

**FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN UN COLEGIO DE CALI**

LUIS FERNANDO GIRALDO ALVEAR



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2012**

**FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN UN COLEGIO DE CALI**

LUIS FERNANDO GIRALDO ALVEAR

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales**

**Directora:
PhD. En Educación
MARIA CLARA TOVAR**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2012**

A mi madre, Lida Cecilia Alvear, por su esfuerzo como madre soltera y maestra, sembrando la semilla de la esperanza para una sociedad más igualitaria.

A mi esposa, Jennifer Andrea Flórez por su amor de esposa y madre incansable.

A mis hijos Juan David y Luisa María Giraldo, mi inspiración y dedicación.

A mi abuela Leonila Simales, siempre inagotable ya mi abuelo Luis Alfonso Alvear quien descansa en paz, mi gran ejemplo de bondad.

La familia Alvear estímulo y quienes forjaron lo que soy.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Valle, la mejor para los mejores, sinónimo de la educación superior pública, sin ella este derecho solo sería para unos pocos.

A mis profesores, directivos y secretaria del plan de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle.

A la profesora María Clara Tovar por su tiempo, esfuerzo y confianza para culminar este estudio y aportar a mi formación y desempeño como profesional.

Al movimiento de educación popular Fe y Alegría por la bonita labor encargada, y en especial al centro docente Alto de la Cruz por abrirme sus puertas para analizar la deserción de sus estudiantes.

A la familia del estudiante del estudio de caso que permitió adentrarme en su hogar.

A mis amigos, compañeros de la universidad y a aquellos que por razones ajenas no pudieron terminar, Charry un gran compañero asesinado por la injusticia de la ausencia de un sistema laboral óptimo para los docentes en mi país.

A todos los estudiantes y aquellos que de alguna manera colaboraron para realizar este estudio.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	12
1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DEL ESTUDIO	15
1.1 La Deserción Escolar En Cifras	15
1.1.1. La Deserción en el Continente	15
1.1.2. Nivel escolar en América Latina	15
1.1.3. La deserción escolar en Colombia	16
1.1.4. La deserción escolar en el Valle del Cauca y Cali	19
1.2. Definiciones y Conceptos	20
1.2.1. Deserción escolar	20
1.2.2. Las causas sociales y económicas	22
1.2.3. Los Factores Exógenos y Endógenos	23
1.2.4. La Escuela	24
1.2.5. La Familia	26
1.2.6. El Grupo Social y la Educación	27
1.2.7. El impacto social e importancia del fenómeno	31
1.2.8. El Factor Económico Y La Escuela	32
1.2.8.1. Concepciones de algunos teóricos clásicos	32
1.2.8.2. Influencia de la Economía en la Educación	33
2 CONTEXTUALIZACIÓN SECTOR Y COLEGIO ALTO DE LA CRUZ	36
2.1. Caracterización de la comuna 18	36
2.1.1. Recuento Histórico	36
2.2. Datos de la Comuna 18	38
2.3. Usos predominantes del suelo	39
2.4. Situación actual de la Educación en la Comuna 18	39
2.5. Descripción del Sector Alto de La Cruz	40
2.6. Colegio Fe y Alegría Sede Alto de la Cruz	43
2.6.1. Cómo se previene la Deserción Escolar en el Alto de la Cruz	44
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Tipo de Estudio	46
3.2. Población y Muestra	46
3.3. Recolección de la información e Instrumento	46
3.4. Tabulación de los datos	46
3.5. Análisis de los datos	46

3.6.	Plan de trabajo	47
3.7.	Definición de Variables	47
4	RESULTADOS DEL ESTUDIO	49
4.1.	Tabulación e interpretación gráfica de los resultados	49
4.2.	Resultados del Estudio de Caso	54
5	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
5.1.	Discusión sobre Estudio de Caso	65
6	CONCLUSIONES	67
	BIBLIOGRAFÍA	70

LISTA DE CUADROS QUE DOCUMENTAN EL ESTUDIO

Cuadro Nº 1.	
Índice de nivel educativo en América Latina.....	Pág. 16
Cuadro Nº 2.	
Diferencias Factores internos o endógenos y externos o exógenos	Pág. 24
Cuadro Nº 3.	
Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 18.....	Pág. 38
Cuadro Nº 4.	
Cuadro estudiantes matriculados grado 9 a grado 6 años 2011 – 2007.....	Pág. 49
Cuadro Nº 5.	
Motivos de deserción 2007-2011 Col. Alto de la Cruz grados 6 a 9.....	Pág. 50
Cuadro Nº 6.	
Tipos de deserción de la Muestra. Colegio Alto de la Cruz.....	Pág. 51
Cuadro Nº 7.	
Tasa de deserción de la muestra.....	Pág. 53
Cuadro Nº 8.	
Registro estudiantes matriculados. Colegio Alto de la Cruz 2007 a 2011, 6° a 9°.....	Pág. 73

LISTA DE GRÁFICOS QUE DOCUMENTAN EL ESTUDIO

Gráfico N° 1.

Tasa de deserción oficial por niveles educativos en Colombia
2000 al 2007..... Pág. 17

Gráfico N° 2.

Tasa de deserción estatal a nivel general en Colombia periodo
2004-2007..... Pág. 18

Gráfico N° 3.

Asistencia Escolar en la Comuna 18..... Pág. 40

Gráfico N° 4.

Gráfico matrícula y deserción de la muestra 2011- 2007 Colegio
Alto de la Cruz..... Pág. 50

Gráfico N° 5.

Motivos deserción de la muestra Col. Alto de la Cruz, 2007-2011
grados 6 a 9..... Pág. 51

Gráfico N° 6.

Tipos de deserción (Soto), grado 9 a 6, Col. Alto de la Cruz
2007-2011..... Pág. 52

Gráfico N° 7.

Total estudiantes matriculados y desertados, grados 6 a 9,
2007 al 2011..... Pág. 72

LISTA DE MAPAS QUE DOCUMENTAN EL ESTUDIO

Mapa N° 1.

Ubicación de la Comuna 18 en la ciudad de Cali..... Pág. 37

Mapa N°2.

Mapa satelital del sector Alto de los Chorros Colegio Alto
de la Cruz de Cali..... Pág. 39

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A.	
Gráfico Matrícula y Deserción Cohorte completa 2007-2011	70
ANEXO B.	
Cuadro Registros matrícula y deserción colegio Alto de la cruz	71
ANEXO C.	
Listado Registro matrícula y deserción colegio Alto de la Cruz 2011 2007, grado 9 a 6	72
ANEXO D.	
Video (cd) de entrevistas y fotos que documentan el estudio	74

RESUMEN

Este estudio identificó algunos factores económicos y sociales que inciden en la deserción escolar en un colegio ubicado en un sector vulnerable de la ciudad de Cali, se realizó en el colegio Fe y Alegría alto de la Cruz, ubicado en el sector Alto de Los Chorros, una invasión con población desplazada y vulnerable de las laderas de la ciudad.

Cómo fuentes de información se utilizaron los registros del plantel educativo y una entrevista al coordinador de la institución quien describió las causas de deserción. Se complementó el trabajo con un estudio de caso realizado a un estudiante desertor, cómo estrategia que permitió profundizar en las causas de deserción de este estudiante.

Los resultados describen la situación que viven las familias de escasos recursos para educar a sus hijos y demostrar que existe un escaso trabajo por parte de los entes gubernamentales, quienes encargan la responsabilidad del Estado a instituciones privadas para garantizar el derecho a la educación de las familias, que son quienes sufren las consecuencias de las problemáticas que aquejan al país, como la pobreza, la violencia y la desigualdad.

El trabajo concluye identificando la necesidad de implantar fuentes de información confiables para analizar y profundizar sobre las causas de la deserción.

Palabras clave: Deserción escolar - Deserción - Factores económicos - Factores sociales - Educación

INTRODUCCIÓN

“Educad al niño, para no tener que castigar al hombre”

Pitágoras

Con respecto a la educación, en palabras de José Martí,¹ *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”*.

Así como la educación es la medida más eficaz para mejorar la distribución del ingreso, una educación de calidad también puede evitar la condena de ser pobre por herencia y abrir canales de movilidad social. A mayor y mejor educación, se disminuyen las diferencias salariales, aumenta la productividad y mejoran los ingresos de las personas².

Sin embargo, muchos de los niños y niñas no pueden acceder a la escuela y muchos de los que sí pueden iniciar su escolaridad no terminan y de esta manera incidirá negativamente en su proyecto de vida, e irradiará a su familia y por ende, a la sociedad. Esta es la razón por la que la familia, el Estado y la sociedad, son responsables de su educación y responsabilidad del Estado garantizarlo³.

En Colombia, hace algunas décadas, en cuestiones de educación, se han realizado innumerables esfuerzos por resolver la problemática relacionada con el acceso, buscando disminuir el analfabetismo y mejorar la cobertura.

Es indiscutible que la cobertura ha aumentado de acuerdo a la disminución del analfabetismo, sin embargo, persisten otras problemáticas como la calidad educativa y como parte de esta la deserción como elemento prioritario.

Es decir tenemos niños y niñas que leen y escriben pero que no continúan sus estudios, lo que disminuye sus posibilidades de acceder a empleos bien remunerados, y acrecienta el riesgo a ser marginados en lo político, lo social,

¹VEGA Jiménez, Elsa. José Martí Pensamiento Educativo Páginas Escogidas: FAID, Bogotá, 1998, p 18-19.

²URIBE VÉLEZ, Álvaro. Plan Nacional de Desarrollo, La Revolución Educativa, Documento Número 2.2002.

³Artículo 67 de la Constitución Nacional de la República de Colombia. DRAKE, Medellín, 1994. P 27.

lo afectivo.

La deserción escolar se constituye en un problema social dado que los estudiantes no culminan sus estudios, su futuro se vuelve incierto y sus oportunidades mínimas y limitadas.

El camino de la marginalidad, la pobreza, la delincuencia y el hampa será más abonado que el de la vida honesta y productiva.

La deserción del sistema educativo es un fenómeno que perjudica a los estudiantes, a sus familias y a todo el país, porque se disminuye el desarrollo social y por ende también el desarrollo económico.

Es clara la relación entre nivel educativo y oportunidades de progreso, así que dejar la escuela para acceder a empleos informales y precarias condiciones laborales perpetúa el círculo de la pobreza.

Se puede afirmar que los y las estudiantes que asisten a las aulas se encuentran sometidos a influencias del medio que afectan sus relaciones con la escuela, que van a incidir para que estos asuman actitudes que puedan contribuir al éxito o fracaso escolar.

Conocer los factores que inciden en la deserción escolar, permite adoptar estrategias apropiadas para incrementar la calidad de las instituciones educativas, convirtiéndose esto en una mayor retención escolar y en la promoción con calidad de un alto porcentaje de educandos.

Para lograr esto se debe profundizar en un mayor conocimiento de los estudiantes, aunque este sea un reto para las instituciones este esfuerzo se reflejará en una sociedad más productiva y equitativa.

Este estudio concentrará esfuerzos para extraer las causas que llevan a los estudiantes a la deserción o al fracaso escolar.

Para lograr realizarlo se ha planteado un objetivo principal que es de vital importancia, describir los factores sociales y económicos que causan la deserción, en este caso se hará en una cohorte específica en un colegio

ubicado en zona vulnerable de la ciudad de Cali.

De igual manera se busca identificar los factores sociales y económicos que influyen en la deserción escolar de estudiantes en un colegio de bajo estrato de la ciudad de Cali y describir un estudio de caso de un estudiante desertor en un colegio de bajo estrato socioeconómico de la Ciudad de Cali.

1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DEL ESTUDIO

1.1 La Deserción Escolar en Cifras

1.1.1 La Deserción en el Continente

A medida que más y más jóvenes completan la escuela secundaria, el nivel educativo del país sigue creciendo, sobre todo en los países más desarrollados, por ejemplo en Canadá, las tasas de asistencia escolar de la población entre 15 a 19 años alcanzó su punto máximo entre el 82% a 84% en los últimos años, aumentó considerablemente tomando como referencia hace 25 años, cuando sólo dos tercios de los adolescentes asistían a la escuela. De 1979 hasta 2004, la población adolescente desertora disminuyó en un 13%, aunque el número de adolescentes en la escuela era casi del 10% del total de la población escolar del país⁴.

1.1.2. Nivel Escolar en América Latina

En Latinoamérica, las cifras no son tan alentadoras, la situación escolar según la clasificación del nivel educativo alcanzado de acuerdo al documento Trabajo Decente y Juventud 2010⁵, que clasifica el nivel escolaren cuatro grupos:

1. *Analfabetos*: 2% del total de la población. En la población juvenil la proporción de analfabetos de Latinoamérica es marginal. Países como Argentina, Uruguay o Chile, pueden ser considerados ya libres de analfabetismo, mientras que países como Guatemala o Nicaragua aún presentan tasas de analfabetismo juvenil que superan el 10%.

2. *Estudiaron hasta el nivel de primaria*: un 19% de los jóvenes únicamente han cursado la básica primaria, incluyendo a quienes no la han completado y a quienes la estudian tardíamente. Porcentaje que es considerado elevado.

⁴ <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2005004/8984-eng.htm> consultado Enero 25 del 2011

⁵ http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/TDJ_AL_2010FINAL.pdf: consultado en Enero 7 de 2010

3. *Estudiaron hasta el nivel de secundaria:* un 65% de la juventud de América Latina está cursando o poseen como nivel máximo de estudios la educación secundaria.

4. *Estudiaron hasta el nivel superior:* Sólo un 14% de los jóvenes en Latinoamérica cuenta con educación superior.

Finalmente, el documento destaca que los jóvenes de hoy han recibido más educación, pues estos índices han sido mucho más elevados que en años anteriores en América Latina.

Índice de Nivel Educativo en Latinoamérica

Porcentaje de población según el nivel de educación alcanzado	Total	Jóvenes (15-24 años)	Adultos (25 o más años)
Analfabetos	9%	2%	11%
Educación primaria	31%	19%	36%
Educación secundaria	44%	65%	37%
Educación superior	16%	14%	16%
Promedio de años de estudio	8.8 años	9.3 años	8.6 años

Cuadro N° 1. Índice de nivel educativo en América Latina. Tomado del documento Trabajo Decente y Juventud 2010⁶.

1.1.3. La Deserción Escolar en Colombia

En Colombia en el 2004 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%. Colombia se ubica en un lugar intermedio en Latinoamérica, junto a países como Argentina, Brasil y Panamá, y entre Bolivia, Chile, Perú, República Dominicana que poseen una tasa inferior al 20%. Honduras y Guatemala que alcanzan el 40 y el 70% respectivamente⁷.

En Colombia, cerca de 750 mil estudiantes abandonan sus estudios cada año. De los cuales, el 45 %, -entre 5 y 17 años- se retiran por bajos recursos económicos.

⁶Ibid.

⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Colombia, Ministerio de la Protección Social (MPS). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá, Cuadernos del PNUD 2004. (Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia).

La problemática se acentúa aún más en los grados 5° y 6° de básica primaria, 9° de secundaria y 10° de media vocacional, en Bogotá se calcula entre el 13 y el 14 % de deserción.

En Colombia entre el 2005 y el 2007 se presentó una disminución en la deserción escolar, llegando casi a un 0% en la educación media, aunque en básica primaria y transición es donde más se evidencia ésta problemática⁸.

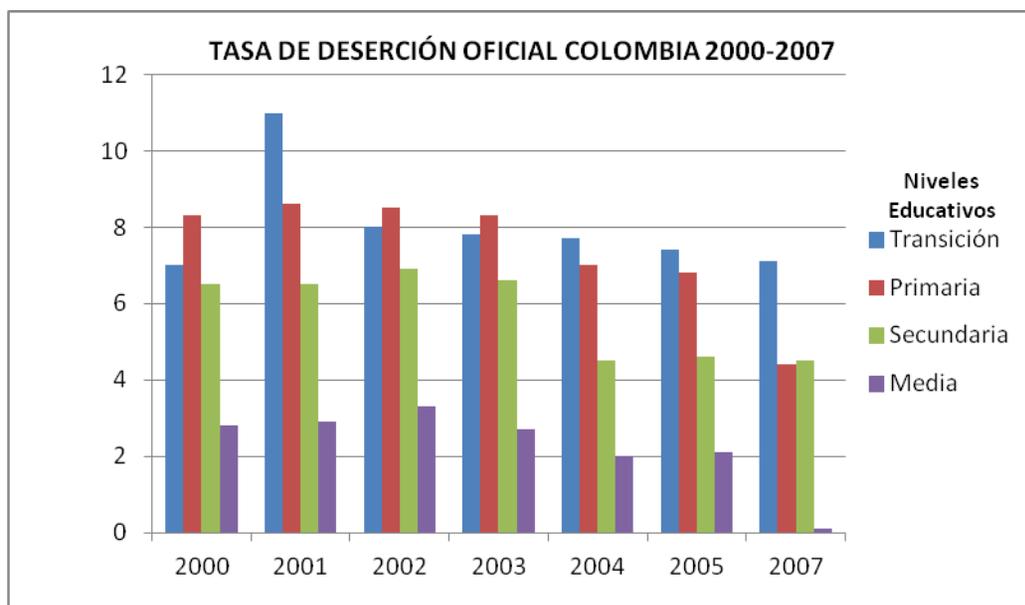


Gráfico N° 1. Tasa de deserción oficial por niveles educativos en Colombia, 2000 al 2007⁹.

En el 2007 la tasa más alta de deserción la reporta Guainía con 21%, seguido de Putumayo y Nariño con 14.6% y 12.9% respectivamente, duplicando el promedio nacional que rodea el 7%. Es importante recordar que precisamente estos departamentos se caracterizan por la alta dispersión de la población en el territorio, alto nivel de desplazamiento por diversos factores, sobre todo la violencia y su especial condición social, económica y cultural.

⁸ <http://www.educacioncompromisodetodos.org/scripts/educometro.php?tema=3>. Consultado: Enero 07 de 2011.

⁹ Tomado de: <http://www.educacioncompromisodetodos.org/scripts/educometro.php?tema=3>. Consultado: Enero 07 de 2011.

En educación básica primaria el departamento de Guainía reporta la mayor tasa de deserción con el 15.3%, seguido de Putumayo con 13.1% y Turbo (Antioquia) con 12.1%. En secundaria Casanare y Guainía tienen las tasas más altas con 16.4% y 14.2% respectivamente. En la educación media Casanare posee la más alta deserción escolar con 21.4%, le sigue Amazonas y Guainía con 14.7% y 12.9% respectivamente¹⁰.

En regiones como el eje cafetero y otras favorecidas por los altos recursos de regalías como Arauca, Casanare y Meta que superan en más del 40 por ciento el índice nacional, del total de niños matriculados en sus zonas rurales que iniciaron la primaria, sólo el 5 % de ellos llegaron hasta el grado undécimo.

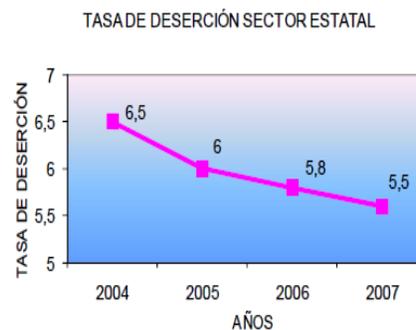


Gráfico Nº 2. Tasa de deserción estatal a nivel general en Colombia periodo 2004-2007¹¹.

El problema de la deserción escolar no solo se registra en las áreas rurales, también en el sector urbano, aunque no en tasas tan altas. *Los datos obtenidos durante los años 1990 y 2000 muestran que para el sector urbano, el 32 por ciento de los colombianos entre los 20 y los 29 años completaban su formación hasta el grado noveno*¹².

En el último dato disponible del Ministerio de Educación Nacional, en el año 2010 en nuestro país la deserción escolar reporta un 7%, y están estudiando cerca de 11 millones de personas en la educación básica primaria,

¹⁰ <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-113591.html>. Consultado Enero 4 de 2010

¹¹ Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-113591.html>. Consultado Enero 4 de 2010

¹² <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-113591.html>. Consultado Enero 4 de 2010)

secundaria y media, es decir que son cerca de 750 mil los escolares que al año dejan de estudiar.

1.1.4. La Deserción Escolar en el Valle del Cauca y Cali

El Valle del Cauca es el segundo departamento en cuanto a Desarrollo Humano. En educación la cobertura es alta, pero persiste la problemática de la deserción, según el Informe de Desarrollo Humano del Valle del Cauca 2010.¹³

Este informe destaca que el 49,4%, es decir, la mitad de los niños vallecaucanos desertores señalan el factor económico como limitante para no estudiar, además de situaciones asociadas a la crisis o a la transformación de las familias, debilitamiento de los patrones de autoridad, el abandono, el maltrato, el consumo de sustancias psicoactivas, los embarazos de adolescentes y la falta de motivación para seguir estudiando; todo esto induce a la no asistencia y propicia la deserción escolar.

Sumado a otros aspectos, el estudio indica que precisamente la falta de calidad es la que muchas veces termina alejando a los jóvenes del estudio.

En los municipios del norte y centro del Valle, se presentan las tasas más bajas de cobertura y asistencia escolar. Buenaventura por ejemplo, se caracteriza por tasas de asistencia intermedia para niños y niñas entre 6 y 14 años y asistencia alta para jóvenes de 15 a 17 años por la extra edad.

Según el informe, los niveles de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes de las áreas rurales muestran progresos, pero las tasas de asistencia escolar guardan relación con las desigualdades socioeconómicas y son menores en los estratos bajos y el sector rural, especialmente para jóvenes de 15 a 19 años de edad.

Frente a la educación superior, el Valle muestra un retraso en las tasas de escolaridad y asistencia. La cobertura, que llega al 24%, es inferior a la media nacional (25%) y está lejos de la de Bogotá (50%) y algunas regiones

¹³ <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-178025.html>. Consultado 6 de Enero del 2011.

del país.

En Cali, según el informe, la deserción en su mayoría corresponde a la falta de recursos. Aunque ésta se ha reducido en los últimos años, en el año lectivo 2007-2008, 9.701 estudiantes de colegios oficiales abandonaron los salones de clases. La deserción, se presenta al final de la básica secundaria, dando como resultado que más jóvenes se retrasen en el proceso educativo.

1.2. Definiciones y Conceptos

1.2.1. Deserción escolar

Por deserción escolar, se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los (las) estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como por contextos de tipo social, familiar e individual¹⁴, tiene como consecuencia, una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos y la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas.

Además, él (la) desertor(a) al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales¹⁵.

Históricamente es un fenómeno relativamente reciente; pues aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación¹⁶.

La conceptualización de este término es compleja, pues ésta problemática es ambigua, ya que sus causas, los factores influyentes, sus efectos entre otras son variados, lo que hace que el término tenga diversos matices.

Por ejemplo, algunos teóricos han preferido llamar a esta situación

¹⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desercion-Escolar/261079.html>. Consultado 22/12/10

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial: MAGISTERIO. Enero de 1997.

“abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”, otros sólo la limitan a *la dejación de los estudios por voluntad propia*; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de *retiro forzoso*¹⁷.

La deserción escolar es el abandono de los estudios por parte de una persona. Sin embargo la deserción escolar también se manifiesta en el hecho de que un(a) estudiante o un grupo, “no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos”¹⁸.

Dada esta razón, se entenderá la deserción escolar cuando los(as) estudiantes no culminen sus estudios por diversos factores.

Existen otras diversas clasificaciones del término, como la clasificación realizada por Soto,¹⁹ quien clasifica la deserción escolar -en un principio- en *relativa y absoluta*, la primera se refiere cuando el estudiante abandona sus estudios en una institución pero los continúa en otro plantel y la segunda hace alusión al abandono total del sistema de educación.

En lo que respecta al momento en el cual se deja la escuela, la deserción escolar, presenta dos tipos de abandono, *intra-periodo* que se presenta cuando él o la estudiante deserta dentro del periodo lectivo, en este caso las causas o los motivos del abandono se pueden establecer en la mayoría de los casos, porque cuando el estudiante se retira de la constancia.²⁰

Mientras que el abandono *extra-periodo* se da cuando él o la estudiante terminan el año lectivo pero no se vuelve a matricular.

Por otro lado, es difícil saber con certeza si un estudiante ha continuado sus estudios en otros planteles educativos, otras ciudades o incluso fuera del país, dado que no se tienen registros.

¹⁷ Óp. Cit.

¹⁸ ANDER-EGG. Óp. Cit.

¹⁹ SOTO Francisco, La Deserción Escolar en Básica Secundaria, algunos elementos explicativos. Colegio General Francisco de Paula Santander – Cali. Tesis para acceder al título de Magister en Administración de la Educación, énfasis en Derecho. Cali, 1995. Página 21.

²⁰ Teniendo en cuenta que algunos estudiantes abandonan su institución sin volver por su papelería y certificados para matricularse en otro lugar.

Cuando no se obtiene información y se pierde completamente la pista, entonces se hablaría de *desgranamiento escolar*.

En otros casos es fácil conocer el desplazamiento de algunos estudiantes que han reprobado el año escolar, cuando se trasladan de instituciones públicas, a otras del mismo carácter²¹, a este fenómeno se le denomina *Morbilidad Escolar*. Es por esto que la deserción escolar es un problema tanto institucional²² como del propio sistema educativo colombiano.

Este fenómeno no procede solamente del estudiante desertor, se ha implementado también el término *familia desertógena*, la familia a su vez es el resultado de un medio social y económico el cual incide directamente en la condición socioeconómica, por ejemplo la necesidad del(a) estudiante de abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral y ayudar económicamente a su familia, al que se le denominó *medio desertógeno*.²³

1.2.2.Las causas sociales y económicas

Las causas sociales y económicas son aquellas que se presentan cuando la familia del(a) estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc.,

Estas causas han sido consideradas como las de mayor incidencia en las deserciones, y comprende el 37% de la deserción en los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. Del mismo modo, el 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar,²⁴ esto para el caso Argentino, en nuestro país las cifras no son más alentadoras.

En estas condiciones se debería considerar, ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? ¿o las exigencias de material didáctico de compra obligatoria en algunos colegios? ¿los colegios actúan

²¹ Es el caso de algunas ciudades de Colombia que están reguladas por el SIMAT (Sistema de Matrículas).

²² Si ponemos como ejemplo una institución de carácter privado también se configura como un problema financiero.

²³ Óp. Cit. SOTO.

²⁴ Véase en: www.monografias.com/ladesercionescolar. Consultado en: 10/11/2009

acorde con la situación económica del contexto?

Las causas por las que un (a) estudiante abandona el colegio pueden ser diversas. Según Barreiro²⁵, se conoce que los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más pobres de la sociedad tienen dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayores que los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza. Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Sin embargo, gracias a los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, mostraron la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema. Si bien el tema tiene que ver directamente con las prácticas educativas, debe ser analizado adentrándose en el contexto cultural, social y económico del que hacemos parte.

De Roux²⁶, director del Informe de Desarrollo Humano 2008, propone hacer la educación más atractiva, más pertinente y buscar mecanismos que faciliten la retención de los jóvenes, como un sistema de becas o programas de nutrición escolar.

De esta manera lograr que los(as) estudiantes con menos posibilidades económicas tengan capacidad de interactuar, de entender e interiorizar, por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros. En fin se evite perpetuar el círculo de la pobreza.

1.2.3. Los Factores Exógenos y Endógenos

Según Rajschmir²⁷, los factores sociales y económicos son factores exógenos, y se refieren a aquellos que en gran medida no dependen directamente de la escuela, como por ejemplo, el contexto social de los estudiantes.

²⁵ BARREIRO, Telma. El Fracaso escolar en las Clases Populares. Parte de Revista: NOVEDADES EDUCATIVAS, Edición 94, Octubre de 1998. Página 27. Bogotá.

²⁶ <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-178025.html>. Consultado: 6 de Enero del 2011.

²⁷ RAJSCHMIR, Cintia. Un Proyecto Pedagógico en tres tiempos. Parte de Revista: NOVEDADES EDUCATIVAS, Edición 102, Junio de 1999. Bogotá.

Los factores endógenos, son los factores internos, o las prácticas educativas que son generados en la escuela, la cual también influye en la situación del estudiante desertor.

En esta investigación setuvieron en cuenta únicamente los factores sociales y económicos o los factores exógenos (factores externos al desarrollo escolar, como por ejemplo el medio social) influyentes en la deserción escolar.

Los factores sociales y económicos como factores exógenos, y los factores endógenos relacionados con la escuela, entre ellos la influencia de los docentes,de alguna manera se encuentran encadenados entre sí.

Rajschmir²⁸, clasifica estos factores y los determina como exógenos y endógenos, aunque otros autores los han denominado como factores internos y externos.²⁹Para una mejor comprensión se realizó el siguiente cuadro:

Factores internos o endógenos	Factores externos o exógenos:
<ul style="list-style-type: none"> • La rigidez en los planes, programas y sistemas de evaluación. • La rigidez en la normatividad institucional. • El autoritarismo de algunos docentes. • La poca motivación que genera la institución educativa. • Los esquemas obsoletos con que se asume la relación maestro – alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inestabilidad familiar. • La descomposición social. • La escasez de recursos económicos familiares. • El nivel educativo de los miembros de la familia. • La violencia social. • Embarazo adolescente. • Condiciones no aptas de suelo y vivienda. • Falta de protección social.

Cuadro Nº 2. Diferencias Factores internos o endógenosy externos o exógenos.

1.2.4. La Escuela

En los factores internos o endógenos se encuentra la escuela, lugar donde

²⁸ Ibíd.

²⁹ BERMÚDEZ Aldana, Eliécer & ROBAYO M. Guillermo. Posibles causas de la reprobación y deserción escolar. Univalle, 2004.

se prepara al hombre para la vida³⁰.

Sin embargo, en ocasiones la escuela conlleva una imposición de obediencia. Lo que nos indica que la cura no es tan bendita y que en algunos casos termina siendo la causa de la deserción, es decir que los espacios donde se depositan los logros de la humanidad (las escuelas), terminan por incidir negativamente y perpetúan la pobreza y otros males sociales.

Los factores endógenos inciden en gran número en las deserciones, ya sea por el uso de pedagogías tradicionales que les resultan desmotivantes o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no encuentran respuestas a sus interrogantes.

Esto se convierte en factor de deserción en la medida en que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender; la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde a sus necesidades que tiene como persona aprendiz, entonces preferirá irse³¹.

Con el mismo enfoque, se describe que muchas personas ven como la educación no corresponde al proyecto de vida que quieren construir los estudiantes.

Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, además jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad.

Esto ha llevado a que las ofertas laborales como la vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones del país.

Aunque la escuela no sea un lugar claustrofóbico y los estudiantes pueden permanecer muchas horas en casa o trabajar en una empresa, ven la escuela como un lugar de encierro y sumisión.

³⁰ VEGA Jiménez, Elsa. Óp. Cit. p14.

³¹ Véase en: www.monografias.com/ladesercionescolar. Consultado en: 10/11/2009

En un estudio realizado a 18 estudiantes en Argentina, sólo tres relataron proyecto de vida y expresaron su deseo de continuar los estudios en una escuela nocturna, pero, en la práctica, comenzaron y abandonaron la escuela a la mitad del año³².

Otro factor endógeno es la falta de insumos educativos, como la disponibilidad de textos, la provisión de infraestructura básica como mesas o muebles para hacer sus tareas, ayudas didácticas, acceso a internet, los cuales tienen una alta correlación con el rendimiento y por supuesto con la deserción.

Otro factor endógeno es el maltrato en la escuela, el cual no sólo es pensar en los golpes físicos, también existen situaciones como la descalificación hacia el niño o la niña, la no aceptación, el desprecio o el insulto permanente que deja huella en los escolares.

1.2.5. La Familia

En los factores exógenos, se incluye la violencia intrafamiliar, como un factor desencadenante en un alto porcentaje de los casos de deserción escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia.

Todo lo que el niño o la niña viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a formar como persona. Los niños y las niñas son como esponjas y todo lo que ven lo asimilan y más en el caso de sus padres, que son ejemplos a seguir.

Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares desagradables como un divorcio o la desaparición de algún integrante de la familia, el niño o la niña vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido y abandonado lo que desencadena su fracaso³³.

Por otro lado, si en la familia se actúa con una actitud sobreprotectora,

³² Op.cit

³³ Op.cit

puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización, conductas regresivas y poca tolerancia a la frustración.

Igualmente, la edad de los padres y su grado de escolaridad son factores relacionados con el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos e hijas nacidos de padres mayores y de bajo nivel de escolaridad, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes.

De otra parte, la excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo niño tiene unas necesidades que deben ser respetadas³⁴ y deben ser auspiciadas sin perjudicar su libre desarrollo.

1.2.6. El Grupo Social y La Educación

Según Russell³⁵ (1872-1970), el miedo al grupo está arraigado en todos los hombres y mujeres y este miedo en ocasiones es inculcado en la escuela, por tanto, es necesario que la formación moral de la escuela castigue lo indeseable en la sociedad y deben ser cosas indeseables las que el niño o niña debe modificar.

Uno de los factores más importantes en la formación del carácter es la influencia del grupo social en el individuo durante la niñez y la juventud.

A veces el fracaso en la formación de la personalidad se debe a los conflictos existentes entre dos grupos sociales diferentes a los que el niño pertenece, mientras que otras veces se debe a conflictos entre los grupos (salón de clases o grupo al que el niño(a) pertenece en la escuela) y los del grupo social (sociedad en general).

Debería ser importante para los educadores asegurarse de que la influencia del grupo social no sea excesiva y de que sus consecuencias sean beneficiosas y no perjudiciales.

³⁴ Op.cit

³⁵ RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo VII. p111-126.

“La mayoría de los jóvenes experimentan la influencia de dos tipos de grupo social, que podríamos llamar, respectivamente, gran grupo y pequeño grupo. El gran grupo está compuesto por toda la sociedad o contexto al que el niño (a) pertenece.

Ese grupo social está determinado por el hogar del niño, excepto cuando existe un claro conflicto entre el hogar y la escuela, como ocurre, por ejemplo, en el caso de los hijos de emigrantes o pertenecientes a otra cultura, o etnia.

Sin embargo mientras el niño o la niña van a la escuela, el gran grupo tiene menos importancia que el pequeño grupo, que está conformado por sus compañeros de escuela³⁶”.

Cualquier grupo de seres humanos que vive en proximidad a otros, desarrolla un sentimiento de grupo, manifestado en una uniformidad de conducta expresada en hostilidad o rechazo hacia cualquier otro individuo que participe de la misma proximidad sin ser considerado como miembro del grupo.

Es así, cuando él (la) estudiante comienza a ir a la escuela y empieza un periodo en el cual es mirado con recelo por los (las) estudiantes integrados, si él (la) estudiante no tiene nada de peculiar será rápidamente aceptado(a) y pensará y actuará como el resto del grupo, pero, si él estudiante es extraordinario en algún sentido pueden ocurrir dos cosas: puede llegar a ser el(la) líder del grupo, o será considerado(a) como un bicho raro al que hay que perseguir.

También sucederá que él (la) estudiante no sea extraordinario y posea defectos, tales como una mancha en la cara, una enfermedad, un aliento fétido, etc., cosas que sus compañeros aprovechan para excluirlo del grupo.

Desde el punto de vista social más que individual, es más grave el caso de los y las estudiantes cuyo grupo social está en contradicción con el pequeño grupo social de la escuela, como el caso de los niños judíos que van a la escuela conformadas en su mayoría por gentiles.

³⁶Op. Cit.

Estos han sido objeto de burlas e insultos a causa de su raza. Por lo que en la casa se le ha enseñado a estar orgulloso de su raza y a comprender que la civilización judaica es más antigua que cualquier otra de occidente y su aporte a la humanidad ha sido superior que la de los gentiles, pero esto no va a cambiar el hecho de que el niño o niña vaya a apreciar que es bueno ser judío después de ser insultado por sus compañeros y si este lo hace no será de buena gana.

En algunas escuelas existe la doctrina de no interferencia, pero esta puede resultar nefasta. Si se aplican medidas disciplinarias directas, como la fuerza para dominar a los chicos mayores, estos a su vez usarán la misma fuerza contra los pequeños.

Lo ideal sería utilizar lo menos posible la coacción social del grupo de muchachos problema y hacer poco uso de la fuerza como sea posible compatible con la naturaleza infantil de estos.

Es así, como existe una presión social ejercida por los grupos, la cual no es nada beneficiosa cuando es excesiva. Esta puede juzgarse por dos factores: el primero por su intensidad y el segundo por su dirección.

El exceso de presión ejercida por el grupo social interfiere con la formación individual y con el desarrollo de intereses que no son comunes entre el tipo medio de muchacho, tales como el interés por las ciencias, las artes, la literatura, la historia, la política y todo lo que constituye la civilización.

Sin embargo no se puede negar que este tipo de presión puede traer sus ventajas, pues a veces fomenta el valor, el esfuerzo físico y puede eliminar todo tipo de malas conductas, por lo que dentro de ciertos límites podría llegar a ser útil.

Esta presión será beneficiosa solo si las tendencias del grupo social son nobles y elevadas, pero será nefasto en un ambiente contradictorio. Por ejemplo en las escuelas para chicos superdotados, el grupo social es mucho más educado y el ambiente es menos hostil, pero en las escuelas ordinarias es posible, mediante el ejemplo, crear ambientes de tolerancia y amabilidad y un interés por la participación de empresas colectivas –juegos por ejemplo-

en el cual el instinto social adquiriera un carácter cooperativo en lugar de opresivo.

Para el caso de caracteres excepcionalmente fuertes, el enfrentamiento al medio social por razones profundamente sentidas, tiene un valor educativo.

Esta actitud fortalece la voluntad y enseña al hombre a sentir confianza en sí mismo. Si esto no le hace sufrir, puede ser bueno, pero si la sociedad hace sufrir al rebelde más allá de cierto límite este sucumbirá y perderá las cualidades que poseía o se convertirá en una persona llena de rabia destructiva que podría presentar un peligro para el mundo.

En los grupos sociales más amplios, es vital señalar que la conformidad externa de la conducta es algo que los jóvenes aprenden con facilidad y que, de hecho se enseña con facilidad en todos los centros educativos del mundo; el comportamiento de los niños y niñas ante los padres y profesores es completamente distinto del que se observa entre ellos, situación dada por la contradicción de la enseñanza entre los diversos grupos, tal es el caso del hogar que instruye en una moral conservadora y relacionar el sexo y la escuela es completamente liberal.

Por lo que los estudiantes solo aprenden modales, y poseer un grado de decoro que exige la vida convencional, lo que no se considera que una educación libre incapacite a los y las estudiantes a guardar los modales y expresarse libremente sobre cualquier tema, pues este dolor a esta adaptación no sería más grande que el dolor causado por los complejos de la adaptación al proceso educativo convencional³⁷.

1.2.7. El Impacto Social e Importancia del Fenómeno

La deserción del sistema educativo no sólo perjudica a los escolares y a sus familias sino también a la sociedad, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social que están en directa relación con el capital humano.

Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso

³⁷ Op. Cit.

de las personas, de esta manera, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúan el círculo de la pobreza.

Por ello, se deben conocer los factores que inciden en la deserción escolar y adoptar estrategias apropiadas para incrementar la calidad de las instituciones educativas, convirtiéndose en mayor retención escolar y en la promoción con calidad de un alto porcentaje de estudiantes.

Se puede afirmar que los estudiantes que asisten a las aulas se encuentran sometidos a influencias del medio interno y externo que afectan sus relaciones con la escuela, que inciden en el éxito o fracaso escolar. El fracaso escolar no es un hecho fortuito, obedece a influjos que el estudiante recibe diariamente.

La realidad muestra que la familia, la sociedad y la institución escolar, generan una serie de circunstancias que directa o indirectamente repercuten en la estabilidad emocional del estudiante en su forma de concebir la realidad, en sus expectativas frente a la vida futura que de algún modo pueden condicionar su éxito o fracaso en la escuela.

En el medio familiar, social y escolar se encuentra la génesis que propicia la deserción escolar. Por su parte, la escuela debe asesorar a los padres de familia, ya que no se puede sustraer al estudiante de la familia y se debe educar al individuo, porque este tampoco se puede sustraer de su medio social.

Es así, como podemos afirmar que la deserción escolar es un fenómeno complejo, multicausal. Algunas veces se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el problema de la deserción.

1.2.8. El Factor Económico y la Escuela

1.2.8.1. Concepciones de Algunos Teóricos Clásicos³⁸

Uno de los primeros aportes en relación a la economía y la educación, tiene que ver con Adam Smith, cuando afirmaba “La competencia tenderá a asegurar que sólo se enseñará lo que es útil”³⁹. En conformidad pensaba Hume, quien compartía esta opinión. Adam Smith colocaba la educación como la base del buen gobierno civil y base de la actividad y del progreso económico. Este razonamiento fue mantenido por los grandes economistas como Ricardo y Malthus.

La educación como impulsora del desarrollo social y económico de un país, está rezagada y no propiamente ligada con el desarrollo como pensaban Smith, Hume, Ricardo y Malthus⁴⁰.

McCulloch⁴¹, define al conocimiento de las personas como parte del capital nacional. Marshall, describe la necesidad de la educación técnica, para aquellos que no pueden acceder a la educación tradicional y que pueden ser útiles desde una ocupación, en los proyectos de industrialización.

Aclara que la falta de instrucción y de medios, hace de los padres el no “poder predecir el futuro” –en el sentido de no educar a sus hijos para un mejor futuro- y “la falta de voluntad para sacrificarse por ellos”⁴².

Marx define la educación como un elemento fundamental de la estructura social, pero es desviada de su objetivo por las contradicciones inherentes al sistema capitalista.

No se educan personas, sino criados, por lo que afirmaba que *la función de la educación en una sociedad socialista consistía en vencer el alejamiento del trabajador de los medios de producción, a la vez que desarrolla sus habilidades técnicas: la educación deberá devolverle su condición de*

³⁸ Tomado de: VAIZEY, John. Educación y Economía. RIALP, S.A. Madrid, 1962. Capítulo 1.

³⁹ Óp. Cit. p11

⁴⁰ Óp. Cit. p12-13

⁴¹ Óp. Cit. p17-18

⁴² Óp. Cit. p17-18

*hombre a la vez que lo conserva como productor*⁴³.

1.2.8.2. Influencia de la Economía en la Educación

Russell, afirmaba que todo fallo en el sistema educativo, tiene su origen en un mal sistema económico, decía *“No estoy de acuerdo con esto, más bien me inclino a pensar que tras cualquier sistema económico se oculta cierto grado de estupidez y cierto grado de afán de poder, y que estos son los verdaderos obstáculos para la creación de un sistema educativo perfecto*⁴⁴”.

La influencia de los factores económicos sobre la educación es indudablemente profunda, aunque no siempre resulte evidente.

Russell⁴⁵ enumera cinco puntos en los cuales los factores económicos ejercen influencia sobre la educación.

Primero: “La cantidad de dinero que un Estado puede invertir en la educación varía según las circunstancias económicas. Sin un enriquecimiento dado por la revolución industrial en las naciones, no hubiese sido posible el proclamar una educación obligatoria, razón por la cual muchos países no podían adoptar estas leyes”.

Cosa que por cierto para algunos países esta ha sido una tarea imposible, por ejemplo en nuestro país a pesar de innumerables esfuerzos de toda índole, este objetivo, ni con muchos impuestos parece resolverse.

Los dirigentes políticos parecen estar de acuerdo en que nos empobrece que todo el mundo quiera trabajar; por lo que resulta beneficioso para la comunidad mantener una parte de la población apartada del trabajo productivo.

“Por esta razón se considera que todos seremos más ricos si los niños permanecen más años en la escuela”.

Segundo: El establecimiento de una educación general y obligatoria,

⁴³ Óp.Cit. p19, 22.

⁴⁴ RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo XIV. p249.

⁴⁵ Óp. Cit. p253-267

obedece incrementar la producción total. “una población que sabe leer y escribir es más eficiente que una que no sabe”.

Pero el deseo de maximizar la producción radica en la instrucción técnica y la investigación.

Los gobiernos invertirían más dinero en este aspecto, si conocieran realmente el provecho que resultaría de esta inversión, pues solo se invierte en el mantenimiento del ciudadano medio, quien solo resulta provechoso en su edad media que es cuando trabaja, pero representa un gasto al inicio y al final de su vida.

Por lo que debe aprovecharse al máximo en su edad productiva y esto solo es posible si goza de una buena educación.

Tercero: “El sistema de distribución de la riqueza tiene un importante efecto sobre la educación; un efecto mucho mayor que el de los factores que hemos considerado hasta ahora.

El sistema distributivo divide a la sociedad en diferentes clases y estas a su vez reciben diferente educación”.

En la sociedad capitalista los que reciben menor educación son los hijos de los trabajadores asalariados; los que aspiran a una profesión liberal reciben una educación superior y los que están destinados a ser comerciantes reciben una educación media.

Si en las clases sociales menores surgen cerebros inteligentes son esterilizados políticamente al ascender de categoría social y dejan de estar en el bando que les hubiera correspondido por su nacimiento.

Esta ha sido la razón por la que ha sido menos probable una revolución en una sociedad plutocrática que en una sociedad aristocrática.

En la sociedad capitalista, existen tres fuentes principales de riqueza. La propiedad de la tierra y los monopolios naturales; la herencia en las familias y por último la actividad empresarial.

Estas tres no están inseparablemente vinculadas, y por lo tanto si los

individuos carecen de estos privilegios, no obtendrán los beneficios que pueden traer consigo, tales como una buena educación y el desarrollo de cierta capacidad de análisis en los jóvenes que gozan de ciertos privilegios.

Cuarto: Otro factor económico influyente en la educación, son las donaciones. En todo lugar donde exista libertad testamentaria, una persona puede legar sus bienes a cualquier fin.

Estos representan los deseos de personas que han muerto, iglesias, universidades, escuelas, muchas dependen de antiguos legados. Estos legados influyen en mayor proporción sobre instituciones que defienden el *statu quo* o en su defecto el sentido religioso y conservador de la educación.

La conexión entre religión y propiedad privada se deriva del hecho que muchas personas ricas dejan su dinero a instituciones religiosas, asegurando así la permanencia de las creencias del donante.

Quinto: la tradición, que se deriva de algún factor económico que operaba en el pasado y que ha perdido su vigencia en el presente, por ejemplo el sentimiento en contra del control de la natalidad y del aborto, el cual tenía entonces una justificación económica como la de ver a los hijos como una fuente de trabajo, situación que en la actualidad es vista como una fuente de gastos por lo que hoy carece de justificación.

Sin embargo el sentimiento sigue existiendo por estar asociado con las creencias y otras explicaciones que tienen que ver con el sistema patriarcal que imperaba en las familias.

Por otro lado, los factores económicos relacionados con la propiedad privada fomentan el carácter conservador de la educación, dado que el sistema económico no ve con buenos ojos los cambios y de esta manera, la educación es la prolongación de la ideología, pues se es incapaz de hablar de cooperación en vez de competitividad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN SECTOR Y COLEGIO ALTO DE LA CRUZ

2.1. Caracterización de la Comuna 18⁴⁶

2.1.1. Recuento Histórico

La Comuna 18 hace parte del Sector Sur Occidental de la ciudad de Santiago de Cali, desde el cual se aprecia la majestuosidad del relieve de los Farallones de Cali, bañado por el Río Meléndez.

A mediados de 1.930 se iniciaron asentamientos de población rural que más tarde originaron la Comuna 18.

Las posibilidades de trabajo en el sector se centran en labores agrícolas y el aprovechamiento del río Meléndez como sitio de recreación. Al finalizar la década de los años cuarenta ya se habían empezado a conformar los barrios Meléndez, Buenos Aires y Caldas en la parte plana.

Posteriormente el poblamiento de las áreas para formar los barrios Camilo Torres (hoy Alférez Real), Horizontes y Farallones. Hacia mediados de los sesenta ya se ha dado el inicio del Barrio El Jordán y se insinúan los asentamientos de Altos de polvorines y Alto Meléndez.

El barrio los Chorros parte alta, se empezó a conformar en los años 80, época en la que existía una casa (construida en madera), donde se albergaban personas con enfermedades respiratorias. Los primeros barrios formalizados por acuerdo del Concejo Municipal, Buenos Aires, Caldas y Los Chorros (parte baja), datan de 1.964. El Barrio Meléndez es reconocido sólo en 1.965 y hasta 10 años después se reconoce los Farallones. En Diciembre de 1,992 se crean los barrios Colinas del Sur, Alférez Real y Nápoles.

Después del rápido proceso de urbanización en el sur a la ciudad de Cali se puede decir que el crecimiento de la comuna en los últimos años se ha concentrado en las zonas de ladera mediante la ocupación de terrenos

⁴⁶<http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=1584>. Consultado: 20 de Febrero de 2011.

inestables y que requieren obras de mitigación de riesgos para lograr la estabilidad de los terrenos.

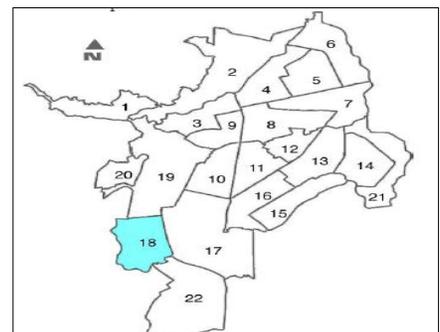
El número de barrios de la comuna 18 se ha modificado tanto por fraccionamiento de algunos y por cambios de nombre, como por la aparición de nuevos barrios y sectores. Sólo 16 barrios tienen en la actualidad reconocimiento oficial, aunque además existen 10 asentamientos en el sector urbano y suburbano.

El proceso de urbanización de la comuna ha sido acelerado en los últimos años, tanto por efecto de la densificación de los barrios originales como por el rápido ritmo de crecimiento de los asentamientos irregulares resultantes de la presión migratoria sobre la ciudad de Cali.

La comuna 18 es un importante receptor de población migratoria, lo que ha incrementado aceleradamente su población y ha transformado el panorama de sus necesidades prioritarias.

Las instalaciones de la Tercera Brigada y sus Batallones divide la Comuna 18 en dos zonas, definidas por su situación geográfica en Norte y Sur, lo que origina la discontinuidad de las vías y genera dificultades para la continuidad de la malla vial las comunicaciones terrestres limitando el desarrollo socioeconómico generado por el aprovechamiento racional de las vías.

Esta característica espacial de la comuna tiene su efecto en la difícil circulación vehicular que resulta crítica en las horas pico, con la consecuente pérdida de tiempo para sus habitantes y mayor accidentalidad debida al comportamiento desordenado a que induce. No menos importante resulta la sobre utilización de las pocas vías de acceso, con su consiguiente deterioro.



Mapa N° 1. Ubicación de la Comuna 18 en la ciudad de Cali⁴⁷.
Esta comuna fue creada según el acuerdo

⁴⁷ Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal. www.alcaldiadesantiagodecali.gov.co. 15/07/2011.

15, de agosto 11 de 1988. Su topografía incluye el área plana que se extiende a lo largo de la Calle 5ª y un área montañosa en el pie de monte de la cordillera, entre la cuenca del Río Meléndez y la quebrada la Guillermina. Ocupa un área bruta de 543.64 hectáreas, en donde se encuentran 20.205 viviendas.

2.2. Datos de la Comuna 18

- **Características Sociodemográficas:** La Comuna 18 cuenta con 105.581 habitantes en una densidad de 194,21 Hab/ha.
- **Delimitación de la Comuna:** Norte: Comuna 19, Oriente: Comuna 17, Sur y Occidente: Zona Rural, Corregimiento La Buitrera.
- **Barrios:** La comuna está conformada por los siguientes barrios y sectores:

Buenos Aires, Barrio Caldas, Los Chorros, Meléndez, Los Farallones, Francisco Eladio Ramírez, Prados del Sur, Horizonte, Mario Correa Rengifo, Lourdes, Colinas del Sur, Alférez Real, Belisario Caicedo, Nápoles, El Jordán, Cuarteles Nápoles, Sector Alto de los Chorros, Polvorines, Sector Meléndez, Sector Alto Jordán, Alto Nápoles.

<i>Código</i>	<i>Barrio, Urbanización o sector</i>	<i>Código</i>	<i>Barrio, Urbanización o sector</i>
1801	Buenos Aires	1812	Colinas del Sur
1802	Barrio Caldas	1813	Alférez Real
1803	Los Chorros	1814	Nápoles
1804	Meléndez	1815	El Jordán
1805	Los Farallones	1816	Cuarteles Nápoles
1807	Francisco Eladio Ramirez	1890	Sector Alto de los Chorros
1808	Prados del Sur	1891	Polvorines
1809	Horizontes	1896	Sector Meléndez
1810	Mario Correa Rengifo	1897	Sector Alto Jordán
1811	Lourdes	1898	Alto Nápoles

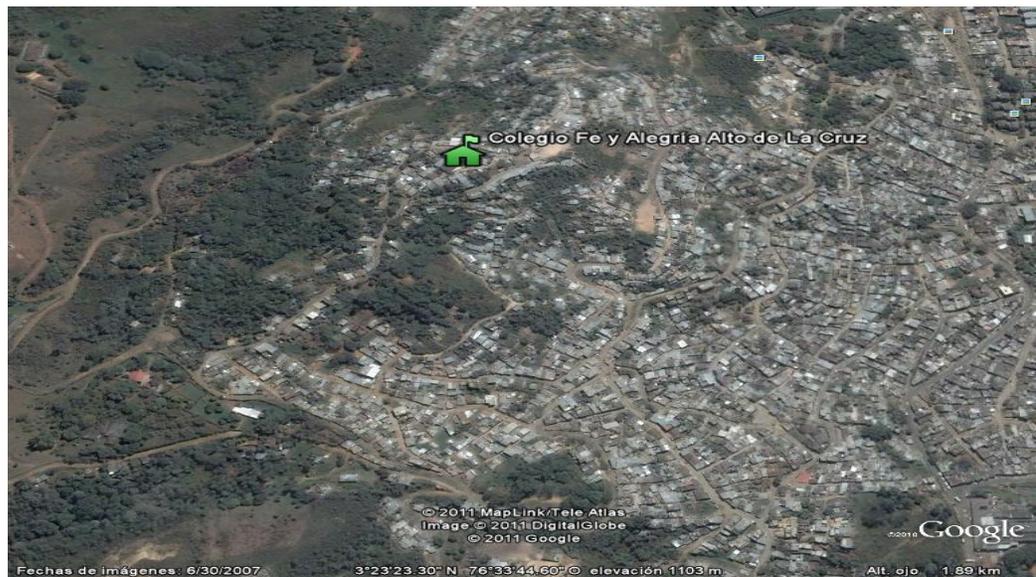
Cuadro Nº 3. Barrios, Urbanizaciones y Sectores de la Comuna 18⁴⁸.

- **Salud:** La Comuna 18 presenta en equipamiento en la prestación de servicios de salud así: Hospitales y Clínicas: 2, Centros de Salud: 1, Puestos de Salud: 4

⁴⁸ Fuente: Plan de Desarrollo 2008 – 2011, Comuna 18. Alcaldía de Santiago de Cali. www.alcaldiadesantiagodecali.gov.co. 15/07/2011.

2.3. Usos predominantes del suelo Comuna 18

Básicamente su uso es residencial de estratos 1,2 y 3. Se destaca como usos, las instalaciones de la Tercera Brigada, el Batallón Pichincha, el Hospital Mario Correa Rengifo, Hospital Psiquiátrico San Isidro, Ancianato San Miguel e Instituciones Educativas privadas y públicas.



Mapa No 2. Mapa satelital del sector Alto de los Chorros, donde se ubica el colegio Alto de la Cruz en la ciudad de Cali⁴⁹.

2.4. Situación actual de la Educación en la Comuna 18

Preescolar cuenta con 51 establecimientos, 2.294 personas matriculadas, 130 docentes.

Primaria, cuenta con 44 establecimientos, 9.435 personas matriculadas, 316 docentes.

Secundaria, cuenta con 28 establecimientos, 8.938 personas matriculadas, 358 docentes

De acuerdo a las valoraciones presentadas por la alcaldía de Santiago de Cali en el Plan de Desarrollo, la comuna 18 en cuanto a educación, presenta

⁴⁹ Tomado de googleearth.com. 15/01/2011

bajos índices de calidad, ausencia de instituciones con planta física adecuada y programas de inserción laboral como técnicos, tecnológicos y otros.

Por otro lado, el mismo documento manifiesta la *falta de voluntad política de los líderes y representantes políticos, el bajo aprovechamiento de los planteles ya existentes, la escasa cobertura aplicada al sector público, y el limitado presupuesto e inadecuada orientación del mismo.*

Así mismo, se enumeran las consecuencias de ésta problemática donde la deserción escolar ocupa el tercer puesto.

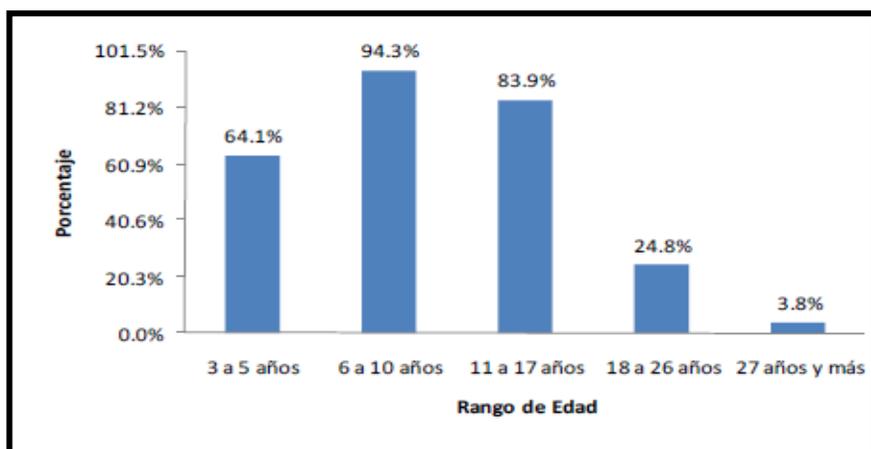


Gráfico N° 3. Asistencia Escolar en la Comuna 18⁵⁰.

2.5. Descripción del Sector Alto de la Cruz

Teniendo en cuenta la información recopilada por el Centro Docente, la imagen gráfica del lugar, la visita y experiencia compartida en el sector, es un lugar no recomendable para vivir dignamente.

Este es un sector de ladera con grave riesgo de deslizamiento por causa de la misma inserción de personas en un ecosistema adaptado para otras especies que lo mantienen y conservan.

No se cuenta con espacios definidos previamente para la construcción de asentamientos urbanos, por lo que no posee carreteras pavimentadas,

⁵⁰ Fuente: www.alcaldiadesantiago.decali.gov.co. 15/07/2011.

espacios de recreación como canchas y parques.

Los usos del suelo contrastan con el uso residencial y agropecuario, se crían animales de granja y bovinos, es fácil encontrarse diversas especies de cría en el sector.

Los servicios públicos (energía, el acueducto y alcantarillado) no cumplen con los requisitos de seguridad, existen inadecuadas conexiones de energía eléctrica.

El alcantarillado es precario, en muchas de las zonas del sector ni siquiera se cuenta con un servicio de alcantarillado. Aunque el colegio está conectado al servicio de alcantarillado, existen sectores que todavía poseen letrinas y desagües que se vierten montaña abajo hacia las quebradas más cercanas, ubicación de estos sectores donde habitan la mayoría de la población estudiantil del colegio.

Cuando llueve o algunas veces sin previo aviso se suspende el servicio debido a este percance. El sistema de acueducto del sector, está soportado en instalaciones caseras que se conectan sin concluir por parte de las empresas municipales de Cali, varios sistemas de acueducto están conectados al sistema de acueducto del corregimiento de La Buitrera, lo que ocasiona un servicio de acueducto deficiente donde llega el agua una vez por día o a veces varias veces por semana.

Es normal en el colegio no contar con el servicio de agua, los estudiantes y la comunidad educativa se han adaptado para sortear este problema, por ello, se guardan tarros y tinas con agua que se llenan cuando el servicio se restablece.

Además las malas instalaciones tienen fugas que han sido advertidas por las instancias de prevención como causas que pueden generar catástrofes naturales como los deslizamientos, que hasta ahora no han causado algún incidente de gran magnitud.

Estas condiciones no generan bienestar social y físico en la población, por el contrario inciden en el desarrollo psicosocial y económico.

El colegio no posee red telefónica municipal por su difícil acceso a las redes, solo existe comunicación vía celular aunque la señal no es muy buena. Las redes de internet poseen inconvenientes para funcionar de manera óptima.

No es fácil encontrar el lugar cartográficamente, por ejemplo se empleó el recurso de *googleearth* para acceder al mapa del sitio, pues en los mapas que posee el distrito no se encuentra este sector, el mapa corresponde a una foto satelital de hace varios años atrás (Ver mapa N° 2).

Existe otra escuela de carácter público, ubicada en el salón comunal del sector a 100 metros del colegio y cuenta con unos 50 estudiantes que reciben clases con un solo maestro, no cuentan con pupitres y se les provee refrigerio.

Esto demuestra el poco interés por parte de las autoridades locales de apropiarse de las problemáticas del sector y dar solución a la necesidad de una escuela que provea con calidad la necesidad de la educación de los habitantes del sector.

La falta de una vía de comunicación con el casco urbano de la ciudad de Cali, los centros de salud y los centros económicos que brindan empleo son de difícil acceso.

Para llegar al centro hospitalario de Los Chorros que es el centro público más cercano se debe viajar por la vía destapada entre 5 y 10 minutos, luego una vía estrecha pavimentada que conduce hasta allí de otros 5 ó 10 minutos, el total del viaje se resume en unos 10 a 20 minutos, si la persona se encuentra en grave estado de salud solo puede acceder por esta vía con el único medio de transporte posible, los "jeeps", que ofrece el servicio desde las 5:00 de la mañana hasta las 11:00 de la noche.

Los habitantes del sector han encontrado en las minas ilegales de carbón que se explotan en estas montañas una fuente de empleo. Lo que hace que muchas familias y estudiantes encuentren aquí su sustento, ya que acceder a la ciudad es más difícil.

2.6. Colegio Fe y Alegría Sede Alto de la Cruz

El colegio fe y alegría Alto de la Cruz, se encuentra ubicado en la ciudad de Cali, comuna 18, en el sector La Cruz, Alto de los Chorros, barrio Los Chorros.

Este colegio está avalado mediante la Resolución No. 41432213089 del 12 de Mayo de 2009 del Ministerio de Educación Nacional. Inició actividades en el año 2004 como un espacio donde la comunidad brindaba la opción a los niños de educarse, con voluntarios de la misma comunidad como docentes.

Sin elementos necesarios ni un espacio óptimo para realizar las actividades pedagógicas habituales que caracterizan un aula escolar, sin tableros, pupitres, libros, útiles, etc. Construida con guadua, esterilla y tejas de barro, en un pequeño salón que dio origen a una pequeña escuela.

Este espacio consiguió el apoyo de distintas personas e instituciones como Fe y Alegría, que es un movimiento internacional de educación popular que tiene como objetivo brindar educación a las comunidades y personas menos favorecidas de la sociedad.

Inició en el año de 1946 con una pequeña escuela en Venezuela, inaugurada por su fundador el sacerdote jesuita José María Veláz.

Esta entidad quiso apoyar la escuela Alto de la Cruz y logró establecer legalmente una escuela de básica primaria en el año 2006, desde ese año se brindan los servicios educativos.

Los grados superiores se comenzaron a impartir en el colegio a partir del año 2007, cuando se inició el grado sexto con 25 estudiantes, la aprobación de la básica secundaria corresponde a la última acta de resolución de aprobación en el año 2009. Por lo que el colegio sólo cuenta con grados en básica secundaria, hasta el grado noveno.

Parte de la población estudiantil de la institución son víctimas de la violencia en nuestro país. El desplazamiento es un rasgo fundamental de la mayoría de familias que hacen parte de la comunidad educativa.

Los estudiantes se ven sometidos a diario por los flagelos que trae consigo esta problemática, la pobreza, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y problemas psicosociales, aspectos que impactan la institución y que obligan a desarrollar iniciativas abordadas en el PEI y a abordar estrategias como institución educativa⁵¹.

2.6.1. Cómo se previene la deserción escolar en el Alto de la Cruz

El colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz, al igual que otros centros docentes de Fe y Alegría, por ser un movimiento de educación popular integral, poseen estrategias que se desarrollan de diversas maneras pero con un mismo objetivo, la promoción y desarrollo integral de los estudiantes.

En el centro docente se busca un mayor y mejor conocimiento de la población, con el fin de priorizar las necesidades básicas que propicien un óptimo desarrollo educativo de sus estudiantes.

Las visitas domiciliarias son estrategias que promueven este objetivo. Para el colegio Alto de la Cruz es vital realizar estas visitas a casi toda la población estudiantil, de aquí se estudian, se analizan y se realizan estrategias para impedir no solo la deserción, sino también mejorar la asistencia, el bienestar e higiene, para tener en cuenta en lo posible el contexto social y familiar y brindar una educación integral. Todos los estudiantes poseen fichas de seguimiento disciplinario y académico, no solo para mantener la disciplina sino también para orientar el proceso de cada uno de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Es pilar de la educación popular de Fe y Alegría brindar una calidad educativa y una transformación y promoción social.

Al interior del movimiento, se han desarrollado estrategias externas al centro como la obtención de recursos y financiamiento que tienen que ver con las donaciones y dotaciones de infraestructura y necesidades físicas de los estudiantes, como por ejemplo planta física, recursos didácticos, uniformes, útiles escolares y alimentos para la población estudiantil de más escasos recursos.

⁵¹PEI colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz. Cali, Abril 26 del 2011.

La institución posee 232 estudiantes vulnerables (desplazados, minorías) de 390 en total, que son apoyados desde distintas entidades tanto estatales como privadas que ayudan a cumplir el desarrollo de estas estrategias. Es vital para la institución las ayudas de estas entidades, Secretaría de Educación Municipal, BBVA, Fundación Éxito, OMA (Organización Mundial de Alimentos), etc.⁵²

⁵²Entrevista: Lic. Jair Caicedo Anchico, coordinador colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz. Cali

3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio:

Se realizó un estudio descriptivo⁵³, el cuál describelos factores sociales y económicos qué influyen en la deserción escolar en un colegio de Cali.

3.2. Población y Muestra

La población la constituyeron los estudiantes del colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz.La muestra fue, la cohorte de estudiantes que iniciaron 6 (sexto) grado en Agosto del año 2007 y que ahora se encuentran en el grado 9 (novenos) año 2011.

3.3. Recolección de la información e Instrumento

Las fuentes de información fueron:

1. Las fichas escolares de cada uno de los estudiantes.
2. Los registros de seguimientos académicos.
3. Una entrevista al coordinador de la institución.
4. Para complementar e ilustrar la deserción en este colegio se realizó un estudio de caso, de un estudiante de esta cohorte que desertó del plantel educativo donde se hizo el estudio, con la finalidad de describir en profundidad la problemática.La búsqueda del estudiante desertor se tomó de las fichas escolares. (Se cambió el nombre del estudiante para proteger su identidad, se obtuvo el permiso de su acudiente).

Requisitos del estudiante para el Estudio de Caso:

Pertenecer a la cohorte de estudiantes analizados

Debe ser accesible para obtener la información

3.4. Tabulación de los datos

Los datos se tabularon manualmente. Se usaron cuadros y gráficos para presentar la información.

3.5. Análisis de los datos

Se realizó un análisis de la cohorte de estudiantes que actualmente se

⁵³MENDEZ, Carlos E. METODOLOGÍA. Mc Graw Hill, Bogotá 1995. 2ª EDICIÓN. Páginas 125-126.

encuentra en grado noveno desde el grado sexto, y se cuantificó el número de estudiantes que fue dejando la institución del grado sexto hasta el grado noveno.

En el análisis se tuvo en cuenta la información recopilada, la entrevista al coordinador y el estudio de caso.

3.6. Plan de trabajo

Se tomó como muestra aquellos estudiantes de grado noveno y que cursaron desde el grado sexto en la institución. Aquellos (as) estudiantes que eran parte del grado noveno, pero que se matricularon en un grado superior al grado sexto, no hicieron parte de nuestra muestra.

Se hizo un análisis del grupo de estudiantes del grado noveno hasta el grado sexto, separando los estudiantes que continuaron y los que se fueron en cada uno de los años lectivos, se buscó en los archivos y documentos de la institución las causas de su deserción.

Los datos de los factores que incidieron en la deserción de los estudiantes se obtuvieron de los informes y fichas estudiantiles que posee la institución.

Se hizo un cuadro sobre cuáles fueron los factores que incidieron en estas deserciones, los registros obtenidos se graficaron junto a las cifras de deserción con su respectiva interpretación.

3.7. Definición de Variables

✚ **Los factores sociales** fueron las causas de la deserción del estudiante generadas por influencia del contexto o el gran grupo⁵⁴(sociedad), tales como violencia del sector, nivel o estrato social.

✚ **Los factores económicos** fueron aquellas causas de la deserción de un estudiante generadas por la falta de recursos económicos, como la falta de empleo y de bienes o recursos necesarios básicos

⁵⁴RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo VII. p111-126.

insatisfechos como alimento, vestido, entre otras, derivados por la falta de dinero. Este factor surge debido a la desigualdad en la distribución de la riqueza, que es un factor económico asociado con el funcionamiento de un sistema educativo perfecto⁵⁵.

- ✚ Cuando no había información sobre la deserción de un estudiante, se realizaron llamadas telefónicas a los números encontrados en los registros o visitas domiciliarias de acuerdo a los datos que tenía la institución. Al no poderse obtener un resultado después de este proceso, se tomó el registro como **desgranamiento escolar**.
- ✚ Cuando se tuvo registro de la continuidad o del estudiante en otra institución y que aprobó el año escolar, se le denominó **deserción relativa** y cuando se tuvo registro de la no continuidad en otro plantel educativo (aprobado o reprobado el año escolar) se le denominó **deserción absoluta**.
- ✚ Algunos(as) estudiantes que dejaron sus estudios en pleno desarrollo del año escolar, se les denominó **deserción intraperiodo**, y cuando esta fue al finalizar el año lectivo (aprobado o reprobado el año escolar) se le denominó **deserción extraperiodo**.
- ✚ Así mismo cuando se encontraron registros de un (a) estudiante que había reprobado el año escolar y volvió a matricularse en la institución o en otra, se le denominó **Morbilidad escolar o Institucional**.

⁵⁵RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo XIV. P253-267. Principio Tercero, sobre la influencia de la economía en la educación.

4. RESULTADOS DEL ESTUDIO

4.1 Tabulación e Interpretación Gráfica de la Información

Se revisaron los archivos de matrícula del colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz se tomó el grado noveno (año lectivo 2011) hasta llegar al grado sexto (año lectivo 2007), para analizar la deserción escolar y los factores que incidieron para esos años. Los porcentajes se presentaron en números absolutos por ser una muestra muy pequeña.

Estudiantes Matriculados y Desertores Colegio Alto de la Cruz Años 2007 al 2011 Grados 6 a 9					
Año	Grado	Matriculados (Total)	Desertores (Total)	Matriculados (muestra)	Desertores (muestra)
2007	6	25	13	25	13
2008	7	20	8	12	2
2009 – 2010 ⁵⁶	8	18	8	10	5
2011	9	13	3	5	0

Cuadro N° 4. Cuadro de estudiantes matriculados en grado 9 a grado 6, entre los años 2011 - 2007.

El cuadro y gráfico N° 4 muestra los datos de matrícula y deserción de la cohorte estudiada, la mayor tasa de deserción se dio para el año 2007, la cual fue del 52%. Se observa que en el 2008 se disminuyó la deserción bajó a un 16% y en el siguiente año lectivo (2009 – 2010⁵⁷) la tasa de deserción vuelve a aumentar hasta un 50%, para una tasa promedio de deserción del 28% por periodo lectivo.

⁵⁶ Año anormal, cambio de calendario B a calendario A. Resolución 2306 de Agosto 14 del 2008, Artículo 9.

⁵⁷ Es importante aclarar que para este periodo de tiempo, en la ciudad de Santiago de Cali se crea un plan en el cual se acogieron por orden municipal los colegios privados y de cobertura a un cambio de calendario con el objetivo que para el 2011 estos colegios ya estuvieran funcionando en calendario A, que rige a todo el país mediante la Resolución 2306 de Agosto 14 del 2008, Artículo 9. Por lo tanto fue un año lectivo de 13 meses.

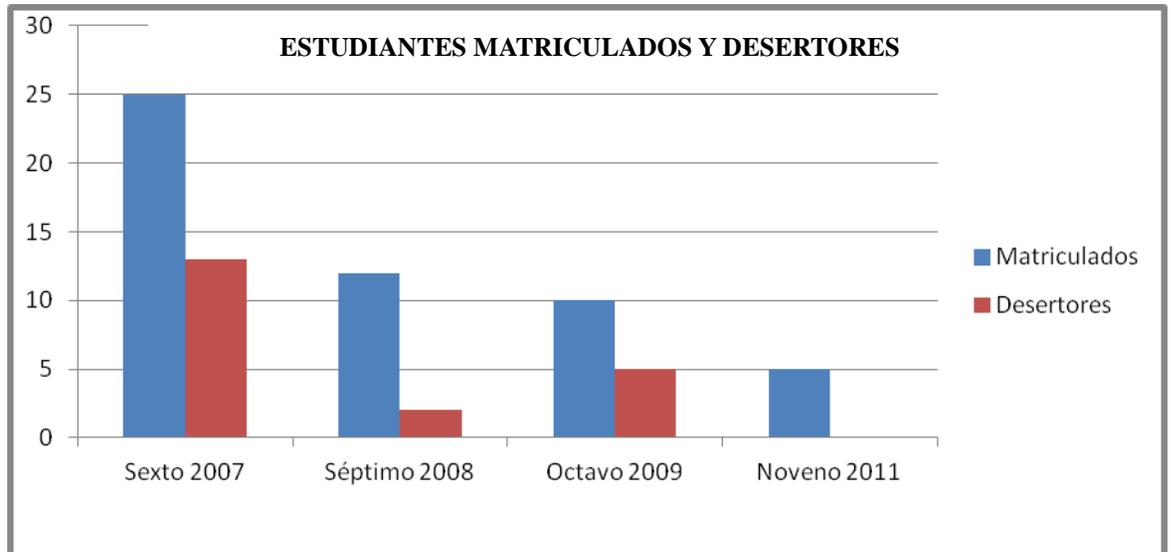


Gráfico Nº 4. Gráfico de estudiantes de la muestra matriculados y desertados por año y grado, años 2011 al 2007, Colegio Alto de la Cruz.

Para el año el 2007, se matricula la cohorte objeto de este estudio con 25 estudiantes, ese año desertan 13 estudiantes.

Para el segundo año el 2008, continúan 12 estudiantes, entran 8 nuevos para un total de 20 matriculados, de la cohorte analizada desertan 2. En el año 2009 – 2010, 8 estudiantes ingresan nuevos, 10 continúan sus estudios para un total de 18 matriculados, este año desertaron 5 de la cohorte inicial.

Finalmente en el año 2011, de la cohorte inicial continúan sus estudios sólo cinco (5) estudiantes de los 25 matriculados al inicio del año 2007 en grado sexto, para una deserción acumulada del 80%.

CUADRO DE MOTIVOS DE DESERCIÓN COLEGIO ALTO DE LA CRUZ PERIODO 2007- 2011				
MOTIVOS DE DESERCIÓN	Sexto 2007	Séptimo 2008	Octavo 2009-2010	Noveno 2011
Cambio de Domicilio	3	0	2	0
No renuevan matricula	9	0	2	0
Morbilidad Escolar	1	2	2	0
Otros motivos	0	0	0	0

Cuadro No 5. Cuadro de Motivos de deserción 2007-2011 Colegio Alto de la Cruz, grados 6 a 9.

Motivos de Deserción Años 2007-2011 Colegio Alto de la Cruz

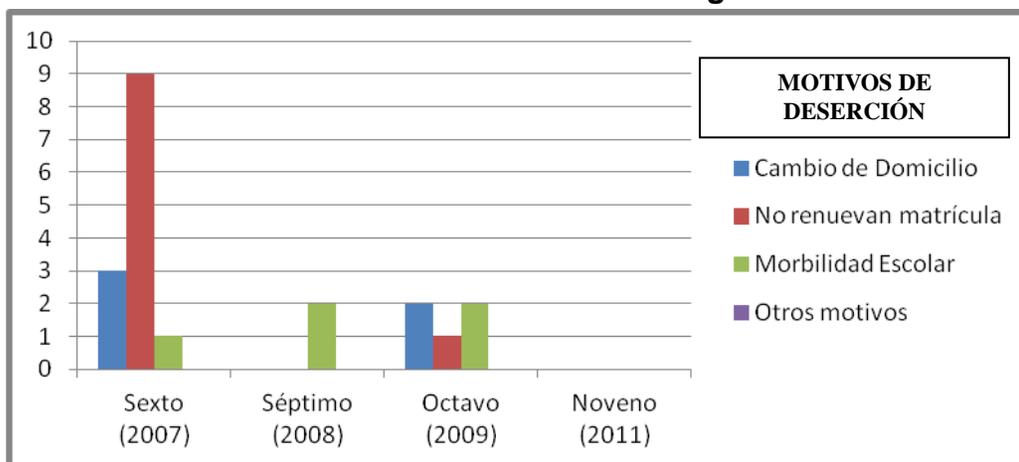


Gráfico Nº 5. Motivos de deserción estudiantes de la muestra colegio Alto de la Cruz, años 2007-2011, grados 6 a 9.

Dentro de los motivos de deserción (los cuales no indican los factores) registrados por la institución de los estudiantes desertores, no muestran las causas específicas por las cuales estos estudiantes han dejado sus estudios, (cuadro y gráfico Nº 5) pues el plantel no tiene un registro detallado de las causas de deserción, solo se encontraron registros de los motivos.

Se observa que en la mayoría se aplica el rótulo de “*no renuevan matrícula*” y el segundo caso es el de “*cambio de domicilio*” los cuales son relativos y no arrojan los resultados esperados.

En cuanto a la *morbilidad escolar* se observaron casos de estudiantes que aunque continuaron sus estudios como repitentes posteriormente desertaron, pero se desconoce en los estudiantes que cambiaron de plantel su continuidad.

TIPOS DE DESERCIÓN COLEGIO ALTO DE LA CRUZ 2007-2011, GRADOS 6 A 9.						
Grado	Relativa	Absoluta	Desgranamiento	Morbilidad Institucional	Intraperiodo	Extraperiodo
6	0	0	12	1	3	9
7	0	0	1	1	0	1
8	1	3	1	1	3	2
9	0	0	0	0	0	0
Totales	1	3	14	3	6	12

Cuadro Nº 6. Cuadro de Tipos de deserción de la Muestra. Colegio Alto de la Cruz.

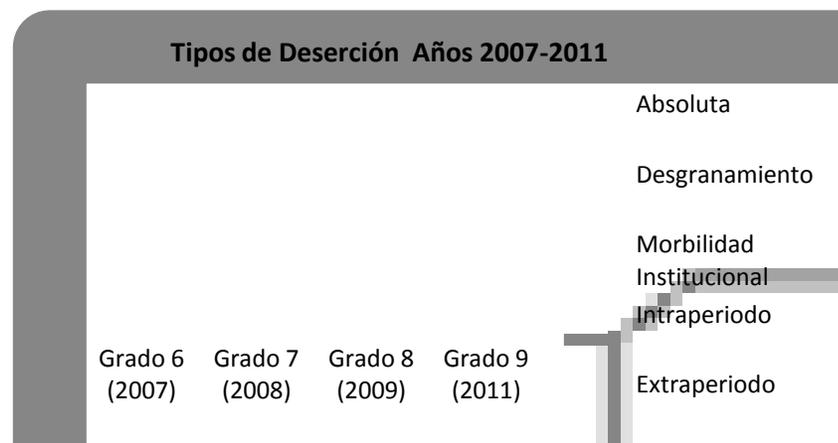


Gráfico N° 6. Gráfico de Tipos de deserción según Soto⁵⁸, estudiantes grado 9 a grado 6, colegio Alto de la Cruz, años 2007-2011.

En el cuadro y gráfico N° 6 se muestran los tipos de deserción, tomando el modelo de Soto⁵⁹, la deserción extraperiodo y el desgranamiento escolar son los casos más comunes. Fenómenos que al analizarlos pueden estar muy relacionados y por esta causa los más repetidos, cuando los jóvenes desertan al final del año al no renovar matrícula, es más difícil registrar los motivos de la deserción y por consiguiente seguirle el rastro a estos estudiantes.

La gráfica N° 6, muestra el desgranamiento escolar con 14 estudiantes y la deserción extraperiodo con 12 estudiantes de la muestra. Estos dos tipos de deserción se presentaron en gran cantidad el año en que inició la cohorte (grado 6).

Al observar el cuadro por años, aumentan los casos de otro tipo de deserción, pues se obtuvieron datos en los que se pudo clasificar otros tipos de deserción como la relativa, donde se presenta el caso de un estudiante del cual se supo estaba estudiando en otra institución.

La deserción absoluta también alude a tres casos, con estudiantes que si se

⁵⁸SOTO Francisco, La Deserción Escolar en Básica Secundaria, algunos elementos explicativos. Colegio General Francisco de Paula Santander – Cali. Tesis para acceder al título de Magister en Administración de la Educación, énfasis en Derecho. Cali, 1995. Página 21.

⁵⁹Ibid.

podieron ubicar e informaron de no haber continuado sus estudios, pero no se atrevieron a comentar las causas de su deserción.

En último lugar fue imposible encontrar casos de *morbilidad escolar*, pues de los estudiantes que reprobaron el año, no se consiguió información de alguno que estuviera continuando sus estudios en otra institución.

Sin embargo, se evidenciaron tres casos de morbilidad escolaren estudiantes que reprobaron y que se matricularon como repitentes en la misma institución.

Tasa de deserción por año

Tasa deserción (Sexto) (2007)	Tasa deserción (Séptimo) (2008)	Tasa deserción (Octavo) (2009)	Tasa deserción (Noveno) (2011)	Tasa deserción (Promedio)	Tasa deserción Acumulada (Total)
52%	16%	50%	0%	29%	80%

Cuadro Nº. 7. Tasa de deserción de la muestra.

En este cuadro se encuentran cifras muy altas, que superan los promedios locales y nacionales en deserción.

En el grado sexto estuvo la mayor tasa de deserción, se puede entender si se sabe que fue el primer curso que tuvo la institución en bachillerato y que las condiciones en las que se encontraban los estudiantes no eran las mejores, pues la mayor parte del grupo se encontraba en extraedad⁶⁰.

De acuerdo ala entrevista hecha al coordinador de la institución educativa Fe y Alegría Alto de la Cruz, el licenciado Jair Caicedo, al finalizar el grado octavo, donde todavía continuaban las deserciones, se desarrollaron estrategias para disminuir estas cifras en la institución, consiguieron donaciones y recursos para mitigar algunas necesidades básicas escolares de los estudiantes, como uniformes, maletines, cuadernos, colores, lapiceros, refrigerios, con lo que pudieron mantener la población y disminuir a 0% las deserciones durante el año siguiente, meta que se desea continuar para los siguientes años.

⁶⁰ Estudiantes que poseen una edad mayor a la media para cada grado. Característica normal de los establecimientos educativos del Movimiento Fe y Alegría debido a su pedagogía.

Se analiza que en el transcurso de 4 años (2007-2011), iniciaron 25 estudiantes y tan sólo continuaron 5 que hacían parte de este grupo, cifra que es alarmante y que si no se hubiesen tomado medidas podría haber sido peor.

4.2. Resultados del Estudio de Caso

El estudio de caso a abordar se desarrolló teniendo en cuenta la accesibilidad del estudiante y por hacer parte de la muestra, requisitos que se trazaron en la metodología del estudio, además de la asequibilidad que tuvo la familia desértigena para el estudio.

El estudio de caso se realizó con un estudiante al que se le llamó Juan Felipe para guardar la identidad, estudiante de sexo masculino con 16 años de edad y cuya madre autorizó para realizar la entrevista.

Juan Felipe convive con su madre y un hermano de 18 años; hogar en el que su madre es cabeza de hogar.

Su madre consigue el sustento para los dos hijos haciendo trabajos en casas de familia, como lavar ropa y oficios, aunque este no es un trabajo estable, le ha permitido generar el sustento para su familia.

Ella terminó su primaria y aunque sabe leer y escribir, esto a veces le impide hacer un eficiente acompañamiento en los deberes escolares de sus hijos, sin embargo promueve otros medios para que éstos realicen sus tareas, como la ayuda de vecinos e incluso el uso del internet.

Juan Felipe inició sus estudios con extraedad, pues a los 9 años de edad entró a pre escolar, por su buen comportamiento y rapidez en el aprendizaje avanzó de este grado hasta quinto de primaria en tan solo 3 años, pues fue adelantado en los grados en un proceso llamado “escuela nueva”⁶¹.

⁶¹Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. Los niños de primero a quinto de primaria son ubicados en grupos de 4 ó 6 en una gran aula y en mesa redonda, cada uno recibe la guía que le corresponde de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquiere un nuevo rol: facilitador del aprendizaje, planteando la posibilidad de la promoción flexible. Tomado de: www.mineducacion.gov.co. 15/07/2011.

El estudiante desertó en el grado octavo, en el año 2010 cuando tenía 15 años. La causa de su deserción afirma, fue la falta de un par de zapatos para ir al colegio.

Su hermano quien también estudia en el colegio y ahora se encuentra en el grado octavo, es mayor dos años de Juan Felipe y la relación entre ambos es fraterna, en general la convivencia de la familia es buena y se observan lazos afectivos muy fuertes entre cada uno de los integrantes del hogar.

Su familia invadió el terreno hace unos 6 años atrás en la localidad del sector La Cruz, que es un asentamiento de invasión o subnormal.

Su casa está construida con esterilla y tablones y el techo es de hoja de zinc. La sala, dos cuartos y la cocina conforman la casa y están separadas por divisiones de esterilla en un área de cinco metros cuadrados (5m²).

El agua y la energía son tomadas irregularmente y se pagan \$3.000 pesos mensuales por su servicio, el alcantarillado es a través de una tubería donde se depositan las aguas negras de la casa por un ducto construido por la comunidad y algunos arreglos por parte de las empresas municipales.

Debido a esto, el baño de la casa donde se hacen las necesidades es un espacio irregular.

La falta de servicios públicos inadecuados nunca fueron un elemento para desatender los compromisos con la escuela, aunque difíciles de sortear, la familia ha sabido llevar estos problemas, por ejemplo guardar agua para cuando se necesite.

Estas condiciones son precarias para generar un bienestar en una familia, aunque así han aprendido a convivir por varios años, pues no tienen otro lugar donde vivir.

La situación económica y social bastante preocupante, amenaza la continuación de los estudios de su hermano e impidió la continuación de Juan Felipe.

Él no perdió ningún año escolar antes, al contrario fue un buen estudiante, sus notas y buen comportamiento le permitieron estar un grado delante de su hermano mayor quien inició su escolaridad al mismo tiempo.

Juan Felipe afirma, que siempre ha sido dedicado, buen compañero y que nunca tenía problemas con sus compañeros, a veces tenía discusiones con sus profesores pero asegura que este nunca fue un factor para haber desertado.

Su comportamiento afuera de la escuela es similar, nunca ha tenido peleas, confrontaciones con amigos o vecinos, por el contrario es muy amigable y esto le ha ayudado a conseguir trabajo, pues se sabe que es un buen muchacho y por lo tanto los trabajos que ha tenido han sido por recomendaciones de sus vecinos por su dedicación y honestidad.

Si bien el ambiente social donde vive J.F es difícil, este sabe que hay que portarse bien para poder convivir en este medio, no se ha visto involucrado en pandillas o bandas dedicadas a realizar actos deshonestos hacia los demás.

Aunque en las calles circulen panfletos amenazantes hacia jóvenes en esta situación, *“él y su hermano son ejemplos en la comunidad”* afirma su madre.

La escasez de dinero es un factor que afecta el hogar, pero J.F y su madre afirman que esto no afectó su relación con la escuela antes, aunque la falta de dinero para proveerse de los zapatos para acudir a la escuela produjo su ausencia definitiva de esta. Sumado al cambio de residencia de la familia debido a circunstancias que la familia no quiso comentar, que se juntaron para desencadenar en el hecho que llevó a J.F a la deserción.

La familia reconoce que se cometió un error al dejar que esto sucediera, son conscientes de la continuación pronta de Juan Felipe en sus estudios y que pueden determinar la secundaria.

En la vida desescolarizada de Juan Felipe, solo existe el trabajo. Las necesidades apremiantes observadas en el hogar son significativas, aunque reconoce que no es fácil encontrar empleo, le ha sido mucho más difícil por

su edad y su grado de escolaridad.

Debido a estas circunstancias los trabajos obtenidos son empleos explotadores y no le benefician mucho económicamente, aunque reconoce que está aprendiendo un oficio -la cerrajería- y por esta razón no puede acceder a un salario bien remunerado y que le brinde estabilidad.

Su madre afirma que lo hace muy bien y que está aprendiendo rápido, lo que ha significado la propuesta de mejores ofertas laborales y prósperas para su futuro.

Sin embargo, Juan Felipe de manera reflexiva afirma que debe terminar su secundaria aunque le toque esforzarse un poco más, y reconoce el error de haber dejado la escuela y la importancia de volver a estudiar.

No pasa un momento sin que las personas donde labora le aconsejen terminar sus estudios y las personas cercanas le recuerden la importancia de este hecho para mejorar su vida y de la continuación de una carrera técnica o superior.

Juan Felipe reconoce el trabajo que realizaron los docentes de ir hasta su vivienda y solicitarle que regresara a la Escuela, sin embargo no fue posible convencerlo de regresar así no tuviera zapatos.

Por parte de otras entidades o personas nunca tuvo apoyo, solo la del colegio, razones que hicieron de su idea de dejar la escuela, convertirse en un hecho.

A esto respondió que la verdad de no volver se debía a que se sentía mal por no tener zapatos y no quería pedir ayuda, ya que aceptó que a veces discutía con sus profesores y pedirles algo no lo veía bien, pero ellos fueron los únicos que ofrecieron ayuda.

Estas declaraciones llevaron a preguntarle a Juan Felipe sobre el factor de su deserción ya que en los registros del colegio se definía el cambio de residencia, también manifiesta la falta de apoyo y relata que el verdadero factor fue la falta de zapatos.

A esto Juan Felipe y la madre no tienen una respuesta clara al responder, pero después de mirarse atribuyen a la falta de zapatos como el principal factor, aunque desde la perspectiva de las ciencias sociales esta no sea una clara explicación.

Estos hechos reflejan las circunstancias en las que una familia se enfrenta a situaciones diarias en relación con la escuela y los factores sociales y económicos que se relacionan entre sí.

5.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Mientras que en los países desarrollados se contemplan cifras alentadoras en cuanto a permanencia educativa, en Latinoamérica y Colombia aunque se han generado esfuerzos significativos, continúan existiendo retos que deben enfrentar los gobiernos de turno en materia de deserción.

En países como Canadá se obtienen registros de asistencia escolar del 10% cuando el total de la población adolescente es del 13%⁶².

En los países latinoamericanos se afrontan cifras en contraste, países como Argentina, Uruguay y Chile poseen bajas tasas de analfabetismo, y existen países como Guatemala y Nicaragua con tasas que superan el 10%.⁶³

En Colombia son evidentes los esfuerzos en materia de educación, al disminuir los índices de analfabetismo y cobertura. En materia de deserción escolar continua el reto, aunque en el año 2007 se hayan reportado bajas cifras de deserción en la educación media, en primaria, secundaria y transición se encontraron cifras muy altas, siendo esta última la de mayor preocupación⁶⁴.

Según el Informe de Desarrollo Humano del Valle del Cauca,⁶⁵ en el departamento del Valle, la deserción es del 49,4% atribuido al factor económico como el principal causal de deserción.

Este mismo informe indicó que en Cali la situación es la misma en estudiantes desertados pero que los altos índices de deserción se encontraban en los grados superiores.

En el estudio realizado se encontró una cifra de deserción del 80% en los

⁶²<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2005004/8984-eng.htm> consultado Enero 25 del 2011

⁶³http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/TDJ_AL_2010FINAL.pdf: consultado en Enero 7 de 2010

⁶⁴<http://www.educacioncompromisodetodos.org/scripts/educometro.php?tema=3>. Consultado: Enero 07 de 2011.

⁶⁵<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-178025.html>. Consultado 6 de Enero del 2011.

estudiantes que iniciaron en el grado sexto, una cifra muy alta si se compara con los índices locales, ya que en el Valle y en Cali estas cifras se mantienen en niveles no tan altos en la zona rural y urbana.

En el estudio de caso el factor económico o la falta de dinero para unos zapatos, fue un factor incidente en la deserción del joven, dato que encaja en los resultados encontrados según el Informe de Desarrollo Humano en el Valle del Cauca.

La deserción escolar se genera por factores internos y externos⁶⁶, teniendo a los factores externos como los de mayor incidencia⁶⁷ y ocurren cuando la familia no posee los recursos necesarios para proveer maletines, lonchera, uniforme, entre otros.

En los resultados se encontraron circunstancias difíciles de sortear, como la compra de un par de zapatos para estudiar, que para esta familia de bajos recursos fueron difíciles de solventar, además de las obligaciones diarias escolares, el alimento, el vestido, la vivienda y otras necesidades básicas.

Las difíciles condiciones económicas para cualquier familia, repercuten significativamente en el transcurso escolar de los hijos e hijas que hacen parte del hogar y si se añade a esta situación una condición social igual de apremiante y abandono por parte del Estado, se podrá intuir que será aun peor su desenlace en la situación escolar de los hijos.

Las situaciones económicas propenden básicamente de la falta de empleo estable o una fuente de ingreso constante y si la familia se compone por una sola cabeza le es mucho más difícil la carga económica del hogar.

A esto se suma la falta de preparación para poder encontrar un empleo formal que sostenga el hogar. Esta realidad se enmarca en el panorama del subdesarrollo en el que se encuentra nuestro país, donde los indicadores económicos y el progreso no son los mejores.

⁶⁶RAJSCHMIR, Op cit.

⁶⁷SOTO Francisco, La Deserción Escolar en Básica Secundaria, algunos elementos explicativos. Colegio General Francisco de Paula Santander – Cali. Tesis para acceder al título de Magister en Administración de la Educación, énfasis en Derecho. Cali, 1995. Página 21.

El desempleo, la falta de inversión social en educación y salud son consecuencias del desarrollo económico desigual que ha caracterizado a nuestro continente por décadas.

En el factor social la falta de servicios públicos óptimos en una población debido a la invasión de terrenos que no se prestan para el desarrollo de una comunidad por las características geográficas como lo es la ladera o el territorio aislado.

La invasión de terrenos es una práctica frecuente condicionada por la situación que se presenta frente al conflicto que vive nuestro país, el desplazamiento y la negligencia del Estado para atender a la población, son situaciones que causan inestabilidad familiar e inciden en el fenómeno escolar.

Los factores económicos y sociales incidentes en la deserción escolar no son ajenos a las problemáticas que afectan a nuestro país, la pobreza, el desempleo, la violencia intrafamiliar, social y urbana, poca intervención del Estado en salud, educación y bienestar, la descomposición social derivada de estas situaciones, el conflicto armado, etc.

Si bien se enmarcan en situaciones generales que afectan al país, son situaciones que se desarrollan desde los individuos y la población menos favorecida generalmente, que es la que sufre en mayor parte estos males.

La falta de intervención del Estado se constata en la ausencia de una escuela con condiciones a la altura de la problemática del sector, no se evidencia la educación como base de la estructura social, que surge por contradicciones inherentes al capitalismo, según Marx⁶⁸.

La escuela privada desempeña un papel destacado en el sector, más que la escuela pública, asunto que se debe analizar, dado que la educación es un derecho y es deber del Estado garantizarla.

Los recursos públicos se invierten en la escuela privada, de acuerdo al

⁶⁸Tomado de: VAIZEY, John. Educación y Economía. RIALP, S.A. Madrid, 1962. Capítulo 1.

modelo de educación dispuesto en la ciudad llamado plan de cobertura (que responde a las políticas del modelo neoliberal), modelo que delega la función del Estado a otras instancias como administradores privados, sustituyendo el papel del Estado y restándole importancia en su acción por la comunidad.

Con el análisis de las cifras recopiladas en el estudio se dilucidó otra perspectiva sobre los datos graficados, ya que estos resultados no descifraron los factores sociales y económicos incidentes en la deserción de los estudiantes del colegio Alto de la Cruz de Cali, y abren la discusión sobre las estrategias que se deben emplear al recoger la información ya sea por política institucional o gubernamental para obtener las razones por las cuales las familias desertan.

En el cuadro número 7 se logró analizar que la deserción escolar, no se sabe porque factor, se presentó en mayor medida cuando no se realizaron planes o proyectos para prevenir la deserción.

Más allá de los planes o proyectos, el acumulado muestra una situación muy grave cuando tan solo 1/5 (5 estudiantes) del grupo de 25 que inició continúa en el plantel. De los cuales tan solo uno es hombre, aunque este no es el caso del estudio se podría conocer en una posterioridad si esto indica algo.

En el año 2007 se evidenció una deserción escolar del 52%, lo que corresponde a más de la mitad del curso del grado sexto.

Las directivas de la Escuela se dieron a la tarea de implementar estrategias para ayudar a estos estudiantes y evitar su deserción. Este plan dio resultado al siguiente año, pero en el año 2009 esta cifra llegó otra vez al 50%, instando a la institución a seguirse planteando soluciones a esta problemática.

Las estrategias llevadas a cabo por la institución fueron aquellas que permitieran subsanar esas necesidades por las cuales la población estudiantil estaba desertando, como proveer recursos para el uniforme, alimento, útiles, zapatos y flexibilidad en el pensum académico, reforzamientos escolares y actividades curriculares y mostrar la escuela como un lugar amable y social que los acogiera desde una perspectiva no solo académica.

El apoyo de muchas fundaciones sociales⁶⁹ y donaciones de entidades preocupadas por esta problemática realizaron aportes, como afirma Russell⁷⁰ es una fuente de recursos de las instituciones educativas, cada una desde su lado apoyando a la institución lograron reducir en el año 2011 las deserciones a un mínimo, para los estudiantes que hacían parte de la muestra se redujo a 0% la deserción, aunque en la cohorte⁷¹ matriculada para este grado se obtuvo una deserción de un 23% (ver gráfico anexo nº 7).

Estos resultados muestran que la deserción es un problema social que se debe intervenir si se quiere avanzar en el desarrollo social del país, desarrollando soluciones integrales como empleo y mejores condiciones socioeconómicas que les permita a los estudiantes tener los insumos necesarios para su educación.

Vale la pena invertir esfuerzos, se sabe que al educar a las personas se ponen al nivel de su tiempo,⁷² además se cortan los círculos de pobreza y se mejoran las posibilidades de los ciudadanos de tener una vida mejor, es la medida más eficaz para mejorar la distribución del ingreso, se evita la condena de ser pobre por herencia⁷³.

En los estudios sobre deserción, existen circunstancias que no se han tenido en cuenta, circunstancias a estudiar que indiquen el porqué no se verifica el factor exógeno que incide en la deserción de un estudiante, por parte de la institución no existen políticas claras para llevar registros sobre esta problemática y así tomar medidas sobre ello.

Uno de los limitantes del estudio fue desconocer el camino que siguen los estudiantes que dejan la institución, se debe preguntar hasta qué punto esta debe ser una tarea a llevar a cabo por la institución, tal vez este sea un motivo por el que la educación deba ser pública o apremiar la necesidad de instaurar un sistema único de matrículas que integre la educación privada y

⁶⁹ Tomado de la entrevista realizada a las directivas de la institución. Ver en disco compacto anexo.

⁷⁰ RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo XIV. p253-267

⁷¹ La cohorte serán el total de los estudiantes matriculados en cada grado incluyendo la muestra del estudio.

⁷² VEGA Jiménez, Elsa. José Martí Pensamiento Educativo Páginas Escogidas: FAID, Bogotá, 1998, p 18-19.

⁷³ URIBE VÉLEZ, Álvaro. Plan Nacional de Desarrollo, La Revolución Educativa, Documento Número 2.2002.

pública.

Otra circunstancia limitante que se encontró al recoger los datos es que no están completos, por ejemplo, algunos datos muestran un alto índice de deserción escolar en los estudiantes, pero que no dicen nada sobre las causas y que la institución también desconoce.

Siguiendo con los datos obtenidos por la institución, se analiza en el grado sexto una deserción relativa del 100% de los desertados, al desconocer cuál es su ubicación o continuidad, se abordó como desgranamiento escolar, esto evidencia que en el grado sexto que fue el año escolar con la más alta cifra de deserción, hubo problemas que se desarrollaron en el interior de la institución que provocaron estos resultados, -porque fue el primer grado de secundaria que tuvo la institución, con extraedad, situación de desplazamiento y/o vulnerabilidad-, pero se observa una mejoría en los siguientes años.

En cuanto a la morbilidad escolar, esta cifra es pequeña teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes matriculados y desertados, a esto se debe que el plantel ha tenido en cuenta su flexibilidad en el pensum académico y la aplicación del PEI al contexto de los estudiantes en la estructura curricular.

También se observa un interés en los estudiantes por terminar su año escolar aunque después no puedan continuar.

La tasa de estudiantes que desertaron en extraperiodo o sea al terminar el año lectivo es superior a la tasa de deserción intraperiodo, datos que ayudan a formular hipótesis acerca de las causas de deserción en estos casos en los que los estudiantes ni siquiera alcanzan a terminar el año escolar, pueden ser causas tal vez muy graves que obliguen a hacerlo en este periodo, pero no se obtuvieron registros acertados de estos casos.

En las indagaciones se continuó con la limitante de conocer las causas, los datos no estaban contemplados en los registros, el único aliciente fue el estudio de caso, de quien se pudo constatar no desertó por cambio de domicilio sino por falta de unos zapatos.

Se hallaron rastros de tres casos de estudiantes que desertaron en el grado octavo, aunque no hacían parte de la muestra sus casos se pueden considerar, un caso de intraperiodo, otro caso por morbilidad escolar y otro por no renovación de matrícula quién aducía querer trabajar.

De estos tres casos, tan sólo uno se encontraba estudiando y era quién aducía no continuar por querer trabajar, el caso del estudiante quién perdió el año se encontraba en la calle sin nada para hacer y el último caso era una estudiante, quien ya tenía un hijo y convivía con su esposo, cuestión que requiere realizar estrategias que tengan en cuenta el género.

5.1. Discusión sobre el Estudio De Caso

Establecer los factores sociales y económicos que afectan directamente en la deserción, como residir en un sector deprimido y golpeado por la pobreza, la desigualdad y la falta de atención del Estado para atender las necesidades de la población, es un aspecto importante a tener en cuenta para disminuir los porcentajes en materia de deserción.

Conocer las situaciones intrínsecas de una familia en lo social y lo económico, analizar los factores que impiden la continuidad en el colegio de los estudiantes, y descifrar las que amenazan con los que todavía no lo han hecho, requieren un trabajo dedicado y consciente para atacar la problemática de la deserción escolar en los jóvenes de escasos recursos.

El querer adentrarse en una familia desertógena y escudriñar sobre la situación real que padece un hogar de escasos recursos cuando se deserta no fue una labor sin sentido y sin valor.

El conocimiento de situaciones diarias desarrolladas al interior de la familia, dieron una mejor interpretación a los datos que a simple vista son números y cifras.

Juan Felipe un joven de 16 años de edad, según las estadísticas cumplía con las características para desertar, por su rango de edad, el grado, y la situación económica y social, hecho previsible más allá de la falta de zapatos y que amenaza también a su hermano quién también cumple las

características.

Las familias no son lo bastante sinceras para denotar los hechos que llevan a la deserción de alguno de sus miembros, el colegio y los entes gubernamentales deberían crear estrategias que invitara a las familias a contar realmente la situación que se ha generado en el hogar para tomar esta decisión.

La situación económica y social de la familia desertora es precaria, aunque se esfuerza por permanecer en el colegio, las condiciones en las que viven son hechos que para cualquier familia, van a incidir directamente en la deserción al no solventar las necesidades básicas para un óptimo bienestar, se aumentan los riesgos de desertar y al hacerlo la familia aunque quisiera superar sus insolvencias ocultándolas y negando el hecho, afectará el continuar en la escuela.

En general, la situación económica y social que vive el país como, corrupción, conflicto armado, narcotráfico, subdesarrollo, etc. Mantiene la marginalidad afectando las familias más humildes del país, que son quienes sufren el rigor de estos flagelos, la poca intervención del Estado concuerda con su nivel de desarrollo,⁷⁴ pero es deber del Estado garantizarlo⁷⁵, pues excluye a aquellos que no tienen la posibilidad de hacer uso de sus derechos fundamentales.

⁷⁴RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004. Capítulo XIV. p253-267

⁷⁵Artículo 67 de la Constitución Nacional de la República de Colombia. DRAKE, Medellín, 1994. P 27.

6. CONCLUSIONES

La institución educativa ubicada en un sector de bajo estrato de la ciudad de Cali, carece de fuentes de información confiables que impiden analizar y establecer las causas y factores incidentes en la deserción de los estudiantes de la muestra.

El Estado no desarrolla medidas suficientes para prevenir la deserción escolar en los colegios ubicados en sectores de bajo estrato socioeconómico.

El crear estrategias como la búsqueda de recursos para los estudiantes, uniformes, zapatos, alimentación acompañados en la parte académica de la flexibilidad curricular, ambientes escolares saludables, son aspectos que disminuyen el índice de deserción escolar en estudiantes de bajo estrato socioeconómico.

Al conocer las causas que generan la deserción de un estudiante, se pueden definir estrategias para prevenirla.

El Estado debe definir estrategias, mecanismos e iniciativas dentro de las instituciones educativas con fuentes de datos confiables consignadas en las actas de registro de las instituciones educativas, para así elaborar estudios que permitan conocer las causas específicas de la deserción y tomar medidas eficaces que prevengan o mitiguen esta problemática.

El Estado debe garantizar el cumplimiento de derechos fundamentales como la educación⁷⁶, más allá de brindar un espacio de clase en sectores de bajo estrato socioeconómico, para disminuir la deserción escolar como un factor que incide en el desarrollo social y económico de un país.

Es necesario crear mecanismos en las instituciones educativas que permitan recoger datos específicos sobre las causas de deserción y realizar seguimiento a los estudiantes, tomar decisiones y así prevenir la deserción

⁷⁶Constitución Política de Colombia. Artículo 44 la educación como derecho fundamental de los colombianos. Editorial Panamericana. 1998. Pág. 68

escolar.

Existen datos más allá de los escritos en los registros o actas institucionales sobre la deserción de los estudiantes. Las familias por razones no corroboradas no manifiestan a las instituciones las verdaderas causas del abandono escolar.

La pobreza, el desempleo y la falta de protección social, son factores económicos y sociales que inciden en la deserción escolar.

Se deben unir esfuerzos públicos y privados en políticas de deserción escolar de mayor esbozo sobre todo en los sectores más vulnerables de la ciudad de Cali, para disminuir el alto porcentaje de deserción que perjudica en mayor número a esta población.

Es necesario implementar políticas encaminadas hacia la prevención y disminución de los índices de deserción escolar, que sobre todo afligen a la población más pobre de nuestra ciudad.

Se deben crear estrategias que tengan en cuenta el interés por conocer las causas reales que generan la deserción para disminuir los índices de deserción en los estudiantes de los sectores más afligidos de la ciudad, quienes son los que sufren la difícil situación política, económica y social que vive el país.

Conclusiones del Estudio De Caso

El factor económico fue la causa de deserción de un estudiante de bajo estrato socioeconómico de la ciudad de Cali.

El estudio de caso de un estudiante desertor, logró profundizar en aspectos encontrados en los registros y mostrar causas más profundas por las que un estudiante o una familia toman la determinación de abandonar la escuela.

Los factores externos son hechos significativos para que un estudiante abandone sus estudios, la situación social y económica de un hogar constituye una realidad que aporta consecuencias negativas en el desarrollo

escolar de un estudiante y es menester de los entes públicos dar solución y generar iniciativas que brinden ayudas para contrarrestar este flagelo.

Hay situaciones intrínsecas en las familias que no permite establecer las causas reales del abandono escolar, pero también al interior de las instituciones educativas para no indagar sobre estas causas específicas.

La institución educativa realiza visitas domiciliarias para conocer el contexto de las familias de los estudiantes, pero se debe ir más allá del conocimiento de las problemáticas para conocer las causas específicas que causan la deserción.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial: MAGISTERIO. Enero de 1997.

BARREIRO, Telma. El Fracaso escolar en las Clases Populares. Parte de Revista: NOVEDADES EDUCATIVAS, Edición 94, Octubre de 1998.

BERMÚDEZ Aldana, Eliécer & ROBAYO M. Guillermo. Posibles causas de la reprobación y deserción escolar. Univalle, 2004.

BUENAS TAREAS. [Documento Digital] Véase en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Desercion-Escolar/261079.html>. Consultado: 2010

Constitución Nacional de la República de Colombia. DRAKE, Medellín, 1994.

Googleearth.com. 15/01/2011

MEN. [Documento digital] Véase en:
<http://www.mineducacion.gov.co>. Consultado 2010-2011

MENDEZ, Carlos E. METODOLOGÍA. Mc Graw Hill, Bogotá 1995. 2ª EDICIÓN.

MONOGRAFÍAS. [Documento Digital] Véase en:
www.monografias.com/ladesercionescolar. Consultado: 2009

PEI colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz. Cali 2011.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Colombia, Ministerio de la Protección Social (MPS). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá, Cuadernos del PNUD 2004. (Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia).

RAJSCHMIR, Cintia. Un Proyecto Pedagógico en tres tiempos. Parte de Revista: NOVEDADES EDUCATIVAS, Edición 102, Junio de 1999.

RUSSELL, Bertrand. La Educación y el Orden Social. Edhasa. Barcelona, 2004.

SECRETARÍA DE GOBIERNO DE CALI.[Documento digital] Véase en:<http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=1584>. Consultado: 2011.

SOTO Francisco, La Deserción Escolar en Básica Secundaria, algunos elementos explicativos. Colegio General Francisco de Paula Santander – Cali. Tesis para acceder al título de Magister en Administración de la Educación, énfasis en Derecho. Cali, 1995.

URIBE VÉLEZ, Álvaro. Plan Nacional de Desarrollo, La Revolución Educativa, Documento Número 2. 2002.

VAIZEY, John. Educación y Economía. RIALP, S.A. Madrid, 1962.

VEGA Jiménez, Elsa. José Martí Pensamiento Educativo Páginas Escogidas: FAID, 2010. Bogotá.

ANEXOS

A.

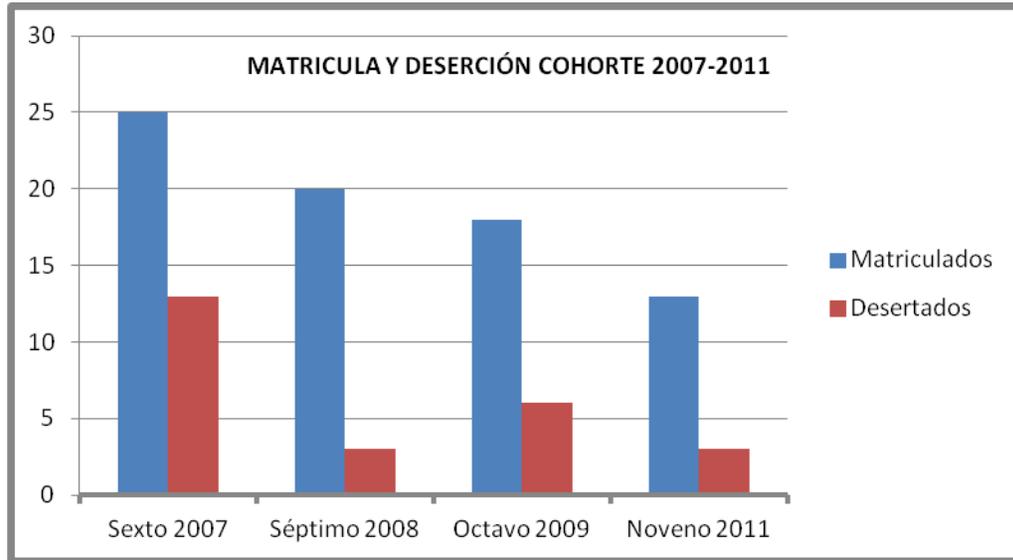


Gráfico Nº 7. Gráfico de estudiantes matriculados y desertados (Todos: estudiantes de la muestra y que no hacen parte de la muestra). Grados Sexto a Noveno, años 2007 al 2011.

B. Cuadro N° 8. Registro estudiantes matriculados. Colegio Alto de la Cruz. Años 2007 a 2011. Grado 6 a 9.

Registro de estudiantes matriculados y desertores Colegio Alto de la Cruz- Años 2007 al 2011			
Grado 6/Año 2007	Grado 7/Año 2008	Grado 8/Año 2009-2010	Grado 9/Año 2011
1. Agudelo Ingrid	1. Bravo Carlos	1. Bravo Carlos	1. Caicedo Yili
2. Arias Luis	2. Caicedo Yili	2. Caicedo Yili	2. Fernández Jacqueline
3. Bravo Carlos	3. Caicedo Jonathan	3. Fernández Jacqueline	3. Gómez Sandra
4. Caicedo Yili	4. Fernández Jacqueline	4. Flórez Aura	4. Gonzáles Jhon
5. Camilde Jessica	5. Flórez Aura	5. Gómez Sandra	5. Llantén Germán
6. Díaz Jenny	6. Gómez Sandra	6. Gonzáles Jhon	6. Mamián Diana
7. Echeverri Rosa	7. Gonzáles Jhon	7. Hidalgo Yeison	7. Mosquera Marlen
8. Flórez Aura	8. Hidalgo Yeison	8. Mamián Diana	8. Rojas Yordi
9. Gómez Sandra	9. Mamián Diana	9. Mosquera Haminson	9. Rosas Lizeth
10. GrijalbaLeidy	10. Molina Rubén	10. Mosquera Marlen	10. Torres Juan
11. Grijalba Ana	11. Mosquera Haminson	11. Rojas Yordi	11. Serna Carolina
12. Hidalgo Yeison	12. Mosquera Marlen	12. Rosas Lizeth	12. Valencia Brayan
13. HinestrozaYenis	13. Ospina Luz Mery	13. Sabogal María	13. Villa Raúl
14. Jojoa Laura	14. Rojas Yordi	14. Serna Carolina	
15. Mambuscay Mónica	15. Rosas Lizeth	15. Torres Juan	
16. Mamián Diana	16. Sabogal María	16. Urbano Kelly	
17. Molina Rubén	17. Torres Juan	17. Valencia Brayan	
18. Mosquera Haminson	18. Urbano Kelly	18. Villa Raúl	
19. Murillo Ronald	19. Valencia Brayan		
20. Ospina Luz Mery	20. Villa Raúl		
21. Rosas Lizeth			
22. Santos José			
23. Urbano Kelly			
24. Villa Raúl			
25. Viveros Andrés			

	Estudiantes de la muestra
--	----------------------------------

C. Registro de Matricula y deserción Estudiantes Colegio Alto de la Cruz Grado 9 a grado 6, años 2007-2011.

25 estudiantes matriculados en el grado sexto, muestra del estudio.

GrijalbaLeidy cancela matrícula por cambio de domicilio el 29 de Noviembre del 2007.

Grijalba Ana cancela matrícula por cambio de domicilio el 29 de Noviembre del 2007.

Arias Luis cancela matrícula por cambio de domicilio 23 de Enero del 2008.

Agudelo Ingrid no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Camilde Jessica no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Díaz Jenny no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Echeverri Rosa no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

HinestrozaYenis no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Jojoa Laura no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Mambuscay Mónica no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Murillo Ronald no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Santos José reprueba el año escolar, renueva matrícula para grado sexto.

Viveros Andrés no renueva matrícula, aprueba el año escolar.

Grado Séptimo. Año lectivo 2008-2009.

Para un total de 20 estudiantes matriculados en el grado séptimo. De esta cohorte de estudiantes, quienes permanecen en el plantel y avanzan tan sólo son 12. Bravo, Caicedo, Flórez, Gómez, Hidalgo, Mamián, Molina, Mosquera, Ospina, Rosas, Urbano y Villa.

Caicedo Jonathan cancela matrícula el 27 de Febrero del 2009, se desconoce el motivo.

Molina Rubén no renueva matrícula, reprueba el grado séptimo.

Ospina Luz Mery reprueba el grado séptimo, renueva matrícula para séptimo en el plantel.

Grado Octavo. Año lectivo 2009-2010.

Para un total de 18 estudiantes matriculados en el grado Octavo. De esta cohorte de estudiantes, quienes permanecen en el plantel y avanzan tan sólo son 10. Bravo, Caicedo, Flórez, Gómez, Hidalgo, Mamián, Mosquera, Rosas, Urbano y Villa.

Urbano Kelly cancela matrícula el 27 de Febrero del 2010 por cambio de domicilio.

Sabogal Cecilia cancela matrícula el 01 de Junio del 2010 por cambio de domicilio. Se ubica a la estudiante, se conoce que abandonó totalmente sus estudios y se encontró que es ama de casa y vivía con su esposo y un hijo.

Hidalgo Yeison cancela matrícula el 27 de Julio del 2010 por cambio de domicilio.

Flórez Aura reprueba el año escolar, renueva matrícula en el plantel para grado Octavo.

Mosquera Haminson reprueba el año escolar, no renueva matrícula. Se ubica al estudiante y se conoce que abandonó totalmente sus estudios y se encuentra desempleado.

Bravo Carlos no renueva matrícula aduciendo deseos de trabajar, aprueba el grado octavo. Se ubica al estudiante, estaba estudiando en otra institución.

Nota: Este año lectivo es anormal, debido al cambio de calendario ordenado por la secretaría de Educación, el cuál duró varios meses más de lo normal.

Grado Noveno. Año lectivo 2011.

Para un total de 13 estudiantes matriculados en el grado Noveno. De esta cohorte de estudiantes, quienes permanecen en el plantel y avanzan tan sólo son 5. Caicedo, Gómez, Mamián, Rosas y Villa.

Gonzáles Jhon cancela matrícula aduciendo deseos de trabajar, 05 de Marzo del 2011.

Rojas Yordi cancela matrícula el 05 de Abril del 2011, estaba amenazado por pandillas del sector.

Torres Juan cancela matrícula el 05 de Abril del 2011, estaba amenazado por pandillas del sector.

D. VIDEO (C.D) DE ENTREVISTAS Y FOTOS QUE DOCUMENTAN EL ESTUDIO.