

**PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL**



Oleh :
EKA IRAWATI
17712251053

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019

ABSTRAK

EKA IRAWATI : Pengaruh *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self Actualization* Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul; (2) pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap *self actualization* siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul; (3) perbedaan pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization* siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Comparison-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN se-Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik cluster sampling dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan kelas yang sudah ada sejak semula, sehingga diperoleh SDN Pungkuran dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan *lift the flap story book* berbasis ramah anak, SDN Putren dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan buku tematik terpadu Erlangga, dan SDN Kanggotan dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan buku siswa kurikulum 2013. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kreatif dan skala *self actualization*. Validasi yang digunakan berupa validasi konstruk yang didapat melalui expert judgment dan validasi empirik yang didapat melalui uji validasi menggunakan *bivariate correlation*. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen valid dan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired samples t-test*, uji *Multivariate Analysis of Variance*, uji *tukey*, *gain* dan *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *lift the flap story book* berbasis ramah anak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif, dengan melihat hasil nilai Sig (2-tailed) yang berfungsi untuk menunjukkan hasil uji beda antara skor *pretest* dengan *posttest*, $0.000 < 0.005$; (2) *lift the flap story book* berbasis ramah anak berpengaruh terhadap *self actualization*, dengan nilai Sig (2-tailed) $0.000 < 0.005$; (3) terdapat perbedaan pengaruh antara penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak, buku tematik terpadu Erlangga, buku siswa kurikulum 2013 terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization*, dengan nilai Sig. $0.000 < 0.005$. Simpulan yang dihasilkan adalah *lift the flap story book* berbasis ramah anak lebih berpengaruh terhadap peningkatan rata-rata nilai kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization* siswa kelas IV.

Kata Kunci: *lift the flap story book* berbasis ramah anak, kemampuan berpikir kreatif, *self actualization*

ABSTRACT

EKA IRAWATI: The Effect of Child-Friendly Lift-the-Flap Story Books on the Creative Thinking Ability and Self-Actualization of Grade 4 Students of Elementary Schools in Pleret, Bantul. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2019**

This study aims to reveal: (1) the effect of the use of child-friendly lift-the-flap story books on the creative thinking ability of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul; (2) the effect of the use of child-friendly lift-the-flap story books on actualization of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul t; (3) the effect difference between the use of child-friendly lift-the-flap story books, integrated thematic books published by Erlangga, Curriculum 2013 books on the creative thinking ability and self-actualization of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul.

This research is a quasi-experimental study with the nonequivalent comparison-group design. The population is grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul, Yogyakarta. The sample is established using the cluster sampling technique, consisting of 28 students of SDN Pungkuran as the experimental class 1 taught using child-friendly lift-the-flap story books, 28 students of SDN Putren as experimental class 2 taught using thematic books published by Erlangga, and 28 students of SDN Kanggotan as the control class taught using the Curriculum 2013 student books. The data collection used a test of creative thinking skills and self-actualization scale. The validation used is in the form of construct validation obtained through expert judgment and empirical validation obtained through validation tests. The validation results show that the instrument is valid and reliable. The data analysis technique used is the paired samples T Test, the Multivariate Analysis of Variance test, the Tukey, Gain and N-Gain test.

The results of the study show that: (1) child-friendly lift-the-flap story books affect the ability to think creatively, with the Sig (2-tailed) value $0.000 < 0.005$; (2) child-friendly lift-the-flap story books affect self-actualization, with Sig (2-tailed) value $0,000 < 0.005$; (3) there are effect differences between the use of child-friendly lift-the-flap story books, integrated thematic book published by Erlangga, Curriculum 2013 book students on the ability to creative thinking and self-actualization, with the Sig. $0.000 < 0.005$. The conclusion is that child-friendly lift-the-flap story books have more effect on increasing the average value of creative thinking and actualization ability of grade 4 students.

Keywords: child-friendly lift-the-flap story books, creative thinking, self-actualization

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Eka Irawati

Nomor mahasiswa : 17712251053

Program studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Eka Irawati

NIM 17712251053

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL**

**EKA IRAWATI
NIM 17712251053**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

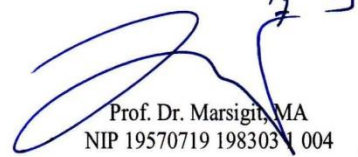
Pembimbing,



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.
NIP. 196103031987021002

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 18/2/19



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si.
NIP 19660115 199303 1 003


LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL

EKA IRAWATI
NIM 17712251053

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 Juli 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si. (Ketua/Penguji)		15 / 8 / 2019
Dr. Anwar Senen, M.Pd. (Sekretaris/Penguji)		9/8/2019
Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. (Pembimbing/Penguji)		8/8 19
Dr. Suwarjo, M.Si. (Penguji Utama)		7/8 19

Yogyakarta, 20-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self Actualization* Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul”. Tesis ini merupakan syarat akademis menyelesaikan pendidikan S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan kesempatan menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A., Direktur Program Pascasarjana yang memberikan izin penelitian tesis.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang telah membantu secara administratif dalam penyusunan tesis.
4. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan membimbing peneliti dengan penuh kesabaran hati sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Anwar Senen, M.Pd. dan Dr. Suwarjo, M.Si., Validator instrumen yang memberikan masukan, saran dan penilaian demi perbaikan instrumen penelitian tesis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, sehingga ilmu tersebut dapat penulis gunakan dalam menyusun tesis ini.
7. Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret, Bantul, Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian di sekolah dasar kecamatan Pleret.
8. Kepala sekolah, segenap guru, dan siswa SDN Pungkuran, SDN Putren, SDN Kanggotan, SDN Bawuran, SDN Klitren yang telah memberikan

izin, kesempatan, bantuan, dukungan, dan kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian.

9. Orang tua peneliti, Bapak Sopari dan Ibu Sutari, yang telah memberikan segala kasih sayang, dukungan, motivasi, doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan bantuan dan semangat selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan tesis.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan dan tesis ini dapat memberi manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DALAM	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	16
C. Pembatasan Masalah	16
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak	20
a. <i>Picture Story Books</i>	20
b. Pengertian <i>Lift The Flap Story Book</i>	22
c. Manfaat dan Tujuan <i>Lift The Flap Story Book</i>	25
d. Unsur-unsur cerita <i>Lift The Flap Story Book</i>	30
e. Pembelajaran berbasis ramah anak.....	40
f. <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar	46

g.	Perbandingan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak dengan Buku Siswa Kurikulum 2013 dan Buku Erlangga	54
2.	Kemampuan Berpikir Kreatif.....	62
a.	Definisi Berpikir dan Tahap Kemampuan Berpikir	63
b.	Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif	66
c.	Karakteristik Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar.....	70
d.	Proses Berpikir Kreatif	75
e.	Keterkaitan dengan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah anak.....	79
3.	<i>Self Actualization</i> (Aktualisasi Diri).....	85
a.	Hierarki Kebutuhan oleh Maslow	87
b.	Definisi <i>Self-actualization</i>	97
c.	Kriteria <i>Self-actualization</i>	99
d.	Pengukuran <i>Self-actualization</i> Siswa Sekolah Dasar	100
e.	Keterkaitan <i>Self Actualization</i> dengan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah anak.....	106
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	111
C.	Kerangka Pikir	118
D.	Hipotesis Penelitian.....	124
BAB III METODE PENELITIAN		126
A.	Jenis Penelitian.....	126
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	132
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	132
D.	Variabel Penelitian	133
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	137
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	141
G.	Teknik Analisis Data.....	147
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		158
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	158
B.	Hasil Uji Hipotesis	180
C.	Pembahasan	203

D. Keterbatasan Penelitian	230
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	232
A. Simpulan.....	232
B. Implikasi.....	233
C. Saran.....	233
DAFTAR PUSTAKA.....	236
LAMPIRAN	252

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Pemilihan Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	50
Tabel 2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	75
Tabel 3. Indikator <i>Self-actualization</i>	104
Tabel 4. Pengendalian Validitas Internal dalam Penelitian	130
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
Tabel 6. Kisi-kisi Skala Self Actualization	140
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Kontruk Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif .	145
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Kontruk Instrumen	146
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	146
Tabel 10. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	148
Tabel 11. Kategori Keberhasilan	149
Tabel 12. Tabel Kriteria N-Gain	157
Tabel 13. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak.....	162
Tabel 14. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku tematik terpadu Erlangga	165
Tabel 15. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku Siswa Kurikulum 2013	167
Tabel 16. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif	168
Tabel 17. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif	171
Tabel 18. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif	173
Tabel 19. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i>	176
Tabel 20. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i>	177
Tabel 21. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i>	178
Tabel 22. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	181
Tabel 23. Uji Homogenitas	183
Tabel 24. Uji <i>paired sampel t-test</i> Terhadap.....	185
Tabel 25. Uji <i>Paired Sampel T-test</i> Terhadap <i>Self Actualization</i>	187
Tabel 26. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	189
Tabel 27. Uji Manova	190

Tabel 28. Uji Manova “ <i>Multivariate Tests</i> ”	192
Tabel 29. Uji Manova " <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> ".....	194
Tabel 30. Uji <i>Tukey</i> Nilai <i>Posttest</i>	197
Tabel 31. Uji Gain dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif	200
Tabel 32. Uji Gain dan N-Gain <i>Self Actualization</i>	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hierarki Kebutuhan Maslow	87
Gambar 2. Edgar Dale's Cone of Experience	107
Gambar 3. Bagan Kerangka Pikir	124
Gambar 4. Desain Penelitian Nonequivalent comparison-group design	127
Gambar 5. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Lift The Flap Story</i> <i>Book</i> Berbasis Ramah Anak.....	169
Gambar 6. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif	172
Gambar 7. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Buku Siswa Kurikulum 2013	174
Gambar 8. Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	175
Gambar 9. Grafik <i>Self Actualization</i> Siswa.....	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pra Penelitian.....	253
a. Wawancara dengan Pengawas Sekolah.....	254
b. Wawancara dengan Guru Kelas IV	256
c. Observasi Pra Penelitian.....	261
d. Dokumentasi Nilai UAS.....	268
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	269
a. RPP LTFSBBRA	270
b. RPP BTE	284
c. RPP BS K13	302
Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	318
a. Instrumen Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif.....	319
b. Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	335
c. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	341
d. Instrumen <i>Self Actualization</i>	342
e. Hasil Validitas Instrumen <i>Self Actualization</i>	351
f. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Actualization</i>	363
Lampiran 4 Hasil Penelitian.....	364
a. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	365
b. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	368
c. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	370
d. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	372
e. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Actualization</i>	381
f. Hasil Analisis Deskriptif	389
g. Hasil Uji Normalitas	400
h. Hasil Uji Homogenitas	402
i. Hasil Uji <i>Paired Sampels T-test</i>	403
j. Hasil Uji <i>Multivariate Analysis of Variance</i>	406
k. Hasil Uji Gain dan N-Gain	414
Lampiran 5 Dokumentasi.....	418

a. Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	419
b. Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	420
c. Pembelajaran Kelas Kontrol	421
Lampiran 6 Surat Penelitian	422
a. Surat Pra Survei Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul	423
b. Surat Pra Survei Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret	424
c. Surat Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	425
d. Surat Validasi Instrumen <i>Self Actualization</i>	426
e. Surat Izin Uji Coba Instrumen	427
f. Surat Izin Penelitian	429