



Memoria del proyecto de innovación docente ID2018/101

# ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM EN ECONOMÍA: ADOPCIÓN DEL LIBRO The Economy DEL PROYECTO CURRICULUM IN OPEN-ACCESS RESOURCES IN ECONOMICS (CORE)

JOSÉ IGNACIO ANTÓN PÉREZ (coordinador) MIGUEL PARADELA LÓPEZ FERNANDO PINTO HERNÁNDEZ

> Junio de 2019 Universidad de Salamanca

## A. ASIGNATURAS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Inicialmente, el presente proyecto de innovación docente perseguía implementar distintas partes del nuevo currículum desarrollado en la iniciativa Curriculum in Openaccess Resources in Economics (CORE) en las siguientes asignaturas:

- Economía Política I: asignación y mercados. Esta materia, de carácter obligatorio e impartida por por parte de José Ignacio Antón Pérez, forma parte del Grado en Ciencias Política y Administración Pública de la Universidad de Salamanca (USAL).
- Geopolítica. Este curso forma parte del Pregrado en Administración Financiera impartido en el Tecnológico de Antioquia-Institución Universitaria (Medellín, Colombia). El profesor a cargo de la materia era Miguel Paradela López.
- Economía Española. Se trata de una asignatura obligatoria impartida por el miembro del equipo investigador Fernando Pinto Hernández, Personal Docente de Investigador en Formación en el momento de la solicitud, en el Grado en Economía de la USAL.

Como se indicaba en la solicitud, el despliegue del proyecto de innovación docente se centró en la primera de las asignaturas descritas, dado que el libro que representa la pierda angular del nuevo currículum (The CORE Team, 2017) cubre la práctica totalidad de su programa. Por el contrario, en las asignaturas de los profesores Paradela y Pinto el libro puede utilizarse como un complemento para algunas unidades didácticas muy concretas. La materia *Economía Política I: Asignación y Mercados* cuenta con carácter oblitorio y se imparte en el primer curso de del Grado, consituyendo, por lo tanto, un terreno muy apropiado para tratar de implementar el nuevo currículum. Los estudiantes matriculados ascendieron a 113 y la materia se imparte en horario de tarde en el primer cuatrimestre del Grado.

### B. ACTUACIONES E INTERVENCIONES LLEVADAS A CA-BO COMO PARTE DEL PROYECTO

Como recoge la solicitud del proyecto, esta acción persigue poner las bases para la renovación curricular en los cursos introductorios de Economá. Concretamente, los objetivos particulares eran lograr, en comparación con otras opciones existentes en el mercado editorial, un mayor énfasis en la evidencia empírica, mayor integración de los avances de la Ciencia Económica durante las últimas décadas (por ejemplo, aquellos procedentes de la Economía del Comportamiento, la Economía Dinámica y la Economía Institucional), mayor hincapié en la multidisciplinariedad (subryando las relaciones de la investigación económica con la de otras Ciencias Sociales y Naturales) y la inclusió de temas habitualmente marginados en los cursos introductorios, como la desigualdad y la pobreza o el medio ambiente. La materia descrita se ajusta perfectamente a una de las opciones descritas con detalle en el libro para su utilización en un curso semestral. En concreto, el curso se basa en las unidades 1 y las unidades 2-12, complementadas con referencias a las unidades 17, 20 y 21. Los cambios en el resto de asignaturas, descritos en la solicitud, son de muchísima menor entidad. Como se indicó en dicha solicitud, la implementación del CORE no implica en modo alguna una estrategia docente concreta, de forma que cada profesor siguió empleando aquellas aproximaciones que consideró oportunas. De esta forma, a modo de ejemplo, en la asignatura Economía Política I, se combinaban clases magistrales, principalmente expositivas, con clases prácticas centradas en la resolución de problemas. La evaluación, por su parte, no cambió e incluía hojas de ejercicios, un test online y un examen escrito, además de algunos elementos voluntarios.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Entre otros manuales contemporáneos modernos, pueden destacarse los de **Blando2014**; Acemoglu, Laibson y List (2018), Krugman y Wells (2018), Mankiw y Taylor (2017)

## C. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Con la finalidad de medir la eficacia de las acciones planteadas, al margen de la propia evidencia cualitativa recogida en conversaciones con los estudiantes (positiva, pero cuya validez es muy limitada), se emplearon dos instrumentos.

El primero de ellos fue una encuesta ad hoc realizada a través de la plataforma Studium. Esta encuesta no registró una alta participación (38,9 %), si bien permitió recabar información relevante acerca de la satisfacción de los estudiantes con el nuevo currículum y, en alguna medida, si se estaban alcanzando los objetivos planteados. Así, un 83 % de aquellos que consultaron el libro (un 15 % del total de estudiantes) mostraron una opinión positiva sobre el mismo y solo un 17 % una visión ni positiva ni negativa. Un 25 % de los encuestados afirmaron que la aproximación seguida en la asignatura basada en el nuevo currículum les había parecido muy realista y un 72 %, bastante realista. Además, entre aquellos que habían cursado alguna materia relacionada con la Economía con anterioridad (por ejemplo, en el Bachillerato), un 72 % indicaba que la materia donde se implement'o el CORE resultaba más realista o mucho más realistas que los cursos que habían seguido con anterioridad. Por último, cabe reseñar que el 85 % de los estudiantes que respondieron la encuesta precisaba que se había incrementado su interés por la Economía, hecho particularmente interesante en la medida que se trata de estudiantes de Ciencias Políticas. En el haber, debemos mencionar que, a pesar de todo, una gran proporción del alumnado (casi 6 de cada 10 estudiantes) continúa sin recurrir de manera frecuente a referencias bibliográficas y que aproximadamente un 30 % de los estudiantes enfrentan dificultades cuando deben consultar obras de referencia en inglés.

El segundo tipo de evidencia tiene que ver con el rendimiento de los estudiantes. Comparando los resultados de 2017-2018 y 2018-2019 se observa una mejora de la tasa de éxito, que pasó del 96,5 al 99 % y en la tasa de rendimiento, que se incrementa desde 90,8 a 91,1 %. Las diferencias son muy pequeñas y, en cualquier caso, debemos tener en cuenta que se trata de una correlación y que es muy arriesgado realizar una interpretación

causal de estos resultados, puesto que se trata de un estimador antes-después, que incurre en sesgos asociados al efecto cohorte y efecto periodo.

A partir de los resultados de la experiencia docente se elaboró un trabajo de investigación que fue presentado en las XV Jornadas sobre Docencia de Economía Aplicada (Madrid, 8 de marzo de 2019), lasXI Jornadas de Docencia en Economía (Zaragoza, 30 y 31 de mayor de 2019) y en las II Jornadas de Innovación Docente en la Facultad de Ciencias Sociales: Experiencias, retos y propuestas (Salamanca, 24 de junio de 2019).

#### D. IMPLICACIONES DEL PROYECTO

Este proyecto de innovación docente ha tratado de abundar en un proceso de renovación curricular consistente en dotar de mayor realismo e interdisciplinariedad a la enseñanza de la Economía, haciendo, asimismo, énfasis en las relaciones con otras ciencias. La evidencia recogida nos permite ser moderadamente optimistas y, al parecer, los estudiantes perciben este cambio curricular como un avance en la dirección pretendida. No obstante, quedan algunas barreras que deben ser superadas, como las relacionadas con los malos hábitos en el manejo de bibliografía por parte de una fracción relevante de los alumnos y su reticencia al empleo de referencias en inglés. En relación a esta última cuestión, afortunadamente, en la actualidad, el libro de se encuentra en proceso de traducción al castellano y los capítulos ya traducidos se ofrecen gratuitamente a través de la web del proyecto CORE (https://www.core-econ.org/resources/).

#### REFERENCIAS

Acemoglu, D., Laibson, D. I. & List, J. A. (2018). *Economics* (2.<sup>a</sup> ed.). Nueva York: Pearson.

Krugman, P. R. & Wells, R. (2018). *Economics* (5.<sup>a</sup> ed.). Nueva York: Worth Publishers. Mankiw, N. G. & Taylor, M. P. (2017). *Economics* (4.<sup>a</sup> ed.). Hampshire: Cengage Learning. The CORE Team. (2017). *The Economy*. Oxford: Oxford University Press.



