

و

مرکز

پایان نامه مقطع کارشناسی

عنوان

بررسی پیامدها و عوامل تسهیل کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه

ارشد آموزش پزشکی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آن‌ها

۱۳۹۷-۹۸

توسط

معصومه صفی خانی

استادان راهنما

دکتر عصمت نوحی

استادان مشاور

دکتر نوشین کهن

دکتر یونس جهانی

شهریور ۹۸

چکیده:

مقدمه: خودراهبری در یادگیری، خصوصا در آموزش مجازی یک توفیق اجباری و یک روش فعال آموزشی است که در نظام‌های آموزشی موثر، به شکلی وسیع مورد استفاده قرار می‌گیرد. هدف از یادگیری خودراهبر، پرورش یادگیری عمیق و بالا بردن ظرفیت خودهدایتی و ابتکار دانشجویان و در نهایت باعث افزایش اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌باشد. هدف از پژوهش حاضر تعیین پیامدها و عوامل تسهیل کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه دانشجویان دوره مجازی رشته آموزش پزشکی دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آنها در سال ۱۳۹۷ می‌باشد.

مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر توصیفی و از نوع تحلیلی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانشجویان آموزش پزشکی مجازی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه تهران، دانشگاه ایران شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸، که شامل ۲۰۵ نفر دانشجوی می‌باشد. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه شامل: اطلاعات دموگرافیک، یادگیری خودراهبر بود. پس از اتمام مراحل اجرا و تکمیل پرسشنامه، جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲، استفاده شد.

نتایج: بر اساس نتایج میانگین و انحراف معیار، نمره پیامدهای یادگیری خودراهبر $71/80 \pm 9/43$ و میانگین و انحراف معیار نمره عوامل تسهیل کننده $70/37 \pm 10/60$ بود. یافته‌ها نشان داد که ارتباط مستقیم و معنی داری بین دو متغیر پیامدها و تسهیل کننده‌ها وجود داشت ($0/0001 \leq$)، نمره میانگین معدل دانشجویان که ملاک پیشرفت تحصیلی بود $17/29 \pm 1/17$ ، به دست آمد. بین متغیرهای پیامدها، عوامل تسهیل کننده و سن و معدل ارتباط معنی داری وجود داشت.

نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که با افزایش عوامل تسهیل کننده از جمله جستجوی هدایت شده، رایج راهنمای مطالعه، امکانات و تجهیزات) پیامدهای یادگیری خودراهبر خصوصا در آموزش مجازی نیز افزایش یافته و موجب پیشرفت تحصیلی بیشتری می‌شود.

کلمات کلیدی: پیامدها، عوامل تسهیل کننده، یادگیری خودراهبر، آموزش مجازی، دانشجویان آموزش

Abstract

Introduction: Self-direction in learning, especially in virtual education, is a compulsory success and an active teaching method. Self-directed learning is an educational method that is widely used in effective educational systems. The purpose of self-directed learning, the development of deep learning, and the increase of students' capacity and initiative ultimately, increase self-confidence and academic achievement of students. The purpose of this study to determine the outcomes and facilitating factors of self-directed learning and its relation with students' achievement from the perspective of virtual MSc Medical Education students in Tehran University of Medical Sciences in 2018-19

Materials and Methods: This is a descriptive and analytical study. The statistical population of the study consists of students of virtual medical education of Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran University, Iran University of Medical Sciences in Tehran during the academic year 1397-1398, which includes 205 students. The data gathering tool in this research was a questionnaire including demographic information, self-directed learning. After completion of the implementation and the questionnaire, SPSS software version 22 was used to analyze the data.

Results: Based on the mean score and standard deviation, the self-directed learning outcomes score was $71/80 \pm 9/43$ and the mean and standard deviation of the facilitators was $70/37 \pm 10/60$. The findings showed that there was a direct and significant relationship between the two outcomes and facilitating (0.0001), and the average score of students, which was the academic achievement criterion, was 17.29 ± 1.17 . There was a significant relationship between the variables of outcomes, facilitators, age and mean score.

Conclusion: Based on the findings, it can be concluded, by increasing facilitating factors such as (guided search, presentation of study guide, facilities and equipment), self-directed learning outcomes, especially in virtual educationz and also it causes to increase more education improvement.

Keywords: outcomes, facilitating factors, self-directed learning, virtual education, medical education students



Kerman University of Medical Sciences

Education Development Center

Medical Education for the degree (MSc)

Title

**Surveying the outcomes and facilitating factors of self-directed learning and its
relation with students' achievement from the perspective of virtual MSc
Medical Education students in Tehran University of Medical Sciences in 2018-**

19

By

Masomeh Safikhani

Supervisors :

Dr. Esmat nohi

Consultants :

Dr.Noshin kohan

Dr.Uones Jahani

August, 2019



بسمه تعالی

تاریخ: ۱۳۹۸/۷/۲۱

شماره: ۱۰۴۲۸۹۵

صور تجلسه دفاع از پایان نامه

پیوست.....

دانشگاه علوم پزشکی کرمان
مجلس تخصصی دانشگاه

جناب آقای دکتر معصومه صفی خانی دانشجوی کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی دانشکده مرکز مطالعات
آموزشی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان تحت عنوان "بررسی پیامدها و عوامل تسهیل کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه
حرفه‌ایان مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت آن ها
سال ۹۸-۱۳۹۷" در ساعت ۰۰:۰۰ روز سه شنبه مورخ ۹۸/۷/۱۲ با حضور اعضای محترم هیات داوران متشکل از:

سمت	نام و نام خانوادگی	امضا
رئیس هیات (ان) راهنما	سرکار خانم دکتر عصمت نوحی	
رئیس هیات (ان) مشاور	
عضو هیات داوران (داخلی)	جناب آقای دکتر محمود رضادهدقانی	
عضو هیات داوران (خارجی)	سرکار خانم دکتر بهناز باقریان	
دانشیار تحصیلات تکمیلی	سرکار خانم پروانه شریفی	

تشکیل گردید و ضمن ارزیابی به شرح پیوست با درجه بسیار خوب و نمره ۱۹.۴۳ مورد تأیید قرار گرفت.

(ذریعہ درجہ و نمرہ)

مهر و امضاء معاون آموزشی