

La Geografía y su enseñanza en el ámbito escolar

The geography and its teaching in the school area

Laura Naranjo Villa

Geógrafa, Universidad del Valle

Correo electrónico: laura.naranjo@correounivalle.edu.co

Marco Antonio Aguirre

Geógrafo, Asistente de Investigación Grupo Territorios, Universidad del Valle

Correo electrónico: geografia.777@gmail.com

Jeniffer Muñoz Escobar

Geógrafa, Universidad del Valle

Correo electrónico: jeniffer_cr15@hotmail.com

Resumen: Actualmente, la enseñanza de la geografía escolar en Colombia ha venido presentando una serie de vacíos que permiten establecer fracturas o dicotomías entre la geografía de carrera, propia del ámbito universitario, con respecto a la geografía escolar y su enseñanza. En ese contexto, algunos académicos han identificado tales falencias asociadas, primero, al tipo de formación profesional que reciben los docentes, segundo, que los encargados de elaborar mallas curriculares consideran poco relevante las temáticas de geografía, y tercero, la débil cohesión entre campos de investigación, la geografía escolar y la geografía académica. En este sentido, este artículo pretende mostrar la disyunción entre la enseñanza de la geografía escolar y la geografía de carrera, a partir de una revisión bibliográfica a nivel nacional validado a través de trabajo en campo realizado con seis docentes encargados del área de ciencias sociales de tres instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali a quienes se entrevistó con el fin de conocer los conceptos desarrollan en clase, sus metodologías y dificultades a la hora de enseñar geografía. Este trabajo permitió no sólo identificar vacíos, además de establecer posibilidades metodológicas para interrelacionar la geografía universitaria con la geografía escolar.

Palabras clave: geografía, educación geográfica, geografía escolar, geografía universita-

ria

Abstract: Currently, the teaching of geography in school in Colombia has been presenting a series of problems that allow establishing fractures or dichotomies between career geography, typical of the university environment, with respect to school geography and its teaching. In this context, some scholars have identified such shortcomings associated, first, with the type of vocational training received by teachers; second, that those in charge of developing curricula consider geography to be of little relevance, and third, the weak cohesion between fields of research, school geography and academic geography. This article intends to show the disjunction between the teaching of geography and career geography, from a literature review of several national experts in this subject accompanied by field work conducted by six social sciences teachers: who are responsible for four educational institutions in the city of Santiago de Cali, were interviewed in order to know the aspects as they developed concepts in class, their methodologies, and difficulties in teaching geography. This work allowed not only to identify gaps, but also to establish methodological possibilities to interrelate university geography with school geography.

Key words: geography, geographical education, school geography and university geography

Recibido: febrero 2017

Aceptado: mayo 2017

1. El contexto actual de la geografía y su enseñanza

La geografía como ciencia puente entre las ciencias sociales y físicas se ha interesado desde hace algunas décadas por comprender las formas de organización y producción social del espacio, así como las distintas y complejas dinámicas en el territorio. Posteriormente, se destaca que el espacio como objeto de estudio en la ciencia geográfica no tuvo la importancia necesaria en su proceso de evolución y, por tanto, su papel fue débil. En consecuencia, esta sensación se trasladó a las aulas universitarias y a la enseñanza escolar donde “la geografía universitaria se caracterizó por la formación de profesionales fundamentada en saberes técnicos y al servicio de las instituciones del Estado; en tanto que en la educación básica y media predominaron contenidos obsoletos y metodologías memorísticas” (Patiño y Buitrago, 2016: 10). Pese a lo anterior, Unwin (1995) destaca que la disciplina no es considerada mayoritariamente “como un elemento fundamental de los sistemas de enseñanza de todo el mundo” (Unwin, 1995:20), situación que actualmente se evidencia en la enseñanza de la geografía a nivel escolar en Colombia, donde dicha disciplina queda incorporada en el campo de las ciencias sociales.

Por otro lado, la geografía como herramienta para promover formas de conocimiento social debe desencadenar acciones ciudadanas que permitan comprender cómo las dinámicas espaciales de su cotidianidad y los fenómenos físico - naturales se logran abordar desde el que hacer geográfico y no como simples ejercicios ligados a marcos de referencia retóricos que no pueden evidenciarse en aportes significativos a la comunidad y menos en la formación de ciudadanos con fundamentos geográficos (Agudelo, 2004 citado en Patiño y Buitrago, 2016). Respecto a esto, Patiño y Buitrago (2016: 21) afirman que:

Hoy, más que nunca, la geografía tiene un contexto socioespacial que la ubica ante retos verdaderamente necesarios de salvar y que, por tanto, en el ámbito de las actuales ciencias sociales, su figuración no debe pasar inadvertida: quizás como nunca antes el mundo está cambiando a velocidades exorbitantes siendo los avances tecnológicos los responsables de que día a día el planeta se constriña, a tal punto que hay quienes han llegado a pensar que distancias y límites han desaparecido y que, por tanto, ya no se justifica que una ciencia se encargue de su estudio; sin embargo, otros consideran, que en la actualidad, ocurre todo lo contrario.

En ese orden de ideas se puede plantear que: si el mundo está en constante cambio en materia tecnológica y bajo el paradigma de la globalización, la educación geográfica no debe quedar rezagada y mucho menos descontextualizada de los cambios y transformaciones. Es decir, resulta necesario incorporar herramientas y propuestas didácticas y pedagogías que faciliten no sólo conocer dichos avances sino mejorar la enseñanza de la geografía. Para entender de forma adecuada la enseñanza de la geografía en el ámbito escolar, es necesario destacar los conceptos de geografía y educación geográfica a partir de una revisión bibliográfica a nivel nacional.

En ese sentido, la educación geográfica tiene como objetivo “formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global” (Buitrago, 2005: 43), generando aprendizajes aplicables para la vida cotidiana y con lo cual el individuo podrá hacer uso de las diferentes capacidades y saberes para establecer distintas relaciones, reflexiones y análisis frente al mundo real. La noción de educación geográfica debe “potenciar en cada persona la capacidad de reflexionar por sí misma, de su sociedad y de la forma como se relacionan con el entorno; y, por otro lado, debe darle herramientas para que se autodetermine en su búsqueda del buen vivir” (Patiño y Buitrago, 2016: 18).

Por otro lado, Delgado (1986) afirma que la geografía se interesa en dar explicación a diferentes fenómenos, desde análisis espaciales en los que se explica las variaciones en la localización y distribución significativa de los mismos; análisis ecológicos con los que se estudia las conexiones entre variables humanas y ambientales dentro de un espacio geográfico determinado; análisis regionales en los que se combinan resultados del análisis espacial y el análisis ecológico, entre otras cosas. Sin embargo, el autor señala como desafortunadamente, la enseñanza de la geografía escolar se encuentra distante de lo planteado anteriormente, además ha estado ligada durante muchos años a ejercicios de memorización de ríos, capitales, regiones, culturas, mapas, montañas, etc., y poco se ha preocupado por reflexionar acerca del porqué de ciertos procesos o en analizar y reflexionar sobre temas geográficos de actualidad que conciernen a toda la población. Adicionalmente, algunas investigaciones o estudios realizados en Colombia sobre geografía escolar, han concluido que la principal problemática de la enseñanza en geografía es la falta de claridad conceptual que tienen los docentes frente a conceptos básicos de la misma, así lo plantea Delgado (1986) y Delgado et al (1999) afirmando que ello dificulta la transmisión de saberes y conocimientos geográficos que sean prácticos para los estudiantes.

Por ello, se debe pasar de una enseñanza informativa a una de tipo formativa que busque la conceptualización como objetivo prioritario, acción que permitirá en el mediano plazo que el conocimiento de la geografía sea un conjunto de conceptos útiles para el análisis de las relaciones socioespaciales, y no una simple lista repetitiva de accidentes geográficos, capitales, ríos y topónimos (Gurevich, 1998)

En ese contexto, la falta de claridad conceptual en los docentes junto con los ejercicios de memorización en los que se ha visto envuelta la geografía, son una razón importante por la cual surge este artículo, el cual propone identificar y constatar en campo los registros teóricos planteados por expertos académicos sobre la temática de la educación y la enseñanza de la geografía.

1. Nociones conceptuales para comprender la geografía y sus alcances

¿Qué es geografía?

Según Pulgarín (2002: 98) la palabra geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el griego Eratóstenes y significa literalmente “descripción de la Tierra”. Sin embargo, con el desarrollo de la investigación geográfica dada sobre el medio físico y en relación de los seres humanos con ese medio, esta descripción, se ha convertido en el estudio comprensivo de las relaciones sociedad-medio geográfico. Dinámica

del conocimiento que ha posibilitado a la geografía evolucionar, es decir, pasar de ser considerada una actividad cultural, un arte, un saber, a una disciplina científica con un objeto propio de estudio, métodos y teorías que la constituyen y diferencian de otros campos del conocimiento. De ahí su importancia para distintas disciplinas que involucran innegablemente a la geografía haciendo estudios de fenómenos y hechos geográficos como el clima, suelo, las formas del relieve, el agua o formaciones vegetales, así como los grupos humanos de las diferentes regiones de la tierra, culturas, redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por la sociedad en el entorno físico, que permite identificar a la geografía como ciencia interdisciplinaria, la cual utiliza información propia de otras ciencias como la economía, historia, biología, geología o las matemáticas, entre otras, que a la vez ofrece a ellas información igualmente valiosa. Asumiendo entonces el gran avance que ha tenido la geografía a lo largo de los años y consolidándose como ciencia de suma importancia para dar explicación a procesos que involucran el espacio social y los fenómenos naturales.

¿Qué es enseñar geográficamente?

Seguidamente es importante tener claro el concepto de educación geográfica, a lo que Buitrago (2005) plantea que “educar geográficamente será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global” (Buitrago, 2005: 43). Por tanto, la educación geográfica es el proceso de socialización del individuo mediante el cual se adquiere conocimientos geográficos que le ayudaran a comprender, analizar y generar o crear hipótesis, respuestas y soluciones ante procesos del ámbito geográfico ya sea social o físico; permitiendo así, la vinculación adecuada del individuo en la sociedad. Además, Harvey (Harvey 1966 citado por Patiño y Buitrago, 2016: 19) plantea que “el individuo debe comprender qué lugar, espacio y ambiente están profundamente entrelazados como elementos inseparables en complejos procesos de transformación social y ambiental”. Sin embargo, no basta con solo comprender qué es educar geográficamente sino entender lo que la educación geográfica debe hacer, para ello la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional -UGI-, en su Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Diversidad Cultural (2000) plantea lo siguiente:

[...] la disciplina geográfica debe comprometerse a mejorar la capacidad de todos los ciudadanos para crear un mundo más justo, sostenible y con calidad de vida para todos y particularmente cada persona de todo el mundo debe tener la capacidad de defender y ser sensible hacia los derechos humanos; la capacidad de comprender, aceptar y apreciar la diversidad cultural; la capacidad de comprender, empatizar y criticar puntos de vista alternativos sobre las personas y sus condiciones sociales; buena voluntad para ser consciente del impacto de sus propios estilos de vida sobre sus contextos sociales local y general; una apreciación de la urgente necesidad de proteger nuestro medio ambiente y proporcionar justicia ambiental a las regiones y comunidades locales que han sufrido una devastación ambiental; capacidad para actuar como un miembro informado y activo tanto de su propia sociedad como de la sociedad global (Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional -UGI- en Patiño y Buitrago, 2016: 19)

Con esto se evidencia que no basta que un individuo esté o sea instruido geográficamente, sino que se encuentre en capacidad de actuar, de utilizar dicho conocimiento a favor propio, de su comunidad y del mundo. En ese sentido tales capacidades desde la perspectiva geográfica inciden de manera directa en la imaginación espacial de los individuos, lo que en palabras de Buitrago (2009: 185) permite “reconocer: un lado, su papel en las distintas escales espaciales en que actúa, que va desde la escala cotidiana hasta la escala planetaria, y por otro, cómo esta afecta su pensar y accionar orientándolo hacia su autodeterminación y actuar colectivo”.

Enseñanza de la geografía en Colombia

Para entrar en contexto con la enseñanza de la geografía escolar en Colombia se parte de lo planteado por Delgado (1986) y Delgado et al (1999) quien intenta exponer algunos de los problemas más significativos de la misma Colombia. Basado en sus investigaciones realizadas Delgado (1986: 89) identificó dichos problemas en dos líneas principales que se describen a continuación: “la primera hace énfasis en el carácter descriptivo y memorístico de la enseñanza, que no se aviene con el desarrollo y habilidades de pensamiento y de construcción del mismo por parte de los alumnos, generado en una supuesta incapacidad pedagógica y didáctica del maestro” (Delgado, Murcia y Díaz. 1999: 12). Con lo anterior, se entiende que la razón del problema, es entonces, la falta de pedagogía y didáctica que existe para la enseñanza de la geografía, los maestros dicen no tener las suficientes herramientas para llamar la atención del estudiante hacia esta asignatura y por tanto, se limitan a realizar ejercicios memorísticos ya establecidos hace algunos años y que se tornan aburridos y repetitivos para los estudiantes. Ante tal situación, los docentes piden capacitación para mejorar las metodologías a utilizar en la enseñanza de la geografía.

La segunda línea del problema en la enseñanza de la geografía radica en “el debilitamiento de la formación de los maestros respecto a la disciplina y la evolución de sus conceptos, asunto que tiene su origen en la formación que reciben los licenciados en ciencias sociales y que se evidencia en los planes de estudio de las facultades de educación, razón por la cual la solución que se aconseja es el fortalecimiento disciplinar de los docentes y que los geógrafos se especialicen en la enseñanza” (Delgado, 1988 y 1989 citado en Delgado et al., 1999: 12).

Con lo anterior, siendo la geografía un campo de conocimiento importante, es necesario que aparezca en los planes de estudio de colegios y universidades, pero en Colombia la geografía cada vez es menos valorada e incluso, en ocasiones, se plantea innecesaria; en los colegios se estigmatiza la geografía como asignatura menos compleja que otras asignaturas, y en las universidades se considera menos valiosa y menos interesante que otras carreras, pero esto se debe a la falta de conocimiento e información sobre la misma. Con respecto a lo anterior, la importancia de la geografía radica en formar personas que se sientan dueñas del país y con capacidad de incidir en las decisiones espaciales que por supuesto tienen un efecto histórico. Para lograr tal fin, en los primeros años de la educación básica primaria los niños y niñas deben ser competentes y contar con habilidades que les permita comprender algunas dinámicas socioespaciales y de carácter territorial. En secundaria los maestros deben formar personas preocupadas por mejorar y mantener su entorno para que al actuar como

adultos lo hagan a partir de una conciencia colectiva y sentido de identidad nacional (Rodríguez, 2010: 10).

Es de resaltar que en Colombia los profesores son, en alguna medida, responsables de la inicua concepción que se tiene en geografía, precisamente porque gran parte de ellos no son geógrafos y no están relacionados con temáticas propias de la misma; en diversas instituciones se deja la enseñanza de la geografía a un docente de cualquier área del conocimiento, un claro ejemplo de ello es que el profesor que dicta ética, puede enseñar ciencias sociales, religión, geografía entre otras, sin ser su fuerte, este es un aspecto importante dentro del contexto de la enseñanza de la geografía en Colombia, y una de las principales falencias identificadas a lo largo de la revisión de literatura y trabajo en campo con docentes.

1. Metodología

Para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta, se inició con la revisión de literatura en temáticas de educación geográfica a nivel nacional a partir de autores como Pulgarín (2002), quien define qué es geografía y sus alcances, y el espacio como objeto de enseñanza en las ciencias sociales; también, se contó con los argumentos de Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) quienes exponen los problemas de la educación geográfica en Colombia, y finalmente, Buitrago (2005) y Patiño y Buitrago (2016) quienes se aproximan a dar una contextualización clara de lo que es educar geográficamente. Con la revisión de literatura se obtuvo un marco de referencia con respecto a la identificación de falencias en conceptos geográficos empleados por docentes encargados de la enseñanza en geografía. Esta parte de la metodología facilitó la identificación de inexactitudes en algunos conceptos geográficos importantes en la disciplina lo cual permitió enriquecer el problema de investigación.

Con lo anterior, se diseñó el formato de entrevista semiestructurada la cual se realizó a seis docentes en tres instituciones de la ciudad de Santiago de Cali encargados de dictar la asignatura de ciencias sociales. La entrevista propició un dialogo abierto con los mismos a partir de preguntas orientadoras las cuales permitieron conocer entre otras cosas el tipo de formación académica, qué entienden por geografía los maestros, los conceptos geográficos que emplean en el desarrollo de sus clases, y las falencias que se presentan a la hora de enseñar geografía. Las tres instituciones educativas de Santiago de Cali escogidas para realizar las entrevistas fueron las siguientes: Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Colegio San Gabriel y la Institución Educativa la Esperanza-sede Magdalena Ortega de Nariño. Para la interpretación de las entrevistas se realizó un análisis de contenido como “técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática [...] del contenido manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas” (Berelson citado por Cáceres, 2003: 55), a partir de “un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones (entrevistas y documentos) utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (Cáceres, 2003: 55) y sustentado en elementos teóricos de la investigación (Páramo, 2013: 214). Al final, se comparan los resultados del análisis de contenido con los referentes teóricos de la investigación con el fin encontrar contrastes o similitudes.

1. Reflexiones sobre el pensamiento de algunos docentes

A continuación, se presentan fragmentos de las entrevistas realizadas con docentes de tres instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali, donde se destacan aspectos como: formación de los docentes, qué se entiende por geografía, qué se debe enseñar por geografía, qué conceptos geográficos se deben enseñar y qué dificultades encuentran al momento de enseñar la misma.

De los docentes entrevistados se encontró que su formación académica correspondía a Licenciados en Ciencias Sociales e Historia, egresados de las universidades Santiago de Cali y Universidad del Valle, respectivamente. Entre ellos existen docentes recién graduados con edades entre 24 y 26 años, y docentes con larga trayectoria en la enseñanza, con edades entre los 35 y 60 años. Se destaca que los docentes con edades entre 24 y 26 años presentan mayor afinidad con temáticas propias a la geografía de carrera, empleando conceptos tales como territorio, ciudad y ambiente, mientras que los docentes con edades entre los 35 y 60 años manifiestan la no incorporación de conceptos propios de la geografía en su enseñanza, prefiriendo seguir trabajándola desde una perspectiva histórica. Por otro lado, los docentes en general ratificaron los postulados propuestos por Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) con respecto a falencias en la enseñanza de la geografía asociadas a la formación profesional de los docentes y la falta de claridad en buena parte de los conceptos que estos emplean para la enseñanza de la geografía en el ámbito escolar. Lo anterior se evidencia con algunos fragmentos extraídos de las entrevistas:

Con respecto a la pregunta ¿para usted qué es geografía? algunos docentes entrevistados consideran

La geografía es una disciplina de las ciencias sociales que brinda elementos, hablando en términos pedagógicos, a los docentes acerca del espacio y de las relaciones de ese espacio con la gente, lo que llamaríamos hoy en día como espacio social. Digamos que como disciplina esta ha evolucionado, pues cuando nosotros estudiábamos, la geografía era una disciplina que se dedicaba únicamente al estudio del medio ambiente y el espacio físico; pero hoy en día, hablamos de la geografía como esa disciplina que involucra todo: tanto el ser humano, sus actividades, no solamente lo espacial, sino que plantea relaciones ético-espaciales con los seres humanos (Entrevista docente Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Marzo de 2015)

Así mismo otro docente entrevistado aportó respecto a la geografía

La geografía es una herramienta que le permite al hombre y la humanidad ubicarse espacialmente; es una ciencia, una disciplina que complementa una cantidad de asignaturas. La geografía nos permite ubicarnos, conocer el entorno, estudiar el entorno, y aprender sobre el mismo (Entrevista docente Institución Educativa La Esperanza sede Magdalena Ortega de Nariño, Marzo de 2015)

Como puede observarse, se evidencia claramente dos definiciones marcadas y comunes entre los entrevistados, algunos acertados y otros alejados a lo que es la geografía; la docente de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, hace referencia a la geografía como el estudio del espacio de las relaciones

sociales y los elementos físicos, estableciendo la geografía como ciencia puente entre el resto de disciplinas. Mientras que el docente de la Institución Educativa La Esperanza sede Magdalena Ortega de Nariño, asocia la geografía como herramienta para la ubicación y estudio del entorno. Con respecto a las dos afirmaciones expuestas anteriormente, algunas de las ideas concuerdan con lo planteado por Pulgarín (2002) quien define la geografía como el binomio sociedad – naturaleza y como ciencia integradora entre otras disciplinas.

Con respecto a la pregunta ¿qué se debe enseñar de geografía?, se encontró que los docentes consideran

Se deben enseñar varios aspectos no solo relacionados con ciudad, movilidad, o mapas como se hace, si no, que se debe mirar qué necesita un joven de la ciudad de Santiago Cali u otra ciudad saber, qué tipo de necesidades tiene, y empezar a replantear la geografía con sus problemas de riesgo, amenaza, movilidad, pérdida de memoria histórica, poblaciones, asentamientos subnormales [...] todos estos aspectos que se ven en la ciudad pero no se tratan en el aula (Entrevista colegio San Gabriel, Marzo de 2015)

Otras afirmaciones destacadas fueron acerca de:

Conceptos claves como geopolítica, por ejemplo, y no pensando en el conflicto Irán - Irak, sino pensando en el conflicto de las fronteras invisibles, que es lo que estamos viendo en las ciudades colombianas; eso que ellos ven, eso geográficamente tiene nombres, eso geográficamente se puede explicar desde su experiencia y se puede localizar, entonces podríamos involucrar los mapas y la cartografía social; la pregunta ahora es cómo podemos involucrar esa cartografía y los mapas aquí en la institución, y el tema de las escalas; yo pienso que ese tipo de cosas son fundamentales más allá de que ubiquemos las fronteras, ubiquemos el límite; por qué a mí de qué me sirve decir qué es el océano pacífico, si el estudiante no sabe la diferencia entre una península y un golfo ni mucho menos qué está pasando con nuestros mares en materia política y ambiental (Entrevista docente Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Marzo de 2015)

De los párrafos anteriores se resalta que ambos docentes coinciden en la carencia de una geografía aplicada a las necesidades de los estudiantes en su contexto social, es decir, se requiere una geografía desarrollada desde la experiencia o cotidianidad, una geografía que dé respuesta a qué necesita saber un joven que vive en la ciudad de Santiago de Cali u otra ciudad de Colombia.

Con respecto a ¿qué conceptos de geografía enseña usted? los docentes entrevistados manifestaron lo siguiente:

Los conceptos que más usamos son: territorio, espacio geográfico, población, región [...] enseñamos lo que es la escala y cómo ubicarse en el mapa. Acá por ejemplo, estamos enseñando lo que es territorio, el uso del espacio, sus relaciones y la transformación del espacio geográfico; más que todo en eso me he enfocado con los estudiantes (Entrevista docente Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Marzo de 2015).

Posteriormente otro docente de la misma institución afirmó lo siguiente:

Nosotros trabajamos unos conceptos que nos da el Plan de Área, por ejemplo, el concepto de espacio geológico, de territorio; pero nosotros, además, trabajamos, a título personal otras temáticas con el fin de ampliar los conceptos geográficos. Yo trabajo con la modalidad de Proyecto de Aula y en ese Proyecto trato de que las relaciones que se están planteando como las económicas, políticas, y las del territorio vayan en conjunto, incluyendo la ciudad; entonces, desde allí, yo trabajo conceptos como los que le decía ahora; yo trabajo la geopolítica que es un concepto geográfico que llevo a otra asignatura como la de constitución política en la cual trabajé el conflicto armado en Colombia; mirar esa cuestión permitió identificar unos actores armados y estatales, pero uno entiende que esa no es una pelea simplemente desde lo ideológico, sino que es una pelea por el territorio, los recursos y lo que hay allí. Entonces, vinculamos el concepto de región, de recursos, y en eso la geografía aporta demasiado, en términos de conflictos sociales y ambientales (Entrevista docente Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Marzo de 2015)

En los anteriores párrafos se evidencia que los docentes trabajan conceptos geográficos tales como territorio, región, ciudad, geopolítica y escala, de ese modo, es interesante resaltar en el último párrafo que el docente entrevistado empleó la geografía como una ciencia integradora llevando conceptos de la misma a otras asignaturas como constitución política, postura que va más allá de los planteamientos de Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) a partir de los cuales el docente presenta falencias conceptuales y reafirmando los postulados de Buitrago (2005) sobre qué es educar geográficamente.

Con respecto a la pregunta ¿qué dificultades encuentran los docentes para la enseñanza de la geografía en el aula?, estos señalaron que el primer limitante es el tiempo, puesto que son demasiadas las temáticas a ser abordadas según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En segundo lugar, la implementación de competencias ciudadanas en el componente de ciencias sociales que conlleva buena parte del desarrollo de las clases, y, en tercer lugar, se destaca la falta de conocimiento de algunos conceptos geográficos para la enseñanza de la misma. Dichas dificultades concuerdan con los planteamientos de Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) con respecto a las principales falencias en la enseñanza de la geografía asociadas a la claridad de conceptos puesto que su formación profesional no es la de un geógrafo, así mismo. Además, el interés por parte del Ministerio de Educación Nacional de dar importancia a la geografía como ciencia indispensable en la formación de estudiantes se constriñe con el poco tiempo que disponen los docentes para abordar tantas temáticas propias del campo de las ciencias sociales.

A continuación, se evidencian dichas falencias a través de algunas de las voces de docentes entrevistados en las Instituciones escogidas:

Nosotros como docentes en ciencias sociales desconocemos completamente la cartografía, de hecho, en mi Universidad, muchas veces hemos planteado la necesidad de ver clases de cartografía y escala porque no sabemos ubicarnos. O sea, vamos al MIO (Sistema de Transporte Masivo de la ciudad de Santiago de Cali) y no sabemos cómo manejar el mapa, y tenemos el mapa, pero realmente no sabemos cómo dirigirnos hacia un sitio, no sabemos leer ese mapa [...] Pero como tal, a nivel de malla curricular, la geografía implementada en el pensum de Ciencia Sociales es muy poca. A eso toca sumarle

la implementación de competencias ciudadanas y eso quita tiempo en el desarrollo de la clase. Al docente le toca implementar por separado elementos de geografía para los estudiantes de manera tal que ellos no se queden rezagados en dicho conocimiento (Entrevista docente Colegio San Gabriel, Marzo de 2015)

Otros de los docentes comentaron lo siguiente en materia de falencias:

Definitivamente, una de las dificultades es el tiempo, o sea, [...] el Ministerio de Educación Nacional le dejó a las ciencias sociales todo, y el espacio para la geografía es limitado (Entrevista docente Institución Educativa La Esperanza sede Magdalena Ortega de Nariño, Marzo de 2015)

[...] como falencia resalto que la geografía humana y la geografía física son las que menor tiempo nos queda para su enseñanza, porque nos toca que cubrir las temáticas de historia, economía, etc., ojalá tuviésemos una guía práctica que nos resuelva el tema del tiempo (Entrevista docente Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Marzo de 2015)

Es así como los docentes manifestaron la necesidad de una herramienta práctica que facilite la claridad y comprensión en conceptos de geografía para resolver lo expuesto por Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) con respecto a la formación de los docentes y la falta de claridad en conceptos empleados en geografía en el ámbito escolar. Con respecto a falencias asociadas a la falta de claridad en conceptos geográficos, y el poco tiempo para abordar temáticas, los maestros entrevistados manifestaron que sería oportuno el contar con ayuda extra, ya sea a partir de talleres, trabajos, o diccionarios geográficos, que permitan resolver falencias conceptuales frente al campo propio de la geografía escolar.

En términos generales se logró ratificar los elementos expuestos por Delgado (1986), Delgado (et al., 1999) y Rodríguez (2010) con respecto al tipo de dificultades en la enseñanza de la geografía los cuales se resumen a continuación: primero, que el área de ciencias sociales se encuentra saturada por el contenido de distintas asignaturas y gran variedad de temáticas; segundo, los docentes desconocen buena parte de los conceptos y categorías geográficas; tercero, el tiempo, puesto que el desarrollo de la asignatura no permite vincular algunos conceptos geográficos; y por último, quienes diseñan los planes de estudio en ciencias sociales no le dan a la geografía la importancia que esta merece, “reduciéndola a hechos históricos, políticos, sociales y culturales” (Rodríguez, 1987 citado por Delgado et al., 1999: 12).

1. Consideraciones finales

Es evidente que la geografía ha evolucionado en las últimas décadas pasando de ser una ciencia descriptiva de la tierra y sus fenómenos, a una ciencia que integra diversas disciplinas e intenta comprender las dinámicas ejercidas en el ámbito de las relaciones sociales y naturales, del mismo modo que ha avanzado en su concepción al pasar de datos previos, memorización y procesos descriptivos, a convertirse en ciencia puente e integradora de las ciencias sociales y naturales Sin embargo, es necesario

cuestionarse desde el ámbito académico lo siguiente: Si, la geografía ha evolucionado por qué el modo de enseñarla no, por qué seguimos enseñando esta ciencia integradora de un modo descriptivo, y qué se está haciendo frente al proceso de formación de los docentes encargados de dictar la asignatura, así como indagar con respecto a las acciones y decisiones que se tejen desde otras escalas frente a la construcción y diseño de los estándares y mallas curriculares.

Por otro lado, no es suficiente educar geográficamente y lograr que cada individuo entienda y analice el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones que se tejen a su alrededor, se debe ir más allá, comprender cómo con ese conocimiento adquirido, puede repercutir de manera positiva, individual y colectiva, en su comunidad y frente a los nuevos retos y paradigmas que se imponen frente al actual contexto globalizador de un mundo denominado moderno. De esta manera, cada sujeto aprovecharía los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza geográfica para mejorar las condiciones y relaciones socio – espaciales de su entorno, contribuyendo a que el mundo sea un lugar más justo más equitativo.

A través de esta investigación se logró contrastar planteamientos de expertos con experiencias de docentes en cuestión de vacíos y carencias que se presentan al momento de enseñar la geografía, las cuales fueron: la primera viene desde los encargados de establecer las mallas curriculares, quienes dejan ver el poco interés por la geografía, la segunda es la falta de claridad conceptual por parte de los docentes en temáticas propias del ámbito geográfico, la tercera es el poco tiempo con el que cuentan los docentes para abordar todas las temáticas y disciplinas pertenecientes a las ciencias sociales, la cuarta es la formación profesional de los docentes dado que la mayoría de los casos es alejada de la geografía, todas estas carencias de forma individual y colectiva contribuyen al impedimento de un buen desempeño en la enseñanza de la geografía.

Con respecto a lo anterior, el trabajo en campo no solo permitió identificar y constatar dichos vacíos, sino que facilitó una brecha para nuevas propuestas y soluciones desde el ámbito académico que ayuden a mitigarlas, en ese orden de ideas los docentes plantearon lo siguiente: primero, se debe avanzar en la búsqueda de capacitaciones de carácter conceptual con el fin de mejorar la comprensión y manejo de temáticas propias de la geografía para su enseñanza. Segundo, propender por alianzas entre geógrafos profesionales y educadores con el fin de compartir conocimientos y lograr avances en el ámbito de la educación escolar. Tercero, diseñar herramientas tales como cartillas, talleres de conceptos, diccionarios geográficos u otras ayudas pedagógicas para lograr mitigar el problema del tiempo y la débil concepción por parte de los docentes frente al manejo de conceptos geográficos. Por último, se destaca que los cambios significativos deben ser estructurales – es decir, cambios promulgados desde el Ministerio de Educación Nacional a la hora de elaborar y diseñar las mallas y estándares educativos, dando fuerza al tema y a la importancia de la geografía como base esencial en la formación de ciudadanos.

En ese sentido, este trabajo sirvió para comprender que se necesita trabajar profundamente no solo en mitigar dichas carencias sino en afianzar y tejer lazos entre educadores y geógrafos en pro de la evolución y mejoría en la educación y la enseñanza geográfica. Frente a esto, los docentes concluyen que se debe trabajar conjuntamente entre geógrafos y educadores con el fin de crear líneas y trabajos de investigación en

el campo de la educación geográfica, además de incorporar herramientas que integren fenómenos sociales y físicos propios del contexto cotidiano de los estudiantes que faciliten un adecuado desarrollo de las clases.

Finalmente, es de suma importancia que se dé continuidad a esta investigación integrando para ello conceptos y elementos básicos de geografía, trabajar en una alianza entre educadores y geógrafos que permitan desarrollar herramientas que propicien miradas integradoras y puntuales sobre los modos de aplicación de las temáticas a desarrollarse en geografía. Por otro lado, se recomienda que la investigación se pueda desarrollar a escala departamental y nacional con el ánimo de avanzar en nuevas estrategias que faciliten a los docentes comprender de manera oportuna los conceptos geográficos, esto con la valiosa participación de geógrafos y profesionales del campo, para que al final se logre reivindicar el papel de la geografía en el ámbito escolar y en la formación de ciudadanos dotados de herramientas para el buen vivir en sociedad.

Referencias bibliográficas

- Bittar Venturi, Luis Antonio (2005). *Practicando Geografía: Técnicas de campo e laboratorio. Dados Internacionais de catalogação na Publicação (CIP)*. São Paulo. p, 55.
- Buitrago Bermúdez, Oscar (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. En: *Revista Entorno Geográfico*. No. 3, p. 41-58.
- Buitrago Bermúdez, Oscar (2009). Del conocimiento geográfico a las competencias ciudadanas – La importancia de la geografía en la formación ciudadana: Colombia. En: *Geography Education Pan American Perspectives. Avolome in the International Geography Education Series*. Texas State University, p, 185.
- Cáceres, Pablo (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. En: *Revista Psicoperspectivas*. Vol. 2, p. 53-82.
- Delgado, Ovidio (1986). “Permanencia del determinismo geográfico en la enseñanza de la geografía en Colombia” en: *Revista Colombiana de Educación*. No. 18, p 98-112.
- _____ (1999). “La importancia de la enseñanza de la geografía”. En: *Revista Colombiana de Educación*. Universidad Pedagógica Nacional. v 18, 1986. p 98 – 114.
- Delgado, Ovidio; Murcia, Denisse y DÍAZ, Héctor. *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Programa RED. p 11-44.
- Gurevich, Raquel (1998). *Conceptos y Problemas en Geografía: Herramientas Básicas para una Propuesta Educativa*. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales II*, Capítulo 6. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires. p, 160.
- Patiño Gómez, Zaida Liz & Buitrago Bermudez, Oscar (2016). *Perspectivas de la enseñanza de las ciencias sociales y la educación geográfica en Colombia*. Programa Editorial de la Universidad del Valle. pp: 10, 18, 19
- Pulgarín, María (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan? En: *Revista Educación y Pedagogía*. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación. No. 34.
- Rodriguez, Elsa Amanda (2010). *Geografía conceptual, Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. 154 p.
- Unwin, Tim (1995). *El lugar de la geografía*. Ediciones Cátedra, Madrid. p. 10