

**APEGO DE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS:  
LA EXPERIENCIA DE MENORES INSTITUCIONALIZADOS EN EL  
PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA DEL DISTRITO DE  
BUENAVENTURA.**

**FELIPE ANGULO MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE PACIFICO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
BUENAVENTURA – VALLE DEL CAUCA  
2018**

**APEGO DE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS:  
LA EXPERIENCIA DE MENORES INSTITUCIONALIZADOS EN EL  
PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA DEL DISTRITO DE  
BUENAVENTURA.**

**FELIPE ANGULO MOSQUERA**

**Directora:**

**Sandra Giraldo Galíndez**

**Monografía presentada como requisito para optar por el título de Trabajador  
Social**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE, SEDE PACIFICO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
BUENAVENTURA – VALLE DEL CAUCA  
2018**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Jurado 1**

---

**Jurado 2**

## **DEDICATORIA**

Quiero dar gracias a Dios por permitirme cumplir con uno de los principales anhelos de mi corazón y poder cumplir aquella promesa tan maravillosa de convertirme en profesional. Además quiero agradecer a todos mis seres queridos que hicieron parte de mi proceso formativo, y que me apoyaron de manera incondicional; a mis hermanos, cuñado, sobrinos, y especialmente a esa persona tan especial en mi vida, mi mamá por enseñarme valores los cuales fueron fundamentales para mi crecimiento como persona y quien fue el principal pilar que me permitió poder continuar con este proceso y que a pesar de las diversas dificultades nunca dejó de confiar en mí y en mis capacidades.

De igual forma quiero dar gracias a Dios por darme mucha resistencia y llevarme de su mano en este viaje; de la misma manera agradecer a aquellas personas que contribuyeron en este proyecto y que permitieron que el día de hoy este objetivo de ser profesional pudiera ser una realidad.

Muchas gracias, los quiero mucho y que el Dios de Abrahán, de Isaac y de Jacob los bendiga hoy mañana y siempre.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	12
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	14
<b>1.3. OBJETIVOS</b> .....	15
<b>1.3.1. General</b> .....	15
<b>1.3.2. Específicos</b> .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	18
<b>2. MARCOS DE REFERENCIA</b> .....	18
<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	18
<b>2.2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	27
<b>2.2.1. Aspectos Generales Sobre Buenaventura</b> .....	27
<b>2.2.2. Fundación Servicio Juvenil Bosconia</b> .....	29
<b>CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN</b> .....	30
<b>POBLACIÓN OBJETO</b> .....	30
<b>NECESIDAD QUE ATIENDE</b> .....	31
<b>NECESIDADES REALES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES</b> .....	32
<b>2.3. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO – CONCEPTUAL</b> .....	35

2.3.1.	<b>Bases teóricas de la investigación</b>	35
2.3.2.	<b>Una Aproximación A La Teoría Del Apego De John Bowlby</b>	35
2.3.3.	<b>Figuras de Apego</b>	42
2.3.4.	<b>Apego Seguro</b>	43
2.3.5.	<b>Apego Ansioso Ambivalente</b>	44
2.3.6.	<b>Apego Ansioso Evitativo</b>	45
2.3.7.	<b>Un acercamiento teórico – conceptual a los elementos de crianza</b>	47
	<b>CAPITULO III</b>	50
3.	<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	50
3.1.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	50
3.1.1.	<b>Tipo de investigación por tiempo</b>	50
3.2.	<b>PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN</b>	51
3.3.	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>	51
3.4.	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	52
3.4.1.	<b>Técnicas de recolección</b>	52
3.4.2.	<b>Instrumentos de recolección de información</b>	54
3.5.	<b>POBLACIÓN O UNIVERSO</b>	54
4.	<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS OBJETO DE ESTUDIO</b>	56
4.1.	<b>FAMILIOGRAMA</b>	56
4.1.1.	<b>La familia Mayerli cabal</b>	60
4.1.2.	<b>Familia de Leonor Camacho</b>	61
4.1.3.	<b>Familia de Irene Cantillo</b>	61
5.	<b>CARACTERÍSTICAS EN TORNO A LAS PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS DE 3 NIÑOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA</b>	62

<b>7. ELEMENTOS QUE SE HAN MODIFICADO EN EL VÍNCULO DE APEGO DE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS A PARTIR DE SU INCLUSIÓN AL PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA.....</b>	<b>73</b>
<b>7.1. LA INSTITUCIONALIZACIÓN COMO PROCESO.....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFIA WEB .....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>84</b>

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal conocer los tipos de apego que se presentan desde experiencia de niños institucionalizados en el programa servicio juvenil Bosconia del Distrito de Buenaventura, específicamente en tres (3) familias. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, aplicado a funcionarios, madres y niños vinculados al programa. Fue una investigación eminentemente descriptiva en la medida en que su diseño es transeccional descriptivo enfocado desde la siguiente estructura: primero se identifican algunos elementos relacionados con los patrones y pautas de crianza, posterior a ello, se relaciona la manera en la que los aspectos fundamentales dentro del proceso y la lógica del apego se presentan en estas familias y finalmente se busca identificar los puntos de cambio o ruptura que ha habido en los vínculos de apego de los niños que hacen parte del programa con sus familias a partir del proceso de institucionalización del menor. Esta es la forma adecuada de exponer el título

**Palabras Clave:** Familia, Tipos de Apego, elementos de crianza



## **ABSTRACT**

This research has as main objective to know the types of attachment that occur in the families of children linked to the Bosconia youth service program, specifically in three (3) families. The instrument to be used was the semi-structured interview, applied to officials, mothers and children linked to the program. It is an eminently descriptive research to the extent that its design is descriptive transectinal focused from the following structure: first identify with the elements related to the patterns and patterns of parenting, a posteriori, relates the way in which the aspects fundamental within the process and the logic of attachment are presented in these families and finally seeks to identify the points of change or rupture that has the attachment links of children who are part of the program with their families from the process of institutionalization of the child .

**Key Words:** Family, Types of attachment, parenting elements

## INTRODUCCIÓN

La presente monografía se orienta a la realización de un estudio enfocado hacia el conocimiento referente a los tipos de apego que se presentan en los niños vinculados al programa servicio juvenil Bosconia del distrito de Buenaventura.

Para ello se hizo necesario establecer los objetivos específicos de la siguiente manera: lo primero que se hizo fue caracterizar las condiciones sociodemográficas y socioeconómicas de los niños participantes del programa Servicio Juvenil Bosconia. Posteriormente, se pudieron identificar los elementos de apego existentes en las familias tres (3) niños del programa Bosconia y finalmente, establecer la relación existente entre el tipo de apego y el desarrollo psicosocial de 3 niños participantes del programa Bosconia.

El documento se dividió en 6 capítulos los cuales se subdividieron de la siguiente forma: en el capítulo uno, se esbozaron los elementos generales de la investigación la formulación, el planteamiento, los objetivos de la misma y la justificación; en el segundo capítulo se definieron los marcos de referencias propios de la investigación, los elementos teóricos que la sustentan, los aspectos contextuales y el marco legal; en el tercer capítulo se referencian los aspectos metodológicos tales como el tipo de investigación, los niveles, la población, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Luego, los capítulos cuatro, cinco y seis corresponden al análisis y discusión de los resultados obtenidos; dichos capítulos se han desagregado de la siguiente manera: en el capítulo cuatro se enfoca hacia las características y elementos de crianza de las familias de los niños del Servicio Juvenil Bosconia; en el Quinto capítulo, se habla de la forma en la que se presentan los elementos fundamentales en el proceso de apego en las familias y finalmente en el último capítulo, se enfatiza entorno a los elementos que se han modificado en el vínculo de apego de los niños con sus familias, a partir de su inclusión al programa servicio juvenil Bosconia.

Finalmente, se establecen algunas conclusiones en torno a cada uno de los hallazgos más significativos dentro de la investigación y se esbozan las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas para el desarrollo de la misma.

## CAPÍTULO I

### 1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de darle una estructura apropiada y pertinente a la presente investigación se consideró necesario dar a conocer en este apartado aspectos tales como el planteamiento del problema, la descripción del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general, los específicos, conjuntamente con la justificación de la misma.

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las sociedades contemporáneas, uno de los mayores desafíos que ha sufrido la humanidad, radica en el hecho de adaptarse a los cambios desproporcionados que ha generado el desarrollo de nuevas economías en el mundo, y que además han ocasionado toda una serie de situaciones, que modifican los estilos de vida de las familias en general. Entendiendo el elemento económico como un agente clave en el proceso de reestructuración de los estilos y formas de vida de las familias, y de los grupos sociales.

Si se lograra entender el problema desde una perspectiva mucho más global, histórica, holística y estructural; habría que entender que las nuevas transformaciones en el ámbito socioeconómico, han permitido un cambio significativo en las familias, en términos de su estructura, los roles de sus miembros, los vínculos afectivos, etc.

Hoy en día es común ver que las mujeres son quienes en su mayoría trabajan y son quienes mantienen a sus hijos bajo la perspectiva del (*Single Mother Head*)<sup>1</sup>, incrementando obviamente

---

<sup>1</sup> Trad. Madres cabeza de hogar. Es una nueva modalidad familiar homoparentalizada mediante la cual la madre es quien asume la crianza total de sus hijos.

el número de niños en escuelas, guarderías y también en programas sociales de bienestar familiar como es el caso del programa Bosconia. El anterior panorama es preocupante, ya que los niños pasan menos tiempos con sus madres y mayor tiempo en estas instituciones, quienes tratan de suplir en cierta forma el vacío emocional que dejan las madres; esto debido a las extenuantes horas de trabajos a las que muchas se ven sometidas y más aún, cuando Según el censo del DANE (2005) en Buenaventura el 70% de las mujeres que laboran lo hacen a través de empleos no formales.

Las madres influyen a través de su crianza en el desarrollo y evolución de sus hijos a nivel integral; estos niños que carecen de la presencia permanente de sus progenitores, crean ciertas características y estilos de apego diferentes a los de los niños que comparten más tiempo y espacio con sus familias, según Ainsworth (1983); es decir que los niños carente de afectividad y relaciones interfamiliar, son afectados negativamente en su desarrollo psicosocial, presentan falencias en sus relaciones interpersonales, por su inseguridad y ansiedad; ya que se sienten desatendidos, olvidados, discriminados y excluidos de todas las ventajas que oferta el resto de la sociedad. Esto genera una personalidad hostil agudizando su proceso formativo y la interacción con su entorno.

Hay que resaltar, que cada vez son más las madres que deben o sienten la necesidad de buscar empleo o innovar nuevas formas y modalidades de ganarse la vida, so pretexto del bienestar de sus hijos; como también debido a la irresponsabilidad del padre frente a la manutención y crianza del niño. Aquella visión, la cual hacía referencia de que la mujer debía quedarse en casa para cuidar a los niños y encargarse de su crianza, educación y cuidado, ha cambiado significativamente; bien sea por la situación económica actual que afecta de manera directa la población o en su defecto, por esa necesidad de las mujeres en la actualidad de sentirse autorrealizadas y satisfechas con ellas mismas, buscando un equilibrio entre su función de madre y función de trabajadora activa. Estas mujeres, se han visto forzadas a abandonar de cierta forma su rol de madres, bien sea por esta razón, o por la de autorrealización y necesidad personal, dejan a sus hijos en centros preescolares o guarderías, donde éstos permanecen gran parte de sus días, conviviendo o realizando actividades de iniciación escolar, con personas sin ningún tipo de vínculo sanguíneo.

El problema real, radica no en el hecho de que las madres deban trabajar como ya se mencionó anteriormente, sino más bien, en que se reduce de forma abrupta el tiempo que ellas pueden compartir con sus hijos, y de esta manera se generan una serie de afectaciones, reflejados en el estilo de apego. Al respecto, la teoría del apego de Bowlby (1986) habla sobre la separación madre-hijo probando que existen diferencias conductuales entre ambos grupos de niños, *“es difícil poder creer que la conducta hostil sea dirigida hacia los padres ausentes, y si lo es, que ésta perdure a través de los años sin que el niño pueda reencauzarla hacia otra figura sustituta”*.

Finalmente es importante resaltar, que los pilares fundamentales que van a servir como marcos de referencia conceptual, para entender la lógica del apego y las pautas de crianza van a ser los siguientes: la teoría del apego de Bowlby; Oliva, Parra & Arranz (2008) entorno a los estilos parentales relacionados a la crianza; entre otros.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Tomando como referente lo anterior la presente investigación se orienta a dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son tipos de apego que presentan con sus familias, los niños vinculados al programa servicio juvenil Bosconia del Distrito de Buenaventura?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. General**

- ✚ Conocer los tipos de apego que se presentan con sus familias, tres (3) niños vinculados al programa servicio juvenil Bosconia

#### **1.3.2. Específicos**

- ✚ Establecer las condiciones sociodemográficas y socioeconómicas de las familias de los niños pertenecientes al programa servicio juvenil Bosconia del distrito de Buenaventura.
- ✚ Describir las características del proceso y tipos de apego con sus familias de tres (3) niños participantes del programa servicio juvenil Bosconia
- ✚ Informar las modificaciones de apego de los niños con sus familias a partir de su institucionalización al programa servicio juvenil Bosconia.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Realizar una investigación acerca de los tipos de apego, que se presentan en las familias de tres (3) niños vinculados al programa servicio juvenil Bosconia, es significativo desde diversas perspectivas:

Primero desde Trabajo Social como disciplina encargada de estudiar, procesos que conlleven al mejoramiento integral de las comunidades, grupos e individuos; desde esta perspectiva, como campo de conocimiento, no solo se busca interpretar sino generar insumos, que permitan pensar alternativas de intervención social y comunitaria, prácticas, pertinentes y oportunas que se traduzcan en mayores niveles de conocimiento, en torno a los tipos de apegos, que se presentan en las familias de los niños vinculados al programa Bosconia.

En segunda instancia, desde la perspectiva social, es preciso entender que los procesos de marginalidad, exclusión y los múltiples actos de violación a los derechos humanos a los que son sometidos algunos sectores del distrito de Buenaventura, afectan de manera directa y significativa, el sano desarrollo de los niños que hacen parte de estos contextos.

En tercer lugar, a nivel profesional desarrollar este ejercicio es de vital importancia en la medida, que permite adquirir destrezas para adelantar investigaciones, prácticas para fortalecer el quehacer de los trabajadores sociales en Buenaventura; es decir, se trata de generar un aporte a la comprensión de las lógicas de las instituciones/ organizaciones no gubernamentales que trabajan con familias, lo cual podría convertirse en insumo para adelantar propuestas de intervención social, institucional y por ende comunitaria.

En este orden, Conocer los tipos de apego que se presentan en las familias de tres (3) niños vinculados al programa servicio juvenil Bosconia, es la herramienta efectiva para orientar acciones, encaminadas a que la institucionalidad, pueda incidir en la transformación de las realidades que le son acuciantes, superando así los diferentes conflictos al interior de la



institución, otorgándole un rol protagónico, a la familia dentro del proceso de desarrollo de sus hijos.

Finalmente, habría que decir; que este tema es importante en la medida en que desde trabajo social, unos de los ejes fundamentales de la intervención, es la que se desarrolla en las familias; los vínculos afectivos, específicamente el apego de los niños hacia sus padres no solo responden a una práctica tautológica, sino que se refieren a un elemento decisorio de la personalidad, y del desarrollo psicosocial, es decir, que inciden de forma definitiva en la manera en la que el menor se relaciona socialmente, en diferentes espacios y contextos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCOS DE REFERENCIA**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

En este apartado, se hace referencia a las diferentes investigaciones, que fueron consultadas para tener un punto de partida sólido, sobre lo producido hasta el momento alrededor de esta temática nacional y local.

Para avanzar en este aspecto, se realizó un proceso de consulta en las bibliotecas de las Universidades del Pacífico, Universidad del Valle Sede Pacífico y el Banco de la República, así como en distintas bases de datos en línea en aras de estructurar una línea base de investigaciones en el ámbito local, regional y nacional, así como algunos estudios destacados en el ámbito internacional.

De la revisión efectuada relacionada con apego se ha podido determinar que algunos estudios sobre las relaciones de apego se han centrado en los estilos que las constituyen (Seguro, Inseguro, Ansioso, Temeroso) y su posible relación con otras variables, tales como el contexto familiar y la personalidad (Dieh, Elinick et al., 1998, citado en Casullo, 2005), habilidades sociales y conducta delictiva (Allen, Maersh, McFarland, McElhney, Land, Jodl & Peck, 2002, citado en Casullo, 2005), ajuste psicológico y regulación emocional (Cooper, Shaver y Collins, 1998, citado en Casullo, 2005), salud mental historia familiar (Riggs y Jacobvitz, 2002, citado en Casullo, 2005), psicopatologías en la adolescencia (Brown y Wright, 2004, citado en Casullo, 2005), bienestar psicológico (Moore, Laung, 2002, citado en Casullo, 2005)

Alarcón, Vinet & Salvo (2005) investigaron los estilos de personalidad y desadaptación social durante la adolescencia. El objetivo apuntó a identificar características de personalidad en adolescentes reincidentes en conductas antisociales. Con ese propósito se administró el *Inventario clínico para adolescentes de Millon, MACI* (Millon, 1993) a una muestra de 86 adolescentes varones chilenos infractores de ley. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la combinación de un análisis de conglomerados y un análisis multivariado HJ-Biplot, resultando en la detección de las siguientes cinco agrupaciones de perfiles de personalidad: a) el tipo Transgresor-Delictual "TD", b) el tipo Oposicionista-Autodestructivo "O-A", c) el tipo Inhibido-Evitativo "IE", d) el tipo Dependiente-Ansioso "D-A" y e) el tipo Subclínico "Sub". Estos resultados se discuten en términos de la importancia que pueden tener la evaluación psicológica de adolescentes en contextos judiciales y los perfiles de personalidad en interacción con factores contextuales, los que pueden constituir un factor de riesgo relevante para una mayor reincidencia y peligrosidad en los delitos cometidos por adolescentes.

Betancourt, Rodríguez Guarín & Gempeler Rueda (2007) estudiaron la interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. El objetivo se basó en realizar una revisión de las teorías sobre el desarrollo y la interacción madre-hijo propuestas por John Bowlby, Donald Winnicott y Margaret Mahler, y analizar las características de dicha interacción, que pueden contribuir a la aparición de síntomas alimentarios.

El método utilizado, consistió en la revisión de tres teorías del desarrollo normal, y búsqueda de la literatura disponible, acerca de factores de riesgo materno en el comportamiento alimentario temprano de los hijos. Los resultados arrojados fueron que el patrón de apego que caracteriza el vínculo madre-hijo puede incidir en la aparición ulterior de psicopatología o puede ser un factor de protección frente a la aparición de un trastorno del comportamiento alimentario en su descendencia. Los estudios analizados, reportan patrones de comportamiento anormales de las madres con hijos con este trastorno. Se expresan por la actitud frente al embarazo, la lactancia materna y la comida; los horarios de las comidas, la percepción que tienen las madres de sí mismas, de su peso y su figura; su forma de expresar sentimientos negativos a las hijas a la hora de alimentarse, y los ideales de delgadez de las madres puestos en sus hijas.

Estos son factores de riesgo que pueden favorecer la aparición de un trastorno del comportamiento alimentario. Además, se reportan características familiares como desorganización, pobre manejo de conflictos, críticas, unión escasa, rigidez, sobreprotección, restricción de la autonomía y amalgamamiento, que son consideradas como posibles factores de riesgo en este tipo de patologías. Se concluyó que el origen y significado de los síntomas alimentarios puede enriquecerse, a la luz del análisis de las teorías del desarrollo infantil temprano resaltando, por una parte, la relevancia de incluir en el tratamiento de estos pacientes a sus madres y familiares, y por otra, el papel de la prevención que se puede hacer en mujeres con historia de trastorno del comportamiento alimentario frente a sus embarazos.

Casullo & Fernández Liporace (2005) llevaron a cabo un estudio sobre la evaluación de los estilos de apego en adultos. Se presentaron datos sobre dos versiones de una escala construida para evaluar estilos de apego románticos, y no románticos en población adulta. La técnica fue diseñada sobre la base de las propuestas teóricas de la psicóloga canadiense Bartholomew quien hace referencia a cuatro estilos de apego: Seguro, Evitativo, Ansioso y Temeroso. Ambas versiones fueron administradas a una muestra de población general adulta, con edades entre 30 y 60 años (N: 800) residentes en la ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense. El análisis factorial realizado permitió aislar sólo tres factores en las dos versiones: Seguro, Ansioso Ambivalente, y Temeroso–Evitativo.

Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega & Díaz (2004) en la ciudad de Antofagasta- Chile, investigaron los patrones de apego entre niños, sus madres adolescentes y sus abuelas. Las relaciones de apego madres-niño fueron evaluadas utilizando el *Q-sort de apego*. La relación de apego abuela-madre adolescente fue evaluada a través del *Inventario de apego con padres y pares (IPPA)*. Los resultados arrojaron información que contradicen la evidencia encontrada en la literatura que relaciona la maternidad adolescente con patrones inadecuados de interacción entre las madres y sus bebés. La mayoría de las madres en este estudio mantienen relaciones de apego seguras con sus bebés que están caracterizadas por sensibilidad, niveles altos de comunicación y un contexto adecuado que le permite al niño explorar su ambiente.

Los resultados indicaron que la mayoría de las abuelas mantienen relaciones de apego seguras con sus nietos. Adicionalmente, los puntajes de seguridad en las interacciones madres-hijos tendieron a ser más altos que aquellos, observados en las interacciones abuelas-nietos. Esto parece indicar que las madres adolescentes en esta muestra se constituyen en las figuras de apego principales para los niños. Finalmente, se encontró consistencia entre algunas de las características de la relación abuela–madre adolescente y madre adolescente–hijo.

Fantin (2006) se ocupó de investigar el perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. En este estudio se propuso describir e identificar estilos de personalidad, preocupaciones y síndromes clínicos en una muestra de adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis, Argentina, realizando una aproximación a la problemática de las adicciones. Se indagó la proporción de adolescentes que presentaban patrones de consumo de sustancias adictivas, con la finalidad de establecer comparaciones entre grupos de consumidores y de no consumidores. Se utilizaron tres instrumentos de evaluación: el *Inventario clínico para adolescentes*, de Theodore Millon (MACI, 1993), el *Test de identificación de desórdenes en el uso del alcohol* (AUDIT, OMS, 1993) y el *Cuestionario de identificación de dependencia de las drogas* (CIDD), elaborado ad-hoc.

La aplicación de esta batería a una muestra de 203 adolescentes escolarizados, hombres y mujeres entre 15 y 19 años de edad, se efectuó en los meses de junio a septiembre de 2004. Los resultados indican, que entre las sustancias adictivas más consumidas por los adolescentes, de la muestra se encuentran el alcohol y el tabaco. Aproximadamente dos de cada tres adolescentes han consumido alcohol a lo largo de su vida, y cerca de un 18% de la población total presenta un consumo perjudicial o de riesgo de esta sustancia. Los resultados señalan que el grupo consumidor de sustancias obtiene diferencias significativas, respecto a los no consumidores, en casi todas las escalas utilizadas para evaluar personalidad, observándose un patrón distinto en unos y otros. Sin embargo, uno de los elementos más significativos del presente estudio es que se pudo establecer que más o menos el 65% de los jóvenes consumidores han presentado problemas o más bien dificultades en el apego con sus referentes familiares en algún momento de su vida.

Por otro lado, Garrido-Rojas (2006) realizó una revisión teórica para conocer las relaciones que se han encontrado entre los distintos estilos de apego, las emociones que caracterizan estos estilos, y las distintas estrategias de regulación emocional utilizadas en cada uno de ellos. Para lograr una mayor comprensión, se explicitó cómo se van desarrollando los estilos de apego en los sujetos, en la medida que esto se encuentra en íntima relación con la aparición de las emociones y las estrategias de regulación. Se discute lo anterior considerando los principales hallazgos de investigaciones relevantes en el tema, y las implicancias de la presencia de emociones específicas, y utilización de las distintas estrategias de regulación emocional, en el bienestar y salud física de las personas.

Asimismo, Gómez Muzzio, Muñoz & Santelices (2008) llevaron a cabo un estudio acerca de los problemas que enfrentan los niños y niñas vulnerados en diversas esferas de su desarrollo psicosocial, asociado en ocasiones a un trastorno de apego inseguro habitualmente de tipo desorganizado. Se plantearon conceptos de la teoría del apego que resultan esenciales para comprender gran parte de los fundamentos que actualmente orientan las intervenciones desarrolladas en el campo de la salud mental infantil, los programas sociales y los sistemas de protección a la infancia.

Luego se desarrolló una revisión de la literatura especializada sobre intervenciones preventivas en apego y se revisaron brevemente tres modalidades de psicoterapia basadas en evidencia con prometedoras aplicaciones en el campo de la infancia vulnerada. Se concluyó sobre la importancia de difundir e incorporar prácticas basadas en evidencia en el trabajo con infancia vulnerada en sus derechos, especialmente para el contexto chileno, en el cual actualmente es una prioridad la prevención en salud mental infantil.

Casullo & Castro Solano (2005) en Argentina, indagaron los estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes de una academia militar, quienes fueron evaluados durante su período de formación.

El estudio tuvo como objetivo establecer si las variables de personalidad (estilos de personalidad y afrontamiento) y cognitivas (inteligencia) permiten predecir las trayectorias de los estudiantes exitosos y no exitosos que habían recibido entrenamiento militar y académico durante un período de cuatro años. Se administraron las pruebas MIPS (*Inventario Millon de estilos de personalidad*), la escala de *Estrategias de afrontamiento ACS* y el test de *Matrices progresivas de Raven*. Se verificó que aquellos cadetes que tuvieron una trayectoria académica exitosa se diferenciaban por tener estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema, una mayor capacidad de pensamiento abstracto y un estilo de personalidad independiente poco conformista y dominante.

Castañeiras & Posada (2006) investigaron acerca de *Estilos de la personalidad y su relación con medidas de ansiedad y depresión: datos normativos para el MIPS<sup>2</sup> la primera vez que usa una sigla debe poner la traducción o significado en adultos marplatenses*. El objetivo de esta investigación fue a) estudiar la confiabilidad y validez interna del instrumento y obtener datos normativos del MIPS para la ciudad de Mar del Plata (Argentina); b) comparar estos resultados con los obtenidos para la muestra de la ciudad de Buenos Aires (Argentina) y, c) evaluar la relación entre estilos de personalidad y medidas de ansiedad y depresión en población general.

Los instrumentos utilizados fueron: el *Inventario de estilos de personalidad* (MIPS), el *Inventario de ansiedad* (STAI) el *Inventario de depresión* de Beck (BDI) aplicados a una muestra de 550 personas. Los resultados obtenidos confirman la estructura del inventario y su utilidad como medida de la personalidad normal en población marplatense. Asimismo, el efecto modulador de las variables sociodescriptivas y culturales sobre los estilos de funcionamiento personal justifican la obtención de normas regionales.

Del mismo modo, Casullo & Castro Solano (2000) realizaron una investigación acerca del desarrollo y construcción de las puntuaciones de prevalencia del MIPS para la población adulta de la ciudad de Buenos Aires. El objetivo de este estudio fue establecer las prevalencias de los

---

<sup>2</sup> Millones de instrucciones por segundo

rasgos psicológicos que componen los estilos de personalidad para población general adulta residente en la ciudad de Buenos Aires. Se administró el MIPS a 939 participantes adultos que oscilaron entre los 18 y 65 años, estratificados, según los datos del censo nacional, por edades y nivel educativo (n = 450 varones y n = 489 mujeres). Se encontraron diferencias en las prevalencias de los rasgos psicológicos que componen los estilos de personalidad para varones y para mujeres tanto en Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas interpersonales.

Por otro lado, José Amar, Margarita Berdugo de Gómez (2006) en Colombia, investigaron sobre los Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. El objetivo de esta investigación fue describir los vínculos de apego que establecen los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y pasiva con las personas de su ambiente más próximo. El estudio se realizó con una muestra de 27 niños, entre 9 y 12 años de edad, que viven en sectores socioeconómicamente en desventaja de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

El método fue el de la Teoría Fundada o Grande Theory de Glasser & Strauss (1967), el cual contribuyó a generar posturas a partir de la interpretación que los niños tenían de los vínculos de apego que establecen con sus padres o cuidadores y otras personas de su entorno. Se diseñó una entrevista semi-estructurada, que contempló cuatro categorías de análisis: Confianza, Comprensión de Sentimientos, Intimidad y Disponibilidad.

Los resultados permitieron determinar, en primer lugar, la presencia activa de diferentes personas y contextos en la vida de estos niños trascendiendo el ámbito de la familia nuclear. Estas figuras subsidiarias, abuelos, tíos, primos, hermanos (cumpliendo roles parentales), amigos, vecinos y profesores, entre otros, son percibidos como personas que contribuyen a la construcción de una imagen de sí mismos, les brindan afecto, confianza y se preocupan por ellos, ayudando a mitigar así las carencias de base que encuentran en una relación inadecuada con los padres.

También se encontró que los niños víctimas de la violencia activa perciben mayor inaceptación por parte de sus cuidadores principales que los víctimas de la violencia intrafamiliar pasiva,



hecho que se relaciona con una marcada búsqueda de reafirmación de su valía en otras figuras, sean estos sus amigos u otros adulto.

Otra investigación, fue realizada por Ana María Mesa y Luisa Fernanda Estrada en el año (2009). Esta investigación propone explorar el Fenómeno del apego en díadas materno-infantiles cuyas madres han vivido experiencias de maltrato y, adicionalmente, adaptar una metodología para su evaluación.

El estudio se realizó con cuatro díadas: madres quienes vivieron experiencias de maltrato en su infancia y sus hijos con edades entre 12 y 18 meses, de estrato bajo de la ciudad de Cali. La información se recolectó a partir de la aplicación de la situación extraña y del protocolo de la entrevista de apego adulto. El análisis de los resultados se basó en categorías creadas a partir de la revisión teórica. Se encontró una correspondencia en las formas de organización del apego entre las madres y los bebés, siendo tres díadas organizadas y una desorganizada.

Tres de las cuatro díadas muestran una transmisión intergeneracional de patrones caracterizados por la falta de seguridad, en la otra, la mamá es insegura y el bebé es segura. En todos los bebés se observó un componente de resistencia-ambivalencia, lo que se ha relacionado con el maltrato materno. Se concluye que el impacto de éste en la relación con el bebé es mayor entre más intensas y prolongadas hayan sido estas vivencias y menor disponibilidad para la madre de figuras de apego alternativas positivas.

Otro estudio fue realizado por ORTIZ, BORRÉ, CARRILLO Y GUTIÉRREZ (2006) de la universidad Nacional de Colombia y estuvo orientado a establecer la RELACIÓN DE APEGO EN MADRES ADOLESCENTES Y SUS BEBÉS CANGURO.

Este estudio investigó el efecto de la edad materna y la participación en el Programa Madre Canguro (PMC) sobre el la relación de apego establecida en un grupo de madres y bebés de estrato socioeconómico bajo. Las díadas se agruparon dependiendo de, a) la edad de las madres

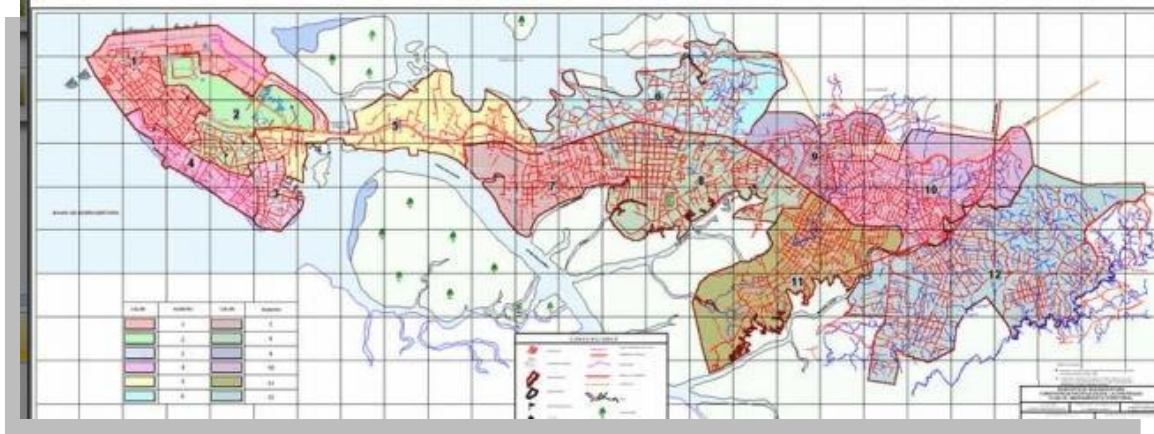
al momento del parto (madres adolescentes y madres adultas); y b) la participación de los bebés en el PMC (bebés canguro y bebés no-canguro). La evaluación de las interacciones madre-bebé se llevó a cabo a través de observaciones naturalistas en las casas de las familias.

Los resultados indicaron que el programa de atención alternativo para los bebés de bajo peso al nacer, el PMC, incrementa la sensibilidad materna y disminuye el efecto negativo de variables como la pobreza, la prematurez, la hospitalización y separación temprana, y la maternidad adolescente sobre la primera relación de apego. Se encontró además que el PMC no incrementa la posibilidad de establecer relaciones de apego inseguras entre los bebés y sus madres; al contrario, la participación en el PMC se constituyó como un factor de protección para éstas díadas.

Los resultados proveen insumos útiles para el desarrollo de programas de prevención – intervención, dirigidos a poblaciones de alto riesgo, a la vez que contribuyen al fortalecimiento de conceptos, áreas de análisis y metodologías propias de la teoría del apego en el contexto colombiano.

## 2.2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.2.1. Aspectos Generales Sobre Buenaventura



Cabe resaltar que este Distrito, está ubicado en el Departamento del Valle del Cauca, región pacífica, con una extensión de 607.800 hectáreas, de las cuales el 99,6% corresponden al área rural y 0,38% al área urbana. En esta localidad se despliegan dos tramos del poliducto de ECOPETROL en el Valle del Cauca; igualmente es considerado como la principal plaza comercial de todo el pacífico colombiano y epicentro, social y cultural de la región (Carvajal, 2007).

Buenaventura, es poblado por comunidades negras en un 98%, indígena 1% y mestizo 1%. Su población, según el último censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en el año, 2005, es de 324 mil habitantes, aunque las organizaciones sociales y las instituciones locales hablan de 450 mil, porque la población de algunos ríos y barrios periféricos no fue censada.

Buenaventura es un puerto de rada 11 abierta, con protección natural dentro de una bahía interior abrigada. El territorio municipal es el de mayor extensión en el Departamento de Valle del Cauca y está comprendido desde las orillas del Océano Pacífico, hasta las cumbres de la Cordillera Occidental, en el sector de los Farallones de Cali que le sirven de límite con los municipios de Jamundí y Cali. Limita por el norte con el Departamento del Chocó; Por el oriente

con los municipios de Jamundí, Cali, Dagua y Calima Darién, por el sur con el Departamento del Cauca y por el occidente con el Océano Pacífico. Sus tierras se distribuyen así: Piso térmico cálido; 5.300 Km<sup>2</sup>; Medio: 640 Km<sup>2</sup>; Frío: 58 Km<sup>2</sup> y Páramo: 30 Km<sup>2</sup>.

La zona costera está casi totalmente cubierta de mangle y presenta dos notables bahías: La de Málaga o Magdalena y la de Buenaventura, donde se encuentra la ciudad. Otros accidentes orográficos importantes son: El Golfo de las Tortugas, las ensenadas de El Tigre y Guineo y las puntas Magdalena, Piedra y Soldado. La mayor parte de sus tierras están cubiertas de selvas vírgenes ricas en madera, oro, platino y carbón; De extensas reservas petrolíferas aún sin explotar; Quebradas y corrientes menores que descienden a la cordillera, así como por numerosos y caudalosos ríos, los cuales constituyen importante reserva hidráulica para el País; Entre ellos se destacan los ríos Anchicayá, cuyo cause se aprovecha en una gran planta hidroeléctrica: Bongo, Cajambre, Calima, Dagua, Guapi, Guapicito, La Sierpe, Mallorquín, Naya, Natita, Raposo, San Agustín, San Cipriano, San Juan, Verde y Yurumanguí.

La mayoría de estos causes son navegables, siendo utilizados por los industriales madereros que transportan sus productos desde apartados bosques hasta Buenaventura, centro principal para su comercialización.

Según el Informe Final De La Caracterización Presentado Al Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial Mavdt año 2009, el Municipio de Buenaventura está situado dentro de la Región del Chocó Biogeográfico, la cual cubre una superficie de 50.000 Km<sup>2</sup> y va desde la división de aguas en la Cordillera Occidental hasta el Litoral y desde los límites con Panamá hasta la frontera con el Ecuador con 1.400 Km. de costa, que incluye 9 parques naturales y 15 distritos biogeográficos, siendo una de las regiones de mayor biodiversidad en el mundo. El Municipio es el más extenso del Departamento del Valle del Cauca con un área de 6.297 Km<sup>2</sup> (29.7% del área total del departamento). Su territorio abarca todos los pisos térmicos, desde el litoral hasta los inicios de páramo en la cordillera Occidental y su zona urbana tiene un área de 2160.9 hectáreas (has) en este se encuentra la Bahía del mismo nombre, ubicada en la región Noroeste, en 3° 50' de latitud Norte y 77° 06' de longitud oeste. La bahía presenta una longitud aproximada de 20 Km. Y su anchura varía entre 2.3 y 4.5 Km.

Según el Departamento Nacional de Estadística (DANE), en el año 2005, La posición geográfica de la cabecera municipal corresponde a las coordenadas 3°53' latitud Norte, 77° 05' longitud Oeste y está situada aproximadamente a 7 m. s. n. m (metros sobre el nivel del mar). Consta de una zona insular (isla Cascajal), donde se concentra la mayoría de actividades económicas y de servicios y otra continental, esta última con una vocación principalmente residencial. Su configuración se ha dado en forma longitudinal al lado y lado de su vía principal, la Avenida Simón Bolívar con una extensión aproximada de 13 kilómetros y que comunica a la ciudad con el Interior del país.

### **2.2.2. Fundación Servicio Juvenil Bosconia.**

La fundación Servicio Juvenil viene trabajando en el país al servicio de los “niños de la calle” desde 1964, fue creada por el Padre Javier De Nicoló, sacerdote de la comunidad Salesiana y actualmente es dirigida por él. A nivel nacional funciona bajo la personería jurídica No. 260 de febrero 8 de 1973, emanada por el Ministerio de Justicia, quedando configurada como entidad sin ánimo de lucro de carácter filantrópico.

Esta fundación tiene la **misión** de ser una entidad que dedica su labor social con y por las poblaciones marginadas o en condición de exclusión social nacional, brindando atención integral, educación y formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Tiene la **visión** de mantener el reconocimiento por su amplia trayectoria caracterizándose por un mejoramiento continuo de su servicio social, llegando a ser líderes en garantizar y restablecer los derechos de la niñez y la adolescencia, en construir una cultura basada en valores para la vida, la laboriosidad y el respeto, empoderando a la familia y a la comunidad.

Desde diciembre de 1978, es seleccionado como operador del ICBF, para atender a la niñez desamparada, para la cual se le entrego una casa, en la cual viene funcionando desde entonces.

En Buenaventura inicia su trabajo en 1992, con el objetivo de sacar a 40 jóvenes de las calles, a los cuales se les brindaba alimentación como desayunos y almuerzos, sin embargo, esos 40 jóvenes se duplicaron en 80 jóvenes que requerían la misma atención. Lo cual, generó que la fundación se trasladara al barrio el jardín; ya que, las instalaciones no podían albergar a muchas personas.

Posteriormente se trasladaron a pelicanos, ubicados en la AV Simón Bolívar, donde se les brindaba alimentación a niños, adolescentes y jóvenes, y, para el 2007 la fundación logra construir su propia sede en buenaventura, con la capacidad habitacional y las condiciones físicas requeridas para su buen funcionamiento. Es por ello que en el mes de julio se inauguró la sede en el barrio El Campin, en la calle 7ª, N 40-195; proveyendo inicialmente talleres del Sena, para los jóvenes más vulnerados, intervención de apoyo, externado y finalmente internado para niños entre los 7-12 años.

## **CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN**

Se ha podido constatar que Bosconia es una fundación sin ánimo de lucro, de carácter mixto, pues a pesar de ser privada al pertenecer y ser dirigida por un particular, tiene convenios legales con el ICBF, quien cumple con la responsabilidad de ser su garante, siendo la principal institución que desembolsa recursos económicos para el funcionamiento de la fundación e igualmente crea lineamientos para la atención e intervención con los niños. Del mismo modo para el caso de buenaventura son pocos los particulares como pequeños empresarios y en la actualidad almacenes éxito, que dan un pequeño aporte para sostener la institución.

## **POBLACIÓN OBJETO**

Esta institución se dedica a prestar atención integral a niños, adolescentes y jóvenes, entre los 7-17 años que se encuentren en situación de vulneración de derechos, situación de abandono

o circunstancias inminentes de peligro y/o amenazas, inobservancia, especialmente niños en situación de calle, que se exponen a los hábitos inadecuados que en ella se practican como consumo de SPA, hurto, maltrato físico, psicológico y moral, abuso sexual, provocado por otros habitantes de la calle y/o sus familiares; no obstante cabe mencionar que en Buenaventura se trabaja con niños entre los 7-11, que necesariamente no se encuentren en esta situación, pero que pueden estar en riesgo frente a la vulneración de sus derechos.

No obstante, la fundación reconoce que estos niños y adolescentes poseen fortalezas tales como su dinamismo, agilidad, gusto por las actividades artísticas, potencial atlético, algunos muestran deseo de desarrollar habilidades para la vida y laboriosidad.

La característica general que deben tener los beneficiarios de los servicios de Bosconia es ser población en condiciones de vulnerabilidad, tanto en el caso de los niños como en los jóvenes.

Es entonces que se busca la promoción de competencias y se desarrolla la asistencia, para suplir necesidades emergentes en los niños.

### **NECESIDAD QUE ATIENDE**

El objeto principal al cual se dirige la intervención desarrollada en Bosconia es la situación de vulneración de derechos.

Para ello se busca la reivindicar de los derechos de los niños, supliendo las siguientes necesidades existenciales de supervivencia y otras que apuntan a la reproducción del orden social, como: salud, vivienda, educación, alimentación, formación integral, orientación, recreación y formación para el trabajo.

Las cuales están ligadas a las carencias más imperiosas de las que depende, ya no una vida digna sino la vida, también vela por la preservación de la salud y bienestar de los niños, otras que apuntan a la reproducción social como la educación, puesto que la fundación busca

cualificar a los niños para que estos puedan adaptarse y ser parte del todo social, dado que, al ser niños en situación de calle son invisibilizados. Por ello, busca reivindicar sus derechos y al mismo tiempo pretende que los niños y adolescentes introyecten normas sociales para que puedan ser parte del todo social.

## **NECESIDADES REALES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES**

Los usuarios que ingresan a la fundación servicio juvenil Bosconia son en su mayoría población en situación de vulneración de derechos, razón por la cual carecen de educación formal e informal, servicio de salud, registro civil, alimentación básica, vestido, recreación, formación en áreas productivas.

Del mismo modo requieren ser conscientes de sus derechos y el modo concreto de hacerlos validar.

**¿Cómo la fundación sule estas necesidades?** para satisfacer estas necesidades se centra en cuatro áreas, cada uno con un cuerpo profesional encargado de orientarlas.

**Área psicó-social:** esta área se conforma por la trabajada social y la psicóloga, quienes, a través de una triada, se dedican a la atención psicosocial de los niños en la fundación, en ese sentido desarrollan talleres donde se trabajan habilidades sociales para la vida y el proyecto de vida, así como también se realizan valoraciones y seguimientos para identificar la evolución a nivel psicosocial del niño.

Es de mencionar que nuestro ejercicio de práctica se desarrolla en esta área puesto que es el espacio en el cual inserta el profesional de trabajo social y desde allí, deriva sus intervenciones.

**Atención Médico-Nutricional:** conformada por una nutricionista que se encuentra en la fundación, médicos y odontólogos externos a ella, que se dedican a realizar la valoración y



control médico- nutricional especializado para cada niño de acuerdo con sus necesidades y características.

**Programa educativo:** conformado por una educadora de planta y docentes en una institución educativa externa a la fundación, busca la incursión de los niños en el proceso educativo, de modo que desde aquí se les apoya en su proceso de formación académico.

**Capacitación Para el Trabajo y el Desarrollo Humano:** desde aquí se promueve la formación en cursos de carácter técnico que permitan a las personas capacitarse en oficios; sin embargo, cabe notar que el presente trabajo no aborda esta área, pues se realiza en convenios con el Sena y no tiene que ver con las funciones de trabajo social en la institución.

**Para esto se centra en los siguientes niveles de atención:**

**Nivel individual:** En este los niños son atendidos de manera personalizada por los diferentes profesionales quienes realizan una valoración individual.

**Nivel grupal:** Los niños que ingresan al programa, son vinculados a espacios grupales, con el ánimo de que fortalezcan su proceso en la adaptación y adquisición de normas.

**Nivel social:** Busca Establecer contacto con las redes sociales que están alrededor de las familias en procesos de autogestión y vinculación en su medio comunitario.

**Nivel comunitario:** en este ámbito se busca fortalecer aspectos relativos al sentido de pertenencia, solidaridad, colaboración, apropiación de los espacios institucionales, participación y cooperación.

**Nivel familiar:** se hace necesario para los aspectos de integralidad y el proceso de restablecimiento de derechos, que los niños y sus familias se vinculen desde el ingreso al proceso de restitución de derechos vulnerados o inobservados. Con la familia se elabora la

historia socio familiar y de nuevo el perfil de vulnerabilidad para conseguir identificar las fortalezas y dificultades, limitando el objeto de atención relacionado al motivo de ingreso.

En cuanto a esto, es de reconocer que todos los niños que ingresan al programa lo hacen por razones que se relacionan con sus familias, ya sea por situación especial de cuidadores, inobservancia por parte de los mismos, etc. De allí que en la intervención no se deje de lado a la familia como garante de estos derechos y como vulneradora de los mismo.

Así mismo las intervenciones se ciñen en los siguientes **enfoques**:

**-Enfoque sistémico:** En el Enfoque sistémico se valoriza las relaciones y vínculos afectivos con las interacciones que se tienen con las personas procedentes dentro de un contexto. Por lo tanto, se asocia a valores de solidaridad, mutualidad, tolerancia y aceptación que se convierten en acciones de coordinación, cooperación, etc.

**-El enfoque de familia:** Es a la vez un proceso, una estrategia y un instrumento. Como proceso, le corresponde identificar las discrepancias que tienen las acciones planeadas para las familias, incluyendo legislación, políticas y programas. Como estrategia, debe hacer de los intereses de las familias una dimensión integral de diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas. Como instrumento debe fortalecer las políticas y programas centrados en la familia, dentro de una aproximación integrada y completa para la planeación del desarrollo

**-Enfoque diferencial:** Busca visibilizar vulnerabilidades y vulneraciones específicas de grupos e individuos específicos, y prioriza acciones de protección y restauración de los derechos vulnerados.

**-Enfoque acción sin daño:** Es una reflexión crítica constante acerca de lo que se va hacer y lo actuado en cuanto a principios, consecuencias e impactos

**-Enfoque de género:** se promueva la participación de las niñas y de los niños en los diferentes espacios de capacitación, educación, lúdicas y recreativas en general donde se propicie además su reconocimiento de derechos.

### **2.3. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO – CONCEPTUAL**

Para la realización de este estudio fue importante trabajar planteamientos que permitieran entender y justificar el problema de investigación, definiendo claramente las dimensiones de la problemática a investigar; asimismo, se pretendió conceptualizar algunos aspectos importantes que dieran respuestas a la pregunta.

#### **2.3.1. Bases teóricas de la investigación**

Las bases teóricas de esta investigación se encuentran enmarcadas dentro del campo de la psicología, y están dirigidas a conceptualizaciones referidas a la teoría de apego. Se espera que dicha variable le sea útil para su comprensión.

#### **2.3.2. Una Aproximación A La Teoría Del Apego De John Bowlby**

Los sistemas de conducta que desarrolla el niño se propician dentro del ambiente familiar, estos surgen antes del momento de nacimiento, encontrándose listos para entrar en acción cuando son estimulados. Los sistemas más primitivos, como el llanto, la succión, la orientación, la conducta de orientación son la base para el posterior desarrollo de la conducta del apego (Bowlby, 2009). En el niño hay ciertos estímulos que activarán o interrumpirán estos sistemas, que en un principio serán rudimentarios, complejizándose en la primera infancia, interviniendo directamente en el apego y las figuras que serán referenciales en su desarrollo (Bowlby, 2009).

La figura materna en los primeros años de vida, será la más importante de los estímulos que permitirá disparar e interrumpir a estos sistemas. Por ejemplo, frente a la señal de hambre, el pecho materno no sólo provocará la satisfacción biológica, sino que interrumpirá la angustia en el deseo satisfecho. El vínculo que une al niño con la madre mencionada en la “Teoría de la conducta instintiva” (Bowlby, 2009) sostiene que el lazo que une al niño con la madre es producto de la actividad de varios sistemas de conducta, cuyo objetivo es aproximarse a la madre.

A partir de los dos años se puede observar, en general, conductas que reflejan los vínculos de apego creados, que se activan ante la ausencia de la madre, produciéndole temor, siendo este interrumpido cuando aparecen estímulos el sonido, la vista o el contacto físico con la madre (Bowlby, 2009). En este punto es importante ubicar a la conducta social del apego en el mismo nivel de importancia, para el hombre, que el apareamiento y la paternidad (Bowlby, 2009). El apego tendrá lugar cuando se activan determinados sistemas de conducta, que se desarrollan en el bebé a partir de la interacción con el ambiente y con la principal figura del mismo, que es la madre (Bowlby, 2009).

En el transcurso del primer año de vida, el tiempo que el bebé pase con una persona, influirá en las respuestas amistosas que este le brinde, pudiendo manifestar reacciones plenas, con vivacidad y espontaneidad. En esta interacción distinguirá a la madre de otras personas, siendo evidente el apego hacia ella (Bowlby, 2009). Este bebé reaccionará, discriminando estímulos diferentes, pudiéndose observar su reacción frente a ellos.

La Teoría del Apego, surgida en los años cincuenta, propuesta por John Bowlby (1969/82, 1973, 1980) es una teoría sistémica acerca de la organización, la función y el desarrollo de la conducta de protección en los seres humanos (Crittenden, introducción Miró, 2002), que parte de una perspectiva etiológica. Verificar si es sistémica o evolucionista

“La noción de apego se refiere al proceso por el cual, a través de las experiencias tempranas se establecen vínculos entre el infante y su cuidador que brindan seguridad y

protección” (Casullo & Liporace, 2005, p.11). La separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso. Por lo expuesto, la etología, la teoría de la evolución, el psicoanálisis y la teoría cognitiva, cimentaron, los postulados básicos de la Teoría del Apego (Crittenden, introducción Miró, 2002), a saber:

El primero dice que “Los seres humanos están innatamente preparados para formar relaciones de apego” (Crittenden, introducción Miró, 2002). Si un individuo confía en contar con la presencia de la figura de apego, cuando la necesite, será mucho menos propenso a manifestar miedos o temores. En segundo lugar, las relaciones funcionan como protección de la persona, la confianza se construye gradualmente y tiende a perdurar hasta la adultez y por último, las relaciones se han constituido, de manera organizada, al final del primer año (Crittenden, introducción Miró, 2002).

En esta relación se construye un vínculo duradero entre el niño y una persona, a la que acudiría cuando se sienta vulnerable. No es una pauta fija de comportamiento que se reproduce igual ante un estímulo determinado, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adaptará y modificará, a las condiciones del ambiente, intentando mantener la figura de apego considerada protectora (Crittenden, introducción Miró, 2002).

A su vez el sistema de apego se complementa con otros sistemas comportamentales, como el sistema de conducta exploratoria o de afiliación, impactando directamente en el Funcionamiento mental y las relaciones interpersonales (Crittenden, introducción Miró, 2002). La tendencia a reaccionar con temor a la presencia de extraños, la oscuridad, los ruidos fuertes, son interpretados por Bolwby como el desarrollo de tendencias genéticamente determinadas que redundan en una predisposición a enfrentar peligros reales de la especie y que existen en el hombre durante toda la vida.

Los estudios de Grinker (1962) y continuados por Offer (1969) demuestran que “adolescentes y adultos, sanos, felices y seguros”, son producto de hogares estables, con

dedicación y atención, de los hijos por parte de los padres (Bowlby, 2009). Se considera que los sistemas de apego infantiles son similares, en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas, y en realidad señala pocas diferencias entre las relaciones cercanas, sean estas entre padres e hijos o entre pares (Bowlby 1982 citado en Casullo, 2005).

En 1970 Ainsworth y Bell diseñaron la “situación del extraño” (Bowlby, 1985) para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. A partir de la experiencia, Ainsworth pudo comprobar que el niño utiliza a la madre como base segura para la exploración y que cualquier amenaza activa la conducta de apego, haciendo desaparecer las conductas exploratorias (Bowlby, 2009). Como resultado de la experiencia planteada se postulan los cuatro estilos de apego, propuestos por la psicóloga Ainsworth (1978), siendo estos: apego Evitativo, apego Seguro, apego Ambivalente y apego Desorganizado. Luego la psicóloga Bartholomew (1994) organiza los estilos de apego en: apego Seguro, Inseguro, Ansioso y Temeroso.

Los individuos con apego Seguro mantienen una percepción positiva tanto de sí mismos como de los otros, se muestran predispuestos para acercarse e involucrarse afectivamente con otros. Se sienten cómodos con la intimidad y la autonomía. Son niños que obtuvieron respuestas consistentes con las conductas de apego, pudiendo transformar su angustia en bienestar (Crittenden, 2002).

Los sujetos ansiosos buscan intimar con otros, pero temen ser rechazados o desvalorizados.

Los individuos con apego Inseguro, se presentan como personas evitativas, que otorgan importancia a la realización personal y la autoconfianza a costa de perder la intimidad con otros. Defensivamente, desvalorizan la importancia de los vínculos afectivos. Son niños cuyas madres rechazaron consistentemente las conductas de apego, mostrándose relativamente insensibles a las peticiones del niño, asociando las conductas de apego a malestar (Crittenden, 2002). Los temerosos desean intimar con otros, pero desconfían de los demás, por lo que evitan involucrarse sentimentalmente. Son muy dependientes y temen ser rechazados.

Según el estilo parental el niño irá desarrollando modos de respuesta que con el tiempo se constituirán en un modo de vincularse afectivamente. Los niños que obtienen respuestas satisfactorias de sus madres, frente a sus requerimientos, podrán responder rápida y adecuadamente a la aflicción de otros (Bowlby, 2009) como réplica de las vivencias obtenidas con su madre.

Este modo o calidad de apego, siempre según el tipo de experiencias tempranas, tendrá entre otras funciones la de determinar el modo predominante de procesamiento de la información, especialmente aquella que tras la percepción, tiene un procesamiento inconsciente. Esto le permite a Bowlby sostener que el aparato mental será "capaz de aislar información de cierto tipo específico, y de hacerlo selectivamente sin que la persona sea consciente de lo que está ocurriendo" (Bowlby, 1989, p. 49).

Según Millon (1998, citado en Casullo, 2005) la personalidad puede ser entendida como un estilo distintivo de funcionamiento adaptativo que un organismo de una especie particular exhibe en sus vínculos con sus contextos habituales; el autor propone el estudio de los estilos de la personalidad en función de tres ejes centrales: metas motivacionales, procesos cognitivos y vínculos psicosociales.

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004). Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996).

Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). Así, la respuesta de temor suscitada ante la inaccesibilidad de la madre, es una reacción de adaptación básica que en el curso de la evolución se ha convertido en una respuesta esencial para la contribución de la supervivencia de la especie (Bowlby, 1990).

Sobre la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, Musituy Cava (2001) dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental.

Bowlby (1993, PP., 60) definió la conducta de apego como *“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. (...) En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”*.

En un primer momento Bowlby (1969) hizo una descripción meramente conductual; la necesidad aparece en ausencia del cuidador/a y la presencia de éste/a hace desaparecer esa necesidad. En 1973 Bowlby sostuvo que la meta del sistema de apego era mantener al cuidador accesible y receptivo y para referirse a esto, utilizó el término *disponibilidad*.

Posteriormente, Bowlby (1980) incorporó la noción de que las experiencias con el cuidador, mediante una serie de procesos cognitivos, dan lugar a modelos representacionales. Craik, (1943) citado en Fonagy (2004) ya se había anticipado dando nombre a esta serie de mecanismos cognitivos refiriéndose a ellos como Modelos de Funcionamiento Interno.

El mismo Bowlby (1990, 1989) hizo referencia a los mecanismos que subyacen la asociación causal entre el tipo de apego infantil y las posteriores vinculaciones emocionales, los modelos representacionales. Se trata de representaciones mentales generadas en la primera infancia a partir de la interacción con los padres o cuidadores principales e incluyen información sobre sí mismos, la figura de apego y la relación entre ambos. Es decir, una idea de quiénes y cómo son sus figuras de apego, y qué puede esperar de ellas. Una vez interiorizados por el niño



los modelos representacionales de su relación con las figuras de apego, estos mismos modelos le van a servir de guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida (Bowlby, 1989). Bowlby fue el primero en examinar el rol que juegan los estilos de apego en la experiencia de rabia y enfado. Según este autor, la rabia es una respuesta funcional de protesta dirigida a otros, y aquellos con estilos de apego inseguro logran transformar esta respuesta en otra que resulta disfuncional.

Mikulincer (1998) a este respecto concluyó que las personas con estilos de apego seguro, presentan menos propensión a la rabia, expresan su enfado de manera controlada, sin señales de hostilidad a otros y siempre buscan resolver la situación una vez que están enfadados. Las personas con estilos de apego ambivalente y evitativo tienen más propensión al enfado, caracterizándose por metas destructivas, frecuentes episodios de enfado y otras emociones negativas (Buchheim y Mergenthaler, 2000)

La relación con las figuras de apego posibilita la construcción de un modelo del mundo y de sí mismo en función del desarrollo cognitivo y afectivo que le permitirá actuar, comprender la realidad, anticipar el futuro y establecerse metas (Bradley y Cafferty, 2001).

Según Bowlby, el estilo de apego refleja la interacción entre la personalidad del niño, la familia y el entorno más amplio, por lo que no debe resultarnos extraño que exista una influencia conjunta entre las variables propias del cuidador y el temperamento infantil. Sobre la calidad del apego, un estudio llevado a cabo en niños españoles muestra cómo la calidad del apego está más fuertemente ligada al temperamento del niño que a los rasgos de personalidad de la madre (Martínez-Fuentes y cols., 2000)

Bowlby (1973), define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio”. (p. 292).

Ainsworth (1983), lo define como aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa,

vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse). Es mutuo y recíproco.

Sroufe y Waters (1977), describen el apego como un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta.

Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993), señalan que el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad.

Por lo que se puede definir el apego como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte, caracterizada por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura desde la cual explora entornos desconocidos y hacia la cual retorna como refugio en momentos de alarma.

### **2.3.3. Figuras de Apego**

Osofsky y Ebehart (1988), (mencionados por Lartigue y Vives, 1992), identificaron tres patrones de riesgo en los que tenía lugar un intercambio de afectos negativos. El primer patrón fue de blandura o aburrimiento en la interacción, en el cual casi no existe comunicación; el segundo patrón, caracterizado por el enojo y rabia de la madre hacia el bebé; el tercer patrón como un intercambio negativo mixto donde el infante y su madre aparecen fuera de sincronía el uno con el otro; y, por último, cuarto patrón de interacción recíproca positiva caracterizado por la disponibilidad emocional, sintonía afectiva y sensación de bienestar.

El mero hecho de estar cerca de una madre y poder verla parece suficiente como para brindar a un pequeño de dos años una sensación de seguridad, en tanto que un pequeño de un año suele insistir en sus deseos de entablar contacto físico. Los niños de dos años se quejan

menos que los de un año durante periodos breves en que las madres los dejan solos. Lee llega a la conclusión de que, por comparación con los niños de un año, los de dos años poseen estrategias cognitivas más perfeccionadas para mantener el contacto con la madre. Recurren en medida mucho mayor a la comunicación ocular y verbal, y con probabilidad también elaboran imágenes mentales (Bowlby, 1985; 1998).

Es importante señalar que la relación entre la madre como figura principal y el niño va a determinar el estilo de apego que éste desarrollará. Otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego. Bowlby (1998).

#### **2.3.4. Apego Seguro**

Ainsworth, et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad. Kobak y Sceery (1988), en investigación en adolescentes y apego, concluyen que cuando los pares evalúan a sujetos con apego seguro, aprecian menores índices de ansiedad en comparación con ambos grupos inseguros, e índices más bajos de hostilidad que en el estilo evitativo; el reporte de los sujetos con apego seguro involucra menos síntomas de estrés.

Mikulincer, Shaver y Pereg (2003), reportan que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. Para Magai, Hunziker, Mesias y Culver (2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia.

En la rabia en particular, Mikulincer (1998), señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. En un estudio que explora la relación entre estilos de apego y síntomas de ansiedad y depresión (Muris, Mayer & Meesters, 2000), se reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

Kerr, Melley, Travea y Pole (2003), exploran la relación entre apego adulto, experiencia y expresión emocional, y encuentran que el grupo seguro reporta niveles más altos de afecto positivo, gran cantidad de energía y placer, alta concentración y bajos niveles de tristeza y apatía. En la vejez, Consedine y Magai (2003), señalan que mayor seguridad en el apego se asocia con mayor alegría, interés, tristeza, rabia y temores; esto se explica por la presencia de un repertorio emocional balanceado y apertura a la experiencia emocional, lo que incluye la habilidad de reconocer y expresar estrés emocional; además, este estilo se asocia no sólo con contacto más frecuente y mayor intimidad, sino también con un mayor número de individuos en la red social, lo que posibilita en estos sujetos mayor cantidad de experiencia emocional.

### **2.3.5. Apego Ansioso Ambivalente**

Ainsworth, et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación. Kochanska (2001), en investigación con niños pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a suscitar emociones positivas; responden más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos elicitadores de alegría. El miedo fue la emoción más fuerte.

Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado. En la misma línea, Mikulincer, Gillath y Shaver

(2002), señalan que en este estilo se facilita la accesibilidad a las preocupaciones en relación al rechazo.

Para Lecannelier (2002), el estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación. Valdés (2002), además de enfatizar las emociones de miedo y ansiedad, indica una baja tolerancia al dolor. Consedine y Magai (2003), coinciden, al señalar que en la vejez tardía el estilo ambivalente posee alta afectividad negativa, presentando miedo, ansiedad y vergüenza.

Kobak y Sceery (1988), incluso llaman preocupado a este estilo; se caracteriza por evidentes sentimientos de ansiedad durante la entrevista de apego adulto; los pares también los caracterizan con un predominio en los índices de ansiedad, y los sujetos con este patrón tienen una percepción mayor de síntomas que el estilo seguro. Magai, et al. (2000), coinciden en el estilo preocupado, encontrando que éste se asocia con la presencia de un conflicto interno, emociones de rabia, enojo, estrés y afecto depresivo.

Asimismo, Crittenden (1995), enfatiza la presencia de rabia y ansiedad en este estilo. Considerando la rabia en particular, Mikulincer (1998) señala que los sujetos ambivalentes propenden a la ira, caracterizándose por presentar enojos con alta hostilidad. Kerr et al. (2003), señalan que sujetos pertenecientes al estilo ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad.

### **2.3.6. Apego Ansioso Evitativo.**

Ainsworth et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin embargo, se ha constatado en niños con este estilo que, aunque éstos parecen

despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que denotan la presencia de ansiedad y esta activación se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros (Byng-Hall, 1995), lo que también ha sido demostrado en bebés (Sroufe & Waters, 1977).

En una investigación realizada con niños en la etapa de ingreso a la guardería, Ahnert, Gunnar, Lamb y Barthel (2004), encontraron mayores niveles de cortisol, de llanto y agitación, en la fase de adaptación de los niños con apegos inseguros a la madre. Lo anterior concuerda con los resultados de Kobak y Sceery (1988), quienes señalan que el auto reporte de los sujetos con estilo evitativo no refleja afecto negativo ni síntomas de estrés y, sin embargo, los pares los consideran ansiosos y con un predominio de la hostilidad. Los autores conceptualizan esta incongruencia como un sesgo hacia el no reconocimiento de afecto negativo.

Kochanska (2001), reporta que los niños evitativos son muy temerosos a los 33 meses, y con altas probabilidades de expresar ese temor, y que presentan los puntajes más altos al examinar el total de emociones negativas a esta edad. Kerr et al. (2003) coinciden al señalar que este grupo reporta bajos niveles de emociones positivas; experimentan más afecto negativo que el grupo seguro y menor afecto negativo que el grupo ambivalente.

Específicamente en relación con la rabia, Mikulincer (1998), señala que el estilo evitativo se inclina a la ira, pero, aunque presenten intensos episodios de enojo con alta hostilidad, tienden a esconder su ira mediante la negación de su emoción o mostrándose positivo. En la vejez tardía, este estilo se asocia con menor alegría y más interés, menos vergüenza y miedo; esto es conceptualizado por los autores como un indicador de la tendencia de este estilo a la minimización del afecto (Consedine & Magai, 2003).

Poniendo el énfasis en el concepto de Bowlby de “modelos internos de funcionamiento” de las figuras de apego, Main estableció que la adquisición de la capacidad de mentalizar es parte de un proceso intersubjetivo entre el infante y sus figuras significativas. Éstos pueden facilitar la creación de modelos mentalizantes. Un cuidador reflexivo incrementa la probabilidad del apego seguro del niño, el cual, a su vez, facilita el desarrollo de la capacidad de mentalizar.

Es decir, considera que la armonía en la relación madre-niño contribuye a la emergencia del pensamiento simbólico.

### **2.3.7. Un acercamiento teórico – conceptual a los elementos de crianza**

Como primera medida habría que lograr reconocer que los elementos asociados al apego tienen una estrecha relación las pautas de crianza en la medida en que se ha logrado desarrollar una nueva perspectiva que permite entender ambos conceptos de una forma más contextualizada.

Desde esta lógica, la crianza de apego o responsiva es una filosofía basada en la práctica de métodos de apego o responsivos en la crianza de los niños, los cuales crean fuertes lazos emocionales, o vínculos seguros, entre el bebé y los padres. Este estilo de crianza promueve la sensibilidad a las necesidades emocionales del bebé o del niño. El niño desarrolla confianza en los padres, y en el que sus necesidades emocionales serán satisfechas. Como resultado, este apego y vínculo fuerte, permite que el niño desarrolle relaciones seguras, sensibles, no violentas y duraderas.

La crianza de apego no es un nuevo estilo de criar a los niños, sino una manera muy antigua de criar a los niños que está basada en las formas en que las culturas tradicionales atienden las necesidades de éstos, dejándose llevar, primeramente, por sus instintos. Esta crianza de apego propicia el desarrollo del cerebro del infante convirtiéndolos en niños más listos, propicia además el que los infantes y los niños sean más saludables, crezcan mejor, y se comporten mejor. Promueve, además, la empatía y la intimidad y logra que los niños y sus padres se relacionen mejor

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. Mestre et al. (1999) destacan que el tipo de normas que una familia establece, los

recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

Con respecto a la autoestima Alonso & Roman (2005) estudiaron la relación de diferentes estilos parentales y la autoestima en familias con hijos de tres a cinco años, encontrando que a mayor grado de autoestima en los niños corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres. Los padres utilizan diferentes estrategias educativas en función del tipo de conflicto y de la situación en la que se encuentren sus hijos, de esta forma, son más estrictos en las transgresiones de normas y mucho más permisivos y tolerantes en los conflictos internos y externos.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro. Las familias con estilos democráticos o asertivos promueven un adecuado desarrollo socio afectivo.

En sus investigaciones Richard de Minzi (2005) encontró que las familias democráticas promueven afrontamientos adaptativos y protectores ante la depresión y la soledad, mientras que las familias autoritarias generan inseguridad, evitación de los problemas, afrontamientos desadaptativos, depresión, además, la soledad está asociada al rechazo y al desinterés de los padres.

Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de



crianza. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007) también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos.

Se encuentran además otras características de los cuidadores o padres relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares. Así Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradly (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Ezpeleta (2005) también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

## **CAPITULO III**

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para efectos de la presente investigación, el tipo de estudio fue de carácter Exploratorio – Descriptivo por las siguientes razones:

Tomando como referencia a (Martínez, 2011) y en relación a los objetivos de la investigación ésta estuvo determinada con un tipo de estudio de carácter exploratorio, en la medida en que no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio en el contexto. Por otro lado, fue de carácter descriptiva en la medida en que se seleccionaron una serie de conceptos o variables y se explican cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin precisamente de describirlas (Vásquez, 2005). El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno.

##### **3.1.1. Tipo de investigación por tiempo**

Según el tiempo en el que se efectuó este estudio fue una investigación sincrónica, es decir que estudia fenómenos que se dan en un corto periodo; lo cual resultó idóneo para los objetivos planteados, pues el acercamiento al campo es limitado.

### **3.2. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

Por consiguiente el paradigmas sobre el cual se fundamentó la investigación fue el fenomenológico - interpretativo ya que se ajusta con todos los criterios para poder abordar la investigación desde dicha postura, con el uso de este paradigma se logra comprender desde la interioridad del sujeto, las significaciones, el conocimiento de la forma cómo se experimenta la vida social a partir de la descripción de diversos contextos y situaciones, los aspectos relativos a los valores, a las motivaciones, y a las acciones que se manifiestan en las prácticas colectivas. Buscar citas que le de soporte.

Los fenómenos culturales son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativos que a la cuantificación. De acuerdo con Kluckhohn (1959) la relevancia de la información antropológica se encuentra no solamente en el número y distribución de frecuencias, sino en la descripción del modelo de conducta o en las diversas formas en que ese modelo se manifiesta. (Pérez Serrano, 1994: 19).

El propósito dentro de este paradigma es revelar el significado de las cosas, mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo, que indican las maneras de actuar de los individuos. Es decir que, la objetividad de las cosas se logra por acuerdos intersubjetivos y bajo el supuesto de que lo subjetivo además de ser fuente de conocimiento, es presupuesto metodológico y objeto de la ciencia. (Pérez Serrano, 1994: 11).

### **3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**

El método utilizado para la presente investigación será de tipo cualitativo, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Es la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados; analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. No se


trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**


#### **3.4.1. Técnicas de recolección.**

Las técnicas de recolección de información son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en la materia examinada. Las técnicas de recolección de datos, según (Hurtado, 2000; 427), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Según Ander-Egg (1995), la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo.


Las técnicas empleadas en la presente investigación y según el método cualitativo de investigación serán:

-  **Entrevista semiestructuradas:** En este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistados aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de

conversación. En esta investigación la entrevistas se convirtió en una herramienta fundamental para conocer más a fondo el contexto y la dinámica familiar; esto nos permitió enriquecer la investigación, ya que a través de la recolección de datos con este recurso, se logró profundizar sobre las pautas de crianza y las relaciones de apego que se presentan al interior de cada grupo familiar.

 **Observación participante:** Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. En palabras de Goetz y LeCompte (1998) la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

En este caso específico, el investigador hace parte del programa Servicio Juvenil Bosconia como educador, lo que le permite tener una visión más amplia y la facilidad de conocer e indagar sobre las dinámicas que se presentan en las tres familias de los niños vinculados al programa, y así poder recolectar elementos pertinentes que generen una contextualización y reconocimiento de la problemática presente en los niños objeto de estudio.

 **Observación no participante:** Se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que al no participar de forma activa con lo que se estudia, se puede observar en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza mediante el simple hecho de estudiarlo. Dentro de la propia observación no participante se pueden distinguir dos tipos de estudios: observación directa y la observación indirecta. En el caso de la observación directa, la investigación se centra en estudiar directamente el objeto sobre el que se va a ser investigado. Por el contrario, en el caso

de la observación indirecta, el estudio del objeto a investigar se realizará a partir de documentación relacionada con dicho objeto.

✚ **Observación no participante:** Dentro de la observación no participante, se tuvo en cuenta para esta investigación la observación directa; implementada en los padres de los tres niños pertenecientes al programa Servicio juvenil Bosconia; para conocer la dinámica que cada familia posee, e indagar sobre las implicaciones generada por las diversas formas de relación al interior de los núcleos familiares, y cómo estos lo interiorizan a través del proceso que se lleva con los niños dentro del programa; si a partir de la vinculación al programa mejora o se agudiza el problema.

### 3.4.2. Instrumentos de recolección de información.

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. El instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resumen los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados (Hernández y otros, 2003).

- ✚ La ficha de observación
- ✚ Registro de observación.
- ✚ Diario de campo
- ✚ Formato de entrevista Semiestructurada.

### 3.5. POBLACIÓN O UNIVERSO.

Para efectos de la presente investigación, la población estará determinada por las familias de 3 niños que participan del programa servicio juvenil Bosconia, sus referentes familiares y el equipo psicosocial.

### **3.6. MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO**

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó el muestreo por conveniencia, la cual es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad a la información y proximidad de los niños objeto de estudio con el investigador; Lo que permitió la comprensión del problema de investigación.

Tomando en cuenta lo anterior, se tomó una muestra de 3 familias de niños pertenecientes al programa servicio juvenil Bosconia del distrito de Buenaventura.

## **4. CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS OBJETO DE ESTUDIO**

### **4.1. FAMILIOGRAMA**

Es importante resaltar que para la aplicación de esta caracterización se utilizaron seudónimos, con el ánimo de salvaguardar la identidad de los niños, garantizar el goce efectivo del derecho a la intimidad, el respecto a su dignidad humana y proteger la intimidad de las familias objetos de estudio. (LEY 1098 DE 2006, Cap. II. Art 33)

Enfatizando en las tres familias seleccionadas para la investigación y con la ayuda del familiograma pudimos evidenciar.



Figura No 1: Familia Mayerli.

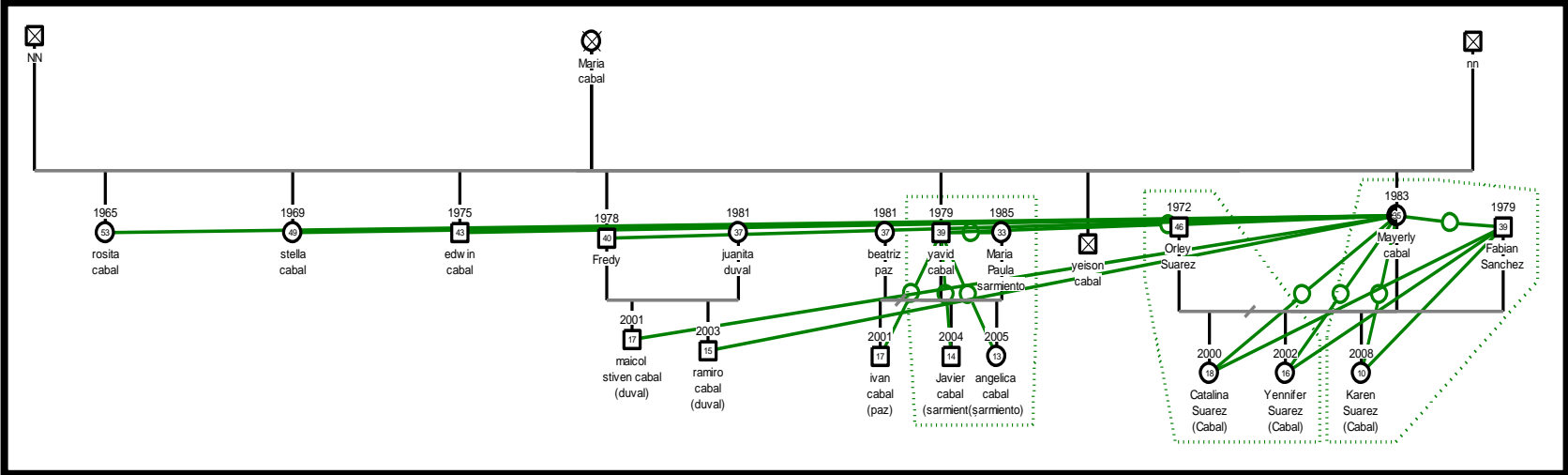


Figura No 2: Familia de María Leonor Camacho.

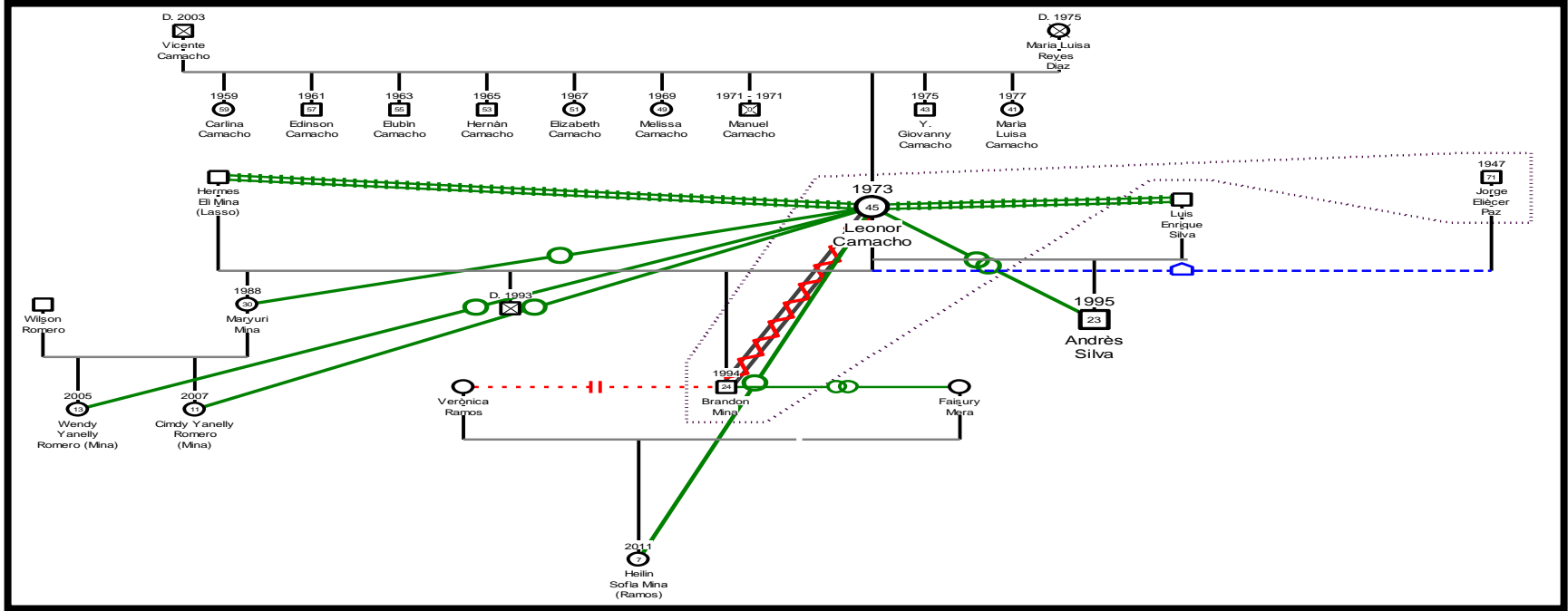
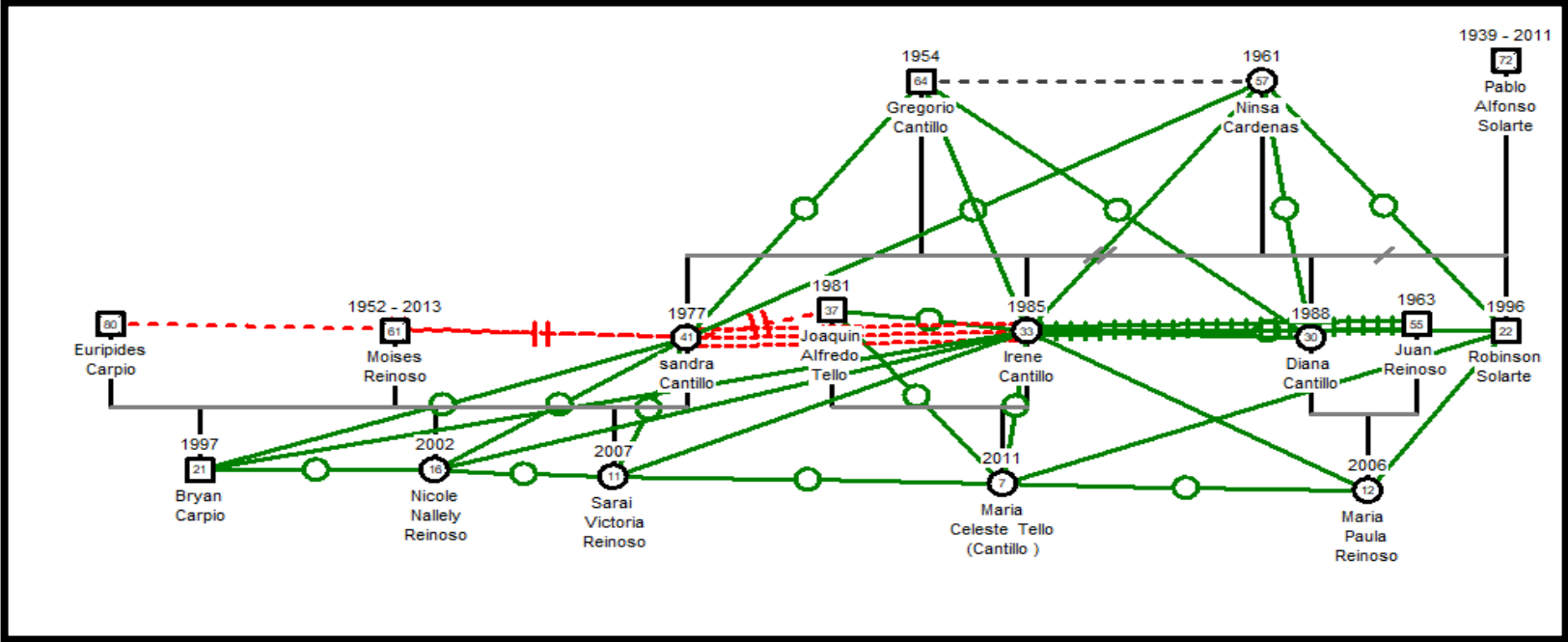


Figura No 3: Familia de Irene Cantillo.



Enfatizando en las tres familias seleccionadas para la investigación y con la ayuda del familiograma pudimos evidenciar que:

#### **4.1.1. La familia Mayerli cabal.**

Dicha familia es de estructura ensamblada proveniente de familia extensa, y procedente de Anchicayá, la entrevistada tuvo una primera relación la cual se deterioró a raíz del desplazamiento forzado que realizó esta familia para proteger su vida, de esta relación quedaron tres hijas, dos de las cuales (las dos mayores) viven con el padre biológico, la última hija se vino con ella, actualmente viven juntas en el municipio; en esta familia localizamos relaciones estrechas de armonía y amistad con su hija, con las otras dos hijas se comunica vía telefónica por la distancia.

En la actualidad convive con una nueva pareja junto con su hija menor, las relaciones en este nuevo hogar también son de armonía, en la actualidad ella manifiesta que trabaja al diario en lo que salga, por el momento no posee casa propia y viven en hacinamiento

Por otro lado, ella reanudó sus estudios académicos para terminar el bachillerato, y la hija menor en el colegio terminando la primaria.

Caracterización del niño(a)	
Nombre	Karen Suarez Cabal
Edad	10 años
Genero	Femenino
Nivel educativo	5° básica primaria
procedencia	Anchicayá

La niña perteneciente al programa en su interacción muestra timidez ante los educadores y pares que hacen parte del programa, muestra distracción cuando se realizan algunas actividades lúdicas y recreativas, lo que direcciona al formador a plantear estrategias pertinentes que logren vincularla y hacerla participe activa del proceso.

#### **4.1.2. Familia de Leonor Camacho.**

Esta familia tiene las siguientes características: proveniente de Familia extensa, tuvo una primera relación con el señor Hermes Elí Mina con quien tuvo tres hijos, uno de ellos tuvo muerte neonatal, posterior a eso consiguió una nueva pareja llamado Luis Enrique Silva con el que tuvo otro hijo, tiempo más tarde se volvió a separar y consiguió otra pareja llamado Jorge Eliecer Paz con la que viven en la actualidad, pero no hay hijos de esta relación.

La relación con las dos parejas anteriores es de amistad cercana; con la actual pareja mantiene relación distante, ya que actualmente la relación es conflictiva; la interacción con sus hijos la describe como buena. Actualmente trabaja en la alcaldía municipal, realizando diferentes actividades como servicios varios.

Caracterización del niño(a)	
Nombre	Wendy Romero
Edad	13 años
Genero	Femenino
Nivel educativo	7° grado
procedencia	Buenaventura

Esta niña se caracteriza por tener una buena autoestima, es dedicada en sus actividades, socializa con facilidad con pares y formadores del programa.

#### **4.1.3. Familia de Irene Cantillo.**

Viene de una familia ensamblada, constituida por 6 hermanos 3 por parte de padre y 3 por parte de madre, la relaciones con los hermanos paterno son relaciones de conflicto, y con los hermanos maternos Diana y Juan son estrechas de amistad cercana con Robinsón Solarte, la relación con sus 5 sobrinos y sus padres son afectivas, el núcleo familiar de la señora Irene

cantillo, está compuesto por el señor Joaquín Alfredo Tello, y su hija Celeste Tello Cantillo fruto de esta unión. Cabe resaltar que el esposo actualmente se encuentra recluido en el centro penitenciario. La niña presenta dificultad en la interacción con los pares y formadores por su agresividad, es hiperactiva, se le dificultad acatar órdenes de las figuras de autoridad

Caracterización del niño(a)	
Nombre	Saraí Victoria
Edad	11 años
Genero	Femenino
Nivel educativo	5° de primaria
procedencia	Buenaventura

## **NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS POR FAMILIAS**

Un factor común que tienen estas tres familias es que actualmente todas cuentan con niños institucionalizados en el programa Bosconia de Buenaventura. Tomando en cuenta lo anterior, es importante decir que dichos niños son: Karen Suarez Cabal (Familia 1); Wendy Romero (Familia 2) y Saraí Victoria (familia 3). Estos niños generalmente se han caracterizado por ser niños con problemas de disciplina, poco sometimiento a la autoridad, presentan bajos niveles académicos y además, manifiestan ser niños que han tenido un alejamiento significativo de sus padres.

### **5. CARACTERÍSTICAS EN TORNO A LAS PAUTAS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS DE 3 NIÑOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA**

Los las pautas de crianza resultan ser fundamentales para lograr entender los patrones de personalidad y comportamiento en los individuos que se forman al tenor de un sistema social ya definido. Desde esta óptica y según lo planteado por Mestre et al. (1999) en el que aduce que;

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación.

Tal como lo esbozaría uno de los entrevistados:

*“en mi casa, todo fue difícil, a mí me criaron de una forma y considero que es la manera correcta para yo criar a mi hijo a mano dura...”*

Mayerly Cabal

Además, hay que lograr entender que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

En relación a las familias de los niños de Bosconia, se puede establecer que la autoridad recae en la figura paterna. La asignación de tareas es de acuerdo al género; el cuidado de los hijos y las actividades de la casa son designados a la madre, quien recibe la colaboración de los hijos; otras actividades que son compartidas tanto por los adultos como por los niños, quienes deben cumplir principalmente con sus compromisos escolares. Se observa una división clara frente a estas funciones, lo que permite al niño, desarrollar habilidades y competencias que a futuro serán determinante en su desempeño e integración social con su entorno.

*“A nosotros nos enseñaron así y así mismo enseñamos a nuestros hijos”*

Leonor Camacho

Por otro lado, es fundamental aclarar que estas familias pertenecen a estratos socio económicos bajos, por tal motivo no accedieron a una educación formal; la mayoría de los padres son analfabetas, atribuyendo mayor importancia al trabajo y a la subsistencia que a la formación académica. Es necesario que haya una caracterización con todos los datos sociodemográficos.

La asignación de funciones gira en torno a funciones culturalmente asignada a la mujer y al hombre dentro del hogar. El padre es el responsable del sostenimiento familiar, de proveer y suplir las necesidades económicas de su familia y la mujer se desempeña como ama de casa cuya función es el cuidado del hogar y de los hijos. Para ellos el rol del hombre dentro del hogar además de la reproductiva, es la de proteger a su compañera ante las creencias de la indefensión de la mujer y a sus hijos objetos de protección.

Así como lo expresó uno de los niños:

*“Desde que mi papa está preso la cosa es diferente,  
la casa ya no es la misma”*

Saraí Victoria

Por otro lado, cabe resaltar que, en la mayoría de estas familias los padres están recluidos en el Centro penitenciario; en otro, el padre abandonó el hogar en busca de mejores oportunidades laborales, pero no regresó dejando de cumplir con sus obligaciones; lo que ha generado un cambio brusco en la tipología y estructura familiar.

El sistema familiar con la ausencia del padre se alteró debido a que la madre antes ama de casa, debió asumir la jefatura del hogar, realizar sus funciones y adicionalmente las del padre en el sostenimiento familiar, viéndose en la necesidad de alejarse del cuidado de sus hijos y desempeñarse en actividades laborales con baja remuneración y de corta duración, teniendo que vivir las preocupaciones, las frustraciones y temor que esta situación ocasiona en ella y en los hijos.



Luego entonces, habría que reconocer que el desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro. Las familias con estilos democráticos o asertivos promueven un adecuado desarrollo socioafectivo.

De las entrevistas realizadas a los familiares se ha podido denotar que hay niños que tienen padres privados de la libertad, desde esta perspectiva y según la información brindada, las personas detenidas se han caracterizado por ser cumplidores con su papel de padres; se encontró que ha sido difícil para ellos aceptar la transición de miembro activo y responsable de su familia, a miembro pasivo y desdibujado ante su ausencia; pese a que no reconocen totalmente la pérdida de autoridad, aceptan que se limitan a dar órdenes o sugerencias, pero desconocen si estas se cumplen. Otro cambio importante ha sido la limitación en las interacciones con sus hijos, restringidas como se señaló inicialmente a una vez por mes, lo que contribuye a unas relaciones pobres y de apego inseguro y en algunos casos la ausencia ha ocasionado deterioro en las relaciones con la pareja.

Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007) también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos.

Para los niños y niñas, la situación que se vive en su familia desde que sus padres se encuentran reclusos en el Establecimiento Penitenciario es crítica en el sentido de la ausencia física del padre, el deseo de verlo(a) y no poder, sentimientos de falta de apoyo tanto en sus actividades escolares como sociales y limitaciones en el colegio para la adquisición de materiales de estudio entre otras; adoptando frente a esta nueva situación, conductas calificadas por sus padres como de rebeldía y desobediencia.

Se encuentran además otras características de los cuidadores o padres relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares. Así Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

Para estos niños (as) no es ajena la situación del hogar, la ausencia del padre ha originado como se señaló, duelos ante la separación, sufriendo a nivel emocional, social y familiar el impacto de la alteración de un núcleo y de una forma de vida.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000) citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Estos niños y niñas, en su discurso tienen en común el hecho de compartir una realidad que “ los aburre” los “pone tristes” los “hace sentir mal” y este estado anímico tiene como causa el tener que asumir responsabilidades que no les gusta, ni comprenden, como el estar a cargo de personas que no son sus padres, o encontrarse solos la mayor parte del día en su casa y especialmente el tener que cuidar a sus hermanos menores, expresando que resienten el hecho de no contar con el tiempo para jugar y compartir con sus amigos.

El medio sociocultural en el que se encuentran inmersos estos niños, presenta valores ambivalentes; sus rasgos físicos determinan una clasificación dentro de grupos étnicos diferentes al “blanco” lo que los cataloga como “indígenas”, estableciendo diferencias en el trato y las expectativas sociales.

Ezpeleta (2005) también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

Su participación en el sistema familiar aparte de cumplir o verse obligados a cumplir las funciones asignadas es de receptores pasivos, se sienten solos, sus propias necesidades no son tomadas en cuenta; indudablemente, la crisis económica, la falta del padre y la ausencia de la madre al abandonar el hogar para trabajar, los afecta y los obliga a realizar actividades que no disfrutan y enfrentar una realidad que los intimida.

Por otro lado, enfocándolo un poco desde el elemento de crianza se pudo establecer que desde las entrevistas realizadas se encontró que las familias de origen de los padres, se caracterizaron por patrones de crianza basados en una autoridad rígida, con límites pocos flexibles aplicados dentro de una autoridad vertical, cuyas creencias se basan en la legitimación cultural del castigo como medio de educar, de obtener obediencia, de someter y de imponer.

Considerando el contexto socio-cultural de estas familias donde el padre es la figura de autoridad en el hogar; la responsabilidad recae en la madre cuando el varón de la casa se ausenta, ocasionando un cambio de roles que altera el orden funcional del núcleo familiar, donde madre debe suplir la necesidades básicas del hogar.

Esta aplicación de patrones de crianza que legitiman el castigo, se caracteriza por desconocer el derecho de los hijos a expresarse o sentir, lo que da como resultado conflictos a nivel de familia, comportamientos rebeldes tendientes a la trasgresión de las reglas impuestas a nivel de sistema familiar y social en las familias estudiadas, la deserción escolar y abandono del hogar.

A nivel de familia nuclear se observan patrones de crianza en los cuales los padres la mayoría del tiempo por su ocupación, por las creencias de que el hombre debe estar en la calle y la mujer en la casa, tienen poco contacto con los hijos, compensan sus ausencias tanto con bienes materiales, como con conductas permisivas, en oposición a la imposición de la madre de límites claros, e incluso en algunos casos rígidos y maltratantes.

Se encuentran semejanzas en el sentido de que, pese a los cambios en cuanto al contexto, desconocen al niño como miembro activo del sistema familiar, la autoridad se ejerce en forma vertical, inicialmente compartida, (padre permisivo, madre autoritaria), posteriormente recae totalmente en la madre.

En cuanto a la aplicación de normas y las creencias que comparten, los padres empiezan a imponer reglas cuando ellos consideran que los niños “ya entienden”, lo que dificulta que los menores las interioricen con la rapidez que ellos desean, ocasionando frustración y conflictos; dado que los adultos consideran que los niños pequeños no entienden.

Los niños varones en el proceso de formación, suelen mostrarse desobedientes y rebeldes especialmente ante la madre, sustento de esta afirmación dado que han recibido como modelo verbal y no verbal del padre, una imagen culturalmente aceptada de que el hombre no debe obedecer a la mujer, que los hombres son fuertes, agresivos y son los que según Leonor Camacho *“mandan aun que manden mal”* es lo que señala su pareja.

En términos generales la relación de adultos frente a los niños es de desigualdad, se les enseña a no preguntar, a callar y no expresar sus deseos o necesidades porque son niños y no saben lo que quieren, de alguna forma los espacios son muy cerrados y los niños inquietos, preguntones, exploradores de su medio, son vistos más como una molestia, que como niños en fase de perfeccionar habilidades y de alguna forma las representaciones sociales, las creencias compartidas, señalan que el buen niño es quien obedece y quien se comporta como adulto.

Arenas y Useche (2009; 33) hacen un señalamiento frente a la conceptualización de niñez: *“Es evidente que ciertas categorías usuales en los estudios sociales urbanos, no se ajustan a las normas culturales de la población indígena. Conceptos como niñez son correlativos a la definición que una cultura particular hace del proceso evolutivo, al tomar en cuenta que de una cultura a otra varían los roles y las creencias”*, por ello una de las grandes problemáticas al abordar el maltrato infantil y determinar el tipo de maltrato al que los niños y niñas han sido sometidos por parte de sus padres u otros miembros de la familia, nos lleva a ubicarnos en esta investigación,

nuevamente en el contexto de la cultura occidental ya que la intencionalidad no es confrontar las creencias de una cultura diferente, sino encontrar puntos de encuentro y similitudes que permitan la intervención.

De igual manera cabe señalar nuevamente, que las etnias que viven próximas a la ciudad o en la ciudad, han adoptado el sistema de vida del colono sin alejarse de algunas tradiciones como el rol del niño en el sistema familiar activo en la producción, que desde la visión del colono se considera como maltrato infantil. Delimitar por ello qué prácticas son o no maltratantes, se basa únicamente en las definiciones realizadas desde la visión occidental.

El maltrato Infantil como es mencionado por Santacruz y Torres es un problema que ha “sido conceptualizado de diversas formas embargo se utiliza la definición de la especialización, con la que se identifica la investigadora y que se toma en cuenta para la intervención: “Se considera maltrato infantil como una posibilidad humana, que ocurre en el espacio de las relaciones adultos y niños donde ciertas condiciones, como la rabia, la frustración o el miedo, pueden llevar a actuaciones maltratantes, cuando se conjugan aspectos subjetivos y socioculturales que las facilitan.

*“La vida anterior era sólo palo, si usted no hacía caso era palo, si no iba al colegio era palo”* expresa el padre de la entrevista cuatro, y es que, ante las creencias de la sociedad del pasado respecto a la formación de los hijos, el maltrato físico determinaba la función formativa al ejercer un control rígido, De los padres participantes todos fueron víctimas de maltrato físico, Manuel padre de la entrevista tres, al describir el maltrato físico, recuerda como su padre lo castigaba con cables, rejo, *“mi padre era de eso antiguos que pensaba que con golpes uno se iba a enderezar”*.

Este tipo de maltrato también se encuentra presente en los actuales hijos de estos padres y ha ocasionado una percepción en la que como ellos manifiestan: Los adultos no los entienden, los ven como mentirosos. Señalan que se sienten maltratados por que sus padres nunca están para ellos, no los apoyan, o de acuerdo a lo que estos niños y niñas piensan, en la falta de amor de sus padres.

observar las relaciones en el grupo familiar, de acuerdo al discurso de cada uno de ellos, puede afirmarse que formaron parte de sistemas familiares patriarcales cuya autoridad recaía en la figura del padre o del padrastro, la forma de relacionarse desconocía espacios para interactuar y construir a través del diálogo unas relaciones simétricas, teniendo como factor formativo el autoritarismo y el castigo como medio de expresión, impartidos tanto a la pareja que asumía el rol pasivo de compañera, permisivo frente al castigo del padre y maltratante de igual manera, teniendo a los hijos como extensiones de sí mismos.

Los padres entrevistados refieren que respondieron al maltrato, enfrentando al agresor generando conflictos en la familia, bajando el rendimiento académico y finalmente desertando de la escuela, trasgrediendo las normas y huyendo del hogar en forma temporal o permanente.

## **6. TIPO DE APEGO CON SUS FAMILIAS: LA EXPERIENCIA DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN EL PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA.**

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la presente investigación relacionados con la manera en la que se presentan algunos elementos del proceso de apego según Bowlby en las familias de los niños que hacen parte del programa Bosconia.

### **6.1. Apego desde la familia: caso de los niños de Bosconia Buenaventura.**

A partir de las teorías planteadas por autores como Bowlby (1973) y Ainsworth (1978) en cuanto al apego y los estilos de apego, y los resultados obtenidos en esta investigación, se hace preciso ratificar que el tipo de vínculo que se establece con la madre cuando se es bebé, constituye uno de los pilares para el desarrollo emocional, entendido como la expresión de emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas que comienza a desarrollarse desde la niñez. (Cortés s. f). y que permiten entablar relaciones

afectivas sean estas de índole seguro, preocupado o evitante, puesto que las experiencias vividas en la niñez tienen lugar en la vida adulta porque los seres humanos buscan en sus parejas la reacción de la madre ante determinadas circunstancias y emanan respuestas elicitadas por esas conductas, lo anterior contrastado en los resultados obtenidos.

Dentro de los estilos de apego se encontró como predominante a nivel personal el estilo alejado, y según las entrevistas, manifiestan no recordar a su madre o padre en eventos de su infancia y hoy en día aunque tienen muy buena relación con sus progenitores los mantienen al margen de los acontecimientos de su vida; su estilo de vida se caracteriza por ser individuos que muchas veces se designan como “*poco sociables*”, no les gusta integrarse en actividades sociales ni llamar la atención, permiten que sus parejas asistan solas a diversas actividades aunque luego les hacen el reclamo y tienen discusiones por ello, y en su relación de pareja parece que no le importa el otro ni su reacción; pasan desapercibidas muchas de las cosas que giran a su alrededor, piensan que el amor no dura para siempre y que solo es cuestión de tiempo para que se acabe; y esto contrapuesto con la teoría se relaciona, puesto que según la misma, las personas con este apego sienten la necesidad de mantener la distancia y limitan su intimidad a la satisfacción de necesidades de independencia y autonomía.

En la dinámica de sus relaciones se evidencia dificultad para aceptar a la pareja, disfrutan de su propio espacio personal en soledad, las dificultades que se presentan en la pareja son porque este tipo de personas constantemente comparan a su pareja con su “ex” y sacan como excusa los defectos de su pareja para alejarse. En ocasiones se muestran a la defensiva para aparentar ser más fuertes y no detectan ni les importa las necesidades de su pareja. (Feeney & Noller 2001).

En el caso masculino de apego seguro, y según los instrumentos aplicados cuáles instrumentos aplicó?, recuerdan tener cerca a ambos padres en su infancia por lo cual vivencian una relación cálida hoy en día con ellos; los hombres se sienten confiados en cuanto a su compañera sentimental, tienen una autoestima alta; cuando en la relación se debe tomar una decisión, ellos son los que toman el mando porque son seguros de sí mismos; según sus expresiones, se sienten felices con el tipo de relación que viven actualmente así tengan dificultades “por la forma de ser” de la otra persona y cuando hay una discusión en la pareja, simplemente

esperan a que se calmen o salen de la casa mientras baja la tensión, además si hay una separación por algún motivo con su pareja, lo toman calmadamente y confiados de que nada pasara, y si sienten celos por algo, se lo manifiestan a su pareja.

Para Feeney y Noller (2001), este tipo de personas creen en el amor verdadero y duradero, confían en los demás y consideran las buenas intenciones de estos, regulan las emociones fácilmente y modulan los afectos negativos de igual manera, expresan fácilmente sus deseos y planean un futuro sin dificultad.

Para el caso de las mujeres, en la relación de pareja, se refleja la historia de vida de la infancia de la persona; ya que según los resultados obtenidos en la relación con sus padres depende su comportamiento al interior de la nueva familia conformada; manifestando buenos o malos recuerdos, según la experiencia vivida. Actualmente la dinámica que emerge en su relación de pareja se caracteriza porque idealizan al otro, ven a su hombre como alguien que les brinda seguridad y protección y esto debido en parte a la baja autoestima que presentan, por lo que dependen emocionalmente de ellos, se sienten inseguras y preocupadas en su relación de pareja y los principales problemas que tienen es a causa de los celos muchas veces fundados desde la imaginación de las mismas.

Estas personas tienen una constante necesidad de aprobación por lo que actúan de manera servicial y cooperadora para obtener la aceptación del otro y en ocasiones cuando quieren llamar la atención, presentan episodios de temor e ira. Se caracterizan por los celos y en casos extremos por la obsesión y sienten miedo al rechazo; son dependientes de su pareja, detectan cambios fácilmente en su relación y cambian de estados se animó fácilmente y en el caso del otro porcentaje donde ambas parejas son de estilo de apego alejado, se referencia la misma vivencia para ambos, son relaciones relativamente estables de acuerdo al patrón de comportamiento de cada uno, aunque son las mujeres las que manifiestan más las características propias de este estilo, por lo que se dan las dificultades según los hombres, debido a que en ocasiones son ellas las más distantes.



## **7. ELEMENTOS QUE SE HAN MODIFICADO EN EL VÍNCULO DE APEGO DE LOS NIÑOS CON SUS FAMILIAS A PARTIR DE SU INCLUSIÓN AL PROGRAMA SERVICIO JUVENIL BOSCONIA.**

### **7.1. LA INSTITUCIONALIZACIÓN COMO PROCESO**

Partiendo del desarrollo de Goffman en 1961, Fernández (1998) alude a que el término institución es tomado como sinónimo de "establecimiento". Según la autora la misma es una

*“...organización con función especializada que cuenta con un espacio propio y un conjunto de personas responsables del cumplimiento de determinadas tareas reguladas por diferentes sistemas” (p.2).*

A su vez, las instituciones “...están compuestas de redes simbólicas las cuales están socialmente sancionadas, incluyendo un componente imaginario y otro funcional” (Castoriadis, 1975, p.211).

Por otra parte, Fernández y Protesoni (2001) expresan que lo simbólico, hace referencia a una red que abarca actos reales y que se construye con la atribución a diversos signos, símbolos y significantes.

Por otro lado, Balza de Hurtado (1981); Kaminsky, (1990); Fernández y Protesoni, (2001) coinciden en sus textos en plantear que la institución y el sujeto constituyen una configuración de factores interdependientes según las posturas que cada uno de sus miembros adopte, con el

movimiento de uno de ellos, se produce el movimiento en el otro; en tanto si surge una modificación en la institución esto determinará el cambio en los sujetos y viceversa; dado que es un proceso de campos y fuerzas en movimiento que se encuentran constituidos por las lógicas de pensamiento que modulan los modos de pensar sentir y hacer.

También Balza de Hurtado plantea que las instituciones manifiestan la conducta humana, tanto en lo público como en lo privado y por consiguiente éstas resultarán empobrecedoras o enriquecedoras de la personalidad y las relaciones sociales.

En relación a esto De la Iglesia y Di Iorio (2006) consideran que dicho dispositivo genera la imposibilidad de relaciones de seguridad, careciendo de confianza entre los individuos.

Por otra parte, Goffman (1961, 1994) hace referencia a la institución total como un espacio, tanto de vivienda como de trabajo, en el cual se encuentran un gran número de personas en situaciones similares, que comparten tanto el aislamiento del resto de la sociedad por un período de tiempo importante, así como una rutina de vida bajo pautas formalmente establecidas.

En tanto Lourau (1970) entiende la institución total como un espacio singular, siendo éste un lugar sometido a normas imperativas

*“...que refleja en parte las normas sociales de la clase dominante acentuándose y en parte instaura normas especiales que dan la espalda tanto a las reglas jurídicas como a la ley natural” (p.29).*

En consonancia con los planteos de Goffman, se puede hacer alusión a las Residencias de Tiempo completo, u Hogares como en el caso de (INAU). Las mismas presentan y mantienen características de institución total.

Sena (2015) expone, que si bien actualmente en dichas residencias se han establecido mejoras en cuanto a la cantidad de población atendida y en las condiciones materiales, constituyen un modo de convivencia artificial, en la que están insertos en grupos de niños, niñas adolescentes (NNA), compartiendo su cotidianeidad, rutinas, horarios como por ejemplo para el baño, para

comer, entre otras actividades los cuales están preestablecidos por la institución, careciendo de espacios de privacidad.

A su vez, en lo que se refiere a la Institucionalización, la misma puede deberse a múltiples causas; en que diversos autores como Calvacante Simone y Colino (2010), Giorgi (2010), Palummo (2013), y Serracino (s/f) concuerdan que las mismas se encuentran relacionadas a la vulneración de derechos, indigencia, pobreza, violencia social, violencia familiar, falta de empleo, de vivienda, catástrofes, consumo de sustancias psicoactivas, abandono físico moral y afectivo, enfermedad física o mental crónica y grave de los padres y / o responsables, como también los accidentes laborales, lo cual muchas veces genera la muerte de los mismos, entre otras.

Por su parte, De la Iglesia y Di Iorio (2006) hacen referencia a Duschatzky (2000), quien manifiesta que los niños institucionalizados están inmersos en una realidad en donde prevalecen las privaciones, el déficit y desamparo, estando desafiliado de la familia normal, conformando de este modo una identidad deficitaria, en lo que hace referencia directa al medio ambiente.

En relación a este tema y considerando una misma línea de pensamiento, Relaf (2008), Sena (2015), Giorgi (2010) y Bernardi (2012) plantean mejoras sobre la situación que viven los niños en las instituciones, a su vez estos autores comparten la opinión de que se debe mejorar varios aspectos para que sea funcional sobre todo para el bienestar de los niños.

En primera instancia la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (Relaf) y Aldeas Infantiles (2008) plantean que la institucionalización continúa siendo una respuesta aceptada y legitimada socialmente, existiendo más cantidad de niños en las instituciones.

En nuestro país, si bien existen diferentes modalidades de atención para niños sin cuidados parentales, como el Acogimiento familiar y el Acogimiento Residencial, se puede apreciar que son los menos quienes se encuentran insertos en familias de acogimiento, dicha modalidad tiene como finalidad ofrecer condiciones de cuidado diferentes del residencial, por lo que posibilita el derecho de todo niño a vivir en familia.

A su vez, indican que, a pesar del importante camino recorrido y los grandes avances en América Latina, en muchas ocasiones se ven obstaculizadas las mejoras, y adecuación de las acciones al modelo, en base a las resistencias culturales, por lo que queda aún mucho trabajo por hacer para revertir esta situación en la región. Tanto Relaf y Aldeas Infantiles expresan que, según expertos en relación a la temática, remiten que si bien a los niños se les restituyen sus derechos básicos hay otros derechos que no son tan fáciles de garantizar, dado que no se logra brindar toda la atención que necesitan y demandas particulares.

Otro punto a destacar, es que se visualiza el niño como sujeto de atención, viéndose invisibilizado su reconocimiento como sujeto afectivo, como sujeto de derecho, causándole un vacío. No obstante, en dichos hogares se los puede ver bien alimentados, pero no basta solo con ello, sino que muchos carecen de nutrición afectiva.

Continuando con lo planteado, es pertinente hacer alusión a lo expresado por Giorgi (2010) el cual detalla los siguientes factores como característicos del “modelo asilar” en primer término, como se hacía alusión anteriormente, el gran número de niños que genera la imposibilidad de brindar atención personalizada; por lo que los vínculos no logran ser profundos ni estables; por otra parte, los adultos no conviven con los infantes, se limitan a ejercer el rol de funcionarios.

Estos niños adquieren pautas y normas de vida dentro de esta infraestructura de establecimiento que los predisponen a estar encerrados allí y por consiguiente aislados del resto de la comunidad; y por último *“en estas experiencias se aplica una “economía de escala”.”* (p.5).

Por lo tanto, se puede decir que la institución se ve obligada a pautar rutinas y sistematizar actividades para poder tener un “orden” dentro del marco de la misma. Por otro lado, Bernardi (2012) manifiesta que la dinámica de una institución es totalmente diferente a una dinámica desarrollada dentro de un núcleo familiar constituido, ya que en dicha institución como alude la autora, influye la rotación del personal y el cambio de turnos de los cuidadores, resaltando que el número de niños triplica el número de educadores, por ende, las posibilidades de atención de cada uno se ven sobrepasadas.

Según los planteamientos de Galvis (2015) la institución es una estructura formal, en la que la actividad de los cuidadores para atender a los niños depende de factores motivacionales generalmente extrínsecos, alegando que los mismos trabajan por un salario y no obstante en una casa de familia los referentes poseen generalmente factores motivacionales intrínsecos, enfatizando en el compromiso hacia sus hijos. Montano (2011) retoma los planteos de Bowlby y Winnicott quienes establecen que los cuidados deben ser dados por un número muy reducido de personas, no más de dos o tres, capaces de ser accesibles y receptivos.

A su vez Montano (2011) tomando a Stern, expone que los pequeños que han crecido con varios cuidadores se han visto sometidos a la exigencia de múltiples adaptaciones a los diferentes estilos de crianza, a las diversas formas de estar con esos distintos cuidadores entonces: Al no poder aferrarse a ninguna figura en especial que le brinde seguridad y amparo se fueron generando en estos niños reacciones afectivo-motrices inconexas, disociadas, a partir de las diversas formas de relacionamiento que fueron desarrollando con cada uno de los cuidadores.

(Montano, 2011, p.32) Se generan de este modo, dificultades en torno a las demandas de cuidado; trayendo consigo consecuencias a lo largo de la vida. Por lo que es muy compleja la transición que el niño vivencia desde el primer momento en que se lo separa del núcleo familiar y más aun específicamente con su vínculo más próximo como se señalaba anteriormente, pasando a vivir a otro contexto totalmente diferente al que vivía antes, con varios cuidadores, y muchos niños en situaciones similares, ingresando a la institución por motivos de diversa índole. Como una alternativa a las residencias infantiles ya en 1968, Bowlby consideraba y planteaba como necesario que, dentro de ellas, se pudieran subdividir tanto el personal como los niños en reducidos grupos familiares estables, modelo similar al que utiliza Aldeas Infantiles.

El autor, considera imprescindible que dichas residencias presenten dos habitaciones reservadas para su propio uso, por un lado, el dormitorio y por otro una habitación que funcione como comedor y sala de juego. Esta idea planteada por Bowlby, si bien es lo que más se acerca a un ambiente familiar y puede considerarse muy beneficiosa para los niños de diversos modos y en diferentes aspectos, es importante resaltar lo difícil de llevarlo a cabo ya que es muy costoso mantenerlo.

En tanto, cabe resaltar, que la institucionalización en sí misma es una de las medidas tomadas por el Estado como intento de promoción de salud y cuidados hacia estos niños. Si bien se realiza en búsqueda de la restitución de derechos, las condiciones que ofrecen los establecimientos de acogimiento residencial no son las más adecuadas, ya que no recibe una atención personalizada y asimismo el niño tiene que adaptarse a determinadas normas y procedimientos generales en base a pautas u organizaciones que se plantean desde la institución.

## CONCLUSIONES

La fundación Servicio Juvenil Bosconia, propende por la protección y restablecimiento de los derechos de los niños, para esto ha definido una serie de líneas de atención, donde se busca fortalecer el proyecto de vida de los niños, suplir sus necesidades básicas, facilitar el acceso a la educación y a la salud.

Sin embargo, se ha logrado evidenciar que existen algunos aspectos que obstaculizan, la intervención que desde aquí se desarrolla, entre estos problemas según se observó y se indago se identifica que:

En su mayoría los niños provienen de familias reconstruidas, monoparentales, desplazadas, donde se gestan una serie de carencia que amerita que los padres requieran tiempo para trabajar y descuiden a sus hijos.

En otros casos suele suceder que son familias donde no se expresa el afecto entre sus miembros, que tienen por costumbre resolver sus conflictos y “educar” de forma violenta; ya sea por medio de castigos físicos como golpes y latigazos, que incluyen frases obscenas o denigrantes, que se traducen en maltrato físico y verbal, lo cual induce a los niños a buscar en otros espacios como la calle, aquella estabilidad, tranquilidad o distracción que no encuentran en sus hogares.

Esta dinámica familiar se enlaza a contextos vulnerables y marginados de la ciudad, donde no se evidencia el respeto por la autoridad, poseen bajos índices de educación, de allí que se han acostumbrados a manejar sus conflictos de forma violenta.

Este aspecto que hacía parte de modo de vida que los niños llevaban fuera de la fundación, se hace presente en las instalaciones de la misma, de allí que a petición del cuerpo de profesionales entre los que se encuentran: la trabajadora social, psicología, educadores, coordinadora, entre otros, la propuesta debería enmarcarse en la construcción de un programa de convivencia donde se trabaje la resolución pacífica de conflictos.

Esto se ve motivado, por las constantes peleas, pleitos, discusiones y agresiones que se presentan entre los niños, donde se utilizan palabras obscenas y además golpes, llegando a lanzar objetos y amenazas. Pero es de mencionar que estas conductas no nacieron con los niños, son comportamientos propios del contexto en el cual se relacionan cotidianamente.

De acuerdo con la información obtenida mediante los seguimientos post egreso, se identifica que al niño egresar de la fundación, egresa con actitudes positivas como: deseo de permanencia en sus hogares, continuación de sus estudios, superación personal, respeto hacia figuras de autoridad, acatamiento de normas, conocimiento de los riesgos de permanencia en calle, de allí que se aleje del hábito de permanecer en las mismas. Sin embargo, cuando transcurre algún tiempo, el niño regresa al estado anterior al ingreso al programa, es decir: irrespeto de figuras de autoridad, rebeldía, dificultades para acatar normas, marcado hábito de calle, deserción escolar.

Este hecho se explica dado que en el tiempo que el niño permaneció en el proceso de restablecimiento de derechos y desarrollo de habilidades para la vida, sus padres, acudientes o familiares permanecieron alejados o desentendidos del desarrollo, de allí que no cumplieran con su corresponsabilidad parental en el proceso, lo cual se traduce, en que no se capacitaron para el reintegro del niño, no se logró mejorar la situación sociofamiliar del niño, ni impactar el sistema familiar que se suponía debía proteger los derechos del niño, y que por el contrario fue el elemento principal por el cual se vulneraron los derechos del niño, de allí que no se enfoque la raíz principal del problema, ni se vincule la primordial red de apoyo que es la familia.

En conclusión, se detectó que existen debilidades con respecto al apoyo que la familia/acudientes genera a los niños, de allí que sea necesario fortalecer los vínculos afectivos entre ellos, pues de acuerdo a la dinámica familiar previa la institucionalización de los niños, se



estableció una ruptura de los vínculos, de manera que hay desinterés, falta de afecto, preferencias de los padres hacia otros niños, descuido e incluso rechazo, de los familiares/acudientes hacia los niños.

Es por ello que es importante que la institucionalidad propenda por la creación de un programa que contribuya con el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los padres/acudientes y los niños, en aras de que se garantice su participación en el proceso y se trabajen distintos temas que contribuyan con ello. De esta manera se pretende que atención sea integral, socializando herramientas para la vida diaria a los niños, familias, acudientes, etc.

## RECOMENDACIONES

Para efectos de la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. La política institucional de Bosconia debe también enfocarse en el desarrollo de espacios en los que se fortalezcan los vínculos entre niños y sus familias para que su intervención sea más integral.
2. A las familias de estar más pendientes ya que un proceso tan complejo como la institucionalización del menor requiere un acompañamiento constante.

Cabe resaltar, que es supremamente importante, que la institucionalidad realice procesos e intervención con las familias, para de esta forma fortalecerlos en su desarrollo desde una perspectiva integral ; sin embargo, el hecho de que en el Servicio juvenil Bosconia, no se realice un proceso de intervención riguroso con las familias, y que al tenor de dicha situación, el apego de estos niños hacia sus referentes familiares se vea limitado, y que además, esto tenga una incidencia en su desarrollo, deja en evidencia la necesidad de conocerlas, y por medio de esta investigación, generar insumos para adelantar procesos de intervención al interior de la institución, que permitan fortalecer la estructura organizativa e interna, para que se disminuyan a su mínima expresión dichas afectaciones, y a partir de ahí, generar cambios positivos al interior, y mejorar las prácticas y por consiguiente, estimular positivamente el desarrollo de estos niños.

## BIBLIOGRAFIA WEB

[http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/info/codigo\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_ley\\_1098\\_de\\_2006\\_comentado.pdf](http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/info/codigo_infancia_y_adolescencia_ley_1098_de_2006_comentado.pdf)/fecha:10/06/2013/hora:05:51pm

<http://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>/fecha:29/10/2013/hora: 09: 46

Código de Infancia y Adolescencia Artículo 14 de la ley 1098 del 2002 (Artículo 10, ley 1098 del 2006)

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>/fecha:22/10/13/hora:05:39

[www.gestioncultural.org/gc/boletin/pdf/bgc11laranda.pdf](http://www.gestioncultural.org/gc/boletin/pdf/bgc11laranda.pdf)/fecha:02/12/13/hora:10:55

[www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf](http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf)/fecha: 22/10/13/hora: 22:12.

[www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/-escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/-escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html)/fecha:22/10/13/hora:05:39

<http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/Tcnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf>

<https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

Aguerre, C & Bernardi, C. (2012). Una experiencia reparadora: Construyendo nuevos vínculos alternativos a la desvinculación de la familia de origen de los niños. En Leus, I. et al.

Desvinculo Adopción, Una mirada Integradora. Montevideo: Tradico S.A. Altmann de Litvan y otros (1998): Juegos de amor y magia entre la madre y su bebé.

La canción de Cuna. Montevideo: Unicef Armus, M., Duhalde C, M Oliver., & Woscoboin  
30 Carbonell, Olga Alicia (2013) La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. Ciencias Psicológicas, Noviembre-Sin mes, 201-207.  
Castoriadis, C (1975)

La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona Castrillon, C & Venegas, J. (2014). El vínculo reparador entre los niños y las instituciones de protección social. Revista Vanguardia Psicológica, Clínica, Teoría y Práctica. Volumen 4 número 2. Bogotá.

Cavalcante, C, Simone S, Colino M (2010) Institucionalização e reinserção familiar de crianças e adolescentes. Revista Mal Estar e Subjetividade Fortaleza (10).

Chokler, M. (1994). Los organizadores del desarrollo psicomotor. Buenos Aires: Cinco.

Chokler, M. (s/f) Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Recuperado de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>

Corral, A; Delgado, B; García, M; Giménez, M y Mariscal, S. (2008) Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia.

España De la Iglesia, M. & Di Iorio, J. (2006). “La infancia institucionalizada: la práctica de la psicología jurídica. Determinantes institucionales”. En: Anuario de Investigación, XIII, (pp. 19-28). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires Recuperado de: <http://teocripsi.com/documents/2IORO.pdf> Di Iorio, J y Seidmann, S. (2012) ¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. Teoría y crítica de la psicología 2, 86–102.

Universidad de Buenos Aires (Argentina). Recuperado de <http://teocripsi.com/documents/2IORO.pdf>

Fernández, J. & Protesoni, A. (2001.). Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales. Montevideo: Trapiche.

Fernández, L. (1998). Análisis de lo institucional. Notas teóricas. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <http://www.suteba.org.ar/download/lidia-m.-fernandezanlisis-de-lo-institucional-en-la-escuela-29884.pdf>

Fonagy, P. (2004). Teoría del apego y psicoanálisis. Espaxs. Foucault, M. (1996). La verdad y las formas jurídicas. España: Gedisa.

Galán, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 30(4), 581-595. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352010000400003&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003&lng=es&tlng=es).

Galvis, E (2015). Perspectiva cultural del desarrollo infantil en las instituciones de protección. Revista Colombiana de Psicología. Vol. 24 N°1.Colombia

Garrido, L. (2006). Apego regulación y emocional implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología volumen 38 número 3. Bogotá

Gerhardt, S. (1953). Psicoanalista y psicoterapeuta. Frase recuperada de <http://criandocreando.com/nayeli-herrera/>

Giorgi, V. (septiembre, 2010). Comentario del Informe Latinoamericano. Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América Latina. Contextos, causas y respuestas. Ponencia presentada en Seminario de Relaf. Foz de Iguazú, Brasil

Goffman, E. (1994). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu. Iglesias, J. L. (2006). Desarrollo y educación: Algunas reflexiones desde la psicología. Revista de Psicodidáctica, 1(2). Pp.5-12 Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/359/339>

Kaminsky, G (1990) Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Buenos Aires: Editorial

Lahore, R. (2016) Escondidos. Los niños que crecen en hogares del INAU. Recuperado de <https://ladiaria.com.uy/articulo/2016/1/escondidos/#!>

Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1996) Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Recuperado en: <https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-depsicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf> Laso, Esteban (s/F) Las instituciones desde la perspectiva psicológica, el punto de vista evolutivo. Recuperado en: <http://psicologiaenpositivo.com/pdfs/instituciones.pdf>

Lecannelier, F. (2008). Apego e intersubjetividad. La influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental

Lez, A y Palummo, J. (2013). Internados. Las prácticas judiciales de institucionalización por protección de niñas, niños y adolescentes en la ciudad de Montevideo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay. Fundación Justicia y Derecho. Lourau, R. (1970). El análisis institucional (N. Fiorito de Labruno, Trad.). Argentina: Amorrortu editores.

Marcelli, D. Ajuriaguerra. J (1996) Psicopatología del niño. 3 Edición, Ed. MASSON, Barcelona.

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría, 85(3), 265-268. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Montano, G. (2011). Alteraciones del apego en adopciones tardías: Sus consecuencias y posibles abordajes terapéuticos. Revista de psicoterapia psicoanalítica. Tomo XII, N° 4, pp. 29-41. Recuperado de <http://www.bvpsi.org.uy/local/TextosCompleto/audepp/025583272011070402.pdf>

Rappoport, L. (1972) La personalidad desde los 0 a los 6 años. El niño pequeño y el preescolar. Paidós Psicología Evolutiva

Relaf & Aldeas Infantiles (2008) .Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina Contextos, causas y respuestas. Recuperado en: <https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>

Rygaard, N. (2008). El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos de apego. Gedisa. España Salinas, F. (2013). Vínculo de apego con cuidadores múltiples: La importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial. En XII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Sena. S. (2015) La construcción de la historia en adolescentes institucionalizados. Universidad de la República. Montevideo. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/7574/1/Sena%2C%20Sandra.pdf>

Serracino (s/F) Infancia Institucionalizada: narrativas de la experiencia de familias del programa de “Reparación, acompañamiento y vinculación familiar”. [file:///C:/Users/Mariana%20Toledo/Desktop/tfg%20mari/GT22\\_Serracino.pdf](file:///C:/Users/Mariana%20Toledo/Desktop/tfg%20mari/GT22_Serracino.pdf) Spitz, R. (1992). El primer año de vida del niño. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica

Winnicott D. (1942). ¿Por qué juegan los niños? Recuperado de:  
<http://www.psicoanalisis.org/winnicott/juegonin.htm>

Winnicott, D (1951) Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas.  
Recuperado en: <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/papmadre.htm>

Winnicott, D (1961) La teoría de la relación entre progenitores-infante. Recuperado en:  
<http://www.psicoanalisis.org/winnicott/teoria.htm>

Winnicott, D. (1998). Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós