students at the University of Melbourne. *Med Teach.* 2004;26(2):150-159. DOI: 10.1080/0142159032000150539

20. Segal SS, Giordani B, Gillum LH, Johnson N. The academic support program at the university of Michigan. *Acad Med.* 1999;74(4):383-385. DOI: 10.1097/00001888-199904000-00031
21. Shields PH. A survey and analysis of student academic support programs in medical schools focus: underrepresented minority students. *J Natl Med Assoc.* 1994;86(5):373-377.
22. Tekian A, Jalovecky MJ, Hruska L. The impact of mentoring and advising at-risk underrepresented minority students on medical school performance. *Acad Med.* 2001;76(12):1264. DOI: 10.1097/00001888-200112000-00024
23. Heinen I, Guse AH, Fischer MR, Jacobs F, Albrecht N-J, Kurré J. Wie werden internationale Studierende an deutschsprachigen Medizinischen Fakultäten unterstützt? Eine Umfrage unter Teilnehmenden der GMA-Tagung 2013 in Graz. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP355. DOI: 10.3205/14gma126
24. Chenot JF. Medical students with ethnic different background in Germany: a call for research. *GMS Z Med Ausbild.* 2007;24(1):Doc70. Zugänglich unter/available from: <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2007-24/zma000364.shtml>
25. Marmon W. Qualifizierung und Integration von internationalen Studierenden der Medizin: Konzepte und Erfahrungen der Charité - Universitätsmedizin Berlin. Berlin: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2017.
26. Albrecht NJ. DaZmed – Deutsch als Zweitsprache in der medizinischen Ausbildung: Ein Leitfaden für die Sprachqualifizierung von internationalen Studierenden der Medizin und Fachkräften im Gesundheitswesen. Hamburg: Kovac; 2015.
27. Bundesärztekammer. Ärzttestatistik 2016. Berlin: Bundesärztekammer; 2016.
28. Klabunde N, Öztürk H. Kulturelle Diversität in der Bildungsforschung: Auswege aus der Defizitorientierung am Beispiel der Hochschule und Weiterbildung. *Erwachsenenbild.* 2012;58(1):7-10.
29. Klabunde N. Wettlauf um internationale Studierende. Wiesbaden: Springer; 2014. DOI: 10.1007/978-3-658-04622-4

Corresponding author:

Henrike Schulze
 Carl-Zuckmayer-Ring 13, D-38442 Wolfsburg
 henrikeschulze@hotmail.de

Please cite as

Schulze H, Zhang D, Pérez Anderson RP, Alhalabi O, Huhn D, Astfalk T. Symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application": Networking, best-practice examples and local representation. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc53. DOI: 10.3205/zma001199, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011995

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001199.shtml>

Received: 2017-11-30

Revised: 2018-03-19

Accepted: 2018-06-06

Published: 2018-11-30

Copyright

©2018 Schulze et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“: Vernetzung, Best-Practice und Interessenvertretung vor Ort

Zusammenfassung

Das Projekt „Internationale Medizinstudierende“ ist ein junges Projekt innerhalb der Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutschland e.V. (bvmd). Es zielt auf die Vernetzung lokaler Supportprogramme für internationale Medizinstudierende sowie deren Interessenvertretung innerhalb der medizinischen Studierendenschaft ab. Im Rahmen dieser Arbeit fand vom 12. bis 14. Mai 2017 das erste Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“ an der Medizinischen Hochschule Hannover (MHH) statt. Die 31 Teilnehmenden diskutierten in elf Workshops über die Rahmenbedingungen der lokalen Arbeit (Curricula, Tutorien, soziale Angebote, Kooperation zwischen Fakultät und Studierendenschaft, juristische Aspekte), häufige Problemlagen (Ansprache der Zielgruppe, Finanzierung von Supportprogrammen) und mögliche Lösungen (gezielte Werbung, Beantragung von öffentlicher Mitteln). Der vorliegende Bericht stellt eine Zusammenfassung der Ergebnisse dieser Diskussionen dar. Die Rückmeldungen der Teilnehmenden zum Bedarf solch eines regelmäßigen Austausches sowie dem Format des Symposiums waren positiv, allerdings wurde eine thematische Konkretisierung gewünscht. Vor diesem Hintergrund ist eine Wiederholung des Formats für das Jahr 2018 geplant.

Schlüsselwörter: Internationale Medizinstudierende, kulturelle Vielfalt, Tutorien, Sprachvermittlung, soziales Lernen, Integration, Curriculumsentwicklung, Ausbildung

1. Einleitung

Deutschland ist für weltweit mobile Studieninteressierte ein attraktiver Standort, wie die jährlich steigenden Zahlen der hierzulande immatrikulierten ausländischen Studierenden belegen [1]. Diese Entwicklung bemerken – trotz der Quotenregelungen für Studierende aus Ländern außerhalb der Europäischen Union [2] – auch die medizinischen Fakultäten. Wenngleich die zunehmenden Studierendenzahlen im Rahmen der Internationalisierungsstrategien von Bundesregierung, Rektorenkonferenz und Hochschulen gewollt sind [3], [4], ergeben sich hieraus

auch lokale Herausforderungen. Dazu gehören insbesondere geringere Prüfungsleistungen [5], [6], längere Studierendauer [5], [7], vermindertes Wohlbefinden [8], [9] und Integrationschwierigkeiten [8] bei den internationalen Studierenden. Die Ursachen für diese Probleme sind vielfältig und werden in unterschiedlicher Sprachkompetenz [10], [11], Kultur [12], [13] und Lernsozialisation [14], [15] gesucht. Sie stehen dabei allerdings in einem komplexen Zusammenhang. So können Kommunikationsbarrieren sowohl aufgrund geringer Sprachkompetenz als auch aufgrund kultureller Missverständnisse auftreten.

Henrike Schulze^{1,2}
Danmei Zhang^{2,3}
Ricardo Patricio Pérez Anderson^{2,3}
Obada Alhalabi^{2,4}
Daniel Huhn⁵
Timo Astfalk^{2,6}

1 Medizinische Hochschule Hannover, Hannover, Deutschland

2 Projekt Internationale Medizinstudierende der Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutschland e.V., Berlin, Deutschland

3 Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland

4 Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland

5 Universität Heidelberg, Klinik für Allgemeine Innere Medizin und Psychosomatik, Heidelberg, Deutschland

6 Universitätsmedizin Rostock, Rostock, Deutschland

Um diese vielfältigen Probleme zu adressieren, entstanden in den vergangenen Jahren lokale Supportprogramme an medizinischen Fakultäten [16], [17], [18].

Die deutschsprachige und internationale Literatur zu Supportprogrammen für internationale Medizinstudierende ist im Gegensatz zu Untersuchungen der Studienprobleme von internationalen Medizinstudierenden limitiert. Wenngleich die ersten Berichte zu Supportprogrammen an ausländischen medizinischen Fakultäten bereits deutlich älter sind als jene deutschsprachiger Universitäten, zeigen sich meist ähnliche Elemente. So spielen im Ausland insbesondere Mentoringprogramme und Beratungsangebote eine zentrale Rolle [19], [20], [21], [22]. In Deutschland reichen die Angebote von allgemeiner Studienberatung über Tutorienprogramme hin zu vielschichtigen Förderkonzepten [12], [23]. Während sich allerdings die Studienlage zu den Problemen von internationalen Studierenden seit einem Forschungsauftrag von Chenot et al. aus dem Jahr 2007 [24] in Deutschland vervielfältigt hat, steht die Evaluation und Wirksamkeitsüberprüfung lokaler Supportprogramme erst am Anfang. Gleiches gilt auch für den gegenseitigen Austausch sowie die nationale und internationale Vernetzung. So zeigten Umfragen unter Studiendekanaten sowie Besuchern der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung 2013 [12], [23], dass sich viele lehrende Fakultätsmitglieder der Angebote für internationale Studierende an ihren Standorten nicht bewusst sind.

Das neue Projekt „Internationale Medizinstudierende“ der Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutschland e.V. (bvmd) [<https://www.bvmd.de/unsere-arbeit/projekte/internationale-medizinstudierende/>] nimmt sich dieser Problemlage an und bringt seit Mai 2016 engagierte Studierende rund um die Zielgruppe der internationalen Medizinstudierenden miteinander ins Gespräch. Zu diesem Zweck fand im Mai 2017 das bundesweit erste Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“ statt. Im Folgenden berichten wir von den Ergebnissen dieses Treffens sowie dem Hintergrund des Projekts und seinen Zielsetzungen.

2. Das Projekt „Internationale Medizinstudierende“

Das Projekt wurde im Mai 2016 auf einer Mitgliederversammlung der bvmd gegründet. Es entstand durch einen Zusammenschluss von Studierenden unterschiedlicher Fakultäten, die in lokalen Supportprogrammen für internationale Medizinstudierende tätig waren. Im weiteren Verlauf wuchs die Unterstützerguppe und besteht nunmehr aus vielen verschiedenen Nationalitäten. Das Projekt hat sich folgende Ziele gesetzt:

1. Bundesweite Vernetzung und Unterstützung lokaler Initiativen

2. Sensibilisierung der medizinischen Fakultäten sowie der Öffentlichkeit für das Thema Internationalität und Vielfalt der medizinischen Studierendenschaft
3. Bundesweite Vertretung von Interessen der internationalen Medizinstudierenden innerhalb der medizinischen Studierendenschaft

Nach einer initialen Phase der Selbstorganisation liegt nun der Fokus auf der Arbeit zur bundesweiten Vernetzung, da die Supportprogramme über ganz Deutschland verteilt und den lokalen Strukturen individuell angepasst sind. Workshops und Arbeitstreffen sollen einen Raum zum gegenseitigen Austausch von Chancen, Hürden und Best-Practice-Beispielen geben. Das Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“ war die erste Veranstaltung des Projekts „Internationale Medizinstudierende“, um die angestrebten Ziele umzusetzen.

3. Planung des Symposiums

Das Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“ fand vom 12. bis 14. Mai 2017 an der Medizinischen Hochschule Hannover (MHH) statt und wurde gemeinsam durch das Projekt „Internationale Medizinstudierende“ sowie der lokalen Initiative „Integration und sprachlicher Einstieg in das Studium an der MHH“ (IsiEMHH) organisiert. Im Vorfeld wurde eine Recherche mittels einer Internetsuchmaschine sowie den Datenbanken Pubmed/Medline und DIMDI zu bestehenden Supportprogrammen für internationale Medizinstudierende durchgeführt, um mögliche Symposiumsteilnehmer zu identifizieren und interessante Workshopthemen auszuarbeiten. Es konnten 33 Kontaktadressen ermittelt werden.

Die gefundenen Supportprogramme für internationale Medizinstudierende zeichnen sich durch große Heterogenität aus, wie zwei Studien zeigen [12], [23]: Ein bedeutendes Unterscheidungsmerkmal war die personelle Zusammensetzung der Initiativen, da sich deren Mitglieder in unterschiedlichem Maße aus der Studierendenschaft und dem Lehrkörper der Fakultäten rekrutieren. Auch die Methoden, um internationale Medizinstudierende im Studium zu unterstützen, unterscheiden sich zwischen den Standorten. Sprach- und Fachtutorien, die insbesondere während der ersten Semester oder bereits vor dem Studienstart stattfinden, stellen einen Hauptteil der Angebote dar. Allgemeine Studierendenberatung mit Informationsveranstaltungen zum Studienstart fanden sich genauso wie Buddy-Programme, bei denen Paare von internationalen und deutschen Studierenden zur gegenseitigen Unterstützung gebildet werden. Auch Kulturveranstaltungen, die oft einen Fokus auf die Bahnung von Kontakten zwischen Studierenden legen, fanden sich. Seltener werden die Aspekte der finanziellen Unterstützung sowie der Interessenvertretung genannt.

3.1 Zielsetzung des Symposiums

Vor dem Hintergrund, dass verschiedene, unterschiedlich aufgebaute Supportprogramme an dem Symposium teilnehmen würden, wurde als übergeordnetes Thema des Symposiums die Diskussion über Bestandteile, Probleme und Lösungsansätze von Supportprojekten gewählt. Es sollte einen ersten Austausch der engagierten Studierenden und Dozierenden ermöglichen und Wahrnehmungen und Ideen zusammenfassen, um perspektivisch neue Supportprogramme bei der Planung besser unterstützen zu können.

3.2 Teilnehmer des Symposiums

Im Rahmen der oben genannten Suche wurden die Kontaktdaten verschiedener Supportprojekte ermittelt und diese eingeladen. Außerdem wurden die medizinischen Fachschaften in Deutschland sowie die nationalen Vereinigungen der Medizinstudierenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz kontaktiert. Dozierende wurden über die Emailverteiler der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung und auch über Einladungen aller Studiendekanate angesprochen.

Der Einladung folgten 31 Teilnehmende aus 10 deutschen Universitäten. Sie vertraten zu einem Großteil lokale Initiativen sowie zusätzlich einzelne Forschungsgruppen. Es waren 13 verschiedene Nationalitäten vertreten, wovon der Großteil aus Deutschland kam. Tabelle 1 sowie Abbildung 1 fassen die Charakteristika der Workshopteilnehmenden sowie der vertretenen Initiativen zusammen.

Tabelle 1: Teilnehmende und ihre lokalen Projekte

Teilnehmende	n
nach Geschlecht	
Männlich	17
Weiblich	14
nach Gruppen	
Dozierende	4
Studierende	27
Projekte	
IsiEMHH	MHH, Hannover
GAIA	LMU, München
HeiTiMed	Uni Heidelberg
RONIAmed	Uni Rostock
BISS	UKE, Hamburg
IfAS	Uni Münster
Fachschaft Medizin	Uni Greifswald
LernKlinik Leipzig	Uni Leipzig
ChOIS	Charité, Berlin

3.3 Ablauf und Struktur des Symposiums

Nach der Eröffnungsveranstaltung gab es fünf Workshopblöcke, deren Programmpunkte in Abbildung 2 zusammengefasst sind. Die Workshops beinhalteten die Vorstellung existierender Initiativen, deren Angebote sowie bestehende Probleme in der lokalen Arbeit. Auf dieser Grundlage fanden die Diskussion und Lösungssuche unter den Teilnehmenden statt.

4. Ergebnisse

Die Ergebnisse der Diskussionen können in vier Themenblöcke zusammengefasst werden: allgemeiner Programmaufbau, Willkommensveranstaltungen, fachliche Unterstützung und Integrationsförderung.

4.1 Allgemeiner Programmaufbau eines Supportprogramms

Unter den am Symposium beteiligten lokalen Initiativen zeigten sich ähnliche Gründungsgeschichten. Oft war der Grundstein das Bewusstsein von Dozierenden und Studierenden über die Probleme von internationalen Medizinstudierenden. Dies stellt wiederum auch ein Kernproblem vieler kleinerer Initiativen dar, deren Arbeit häufig auf dem starken Engagement einzelner Mitglieder fußt. Der Wegfall dieser Mitglieder kann Initiativen in der Folge schwächen. Neben einer soliden Grundidee zu den Zielen eines Supportprogramms, wurde mehrfach die Relevanz der Mitgliedergewinnung betont, um langfristig handlungsfähig zu bleiben.

Auch die Finanzierung stellt viele Initiativen vor erhebliche Hürden. Es zeigten sich heterogene Rahmenbedingungen an den unterschiedlichen Fakultäten und Studierendenschaften, welche auch durch die jeweilige Landespolitik beeinflusst werden [https://studierendenvertretung-bayern.de/?page_id=100]. Wenngleich einige Initiativen in der Vergangenheit Drittmittel (u.a. des DAAD oder BMBF) einwerben konnten, sind diese zeitlich oft begrenzt. So kommt einer frühen Planung des Bedarfs eine tragende Rolle zu, was bei reinen studentischen Initiativen schwieriger ist. Unter Berücksichtigung einer langfristigen Verstetigung von Initiativen wurde zudem die Auffassung vertreten, dass der Kern der Finanzierung durch die Fakultäten erfolgen müsse. Sie können durch lokal eingeworbene Mittel der Studierendenschaften ergänzt werden, da diese seltener zweckgebunden sind und insbesondere bei der Organisation von kulturellen Veranstaltungen mehr Flexibilität bieten.

Evaluationen von Veranstaltungen und Initiativen wurden in den Diskussionen als sehr wichtig eingestuft, allerdings deutete sich kein einheitlicher Einsatz an den vertretenen Standorten an. Auch wurden die methodischen Hürden bei der Evaluation deutlich. Insbesondere die meist kleinen Zahlen an internationalen Medizinstudierenden, deren sprachliche und kulturelle Heterogenität sowie der Schutz persönlicher Daten stellen potentielle Hindernisse dar. Besonders kleinere und rein studentisch organisierte Initiativen können hier von Erfahrungswerten und Arbeitsweisen etablierter Initiativen sowie Arbeitsgruppen aus der medizinischen Ausbildungsforschung lernen.

Abbildung 3 fasst die im Symposium diskutierten Schritte auf dem Weg zu einem lokalen Supportprogramm zusammen. Dabei werden die im Folgenden vorgestellten Bestandteile eines lokalen Supportprogramms eingebunden.

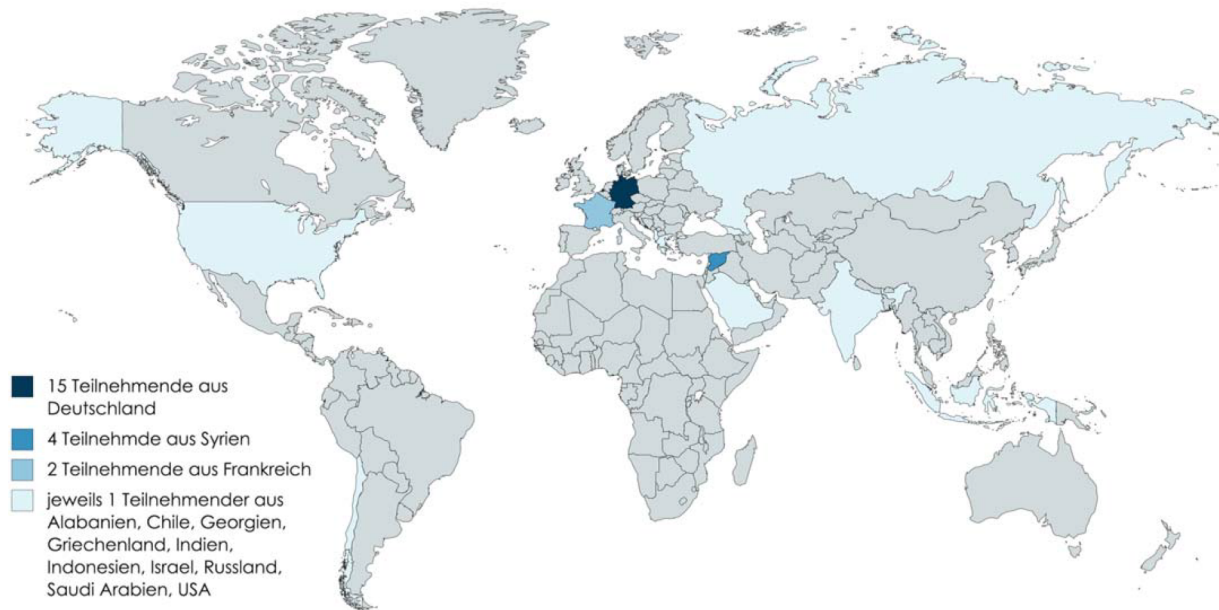


Abbildung 1: Herkunftsländer der Teilnehmenden des Symposiums

Freitag, 12. Mai	Programm	Thema
18.00 - 18.30 Uhr	Begrüßung	
18.30 - 20.00 Uhr	Einführungsvortrag	
Samstag, 13. Mai	Programm	Thema
9.00 - 10.30 Uhr	Workshopblock 1	- Der erste Eindruck zählt - Willkommensveranstaltungen zum Studienstart
11.00 - 12.30 Uhr	Workshopblock 2	- Mentoren- und Buddyprogramme für internationale Studierende - Ohne Moos, nix los - Finanzierung und Verstetigung von Projekten - Evaluation von und Forschung zu Supportprojekten
13.30 - 15.00 Uhr	Workshopblock 3	- Sprach- und Fachtutorien für und mit internationalen Studierenden - Angebot eines Social Programs als Teil von Supportprojekten
15.00 - 15.30 Uhr	Zusammenfassung der Workshopblöcke 1 bis 2	
16.00 - 18.00 Uhr	Hand-on-Workshops	- Interkulturelles Training - Akupunktur und TCM - Guten Sprachunterricht gestalten
Sonntag, 14. Mai	Programm	Thema
9.30 - 11.00 Uhr	Workshopblock 4	- Starterkit Supportprojekt - "Alles" was man zur Konzeption und Gründung eines lokalen Projekts für internationale Studierende wissen muss - Empowerment und Selbstverwaltung bei internationalen Studierenden
11.00 - 11.15 Uhr	Zusammenfassung der Workshopblöcke 3 bis 4	
11.30 - 12.00 Uhr	Abschlussveranstaltung	
12.00 - 14.00 Uhr	Arbeitsreffen des Projekts Internationale Medizinstudierende	

Abbildung 2: Programmpunkte des Symposiums „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“

4.2 Willkommensveranstaltungen

Für alle Workshopteilnehmenden stellt die frühzeitige Ansprache, Information und Unterstützung von internationalen Medizinstudierenden einen wichtigen Erfolgsfaktor sowohl für die betreuten Studierenden als auch für die Initiativen selbst dar. Die Arbeit lokaler Initiativen ist im hohen Maße durch den Studienstart geprägt, da hier die eigentliche Anwerbung der internationalen Medizinstudierenden für die Angebote der Initiativen erfolgt. Getreu

dem Motto der erste Eindruck zählt, begründen als unterstützend empfundene Veranstaltungen zum Studienstart die spätere Adhärenz der internationalen Medizinstudierenden zu den Initiativen. Das erklärt die weit verbreiteten Informations- und Willkommensveranstaltungen zum Studienstart sowie anschließende semesterbegleitende Veranstaltungen. Sie bauen oft erst das nötige Vertrauensverhältnis zu Ansprechpersonen der Initiativen auf, um von eigenen Problemen oder Erfahrungen zu berichten. Willkommensveranstaltungen, die gemeinsam mit erfahrenen Studierenden durchgeführt werden, bieten

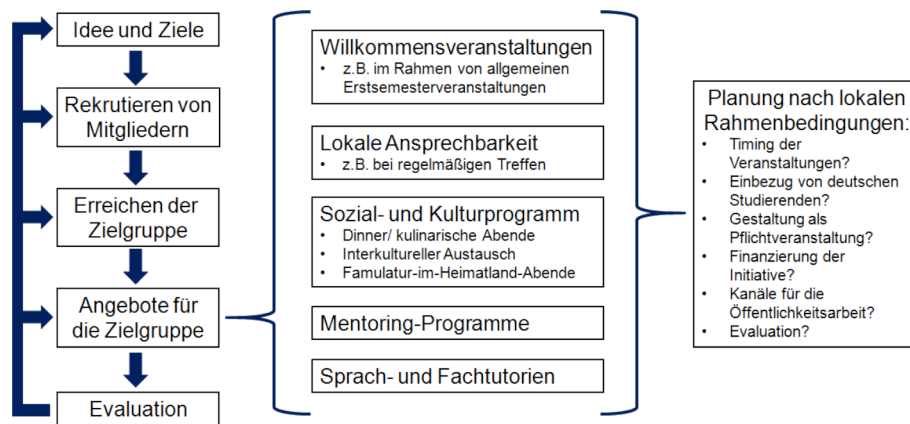


Abbildung 3: Mögliche Schritte zur Entwicklung eines Supportprogramms für internationale Medizinstudierende



Abbildung 4: Mögliche Ziele einer Willkommensveranstaltung

eine Plattform des Austausches jenseits offizieller Beratungsstellen der Universität. Die informellen studentischen Netzwerke zeichnen sich meist durch pragmatische Beratungsansätze und gute Erreichbarkeit aus und können offizielle Stellen sinnvoll ergänzen. Wichtige Ziele einer Willkommensveranstaltung sind in Abbildung 4 zusammengefasst.

Der Studienstart wird von vielen Initiativen als Hürde wahrgenommen, da sie währenddessen um die Aufmerksamkeit ihrer Zielgruppe mit anderen Gruppen aus der Fakultät konkurrieren. Dies verdeutlicht die Relevanz einer detaillierten Kontext- und Zielgruppenanalyse bei der Planung von Angeboten. Wichtig ist, dass alle Veranstaltungen eines Supportprojektes zeitlich gut in die Stunden- und Klausurenpläne der Studierenden integriert werden. Um sowohl eigene Mitglieder als auch die Zielgruppe der internationalen Studierenden zu erreichen, bedarf es darüber hinaus einer guten Öffentlichkeitsarbeit, die idealerweise über verschiedene Kanäle erfolgt (u.a. social media Kanäle, direkte Ansprache bei Infoveranstaltungen zum Studienstart, Infolyer). Insbesondere die Ansprache vor dem eigentlichen Studienstart gilt als erfolgversprechend, wenngleich sie oft aus Datenschutzgründen erschwert ist. Eine frühzeitige Absprache mit Studiendekanen und Immatrikulationsämtern kann solche Bedenken allerdings häufig bereits im Vorfeld ausräumen.

Die verpflichtende Teilnahme von internationalen Studierenden an Supportprogrammen wurde unter Workshopteilnehmenden kontrovers diskutiert, da befürchtet wurde, dass den Studierenden dadurch auch Nachteile entstehen

können. Mögliche Alternativen können u.a. Anreize wie Teilnahmezertifikate oder Wahlpflichtscheine sein. Festzuhalten ist, dass Angebote attraktiv für internationale Medizinstudierende gestaltet sein müssen, um geringe Teilnahmequoten zu verhindern.

4.3 Fachliche Unterstützung

Die fachliche Unterstützung für internationale Medizinstudierende stellt ein zentrales Element vieler lokaler Initiativen dar. Sie wird häufig in Form von Sprach- [25], [26] und Fachtutorien [16], [17], [18] sowie Mentoringprogrammen [16], [18] umgesetzt. Die Aussicht auf konkrete Unterstützung bei der Bewältigung akademischer Herausforderungen macht solche Angebote für internationale Medizinstudierenden besonders interessant. Auch stellen sie häufig die ältesten Angebote der Initiativen dar, wodurch vielfach Erfahrungen zur Konzeption und Durchführung vorliegen.

Die Diskussion um Fachtutorien zeigte, dass diese häufig durch Studierende höherer Semester unterrichtet und dabei positiv bewertet werden. Einerseits wurde die langsamere sprachliche Wiederholung des Lernstoffs unter Beachtung besonders prüfungsrelevanter Aspekte betont, da diese ansonsten durch die Studierenden nicht immer herausgefiltert werden können. Dies verdeutlicht, dass vor allem die deutsche Sprache sowie die Anwendung dieser im Medizinstudium viele internationale Medizinstudierende vor erhebliche Herausforderungen stellt. Vereinzelt werden auch Tutorien mit Fokus auf sprachli-

che Förderung angeboten (u.a. durch Dozierende für Deutsch als Zweitsprache). Auch wenn die Tutorien an unterschiedlichen Fakultäten unterschiedliche Vorgehensweisen bei der Vermittlung der Inhalte aufweisen, zeigte die Diskussion, dass fachliche und sprachliche Elemente im Kern nicht voneinander losgelöst betrachtet werden können. Dies wird im Studienverlauf noch deutlicher, wenn die medizinische Fachsprache in unterschiedlichen Kommunikationskontexten (u.a. in Anamnesegesprächen) angewandt werden muss. Die Frage nach der optimalen Strukturierung der Tutorien im Lehrplan der Studiengänge konnte aufgrund der vielseitigen lokalen Unterschiede nicht ausreichend beantwortet werden. Es wurde deutlich, dass die aktive Mitarbeit der internationalen Medizinstudierenden für spätere mündliche Prüfungen mehrheitlich als vorteilhaft bewertet wird.

Als weiteres Element der fachlichen Unterstützung wurden Mentoringprogramme gesehen. Aufgrund ihrer eigenen Erfahrung sollten idealerweise Studierende höherer Semester als Mentorinnen und Mentoren fungieren. Studierende mit einem ähnlichen sprachlichen, sozialen oder kulturellen Hintergrund können darüber hinaus über eine soziale und kognitive Kongruenz zu ihren Mentees ein gutes Verhältnis aufbauen. Laut den Erfahrungen einiger Teilnehmenden kann die Freiwilligkeit des Engagements als Mentorinnen und Mentoren solche Programme vor Herausforderungen stellen (z.B. die Rekrutierung dieser). Auch hier können Incentives unterstützend wirken.

4.4 Integrationsförderung

Angebote der Integrationsförderung sind im Vergleich zur fachlichen Unterstützung relativ jung und werden vor allem auf Initiative von engagierten studentischen Mitgliedern von Supportprogrammen durchgeführt. Die Diskussion über Maßnahmen zur Integrationsförderung unterstrich dabei die Bedeutung des Kontextes solcher Angebote. So erlauben neutrale Begegnungsräume internationalen Studierenden relativ unkompliziert, Kontakt zu anderen Kommilitonen zu knüpfen und Freundschaften zu schließen. Kulturabende, Dinner-Veranstaltungen oder Ausflüge [16], [18] können hingegen gezielt genutzt werden, um die Vielfalt und Stärken der internationalen Studierendenschaft zu betonen.

Ausgiebig wurde die Teilnahme von deutschen Studierenden an Supportprogrammen im Rahmen von Integrationsbemühungen diskutiert. Als vorteilhaft galt hier die Vorbeugung von Gruppenbildung unter internationalen Studierenden und die Förderung der Integration in die allgemeine Studierendenschaft. Es wurde angenommen, dass dadurch das Lernen zwischen Studierenden mit unterschiedlichen kulturellen und sprachlichen Hintergründen unterstützt werden kann. Nachteilig wurde die Durchmischung allein bei fachlichen Angeboten wie Tutorien gesehen, da so die gewünschten speziellen Rahmenbedingungen (u.a. die Fokussierung auf sprachliche Aspekte im Lernstoff sowie angstfreie Aussprache von Verständnisproblemen) für internationale Studierende nicht mehr gegeben sein könnten. Gleichzeitig könnte so die Wahr-

nehmung der internationalen Medizinstudierenden als tendenziell leistungsschwächer zementiert werden.

Als ein weiterer Aspekt von Integration wurden das Empowerment und die Interessenvertretung von internationalen Medizinstudierenden diskutiert. Wie auch eine Stärkung der Sichtbarkeit von Vielfalt innerhalb der Studierendenschaft, könnte so ein Beitrag zur Abkehr einer Defizitorientierung gegenüber internationalen Medizinstudierenden geleistet werden. Mögliche Beispiele sind ein International Day (Heidelberg) oder länderbezogene Filmabende mit anschließender Diskussion (MHH), bei denen internationale Studierende ihre Perspektive mit einbringen. Zu bedenken ist der hohe zeitliche Aufwand für internationale Medizinstudierende bei der Organisation, den nur wenige unter den jetzigen Rahmenbedingungen aufbringen können.

5. Evaluation des Symposiums

16 Teilnehmende beteiligten sich an der Onlineevaluation. Neben der Beurteilung der eigentlichen Symposiumsplanung stand die Frage nach dem wahrgenommenen Nutzen des Austausches zwischen lokalen Initiativen im Vordergrund. Es zeigte sich, dass die Themen des Symposiums einem Großteil passend erschienen, wenngleich auch die Zeitplanung nicht immer ausreichte. Insbesondere für den persönlichen Austausch zwischen lokalen Initiativen hätten sich einige Teilnehmende mehr Zeit gewünscht. Auch zu den planungsintensiven Fach- und Sprachtutorien hätte es zusätzliches Interesse gegeben. Stattdessen zeigte sich das vergleichsweise geringe Interesse an dem Aspekt des Empowerments auch in den Evaluationsergebnissen.

6. Schlussfolgerungen und Ausblick

Der vorliegende Bericht zum ersten bundesweiten Symposium „Internationale Medizinstudierende – Supportprogramme in der Praxis“ stellt einen ersten Schritt hin zu einem regelmäßigen Austausch zwischen lokalen Supportprogrammen für diese Studierendengruppe dar. Aufgrund der steigenden Zahl internationaler Medizinstudierenden [1] und dem zunehmenden Anteil ausländischer Ärztinnen und Ärzte in deutschen Krankenhäusern [27], ist es wichtig, sich mit den besonderen interkulturellen Herausforderungen in der medizinischen Aus- und Weiterbildung zu befassen. Im Rahmen des Symposiums wurden diese sowie mögliche Lösungsansätze genannt und diskutiert. Dabei zeigte sich, dass viele Initiativen bereits ähnliche Grundsätze bei der Unterstützung ihrer internationalen Studierenden verfolgen. Hier spielen insbesondere die Förderung fachlicher und sprachlicher Kompetenzen sowie der Integration in die lokale Studierendenschaft eine zentrale Rolle. Gleichzeitig stellen die Rahmenbedingungen an den einzelnen Fakultäten, des Medizinstudiums sowie der Finanzierung eine Reihe an Herausforderungen dar, welche die lokale Arbeit erschweren können. Lösun-

gen hierfür sind bisher weniger einheitlich verbreitet und es muss oftmals auf lokale Besonderheiten Rücksicht genommen werden.

Insbesondere die Frage, was der erfolgreichste Weg der Unterstützung von internationalen Medizinstudierenden ist, kann bisher nur unzureichend beantwortet werden. Im Rahmen des Symposiums konnte eine Vielzahl an Unterstützungsansätzen gesehen werden, die allerdings bisher vergleichsweise selten auf ihre Wirkung evaluiert werden. Hierzu braucht es an weiteren Fakultäten nicht nur Supportprogramme, die Veranstaltungen für internationale Medizinstudierende konzipieren, sondern auch Forschungsbestrebungen, die erfolgsversprechende Ansätze identifizieren.

Gleiches gilt für die Frage nach den langfristigen Zielen von Supportprojekten. Derzeit kann eine Fokussierung auf Studienprobleme von internationalen Medizinstudierenden festgestellt werden. Diese ist zwar im Rahmen der Leistungsorientierung des Medizinstudiums pragmatisch, führt allerdings in der Folge zu einer Defizitorientierung gegenüber internationalen Medizinstudierenden [28]. Dabei binden diese Studierenden nicht nur Lehrressourcen, sondern bieten großes Potential an ihren Fakultäten [29]. Ein internationaler Campus fördert eine kulturübergreifende Kommunikation und Integration und damit eine interkulturelle Lernatmosphäre. Dies kann langfristig weltweite Kooperationen hervorrufen. Studierende können im Rahmen ihrer Ausbildung auf die kulturelle Vielfalt des Gesundheitssystems optimal vorbereitet werden und Fakultäten diesen Standortvorteil für sich nutzen, um weitere internationale Studierende anzuziehen.

Um die in diesem Artikel genannten Ideen umzusetzen, braucht es eine erfolgreiche Zusammenarbeit von Fakultäten und engagierten Studierenden. Eine gemeinsame Strategie wie internationale Medizinstudierende in Zukunft noch besser unterstützt und gefördert werden können, könnte zusätzlich eine höhere Aufmerksamkeit auf dieses wichtige Thema lenken und neue Finanzierungsmöglichkeiten für Supportprogramme eröffnen sowie konstruktive Diskussionen ermöglichen.

Die positiven Rückmeldungen zum Bedarf von regelmäßigen Vernetzungstreffen zwischen lokalen Initiativen nimmt das Projekt „Internationale Medizinstudierende“ aus dem diesjährigen Symposium mit. Insbesondere vor dem Hintergrund offener Fragen zur Evaluation von Angeboten für internationale Medizinstudierende sowie dem Wunsch nach Qualifizierungsmaßnahmen für lokale Initiativen, wird vom 01.-03. Juni 2018 das diesjährige Symposium in Heidelberg stattfinden.

Förderung

Das Symposium wurde durch individuelle Teilnahmebeiträge sowie einem Sponsoring der Förderstiftung MHH plus und des MHH-Alumni e.V. finanziert.

Danksagung

Die Autoren bedanken sich bei allen Teilnehmenden des Symposiums für die spannenden und anregenden Diskussionen. Dank gilt auch den Unterstützern der Tagung. Hierzu zählen die Förderstiftung MHH plus und MHH-Alumni e.V. sowie die Mitglieder des Projekts IsiEMHH, die die Organisation vor Ort übernommen haben.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Statistisches Bundesamt. Studierende an Hochschulen: Wintersemester 2015/2016. Fachserie 11, Reihe 4.1. Berlin: Destatis; 2016.
2. Hochschulstart. Verordnung über die zentrale Vergabe von Studienplätzen durch die Stiftung für Hochschulzulassung: VergabeVO Stiftung. Dortmund: Stiftung für Hochschulzulassung; 2017. Zugänglich unter/available from: <https://zv.hochschulstart.de/index.php?id=63>
3. Hochschulrektorenkonferenz. Internationale Strategie der Hochschulrektorenkonferenz - Grundlagen und Leitlinien: Entschließung der 4. Mitgliederversammlung am 18.11.2008. Bonn: Hochschulrektorenkonferenz; 2008.
4. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung: Strategie der Bundesregierung. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung; 2017.
5. Huhn D, Resch F, Duelli R, Möltner A, Huber J, Karimian Jazi K, Amr A, Eckart W, Herzog W, Nikendei C. Examination performances of German and international medical students in the preclinical studying-term—a descriptive study. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(3):Doc29. DOI: 10.3205/zma000921
6. Huhn D, Lauter J, Roesch Ely D, Koch E, Möltner A, Herzog W, Resch F, Herpertz SC, Nikendei C. Performance of International Medical Students In psychosocial medicine. *BMC Med Educ.* 2017;17(1):111. DOI: 10.1186/s12909-017-0950-z
7. Lorenz I, Shahla H. Ausländische Studierende im Spiegel der bundesweiten medizinischen Staatsexamina. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP351. DOI: 10.3205/14gma122
8. Kurré J, Scholl J, Bullinger M, Petersen-Ewert C. Integration and health-related quality of life of undergraduate medical students with migration backgrounds - Results of a survey. *GMS Psychosoc Med.* 2011;8:Doc07. DOI: 10.3205/psm000076
9. Henning MA, Krägeloh C, Moir F, Doherty I, Hawken SJ. Quality of life: international and domestic students studying medicine in New Zealand. *Perspect Med Educ.* 2012;1(3):129-142. DOI: 10.1007/s40037-012-0019-y
10. Gilligan C, Outram S. Culturally and linguistically diverse students in health professional programs: an exploration of concerns and needs. *Educ Health (Abingdon).* 2012;25(1):40-47. DOI: 10.4103/1357-6283.99205
11. Frischenschlager O, Haidinger G, Mitterauer L. Factors associated with academic success at Vienna Medical School: prospective survey. *Croat Med J.* 2005;46(1):58-65.

12. Huhn D, Junne F, Zipfel S, Duelli R, Resch F, Herzog W, Nikendei C. International medical students—a survey of perceived challenges and established support services at medical faculties. *GMS Z Med Ausbild.* 2015;32(1):Doc9. DOI: 10.3205/zma000951
13. McGarvey A, Brugha R, Conroy RM, Clarke E, Byrne E. International students' experience of a western medical school: a mixed methods study exploring the early years in the context of cultural and social adjustment compared to students from the host country. *BMC Med Educ.* 2015;15:111. DOI: 10.1186/s12909-015-0394-2
14. Heublein U. Von den Schwierigkeiten des Ankommens: Überlegungen zur Studiensituation ausländischer Studierender an den deutschen Hochschulen. *Neue Hochschule.* 2015;(1):14-17.
15. Hofstede G. Cultural differences in teaching and learning. *Intern J Intercult Relation.* 1986;10(3):301-320. DOI: 10.1016/0147-1767(86)90015-5
16. Id M, Paulmann V, Dudzinska A, Gutenbrunner C. Programm IsiEmed – Integration, sprachlicher und interkultureller Einstieg in das Medizinstudium für ausländische Erstsemester der Medizin und Zahnmedizin: Lohnt sich für eine Hochschule die spezifische Betreuung einer Fünf-Prozent-Gruppe? Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Aachen, 27.-29.09.2012. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2012. DocP149. DOI: 10.3205/12gma048
17. Huhn D, Eckart W, Karimian-Jazi K, Amr A, Herzog W, Nikendei C. Voluntary peer-led exam preparation course for international first year students: Tutees' perceptions. *BMC Med Educ.* 2015;15:106. DOI: 10.1186/s12909-015-0391-5
18. Zhang D, Boukova M, Aithal C, Messoudi A, Wild-Bode C, Dethleffsen K. GAIA – Ein fakultätsweites Projekt zur Förderung internationaler Studierender. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP12-438. DOI: 10.3205/16gma183
19. Hawthorne L, Minas ICH, Singh B. A case study in the globalization of medical education: assisting overseas-born students at the University of Melbourne. *Med Teach.* 2004;26(2):150-159. DOI: 10.1080/0142159032000150539
20. Segal SS, Giordani B, Gillum LH, Johnson N. The academic support program at the university of Michigan. *Acad Med.* 1999;74(4):383-385. DOI: 10.1097/00001888-199904000-00031
21. Shields PH. A survey and analysis of student academic support programs in medical schools focus: underrepresented minority students. *J Natl Med Assoc.* 1994;86(5):373-377.
22. Tekian A, Jalovecky MJ, Hruska L. The impact of mentoring and advising at-risk underrepresented minority students on medical school performance. *Acad Med.* 2001;76(12):1264. DOI: 10.1097/00001888-200112000-00024
23. Heinen I, Guse AH, Fischer MR, Jacobs F, Albrecht N-J, Kurré J. Wie werden internationale Studierende an deutschsprachigen Medizinischen Fakultäten unterstützt? Eine Umfrage unter Teilnehmenden der GMA-Tagung 2013 in Graz. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP355. DOI: 10.3205/14gma126
24. Chenot JF. Medical students with ethnic different background in Germany: a call for research. *GMS Z Med Ausbild.* 2007;24(1):Doc70. Zugänglich unter/available from: <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2007-24/zma000364.shtml>
25. Marmon W. Qualifizierung und Integration von internationalen Studierenden der Medizin: Konzepte und Erfahrungen der Charité - Universitätsmedizin Berlin. Berlin: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2017.
26. Albrecht NJ. DaZmed – Deutsch als Zweitsprache in der medizinischen Ausbildung: Ein Leitfadens für die Sprachqualifizierung von internationalen Studierenden der Medizin und Fachkräften im Gesundheitswesen. Hamburg: Kovac; 2015.
27. Bundesärztekammer. Ärztestatistik 2016. Berlin: Bundesärztekammer; 2016.
28. Klabunde N, Öztürk H. Kulturelle Diversität in der Bildungsforschung: Auswege aus der Defizitorientierung am Beispiel der Hochschule und Weiterbildung. *Erwachsenenbild.* 2012;58(1):7-10.
29. Klabunde N. Wettlauf um internationale Studierende. Wiesbaden: Springer; 2014. DOI: 10.1007/978-3-658-04622-4

Korrespondenzadresse:

Henrike Schulze
 Carl-Zuckmayer-Ring 13, 38442 Wolfsburg
 henrikeschulze@hotmail.de

Bitte zitieren als

Schulze H, Zhang D, Pérez Anderson RP, Alhalabi O, Huhn D, Astfalk T. Symposium "International Medical Students – Support Programs in Practical Application": Networking, best-practice examples and local representation. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc53. DOI: 10.3205/zma001199, URN: urn:nbn:de:0183-zma0011995

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001199.shtml>

Eingereicht: 30.11.2017

Überarbeitet: 19.03.2018

Angenommen: 06.06.2018

Veröffentlicht: 30.11.2018

Copyright

©2018 Schulze et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.