



Centro Internacional de Agricultura Tropical
Desde 1967 *Ciencia para cultivar el cambio*

Guía metodológica para la recolección participativa de indicadores de género en agricultura.

Mónica J. Chavarro, Juliana Muriel y Jennifer Twyman

www.ciat.cgiar.org



Sobre las autoras

Mónica Juliana Chavarro R.
Investigadora Visitante en CIAT
mjchavarror@gmail.com

Juliana Muriel
Investigadora Asociada en CIAT
j.muriel@cgiar.org

Jennifer Twyman
Lider de Investigación de Género en CIAT
j.twyman@cgiar.org

Citación correcta

Chavarro, Mónica J.; Muriel, Juliana; Twyman, Jennifer. (2019). Guía metodológica para la recolección participativa de indicadores de género en agricultura. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Cali, Colombia.



Este documento se publica bajo la licencia **Creative Commons Atribución 4.0** Licencia Internacional.

Agradecimientos

Este trabajo fue realizado como parte del programa de investigación del CGIAR Políticas, Instituciones y Mercados (PIM). Agradecemos a Swisscontact, nuestro socio local que hizo posible la implementación de esta guía en el marco del Proyecto “Oportunidades Rurales” en el Corredor Seco de Honduras, financiado por Asuntos Mundiales Canadá. También agradecemos a los participantes de los espacios de trabajo y entrevistas semiestructuradas, quienes hicieron posible la validación y mejoramiento de esta guía.

Descargo de responsabilidad

Los reportes y guías metodológicas del CIAT no son necesariamente revisadas por pares. Las opiniones expresadas aquí pertenecen a los autores y no necesariamente reflejan las de CIAT, CGIAR, organizaciones socias o donantes.



Contenido

Presentación	4
¿A quién va dirigida esta guía?	5
¿Qué hay en esta guía?	5
Consideraciones éticas	5
Entrevistas semiestructuradas	6
Instrumento 1	6
Instrumento 2	7
Espacios de trabajo participativo	7
¿Quiénes son los protagonistas?	8
¿Qué materiales se necesitan?	8
Actividades	8
Actividad 0: Mucho gusto	8
Actividad 1: La vuelta de la palabra	9
Actividad 2: Acuerdos de sala	9
Actividad 3: Nuestro hogar	10
Actividad 4: Nuestro trabajo	11
Actividad 5: ¿Quién hace qué?	13
Actividad 6: Gustos, esfuerzos y tiempos	14
Actividad 7: Identificando la decisión	15
Actividad 8: Siluetas	16
Actividad 9: Estaciones	18
Actividad 10: Árbol genealógico	19
Actividad 11: Círculos de cercanía	20
Actividad 12: Me enteré por	22
Actividad 13: Nuestra cosecha	23
Conclusiones	24
Anexo. 1	25



Presentación

Uno de los conceptos de género más usado por los proyectos de desarrollo rural en América Latina es el empoderamiento de la mujer, el cual es un concepto complejo con varias dimensiones, lo que hace de su medición un gran desafío. Una herramienta que considera estas múltiples dimensiones es el Índice de Empoderamiento de las Mujeres en Agricultura, WEAI, por sus siglas en inglés. El WEAI es un instrumento cuantitativo que capta, mediante encuestas, información para medir los cinco dominios de empoderamiento, sin abordar las barreras o limitantes detrás de cada uno de ellos.

Si bien existen varias herramientas cualitativas relacionadas, como el pro-WEAI/GAAP2 que se enfoca en obtener información contextual de la comunidad y en validar los tipos de actividades y decisiones relevantes, se encontró que faltaba una herramienta cualitativa que permitiera recolectar información específica que aportara a la contextualización de las barreras y limitantes inherentes a cada dominio; es justamente con el propósito de suplir esa necesidad que esta guía metodológica fue construida.

Las actividades que se encuentran a continuación, permiten capturar información sobre los cinco dominios del empoderamiento medidos en el WEAI: decisiones sobre la producción; acceso y toma de decisiones sobre recursos productivos; control sobre el uso de ingresos; liderazgo en la comunidad y uso del tiempo. Así mismo, las actividades fueron adaptadas de ejercicios participativos tradicionales para ser desarrolladas por parejas que conforman hogares, en vez de por hombres o mujeres de manera separada, lo que facilita la realización de un acercamiento a la comprensión de las dinámicas internas que condicionan y moldean las posibilidades de empoderarse al interior de los hogares.

Esta guía metodológica fue desarrollada para ser usada en proyectos relacionados con producción agrícola y cadenas de valor, o ser adaptada para entender dinámicas de género en otro tipo de procesos, ya que presenta un conjunto de actividades participativas que permiten recolectar información sobre indicadores de empoderamiento en agricultura.



¿A quién va dirigida esta guía?

A técnicos, facilitadores y demás agentes vinculados a proyectos de desarrollo que quieran recolectar información sobre indicadores de empoderamiento de hombres y mujeres en agricultura. La implementación de la guía, a su vez, permite diagnosticar, trazar metas, monitorear progresos y evaluar la efectividad de las acciones llevadas a cabo por estos proyectos y su contribución al empoderamiento de sus beneficiarios.

¿Qué hay en esta guía?

Dos componentes: entrevistas semiestructuradas y espacios de trabajo participativo. Para el primer componente, se propone un guión de preguntas que sirven para orientar entrevistas con diferentes tipos de actores. El segundo componente sugiere un *paso a paso* de cómo llevar a cabo un espacio de trabajo participativo con parejas.

1. Entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

Este componente facilita la comprensión de las dinámicas de género que se desarrollan en el contexto donde se ejecuta o se está implementando el proyecto de desarrollo. Algunos informantes clave a considerar son:

- Representantes de asociaciones – gremios.
- Extensionistas – técnicos.
- Asesores y gerente del proyecto.
- Representantes de otros proyectos de desarrollo rural en la misma zona de influencia.
- Funcionarios del gobierno local.

2. Espacios de trabajo participativo.

Este componente, a través del uso de herramientas metodológicas de la educación popular, permite construir indicadores relacionados con la igualdad de género en la toma de decisiones; acceso a recursos; manejo y control de los ingresos; liderazgo y uso del tiempo. En estos espacios, la pareja conformada por un hombre y una mujer son los protagonistas principales.

Consideraciones éticas

Antes de comenzar algún proyecto o recolección de información, es importante considerar la ética. Muchas organizaciones e instituciones requieren que cualquier estudio, que directa o indirectamente, involucre seres humanos como participantes u objetos de investigación cumpla con un proceso de aprobación por parte de un comité de ética (IRB por sus siglas en inglés). Este comité se encarga principalmente de asegurar que se tiene un plan específico para proteger los derechos y el bienestar de las personas que participan como sujetos en el estudio. Algunos de los elementos revisados por el comité son: cómo los facilitadores recolectarán y manejarán los datos de tal manera que se mantenga la confidencialidad de los participantes; cómo se informará a las personas los parámetros de su participación y cuál será el tipo de interacción que habrá entre facilitadores y sujetos de estudio.

Se sugiere que, antes de implementar esta guía (o llevar a cabo un estudio similar) se revisen los requerimientos de IRB de la organización implementadora y del país donde se desarrollará.



Entrevistas semiestructuradas

Antes de empezar con las entrevistas, cada informante clave debe proveer consentimiento para participar. El consentimiento informado permite que las personas participantes tengan conocimiento sobre el objetivo de la entrevista, el método de selección de los participantes, la confidencialidad de la información y el uso que se dará a sus respuestas.

Instrumento 1

Este instrumento puede ser implementado con asesores y gerentes de proyecto desarrollo rural, funcionarios del gobierno local, representantes de asociaciones de productores o procesadores.

Formato 1. Entrevista funcionarios de instituciones

1. ¿Cómo comenzó esta organización?
[Considerar año de fundación, personas destacadas, objetivo que perseguía]

2. ¿Con qué personas trabajan actualmente?
[Considerar grupos por edades o género]

3. ¿Qué roles desempeñan las mujeres / los hombres en la organización?
[Considerar participación, pero también posiciones de liderazgo]

4. ¿Cómo se toman decisiones en la organización? ¿Quiénes las toman? ¿Cómo se las comunican a los demás?

5. ¿Existen dificultades para las mujeres / los hombres al momento de acceder a beneficios?
[Por ejemplo no ser propietarios de tierra, otras barreras]

6. ¿Existen facilidades para las mujeres / los hombres al momento de acceder a beneficios?

7. ¿Existen distintas necesidades para mujeres y hombres en los temas productivos?

8. ¿Qué impacto tienen los proyectos productivos en el acceso a oportunidades para hombres y mujeres?

9. ¿Se han implementado acciones específicas desde la organización para promover la igualdad entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?



Instrumento 2

Este instrumento puede ser implementado con extensionistas y técnicos de campo.

Formato 2. Entrevista técnicos de campo

1. ¿Hace cuánto tiempo está trabajando en acompañamiento a las cadenas productivas?
2. ¿El trabajo con hombres y con mujeres ha sido igual o ha tenido que generar diferentes estrategias/métodos?
3. ¿En cuanto a la participación de hombres y mujeres es igual o diferente? ¿Por qué cree que es así?
4. ¿Qué impacto han tenido los proyectos productivos en el acceso a oportunidades para hombres y mujeres?
5. ¿Cómo cree que podrían ayudar los proyectos de desarrollo a promover la igualdad entre hombres y mujeres?
6. ¿Cómo perciben las comunidades a una mujer agricultora?
7. ¿Cómo ha sido el proceso de trabajo con hombres y mujeres? Han existido barreras por ser usted hombre/mujer, en el trabajo con el sexo contrario?
8. ¿Ha observado cambios en las mujeres con respecto a la participación, la toma de decisiones y el manejo de recursos, dentro de los proyectos productivos? ¿A qué cree que se deben esos cambios?

Espacios de trabajo participativo

El espacio de trabajo participativo ha sido diseñado pensando en la pareja que conforma el hogar. Las parejas tendrán que llegar a acuerdos y a tomar decisiones respecto a cómo realizar los ejercicios planteados. Algunas de las actividades las realizarán en conjunto y otras serán realizadas por separado, con el fin de observar qué factores influyen en sus respuestas y así, poder comparar las respuestas que dan a nivel individual frente a las de sus parejas.

Para facilitar la sistematización de la información obtenida en estos espacios se debe:



- Llevar registro fotográfico de todas las actividades realizadas en sus etapas de inicio, desarrollo y conclusiones. Las fotografías se tomarán principalmente a los resultados y, de ser consentido por todo el grupo, se tomarán también algunas de las personas participantes.
- Tomar nota de todas las actividades de reflexión.
- Realizar grabaciones de los momentos de reflexión de cada ejercicio, siempre y cuando el grupo en pleno haya dado consentimiento.
- Determinar un color por cada sexo y para los ejercicios en conjunto.
- Asignar identificadores a cada pareja participante.

¿Quiénes son los protagonistas?

El espacio contará con dos tipos de protagonistas, por un lado, estarán las personas participantes y por el otro, estará el equipo facilitador que se conformará de acuerdo al número de participantes con los que contará el espacio participativo. En cualquier escenario deberá existir una persona facilitadora y una o varias personas que hagan las veces de apoyo logístico.

¿Qué materiales se necesitan?

Los materiales y cantidades podrán encontrarse en el anexo 1 y corresponden a lo necesario para llevar a cabo cuatro espacios de trabajo con 5 parejas en promedio cada uno.



Imagen 1. Materiales generales

Actividades

Actividad 0: Mucho gusto

Tiempo requerido: este tiempo comienza a contar desde el momento en el que llega la primera persona participante hasta que llega la última.

Materiales:

1. Listados de asistencia.
2. Rótulos para poner los nombres de las personas asistentes.

Descripción

Equipo facilitador:

La persona facilitadora recibirá a los participantes a medida que van llegando, se presentará y dará la bienvenida al espacio a cada asistente. A continuación, buscará a la persona en la lista de asistencia y le explicará que, para facilitar la comunicación, todas las personas participantes van a usar rótulos con sus nombres.



Actividad 1: La vuelta de la palabra

Tiempo requerido: 20 minutos

Materiales:

1. Fichas de animales que le serán entregadas a cada pareja como distintivo.
2. Cartelera destinada para consignar las expectativas: “expectómetro”.

Preguntas orientadoras: ¿Cuál es su nombre? Cuéntenos de algo que le gusta hacer ¿Cómo lo podemos llamar? ¿Cuáles son sus expectativas en este espacio y cuántos años de casados tienen?

Descripción

El propósito de este ejercicio es conocer las expectativas de los protagonistas sin sesgar a las personas con respecto a los contenidos a ser abordados en el espacio de trabajo participativo.



Imagen 2. Animales de identificación para hogares

Equipo facilitador:

- Para comenzar, la persona facilitadora agradecerá por la asistencia al espacio y dará inicio a la actividad de presentación: dirá su nombre, la manera como la pueden llamar, algo que le gusta hacer y hablará sobre lo que espera del espacio de trabajo participativo, de esta manera explicará la dinámica del ejercicio. Además, estará muy atenta de las presentaciones de todos los presentes y le asignará un animal a cada hogar.
- La persona que esté haciendo las veces de acompañante logístico, también se presentará siguiendo la dinámica del ejercicio y será la encargada de consignar las expectativas de las personas en la cartelera “expectómetro”.

Participantes:

Las personas participantes se presentarán, dirán su nombre, la manera en la que los demás las pueden llamar, dirán algo que les guste hacer y hablarán sobre lo que esperan del espacio de trabajo participativo. Cada pareja dirá cuánto tiempo llevan juntos y recibirá el animal que la identificará a lo largo del ejercicio.

Actividad 2: Acuerdos de sala

Tiempo requerido: 5 minutos

Materiales:

1. Cartelera con la agenda.
2. Marcadores.
3. Cartelera para poner los acuerdos de sala.



4. Consentimiento informado del espacio de trabajo.

Descripción

La facilitadora presentará la agenda de trabajo y, a continuación, se acercará al expectómetro y hablará de las expectativas que podrán o no ser alcanzadas en el espacio. También se llegará a acuerdos con respecto a los tiempos para toma de refrigerios y almuerzo. Durante su exposición del taller la facilitadora tratará de incluir las expectativas de las personas asistentes para ver si es posible o no cumplir con ellas.



Imagen 3. Agenda y acuerdos de sala

Así mismo se construirán los acuerdos o reglas de juego con respecto a la participación en el espacio.

Finalmente leerá el consentimiento informado y se seleccionará una persona que cumpla las funciones de representante para firmar el consentimiento según las decisiones tomadas por el grupo. El consentimiento informado permite que los participantes tengan conocimiento sobre el objetivo del espacio de trabajo y la confidencialidad y el uso que se dará a los comentarios y discusiones que se generen.

Actividad 3: Nuestro hogar

Tiempo requerido: 20 minutos

Materiales:

1. Cartulinas tamaño medio pliego para armar los hogares.
2. Pegante de papel.
3. Recortes de miembros del hogar: hombres, mujeres, adultos mayores, niños, niñas, ancianos y ancianas (Imagen 4).
4. Cartelera “miembros del hogar” (Tabla 1).

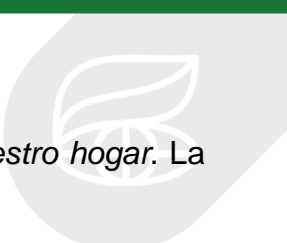
Pregunta orientadora: ¿quiénes componen mi hogar?

Descripción

Equipo facilitador:

- La facilitadora explicará el ejercicio el cual consiste en utilizar los materiales disponibles, (cartulinas, recortes y pegante), para hacer una representación de su hogar¹ en el cual,

¹ Entendido este como “la persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas, con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas” (DANE, 2007:5).



además, enumerarán a las personas del hogar teniendo en cuenta la tabla *nuestro hogar*. La pareja debe ponerse de acuerdo para realizarlo.

- Durante la realización del mismo, la facilitadora y la persona que hace las veces de apoyo logístico pasarán por las parejas en busca de identificar de qué manera se ponen de acuerdo y, en caso de ser requerido, intervendrán en las parejas en las que uno de los miembros no esté participando para motivar su participación y recordarles que el ejercicio debe construirse entre los dos.
- La persona que hace las veces de acompañante logístico repartirá los materiales a las parejas mientras la facilitadora explica el ejercicio.
- Al finalizar el ejercicio se solicitará a las parejas que se separen y reorganicen en grupos de hombres y mujeres para realizar los ejercicios venideros.



Imagen 4. Hogar construido

Participantes:

Con los materiales recibidos la pareja creará una representación de su hogar usando los materiales requeridos. Para hacerlo deberán ponerse de acuerdo y realizar toda la actividad en equipo.

Tabla 1. Miembros del hogar

1	Mujer	6	Yerno
2	Hombre	7	Hermana
3.1	Hijo 1	8	Hermano
3.2	Hijo 2	9	Nieta
3.3	Hijo 3	10	Nieto
4.1	Hija 1	11	Mamá
4.2	Hija 2	12	Papá
4.3	Hija 3	13	Otro pariente
5	Nuera	14	Otro no pariente

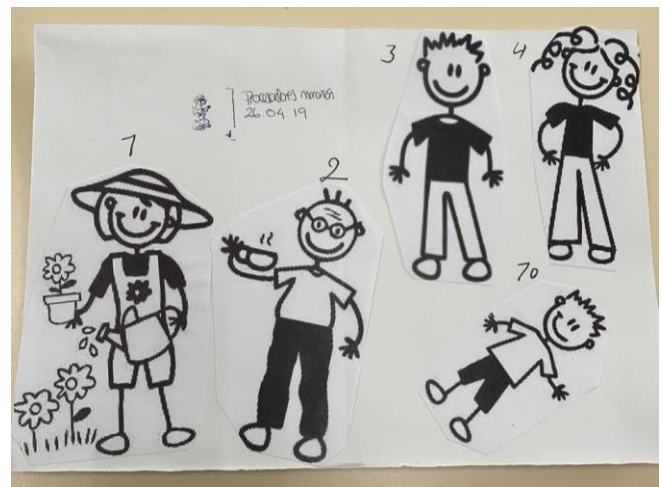


Imagen 4. Hogar construido

Actividad 4: Nuestro trabajo

Tiempo requerido: 30 minutos.

Materiales:

1. Cartelera “actividades” (Tabla 2).
2. Marcadores.



Tabla 2. Actividades

Número	Actividad
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Pregunta orientadora:

Para productores: ¿qué actividades realizamos para producir...? (Incluir las actividades desde la obtención de la materia prima hasta la entrega del producto al siguiente eslabón de la cadena o al consumidor final.)

Para procesadores: ¿qué actividades realizamos para procesar...? (Incluir las actividades desde la obtención de la materia prima hasta la entrega del producto al siguiente eslabón de la cadena o al consumidor final).

Para comercializadores: ¿qué actividades realizamos para comercializar...? (Incluir las actividades desde la obtención de la materia prima hasta la entrega del producto al siguiente eslabón de la cadena o al consumidor final).

Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora le pedirá a todo el grupo que la ayuden a entender el paso a paso de sus trabajos, bien sean de producción, procesamiento o comercialización. Se incluirán todas las actividades que sean nombradas por las personas participantes así no apliquen para todos. Además, es importante aclarar que existen actividades que se realizan en diferentes épocas del año (época seca /época de lluvia), con el fin de no dejar ninguna actividad por fuera.
- Cada actividad será consignada en la cartulina de “actividades” en un número y con un nombre que sea claro para todas las personas participantes con el fin de evitar ambigüedades.
- También deberá prestar gran atención a quiénes participan más y quiénes no dicen nada. Una vez parezca que se terminó el ejercicio puede preguntarles a las personas que no hablaron si está completo el proceso o falta alguna actividad.

Participantes

Las personas participantes aportarán la información para hacer posible la construcción de la tabla.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Qué actividades adicionales realizamos en el hogar o en otros lugares que hacen posible nuestro trabajo? ¿Qué valor le damos a estas actividades y sus responsables?



Actividad 5: ¿Quién hace qué?

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales:

- 1. Cartelera “Actividades” ya completada en el ejercicio de *nuestro trabajo*.
- 2. Fichas entregadas a las personas participantes. (Tabla 3).
- 3. Sobre marcado con el nombre de la actividad, lugar y fecha, para guardar las tarjetas de respuesta.

Preguntas orientadoras: ¿qué actividades hago yo y qué actividades hace mi pareja frecuentemente? ¿Cuáles actividades hacen parte de nuestras responsabilidades?

Descripción

Equipo Facilitador

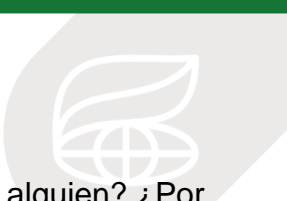
- La facilitadora les pedirá a todos que piensen detenidamente en quiénes hacen qué actividades, (puede que las actividades las hagan ellos, sus parejas, sus hijos o algún otro miembro del hogar o que varias personas realicen la misma actividad o ayuden a otras a realizarla). A continuación, les solicitará que consignent el número de la persona o personas (asignado en el ejercicio de la actividad 3) que realiza la actividad en la casilla correspondiente de la ficha, esto para cada actividad.
- La persona que hace las veces de acompañante logístico recogerá las tarjetas de respuesta y rápidamente observará en cuáles actividades participan tanto mujeres como hombres, con el fin de tenerlas presentes para la siguiente actividad.
- Una vez todos hayan entregado sus tarjetas comenzará una discusión en torno a las preguntas para reflexionar. La persona que hace las veces de acompañante logístico irá tomando nota de los puntos clave de las reflexiones grupales.
- La persona que hace las veces de acompañante logístico, al final del ejercicio, guardará las tarjetas en los sobres destinados para cada una de las actividades para evitar que se pierda la información.

Tabla 3. Nuestro trabajo

Nuestro Trabajo	
Número	Actividad
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Participantes

Individualmente diligenciarán sus fichas, contemplando todas las actividades que se identificaron en el ejercicio anterior.



Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio²: ¿Por qué se deja de tener en cuenta a alguien? ¿Por qué las respuestas dentro de un mismo hogar son diferentes? ¿Por qué las respuestas de hombres y mujeres son diferentes? ¿Por qué hay personas que hacen más actividades que otras? ¿Alguien dejó por fuera a algún familiar en alguna actividad y lo identificó porque su pareja sí lo tuvo en cuenta? ¿Qué tanto valor le damos al trabajo de los demás? ¿Qué reconocimiento hacemos a todos los que hacen posible el desarrollo de mi actividad?

Actividad 6: Gustos, esfuerzos y tiempos

Tiempo requerido: 15 minutos

Materiales:

1. Cartelera construida en el ejercicio *nuestro trabajo*.
2. Seis (6) fichas de “termómetros” por pareja, tres (3) para la mujer y tres (3) para el hombre (Tabla 4).
3. Sobre marcado con el nombre del taller, el lugar y la fecha.

Tabla 4. Termómetros

Me gusta	Me encanta	Está bien	Me es indiferente	No me gusta	No me gusta para nada
Me esfuerzo	Muy poco	Sólo lo necesario	Algo	Mucho	Demasiado
El tiempo que invierto es					

Preguntas orientadoras: ¿de las actividades en las que participo cuáles son las que más me gusta hacer? ¿Cuáles las que menos me gusta hacer? ¿Hay algunas más difíciles de realizar? ¿Hay algunas que requieren de mucho más esfuerzo? ¿Cuánto tiempo me lleva realizar cada una de ellas?

Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora les entregará a las personas las tarjetas destinadas para esta actividad. Aprovechando que el grupo está dividido en dos, tanto entre ella como la persona que hace las veces de apoyo logístico, realizarán un ejemplo del ejercicio con cada grupo. Para hacerlo

² En todas las preguntas para reflexionar es importante enfocarse en la comunidad y la generalidad y no en los individuos para evitar señalamientos.

seleccionarán una actividad e irán respondiendo las preguntas orientadoras en los termómetros.

- Cada tarjeta de “termómetro” debe ser marcada con el número y nombre de la actividad a la cual se refiere. Al terminar entregarán las tarjetas al equipo facilitador.
- Con todas las tarjetas listas se procederá a iniciar la discusión teniendo en cuenta las preguntas para reflexionar y la persona que hace las veces de acompañante logístico irá tomando nota de los puntos clave de las reflexiones grupales.
- La persona que hace las veces de acompañante logístico al finalizar la actividad guardará los “termómetros” en el sobre correspondiente.

Participantes

- Cada participante escogerá tres actividades en las que participa, sin importar si participa en más, para hacer el ejercicio.
- Cada participante responderá actividad por actividad (de las tres seleccionadas) las preguntas planteadas y consignará sus respuestas en las tarjetas de “termómetros” que les fueron entregadas. Es importante que recuerden marcar su tarjeta con el número y nombre de la actividad correspondiente.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Cuáles actividades les gustan más a los hombres y por qué? ¿Cuáles actividades les gustan más a las mujeres y por qué? ¿Hay actividades en las que los hombres son mejores cuáles y por qué? ¿Hay actividades en las que las mujeres son mejores cuáles y por qué? ¿Hay actividades que no hacen los hombres cuáles y por qué? ¿Hay actividades que no hacen las mujeres cuáles y por qué?

Actividad 7: Identificando la decisión

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales:

1. Tarjetas de doble cara, por un lado, deben decir “Sol@” y tener una silueta correspondiente al sexo del color de la tarjeta y por el otro “con mi pareja” tener una silueta de una pareja; siempre teniendo en cuenta los respectivos colores para mujeres y para hombres.
2. Sobre marcado con el nombre del taller, el lugar y la fecha.



Imagen 5. Tarjetas de decisión



Preguntas orientadoras: ¿en cuáles actividades tomo decisiones yo solo? ¿En cuáles tomo decisiones junto con mi pareja? ¿En cuáles me gustaría poder participar de la toma de decisiones?

Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora explicará la dinámica del ejercicio, la cual consiste en que piensen actividad por actividad, quién toma las decisiones, si ellos solos, con su pareja o si su pareja sola.
- La facilitadora aclarará la importancia de que todas las personas participantes tracen una X en la cara seleccionada si ellos participan en la decisión, ya sea individualmente o con la pareja. Si la persona no participa en la decisión debe marcar una X la cara trasera de la tarjeta (que no tiene nada escrito). Así mismo se les pedirá a las personas participantes que marquen la tarjeta con el número de la actividad a la cual se refieren.
- La persona que realiza el acompañamiento logístico repartirá las tarjetas de la actividad.
- Las tarjetas de respuestas se irán recogiendo según terminen las personas y se verificará que tengan los números de las actividades y las X. A continuación, se procederá a conversar utilizando las preguntas para reflexionar.
- La persona que hace las veces de acompañante logístico tomará nota de las reflexiones que se realicen y guardará las actividades en el sobre destinado para tal fin.

Participantes

- Tendrán que pensar en qué actividades participan en la toma de decisiones solos o en pareja y en cuáles no participan y marcar las tarjetas.
- Cada participante debe verificar que marcó con una X su respuesta y con el número de la actividad su tarjeta antes de entregarla.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Existen actividades en las cuales las respuestas no concuerdan? Por ejemplo, una mujer dijo que tomaba decisiones en pareja en cierta actividad, pero su pareja dijo que tomaba las decisiones solo. ¿Por qué creen que ocurre esto? ¿Las actividades en las que nos gustaría poder participar en la toma de decisiones tienen aspectos en común? ¿Quiénes participan más en la toma de decisiones, los hombres o las mujeres? ¿Cuáles son las razones para explicar esto?

Actividad 8: Siluetas

Tiempo requerido: 60 minutos

Materiales:

1. Tarjetas de cada imagen descrita en la tabla 5. Para cada espacio de trabajo se necesitan tres imágenes de cada recurso.
2. Seis siluetas de medio pliego de hombre (2), mujer (2) y pareja (2). (Imagen 6)
3. Seis carteleras en blanco, cada una ubicada debajo de una silueta.
4. Marcadores.



5. Dos sobres grandes marcados con el nombre de la actividad, lugar, fecha y con el distintivo del grupo que elaboró la información que se guardará allí, (hombres o mujeres).

Tabla 5. Bienes y recursos

1	Parcela	13	Bomba fumigadora	25	Bicicleta
2	Vacas	14	Máquina de coser	26	Caballo
3	Cerdos	15	Nevera	27	Burro
4	Cabras	16	Televisor	28	Celular
5	Gallinas	17	Muebles	29	Casa
6	Lancha	18	Radio	30	Frutales
7	Estanque de peces	19	Ollas	31	Lempiras
8	Arado	20	Licuada	32	Crédito aprobado
9	Pala	21	Semillas	33	Préstamos
10	Pica	22	Vivero	34	Refrigerador industrial
11	Machete	23	Moto	35	Tarjetas en blanco
12	Tractor	24	Carro		

Preguntas orientadoras: ¿quién es dueño de qué bienes? ¿Hombres? ¿Mujeres? ¿Ambos? ¿Qué bienes usan los hombres, las mujeres, ambos por igual? ¿Quién toma decisiones sobre esos bienes? ¿Hombres? ¿Mujeres? ¿Ambos?

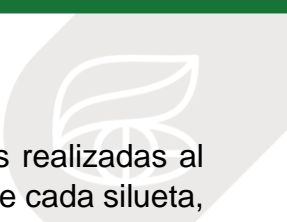
Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora dará las instrucciones para realizar el ejercicio: el trabajo se realizará en los grupos de mujeres y hombres. Cada grupo tendrá una figura de un hombre, una de una mujer y una de una pareja. También tendrán tarjetas con bienes que deben ubicar según corresponda. Después de ubicado un recurso la facilitadora preguntará quien lo usa y escribirá sobre la imagen del recurso H si solo lo usa el hombre, M si solo lo usa la mujer y A si lo usan ambos. Un recurso será usado por ambos, cuando dicho uso se dé en igualdad de proporciones tanto por el hombre como por la mujer, de lo contrario deberán escribir H o M, de acuerdo a la persona que haga mayor uso del mismo.
- A lo largo del desarrollo del ejercicio se promoverá la discusión de las mujeres y de los hombres, cada uno en su respectivo grupo, teniendo en cuenta las preguntas para reflexionar.
- A continuación, los grupos socializarán sus resultados con el otro grupo y la facilitadora procederá a motivar una reflexión en donde ambos grupos identifiquen las semejanzas y las diferencias que tienen en sus respuestas, siguiendo las preguntas para reflexionar.



Imagen 6. Situación 47



- La persona que realice el apoyo logístico deberá tomar nota de las reflexiones realizadas al final del ejercicio. Así mismo, tomará fotos de la distribución de recurso debajo de cada silueta, recogerá las seis carteleras elaboradas por cada grupo y las guardará en los sobres destinados para tal fin (uno para hombres y otro para mujeres).

Participantes

- Cada grupo tendrá un paquete con las tarjetas de bienes (y algunas blancas para posibles bienes que identifiquen y no se encuentren en los dibujos de las tarjetas).
- Los participantes ubicarán cada recurso o bien debajo de la silueta que mejor represente quien tiene la propiedad sobre el recurso o bien.
- Para cada bien pensarán quién los usa y quién toma decisiones sobre ellos. Escribirán sus respuestas sobre la imagen del bien.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Qué tan diferentes son las respuestas? ¿Por qué creen que ocurre así? ¿Hay bienes que relacionamos más con los hombres o con las mujeres? ¿Cuáles? ¿Qué bienes son de la pareja? ¿Qué pasa con la tenencia de la tierra? ¿Estamos de acuerdo con que las cosas sean así o quisiéramos que algo cambie? ¿Qué cambiaríamos?

Actividad 9: Estaciones

Tiempo requerido: 30 minutos

Materiales:

1. Carteleras con preguntas “estaciones”.
 - Pregunta 1: ¿Quién de los dos es mejor negociando?*
 - Pregunta 2: ¿Quién se encarga de hacer las compras para el hogar?*
 - Pregunta 3: ¿Quién se encarga de las ventas?*
 - Pregunta 4: ¿Quién se encarga de administrar el dinero?*
 - Pregunta 5: ¿Quién decide en qué invertir el dinero?*
2. Diez tarjetas de respuesta, 5 para mujeres del color asignado a ellas y 5 para hombres del color asignado a ellos. Todas deberán tener el diseño que se muestra en la imagen 7.
3. Un sobre marcado con el nombre de la actividad, fecha y taller.

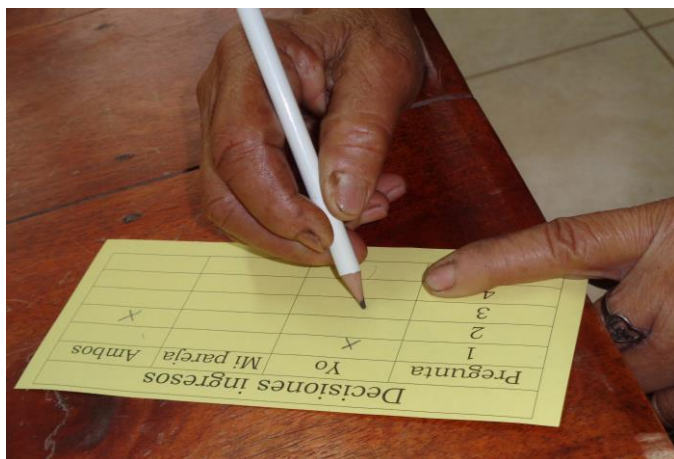


Imagen 7. Decisiones ingresos



Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora explicará el funcionamiento de la actividad, la cual consiste en que cada participante responda en las tarjetas de respuesta destinadas para tal fin, las 5 preguntas hechas por ella.
- Al final del ejercicio, las parejas se reunirán y observarán si sus respuestas son iguales o diferentes. La facilitadora promoverá una comparación de lo que cada quien contestó y le preguntará a cada pareja en qué aspectos estuvieron o no de acuerdo. Adicionalmente irá haciendo especial énfasis en las preguntas para reflexionar.
- Al finalizar el ejercicio recogerá las tarjetas de respuesta de cada persona y las guardará en los sobres destinados para tal fin.

Participantes

Responderán las cinco preguntas de forma individual en sus tarjetas de respuesta y al final se reunirán con su pareja para ver en cuáles preguntas estuvieron de acuerdo y en cuáles no. Al realizar el ejercicio de reflexión podrán proponer razones respecto a las diferencias y reflexionar con las preguntas propuestas.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿por qué tenemos respuestas diferentes en un mismo hogar? ¿Consideramos que la manera en la que estamos manejando nuestros ingresos es la correcta? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Quisiéramos hacer cambios con respecto a la manera en la que tomamos decisiones frente a nuestros ingresos? ¿Cuáles? ¿Quién maneja el dinero? ¿quién es mejor administrando el dinero? ¿por qué?

Actividad 10: Árbol genealógico

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales:

1. Cartelera “árbol genealógico” (Imagen 8)
2. Marcadores.

Preguntas orientadoras: ¿Cuáles eran las responsabilidades de nuestros padres para con en el hogar? ¿Qué actividades realizaba cada uno? ¿Quién tomaba las decisiones? ¿Quién manejaba el dinero? ¿Quién realizaba las compras? ¿Quién se hacía cargo de la alimentación? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades para con el hogar? ¿Qué actividades realizamos cada uno en el hogar? ¿Cuáles son las expectativas que tenemos para nuestras hijas e hijos?



Descripción

Equipo Facilitador

- En plenaria la facilitadora irá formulando las preguntas orientadoras del ejercicio para que, entre todos, se vayan identificando las actividades realizaban sus padres, las actividades que ellos realizan y las actividades que esperan que sus hijos o nietos realicen.
- Para promover la participación se puede pensar en las actividades diarias que realizaban o realizan y también en los roles que desempeñaban o desempeñarán.
- Mientras las personas van aportando ideas la facilitadora irá tomando notas y construyendo el árbol genealógico con los aportes realizados.
- La persona que hace las veces de apoyo logístico también tomará nota de las discusiones.

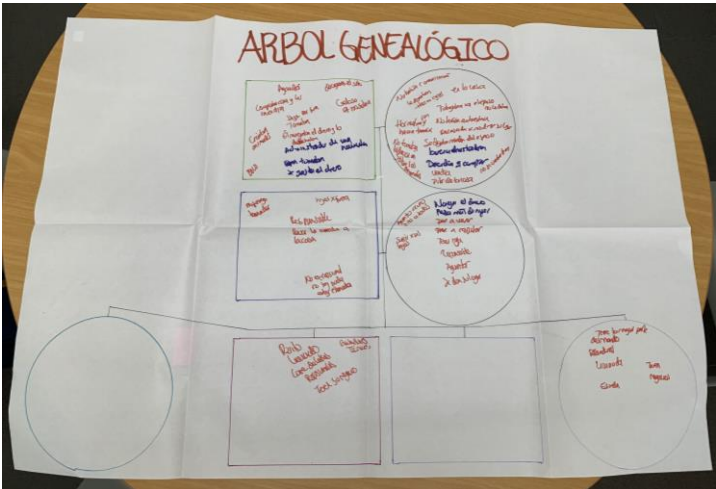


Imagen 8. Árbol genealógico

Participantes

Aportar con sus conocimientos para poder construir el árbol genealógico

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Por qué hombres y mujeres realizan actividades distintas? ¿Qué cambios han ocurrido en la comunidad en los años con respecto a las actividades y roles que desempeñan mujeres y hombres? ¿Nos parece que estos cambios han sido positivos o negativos? ¿Por qué? ¿Creemos que las relaciones entre hombres y mujeres son justas? ¿Existen actividades que quisiera poder realizar, pero no puedo porque estaría mal visto para un hombre/ una mujer? ¿Qué diferencias o similitudes existen entre nosotros y nuestros padres y entre nosotros y nuestros hijos?

Actividad 11: Círculos de cercanía

Tiempo requerido: 20 minutos

Materiales requeridos:

1. Círculos de tres tamaños distintos: 10 grandes, 10 medianos y 10 pequeños.
2. Cartelera “círculos de cercanía”. Una para los hombres y otra para las mujeres. Cada cartelera debe tener dibujado un círculo grande en la mitad del color que se le asignó a cada sexo (Imágenes 9).
3. Cinta y marcadores.

Preguntas orientadoras: ¿qué organizaciones, grupos o entidades están trabajando con ustedes como productores /procesadores / comercializadores? ¿Alguna de ellas es más importante que las



demás? ¿Hay algunas poco importantes? ¿Cuál es nuestra relación con estas instituciones? ¿Cómo y con quienes trabajan? ¿Qué capacitaciones ofrecen?

Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora explicará el ejercicio, el cual consiste en: el grupo se dividirá en hombres y mujeres, cada grupo tendrá círculos de varios tamaños a su disposición y una cartelera con un círculo que los representa a ellos como hombres o mujeres. La tarea es pensar en las organizaciones, grupos o entidades que realizan trabajo en la comunidad en el sector productivo, asignarles un grado de importancia al escribir sus nombres en círculos grandes (muy importante), medianos (importante), o pequeños (poco importantes); y, finalmente, ubicarlos cerca o lejos del círculo que los representa, para hacer evidentes las relaciones de cercanía o distancia que tienen con cada uno.



Imagen 9. Círculos de cercanía

- Durante el ejercicio tanto la facilitadora como la persona que hace las veces de apoyo logístico estarán muy atentas para lograr que todas las personas participen activamente.
- Una vez ambos grupos han terminado, la facilitadora comenzará a plantearles las preguntas para reflexionar, buscando entender las diferencias y similitudes de ambos grupos.
- Durante la reflexión se dedicará un momento especial para hablar del proyecto, este momento se abrirá cuando se llegue al círculo destinado al proyecto (que idealmente las comunidades habrán identificado, de no haber sido mapeado será necesario preguntar por qué). Las preguntas respecto al proyecto son: ¿quién ha participado en capacitaciones del proyecto? ¿De qué se tratan las capacitaciones? ¿Estas capacitaciones recibidas son lo que necesitan? ¿Qué se podría mejorar o añadir? (o cualquier otra que sea importante según el proyecto)
- La persona que hace las veces de apoyo logístico acompañará uno de los grupos y, durante la reflexión del ejercicio tomará notas.

Participantes

Cada grupo deberá conversar y ponerse de acuerdo para decidir a qué organizaciones e instituciones quiere ubicar en su diagrama. Así mismo, es importante que todas las opiniones sean recogidas, de manera tal que tendrá que existir consenso.



Al finalizar el ejercicio cada grupo expondrá sus resultados, explicando por qué escogieron representar a cada actor con qué tamaños y qué razones tuvieron en cuenta para ubicarlos cerca o lejos de su círculo.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿De qué manera creemos que podríamos acercarnos a esos actores que están lejos? ¿Qué características tienen esos actores que están lejos y qué características tienen los que están cerca? ¿Existen actores con los cuales la cercanía de hombres y mujeres es diferente? ¿Por qué creen que pasa esto? ¿Según los diagramas, la participación en actividades de parte de hombres y mujeres es igual o diferente? ¿Por qué creen que es así? ¿Qué recomendaciones pueden hacerse a los actores que están lejos para que exista mejor relación con los grupos de hombres y mujeres? ¿De qué se tratan las capacitaciones? ¿Estas capacitaciones recibidas son lo que necesitan? ¿Qué se podría mejorar o añadir?

Actividad 12: Me enteré por...

Tiempo requerido: 20 minutos

Materiales requeridos:

1. Cartelera marcada con el título ¿“cómo nos enteramos de las noticias?”
2. Cinta y marcadores.

Preguntas orientadoras: ¿Cómo nos enteramos de las noticias? ¿Si van a dictar una capacitación cómo nos enteramos de ella? ¿Cómo nos enteramos de los acontecimientos de la comunidad? ¿Existen personas que no se enteran a tiempo de las noticias? ¿Cómo resuelven ese problema? ¿Los métodos utilizados por el proyecto para convocar a reuniones, capacitaciones u otros son efectivos? ¿Todas las personas se enteran de la información y pueden asistir a las actividades?

Descripción

Equipo Facilitador

- Teniendo en cuenta los actores identificados en el ejercicio anterior se realizarán las preguntas orientadoras al grupo entero.
- Las respuestas se escribirán y también se registrarán los mayores problemas identificados y quiénes son las personas más afectadas por esos problemas (por ejemplo, las mujeres o los hogares que viven lejos de los centros urbanos).

Participantes

Participarán activamente en la construcción de la cartelera y reflexionarán sobre las preguntas planteadas.

Preguntas para reflexionar sobre el ejercicio: ¿Quiénes son las personas que más dificultades tienen para acceder a la información? ¿Por qué? ¿De qué manera podríamos solucionar esas dificultades? ¿Hombres y mujeres tienen acceso a la misma información?



Actividad 13: Nuestra cosecha



Tiempo requerido: 10 minutos

Preguntas orientadoras: ¿qué podemos decir de la construcción conjunta que hemos realizado? ¿Cuál es nuestra cosecha de este ejercicio? ¿Nos divertimos? ¿Aprendimos? ¿Nos gustaría volver a tener espacios así? ¿Fue fácil realizar los ejercicios? ¿Qué le queremos decir a nuestros compañeros de jornada?

Descripción

Equipo Facilitador

- La facilitadora les pedirá a todas las personas participantes que se ubiquen en círculo y será el momento de agradecer, por el compartir y por toda la experiencia. Reconocerán el aporte de cada persona porque el taller fue único gracias a ellos y abrirá la palabra para que las personas asistentes reflexionen sobre su experiencia a lo largo del día, se despidan y agradezcan a sus compañeros.
- También harán una rápida evaluación para saber si existen problemas de la estructura del espacio de trabajo participativo que se deban corregir.

Participantes

- Es un espacio importante para que hablen de lo que aprendieron, así como hacer reflexiones frente al espacio como tal, evaluar si fueron claros los ejercicios o si se pueden mejorar.
- También es el momento para agradecer y despedirse.



Conclusiones

Como se pudo observar, en cada actividad se generan dos tipos de datos: i) aquellos relacionados con las respuestas específicas a los ejercicios planteados y ii) los obtenidos de las discusiones promovidas por las preguntas para reflexionar. Los primeros permiten diagnosticar la situación actual con respecto a cada uno de los dominios del empoderamiento que fueron abordados y las discusiones permiten entender las dinámicas al interior de los hogares en las comunidades de estudio que determinan las respuestas obtenidas. Adicionalmente, las discusiones promueven la autoreflexión de las personas participantes al abordar preguntas que generalmente no se han planteado por aceptarlas como algo dado.

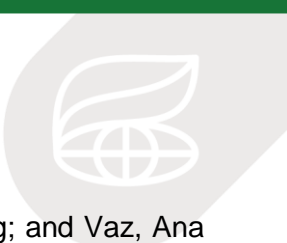
En cuanto a las entrevistas semiestructuradas, permiten conocer el panorama más allá de lo que ocurre en los hogares, ya que se realizan con entes gubernamentales, técnicos del proyecto y representantes de asociaciones, lo que permite tener una visión amplia del contexto institucional, de las dinámicas seguidas al interior del proyecto y de las expectativas que se reflejan en las organizaciones comunitarias. Así mismo, el acercamiento a las dinámicas institucionales y su comprensión es determinante para entender los niveles de empoderamiento de hombres y mujeres en la agricultura, ya que, permite ver qué apuestas se realizan frente a las necesidades prácticas y las necesidades estratégicas de las comunidades.

Finalmente, este acervo de información, puede ser usado para diagnosticar, trazar metas, monitorear progresos y evaluar la efectividad de las acciones llevadas a cabo por los proyectos de desarrollo rural o agrícola, en lo referente al empoderamiento de sus beneficiarios.



Anexo. 1

Material	Número	Actividad	Ejemplo	Chequeo
Cámara fotográfica	Una	Todas	Imagen 1	
Sobres con actividad, lugar y fecha	Seis por cada espacio de trabajo	Todas		
Cinta, Marcardores y Lápices	Para todos los espacios de trabajo	Todas		
Pegante de papel	Uno para cada pareja	Todas		
Listados de asistencia	Uno por cada espacio de trabajo	Todas		
Rótulos para poner los nombres	Uno por cada participante	Todas		
Fichas de animales	Una para cada pareja	Actividad 1	Imagen 2	
Cartelera “expectómetro”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 1		
Cartelera “agenda”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 2	Imagen 3	
Cartelera “acuerdos de sala”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 2	Imagen 3	
Consentimiento informado	Uno por cada espacio de trabajo	Actividad 2	Formato 4	
Cartelera “miembros del hogar”	Una para todos los espacios	Actividad 3	Tabla 2	
Cartulinas blancas de medio pliego	Cinco por cada espacio de trabajo	Actividad 3		
Recortes de miembros del hogar	Tres de cada figura para cada pareja	Actividad 3	Imagen 4	
Cartelera “actividades”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 4	Tabla 3	
Tarjetas “nuestro trabajo”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 5	Tabla 4	
Tarjetas “termómetros”	Tres por cada participante	Actividad 6	Tabla 5	
Tarjetas “toma de decisiones”	Una por cada actividad realizada	Actividad 7	Imagen 5	
Siluetas de medio pliego	Dos hombre, dos mujer, dos pareja	Actividad 8	Imagen 6	
Carteleras de medio pliego en blanco	Seis por cada espacio de trabajo	Actividad 8		
Imágenes de recursos y bienes	Tres de cada uno para cada espacio	Actividad 8	Tabla 6	
Carteleras “estaciones”	Cinco, cada una con una pregunta	Actividad 9		
Tarjetas decisiones sobre ingresos	Una para cada participante	Actividad 9	Imagen 7	
Cartelera del “árbol genealógico”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 10	Imagen 8	
Carteleras de “círculos de cercanía”	Dos por cada espacio de trabajo	Actividad 11	Imagen 9	
Cartelera “¿cómo nos enteramos de las noticias?”	Una por cada espacio de trabajo	Actividad 12		



Referencias

Alkire, Sabina; Meinzen-Dick, Ruth; Peterman, Amber; Quisumbing, Agnes R.; Seymour, Greg; and Vaz, Ana (2012). The Women’s Empowerment in Agriculture Index. IFPRI Discussion Paper 01240. Washington, DC. International Food Policy Research Institute (IFPRI).

C. Jost, N. Ferdous, T. D. Spicer, 2014. Caja de herramientas sobre los temas de género e inclusión. Investigación participativa sobre cambio climático y agricultura. Programa del CGIAR de Investigación sobre Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CCAFS), Care International y el Centro Mundial de Silvicultura (ICRAF). Copenhagen, Dinamarca. Versión electrónica disponible en: www.ccafs.cgiar.org

Food and Agriculture Organization of the United Nations. 2001. Field Level Handbook. Socio-Economic and Gender Analysis Programme – SEAGA.

International Food Policy Research Institute (IFPRI) (2013). Women’s Empowerment in Agriculture Index (WEAI) Resource Center Website. Washington DC. <http://weai.ifpri.info/>

International Food Policy Research Institute. GAAP 2 Qualitative Research Protocols

Malapit, Hazel; Kovarik, Chiara; Sproule, Kathryn; Meinzen-Dick, Ruth; Quisumbing, Agnes (2015). Instructional Guide on the Abbreviated Women’s Empowerment in Agricultural Index (A-WEAI).

Rural Opportunities Project. Baseline Report. 2018.

