

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

TESIS FINAL:

“DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE UN MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA ENFOCADO A ESTUDIANTES DE 7° A 9° GRADO-

PRESENTADO POR:

CHIQUILLO SALINAS, ERIKA LILIANA
PEÑATE URBINA, VIRGINIA MELISSETH
VILLEDA MARAVILLA, MANUEL ENRIQUE

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. BARTOLO ATILIO CASTELLANOS ARIAS
COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO
LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES
COORDINADOR ADJUNTO
LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 25 DE AGOSTO DE 2011.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

M.S.C RUFINO ANTONIO QUEZADA

RECTOR

ARQ. MIGUEL ANGEL PEREZ

VICERRECTOR ACADEMICO

M.A.E. OSCAR NOE NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC DOUGLAS ALFARO

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORALES

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICEDECANO

M.S.C. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

LIC. BENJAMIN MORENO LANDAVERDE

JEFE DEL DEPARTAMENO

LIC. BARTOLO ATILIO CASTELLANOS ARIAS

DOCENTE DIRECTOR

LIC MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

COORDINADOR ADJUNTO

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por permitirnos salir victoriosos en todo este tiempo de trabajo de investigación.

A nuestro asesor Lic. Bartolo Castellanos por compartir con nosotros sus conocimientos profesionales y brindarnos su apoyo y paciencia incondicional.

A los licenciados, que colaboraron con nuestro proceso de investigación:

Lic. Roxana Galdámez, Lic. Mariela Velasco, Lic. Salvador Arriola, Lic. Fidel Peralta, Lic. Wilber Hernández, Lic. Alba Valencia, Lic. Benjamín Moreno Landaverde, Licda. Dina Suria, Licda. Soriano. Licda. Martha Iris Ramírez, Licda. Ofelia Trejo, por su colaboración observaciones y apoyo.

DEDICATORIA

Todo el que disfruta cree que lo que importa del árbol es el fruto, cuando en realidad es la semilla. He aquí la diferencia entre los que creen y los que disfrutan.
Nietzsche

Esta tesis simboliza el fruto de una etapa muy enriquecedora que implicó mucho esfuerzo, dedicación y voluntad, en la que he tenido la dicha de contar con excelentes personas que me han fortalecido personal y profesionalmente:

Agradezco a mis padres: mi padre Douglas Chiquillo quien me mostro el camino, me enseñó a amar el conocimiento y enfrentar retos sin temor. Mi madre Zoila Salinas, quien me ha brindado su apoyo, cariño y me ha dado ánimos en todo momento.

Agradezco a mi familia: mi esposo Edén Sánchez, por su amor y comprensión y ser parte de este logro. A mi hijo Douglas Leonardo, quien ha sido mi inspiración y es el motor que da sentido a mi vida.

Agradezco a mis hermanos: Douglas y Mimi quienes con su cariño, apoyo me dan fortaleza, por creer en mí y ser parte de este esfuerzo. Los amo.

Agradezco a lo/as amigo/as por su lealtad, cariño y empatía nada esto sería posible si no contara con maravillosas personas como ellos que llenan mi vida de alegría. Y me estimulan a continuar con tenacidad mis metas y objetivos.

Agradezco al Departamento de Psicología por su formación, oportunidades y retos que han permitido mi desarrollo y culminar mi educación como una profesional. Y en especial al Lic. Bartolo Castellanos por asesorar nuestro proceso de grado, sus observaciones, consejos y aportes permitió la culminación de este proyecto de investigación.

Gracias a la vida, por permitirme realizar una de mis metas y a cada una de estas personas por ser parte de mi vida, por creer en mí y disfrutar de este fruto.

Erika Liliana Chiquillo Salinas.

INDICE

CONTENIDO

PÁG.	
DELIMITACION DEL TEMA	i
JUSTIFICACION	ii
OBJETIVOS.....	iii
CAPITULO I MARCO TEORICO.....	6
ANTECEDENTES.....	6
EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	8
FISIOLOGÍA Y ANATOMÍA.....	12
PROYECTO DE VIDA.....	21
DERECHOS SEXUALES.....	30
1.6 GÉNERO: VIOLENCIA.....	57
1.7 TEORIA DE ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL.....	67
CAPITULO II METODOLOGIA	
2.1 DISEÑO.....	73
2.2 POBLACION Y MUESTRA.....	74
2.3 SUJETOS	75
2.4 INSTRUMENTOS.....	76
2.5 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.....	78
2.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	81
CAPITULO III ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
3.1 PRESENTACION CUANTITATIVA DE LOS RESULTADOS.....	82
3.2 PRESENTACION CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS	105
CAPITULO IV DIAGNOSTICO DE LA INVESTIGACION.....	108
CAPITULO V VALIDEZ DE PROPUESTA DE INTERVENCION.....	110
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	114
ANEXOS	

INTRODUCCION

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psico-sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

A continuación se presenta los resultados de la investigación realizada que precisamente son una evidencia de la necesidad de corregir esos patrones culturales y enriquecer la educación de los adolescentes a través de la enseñanza psico-educativa que permita ampliar la visión que ordinariamente se tiene sobre la sexualidad y fomentar un desarrollo saludable.

Para ello en el marco teórico se abordan las temáticas que forman parte de la cotidianidad del joven y aquellas que generan dudas y preocupación de tal manera que tengan una base sólida y científica en que apoyarse.

Se ha trabajado por ello con el 10% de la población estudiantil del municipio de Quezaltepeque, con un cuestionario de identificación de necesidades en el área de salud sexual y reproductiva y se considero además un cuestionario para los profesores/as en las que se indaga sobre lo que ellos observan y conviven con sus estudiantes además de obtener información sobre los temas que imparten y conocen dentro del área.

Los resultados fueron analizados y se presentan graficas de las preguntas que fueron mas significativas en cada una de las áreas exploradas para establecer de

esta manera un análisis e interpretación mas efectiva lo que permitió un diagnostico claro sobre las necesidades de la población para la creación del Programa de Educación Sexual y Reproductiva orientado a Estudiantes de 7º a 9º grado.

DELIMITACION DEL TEMA

“Diagnostico y Diseño de un Manual de Educación Sexual y Reproductiva Enfocado A Estudiantes De 7º A 9º Grado de los Centros Escolares De La Zona Urbana Del Municipio De Quezaltepeque, La Libertad”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Es Necesario el Diagnostico Y Diseño de un Manual Educación Sexual Y Reproductiva Enfocado A Estudiantes De 7º A 9º Grado De Los Centros Escolares?

JUSTIFICACIÓN

En El Salvador hablar sobre sexualidad ha sido a lo largo de la historia un tema inhóspito, debido principalmente al tabú con el que se ha manejado desde siempre, lo cual es posible afirmar con plena soltura debido a que en materia de educación sexual no se poseen antecedentes claros y evidentes de que el sistema educativo ni el ministerio de salud brinden este tipo de educación a la población en general a pesar de las exigencias del nuevo mundo globalizado, no existe un programa referente al área por parte de ambas instituciones, únicamente se llevan a cabo charlas informativas, en ocasiones se aborda el tema en las aulas debido a la curiosidad de algún estudiante o como orientación general, sin embargo, en los programas de estudio de 7º a 9º grado revisado según los datos del MINED no incluye la temática en ninguna unidad de la materia de ciencia, salud y medio ambiente.

Lo más cercano a un Manual se quiso llevar a cabo en el año 2008 por la ex ministra de educación Darlin Meza, pero este sufrió una serie de críticas por parte de la iglesia quien se negaba rotundamente a que se impartieran charlas por considerarlas pecaminosas e incitantes para los adolescentes; hasta la fecha el proyecto quedo archivado, se elaboraron unas guías que brindarían los maestros a los jóvenes pero de igual modo continuo planteado únicamente y estas están congeladas. Existen algunas ONG'S como Las Dignas que brindan consejería a mujeres, Entre Amigos a la comunidad Gay, Fundación Atlacatl y PASMO que brindan campañas sobre el uso del preservativo, métodos de planificación familiar, ITS y VIH-SIDA.

Frente a esta realidad del país en la que se vive en un mundo globalizado, donde la moda, la tecnología, la transculturación, el culto al cuerpo y a el placer, etc., son revelados en los medios de comunicación, así, constante y masivamente los jóvenes se aventuran en una de las etapas más decisivas y determinantes de la esfera humana: la sexualidad. Sin herramientas, orientaciones ni educación al

respecto, esta aventura da como resultado que 89 de cada 1,000 embarazos sean de adolescentes entre 15 a 19 años (según FESAL 2008), aumentando así el número de abortos y muertes maternas, y que el 5% del total de casos de VIH/sida reportados tienen de 10 a 19 años (Según Sistema Único de Monitoreo, Evaluación y Vigilancia de VIH/sida (SUMEVE); así también, la Encuesta de Salud Familiar (Según FESAL 2008) dictó que el 41% de las jóvenes que estudiaban y se embarazaron ya no volvió a clases después de dar a luz.

Reflexionando, la edad promedio en que los adolescentes inician su actividad sexual se calcula entre los 16.3 años de edad, y solo el 20% utiliza preservativo (según FESAL 2008) únicamente reflejan la carencia del sistema educativo en educación sexual y reproductiva.

Por tanto es de suma importancia el diagnóstico, creación y diseño de un manual de educación sexual y reproductiva que permita orientar y reeducar al adolescente no solo en salud sino en habilidades para la vida que le permitan ampliar su visión de la sexualidad el cual pueda ser utilizado como una herramienta imprescindible en la enseñanza de los adolescente de manera que permita no solo minimizar las consecuencias de la ignorancia en el área sino además la concientización de padres y maestros para una comunicación dialéctica entre estos que conlleve a un desarrollo integral de salud, bienestar y sobre todo de calidad de vida para las futuras generaciones en nuestro país.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Crear un Manual psico-educativo, que permita la Educación Sexual y Reproductiva en adolescentes de Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Quezaltepeque Departamento de La Libertad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las necesidades que presentan los adolescentes, de 7 a 9 grado, referidas al área de Educación sexual y reproductiva en los Centros Escolares de la zona Urbana del Municipio de Quezaltepeque Departamento de La Libertad para la elaboración de un diagnóstico efectivo.

Identificar las áreas en las que se puede elaborar el Programa de Educación sexual y reproductiva, enfocada en jóvenes de 7º a 9º grado de la zona urbana del Municipio de Quezaltepeque Departamento de La Libertad.

Validar el Manual de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes a través del sistema de jueces considerado con el método de Lawshe.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

La Ciencia Sexológica comenzó a desarrollarse a fines del siglo pasado con los trabajos de los pioneros Europeos, en su mayor parte médicos, la mayoría de ellos abordaron el estudio de la sexualidad placentera con criterio patológico, debido a que compartían la opinión tradicional, que niega la existencia de una función erótica típicamente humana. La Sexología como toda verdadera disciplina científica, no tiene un fin utilitario, si no que su propósito es la búsqueda del conocimiento; por lo tanto del conocimiento generado por ellas, se derivan dos aplicaciones prácticas muy útiles: la educación (Sexología Educativa) y la terapia (Sexología clínica). La Sexología es profesada casi exclusivamente por profesionales auto formados, pero la capacitación sexológica formal se esta difundiendo en los círculos académicos de los Estados Unidos y otros países.

En El Salvador hablar sobre sexualidad ha sido a lo largo de la historia un tema inhóspito, debido principalmente al tabú con el que se ha manejado desde siempre, lo cual es posible afirmar con plena soltura debido a que en materia de educación sexual no se poseen antecedentes claros y evidentes de que el Sistema Educativo ni el Ministerio de Salud brinden este tipo de educación a la población en general a pesar de las exigencias del nuevo mundo globalizado, no existe un programa referente al área por parte de ambas instituciones, únicamente se llevan a cabo charlas informativas, en ocasiones se aborda el tema en las aulas debido a la curiosidad de algún estudiante o como orientación general, sin embargo, en los programas de estudio de 7º a 9º grado revisado según los datos del MINED no incluye la temática en ninguna unidad de la materia de ciencia, salud y medio ambiente.

De enero a abril de 2010, un total de 1,900 adolescentes entre los 10 y 19 años dieron a luz en el Hospital de Maternidad. El número de atenciones representa el 30% del total de partos asistidos en ese lapso de tiempo que es de 4,096, confirmó el doctor Roberto Sánchez Ochoa, director de este centro de salud. La Encuesta de Salud Familiar (FESAL) 2008 dictó que el 41% de las jóvenes que estudiaban y se embarazaron ya no volvió a clases después de dar a luz. Enfermedades de transmisión sexual como el papiloma humano, el VIH y el cáncer de cerviz podrían ser algunas repercusiones en la salud de las jóvenes que den a luz a temprana edad, aseveran los especialistas.¹

La principal causa de la falta de educación sexual se debe a la ignorancia de algunas personas en relación con la sexualidad, las cuales no buscan la orientación necesaria para conocerla del todo. Los jóvenes cuya fuente primaria de información sexual la constituyen los amigos, se hallan expuestos con frecuencia a la pornografía como parte del riesgo en su educación sexual. La

¹ Encuesta de Salud Familiar (FESAL) 2008, consultada en línea el 12 de febrero de 2011, Disponible en www.fesal.org.sv/

sociedad salvadoreña atraviesa por un periodo de ignorancia sobre sexualidad, que a su vez engendra ansiedad sexual. Los adultos se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpa a la hora de instruir a los jóvenes. Existe una incertidumbre acerca de lo que realmente se considera una conducta sexual aceptable.

En cuanto a los estudios de educación sexual, se tiene que en el año de 1999, se realizó un estudio sobre Educación Sexual, por parte de la Asociación Demográfica Salvadoreña, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la UNICEF, la Organización para la Salud (OPS) y la Cooperación Técnica Alemana (GTZ); dicho estudio se realizó con el propósito de elaborar un programa de Educación Sexual dirigido a la población de Educación Media. Como resultado de esta investigación se elaboró el documento llamado "Manual de adolescentes para adolescente", dicho programa no se implementó por la existencia de diferencias con las creencias religiosas de la Iglesia Católica.

El Ministerio de Educación, en su informe anual del año 2000, reportó la formación de 211 multiplicadores(as) juveniles, quienes a través de 1362 charlas informativas y educativas con alrededor de 10,000 adolescentes, incrementaron su conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, equidad del género, autoestima y fortalecimiento de valores para la toma de decisiones responsables con respecto a su sexualidad. A pesar de todos los esfuerzos realizados por estas Instituciones, existe todavía la necesidad de implementar una Educación sexual científica que ayude a superar el nivel educacional de la población estudiantil.

EDUCACIÓN SEXUAL

Durante mucho tiempo los temas sobre sexo y sexualidad fueron tratados en forma restringida y en circunstancias rodeadas de tabúes. Olvidándose que la sexualidad constituye una dimensión cotidiana de las relaciones humanas. Todas las culturas a lo largo de la historia definirán los límites sociales y culturales de lo

permitido una forma convencional y lo proscrito sexualmente hablando cuyo resultado es un doble código de comportamiento². Si bien la educación es un proceso que comienza desde la concepción y termina con la muerte, la adolescencia es una hora oportuna, casi decisiva para replantear ideas, costumbres y valores. De ahí lo importante que resulta el acceso a una adecuada información sobre la sexualidad y sus manifestaciones.

El término de sexualidad se refiere a la condición de ser humano considerado en sus aspectos físicos, psicológicos, afectivos, sociales y culturales. La actividad genital hace parte de la sexualidad pero no lo es todo, como muchas personas lo suponen. La sexualidad esta ligada al mundo de los sentimientos y al plano de los valores. Así mismo, influyen en ella las condiciones sociales y culturales en que se desenvuelve la persona.³ Sin embargo, continua siendo objeto del deseo sin saber que negarla es negarnos a nosotros mismos, lo que incrementa el desequilibrio emocional.

Educación Sexual: Un Camino hacia la Expresión de nuestra Persona.

¿Se puede educar a la sexualidad?, ¿cómo se hace?, ¿a partir de cuando?...

Estas son algunas de las preguntas que se presentan al orientar sobre sexualidad. Todas validas, por cierto, si tenemos en cuenta las movilizaciones que en cada uno/a de nosotros/as se generan. Muestra de ello es que en nuestro país recientemente se esta en proceso de instalar educación sexual a nivel formal, más allá de experiencias aisladas en colegios, liceos, ONGS y otro tipo de instituciones.

¿Pero cuáles fueron (y de alguna forma todavía siguen) algunos de los prejuicios que impidieron que se instalara la educación sexual formal?

Existen personas que creen que si se educa sexualmente a los más jóvenes se estaría fomentando el despertar del deseo sexual prematura y promiscuamente. La experiencia demuestra, que por el contrario de lo que habitualmente se piensa,

² (Fernando Marragán Medero Editorial Paidós, Primera Edición, *Educación Sexual: Guía Teórica y Práctica*)

³ . (Alfredo Ayarza Bastidas, editorial magisterio, tercera edición , *Educación Sexual Para Adolescentes*)

la educación sexual favorece un retraso de la iniciación sexual, además de propiciar conductas más responsables y comprometidas afectivamente.

Otros creen que este tipo de educación debe estar restringida solo al ámbito familiar, si bien es primordial este espacio, este proceso debe ser acompañado por cada institución que conforma nuestra sociedad. En este sentido debemos tener en cuenta que la educación sexual es un proceso permanente, es decir que informalmente todo/as con nuestro lenguaje, actitudes, gestos, silencios y postura frente a la sexualidad, estamos dando cierta orientación, cuando no mandatos rígidos, sobre qué es y cómo debemos comportarnos sexualmente.

¿Qué sería entonces, la educación sexual?

Considerando que la sexualidad es una dimensión más del ser humano, la educación sexual apunta a integrarla a la vida sanamente, sin prejuicios, tabúes y mitos, que la distorsionen.

Para esto se hace necesario una visión de la sexualidad que supere el hecho de hablar de anatomía y fisiología a edades, por lo general, ya tardías. Es así, que la educación sexual se debe implementar desde el inicio de la vida.

Educar sexualmente implica tener en cuenta aspectos tales como: reproductividad, género, erotismos y la vinculación afectiva. Es así, que se apuntaría a generar un desarrollo armónico de la persona (físico, psicológico y social), fomentando la responsabilidad de sus actos, hacia los demás y hacia si mismo.

En consecuencia, se lograría construir una actitud reflexiva y crítica que habilitaría a la aceptación de la propia sexualidad y la de los demás. Fundándose en el respeto a la diversidad de vivencias.

En este sentido, la revalorización del cuerpo, es elemental, conociendo y reconociendo cada parte, para así asumirlas como fuente de placer, comunicación y si se desea, de reproducción. Enmarcado en el respeto y tolerancia a los diferentes sistemas de valores sexuales que conviven, entendiéndose por esto, lo que para una persona, colectividad o la humanidad entera, es importante o esencial en su vida.

Por otra parte favorecería la construcción de una postura propia frente a la sexualidad de acuerdo a una ética personal y social. En definitiva desculpabilizaría y eliminaría miedos y creencias falsas, para poder vivir una sexualidad plena, conquistando la **salud sexual**, en tendiendo por ella la experiencia permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Para esto se hace necesario reconocer que todos y cada uno de nosotros contamos con **derechos sexuales y reproductivos**, los cuales deben ser respetados y reconocidos.

Características de la educación sexual integral.

- Más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la educación sobre sexualidad debería guiar hacia al desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad.
- Fomentar el proceso por medio del cual el individuo pueda reconocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimiento de culpa.
- Fomentar el desarrollo de roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas entre seres humanos dentro de un marco de valores basado en los derechos humanos.
- Promover el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas más allá de las relaciones de pareja.
- Promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud.

Fomentar el comportamiento sexual libre, responsable, consciente y placentero hacia si mismo y los otros.

- Promover la comunicación dentro de la pareja y la familia, al fomentar relaciones equitativas, independientemente del sexo y la edad.

Promover un comportamiento responsable compartido en relación con la planificación familiar, crianza de los hijos y el uso de métodos anticonceptivos.

- Promover decisiones responsables para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Resultados recientes de evaluaciones de programas eficaces de educación sobre la sexualidad, prevención del embarazo de adolescentes y de prevención del VIH han demostrado que los programas de educación sobre la sexualidad de buena calidad se caracterizan por:

Aumentar los conocimientos. Proveyendo al joven de una gama amplia de información sobre todo lo que implica la sexualidad.

Aclarar los valores. Potenciar Los valores morales y éticos que los jóvenes practican y que han sido cimentados dentro del núcleo familiar

Mejorar la comunicación entre padres e hijos

Ayudar a los jóvenes a retrasar el inicio de las relaciones sexuales, si estos programas están dirigidos a los adolescentes jóvenes

Aumentar el uso de anticonceptivos y condones

No fomentan en los jóvenes el inicio de las relaciones sexuales y

No aumentan la frecuencia de las relaciones sexuales.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Fisiología Y Anatomía - Estructura Y Funciones

Estructura y Función del Aparato Reproductor Masculino.

Testículo: Corresponden a las gónadas masculinas, es decir, son los órganos productores de espermatozoides o gametos masculinos. Los espermios son las células que están destinadas a fecundar el gameto femenino y formar así al nuevo ser humano.

Los testículos cumplen además la función de producir la hormona masculina llamada testosterona, la cual es la responsable del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios del hombre. Como recordarás estas son las características corporales que diferencian al hombre de la mujer. La testosterona es, por lo tanto, la responsable del cambio de voz, del desarrollo muscular, del crecimiento de la barba y del bigote, etc.

Los testículos son dos, se encuentran por fuera de la cavidad abdominal en el interior de una bolsa de piel llamada escroto. La ubicación exterior de los testículos es importante ya que se evita una alteración en la formación de los espermios debido a la elevada temperatura corporal.

El funcionamiento del testículo está regulado por la acción de hormonas producidas en la hipófisis, glándula endocrina reguladora de muchas funciones corporales. Estas hormonas comienzan a producirse en la pubertad y continúan durante toda la vida adulta. Un hombre adulto es capaz de producir más de 100 millones de espermatozoides diarios; éstos se mueven gradualmente hacia el epidídimo.

Epidídimo: Es la estructura ubicada sobre los testículos, formada por un túbulo enrollado que sirve como lugar de almacenamiento y maduración de los espermios producidos por la gónada masculina. Los espermatozoides son capaces de ser almacenados y conservar su fertilidad dentro del epidídimo por un período de 42 días aproximadamente. Al cabo de este tiempo son reabsorbidos o eliminados.

Conducto espermático: Corresponde al camino que recorren los espermios hasta el exterior del cuerpo masculino. Se distinguen en él las siguientes porciones:

Conducto deferente: porción del tubo que va desde el epidídimo hasta el lugar de llegada de las secreciones de las glándulas seminales.

Conducto eyaculador: porción del tubo que pasa por el interior de la próstata.

Uretra: última porción del conducto. Corresponde a la zona que es común para el sistema reproductor y urinario y termina por recorrer el interior del pene.

Vesículas seminales: Son dos glándulas que producen y vierten un líquido viscoso llamado semen, el cual contiene agua y nutrientes para los gametos masculinos.

Próstata: es una glándula única que aporta sustancias específicas que favorecen la sobrevivencia de los espermios.

Pene: Es el órgano de la cópula, está formado por tejido esponjoso y vascular que permiten su erección, así los espermios pueden ser depositados en el interior del sistema reproductor femenino.⁴

Estructura y Función del Aparato Reproductor Femenino.

Ovarios: Son dos órganos del tamaño de una almendra ubicados en la cavidad abdominal. Corresponden a las gónadas femeninas y (al igual que los testículos) cumplen una doble función:

Producir gametos que en este caso son óvulos.

Producir hormonas que son los estrógenos y la progesterona.

Estrógenos: participan en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en la mujer, como por ejemplo: desarrollo de las mamas, ensanchamiento de las caderas, entre otros.

⁴ Consultado en línea en www.Profesorenlinea.cl

Progesterona: responsable del engrosamiento de la pared interna del útero en cada ciclo menstrual, así en caso de ocurrir embarazo el nuevo ser formado encuentra un lugar donde anidar.

En el interior de cada ovario existe una cantidad limitada de futuros óvulos en formación. En cada ciclo menstrual ocurre la maduración de una de estas células y su liberación hacia la trompa de Falopio, proceso que se denomina ovulación.

Trompas de Falopio: Son dos conductos que comunican los ovarios con el útero; a través de sus movimientos movilizan al óvulo. En la primera porción de la trompa u oviducto ocurre la fecundación del óvulo.

Útero: Es un órgano muscular con forma de pera invertida. En él ocurre la anidación o implantación del embrión, estableciéndose la conexión con la madre.

El útero o matriz está formado por dos paredes, ellas son:

Miometrio: pared externa, gruesa, muscular y distensible.

Endometrio: capa interior formada por tejidos muy irrigados el cual todos los meses crece, se engruesa y, en caso que el óvulo no sea fecundado, se desprende y cae en la menstruación.

Vagina: Es el canal muscular que une el cérvix con el interior. Corresponde al órgano de la cópula pues ella recibe al pene y los espermios depositados por el mismo.

Vulva: Se denomina así al conjunto de genitales externos que incluyen repliegues de piel que protegen la entrada a la vagina. Ellos son los labios mayores y menores.⁵

⁵ Consultado en línea en www.Profesorenlinea.cl

Cambios y desarrollo de la pubertad y adolescencia

Se acepta que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años de edad, coincidiendo generalmente su comienzo con los cambios puberales (10 a 14), conocida como la “adolescencia temprana” y finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico (15 a 19 años), conocida como “adolescencia tardía”. Esta última categoría puede ser subdividida en los 15 – 17 y los de 18 – 19 años. Con el fin de extenderse esta definición más allá de la edad cronológica, esta definición señala las etapas transicionales de la adolescencia. La adolescencia puede ser definida como el periodo en que:

El individuo evoluciona del inicio del apareamiento de características sexuales secundarias a la maduración sexual completa;

Los procesos psicológicos y las formas de identificación para los individuos evoluciona desde los de niño a los propios del adulto; y

El individuo pasa de un estado de dependencia social y económica total al de relativa independencia.

Desarrollo Físico

El inicio de la adolescencia se destaca por una serie de cambios en el desarrollo físico, genéticamente controlados.

El cuerpo del adolescente sufre un torrente de crecimiento, que se caracteriza por un incremento acelerado en la estatura y el peso, y por cambios en los tejidos y en las proporciones del cuerpo.

Características físicas secundarias en el sexo masculino

vello púbico (crecimiento de pelo en la zona del aparato reproductor)

vello facial: (crecimiento de pelo en la barbilla y mejillas “barba y bigote”)

vello axilar: (crecimiento de pelo en las axilas)

cambio del tono de voz (tono de voz agudo)

incremento de sudoración

desarrollo muscular

en algunos casos pérdida del cabello

aparecimiento del acné (erupciones en la piel)

Características físicas secundarias en el sexo femenino

vello púbico (crecimiento de pelo en la zona del aparato reproductor)

vello axilar: (crecimiento de pelo en las axilas)

desarrollo muscular

aparecimiento del acné (erupciones en la piel)

en algunos casos pérdida del cabello

moldeamiento de los pechos

ensanchamiento de caderas

Sin embargo, el erotismo, que es parte importante del desarrollo en la etapa de la adolescencia, se encuentra presente desde la niñez, y es importante enfocar nuestra atención en este aspecto.⁶

El erotismo en la niñez

La respuesta sexual humana (el deseo, la excitación, el orgasmo) “se refiere a una serie de procesos fisiológicos que tienen como objetivo principal responder a ciertos estímulos con la potencialidad de desencadenar un orgasmo” (Rubio y Revuelta). Los estímulos que pueden desencadenar una respuesta pueden ser

⁶ Sarafino, Edward P., Desarrollo del niño y del adolescente, México, Trillas, 1988.

reflexogénicos: principalmente por la estimulación táctil en la zona genital y alrededores, o psicogénicos: los percibidos por los órganos de los sentidos.

El autoerotismo suele considerarse un aspecto positivo del desarrollo erótico, que ayuda a consolidar la imagen corporal, aumenta la comprensión sobre las sensaciones del cuerpo y acrecienta el sentirse querido y apreciado con un determinado cuerpo. Sin embargo, en nuestra cultura es una manifestación de sexualidad poco tolerada, y suele asociarse a ideas de maldad, suciedad y pecado, que repercuten nocivamente en el desarrollo erótico. También encontramos frecuentemente conductas opuestas, como permitir a los menores tocarse en casa sin ningún límite al respecto. En forma ideal, es recomendable expresar al menor que puede conocer su cuerpo y tocarlo para sentirlo agradable, pero que este es un acto privado e íntimo que hacemos solos, en un lugar seguro fuera de las miradas de los demás.

Por último, es habitual encontrar menores que identifican con claridad su orientación sexual alrededor de los siete años o en los años subsecuentes. Debra Haffner (1999) define la orientación sexual como “la atracción erótica, afectiva y romántica hacia una persona del mismo sexo (homosexual), hacia el sexo diferente al propio (heterosexual) o hacia ambos sexos (bisexual)”. Otra definición útil es: “la orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos” (OPS, et al, 2000).

La identidad de la sexualidad en la adolescencia

Lo primero que hay que reconocer es que, durante la adolescencia, los jóvenes y las jóvenes tienen que enfrentar varios importantes retos:

Adaptación a los cambios físicos y fisiológicos que experimenta su cuerpo.

Adaptación a una nueva forma de comportamiento personal.

Separación de la vigilancia y protección directa de los padres

Establecimiento de nuevas relaciones con sus compañeros, compañeras y amigos.

Necesidades durante la adolescencia

La búsqueda de la identidad personal es una de las principales necesidades durante la adolescencia. Mientras ellos están en esta importante etapa, una gran cantidad de cambios físicos y emocionales afectan sus vidas.

A las preguntas que se hacen los y las adolescentes, se enfrentan a un “aguacero” de hormonas que anuncia el despertar de su sexualidad y el interés por el amor de las parejas.

Los cambios físicos y psicológicos que experimentan los jóvenes y las jóvenes son muy variadas y se presentan entre los 10 y 20 años de edad.

El erotismo en la adolescencia temprana

La práctica sexual más frecuente en la temprana adolescencia es el autoerotismo (la masturbación). Alrededor de tres cuartos de hombres y cerca de la mitad de las mujeres de este grupo de edad estimulan su cuerpo para sentir placer (Haffner, 1999). No obstante, tanto los padres como los mismos adolescentes se preocupan sobre cuáles son los efectos del autoerotismo. Es importante que los profesionales de la salud aclaren estas interrogantes. No solo está demostrado que el autoerotismo sea perjudicial en el ámbito físico o psicológico, sino que ayuda (Sanz, 1990) a integrar una autoimagen adecuada, a apreciar y valorar su cuerpo y conocer sus sensaciones, aparte de ser una medida preparatoria para el encuentro con otro.

Así como la actividad autoerótica es preparatoria para el erotismo en la pareja, los y las adolescentes tempranos imaginan a las personas por las que sienten atracción, practican darles besos, abrazos, caricias o tener relaciones sexuales con estas, incluyéndolas en sus fantasías, y que tienen la función de estructurar

un ideal erótico. Es usual encontrar juegos eróticos en esta edad, tanto entre adolescentes de sexo diferente como del mismo sexo, sin que ello necesariamente signifique una expresión homosexual. Entre los hombres son comunes los juegos y las competencias relacionadas con el tamaño del pene y la eyaculación, a veces acompañado de caricias.

Por último, es frecuente que los y las adolescentes tempranos expresen su curiosidad sexual observando películas y revistas. En este sentido es considerable aclararles que la vida erótica suele ser mas afectuosa, menos intensa y diversificada de lo que puede observarse en estos productos, además de propiciar información adecuada para la edad en materiales serios, que ofrezcan al menor un equilibrio en la construcción de su ideal erótico.

Los vínculos afectivos en la adolescencia

Al intentar separarse emocionalmente de los padres, el y la joven busca otras figuras afectivas, como sus amigos, maestros u otros parientes. Con estos, establecen vínculos afectivos intensos con una comunicación abierta de relativa igualdad. Los amigos llenan de manera especial el vacío y la soledad que deja el alejamiento de la familia en búsqueda de la propia identidad. Tienen funciones muy importantes, que a veces los padres desconocen. Durante la adolescencia las amistades juegan un papel trascendental. El grupo de amigos provee a el y a la adolescente del sentido de pertenencia, diluye su inseguridad individual y establece niveles de fortaleza. Podríamos parafrasearlo de la siguiente manera: “solo, estoy perdido, juntos, somos fuertes”. Es un hecho que en los grupos se pierde mucho la conciencia individual.

Los grupos pueden ayudar a un menor a cubrir carencias vividas en la infancia y ser fuente de crecimiento y maduración, o pueden ser destructivos. A veces la presión del grupo va en contra de su educación o buen juicio, pero sus carencias y necesidad de aceptación pueden hacerlos aceptar situaciones aun cuando puedan ser dañinas o autodestructivas. Así, muchas veces el inicio de actividades como

fumar, consumir drogas o bebidas alcohólicas, e incluso tener una relación sexual, puede ser influenciado por la presión del grupo de pares.

Los adolescentes suelen desarrollar una amistad íntima y profunda en especial con algún miembro del grupo. Cuando esta amistad se ve amenazada por la presencia de un tercero, pueden vivirse celos intensos y temor a perder la amistad. El amor platónico en esta edad suele presentarse como sustituto y medio de aproximación al enamoramiento, incluye fantasías increíbles sobre el futuro idealizado de una pareja y es a la vez un reflejo de la construcción de la capacidad de amar.

Es muy frecuente que en los primeros años de la adolescencia surja el enamoramiento hacia personas imposibles de alcanzar, como un artista de cine, una cantante o inclusive de adultos que estén cerca de ellos pero con los cuales no existe la más remota posibilidad de reciprocidad, como es el caso de un maestro o el padre o la madre de algún amigo. Este tipo de amor se explica porque existe la necesidad de establecer un vínculo amoroso con una persona real, que ya tiene rostro, pero simultáneamente esta el temor de ser rechazado o de no poseer los atributos que lo hagan atractivo ante el ser amado. Así, esta relación platónica florece exclusivamente en el mundo de la fantasía. No obstante, alrededor de un tercio de los adolescentes tempranos han tenido novio o novia.

Culminación de la adolescencia

El paso de la adolescencia a la adultez temprana no está claramente determinado, sino que se ve cristalizado gradualmente. Podemos decir que la adolescencia ha terminado cuando se cumplen los siguientes parámetros:

Establecimiento de la capacidad de pensamiento abstracto.

Establecimiento de la identidad. La persona sabe quién es.

Autonomía e independencia de la familia. Esto se refiere no solo a aspectos económicos sino también a los emocionales.

Establecimiento de un sistema personal de valores.

Capacidad de mantener relaciones duraderas y de unir el amor sexual con las emociones de ternura y afecto.

Es evidente que estos logros del desarrollo aparecen a edades distintas y no siempre todos coexisten. Por otra parte, existen personas que nunca obtienen estos parámetros y que permanecen indefinidamente en un estado de adolescencia temprana crónica.

Cabe recordar que cada adolescente es diferente, por lo que no necesariamente deberá atravesar por etapas de gran conflicto familiar y personal, y esto dependerá de todas las dimensiones en que la sexualidad se construye y la forma en cómo estas se interrelacionan en cada individuo, en una etapa de vida personal y social determinada.⁷

PROYECTO DE VIDA

Autoestima

La **autoestima** es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno

⁷ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia, McGraw – Hill, 2009.

mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño —sea del tipo que sea— a otros.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y

la compasión hacia todos los seres sintientes y la nula consideración del ego constituyen la base de la felicidad absoluta.⁸

Grados de autoestima:

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una autoestima alta:

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.

Tener una baja autoestima:

Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima

Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta — actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

Importancia de la autoestima positiva

El autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autor realizarse. Permite que uno sea más *ambicioso* respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la

⁸ Ovidio D'Angelo Hernández. *Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea*

autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos «depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren..., no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

Sin embargo a una persona con la autoestima baja —o «equivocada», según la terminología de Branden—, cualquier estímulo positivo, a lo más que podrá llegar, será a hacerla sentir cómoda o, a lo sumo, mejor con respecto a sí misma únicamente durante un tiempo. Por lo tanto, los bienes materiales, o las relaciones sexuales, o el éxito, o el aspecto físico, por sí solos, producirán sobre esa persona comodidad, o bien un falso y efímero desarrollo de la autoestima, pero no potenciarán realmente la confianza y el respeto hacia uno mismo.

Paradójicamente, la mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el autorrespeto fuera de sí mismas, motivo por el cual están abocadas al fracaso. Según Nathaniel Branden, «la autoestima se comprende mejor como una suerte de logro espiritual, es decir, como una victoria en la evolución de la conciencia». Así, la autoestima proporciona serenidad espiritual, la cual a su vez permite a las personas disfrutar de la vida.

La verdadera autoestima no se expresa mediante la auto glorificación a expensas de los demás, o por medio del afán de ser superior a otras personas o de rebajarlas para elevarse uno mismo. La arrogancia, la jactancia y la

sobrevaloración de las propias capacidades revelan una autoestima equivocada, y no un exceso de autoestima.

Un error común consiste en pensar que el amor a uno mismo es equivalente al narcisismo. Sin embargo, el narcisismo es un síntoma de baja autoestima, lo cual significa desamor por uno mismo. Una persona con una autoestima saludable se acepta y ama a sí misma incondicionalmente. Conoce sus virtudes, pero también sus defectos. A pesar de ello, es capaz de conocer y aceptar tanto las virtudes como los defectos y vivir amándose a sí misma. Por contra, una persona narcisista no es capaz de conocer y/o aceptar sus defectos, que siempre trata de ocultar, al tiempo que intenta amplificar sus virtudes ante los demás para, en el fondo, tratar de convencerse a sí misma de que es una persona de valor y tratar de dejar de sentirse culpable por sus defectos.

Auto aceptación

Por auto aceptación se entiende:

El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.

La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

En palabras de Albert Ellis:

'Auto aceptación' quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta

o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

Indicadores de autoestima

Indicios positivos de autoestima

La persona que se autoestima suficientemente:

Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente

Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.

No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.¹

Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades

Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicios negativos de autoestima⁹

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse

Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida

⁹ Albert Ellis. Fascismo intelectual.

Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma

Habilidades Para La Vida

Las habilidades para la vida son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, la asertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral.

Las habilidades para la vida son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables

en las esferas física, psicológica y social. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el manejo de las emociones.¹⁰

Las habilidades para la vida son habilidades personales, interpersonales, cognitivas y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

Como ejemplos de habilidades para la vida individuales se pueden citar la toma de decisiones y solución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, el conocimiento de sí mismo y la empatía, las habilidades de comunicación y de relación interpersonal y la capacidad para hacer frente a las emociones y manejar el estrés.

Las habilidades para la vida son un enfoque que desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Identifican tres clases de habilidades:

- 1) habilidades sociales o interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, asertividad, agresividad y empatía).
- 2) habilidades cognitivas (incluyendo la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el auto evaluación)
- 3) habilidades para manejar emociones, incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control.

“Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y

¹⁰ (REVISTA DE SALUD PÚBLICA 172 ICA · Volumen 11(1), abril 2010)

desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y Contribuyendo al desarrollo humano”.¹¹

1.5 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los problemas que la juventud enfrenta hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva son variados y complejos. Estos incluyen conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH. Además, los jóvenes deben lidiar con barreras culturales que son resultado de políticas y leyes discriminatorias y opresivas que limitan, por ejemplo, las opciones reproductivas de las mujeres, y también deben encarar la falta de infraestructura física, que les ofrezca espacios seguros y saludables para su desarrollo. El nuevo concepto de salud– enfermedad desde una perspectiva de género y derechos ciudadanos ha constituido el concepto de Salud Sexual y Reproductiva.

Se inició a partir de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (UNPOPIN 1994), y que fue refrendado en la IV Conferencia Mundial sobre Mujeres (Beijing 1995), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos, la Asociación Mundial de Declaración de Sexualidad y Derechos Sexuales, y la Declaración de Valencia de los Derechos Sexuales establecida en el XIII Congreso Mundial de Sexología (España, 1997), y revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología, WAS, el 26 de agosto de 1999 en el 14º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China. Esto propició que las personas, se construyan en tanto sujetos de derecho en el campo de la sexualidad y la reproducción.

Lo que implica el acceso a poder y recursos para tomar decisiones sobre sus vidas y sus cuerpos de manera autodeterminada, sustentadas por el principio ético

¹¹ Albert Ellis, Windy Dryden. The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy.

de la autonomía. Durante los últimos años, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha dado pasos importantes para la inclusión de la salud sexual y reproductiva, proponiendo un nuevo marco conceptual que aborda la sexualidad de los jóvenes desde una perspectiva de desarrollo humano, integrando la salud sexual dentro de un marco más amplio de salud. Este enfoque reconoce que la salud sexual es un objetivo del desarrollo humano y que su condición está relacionada a factores culturales, familiares y al ambiente social, político y económico en el que viven los adolescentes.¹²

El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales en lo afectivo y en la comunicación con el otro.¹³ La necesidad de complementariedad, trascendencia y comunicación motiva el acercamiento de los individuos entre sí. Por ello es importante destacar la continua labor de La Organización Mundial de Salud, en materia de sexualidad ya que se encarga precisamente de orientar la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000) entre los cuales es posible mencionar de manera significativa los siguientes:

El derecho a la libertad sexual.

El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.

El derecho a la privacidad sexual.

El derecho a la equidad sexual.

El derecho al placer sexual.

¹² Consultado en línea en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa-sexualidad.htm> el día 23 de Febrero de 2010

¹³ Gantier González, Mario. Sexualidad Humana en Educación de la sexualidad humana, vol. 1, sociedad y sexualidad. CONAPO, México, 1982.

El derecho a la expresión sexual emocional.

El derecho a la libre asociación sexual.

El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.

El derecho a información basada en el conocimiento científico.

El derecho a la educación sexual integral.

El derecho a la atención de la salud sexual.

En la medida que estos Derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente y más conscientes. Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. Sin embargo la difusión de estos derechos es realmente escasa, pocas personas conocen sus derechos civiles, humanos y en materia de sexualidad es aun más marcado debido al tabú con que es manejada este tipo de información, aun en pleno siglo XXI.

Los jóvenes buscan el contacto corporal como manera de lograr su identidad, ya que la adolescencia es una etapa de crisis en que el cuerpo, los valores y el mundo interno del individuo se encuentran en total transformación. Aprenden a acercarse a sí mismos acercándose a los otros, y mientras la mujer busca su identidad femenina a través del ser penetrada, el varón lo hace a través de sus genitales en el acto de penetración. Muchas veces, los adolescentes, suelen mantener relaciones promiscuas, en una actitud de acostarse con cualquiera, cuadros frecuentes, y cuya explicación debe buscarse en la necesidad de aliviar la soledad, tristeza y aflicción, a través de compañías y caricias que terminan en coitos no esperados y sin sentido.

Esta suele ser una actitud generalizada en los adolescentes que emigran del interior para trabajar en casas de familia, o estudiar, desamparados, alejados de su núcleo familiar. Luego con una carencia afectiva, se sienten injertadas dentro de estructuras familiares ajenas, a las que deben servir y de las cuales se hallan absolutamente marginados, tanto si trabajan en ellas, como si toman pensión para sus estudios.

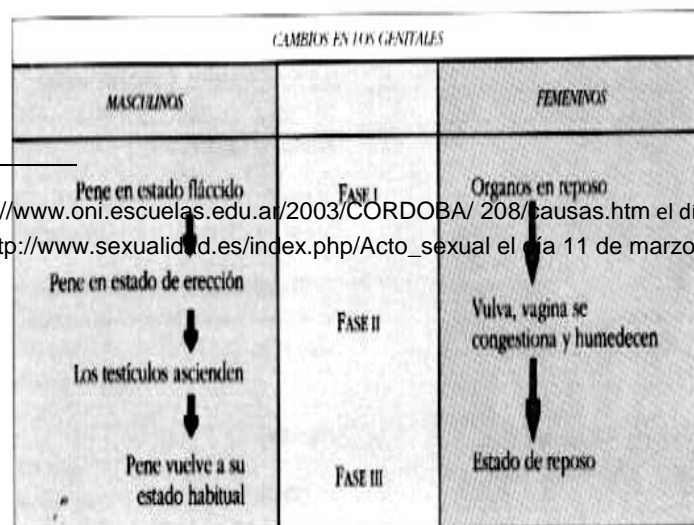
Los jovencitos, adolescentes, o púberes, suelen darnos ejemplos de la inmadurez de la relación, cuando lo realizan solo a título de mostrar su rebeldía contra los padres o contra la sociedad. Llegan al coito como una manera de mostrar su autonomía, su independencia y madurez. Es un desafío a la opresión de los padres y solo cumple este fin.¹⁴

El Acto Sexual

El acto sexual o relación sexual,¹⁵ se entiende como un conjunto de acciones de mayor o menor complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo para obtener y producir placer. Durante el sexo o la relación sexual, pueden presentarse conductas del tipo juego sexual o erotismo, a estas conductas se les denomina "preliminares" e incluyen comportamientos que aumentan la excitación a nivel psíquico y físico. Con estos juegos se produce la lubricación de los órganos genitales, que disminuyen la fricción durante el coito.

Los juegos sexuales pueden realizarse desde breves minutos como varias horas antes de producirse el propio acto sexual. Ya que el sexo entendido como relación sexual generalmente (aunque no es imprescindible) suele concluirse con el coito. El funcionamiento de la sexualidad está dado por mecanismos fisiológicos. La

respuesta sexual
caracteriza por una



se
sucesión

¹⁴ Consultado en línea en: <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/CORDOBA/208/causas.htm> el día 22 de febrero

¹⁵ Consultada en línea en: http://www.sexualidad.es/index.php/Acto_sexual el día 11 de marzo de 2010

de cambios fisiológicos en los órganos genitales.

Hay muchos factores que influyen para que el hipotálamo (región del encéfalo situado en la base cerebral) se inhiba, lo que evitará enviar o recibir las señales adecuadas. Si es así, entonces es muy probable que nada suceda o que ese acto sexual no resulte placentero.

Algunos de estos factores inhibitorios de las respuestas sexuales son:

Sentir que estas teniendo relaciones sexuales forzadas.

El miedo a que alguien te descubra.

El temor al embarazo.

Estar en un sitio donde no sentís confianza ni seguridad.

Sentirse mal física o anímicamente.

El cansancio.

El estrés o las preocupaciones.

El mal humor.

La existencia de ruidos u olores molestos.

En realidad, estamos hablando de que una relación sexual ideal debe darse cuando todos los factores externos, internos y ambientales son propicios. No es un acto en si nada más. Tiene que ser una experiencia memorable. Como todo proceso, el acto sexual se constituye de fases. Los sexólogos identificaron cuatro etapas principales: la excitación; la meseta, que también se conoce como el nombre francés de “plateau”; el orgasmo; y la resolución.

La excitación

En el hombre, la respuesta sexual es más rápida. Lo que más le estimula es el tacto, aunque la mayoría de ellos responden también a los estímulos visuales, como mirar el cuerpo desnudo de su compañera. La manifestación de su excitación es la erección, pero hay también otros signos. El corazón aumenta sus latidos por minuto; la presión sanguínea arterial se eleva; la respiración se hace más rápida y hay una tensión muscular en todo el cuerpo.

En la mujer la respuesta sexual necesita más tiempo para excitarse: aumenta su ritmo cardiaco, su respiración, su tensión muscular y su presión sanguínea, surge un rubor en el cuerpo y sus senos se agrandan un poco, los pezones crecen, se endurecen, El clítoris aumenta su tamaño, las paredes genitales comienzan a lubricarse para facilitar la entrada del pene, y los dos primeros tercios de la vagina se alargan y se dilatan.

La Meseta

Es la fase de excitación antes del orgasmo. La duración de esta fase es variable y se manifiesta:

En la mujer.

- El clítoris se retrae y reduce su longitud.
- Los labios menores se engrosan y enrojecen.
- Aumento del pecho.

En los hombres.

- El pene se agranda, adoptando un color oscuro debido al acumulo de sangre.
- Secreción de las glándulas de Cowper. Se segregan gotas, que a veces contienen espermatozoides.
- Cierre del esfínter interno de la vejiga.
- Contracciones vesículas terminales.

En los dos sexos se da un aumento de la tensión muscular, de la respiración, de la presión y del ritmo cardíaco.

El Orgasmo

Si la actividad sexual prosigue, se alcanza el clímax deseado: el orgasmo. En los dos sexos hay una sensación de no vuelta atrás, y de pérdida de control de los músculos, donde se libera toda la tensión tanto física como psicológica. El orgasmo es la culminación de la excitación. Muchas personas lo compararon con un estallido de placer que recorre todo el cuerpo. Para alcanzarlo, no necesariamente debe haber una relación sexual completa, sino que también se logra mediante la estimulación de los órganos genitales. En esta etapa del orgasmo femenino, el útero y la mitad superior de la vagina comienzan a tener fuertes contracciones produciendo un vacío que tira el pene hacia arriba y lo estimula mucho.

En este momento ella siente que el orgasmo se aproxima inevitablemente y sus sentidos se cierran a todo lo que la rodea para concentrarse en la zona en donde las son sensaciones más fuertes. Es decir que el orgasmo masculino se divide en dos etapas. La primera etapa dura dos o tres segundos antes de la eyaculación, y en esta, él siente una oleada de placer. Acá ya no hay marcha atrás y nada hará que se detenga o controle el proceso. En la segunda, todo ocurre muy rápidamente. La uretra es sellada para que la orina no sea expulsada por accidente. Las secreciones de la próstata, de las vesículas seminales y de los testículos se mezclan para formar el semen, haciéndolo más líquido y menos espeso.

La Resolución

Ocurre cuando concluye el orgasmo. Y es importante conocerla, porque es diferente en los hombres y las mujeres. Inmediatamente después de la eyaculación, las válvulas de los vasos sanguíneos del pene se abren y la sangre regresa al corazón. Esto significa que la erección desaparece, y el hombre, con frecuencia, queda más cansado que su compañera. Tendrá una gran sensación de paz y satisfacción, y sentirá un sueño tremendo. Ella, por su lado, tardará un poco más en bajar de las alturas orgásmicas. Sin embargo, la mujer al contrario de su compañero, se sentirá llena de energía, y querrá acariciarlo, o ser abrazada por él. También se sentirá un poco somnolienta, pero no tanto como su pareja.

Esta diferencia causa muchas peleas entre las parejas, simplemente porque no saben que esto forma parte de una reacción normal. Por eso es importante que ambos hablen y se comuniquen lo que sienten, y también que cedan un poco: que ella contenga su ímpetu y él haga un esfuerzo para controlar su sueño.

La Primera Vez

No existe una edad ideal para mantener la primera relación sexual. A menudo se realiza entre chicos de edades similares. Se contraponen sentimientos de afecto y amor o curiosidad. Es una experiencia para la cual se debe tener toda la preparación posible, porque de esa "primera vez", depende muchísimo la actitud que se tendrá hacia la sexualidad. Antiguamente los jóvenes se iniciaban con prostitutas, inducidos por algún mayor; por suerte esa costumbre va desapareciendo. Las reacciones de los adolescentes tras el primer acto varían según el sexo, si la experiencia fue buena, para los chicos es signo de virilidad.

Para las chicas puede resultar frustrante ya que en numerosas ocasiones no experimentan ningún tipo de placer, esto le provoca cierta tristeza y sensación de desencanto. Esto puede ser producto de inseguridad a la hora del coito, el sentimiento de pérdida de la virginidad o el miedo al embarazo. Si no se usan métodos anticonceptivos la mujer puede quedar embarazada en su primera

vez. El fracaso deriva de la inmadurez del adolescente. El desarrollo psicológico es menor que el desarrollo biológico. Un lugar adecuado que garantice el aislamiento y la relajación es un problema para el adolescente que no tiene fácil solución.

Métodos Anticonceptivos

Planeación familiar significa tener hijos por decisión y no por accidente. Pretende capacitar a la gente para que tenga el número de hijos que quiere y cuando los quiera. Este es el propósito de los métodos de planificación familiar además de prevenir la propagación de enfermedades de transmisión sexual. Dado que el número de casos de embarazos no deseados en el país en adolescentes, es realmente necesario que dentro del parámetro de educación sexual se incluya el estudio de métodos anticonceptivos, no como un aval sino como un estudio y conocimiento general que permita conocer los riesgos de establecer relaciones sexuales prematuras.

El impacto psicológico de la paternidad/maternidades menor cuando los padres están preparados y el nacimiento es bienvenido. Cuando es no planeada es un factor importante en la negligencia. Los adolescentes que se casan obligados por un embarazo tienen el peor pronóstico de éxito matrimonial. Las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de ser desempleadas, abandonar la escuela y estar fuera de programas de bienestar social. La ignorancia, culpa y uso incorrecto de los métodos anticonceptivos incrementan el número de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA.

La práctica clínica diaria muestra que a pesar de que en la relación de pareja ambas personas debes cuidarse y protegerse dentro de las parejas heterosexuales que planifican sus hijos regularmente es la mujer quien asume

este rol, lo que una vez más marca los patrones culturales de nuestro país. La adopción de un método anticonceptivo no es universal, esto varía de acuerdo al usuario, e implica una elección individual ante las ventajas e inconvenientes que este pueda tener por lo tanto es indispensable el asesoramiento médico para verificar la eficacia, la seguridad, la reversibilidad, la complejidad del uso, el precio, y su influencia en el coito. De manera general para elegir un método anticonceptivo debe considerarse que las ventajas del método superan claramente los riesgos.¹⁶

Métodos naturales

Lo que se basan en cálculos del ciclo menstrual, temperatura corporal basal, consistencia de la mucosidad y el método que se basa en evitar la eyaculación. Algunos métodos son exclusivos para la mujer, otros exclusivos para el hombre. La efectividad de estos métodos (a excepción de los quirúrgicos) depende mucho del correcto uso que la pareja les dé. Y los pueden utilizar:

Personas que estén dispuestas a recibir un embarazo no planeado

Mujeres que no puedan recurrir a otros métodos

Mujeres con regularidad en su ciclo ovulatorio

Ventajas

No provocan efectos secundarios relacionados con sustancias químicas u hormonales propias de otros métodos anticonceptivos

Para las parejas practicantes de la religión que no desean concebir, este es el único método anticonceptivo aceptado por la iglesia Católica

Desventajas

Su índice de fracaso es bastante alto: 20% al 30 %

No deben ser utilizados por mujeres con ciclos menstruales irregulares

¹⁶ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

No previenen contra ITS

Dependen de condiciones que son fácilmente modificables por el medio

Los métodos anticonceptivos naturales no deben emplearse en mujeres próximas a la menopausia¹⁷

Método de Billings o del Moco Cervical

Su efectividad es del 75% al 98.5% siempre que los datos se sepan entender.

Este método consiste en observar tanto la consistencia como el olor del moco vaginal. En el momento de la ovulación este moco vaginal es transparente, elástico y abundante. Para tomar la muestra del moco vaginal se puede utilizar papel higiénico o los dedos en la entrada de la vagina, de forma diaria para notar cuando haya cambios, es importante no hacerlo después de mantener relaciones sexuales para evitar confundirse con el semen. No debes olvidar tomar en cuenta que las infecciones o enfermedades sexuales, medicamentos, duchas vaginales, entre otros, varían la consistencia del moco vaginal, lo que hace que el método sea poco confiable. ¹⁸

Método basado en la Temperatura Basal

Su efectividad es del 85% al 97% en condiciones normales. El aumento en los niveles de progesterona por la ovulación provoca un aumento de la temperatura basal equivalente a no más de medio grado centígrado aproximadamente. Para hacer este método más confiable se debe tomar la temperatura oral, vaginal o anal diariamente por tres meses por la mañana, a la misma hora y antes de levantarse. En los días siguientes a la menstruación la temperatura baja, luego

¹⁷ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

¹⁸ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

sube, y permanece alta hasta el próximo periodo menstrual. Los días en los cuales la temperatura permanece baja son los días de alta fertilidad.

Se utiliza el termómetro digital o el de fertilidad o basal el cual tiene un rango de 35 a 39 grados centígrados y ayuda a detectar mínimos cambios. Es importante que mantenga un registro de la temperatura diaria. Y q comience una nueva grafica en cada ciclo y sea comparativa con las anteriores. Este método natural de control natal es poco seguro ya que la temperatura puede variar por múltiples factores como lo son: el ambiente, resfriados, infecciones, estrés, medicamentos, etc.¹⁹

Método del Ritmo, Calendario u Ogino Kaus

Su efectividad es del 65% al 85% en mujeres muy regulares y parejas disciplinadas que cumplen el periodo de abstinencia correctamente. El método del ritmo se basa en que la vida del ovocito es de 24-48 horas y la del espermatozoide de hasta 92 horas, por lo que si no se mantienen relaciones sexuales 5 días antes y 2 después de la ovulación no habrán posibilidades de embarazo. El ritmo pierde eficacia cuando la mujer tiene ciclos menstruales irregulares. En ciclos regulares de 28 días, se deben evitar los actos coitales entre el día 9 y 17 del ciclo. Se recomienda llevar por al menos 6 meses un registro de cada ciclo menstrual con el fin de conocer la regularidad o irregularidad del mismo y saber que tan seguro será usar el método del ritmo.

Método durante la Lactancia Materna

¹⁹ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

Su efectividad es del 95% si se mantiene la lactancia constante y exclusiva y no hay manifestaciones de menstruación. Durante el periodo de lactancia, está presente en el cuerpo una hormona llamada prolactina que impide la ovulación.

Sin embargo, después del sexto mes de vida del bebe o cuándo este mama menos de 6 veces al día, el método no es seguro ya que puede regresar la ovulación al cuerpo femenino. La amenorrea (ausencia de menstruación) durante la lactancia no es igual en todas las mujeres. En la lactancia se puede dar el embarazo ya que no se sabe con exactitud cuándo empezará el ciclo ovulatorio.²⁰

Método Sintotérmico

Su efectividad es del 97% si los todos los datos se interpretan correctamente.

Dentro de los métodos naturales para el control de la natalidad, el método anticonceptivo sintotérmico es el de mayor eficacia, ya que combina varios métodos naturales a su vez. El método sintotérmico utiliza para reconocer los días fértiles y no fértiles a partir de:

El método Billings

El método de la temperatura basal

Los indicadores menores de fertilidad (sangrado intermenstrual, dolor en los riñones, hinchazón abdominal, entre otros)

La auto palpación del cuello uterino para determinar dilataciones.

Así, al depender de tantos medios, el método sintotérmico aumenta la seguridad para evitar un embarazo. Sin embargo, también trae dificultades para determinar los cambios en el ciclo menstrual.

Métodos de Barrera

²⁰ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

Son aquellos métodos anticonceptivos que impiden a través de un método físico o una barrera, que el espermatozoide llegue al óvulo. Una de las grandes ventajas de este tipo de métodos (exceptuando los espermicidas) es que además impiden el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), tales como gonorrea, sida y sífilis entre otras. Los principales métodos de barrera son:

Preservativo: funda de látex que se coloca en el pene erecto y retiene el semen evitando que alcance el óvulo.

Espermicidas vaginales: agentes químicos en forma de jaleas, cremas, espumas o supositorios que se colocan en la vagina antes de mantener relaciones sexuales. Actúan como bloqueadores mecánicos del cuello y destruyen los espermatozoides.

Diafragma: dispositivo semiesférico de goma que se coloca en la vagina y produce la obstrucción del canal cervical evitando el paso de los espermatozoides. Se utiliza en combinación con los espermicidas.

Esponjas vaginales: hechas a base de poliuretano y que contienen espermicida, se colocan en la vagina cubriendo el cerviz. Obstruyen el orificio cervical externo y absorben los espermatozoides.

Anillo Vaginal: es un método hormonal de barrera que se compone de un anillo de plástico flexible transparente que al colocarse en la vagina libera lentamente por 21 días etonogestrel y etinilestradiol.²¹

Métodos Hormonales

Son métodos anticonceptivos basados en el uso de hormonas sexuales femeninas (estrógenos y/o progestágenos), cuyo objetivo final es impedir que se desarrolle la

²¹ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

ovulación en la mujer e impedir que se realice la fecundación.

Los métodos hormonales se clasifican en:

Anticonceptivos Orales: tales como las pastillas o "mini pastillas." Son una combinación de estrógeno y/o progesterona en dosis que previenen la ovulación y regulan los ciclos menstruales.

Inyectables: administración de estrógenos y/o progesterona que evitan la ovulación. Se administran generalmente una vez al mes.

Implantes su dérmicos: se colocan en ciertas zonas estratégicas debajo de la piel. Liberan una dosis continua de levonogestrel que inhibe la ovulación.

Métodos Intrauterinos

Dispositivo Intrauterino (T de Cobre)

Los dispositivos intrauterinos (DIU) son métodos anticonceptivos que se colocan en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así evitar el embarazo. Los métodos intrauterinos se clasifican en:

Inertes: actúan por su masa y su conformación como un cuerpo extraño sin mediar sustancia alguna.

Liberadores de iones: a la acción del material plástico (cuerpo extraño) unen la de los iones que liberan según su composición los cuales inhiben la motilidad espermática.

Liberadores de hormonas: tienen incorporados al tallo hormonas como los progestágenos en forma de micro gránulos que se liberan en la cavidad uterina.²²

²² Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson

Métodos Permanentes

Los métodos permanentes son quirúrgicos y difícilmente reversibles. Se clasifican básicamente en dos tipos:

Salpingectomía

Es un método de planificación familiar que consiste en el corte de las trompas de Falopio, impidiendo por lo tanto, que el ovulo pase a la cavidad uterina y los espermatozoides a la cavidad pélvica. Se trata de una cirugía cuyo abordaje puede ser de dos formas: Si se hace posparto se puede realizar a través del ombligo, de lo contrario se hace como una operación de cesárea. Primero se ligan los tubos y luego se cortan para evitar el sangrado. La salpingectomía se considera permanente ya que su reversión es dificultosa, costosa y no garantizada.

Vasectomía

Sección y ligadura de los conductos seminales. Se trata de una cirugía que bloquea los conductos seminales del hombre impidiendo que el semen con espermatozoides fluya durante la eyaculación. El varón siempre podrá eyacular, solo que esta será de líquido seminal sin espermatozoides, logrando por lo tanto, que la concepción sea imposible. Aun tres meses después de la cirugía puede haber espermatozoides almacenados en la eyaculación, por eso es recomendable el uso de un método anticonceptivo extra, al menos hasta la cita médica de chequeo.

Métodos de Emergencia

Un anticonceptivo de emergencia es un método para prevenir el embarazo en mujeres que hayan tenido sexo sin protección. Existen dos tipos:

Las píldoras o inyecciones anticonceptivas de emergencia: del día después. Generalmente son pastillas con una dosis más alta al de las píldoras anticonceptivas regulares.

Dispositivo intrauterino (DIU): puede ayudar a prevenir la concepción si se coloca dentro de los primeros 5 días después de la relación sexual sin protección.

Infecciones De Transmisión Sexual

Son un conjunto de patologías infectocontagiosas que se transmiten de una persona a otra mediante algunos líquidos o fluidos corporales, adquiridas principalmente por contacto sexual. Sin embargo, las relaciones sexuales no son la única forma de transmisión, sino, quizás, la fuente de mayor riesgo para contagiarse.²³ Son causadas por:

Virus: Como en el caso del virus de papiloma humano (VPH), herpes, hepatitis o VIH

Hongos: Como la *Candida albicans* que produce la candidiasis.

Bacterias: Estas producen sífilis y la gonorrea.

Parásitos: Que conducen a sarna, tricomonas y piojos púbicos también llamados "ladillas"

A menudo se transmiten a través de las membranas mucosas (que permiten que microorganismos patógenos entren al cuerpo) de la boca, pene, la vulva o vagina. Es por ello, que las posibilidades de contagiarse teniendo relaciones sexuales es bastante alta, además de que las cantidades del virus acumuladas en líquidos genitales como la lubricación vaginal o en el líquido seminal son más altas que en la saliva... También algunas ITS se transmiten por contacto directo con la piel, como sucede en el herpes o en VPH.²⁴

²³ Consultado en línea en www.tuguiasexual.com el día 09 de marzo de 2011

²⁴ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidós

Algunos síntomas son:

Secreciones purulentas (pus) por el pene o vagina

Flujo vaginal anormal

Picazón e hinchazón de la zona genital

Ardor al orinar

Dolor en la ingle

Dolor o ardor en el coito

Úlceras, verrugas, chancros o heridas pequeñas en los órganos sexuales

Fiebre

Hoy en día se dice que existen alrededor de 30 enfermedades de transmisión sexual:

Amebiasis

Infectocontagiosa causada por el protozoo "entamoeba histolytica". En sí, la enfermedad se presenta principalmente a nivel del sistema digestivo, pero puede afectar otros sistemas al igual que el área genital.

Cuando causa una lesión en los órganos genitales, se debe a que la zona genital se contamina con materia fecal.

Campilobacteriosis²⁵

Es una bacteria que ataca el sistema gástrico de las personas y provoca serias diarreas. Esta enfermedad suele no contagiarse de persona a persona. Pero puede hacerlo si la persona produce grandes cantidades de diarrea o bien, puede convertirse en una enfermedad de transmisión sexual si hay contacto con las heces de una persona infectada.

²⁵ Consultado en línea en www.tuguiasexual.com el día 09 de marzo de 2011

Candidiasis

Es una infección por hongos en los órganos genitales, pero también puede presentarse a nivel gastrointestinal, respiratorio o en la piel. La *Candida albicans*, hongo más frecuente causante de la infección, está siempre en nuestro cuerpo, vive en nuestra piel tracto digestivo, genitales, tracto urinario y sistema respiratorio. Pero se encuentra controlada por otros organismos de nuestro cuerpo. Cuando se produce un desequilibrio, y estos otros microorganismos no son suficientes, crece la población de hongos y es entonces cuando se desencadena la infección²⁶

Chancroide

Es un enfermedad de transmisión sexual producida por el “*Haemophilus ducreyi*”. Su característica principal es la aparición de un chancro blando en la piel. Afecta más a hombres que a mujeres y se presenta en países de clima tropical, en otros lugares es muy rara su aparición. Se contagia por el contacto sexual con personas infectadas o por contacto con heridas abiertas o supurantes de personas infectadas.

Clamidia²⁷

Se trata de una infección causada por una bacteria llamada “*Chlamydia trachomatis*”. Esta bacteria puede afectar genitales externos e internos como trompas de Falopio y ovarios. Se transmite mediante las relaciones sexuales sin protección, ya sea por vía anal, oral o vaginal.

Además, si la persona infectada pasa sus manos por sus genitales o ensucia sus manos con secreción infectada y luego se toca los ojos, la infección se pasa a

²⁶ Consultado en línea en www.tuguiasexual.com el día 09 de marzo de 2011

²⁷ Consultado en línea en www.tuguiasexual.com el día 09 de marzo de 2011

estos y genera molestos problemas. Otra forma de transmisión es de una madre infectada al hijo durante el parto.

Criptosporidiosis

Se trata de una enfermedad causada por un parásito minúsculo llamado "criptosporidium parvum", que se transmite en el excremento de una persona o animal afectado con el parásito, su causa más común es por la contaminación del agua con el mismo. Por ello la higiene genital debe ser máxima en casos en los cuales se practique el sexo anal ya que al entrar el pene en contacto con el ano, puede contaminarse y llevar la bacteria a otras áreas genitales.

Citomegalovirus

Se trata de un virus que muy común, de la familia del herpes, relacionado con la varicela y la mononucleosis infecciosa. Afecta principalmente a niños pequeños y personas con el sistema inmunológico debilitado o bien, a personas infectadas que se contagian unas a otras al tener relaciones sexuales sin cuidado. Se puede transmitir:

Por relaciones sexuales

De madre a hijo en el parto

Por transfusiones sanguíneas

A través de fluidos corporales

Contacto cercano con personas infectadas

Donovanosis²⁸

Es una infección bacteriana que se transmite mediante el contacto sexual que poco a poco va causando daños severos en los genitales formando pápulas o

²⁸ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidós

nódulos y úlceras en estos órganos. El causante de la infección es el bacilo llamado: *Calymmatobacterium granulomatis*. Afecta a hombres jóvenes y mujeres que se exponen continuamente a este microorganismo en relaciones sexuales con una persona infectada.

Escabiosis

Esta una enfermedad de la piel producida por un parásito llamado “*sarcoptes escobiei*”. La sarna puede convertirse en una enfermedad de transmisión sexual cuando una persona infectada mantiene relaciones con una persona sana y entonces contagia a esta con el parásito en la zona genital. Se puede transmitir inclusive sin saber que se tiene la enfermedad, ya que los síntomas comienzan mucho tiempo después de que el parásito llega a nuestra piel.

Giardiasis

Es una infección provocada por el parásito *Giardia Lambia* que afecta el intestino delgado. Es causada por el consumo de agua contaminada y provoca severas diarreas en los enfermos. Puede pasarse a la zona genital cuando uno de los miembros de la pareja está infectado y:

No hay una higiene genital correcta.

Hay sexo anal sin condón.

Hay penetración vaginal luego de la penetración anal, sin la debida limpieza.

Se usan juguetes sexuales para uso anal y vaginal sin ser limpiados entre una y otra penetración.

Gonorrea ²⁹

²⁹ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidos

También denominada blenorragia, blenorrea y uretritis gonocócica, es una enfermedad de transmisión sexual bastante común provocada por una bacteria conocida como gonococo o *Neisseria gonorrhoeae*. Se transmite por contacto a través del pene, vagina, boca o ano. No es necesario que ocurra una eyaculación para que haya contagio. También se puede transmitir al bebé durante el parto si la madre está contagiada

Hepatitis

Es una enfermedad donde el hígado se inflama, debido a un virus o al consumo excesivo de alcohol, y puede ocasionar serios daños a este órgano, tal como la cirrosis. Existen varios tipos, sin embargo, en este documento nos referiremos únicamente a aquellos que se transmiten sexualmente.

Hepatitis B

Es una infección causada por el virus de la Hepatitis B La Hepatitis B se transmite por:

Contacto con sangre contaminada.

Relaciones sexuales de alto riesgo.

Compartir agujas infectadas.

La madre puede contagiar al bebé en el parto.

Hepatitis C

Es una infección causada por el virus de la Hepatitis C. Una persona puede tener Hepatitis C a causa de:

Haber recibido transfusiones de sangre antes de 1992

Recibieron sangre, hemoderivados u órganos sólidos de un donante que tiene hepatitis C

Compartir agujas contaminadas u otros objetos personales

Tener relaciones sexuales con alguien contaminado por el virus

Son hijos de madres infectadas

Herpes genital

Es causada por los virus HSV-1 Y HSV-2, que desarrolla ampollas pequeñas y dolorosas sobre los genitales, las cuales provocan ardor y picazón, y al romperse dejan úlceras dolorosas. Se transmite de una persona infectada a otra sana el herpes genital se transmite por contacto directo íntimo de la piel o por contacto con las membranas mucosas, especialmente la vagina, el pene y el ano ya que son muy susceptibles al virus.

Listeriosis

Se transmite cuando la comida consumida fue abonada con fertilizantes contaminados o fue sembrada en suelo contaminado. Suele atacar a personas débiles y con niveles de defensas bajos. Esta enfermedad es muy virulenta y puede llegar a ser letal. La infección puede transmitirse de persona a persona también mediante el contacto sexual.

Meningococcemia

Es una aguda y potencialmente letal infección de la sangre. Se da cuando la enfermedad del meningococo ataca la sangre. Es causada por una bacteria llamada "Neisseria Meningiditis". Esta es una bacteria que frecuentemente vive en el tracto respiratorio superior de una persona sin causar síntomas. Se transmite de persona a persona mediante el contagio respiratorio, es decir cuando alguien infectado tose o estornuda cerca de una persona sana. Las personas que conviven juntas están en mayor riesgo de infectarse, así como las parejas sexuales ya que estas se encuentran en una cercanía mayor con los besos y el contacto físico.³⁰

³⁰ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidos

Molusco contagioso

Es una infección viral que causa pápulas o nódulos como en la piel. Es común notar este virus en personas diagnosticadas con SIDA quienes tienen el sistema inmune muy débil y desarrollan casos extremos de esta enfermedad.

El virus puede contagiarse por

Contacto directo con una persona infectada

Por contacto con los fluidos genitales de una persona infectada

Por diseminación del molusco hacia áreas cercanas en la piel.

El molusco puede permanecer por meses o años en el cuerpo, hasta que las lesiones desaparecen sin dejar cicatriz en personas con sistemas inmunológicos sanos. La infección puede confundirse con herpes, sin embargo, en este caso, no hay dolor en las lesiones.

Piojos púbicos

También conocidos como ladillas es una de las enfermedades de transmisión sexual más molestas e incómodas, además de vergonzantes. Los piojos púbicos son diminutos animales de cuerpo plano y color marrón, que se aferran a la piel y se alimentan chupando sangre de ella. A simple vista pueden semejarse a una costra. Les gusta permanecer en las partes peludas o velludas del cuerpo, tal como la cabeza o la zona genital. Cualquier persona puede contraer piojos púbicos. Pero, aquellos que tienen más compañeros y compañeras sexuales están en mayor riesgo ya que una de sus formas principales de contagio es mediante relaciones sexuales, sin embargo también se pueden contraer por contacto cercano con alguien que los tenga, o al usar sábanas, ropas, cepillos, paños u otros objetos de uso personal de una persona que tenga piojos.

Salmonella

Es una bacteria que se caracteriza por causar problemas en el revestimiento del intestino delgado. Puede convertirse en una infección de transmisión sexual cuando las heces contaminadas entran en contacto con el pene o la vagina. Es decir cuando hay sexo anal sin protección y la persona penetrada tiene la bacteria. Luego, esta bacteria entra en contacto con la piel del pene, transmitiéndole la enfermedad y si luego hay sexo vaginal, sin la higiene genital correcta previamente la vagina llega a infectarse también. La persona notará pequeños puntos rosados en la piel, además de otras lesiones cutáneas y en la mucosa vaginal.

Shigelosis

Es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria "Shiguela" que provoca trastornos a nivel estomacal. Puede transmitirse de una persona a otra y puede afectar los genitales cuando las heces contaminadas entran en contacto con ellos

Sífilis

Es causada por la bacteria espiroqueta llamada *Treponema pallidum*. Su característica principal es la aparición de chancros en los genitales externos aunque también pueden aparecer en los labios y en la cavidad bucal. La forma más común de contraer la enfermedad es teniendo contacto directo con un chancro sífilico de una persona infectada. Esta transmisión de la bacteria de un cuerpo enfermo a uno sano ocurre con las relaciones sexuales vaginales, orales o anales. Otra forma de transmisión es de madre enferma al feto, y dependiendo del tiempo de infección que tenga la madre, el niño puede nacer muerto o morir a las pocas semanas. Algunos bebés pueden que no presenten sintomatología al nacer pero si no se les da tratamiento inmediato pueden tener severas complicaciones tales como retardo en el desarrollo, convulsiones o la muerte.

Tricomoniasis

Es causada por el parásito "Trichomonas vaginalis". Afecta tanto a hombres como a mujeres. Aunque tiene mayor incidencia en mujeres entre los 16 y los 35 años. Un dato interesante sobre esta, es que el parásito que la produce no tiene capacidad para sobrevivir en la boca o en el ano, por lo que requiere transmitirse de un genital infectado a otro sano mediante las relaciones sexuales.

Vaginosis bacteriana

Es una infección vaginal bastante común y seria, causada por la bacteria: "Gardnerella Vaginalis". Esta infección se produce debido a que en la vagina crecen desmedidamente unas bacterias anaeróbicas (que sobreviven sin oxígeno). En la vagina hay pequeñas cantidades de Gardnerella, como flora bacteriana normal de nuestro sistema reproductivo. Sin embargo, cuando se desequilibra el número de organismos protectores y bacterias vaginales, se da pie para que se produzca una infección, en este caso una vaginosis bacteriana. Este desequilibrio de microorganismos vaginales puede desencadenarse cuando:

Se altera el pH vaginal

Se utilizan duchas vaginales

Uso de desodorantes en aerosol

No se mantiene una higiene genital adecuada. Cuando es muy extrema, destruye la flora bacteriana protectora de la vagina, o bien si la limpieza es escasa, provoca que las bacterias proliferen.

Verrugas genitales

Estas se observan como elevaciones en la piel, de aspecto similar a una coliflor, o ser plana, única o acompañada de otras más. Las verrugas pueden aparecer directamente en los genitales o alrededor de ellos. Las verrugas pueden presentarse inclusive semanas o meses luego de haber mantenido contacto sexual con una persona infectada.

VHI-SIDA ³¹

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida es la enfermedad crónica que se encarga de que el organismo sea incapaz de dar una respuesta inmune apropiada contra las infecciones. Sucede en quienes están afectados por el virus del VIH (virus de inmunodeficiencia humana), que provoca que la cantidad de células linfocito por mililitro de sangre sea inferior a 200 unidades. El VIH se transmite mediante el contacto directo con fluidos corporales de una persona infectada, es decir: secreciones vaginales, semen, leche materna, y sangre. Así que, el riesgo aumenta con:

Relaciones sexuales sin protección, es decir, sin condón. Especialmente si lo hace con prostitutas o si tiene múltiples parejas sexuales

Compartir jeringas, agujas u otros objetos de uso personal, como las navajillas

Mujeres contagiadas que dan a luz ya que el bebe puede infectarse en el momento del parto

Niños amamantados por mujeres portadoras del virus

Haber recibido transfusiones sanguíneas antes de 1985.El día de hoy es muy difícil contagiarse de esta forma pues ahora la sangre es analizada para detectar el virus

Virus del Papiloma Humano

El VPH comprende una extensa cantidad de virus llamados-Papilomavirus- que provocan infecciones en la piel y las mucosas, causando lesiones como verrugas, condilomas o lesiones epiteliales en el área genital, anal y zonas cercanas.

La infección de VPH es más común de lo que se cree. El mayor problema es que las personas no se dan cuenta de que están infectadas y siguen esparciendo la enfermedad. El virus del papiloma humano se transmite manteniendo relaciones

³¹ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidos

sexuales por vía vaginal, anal u oral sin la protección adecuada. Estos son los responsables de causar cáncer, cambios pre-cancerosos en el cérvix, ano, o genitales externos del hombre o mujer.

Otros tipos de VPH, se transmiten por contacto no sexual y son los principales causantes de verrugas en la piel. Es por esto que se considera que algunos juegos sexuales en los que no haya penetración pero si contacto de piel del área infectada, también puedan contagiar el virus a la pareja, aunque en este caso, las posibilidades de contraer la enfermedad son un poco más bajas.

Tratamiento

La mayoría de ITS pueden ser curadas mediante antibióticos si se logran diagnosticar a tiempo, de allí, la importancia de acudir al médico tempranamente y no esconder la posible enfermedad.

Solo el SIDA y el Herpes simple son las enfermedades de transmisión sexual para las cuales aun no se ha encontrado cura. Esto no significa que no puedan ser tratadas y por ende que la persona contagiada pueda llevar un estilo de vida casi normal por algunos años.

No se automedique ya que podría provocar que las bacterias se fortalezcan y sea más difícil de eliminarlas.

Prevención

El mejor tratamiento contra ITS es la prevención. En esta se incluye el cuidado a usted mismo, pareja e hijos.

La herramienta más segura es, y seguirá siendo la abstinencia por sobre todas las demás.

Procure que sus relaciones sexuales sean seguras. Recuerde que los métodos anticonceptivos no son métodos contra enfermedades venéreas a excepción del condón usado correctamente.

No sea promiscuo (a), ni mantenga coitos con personas promiscuas.

Evite actividad sexual con personas diagnosticadas con ITS o con posible contagio.

Si cree portar una ITS busque atención antes de donar sangre, tener sexo o un embarazo.

Orine antes y después del coito para eliminar las bacterias en la uretra.

Practique medidas de higiene sexual.

Revise sus genitales y los de su pareja constantemente en busca de anomalías.

El control médico periódico es necesario para tratamientos oportunos.³²

1.6 GÉNERO

Constituye uno de los postulados básicos de los Principios Generales del Derecho, debido a su íntima relación con la justicia, no pudiendo entenderse sin ella. Tanto es así que Aristóteles consideraba lo equitativo y lo justo como una misma cosa; pero para él, aún siendo ambos buenos, la diferencia existente entre ellos es que lo equitativo es mejor aún.

De tal forma, citando el *Diccionario de la lengua española*, la equidad es contemplada como la "bondadosa templanza habitual; propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley"; a su vez se define como "justicia natural por oposición a la letra de la ley positiva". Por lo tanto, dentro de la definición de este principio encontramos referencias a lo justo, a la justicia. Sin embargo, justicia y equidad son conceptos distintos.

Violencia

La violencia de género tiene que ver con "la violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo", e incluye tanto malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc. Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o

³² Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidós

psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada³³.

Tipos de violencia.

- **Física.** La violencia física es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas. Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc., causados con las manos o algún objeto o arma. Es la más visible, y por tanto facilita la toma de conciencia de la víctima, pero también ha supuesto que sea la más comúnmente reconocida social y jurídicamente, en relación fundamentalmente con la violencia psicológica.
- **Psicológica.** La violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la propia mujer, desvalorizando su trabajo, sus opiniones... Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima, que es el objetivo último de la violencia de género.
- Dentro de esta categoría podrían incluirse otros tipos de violencia que llevan aparejado sufrimiento psicológico para la víctima, y utilizan las coacciones, amenazas y manipulaciones para lograr sus fines.
- Se trataría de la violencia “**económica**”, en la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

³³ “Artículo 1 de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Naciones Unidas, 1994

- También es habitual la violencia “**social**”, en la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos.
- **Sexual.** “Se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión” (Alberdi y Matas, 2002). Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.³⁴

1.7 MITOS.³⁵

Habitualmente se justifica y se trata de dar explicación a este tipo de violencia atendiendo a:

Características personales del agresor (trastorno mental, adicciones), ·

Características de la víctima (masoquismo, o la propia naturaleza de la mujer, que “lo busca, le provoca, es manipuladora...”),

Circunstancias externas (estrés laboral, problemas económicos),

Los celos (“crimen pasional”),

La incapacidad del agresor para controlar sus impulsos, etc.

³⁴ Consultado en línea en www.psicoterapeutas.com Violencia de Género, el día 22 de febrero de 2010.

³⁵ Rodríguez, Alicia y Mira, Renato; Técnicas para el análisis de Género; 1ª edición, editorial Equipo Maíz

Además existe la creencia generalizada de que estas víctimas y sus agresores son parejas mal avenidas (“siempre estaban peleando y discutiendo”), de bajo nivel sociocultural y económico, inmigrantes... Es decir, diferentes a “nosotros”, por lo que “estamos a salvo”.

Aquellos hombres que son alcohólicos y maltratan a sus mujeres, sin embargo no tienen, en su gran mayoría, problemas o peleas con otros hombres, con su jefe o su casero. El estrés laboral o de cualquier tipo afecta realmente a mucha gente, hombres y mujeres, y no todos se vuelven violentos con su pareja.

En el fondo, estas justificaciones buscan reducir la responsabilidad y la culpa del agresor, además del compromiso que debería asumir toda la sociedad para prevenir y luchar contra este problema.

Ciclo de la violencia física.³⁶

Lenore Walker definió el Ciclo de la violencia a partir de su trabajo con mujeres, y actualmente es el modelo más utilizado por las/los profesionales.

El ciclo comienza con una primera fase de Acumulación de la Tensión, en la que la víctima percibe claramente cómo el agresor va volviéndose más susceptible, respondiendo con más agresividad y encontrando motivos de conflicto en cada situación.

La segunda fase supone el Estallido de la Tensión, en la que la violencia finalmente explota, dando lugar a la agresión.

En la tercera fase, denominada de “Luna de Miel” o Arrepentimiento, el agresor pide disculpas a la víctima, le hace regalos y trata de mostrar su arrepentimiento. Esta fase va reduciéndose con el tiempo, siendo cada vez más breve y llegando a

³⁶ Rodríguez, Alicia y Mira, Renato; Técnicas para el análisis de Género; 1ª edición, editorial Equipo Maíz

desaparecer. Este ciclo, en el que al castigo (agresión) le sigue la expresión de arrepentimiento que mantiene la ilusión del cambio, puede ayudar a explicar la continuidad de la relación por parte de la mujer en los primeros momentos de la misma.

Este ciclo pretende explicar la situación en la que se da violencia física, ya que la violencia psicológica no aparece de manera puntual, sino a lo largo de un proceso que pretende el sometimiento y control de la pareja.

Consecuencias psicológicas para la mujer maltratada.

El síndrome de la mujer maltratada, definido por Walker y Dutton se define como una adaptación a la situación aversiva caracterizada por el incremento de la habilidad de la persona para afrontar los estímulos adversos y minimizar el dolor, además de presentar distorsiones cognitivas, como la minimización, negación o disociación; por el cambio en la forma de verse a sí mismas, a los demás y al mundo. También pueden desarrollar los síntomas del trastorno de estrés postraumático, sentimientos depresivos, de rabia, baja autoestima, culpa y rencor; y suelen presentar problemas somáticos, disfunciones sexuales, conductas adictivas y dificultades en sus relaciones personales.

Enrique Echeburúa y Paz del Corral equiparan estos efectos al trastorno de estrés postraumático, cuyos síntomas y características, sin duda, aparecen en algunas de estas mujeres: re-experimentación del suceso traumático, evitación de situaciones asociadas al maltrato y aumento de la activación. Estas mujeres tienen dificultades para dormir con pesadillas en las que reviven lo pasado, están continuamente alerta, hipervigilantes, irritables y con problemas de concentración.

Además, el alto nivel de ansiedad genera problemas de salud y alteraciones psicósomáticas, y pueden aparecer problemas depresivos importantes.³⁷

³⁷ Consultado en línea en www.psicoterapeutas.com Violencia de Género, el día 22 de febrero de 2010.

Desarrollo del síndrome de la mujer maltratada

Marie-France Hirigoyen diferencia entre dos fases en las consecuencias, las que se producen en la fase de dominio y a largo plazo.

En la primera fase, la mujer está confusa y desorientada, llegando a renunciar a su propia identidad y atribuyendo al agresor aspectos positivos que la ayudan a negar la realidad. Se encuentran agotadas por la falta de sentido que el agresor impone en su vida, sin poder comprender lo que sucede, solo y aislado de su entorno familiar y social y en constante tensión ante cualquier respuesta agresiva de su pareja.

Marie-France Hirigoyen habla de consecuencias a largo plazo refiriéndose a las etapas por las que pasan las víctimas a partir del momento en que se dan cuenta del tipo de relación en la que están inmersas. Durante esta fase, las mujeres pasan un choque inicial en el que se sienten heridas, estafadas y avergonzadas, además de encontrarse apáticas, cansadas y sin interés por nada.³⁸

1.8 TRATAMIENTO

En muchas ocasiones es necesaria una intervención previa, que la mujer pase por un período de reflexión y quizá varios intentos de salir de esa relación violenta, con ayuda terapéutica o sin ella, hasta que tome la decisión definitiva. A partir de entonces, el apoyo psicológico se centrará en varios aspectos, valorando previamente las necesidades y demandas individuales de cada paciente. Deberemos evaluar cuáles han sido las secuelas concretas que ha dejado la situación vivida en esa persona, y graduarlas para establecer un orden para el tratamiento.

³⁸ Consultado en línea en www.psicoterapeutas.com Violencia de Género, el día 22 de febrero de 2010.

Algunas de las intervenciones más habituales y básicas para su recuperación serían:

Información sobre la violencia de género, causas y origen, mitos, etc.

Reducción de la activación y la ansiedad en las formas en que se manifieste (insomnio, agorafobia, crisis de pánico, etc.)

Fomento de la autonomía, tanto a un nivel puramente psicológico, a través de un cambio de ideas distorsionadas sobre sí misma y el mundo, como a nivel social, económico, etc., orientándola en la búsqueda de empleo, recuperando apoyos sociales y familiares,...

1.9 PREVENCIÓN

El principal camino para acabar con la violencia de género es la prevención. Esto incluye, por supuesto, un cambio global en la forma de ver las relaciones entre mujeres y hombres, un cuestionamiento de los roles sociales y estereotipos, del lenguaje, etc. Estos cambios deben partir de las personas adultas con el objetivo de que se transmitan eficazmente a niños y niñas.

Noviazgo Amor Y Sexo

El significado de la palabra amor es bastante amplio. Hace referencia a fenómenos o sentimientos muy diversos como son: la atracción, la amistad, la admiración, el deseo, la pasión en sus múltiples matices. Algunos estudiosos consideran que el amor supone una elección voluntaria en la que la valoración positiva de la persona y no solamente un impulso sexual. El enamoramiento es en verdad un estado positivo que la mayoría de las personas han experimentado alguna vez en la vida. Pero que en la adolescencia se da con más intensidad. Cuando se tiene un sentimiento tan especial hacia otra persona va acompañado por los mejores propósitos es decir tener en cuenta las condiciones, metas e interés de la otra persona.³⁹

³⁹ (Alfredo Ayarza Bastidas, editorial magisterio, tercera edición , Educación Sexual Para Adolescentes)

Mitos Y Creencias De La Sexualidad

En nuestra cultura existe una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables.

Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo tu vivencia de la sexualidad. Por eso es muy importante que puedas identificar y cuestionar estas falsas creencias, para que también puedas orientar a otras y otros jóvenes que no han descubierto aún las mentiras que en los mitos se encierran. Los principales mitos sobre la sexualidad se pueden clasificar de esta forma:

1. Sobre el "para qué" de la sexualidad: Plantean que el único fin de la sexualidad es la reproducción, por lo que solo sirve para tener hijos/as. Además se considera que la sexualidad se vive exclusivamente a través de la penetración del pene en la vagina (a esto se le llama genitalización de la sexualidad, pues reduce la vivencia de la misma a los órganos genitales). Tenéis que recordar que la sexualidad también tiene otras finalidades, además de la reproducción, que son igualmente importantes, como proporcionar y obtener placer, dar afecto y cariño a la persona que se quiere, comunicarte, expresar el amor, entre otras. Ejemplos de estos mitos son: "si uno no ha hecho el amor (relaciones coitales) no ha vivido la sexualidad", "solo se obtiene placer sexual con la penetración", "todas las parejas deben tener hijos", "la sexualidad fue creada para reproducirse", entre otros.

2. Sobre la moral: Estos mitos transmiten la idea de que la sexualidad es sucia, mala, dañina y vergonzosa, provocando culpa en quienes viven placer en sus

experiencias sexuales. Es necesario recordar que, siempre y cuando se respeten los gustos y necesidad tuyas y de la otra persona, y no se cause ningún tipo de daño físico o psicológico, no hay nada de malo, dañino o sucio en la sexualidad. Algunos de estos mitos pueden ser: "la auto estimulación causa locura", "a las personas que se masturban les salen espinillas", "tener deseos sexuales es malo e indecente", "una muchacha buena no debe pensar en el sexo", entre otros.

3. Sobre el género: Son todos aquellos mitos que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad. Estos mitos corresponden a la ideología patriarcal, la cual otorga mayor permiso al hombre para expresar su sexualidad y en cambio reprime y censura a las mujeres. Se debe tomar en cuenta que tanto hombres como mujeres tienen deseos sexuales, capacidad para sentir placer y para expresar su sexualidad, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos. Estos mitos sostienen cosas como las siguientes: "los varones tienen que demostrar su hombría conquistando mujeres y llevándolas a la cama", "un hombre que dice no a una relación coital es homosexual", "los hombres no deben llorar ni ser tiernos", "el hombre tiene más necesidades o deseos sexuales que la mujer", "hay dos tipos de mujeres: una para casarse y otra para acostarse", "la mujer que no es virgen no vale nada", "una mujer no debe tomar la iniciativa para tener relaciones genitales", entre otras muchas más.

4. Sobre los peligros del conocimiento: Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales. Por eso, algunas personas adultas pueden creer que hablar sobre sexualidad clara y abiertamente con vos es como incitarte o darte permiso para la actividad genital o coital. Sin embargo, se sabe que el conocimiento-verdadero, claro y sin mitos- te puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto porque la información permite que tengas más capacidad para tomar decisiones, así como para cuidarte y cuidar a tu pareja de riesgos que afecten su salud y desarrollo (como embarazos no planificados o el

contagio de alguna infección de transmisión sexual). Entre estos mitos se pueden citar: "hablar con los hijos de sexo es como prestarles la cama para que lo hagan", "la educación sexual debe limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas", "la persona que sabe mucho de sexo es porque tiene mucha experiencia", "una mujer que conoce cómo se usan los métodos de planificación, seguro se anda acostando con todos", por ejemplo.

5. Sobre las prácticas sexuales normales y permitidas: Estos mitos plantean que existen algunas prácticas sexuales que son prohibidas, anormales o "antinaturales", como la auto estimulación, los juegos sexuales, el sexo oral, o practicar diferentes posiciones durante el coito. Esto provoca que las personas se sientan culpables o temerosas si disfrutan alguna actividad de este tipo. Las verdaderas restricciones que deben tenerse con respecto a las prácticas sexuales tienen que ver con:

- a) que ambos miembros de la pareja estén de acuerdo en practicarlas;
- b) que no exista presión o chantaje para que la otra persona haga algo que no quiere o le incomoda;
- c) que se respeten los gustos, deseos y preferencias de ambas personas;
- d) que se converse abiertamente sobre lo que gusta o desagrada.
- e) no causar ni causarse daño físico o psicológico.

Otra limitación se refiere a que las personas adultas no deben tener relaciones sexuales genitales o coitales con personas menores de edad, ya que al estar en una posición desigual de poder (por tenerla persona adulta más experiencia, más edad o más fuerza que él o la adolescente) la experiencia se convierte en un abuso. Algunos de los mitos más frecuentes de este tipo son: "los homosexuales son personas desviadas o anormales", "no se debe tener contacto sexual durante la menstruación", "quienes se masturban son depravados sexuales", "la única práctica sexual normal es la penetración del pene en la vagina".

6. Sobre la edad: Se considera que la sexualidad es exclusiva de las personas adultas, por lo que en la infancia y vejez no se tiene vida sexual ni intereses sexuales. Muchos de estos mitos son: "los bebés son asexuados", "cuando uno se hace viejo pierde el interés sexual", "los deseos sexuales aparecen hasta que se llega a la adolescencia", entre otros. Lo importante es que sepáis que la sexualidad está presente durante toda la vida, y que lo que cambia en los distintos períodos de la vida son las manifestaciones de la sexualidad. Es decir, que de niños o niñas vivimos la sexualidad de una forma, y que cuando somos adolescentes, adultos o ancianos la expresamos de manera diferente.⁴⁰

El enfoque tomado en cuenta para el desarrollo del Programa de Educación Sexual y Reproductiva Enfocado A Estudiantes De 7º A 9º Grado de los Centros Escolares De La Zona Urbana Del Municipio De Quezaltepeque, La Libertad, es el enfoque cognitivo conductual, del cual se detalla teoría a continuación.

1.10 ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

En el año 1956 el Dr. Albert Ellis inicia una nueva corriente en psicoterapias que hoy se conoce con el nombre de Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Algunos años después, en 1962, el Dr. Aaron T. Beck inicia una nueva propuesta en psicoterapias que denomina Terapia Cognitiva (TC) y que muy pronto adquiriría gran prestigio por su eficacia para enfrentar la depresión y la ansiedad. Ambas corrientes, junto con nuevos desarrollos como la Terapia de los Esquemas (Jeffrey Young) y otras nuevas orientaciones integradoras, conductuales y sociales, están comprendidas en lo que hoy podríamos denominar la "CORRIENTE COGNITIVA CONDUCTUAL".

Actualmente tanto la Terapia Cognitiva en sus mismas escuelas fundadoras, han superado algunas concepciones originales, han incorporado una visión constructivista, han adoptado nuevos recursos y se pueden considerar "post-

⁴⁰ Alfredo Ayarza Bastidas, editorial magisterio, tercera edición , Educación Sexual Para Adolescentes

racionalistas". Un destacado representante de estos nuevos conceptos es Michael Mahoney.

El paradigma de la psicología cognitiva (y las terapias cognitivas) consiste en el principio de la mediación cognitiva. Sintéticamente: La reacción (o respuesta emotiva o conductual) ante una situación (o estímulo) está mediada por el proceso de significación (o evaluación) en relación a los objetivos (metas, deseos) de cada persona.

Las estructuras cognitivas, generalmente denominadas esquemas, que dan lugar a las evaluaciones y a las respuestas, son el resultado de predisposiciones genéticas y del aprendizaje generado a través de las experiencias vividas, propias de cada persona.

Toda terapia, por lo tanto implicará una modificación de estas estructuras con la consiguiente modificación de las evaluaciones que logrará una modificación de las respuestas (emotivas y/o conductuales). De esta manera, sin desconocer el enfoque médico biológico de los trastornos, sino sumándose al mismo, este modelo psicoterapéutico aporta al proceso de cambio el concepto de re aprendizaje, para lo cual puede recurrir a las teorías del aprendizaje. Entre las teorías del aprendizaje podemos citar el modelo social cognitivo de Albert Bandura (1986). Las técnicas y recursos psicoterapéuticos, basados tanto en la teoría como en la experiencia clínica, abarcan un amplio espectro,

El enfoque cognitivo conductual es cada año más dominante entre las propuestas psicoterapéuticas y su eficacia en la práctica clínica es cada vez más reconocida en las investigaciones sobre diversos trastornos, tales como: depresión, adicciones, ansiedad, trastorno de angustia, agorafobia, fobia social, disfunciones sexuales, etc. Así como sobre muchos problemas, tales como la violencia, la ira, las inhibiciones, los conflictos de pareja y otros.

Algunas de las características prácticas más destacadas de este modelo psicoterapéutico son:

Su brevedad.

Su centrado en el presente, en el problema y en su solución.

Su carácter preventivo de futuros trastornos.

Su estilo de cooperación entre paciente y terapeuta.

La importancia de las tareas de auto-ayuda a realizarse entre sesiones.

Contrariamente a lo supuesto por algunos que no lo han estudiado, este enfoque apunta al acceso a estructuras muy profundas y a su modificación, con resultados comprobados y perdurables.

La década de los 90 nos muestra adicionalmente una decidida y creciente tendencia a la integración de los aportes de las diversas corrientes psicoterapéuticas en la búsqueda de un abordaje específico y más efectivo para cada tipo de patología, con un énfasis en la prevención, el incremento de la labor interdisciplinaria y la creciente participación del enfoque de la corriente cognitiva conductual como eje de dicho proceso.

En la práctica actual ha alcanzado un gran reconocimiento la incorporación al modelo cognitivo conductual de las técnicas y recursos de las corrientes humanistas y experienciales, especialmente del psicodrama y la terapia gestalt. También ha sido muy importante la integración del abordaje social y el enfoque de las terapias sistémicas.

La investigación será realizada sobre la base de la teoría cognitiva está constituida sobre el proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios de comportamiento.

Que para el caso se partirá de los conocimientos previos de los adolescentes en materia de Educación Sexual y Reproductiva lo que permitirá conocer de forma directa sus necesidades y en base a estas crear un programa de educación sexual que permita ampliar su criterio, re-aprender contenidos referentes a la sexualidad y enriquecerlos con la finalidad de cambiar ideas irracionales cimentadas desde temprana edad.

Elementos del proceso de Información

Existen por tanto algunos elementos a considerar durante este proceso que permitirá una visión amplia de este fenómeno con la finalidad de que este programa sea confiable, valido y educativo. Por tanto es posible mencionar:

La percepción que se refiere a como los individuos ven y el sentido q le dan a su ambiente. La percepción es sobre la selección, organización e interpretación del estímulo de manera que ellos puedan comprender el mundo. Hay una interpretación de los estímulos que son influenciados por actitudes, valores, motivos y experiencias pasadas así como el carácter del mismo estímulo. Por tanto, no es cierto que la percepción de un/a joven adolescente en relación a la sexualidad va a ser la misma de un adulto y en ello es importante destacar que si es el adulto que enseña al adolescente le trasladara toda la información a través de sus valoraciones que estarán siempre influenciadas por su juicio personal lo cual es relativo de manera que la percepción que el adolescente se haga dependerá de la manera en que decodifique esa información.

El aprendizaje cognitivo es un acercamiento de nuestro entendimiento de nuestro aprendizaje asume que los individuos tienden a controlar sus ambientes inmediatos. Son vistos como participantes activos y en estos ellos tratan de resolver sus problemas procesando información que es pertinente a cada situación. Este aprendizaje que haga e/la joven dependerá no solo de su experiencia sino del contacto con la información que adquiera de otros/as personas esas ideas que se haga en relación a la sexualidad ya sea en calidad de

un amplio criterio, los mitos que le rodeen, los prejuicios que tenga y la manera en que se desenvuelva le permitirán a cada ser humano un desarrollo saludable.

Las actitudes se refiere a los procesos de percepción y de aprendizaje pueden llevar a la formación de actitudes que se conoce como predisposiciones estas se aprenden a través de experiencias pasadas y sirven como un enlace entre el comportamiento y tienden a ser consientes en cada individuo. Sin duda alguna es de suma importancia que el aprendizaje del adolescente en materia de sexualidad para que las actitudes de morbosidad e irresponsabilidad disminuyan notablemente.

Dentro de las influencias ambientales juegan un papel importante la cultura, clase social, influencias situacionales, grupos y situaciones de comunicación.

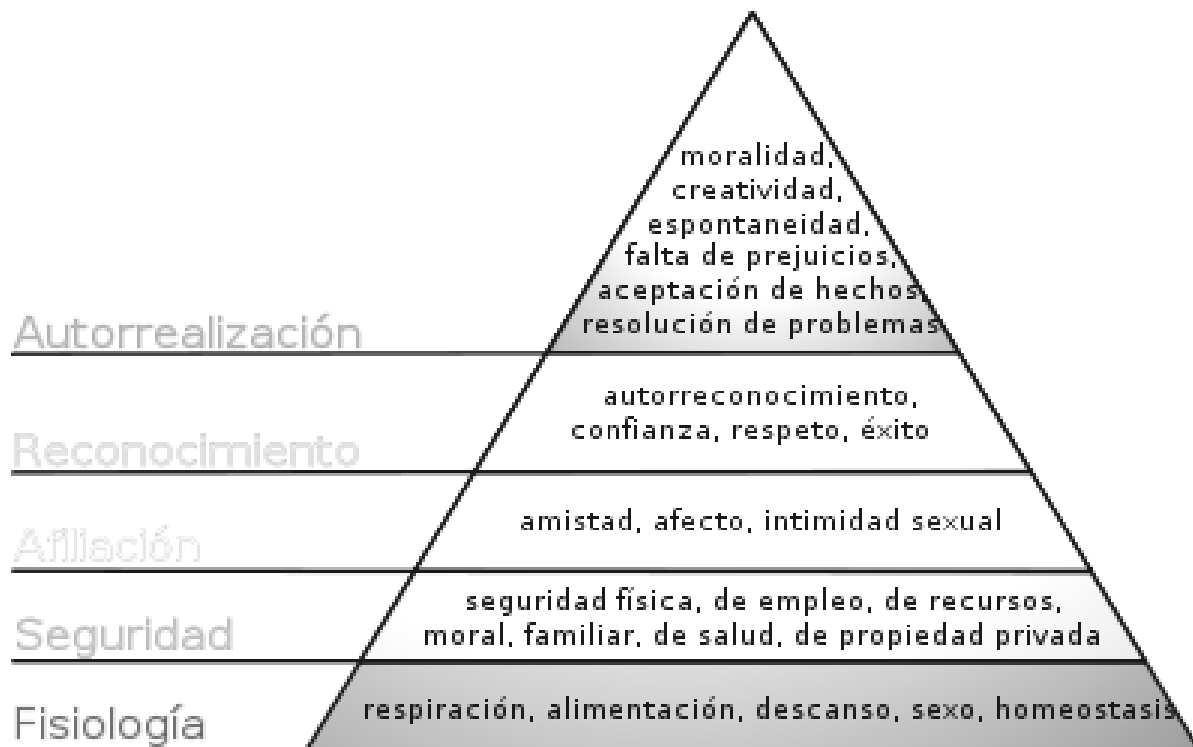
La cultura principalmente ha sido referida como la única característica que identifica los patrones aceptables del comportamiento y las relaciones sociales dentro de una sociedad particular. La cultura incorpora las normas, creencias, artefactos, y costumbres que son adquiridas por la sociedad y que forman valores.

En nuestro país culturalmente hablar abiertamente de sexualidad es duramente criticado, es visto como un tema tabú aunque en este caso no se habla de sexualidad como un sinónimo de sexo sino en un sentido más amplio que incluye no solo el acto sexo-coital sino además el autoestima, proyecto de vida, derechos sexuales, genero, fisiología y anatomía, entre otros. Es precisamente por esta característica que es necesaria la creación de un programa educativo que aborde la temática de forma profesional.

Por otra parte consideraremos además el enfoque humanista de Abraham Maslow, *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit» (*deficit needs* o *D-needs*); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser» (*being needs* o *B-needs*). «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua».

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía



Maslow, nos indica como es parte esencial del conocimiento y desarrollo humano el tener una base sólida en el manejo teórico-práctico acerca del tema de salud

sexual y reproductiva no solo de una manera escueta sino lo contrario un vasto conocimiento permitirá un desarrollo saludable.

Y de esta manera obtener esa armonía de la que Maslow hablaba, obteniendo un equilibrio en la pirámide de necesidades considerando que no es solo una necesidad básica en ella está influenciada la necesidad de afecto, de intimidad, de seguridad y confianza, de aceptación que se ven influenciadas por las ideas que cada uno posea su moralidad y prejuicios, sus valoraciones es decir una sexualidad saludable marca una dialéctica entre todas las necesidades planteadas por el autor y es precisamente este énfasis el que se pretende manejar en la elaboración del programa como un aporte al desarrollo del/a adolescente.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Diseño

Se aplicara el diseño transaccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. En tal sentido, se buscara elaborar un diagnóstico que describa las necesidades en el área de educación sexual y reproductiva de los adolescentes de séptimo a noveno grado de los centros escolares abordados, diagnostico a partir del cual se elaborara el programa psicopedagógico de educación sexual y reproductiva.

2.2 Población y Muestra

Se empleará el muestreo no probabilístico por cuotas, el cual busca tomar representatividad de la población escogida para ello, se tomara estudiantes de séptimo a noveno grado de cada uno de los centros escolares considerando:

El número global de estudiantes de 7^o a 9^o de los seis centros escolares de los cuales se tomara el 10% de la suma global.

El número total de cada nivel educativo (7^o a 9^o) de tal modo que la cuota refleje representatividad de cada grupo.

Lo anteriormente mencionado se muestra bajo los siguientes datos específicos:

2.2 Población:

CENTRO ESCOLAR	POBLACION GENERAL DE TERCER CICLO
Escuela Urbana Mixta José dolores Larreinaga	250 alumnos/as
Centro Escolar Católico Dra. María Julia Hernández	120 alumnos/as
Escuela Urbana Mixta República de Nicaragua	150 alumno/as
Centro Escolar Miguel Ángel García	120 alumnos/as
Escuela Urbana Mixta María Julia Alvarado	150 alumnos/as
Complejo Educativo Católico San José	277 alumnos/as

Total	1017 alumnos/as en tercer ciclo
-------	---------------------------------

Universo

1017 estudiantes de tercer ciclo de seis centros escolares de la zona Central del Municipio de Quezaltepeque

Población

0 / 100 = 101.7 estudiantes a entrevistar

2.3 Sujetos

Considerando la población de cada uno de los centros escolares será efectuada tomando el 10% de cada una por tanto la distribución será de la siguiente manera:

CENTRO ESCOLAR	POBLACION GENERAL DE TERCER CICLO		
	Masculino	Femenino	Total
Escuela Urbana Mixta José dolores Larreinaga			24 alumnos/as
Centro Escolar Católica Dra. Maria Julia Hernández			12 alumnos/as
Escuela Urbana			15 alumno/as

Mixta República de Nicaragua			
Centro Escolar Miguel Ángel García			12 alumnos/as
Escuela Urbana Mixta María Julia Alvarado			15 alumnos/as
Complejo Educativo Católico San José			24 alumnos/as
Total			102 alumnos/as en tercer ciclo

Instrumentos a utilizar

Cuestionario para adolescentes

Objetivo: identificar las necesidades en el campo de educación sexual en los/as adolescentes de los centros escolares.

El cual constara de una serie de ítems dividida en tres áreas principales: salud y reproducción, habilidades para la vida, derechos sexuales. A los cuales deberá responder de acuerdo a las alternativas que se le presenten. (Ver anexo 2)

Cuestionario para maestro/as

Objetivo: explorar los conocimientos que poseen los maestros o padres de familia acerca del área de sexualidad y reproducción humana.

El cual constara de una serie de ítems dividida en tres áreas principales: salud y reproducción, habilidades para la vida, derechos sexuales. A los cuales deberá responder de acuerdo a las alternativas que se le presenten. Con la finalidad de comparar con los resultados con las respuestas de los jóvenes.

Posteriormente se creará un programa psico-educativo en el área sexual y educativa en base a las necesidades encontradas en la población que luego será validado por un sistema de jueces llamado Lawshe el método consiste en seleccionar un número determinado de expertos quienes fungirán como jueces de evaluación del instrumento de exploración de necesidades y posteriormente del programa psicoeducativo a través de la validación de cada uno para lo cual se utilizará una formula que permitirá crear una matriz de resultados correspondiente.(ver anexo 3)

Ambos instrumentos fueron sometidos a observación por los docentes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, quienes extendieron sus comentarios respecto al contenido de los cuestionarios, estas observaciones fueron consideradas de manera que permitieron su corrección de este modo los instrumentos tendrán validez y confiabilidad externa.

Instrumento de Validación

Este instrumento de validación se elaboró en base al método de validación de C.H. Lawshe, con el objetivo de validar a través del sistema de jueces las actividades de intervención que se plantean dentro del programa elaborado para la educación sexual y reproductiva de adolescentes. El instrumento consta de un apartado de datos generales de la investigación para que los jueces tengan conocimiento del mismo, en esta parte se colocó el nombre de la investigación, una presentación de la misma, los objetivos y definiciones básicas de la misma, posteriormente, una hoja de datos personales e indicaciones que tiene que ser llenada por cada juez. Seguidamente se presentan las actividades de intervención propuestas, a través de un cuadro de calificación en el cual se presentan, las actividades de intervención, el número de sesiones de cada nivel, los objetivos y actividades de cada sesión (con su respectivo procedimiento, en total son 64 actividades), y los criterios de evaluación, en los que 3 equivale a “esencial”, 2 equivale a “útil pero no esencial” y 1 equivale a “no esencial”. Finalmente se presenta una hoja donde los jueces tienen que dar fe de la revisión del plan de tratamiento, y deben colocar su firma, sello y fecha de revisión.

2.4 Procedimiento Metodológico

Se buscó un tema de investigación.

Se seleccionó el tema de investigación “Diagnostico y diseño de un programa de Educación Sexual y Reproductiva enfocado a estudiantes de séptimo a noveno grado de los Centros Escolares de la zona Urbana del municipio de Quezaltepeque, la Libertad”

por consiguiente los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación fueron:

Se elaboró el proyecto de investigación, el cual consto de una justificación, objetivos, marco teórico, metodología un cronograma de actividades a realizar, la bibliografía utilizada.

Se seleccionó la muestra, es decir los adolescentes de los Centros Escolares del Municipio de Quezaltepeque Departamento de La Libertad a los cuales se acudieron para obtener la información, acerca del tema que se investiga estos centros educativos fueron: C.E. María Julia Hernández, C.E José Dolores Larreynaga, C.E. Miguel Ángel García, C.C. San José, C.E. Republica de Nicaragua, C.E. María Julia Alvarado.

Se elaboraron los cuestionarios dirigidas a adolescentes y maestros de los centros escolares mencionados anteriormente; dichos instrumentos se sometieron a observaciones de 10 Licenciados/as en psicología docentes de la Universidad de El Salvador del Departamento de Psicología, con el fin de hacer confiable dicho cuestionario, puesto que todas las sugerencias de los docentes fueron aplicadas al instrumento.

Se tabularon, graficaron y analizaron, los datos obtenidos en los cuestionarios, lo cual permitió la creación del diagnóstico de las necesidades presentadas por los jóvenes, posteriormente sobre la base del diagnóstico, se formuló el programa de Educación Sexual y Reproductiva. El cual es el fin último de esta investigación.

Se procedió a la elaboración del instrumento de validación de dicho programa y luego se seleccionaron los profesionales que les darían validez. El método que se utilizó fue el **Método de la validación de C.H Lawshe (1975)**. Este método consistió en seleccionar un determinado número de expertos, en este caso se escogió a tres docentes Psicólogos del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, una Psicóloga de Bienestar Universitario de la misma universidad, dos docentes Licenciados en Psicología de la Universidad Evangélica de El Salvador, un docente Licenciado en Psicología de la Universidad Luterana de El Salvador, y una Licenciada en Psicología del Instituto Salvadoreño de Desarrollo de la Mujer (ISDEMU) de Chalatenango, quienes fungieron como jueces de validación del programa, se les presentaron las actividades a evaluar en un instrumento de validación, en el cual cada actividad, se le podía dar una de las siguientes ponderaciones: 3 cuyo equivalente, es “esencial”, 2 que equivale a “útil pero no esencial”, y 1 equivale a “no esencial”.

Luego para validar las actividades del programa, se calculó la razón de la validez del contenido (CVR) para cada actividad, utilizando las calificaciones, para actividad de todos los jueces, de acuerdo a la siguiente formula:

$CVR = \frac{ne - N/2}{N/2}$. Donde CVR = razón de validez de contenido;

ne = número de jueces que indican que es “esencial” y N= número total de jueces que participaron.

Seguidamente se colocaron los datos globales de cada actividad en una matriz de resultados. De acuerdo al número de jueces se buscó en la tabla de valores mínimos el valor mínimo que corresponde al de la investigación, en este caso por haber requerido la participación de 8 jueces el valor mínimo fue de 0.75, según dicha tabla, la cual se presenta a continuación:

Número de miembros del jurado	Valor Mínimo
5	.99
6	.99
7	.99
8	.75
9	.78
10	.62
11	.59
12	.56

Posteriormente se compararon los resultados obtenidos en la formula con los valores mínimos, el mismo procedimiento se hizo con cada actividad según el método, en el cual si el resultado sobre pasa, el valor mínimo la actividad se

CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación cuantitativa de resultados

A continuación se presentan graficados aquellos resultados sobresalientes que se encontraron en las respuestas del cuestionario aplicado a los adolescentes, ubicados por área, reflejando datos detallados de la población global para una mayor comprensión del fenómeno de la educación sexual y reproductiva que poseen los jóvenes; datos que establecieron las bases del Manual de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes.

AREA I. PROYECTO DE VIDA
METAS PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES

Cuadro No. 1 Metas personales

Centro Escolar	Respuesta	Terminar la escuela y trabajar en algún oficio		Dedicarse a las tareas del hogar		Seguir estudiando y sacar una carrera universitaria		Trabajar y aprender un oficio		Solo trabajar		Otros	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández		3	3%			8	9%						
C.E. José Dolores Larreynaga		3	3%	1	1	21	21%						
C.E. Miguel Ángel García		3	3%			9	9%						
C.C. San José		4	4%			21	21%						
C.E. Republica de Nicaragua						11	11%						
C.E. María Julia Alvarado		2	2%			13	13%						
Total		15	15	1	1	84	84						

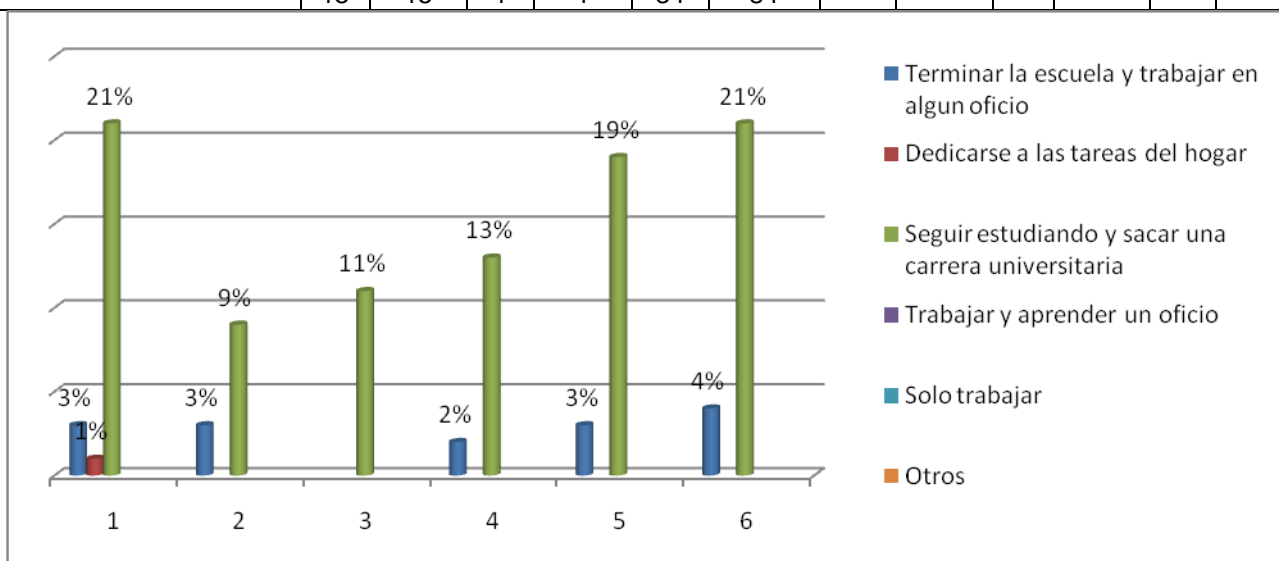


Gráfico No. 1 Metas Personales

Los resultados muestran que sumados el 84% de los/as jóvenes entrevistados, tienen como meta principal seguir estudiando y obtener una carrera universitaria, seguido de la sumatoria de los/as tienen planeado terminar la escuela y trabajar en algún oficio que se refleja con un 15%, mientras que el 1% ha decidido dedicarse a las tareas del hogar.

CAMBIOS EN LA FORMA DE SER EN DEPENDENCIA DE LA OPINION AJENA

Cuadro No. 2 Cambios en la forma de ser en dependencia de los demás

Centro Escolar	Respuesta		Si		No		No respondieron	
	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	9	9	5	5	1	1		
C.E José Dolores Larreynaga	9	9	14	14	2	2		
C.E. Miguel Ángel García	7	7	4	4	1	1		
C.C. San José	10	10	13	13				
C.E. Republica de Nicaragua	4	4	7	7				
C.E. María Julia Alvarado	5	5	9	9				
Total	44	44%	52	52%	4	4%		

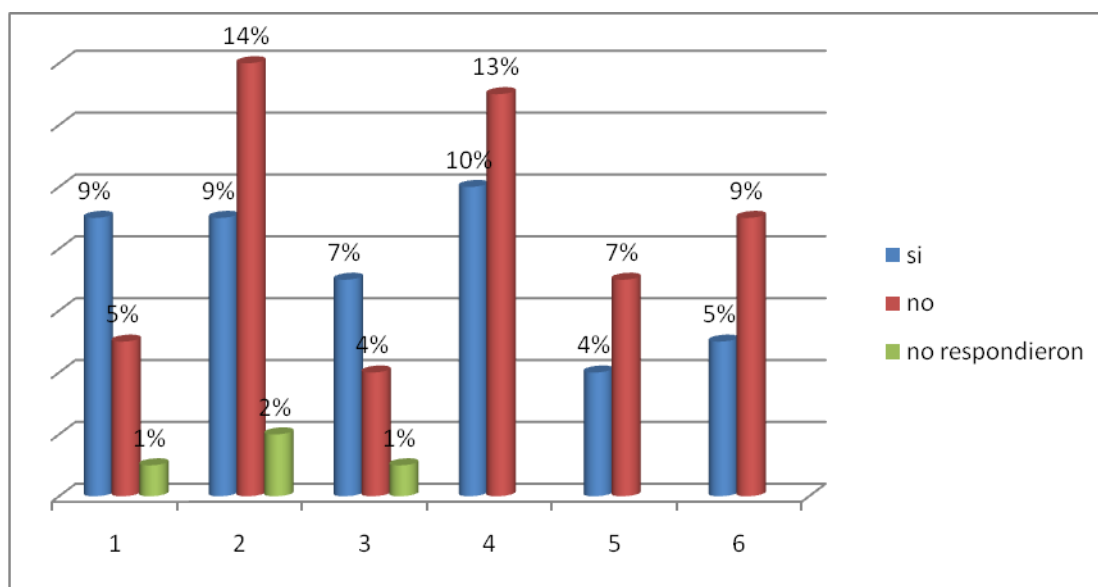


Gráfico No. 2 Cambios en tu Forma de Ser

Los resultados exponen que la sumatoria de estudiantes respondieron el 52% de los/as jóvenes entrevistados no estarían dispuestos a cambiar su forma de ser por agradar a los demás, esto muestra una actitud característica de los adolescentes en que por lo general dan muestras de rebeldía, lo que marca esa crisis en busca

de la identidad. En segunda alternativa la sumatoria de los resultados muestra que el 44% expresa que si cambiaria su forma de ser para tiene más amigos, para mejorar, para agradecer, etc. mientras que el 4% restante no respondió.

CONVERSACIONES EN LA ESCUELA SOBRE TEMAS REFERIDOS A SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Cuadro No. 4 Conversaciones en la Escuela sobre Salud Sexual y Reproductiva

Centro Escolar	Sobre derechos humanos		Te han hablado de la pubertad		Violencia de genero y violencia intrafamiliar		De los órganos del sistema reproductivo y sus funciones		De cómo cuidar tu cuerpo		De métodos anticonceptivos y como usarlos		Han hablado de las infecciones de transmisión sexual		Derechos sexuales y derechos reproductivos		Solo generalidades de esos temas		No han hablado de esos temas		No responde	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	5	2	6	3	3	1	3	1	4	1	2	0.6	3	1	3	1	1	0.3	6	3	1	0.3
C.E José Dolores Larreynaga	1	4	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	4	3	1	0.3	1	5	1	0.3	
C.E. Miguel Ángel García	1	1	4	1	2	0.6	4	1	3	1	3	1	2	0.6			4	1	4	1	1	0.3
C.C. San José	1	4	1	4	9	3	1	3	1	4	4	1	1	4	1	0.3	3	1	1	4	1	0.3
C.E. Republica de Nicaragua	5	2	8	4	5	2	8	4	6	2	1	0.3	7	2	4	1	1	0.3	8	4	1	0.3
C.E. María Julia Alvarado	3	1	3	1	1	0.3	7	3	4	1	1	0.3	4	1	2	0.6	1	0.3	3	1	1	0.3
Total	38	11%	54	18%	37	12%	52	16%	46	14%	22	6%	43	14%	20	6%	11	3%	54	18%	6	2%

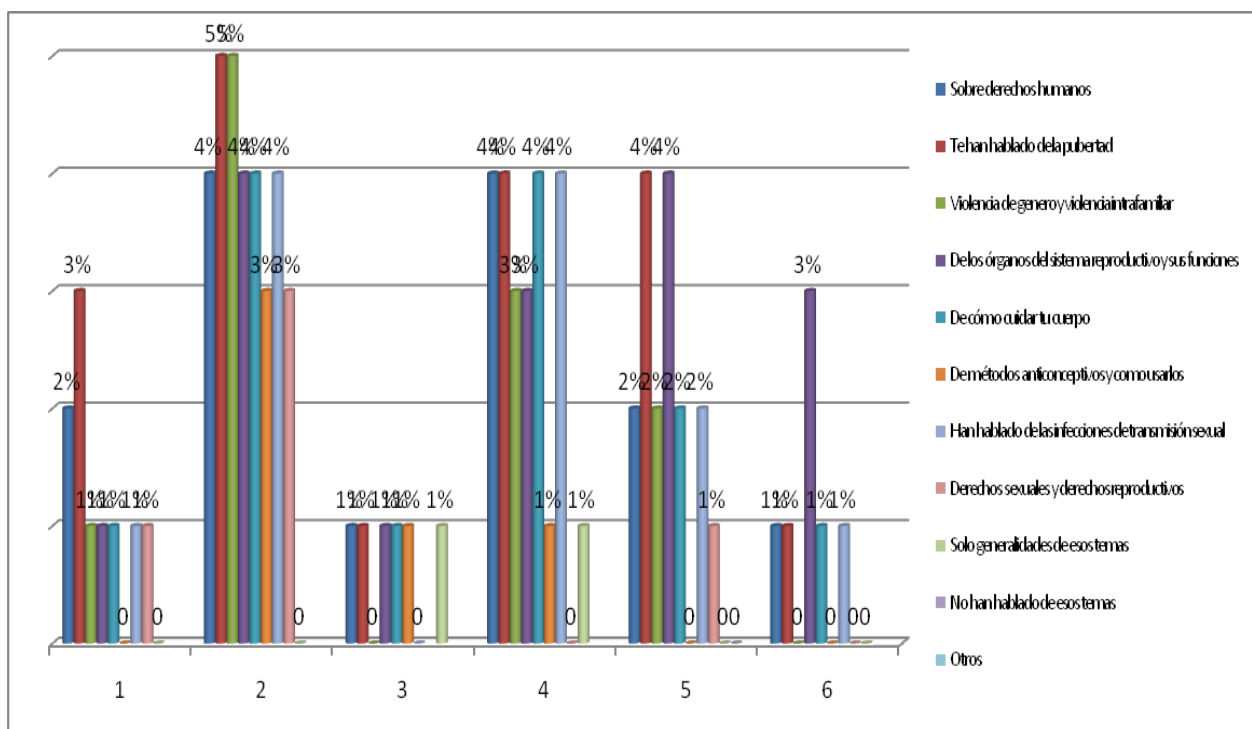


Gráfico No. 4 Conversaciones en la Escuela sobre Salud Sexual y Reproductiva

Los resultados descubren al hacer una sumatoria general que el 17% de los/as jóvenes en total afirman que sus maestros les han hablado sobre la pubertad, 16% de los órganos reproductivos, un 14% de las enfermedades de transmisión sexual y como cuidar su cuerpo contenidos que incluyen en la material de ciencias salud y medio ambiente; sobre violencia y género un 12%, derechos humanos 11%, mientras que los métodos anticonceptivos únicamente un 6%, y generalidades de esos temas 3% esto explica el vacío de información sobre dichos contenidos es totalmente evidente.

EXISTENCIA DE RESOLUCION DE DUDAS SOBRE TEMAS REFERIDOS A SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVAS POR PARTE DE LOS DOCENTES

Cuadro No. 5 Dudas Resueltas por Maestros

Centro Escolar	Respuesta		No	
	Si	No	F	%
C.E. María Julia Hernández	4	4%	11	11%
C.E José Dolores Larreynaga	8	8%	17	17%
C.E. Miguel Ángel García	1	1%	11	11%
C.C. San José			23	23%
C.E. Republica de Nicaragua	2	2%	9	9%
C.E. María Julia Alvarado	4	4%	10	10%
Total	19	19%	81	81%

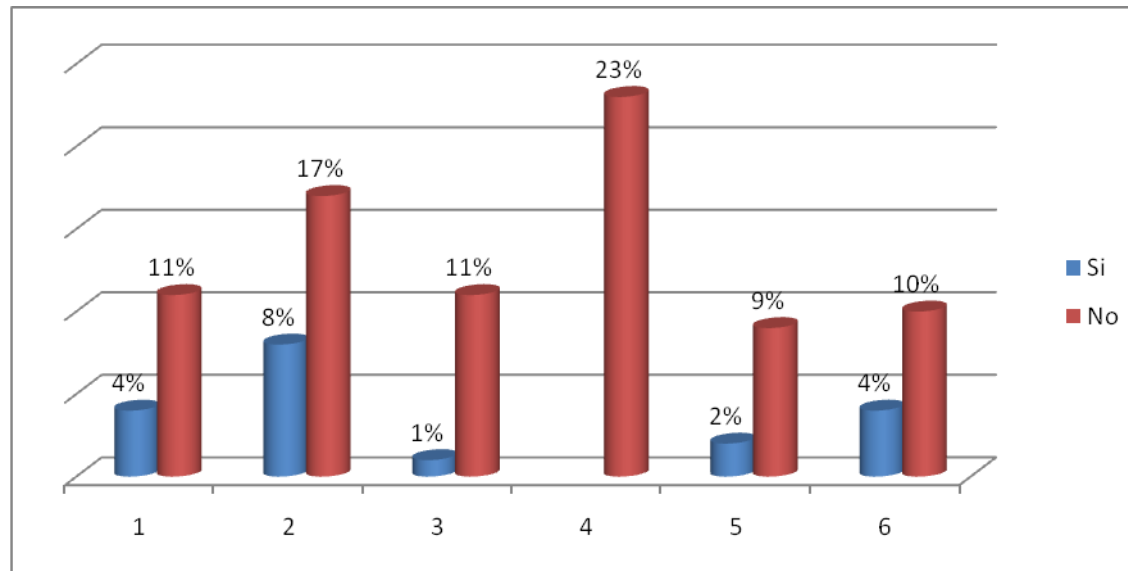


Gráfico No. 5 Dudas Resueltas por Maestros

Los resultados indican al sumarlos que 81% en total de estudiantes manifestaron que no tienen la confianza suficiente para establecer conversaciones sobre sexualidad con sus profesores únicamente 19% de la sumatoria total afirmo que

colcultaba con sus maestros; lo que implica que la población estudiantil tiene una información pobre acerca de esta área que se refleja en su visión sobre la sexualidad.

AREA II DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Cuadro N° 6 Expresión de la sexualidad

Centro escolar	Respuesta		Pura morbosidad		Lo que permite la reproducción humana		Una muestra de amor		Una forma de recibir y dar placer		La expresión de la sexualidad es el reflejo del concepto de sí mismo puesto en práctica en las relaciones con otras personas		Todas		Ninguna	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. C.E María Julia Hernández		0%	7	6%	3	3%	3	3%	1	1%	0	0%				
2. C.E José Dolores Larreynaga		0%	9	8%	6	6%	0	0%	4	4%	2	2%	2	2%		
3.C.E.Miguel Ángel García		0%	5	4%	3	3%	0	0%	1	1%	4	4%	0	0%		
4. C.C. San José		0%	9	8%	10	10%	3	3%	3	3%	4	4%	3	3%		
5. C.E. Republicade Nicaragua		0%	4	4%	2	2%	1	1%	4	4%	0	0%	2	2%		
6. C.E. María Julia Alvarado		0%	7	6%	3	3%	0	0%	3	3%	2	2%	0	0%		
Total	0	0%	41	37%	27	25%	7	6%	16	15%	12	11%	7	6%		

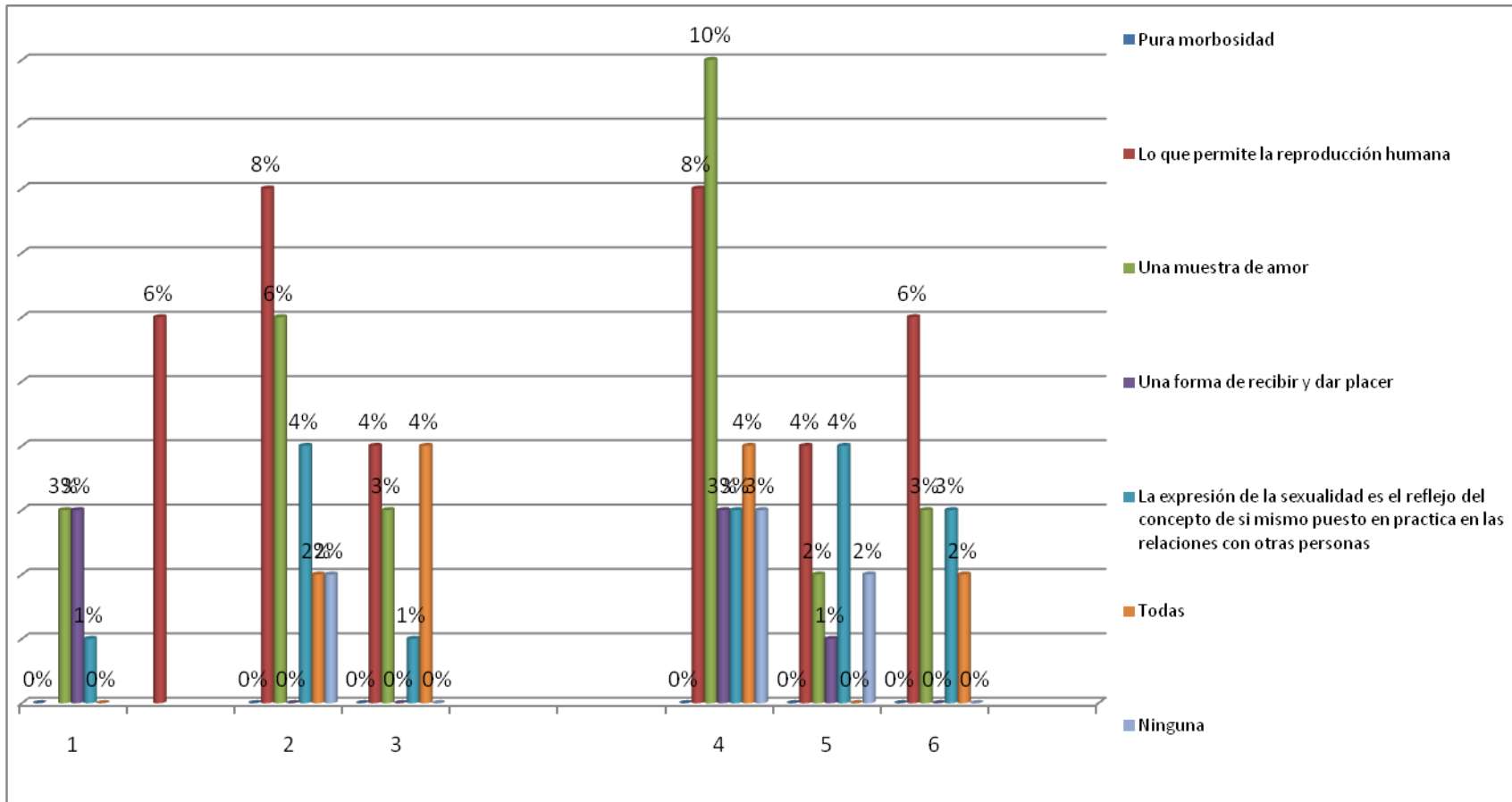


Gráfico N° 6 Expresión de la sexualidad

En la sumatoria de los porcentajes el grafico evidencia que el 37% de la población, consideran que la sexualidad es lo que permite la reproducción humana, una suma de 25% considera que es una muestra de amor, un 16% de la suma coincide que es la expresión de la sexualidad es el reflejo del concepto de si mismo puesto en practica en las relaciones con otras personas, la suma de un 11% cree que todos los conceptos son adecuados, un 6% de la suma total opina que es una forma de dar y recibir placer mientras que la suma de un 6% opina que ninguno de los conceptos expresa lo que significa sexualidad.

CON QUIEN HABLAN LOS JOVENES SOBRE SEXUALIDAD SIN TEMOR

Cuadro N° 7 Con quien hablar sobre sexualidad sin temor

Respuesta Centro escolar	Con mi madre		Con mi padre		Con mi madre y mi padre		Con mis amigos y amigas		Con mis profesores y profesoras		Por medio de otra gente al conectarme al internet		Con nadie	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	3	2%	1	1%	4	3%	7	4%	0	0%	1	1%	1	1%
C.E. José Dolores Larreynaga	13	10%	4	3%	9	6%	2	2%	3	3%	0	0%	1	1%
C.E. Miguel Ángel García	2	2%	0	0%	3	2%	2	2%	0	0%	0	0%	3	3%
C.C. San José	2	2%	2	2%	6	5%	14	11%	0	0%	0	0%	2	2%
C.E. Republica de Nicaragua	2	2%	2	2%	6	5%	14	11%	0	0%	0	0%	2	2%
C.E. María Julia Alvarado	5	4%	0	0%	5	4%	3	2%	0	0%	0	0%	1	1%
Total	29	22%	9	7%	33	25%	42	32%	3	3%	1	1%	10	10%

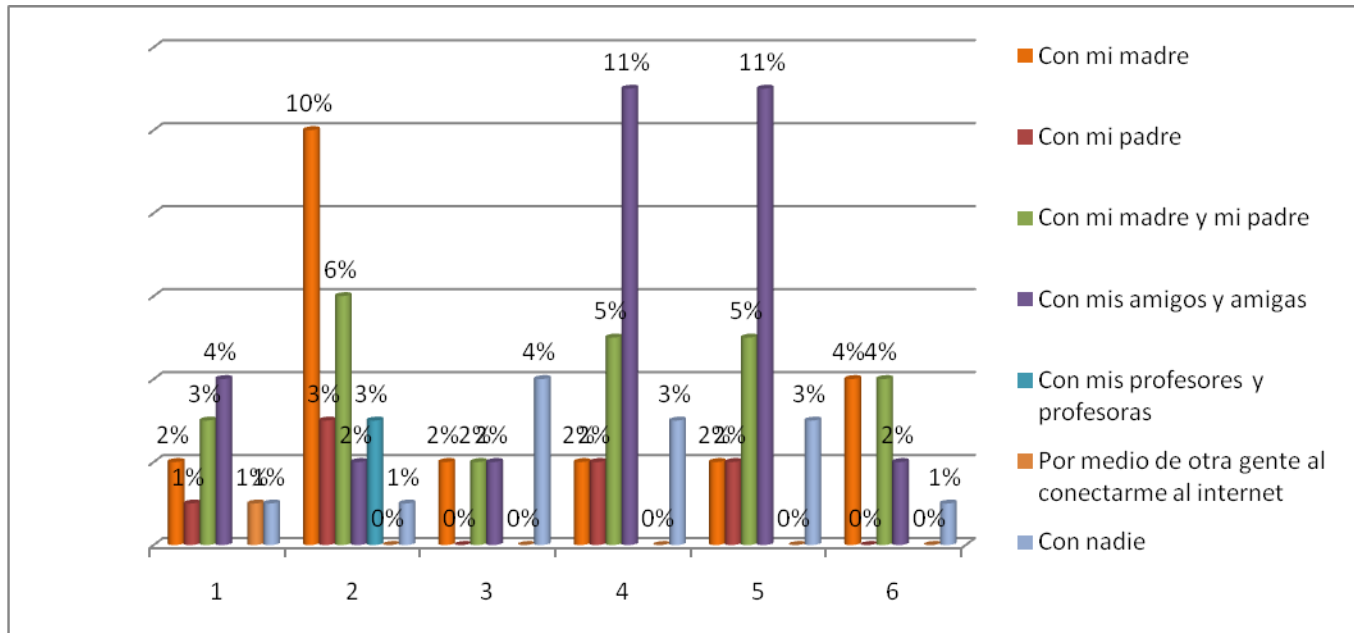


Grafico N° 7 Con quien hablar sobre sexualidad sin temor.

La sumatoria de los porcentajes denota que un 32% de la población habla sin temor sobre temas de sexualidad con sus amigos y amigas, sumando un 25% habla de estos temas sin temor con sus padres, sin embargo 22% de la sumatoria refleja que hablas en especifico con su madre, 10% del total sumado muestra que los jóvenes no hablan con nadie, un 7% de los jóvenes habla con su padre, de la sumatoria solo un 3% se comunican con su profesor, mientras que el 1% habla con personas en internet.

CONCEPCION SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SEXO EN EL NOVIAZGO, SEGÚN LOS ADOLESCENTES

Cuadro N° 8 El sexo es imprescindible en el noviazgo

Respuesta Centro escolar	Si, porque permite conocer a la persona y ganar experiencia		No. No es imprescindible se puede tener noviazgo y disfrutar de el sin tener sexo		Esta es una decisión de ambos, si es o no necesaria ellos lo deciden y asumen responsabilidades	
	F	%	F	%	F	%
1. C.E. María Julia Hernández	6	6%	5	9%	2	2%
2. C.E. José Dolores Larreynaga	4	4%	9	9%	9	9%
3. C.E. Miguel Ángel García	1	1%	9	9%	1	1%
4. C.C. San José	2	2%	12	12%	10	10%
5. C.E. Republica de Nicaragua	1	1%	1	1%	9	9%
6. C.E. María Julia Alvarado	0	0%	6	6%	9	9%
Total	14	14%	46	46%	40	40%

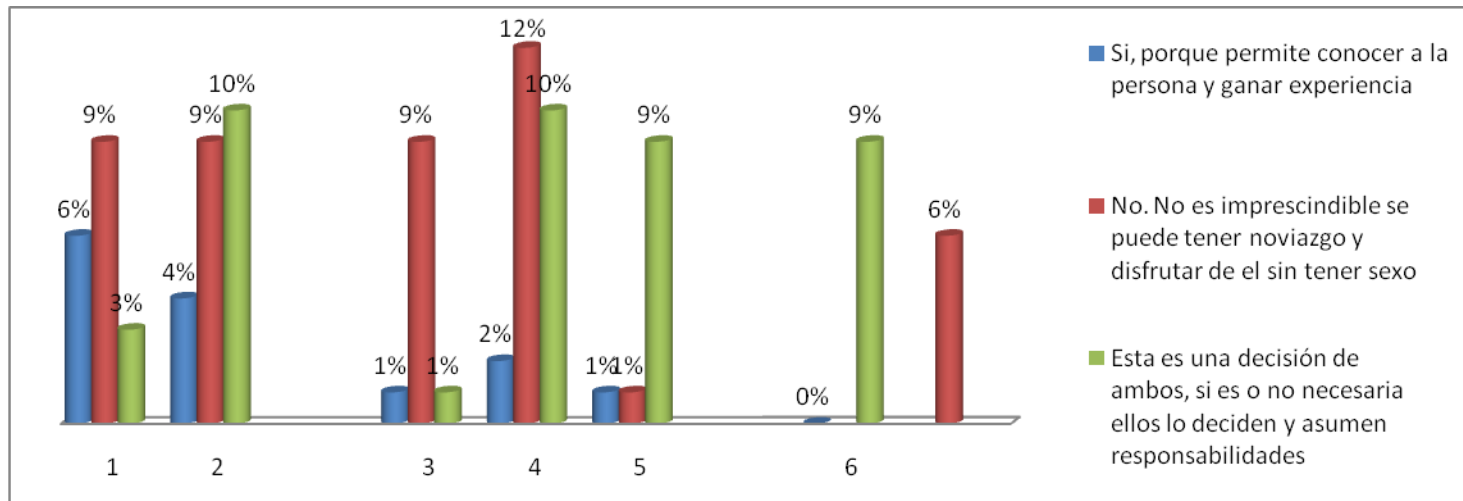


Gráfico N° 8 El sexo es imprescindible en el noviazgo

En el presente gráfico se denota que en la sumatoria final el 46% de los jóvenes considera que, el sexo no es imprescindible porque se puede tener un noviazgo y disfrutar de el sin tener sexo, la sumatoria final en la segunda categoría muestra que el 40% piensa que es una decisión que ambos deben tomar y el 14% de los datos sumados manifiesta que el sexo si indispensable porque permite conocer más a la persona y ganar experiencia.

OPINION SOBRE LA EXISTENCIA DE GRITOS, PELEAS Y GOLPES EN EL NOVIAZGO

Cuadro N° 9 Los gritos, peleas, golpes, son totalmente normal en el noviazgo

Respuesta				Si es totalmente normal	A veces, se debe dar para probarse el cariño	No, es totalmente inaceptable
				Centro escolar		
1.	C.E. María Hernández	Julia		1%	3%	14%
2.	C.E. José Larreynaga	Dolores		3%	1%	20%
3.	C.E. Miguel Ángel García			1%	2%	9%

4. C.C. San José	3%	4%	15%
5. C.E. Republica de Nicaragua	8%	1%	9%
6. C.E. María Julia Alvarado	1%	2%	13%
Total	17%	13%	70%

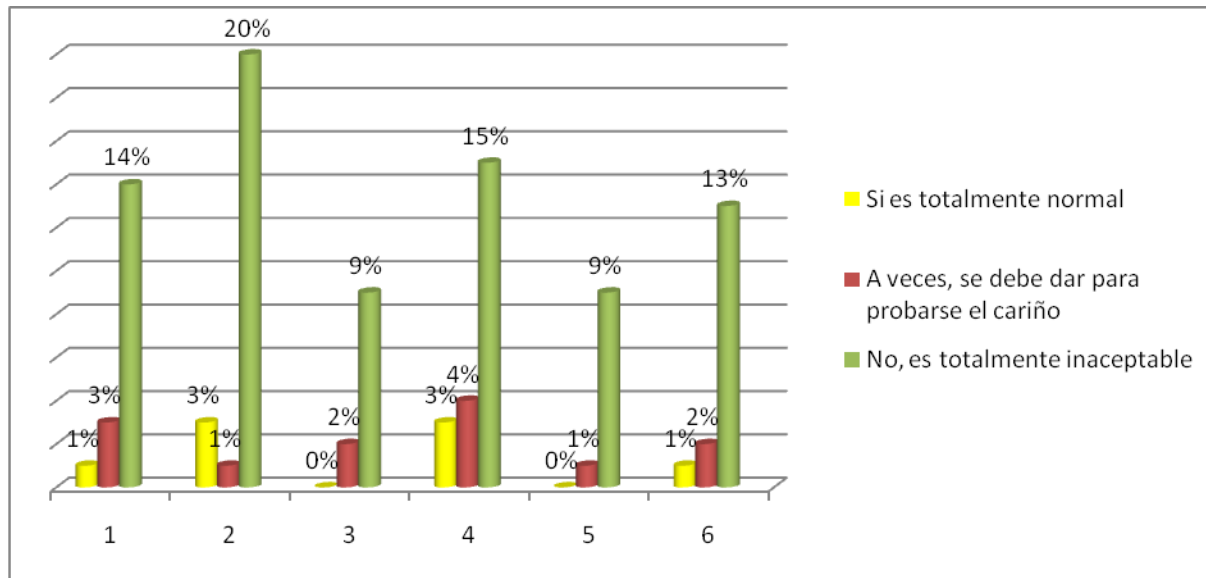


Grafico N°9 ¿Los gritos, peleas, golpes, son totalmente normal en el noviazgo?

La sumatoria de los porcentajes evidencia que un 80% de la población considera que es totalmente inaceptable los gritos, peleas, golpes, en el noviazgo y un 7% opina que si es totalmente normal estas situaciones dentro del noviazgo

PARTE III.... GENERO

CONDICIONES QUE NO PERMITEN QUE UNA MUJER SE EXPRESE ABIERTAMENTE SEXUALIDAD.

Cuadro N^o 10 Condiciones que no permiten que una mujer se exprese abiertamente sexualidad.

Centro escolar	Respuesta		Porque hablar de sexualidad le compete solo al hombre		Porque si una mujer habla sobre temas de sexualidad abiertamente la ven como una prostituta		Porque la mujer no tiene derecho a expresarse de forma abierta y segura		No es cierto que la mujer tenga impedimento para poder expresarse sobre sexualidad		Es un tema tabú (del que no se puede hablar con apertura)		No se	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.C.E. María Julia Hernández	6	6%	0	0%	1	1%	3	3%	1	1%	2	2%		
2. C.E. José Dolores Larreynaga	13	13%	2	2%	1	1%	1	1%	4	4%	2	2%		
3. C.E. Miguel Ángel García	3	3%	1	1%	3	3%	4	4%	0	0%	0	0%		
4. C.C. San José	4	4%	12	1%	1	1%	8	8%	1	1%	0	0%		
5. C.E. Republica de Nicaragua	3	3%	1	1%	4	4%	2	2%	1	1%	0	0%		
6. C.E. María Julia Alvarado	2	2%	2	2%	7	7%	1	1%	3	3%	0	0%		
Total	31	31%	19	19%	17	17%	19	19%	10	10%	4	4%		

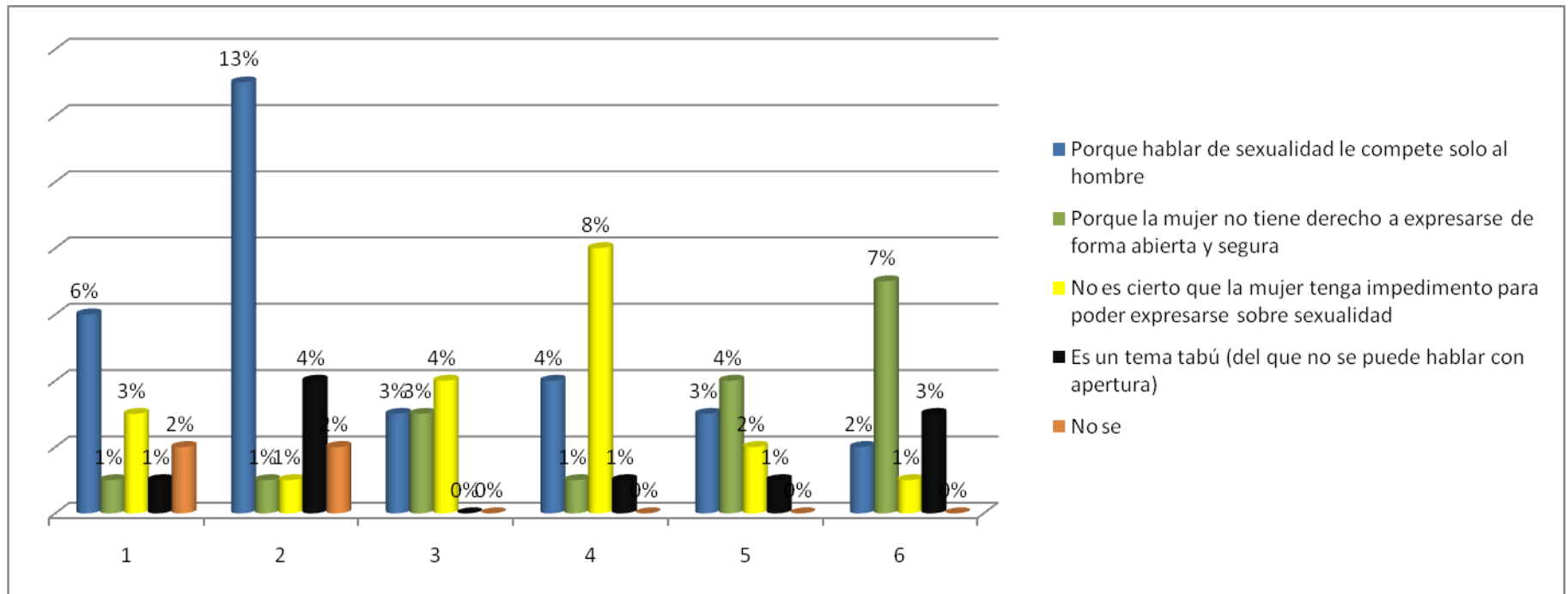


Gráfico N° 10 Condiciones que no permite que una mujer se exprese abiertamente sexualidad.

La sumatoria de los porcentajes muestra que un 31% de la población opina que hablar de sexualidad le compete solo al hombre, mientras que 19% de la suma total opinan que si una mujer habla sobre temas de sexualidad abiertamente la ven como una prostituta, aunque un 19% del total de entrevistados opina que No es cierto que la mujer tenga impedimento para poder expresarse sobre sexualidad, 17% del total de los entrevistados manifiesta que la mujer no tiene derecho a expresarse de forma abierta y segura un 10% considera que es un tema tabú (del que no se puede hablar con apertura) finalmente sumando los resultados un 4% no sabe o no responde.

CAPACIDAD PARA EL DESEMPEÑO EN PROFESIONES U OFICIOS

Cuadro N° 11 Considero que soy capaz de realizar cualquier tipo de profesión u oficio.

Centro escolar	Si, creo que mujeres y hombres somos capaces de realizar cualquier tipo de profesión u oficio		No, creo que existen tareas que únicamente pueden realizar los hombres y otras especificas las mujeres	
	F	%	F	%
1. C.E. María Julia Hernández	10	10%	3	3%
2. C.E. José Dolores Larreynaga	21	21%	4	4%
3. C.E. Miguel Ángel García	8	8%	3	3%
4. C.C. San José	21	21%	2	2%
5. C.E. Republica de Nicaragua	9	9%	2	2%
6. C.E. María Julia Alvarado	12	12%	5	5%
Total	81	81%	19	19%

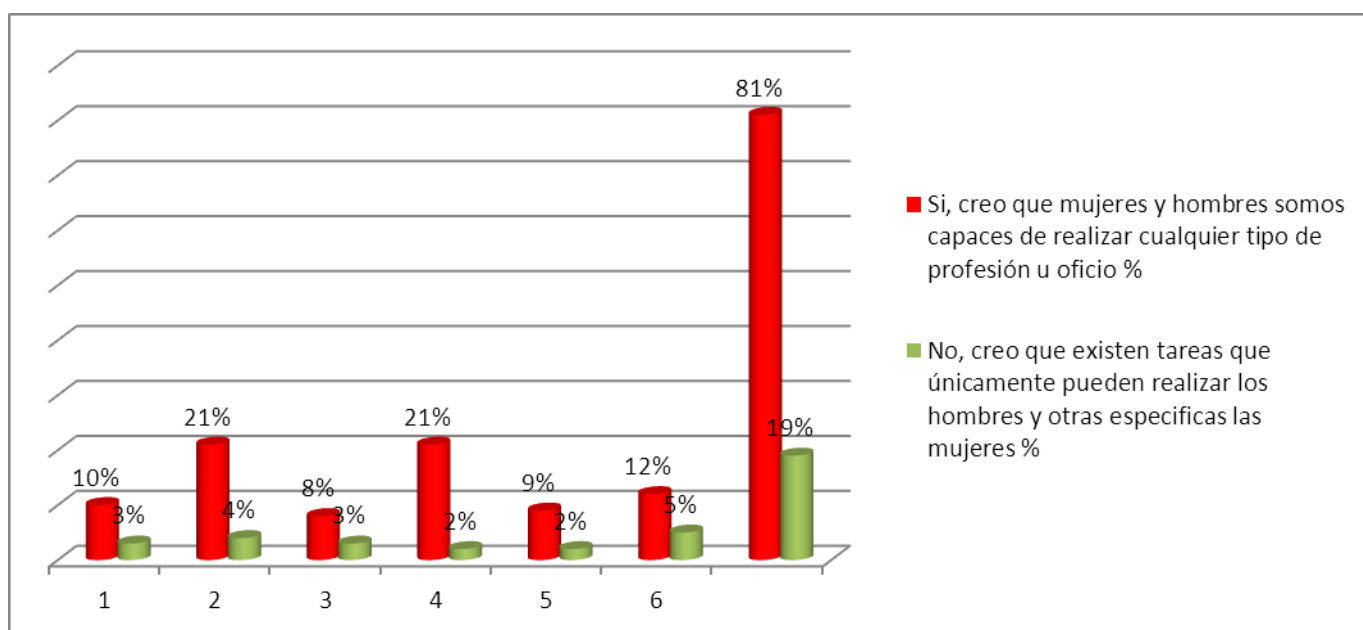


Gráfico N° 11 Considero que soy capaz de realizar cualquier tipo de profesión u oficio

La sumatoria de los gráficos denotan que el 81% considera que hombres y mujeres son capaces de realizar cualquier tipo de profesión u oficio y un 19% de la sumatoria total asegura que existen tareas que únicamente pueden realizar los hombres y otras las mujeres.

OPINION SOBRE LA INICIATIVA EN LA RELACION AFECTIVA Y SEXUAL

Cuadro N° 12 En una relación afectiva y sexual quien debe tomar la iniciativa

Respuesta Centro escolar	La mujer		El hombre		Ambos	
	F	%	F	%	F	%
1. C.E. María Julia Hernández	1	1%	2	2%	8	8%
2. C.E. José Dolores Larreynaga	1	1%	2	2%	20	21%
3. C.E. Miguel Ángel García	8	8%	3	3%	0	0%
4. C.C. San José	2	2%	22	22%	0	0%
5. C.E. Republica de Nicaragua	1	1%	2	2%	8	8%
6. C.E. María Julia Alvarado	1	1%	2	2%	12	12%
Total	14	14%	36	36%	48	50%

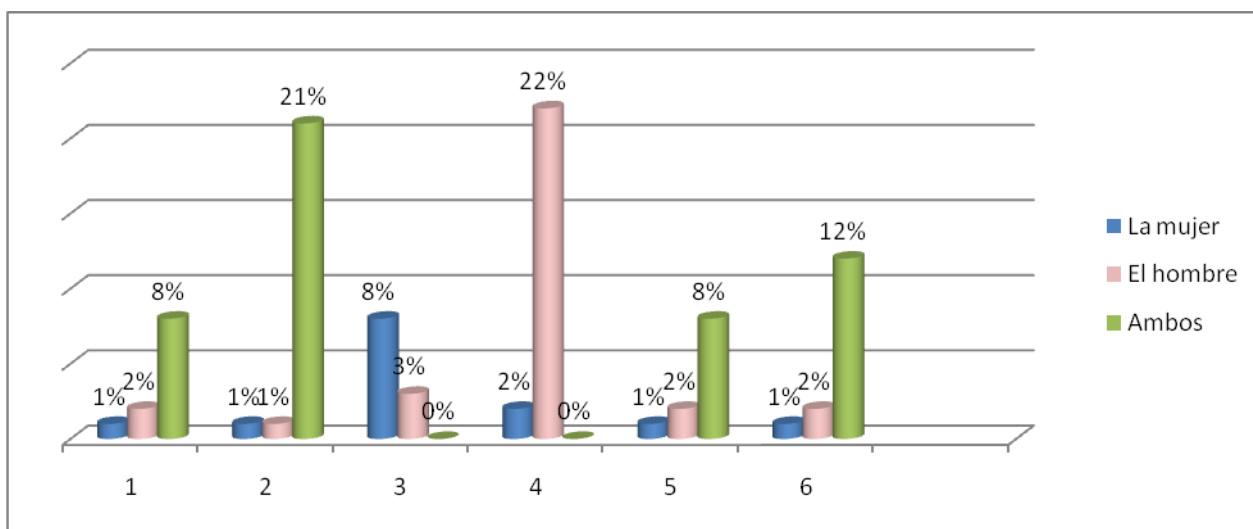


Gráfico N° 12 En una relación afectiva y sexual quien debe tomar la iniciativa.

El gráfico refleja según los datos sumados que el 50% de los entrevistados considera que ambos tiene el derecho tomar la iniciativa para tener una relación sexual y afectiva sin embargo un alto porcentaje de los datos sumados definen que el 36% opina que es el hombre quien debe tomar la iniciativa en una relación de intimidad y solo el 15% opina que es la mujer que debe tener la iniciativa.

LA INFIDELIDAD Y SU PREDOMINANCIA EN HOMBRES y MUJERES SEGÚN LOS ADOLESCENTES

Cuadro N° 13 La infidelidad es un fenómeno que se da en

Respuesta	Mas en hombres que en mujeres		Mas en mujeres que hombres		Mujeres y hombres por igual	
	F	%	F	%	F	%
Centro escolar						
1.C.E. María Julia Hernández	7	7%	1	1%	3	3%
2. C.E José Dolores Larreynaga	7	7%	0	0%	16	17%
3. C.E. Miguel Ángel García	1	1%	1	1%	9	10%
4. C.C. San José	10	11%	1	1%	12	13%
5. C.E. Republica de Nicaragua	4	4%	0	0%	7	7%
6. C.E. María Julia Alvarado	4	4%	0	0%	11	12%
Total	33	35%	3	3%	58	62%

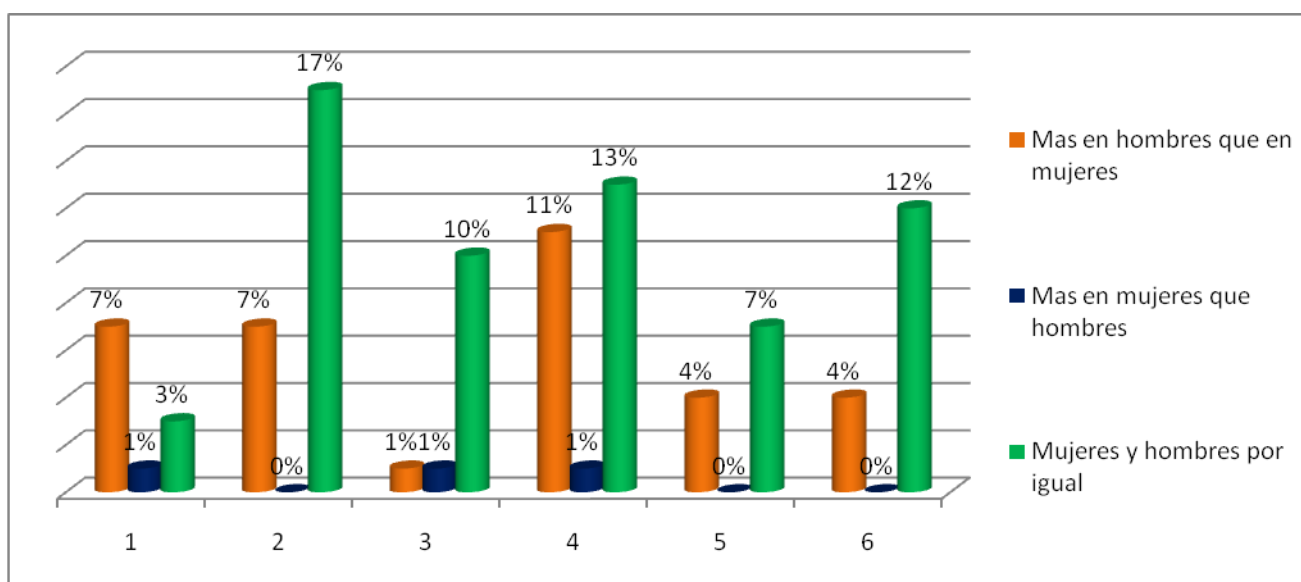


Gráfico N° 13 La infidelidad es un fenómeno que se da en

El gráfico refleja que la suma de los datos obtenidos un 62% opina que la infidelidad es un fenómeno que se da tanto en hombres y mujeres por igual mientras que un 35% del total de entrevistados opina que es un fenómeno que se da mas en hombres que mujeres y solamente el 3% considera que son mas infieles las mujeres que los hombres.

PARTE IV.
CONOCIMIENTO SOBRE ÓRGANOS QUE COMPONEN EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Cuadro No. 14 Órganos que componen el aparato reproductor masculino, según los adolescentes

Centro Escolar	Respuesta		Testículos y pene		Vesículas seminales		Próstata		Todas	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	8	8%	2	2%					3	3%
C.E José Dolores Larreynaga	22	23%	2	2%	0				1	1%
C.E. Miguel Ángel García	4	4%	5	5%					2	2%
C.C. San José	15	15%	8	8%						
C.E. Republica de Nicaragua	5	5%							6	7%
C.E. María Julia Alvarado	13	13%	1	1%					1	1%
Total	67	68%	18	18%	0	0%	0	0%	13	14%

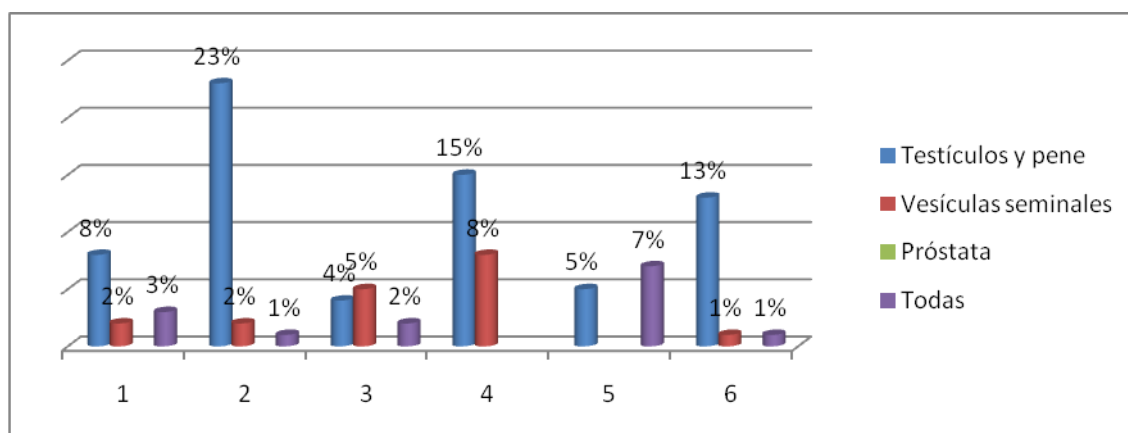


Gráfico No. 14 Órganos que componen el aparato reproductor masculino, según los adolescentes

Los resultados muestran que el 68% de la sumatoria define que los adolescentes consideran que los órganos que componen el aparato reproductor masculino, únicamente son los testículos y el pene, un 18% de la sumatoria total afirma que este solo se compone de Vesículas Seminales, la respuesta de Próstata ocupa el 0% mientras que únicamente un total sumado de 14% conoce por completo el aparato reproductor masculino.

CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Cuadro No. 15 Numero de métodos anticonceptivos que conocen los adolescentes

Centro escolar	Respuesta		1 a 3		4 a 6		Más de 6	
	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	9	9%	3	3%				
C.E. José Dolores Larreynaga	14	14.5%	3	3%	6	6%		
C.E. Miguel Ángel García	7	7%	4	4%				
C.C. San José	14	14.5%	8	8%	8	8%		
C.E. Republica de Nicaragua	4	4%	4	4%				
C.E. María Julia Alvarado	10	10%	4	4%	1	1%		
Total	58	59%	26	26%	15	15%		

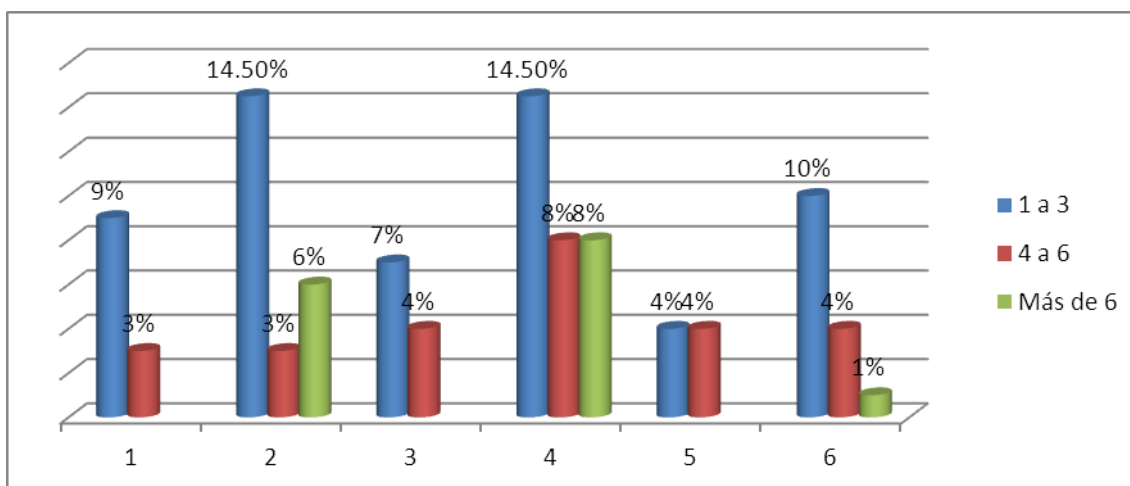


Gráfico No. 15 Numero de métodos anticonceptivos que conocen los adolescentes

El reflejo del conocimiento de 1 a 3 métodos anticonceptivos se muestra en la sumatoria final con un 59% de los adolescentes que tienen este conocimiento, por otra parte, el 26% de la sumatoria final muestra a los adolescentes que conocen de 4 a 6 anticonceptivos y el 15% del resto sumado identifica a los que conocen más de 4 métodos anticonceptivos.

OPINION ACERCA DEL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EXCLUSIVAMENTE PARA EVITAR EMBARAZOS

Cuadro No. 16 Opinión acerca del uso de métodos anticonceptivos exclusivamente para evitar embarazos

Centro Escolar	Si		No		No se	
	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández			12	10%		
C.E José Dolores Larreynaga	6	5%	15	12%	2	2%
C.E. Miguel Ángel García	10	8%	3	2%	3	3%
C.C. San José	22	17%	14	11%	14	10%
C.E. Republica de Nicaragua	1	1%	10	8%		
C.E. María Julia Alvarado	6	5%	9	7%		
Total	45	35%	63	50%	19	15%

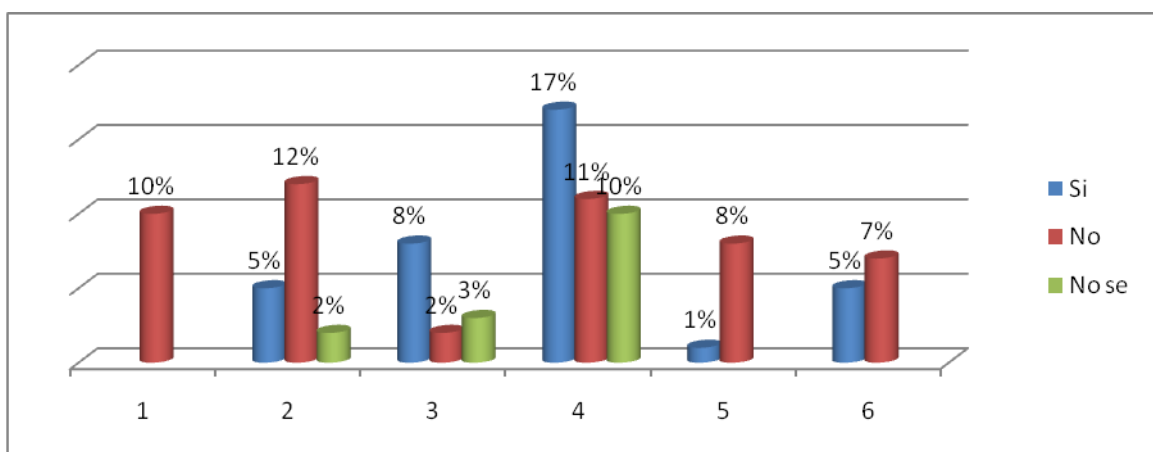


Gráfico No. 16 Opinión acerca del uso de métodos anticonceptivos exclusivamente para evitar embarazos

El gráfico identifica que el 50% de la suma de los adolescentes entiende que el uso de métodos anticonceptivos es exclusivamente para evitar embarazos, el 35% de la suma total considera que no solamente se evitan embarazos no deseados con el uso de métodos anticonceptivos, y un 19% del total de adolescentes opinaron no saber del tema.

CONCEPCIÓN SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Cuadro No. 17 Concepción sobre las infecciones de transmisión sexual

Centro Escolar	Infecciones adquiridas por contacto sexual		Enfermedades que padecen homosexuales y prostitutas		Enfermedades que padecen mujeres que no se protegen		Enfermedades que padecen hombres que no se protegen		No se	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	11	7%	3	2%	3	2%	1	0.5%	1	0.5%
C.E. José Dolores Larreynaga	17	11%	3	2%	5	3.5%	4	2.5%	3	2%
C.E. Miguel Ángel García			6	4%	2	1%	3	2%	6	4%
C.C. San José	8	5%	16	10%	10	6.5%	15	9.5%	14	9%
C.E. Republica de Nicaragua	11	7%								
C.E. María Julia Alvarado	8	5%	2	1%			1	0.5%	4	2.5%
Total	55	35%	30	19%	20	13%	24	15%	28	18%

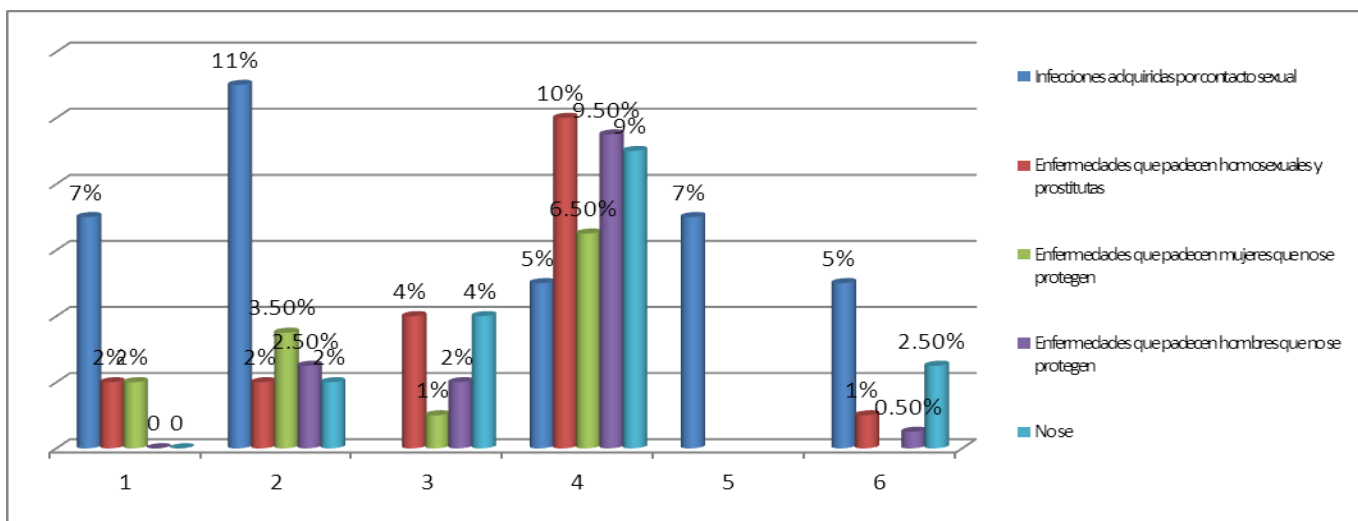


Gráfico No. 17 Concepción sobre las infecciones de transmisión sexual

El gráfico indica que la suma de 35% de adolescentes está de acuerdo en que las infecciones de transmisión sexual son adquiridas por contacto sexual, y que se dan en hombres y mujeres que no se protegen, aunque también es de considerar que existen estigmas en cuanto a este tema, puesto que la suma de 19% considera que son enfermedades que padecen homosexuales y prostitutas, la suma del 15% de adolescentes no sabe, mientras que la suma de un 15% afirma que las padecen hombres que no se protegen y un 13% de la suma total opina que la padecen mujeres que no se protegen.

FORMA DE EVITAR LAS INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Cuadro No. 18 Formas de evitar las infecciones de transmisión sexual, según los adolescentes

Centro Escolar	Respuesta		Condón masculino y/o femenino		Inyección o pastillas anticonceptivas		Método del ritmo o coito interrumpido		Abstinencia sexual		No se	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández	11	10%	1	1%					2	2%	1	1%
C.E José Dolores Larreynaga	15	14%	3	2.5%					5	4%	1	1%
C.E. Miguel Ángel García	9	8%	1	1%					1	1%		
C.C. San José	18	17%	1	1%	12	11%						
C.E. Republica de Nicaragua	10	9%	1	1%								
C.E. María Julia Alvarado	8	7%							5	5%	2	2.5%
Total	71	66%	7	6.5%	12	11%	13	12%	4	4.5%		

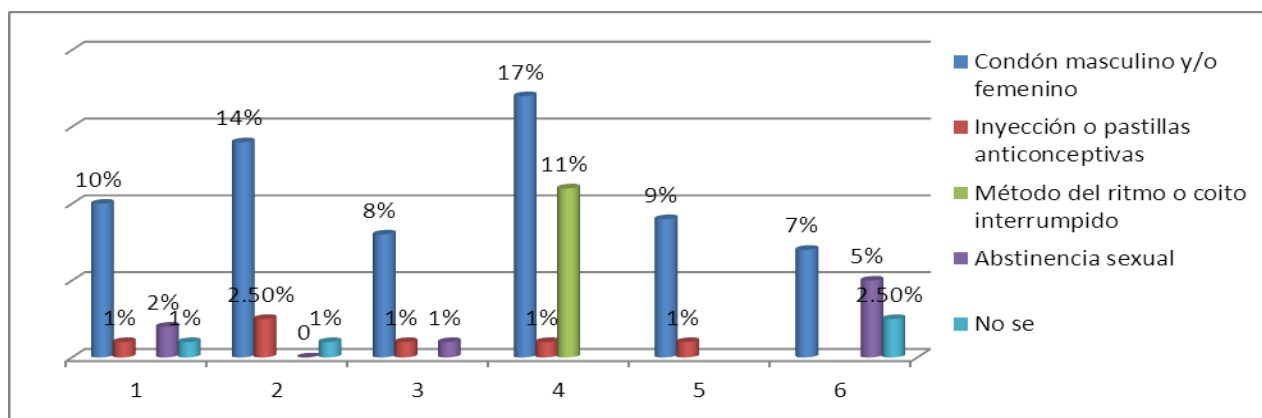


Gráfico No. 18 Formas de evitar las infecciones de transmisión sexual, según los adolescentes

Los resultados del gráfico indican que la suma total de 66% de los adolescentes considera que el uso del condón femenino y/o masculino son solución para evitar las infecciones de transmisión sexual, el 12% de los resultados sumados indica que piensan que es la abstinencia sexual, y erróneamente, el 6.5% de la suma total considera que la inyección o pastillas anticonceptivas en la

prevención de dichas infecciones finalmente 4.5% de los resultados sumados indicaron que no saben.

CONOCIMIENTO SOBRE CASOS DE ADOLESCENTES CON VIH SIDA POR AÑO EN EL PAIS

Cuadro No. 19 Número de casos con VIH SIDA por año en el país, según los adolescentes

Centro Escolar	75 casos por año		25 casos por año		Más de 100 casos por año		No se	
	F	%	F	%	F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández					4	4.5%	8	9%
C.E. José Dolores Larreynaga	3	3%	1	1%	7	7%	12	12%
C.E. Miguel Ángel García	3	3%	3	3%	7	7%		
C.C. San José	2	2%	1	1%	7	7%	12	12%
C.E. Republica de Nicaragua					4	4.5%	8	9%
C.E. María Julia Alvarado	2	2%			1	1%	12	12%
Total	10	10%	5	5%	30	30%	52	54%

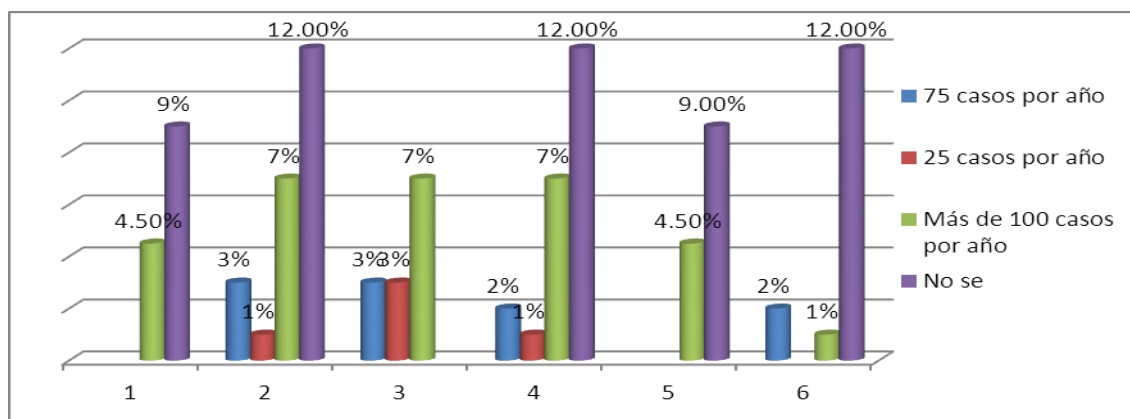


Gráfico No. 19 Número de casos con VIH SIDA por año en el país, según los adolescentes

El grafico refleja que la suma de 54% de adolescentes no sabe cuantos casos de VIH-SIDA existen en el país, la suma de un 30% que hay mas de 100 casos por

año, la suma de un 10% total afirma que hay 75 casos por año finalmente un 5% de la suma total afirman que hay 25 casos por año en el país.

OPINIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN Y PARTICIPACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Cuadro No. Opinión de los adolescentes sobre la ejecución y participación de un programa de educación sexual y reproductiva

Centro Escolar	Respuesta	Si		No	
		F	%	F	%
C.E. María Julia Hernández		11	12%	1	1%
C.E José Dolores Larreynaga		21	23%	1	1%
C.E. Miguel Ángel García		11	12%		
C.C. San José		23	26%		
C.E. Republica de Nicaragua		10	11%	1	1%
C.E. María Julia Alvarado		11	12%		
Total		87	97%	3	3%

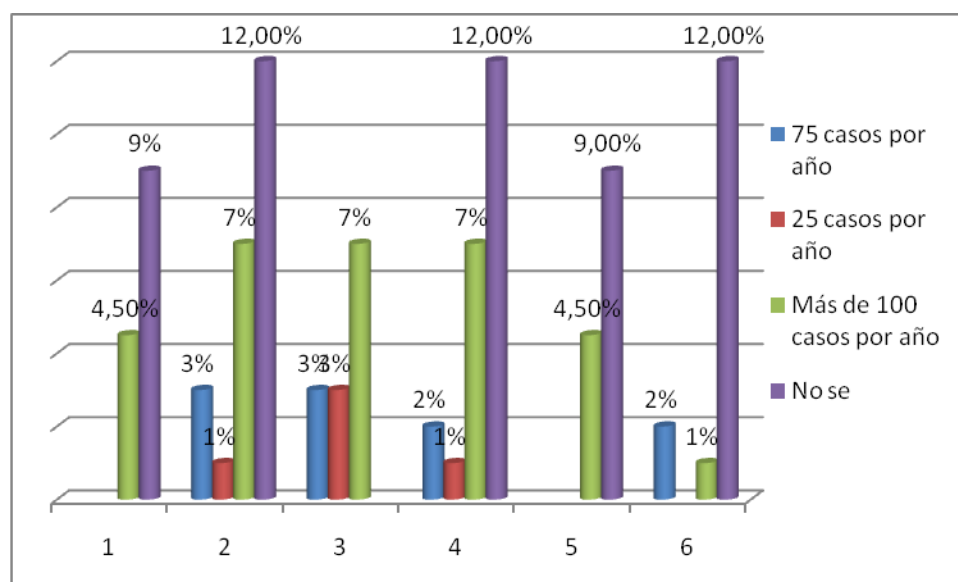


Gráfico No. Opinión de los adolescentes sobre la ejecución y participación de un programa de educación sexual y reproductiva

EL grafico refleja que la suma de 97% del total de jóvenes entrevistados manifestaron disponibilidad a la hora de participar en un programa de educación Sexual y Reproductiva únicamente la suma de un 3% detallo no estar interesados en participar de este tipo de actividades.

3.2 Presentación cualitativa de resultados

A través de la evaluación en las áreas abordadas, y de los resultados obtenidos en las mismas, se evidencia como los adolescentes pertenecientes al municipio de Quezaltepeque departamento de la libertad, no poseen conocimientos sólidos sobre lo que es la salud sexual y reproductiva, sino más bien poseen ideas en su mayoría erradas, que contribuyen directamente a la ejecución de acciones que posteriormente derivan en consecuencias negativas, tales como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y dificultades en la autoestima, en la consecución de objetivos y metas personales y finalmente, en el desarrollo personal, social y psicológico de dichos adolescentes.

En el área de proyecto de vida, en general, la opinión sobre sí mismos que los adolescentes transfieren es en realidad bastante descriptiva, son notables las dudas sobre qué decir y cómo expresarse sobre sí mismos, denotando la crisis de búsqueda de identidad propia de la adolescencia, conjugada con la necesidad de aceptación, que es posible interpretar como un autoconcepto confuso y una autoestima inadecuada. Cabe destacar que los adolescentes poseen metas establecidas de vida al deseo de continuar sus estudios y obtener una carrera universitaria.

Por otra parte, a pesar que los jóvenes afirman tener una comunicación fluida con sus padres, los temas que abordan raras veces incluyen educación sexual y reproductiva. Así también, se tiene que en los Centros Escolares, esta investigación es abordada únicamente de forma generalizada y en ocasiones, teniendo como límite la enseñanza de anatomía y fisiología del cuerpo humano, y retomando la poca confianza de los maestros hacia los alumnos para que expresen abiertamente sus dudas acerca del tema, por lo que los adolescentes se

ven impulsados a conversar con otras personas, principalmente sus amigos/as, los cuales transmiten las ideas erradas y generan un aprendizaje equivoco sobre los temas de sexualidad.

En materia a los derechos sexuales y reproductivos, es realmente escueta la información que los adolescentes manejan, muchos de ellos nunca habían escuchado el tema.

Es evidente que los rasgos machistas en la cultura, influyen en los jóvenes y al mismo tiempo en sus concepciones, ideas y expresiones, tales como: “pensaría que es una cualquiera”, “el hombre es el que sabe”, “no es cosa de mujeres”, etc., lo que determina la visión que tienen respecto a las relaciones de pareja, la relación consigo mismo y su entorno., por tanto, un concepto simplista o estereotipado sobre sexualidad impide un desarrollo saludable.

El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales en lo afectivo y en la comunicación con el otro.⁴⁰

De igual manera, existen conceptos arraigados de religión en lo que respecta al tema de sexualidad, formando estereotipos y barreras psicológicas y sociales que inhiben su abordaje, comprensión y entendimiento de un concepto pleno de sexualidad, y más aun, hacia la expresión de dudas y la búsqueda de aprendizaje en esta área.

En cuanto a género respecta, los adolescentes no cuentan con una idea clara o un conocimiento específico sobre lo que es este, retomando nuevamente la herencia cultural machista y sus consecuencias, lo que impide que tanto hombres y mujeres tengan un concepto claro sobre sus capacidades, evidenciándose en la falta de iniciativa o la delegación de la iniciativa en las relaciones sexuales y afectivas únicamente al hombre, sin establecer realmente sus capacidades, derechos y responsabilidades en el desarrollo no solamente personal, sino también social, dentro de la pareja, y dentro de la sociedad misma.

En fisiología y anatomía, se tiene únicamente conceptos básicos, aunque se percibe que esta información es incompleta y sesgada, y no un concepto sólido, por tanto, la concepción de sexualidad está únicamente relacionada a la genitalidad y al acto sexual, y no más allá de los órganos reproductivos. El desconocimiento de su cuerpo, sus funciones, desarrollo, sensaciones y pensamientos son indicadores de la pobreza interior y del concepto limitado de sexualidad, ejemplo de ello, el conocimiento y percepción únicamente del pene y la vagina como órganos reproductores, ignorando el total funcionamiento del aparato responsable de la reproducción humana.

Al hablar de métodos anticonceptivos, los adolescentes conocen no más de tres métodos anticonceptivos, agregando que este conocimiento en su mayoría se encuentra sesgado, tomando como ejemplo que dichos métodos son considerados solo para la prevención de embarazos no deseados e ignorando su eficacia en la prevención de infecciones de transmisión sexual, y teniendo total desconocimiento y conciencia sobre estas, que lleva a vivencia de una sexualidad experimentada de forma irresponsable, y atenta contra el desarrollo y superación de los adolescentes.

Maslow, nos indica como es parte esencial del conocimiento y desarrollo humano el tener una base sólida en el manejo teórico – práctico acerca del tema de Salud Sexual y Reproductiva, no solo de una manera escueta, sino al contrario, un vasto conocimiento permitirá un desarrollo saludable, de allí la importancia de elaborar y desarrollar, en base a las necesidades encontradas en los adolescentes, un Programa de Educación Sexual y Reproductiva, que oriente y prevenga y desarrolle en esta área, no solo conocimientos, sino también aprendizajes e ideas que devengan en un desenvolvimiento psicológico y social saludable de los adolescentes.

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN

Los problemas que la juventud enfrenta hoy en día en relación con su salud sexual y reproductiva, son variados y complejos. Estos incluyen conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados, y la adquisición de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH, además, los jóvenes deben lidiar con barreras culturales que son resultados de políticas y leyes discriminatorias opresivas que limitan, por ejemplo, las opciones reproductivas de las mujeres; así también, deben encarar la falta de una infraestructura física que les ofrezca espacios seguros y saludables para su desarrollo.

La principal causa de las dificultades en educación sexual se debe a la ignorancia de algunas personas relacionando con la sexualidad y ausencia del interés por la orientación necesaria para conocerlo del todo. Los jóvenes, cuya fuente primaria de información sexual la constituyen los amigos, se hallan expuestos con frecuencia a la pornografía como parte del riesgo en su educación sexual. La sociedad salvadoreña atraviesa por un periodo de ignorancia sobre sexualidad, que a su vez engendra ansiedad sexual. Los adultos se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpabilidad y prejuicios pseudo morales a la hora de instruir a los jóvenes. Existe una incertidumbre acerca de lo que realmente se considera una conducta sexual aceptable.

En base a los resultados obtenidos y a partir de su posterior análisis e interpretación, en esta investigación, se detectaron las siguientes necesidades:

En el Área de Proyecto de vida, se tienen como principales dificultades, la falta de una autoestima adecuada y la ausencia de habilidades para la vida, que impiden que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, y por lo tanto, dirigen su vida sin un sentido amplio y sin metas claras, dejándose llevar por el día a día y con la filosofía de “disfrutar”, en tanto, se dedican a la práctica de hábitos insanos y actos que van en contra de su bienestar físico, psicológico y social.

En el área de Derechos Sexuales, los adolescentes principalmente desconocen o conocen de forma inadecuada, acerca de métodos anticonceptivos y de infecciones de transmisión sexual. De igual manera, en el área de Género y Violencia, las dificultades se encuentran al hablar de noviazgo, amor y sexo, y los mitos y creencias acerca de estos.

En el área de fisiología y anatomía, se perciben erróneamente los cambios, estructura y funciones en cuanto al desarrollo físico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia.

Es claro el desconocimiento en estas áreas, los resultados son realmente bajos. A pesar de los avances tecnológicos, la lucha por la llamada equidad de género y la apertura del nuevo siglo, persiste la ignorancia en muchos aspectos de la vida en este caso particular sobre la sexualidad; que experimentada de forma irresponsable genera los siguientes problemas: embarazos no deseados, paternidad irresponsable, deserción escolar, jóvenes con VIH-SIDA y/o ITS, relaciones sexuales precoces, baja autoestima, ausencia de objetivos y metas personales, pérdida del sentido de la vida, entre otros.

Por tanto, la creación de un Manual de Educación Sexual y Reproductiva es indispensable para la formación de jóvenes y su desarrollo afectivo, emocional, social y psicológico.

CAPÍTULO V:

VALIDEZ DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El instrumento de validación basado en el método de Lawshe, el cual fue aplicado a 8 psicólogos con fin de que brindaran su aporte en la validación de las actividades planteadas para el Programa de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes propuesto como resultado de esta investigación, refleja los resultados lo siguientes:

En cuanto a las 57 actividades incluidas 40 han sido validadas superando la razón de validez de contenido (CVR) con 1.0 mientras que otro grupo de actividades de 17 obtuvo una validez de contenido (CVR) de 0.75 igual al valor mínimo por lo que también han sido consideradas como válidas.

Por lo tanto de 57 actividades evaluadas por los ocho jueces que revisaron el Manual de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes todas fueron validadas sin embargo se extendieron observaciones en cuanto a forma y presentación y no de contenido las cuales han sido retomadas e incluidas en el programa.

Según el método de Lawshe, el Manual que se ha estructurado es completamente valido para proporcionar una guía a los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva en los diferentes centros educativos salvadoreños. (Ver Anexo 1)

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Ψ La creación de un Manual de Educación Sexual y Reproductiva, como guía para la educación sexual y reproductiva de los adolescentes, se hace importante, tomando como base las necesidades detectadas a través de la ejecución del Diagnóstico ejecutado.

- Ψ Las necesidades detectadas en el área de salud sexual y reproductiva en los adolescentes, comprenden principalmente la ausencia de un proyecto de vida claro, la existencia de mitos y creencias erróneas sobre género, y el aprendizaje de conceptos inadecuados o percibidos de forma confusa, en cuanto a métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Las dificultades que los jóvenes poseen se deben a que la apertura en padres y docentes respecto a la salud sexual y reproductiva es casi nula, y se ven obligados a buscar entidades inadecuadas para satisfacer sus dudas, dando como resultado, un aprendizaje escueto y en la mayoría de los casos erróneo.

- Ψ Las áreas a tomar en cuenta en la elaboración del Manual de Salud Sexual y Reproductiva, en orden de relevancia a partir del número e importancia de las dificultades detectadas, son, proyecto de vida, género, fisiología y anatomía, y derechos sexuales y reproductivos, las cuales, al retomarse de forma consecuente dentro de la ejecución de dicho Manual, generarán cambios tanto cognitivos como conductuales en los adolescentes, influyendo directamente en el desarrollo apropiado de la salud sexual y reproductiva de los mismos.

6.2 RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas participantes:

- Ψ La inclusión de Programas de Educación Sexual y Reproductiva en el nivel básico, que comprenda y retome una enseñanza completa y específica de las temáticas comprendidas en dicha área, que contribuya directamente al desarrollo de los adolescentes.
- Ψ La capacitación al personal docente en lo que a Salud Sexual y Reproductiva respecta, en la generación de habilidades y conocimientos que permitan el abordaje directo y adecuado con respecto a los adolescentes.

Al Departamento de Psicología:

- Ψ Retomar los temas de Educación Sexual y Reproductiva dentro de la formación Psicológica, promoviendo la formación y promoción de Programas enfocados al tema de la sexualidad, a través de actividades como el Servicio Social y Prácticas Psicológicas en el área Escolar, incluyendo actividades internas dentro del Departamento.

A los padres de familia:

- Ψ El Manual de educación sexual y reproductiva es una herramienta indispensable para el cuidado físico y psicológico de los adolescentes, tanto para desarrollar valores morales, y conocimientos objetivos de la salud física

y reproductiva, por lo tanto los padres de familia deben involucrarse en la educación sexual, pues con esto se están asegurando un futuro positivo y responsable de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ Albert Ellis, Windy Dryden. The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy.
- ❖ Alfredo Ayarza Bastidas, editorial magisterio, tercera edición , Educación Sexual Para Adolescentes
- ❖ Barragan medero, Fernando; La educación sexual: guía y teoría, 2ª edición, editorial paidos
- ❖ Calaf, Joaquim; Manual básico de anticoncepción, 3ª edición, editorial Masson
- ❖ *Fernando Marragán Medero Editorial Paidos, Primera Edición, Educación Sexual: Guía Teórica y Práctica*
- ❖ Gantier González, Mario. Sexualidad Humana en Educación de la sexualidad humana, vol. 1, sociedad y sexualidad. CONAPO, México, 1982
- ❖ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia, McGraw – Hill, 2009
- ❖ Rodriguez, Alicia y Mira, Renato; Técnicas para el análisis de Genero; 1ª edición, editorial Equipo Maíz
- ❖ Sarafino, Edward P., Desarrollo del niño y del adolescente, México, Trillas, 1988.
- ❖ Cáceres Yamileth, (2006) Concluyen Guías Para 500mil alumnos, El Diario de Hoy, El Salvador, 04 de Septiembre de 2006.

- ❖ Cidon Maria, (2010) Educación Sexual No Pasa Grado, La Prensa Grafica, El Salvador, 11 de Diciembre de 2010.
- ❖ Artículo 1 de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Naciones Unidas, 1994
- ❖ Encuesta de Salud Familiar (FESAL) 2008, consultada en línea el 12 de febrero de 2011, Disponible en www.fesal.org.sv/
- ❖ REVISTA DE SALUD PÚBL 172 ICA · Volumen 11(1), abril 2010
- ❖ Consultado en línea en <http://lideresolidarios.blogspot.com/2009/09/50-adolescentes-contagiados-con-vih.html>
- ❖ Consultado en línea en www.Profesorenlinea.cl
- ❖ Consultado en línea en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa-sexualidad.htm> el día 23 de Febrero de 2010
- ❖ Consultado en línea en: <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2003/CORDOBA/208/causas.htm> el día 22 de febrero
- ❖ Consultada en línea en: http://www.sexualidad.es/index.php/Acto_sexual el día 11 de marzo de 2010
- ❖ Consultado en línea en www.tugiasexual.com el día 09 de marzo de 2011

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 DATOS GENERALES DE LOS SUJETOS ENTREVISTADOS

ANEXO 2 CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ESTUDIANTES DE 7º A 9º GRADO

ANEXO 3 CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA MAESTROS DE 7º A 9º GRADO

ANEXO 4 CUADRO DE VACIADO DE DATOS DE ENTREVISTAS

ANEXO 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION DE PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ESTUDIANTES DE 7º A 9º GRADO

ANEXO 6 MATRIZ DE VALIDACION DE PROFECIONALES

ANEXO 7 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA ENFOCADO A ESTUDIANTES DE SEPTIMO A NOVENO GRADO

ANEXO 1

DATOS GENERALES DE LOS SUJETOS ENTREVISTADOS

EDAD

Edad No.	Años					
	12	13	14	15	16	17
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ						
1				X		
2	X					
3	X					
4					X	
5				X		
6					X	
7				X		
8				X		
9			X			
10		X				
11			X			
12			X			
Subtotal	2	1	3	4	2	0
CE. LARREYNAGA						
1		X				
2	X					
3	X					
4	X					
5		X				
6			X			
7	X					
8				X		
9		X				
10				X		
11		X				
12		X				
13			X			
14		X				
15		X				
16	X					
17	X					
18		X				
19				X		
20			X			
21		X				
22			X			
23			X			
Subtotal	6	9	5	3	0	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA						
1		X				
2		X				
3		X				
4			X			
5			X			
6				X		
7				X		
8				X		
9				X		
10					X	
11	X					
12						
Subtotal	1	3	2	4	1	
CE. SAN JOSE						
1	X					
2		X				
3		X				

4		X				
5		X				
6		X				
7		X				
8			X			
9			X			
10			X			
11			X			
12			X			
13				X		
14				X		
15				X		
16				X		
17				X		
18				X		
19				X		
20				X		
21				X		
22				X		
23					X	
Subtotal	1	6	5	10	1	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA						
1			X			
2		X				
3		X				
4			X			
5		X				
6				X		
7		X				
8				X		
9		X				
10		X				
11			X			
Subtotal		6	3	2		
CE. MARIA JULIA ALVARADO						
1			X			
2			X			
3		X				
4				X		
5			X			
6	X					
7				X		
8			X			
9				X		
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14				X		
15				X		
Subtotal	1	5	4	5		
TOTALES						

SEXO

No.	Edad		Sexo	
			Masculino	Femenino
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				

1	X	
2	X	
3	X	
4		X
5		X
6	X	
7	X	
8	X	
9		X
10	X	
11	X	
12		X
Subtotal	8	4
CE. LARREYNAGA		
1		X
2		X
3		X
4		X
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
17		X
18		X
19	X	
20	X	
21		X
22		X
23	X	
Subtotal	9	14
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA		
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6		X
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		
Subtotal	5	6
CE. SAN JOSE		
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11		X
12		X
13		X

14		X
15		X
16		X
17		X
18		X
19		X
20		X
21		X
22		X
23		X
Subtotal	10	13
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA		
1		X
2		X
3		X
4		X
5	X	
6		X
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11		x
Subtotal	5	6
CE. MARIA JULIA ALVARADO		
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6	X	
7	X	
8		X
9		X
10	X	
11		X
12		X
13		X
14		X
15	X	
Subtotal	8	7
TOTALES		

NIVEL ACADEMICO

No.	Edad	Nivel academic		
		7o Grado	8o Grado	9o Grado
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1		X		
2		X		
3		X		
4				X

5		X	
6			X
7			X
8			X
9		X	
10		X	
11	X		
12		X	
Subtotal	4	4	4
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8		X	
9	X		
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14	X		
15		X	
16	X		
17	X		
18		X	
19		X	
20		X	
21	X		
22	X		
23		X	
Subtotal	12	11	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9			X
10			X
11			X
12			
Subtotal	4	4	3
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15			X
16			X
17			X

18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
Subtotal	6	8	9
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		X	
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6			X
7	X		
8			X
9		X	
10	X		
11			X
Subtotal	4	4	3
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2			X
3		X	
4			X
5		X	
6	X		
7			X
8		X	
9		X	
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15	X		
Subtotal	6	6	3
TOTALES			

RELIGION

Edad No.	Religion		Cual?		
	Si	No	Cristiano católico	Cristiano evangelico	Otras
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ					
1	X		X		
2	X		X		
3		X			
4	X			X	
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		

8		X			
9	X		X		
10		X			
11		X			
12	X		X		
Subtotal	8	4	7	1	
CE. LARREYNAGA					
1	x			X	
2	X				
3	X			X	
4	X			X	
5	X				
6	X		X		
7	X		X		
8	X			X	
9	X		X		
10	X		X		
11	X		X		
12	X		X		
13	X			X	
14	X		X		
15	X		X		
16	X		X		
17	X		X		
18		X			
19		X			
20	X		X		
21	X		X		
22	X			X	
23	X		X		
Subtotal	21	2	13	6	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA					
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5		X			
6		X			
7		X			
8		X			
9		X			
10		X			
11		X			
12					
Subtotal	4	7		4	
CE. SAN JOSE					
1	X		X		
2	X		X		
3	X		X		
4	X		X		
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		
8	X		X		
9	X		X		
10	X		X		
11	X		X		
12	X		X		
13	X		X		
14	X		X		
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X			X	
19		X			
20		X			

21		X			
22		X			
23		X			
Subtotal	18	5	14	4	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1	X			X	
2		X			
3	X				Testigo de J.
4	X		X		
5	X		X		
6	X			X	
7	X			X	
8	X		X		
9	X			X	
10	X		X		
11	X		X		
Subtotal	10	1	5	4	1
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1		X			
2	X		X		
3	X		X		
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9		X			
10	X		X		
11		X			
12		X			
13	X			X	
14	X		X		
15	X			X	
Subtotal	11	4	4	7	
TOTALES					

\

ESTADO CIVIL

Edad No.	Estado Civil		
	Con novio / a	Soltero	Acompañado
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	
2		X	
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8			X
9		X	
10	X		
11	X		

12	X		
Subtotal	8	3	1
CE. LARREYNAGA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10	X		
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	
21		X	
22		X	
23	X		
Subtotal	2	21	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11	X		
12			
Subtotal	1	10	
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	
21		X	
22		X	
23		X	

Subtotal	7	16	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
Subtotal		11	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12	X		
13	X		
14	X		
15		X	
Subtotal	3	12	
TOTALES			

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE

EDUCACION SEXUAL Y

REPRODUCTIVA PARA

ESTUDIANTES DE 7º A 9º

GRADO



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO

Tema: Programa Psico-educativo en el área de Educación Sexual y Reproductiva

Objetivo: identificar las necesidades en la población adolescentes sobre el área de educación sexual y reproductiva.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Años

Sexo: Mas lino Fer nino

Nivel Académico: _____ Grado

Lugar de Residencia _____

Religión: SI___ NO___ ¿cual? _____

Estado civil: Con novia (o) _____ soltera (o) _____ acompañada (o) _____

INDICACION:

Después de leer detenidamente cada pregunta o afirmación, marca con una "X" la opción que mejor corresponda a tu manera de pensar. Toda información proporcionada será manejada confidencialmente y con fines de investigación.

PARTE I. PROYECTO DE VIDA

1. ¿Cuáles de las siguientes opciones están incluidas en tus metas personales de vida?

- Terminar la escuela y trabajar en algún oficio
- Dedicarse a las tareas del hogar
- Seguir estudiando y sacar una carrera universitaria
- Trabajar y aprender un oficio

Solo trabajar

- Otros Especifique _____

2. ¿Cuál crees que sería la mejor forma de tomar una decisión responsable en tu vida personal?

- Consultando con un amigo o persona de confianza
- Consultando con un familiar
- Reflexionar acerca de la problemática y tomar una decisión por mi mismo
- Evaluar los pro y contra de la problemática y tomar una decisión por mi mismo
- Necesito la opinión de las personas para tomar alguna decisión

3. ¿Cuál es la opinión que tienes de ti mismo /a?

4. ¿Estarías dispuesto/a a cambiar tu forma de ser por agradar a alguien más?

Sí No ¿Por qué? _____

5. ¿Regularmente, cuando te piden que hagas algo que no te parece como reaccionas?

- Expreso de forma pacífica que no estoy de acuerdo
- Me molesto y no hago lo que me pide la otra persona
- Hago lo que me piden para ser aceptado

6. ¿Considero que el respeto a los demás refleja el respeto a mi mismo/a?

Sí No ¿Por qué? _____

7. ¿Qué crees que es la sexualidad?

8. ¿Tengo una comunicación constante, clara y beneficiosa con mis padres?

- No la tengo
- Hablamos poco
- Solamente cuando necesito algo
- Sí, hablamos claro y mucho

9. ¿Alguna vez tus padres te han hablado sobre sexualidad?

- Me han dicho como cuidar mi cuerpo
- Me han hablado de las relaciones sexuales
- De anticonceptivos
- De infecciones de transmisión sexual
- Aparición del periodo menstrual
- Relaciones de amistad
- Relaciones de noviazgo
- Maternidad paternidad responsable
- El valor que tengo en la familia
- Hablamos sobre mis emociones y sentimientos

Todas las anteriores
 Nunca han mencionada nada sobre sexualidad

10. ¿En la escuela te imparten orientaciones sobre Salud Sexual y Reproductiva?

Sobre derechos humanos

Te han hablado de la pubertad

Violencia de género y violencia intrafamiliar

De los órganos del sistema reproductivo y sus funciones

De cómo cuidar tu cuerpo

De métodos Anticonceptivos y como usarlos

Han mencionado las infecciones de transmisión sexual

Derechos sexuales y derechos reproductivos

Solo generalidades de esos temas

No han hablado de esos temas

Otros: _____

11. ¿Has externado a tus maestros/as dudas, consejos o solicitado información sobre sexualidad?

Si No ¿Por qué?

12. ¿Que opinas de establecer Relaciones Sexuales a tu edad?

PARTE II. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

1. Entre tus derechos sexuales podemos mencionar:

2. La expresión de la sexualidad es:

- Pura morbosidad
- Lo que permite la reproducción humana
- Una muestra de amor
- Una forma de recibir y dar placer

BUSCAR LO QUE REALMENTE ES:::

- Todas
- Ninguna

3. ¿Con quiénes puedes hablar sobre temas de sexualidad sin temor?

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mi madre y mi padre
- Con mis amigos y amigas
- Con mis profesores y profesoras
- Por medio de otra gente al conectarme en internet
- Con nadie

4. ¿Cuáles consideras que son las condiciones que no permiten que una mujer se exprese abiertamente sobre temas de sexualidad?

Porque hablar de sexualidad le compete sólo al hombre
Porque si una mujer habla sobre temas de sexualidad abiertamente la ven como una prostituta.

Porque la mujer no tiene derecho a expresarse de forma abierta y segura

No es cierto que la mujer tenga impedimento para poder expresarse

Abiertamente sobre sexualidad.

Es un tema tabú (del que no se puede hablar con apertura)

5. ¿Consideras que en el país existe una verdadera equidad de Género?

Sí No ¿Por qué? _____

6. ¿Considero que soy capaz de realizar cualquier tipo de profesión u oficio?

Sí, creo que mujeres y hombres somos capaces de realizar cualquier tipo de profesión u oficio

No, creo que existen tareas que únicamente pueden realizar los hombres y otras específicas para las mujeres

7. ¿En una relación afectiva y sexual, quien debe tomar la iniciativa?

La mujer

El hombre

Ambos

¿Por qué? _____

8. Consideras que la infidelidad es un fenómeno que se da...

Más en hombres que en mujeres

Más en mujeres que en hombres

En mujeres y hombres por igual

9. El noviazgo

Es una etapa en la que se conoce a una persona y se establece una relación de intimidad, amor y compañía de forma recíproca

Es una relación de pareja que permite establecer experiencia en el amor y el sexo

Es un lapso de tiempo indeterminado en el que una pareja comparte su tiempo
Una relación para conocerse y luego casarse

10. ¿Consideras que el sexo es imprescindible en el noviazgo?

Sí, que permite conocer a la persona y ganar experiencia

No, es imprescindible, se puede tener noviazgo y disfrutar de el sin tener sexo. Esta es una decisión de ambos, si es o no necesaria ellos lo deciden y asumen responsabilidades.

11. ¿Los gritos, peleas, golpes, son totalmente normal en el noviazgo?

Sí, es totalmente normal

A veces, se debe dar para probarse el cariño.

No, es totalmente inaceptable

PARTE III.

FISIOLOGIA Y ANATOMIA

1. ¿Qué órganos componen el aparato reproductor femenino?

Vulva Ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina
Senos

Otras

2. ¿Qué órganos componen el aparato reproductor masculino?

Testículos y pene Vesículas seminales próstata Todas

3. ¿Cuál es la función del aparato reproductor masculino y femenino?

- Garantizar la reproducción humana
- Dar placer a través de las relaciones sexuales
- Ambas

4. ¿Qué es la pubertad?

- Es la etapa donde se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente
- Es la etapa donde el cuerpo ya es capaz de la reproducción sexual
- Es la etapa donde se deja de ser niño o niña para comenzar a ser adulto/a

5. ¿Que es la adolescencia?

- La adolescencia es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta.
- Es la etapa donde se tiene que aprovechar para vivir nuevas experiencias y ser independiente

6. ¿Cuáles son los cambios que se dan en la pubertad en el hombre?

- Crecimiento de vello en las axilas, bello facial, (barba, bigote) crecimiento del bello púbico
 La piel es más grasa y mayor producción de sudor.
 Tono de voz aguda
 Cambios en la forma y tamaño del cuerpo
 Crecimiento del pene y los testículos

7. ¿Cuáles son los cambios que se dan en la pubertad en la mujer?

- La piel es más grasa y mayor producción de sudor.
 Aparición de vello en el pubis, en las piernas y las axilas
 Cambios en la forma y tamaño del cuerpo
 Crecimiento de los pechos
 Aparición de la menstruación

8. De cuántos métodos anticonceptivos haz escuchado

- De 1 a 3 De 4 a 6 Mas de 6.

9. De los siguientes métodos anticonceptivos, marca de cuales tienes conocimiento

- Condón masculino
- Condón femenino
- Vasectomía
- Esterilización femenina
- Píldora anticonceptiva
- Parche anticonceptivo
- Anillo anticonceptivo
- DIU (Dispositivo Intrauterino)
- Inyección hormonal
- Coito interrumpido

Método del ritmo. O del calendario

Otros:

10. ¿En qué consiste una relación sexual?

Un conjunto de acciones de mayor o menor complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo

En la relación sexual aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer.

Es algo indispensable en el noviazgo

La relación sexual es la forma de demostrar la hombría

Contacto físico entre personas, la culmina con penetración de órganos genitales.

11. ¿Qué es un orgasmo?

- Momento culminante del placer sexual
- La única forma de sentir placer
- Algo que experimentan las mujeres

12. ¿El uso de métodos anticonceptivos es exclusivamente para evitar un embarazo no deseado?

- Si, es solo para evitar embarazos
- No, además de embarazos, se pueden evitar infecciones de transmisión sexual

13. ¿En qué consisten las infecciones de transmisión sexual?

- Son un grupo de infecciones adquiridas fundamentalmente por contacto sexual.
- Son enfermedades que padecen los homosexuales y prostitutas
- Son enfermedades que padecen las mujeres que no se protegen
- Son enfermedades que padecen los hombres que no se protegen

14. ¿Marca cuáles de las siguientes infecciones de transmisión sexual haz escuchado?

- Sífilis Gonorrea Chancro blando o chancroide
-

- Clamidia Herpes genital Infección por VIH
 Virus de Papiloma Humano Hepatitis B

Herpes en labios

Tricomonas

Candidiasis

- Todas Ninguna

15. ¿De qué manera se transmiten las infecciones de transmisión sexual?

- Relaciones sexuales desprotegidas con una persona infectada...
 A través de besos y abrazos
 No sé, son cosas que a mí no me suceden

16. ¿Cuál es la manera de evitar las infecciones de transmisión sexual?

- Usar condón masculino y/o femenino
 Inyección o pastillas anticonceptivas
 Método del ritmo o coito interrumpido
 Abstinencia sexual

17. ¿Sabes cuántos casos de adolescentes con VIH-SIDA viven en el país?

- 75 casos por año
 25 casos por año
 Más de 100 casos por año
 No sé

18. ¿Qué opinas de que en la escuela se ejecute un programa para educarte en estos temas de sexualidad y desarrollo afectivo? ¿estarías de acuerdo en participar?. SI _____ NO _____ ¿Por que?

ANEXO 3
CUESTIONARIO DE
EDUCACION SEXUAL Y
REPRODUCTIVA PARA

MAESTROS DE 7º A 9º GRADO



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE TERCER CICLO

Tema: Programa Psico-educativo en el área de Educación Sexual y Reproductiva

Objetivo: identificar las necesidades en la población adolescentes sobre el área de educación sexual y reproductiva desde la perspectiva de los maestros.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Años

Estado familiar: Soltero Casado Acompañado

Sexo: Masculino Femenino

Años de ejercer la docencia: _____

Nivel Académico impartido: _____ Grado _____

Centro Escolar: _____

INDICACION:

Después de leer detenidamente cada pregunta o afirmación, marque con una "X" la opción que mejor corresponda a su manera de pensar. Toda información proporcionada será manejada con confidencialidad y con fines de investigaciones

PARTE I. PROYECTO DE VIDA

8. ¿Según su percepción, cuáles de las siguientes opciones incluyen los jóvenes en sus metas personales de vida?

- Terminar la escuela y trabajar en algún oficio
- Dedicarse a las tareas del hogar
- Seguir estudiando y sacar una carrera universitaria.
- Otros

9. ¿Cual cree que es la formar más común en que los jóvenes toman una decisión responsable en su vida personal?

- Consultando con un amigo o persona de confianza
- Consultando con un familiar
- Reflexionan acerca de la problemática y tomar una decisión por si mismo

Evalúen los pro y contra de la problemática y tomar una decisión por si mismo

- Necesitan la opinión de las personas para tomar alguna decisión

10. ¿De acuerdo a su percepción cual es la opinión que sus alumnos tienen de si mismos?

Se aceptan y se valoran tal y como son

No se aceptan como son

Desearían ser como otra persona

11. ¿A observado que alguno de sus alumnos estaría dispuesto a cambiar su forma de ser por agradar a alguien más?

Si No

Explique _____

12. ¿Regularmente, a observado que cuando a alguien de sus alumnos le piden que haga algo que no le parece de que forma reaccionan?

Exp so de forma pacifican que no esta de acuerdo

Se molesta y no hace lo que le pide la otra persona

Hace lo que le piden para ser aceptado

13. ¿A su percepción sus alumnos tienen una comunicación constante, clara y beneficiosa con sus padres?

No la tienen

Hablan poco

Solamente cuando necesitan algo

Si, hablan claro y mucho

9. Tiene conocimiento si Alguna vez los padres de sus alumnos les han hablado sobre sexualidad?

Les an dicho como cuidar su cuerpo

Les an hablado de las relaciones sexuales

De ticonceptivos

De l infecciones de transmisión sexual

Tod las anteriores

Nun a han mencionado nada sobre sexualidad

9. ¿En el centro escolar le imparten orientaciones sobre Salud Sexual y Reproductiva en los siguientes temas?

- han hablado sobre la pubertad
- De los órganos del sistema reproductivo y sus funciones
- De cómo cuidar su cuerpo
- De métodos Anticonceptivos y como usarlos
- infecciones de transmisión sexual
- Solo generalidades de esos temas
- No han hablado de esos temas

10. ¿Sus alumnos le consultan sobre estos temas ya sea dudas, consejos o solicitan algún tipo de información sobre sexualidad?

Si No

¿A que cree que se debe esto?

PARTE II. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

12. En materia de derechos sexuales, ¿cuales podría mencionar?

- Al placer sexual, a la toma de decisiones reproductivas, a la salud
- A utilizar ropa interior, a conocer los métodos anticonceptivos
- A decidir el número de hijos que se desea tener

13. Para Ud. El concepto que los jóvenes poseen sobre sexualidad se refiere a:

- Pura morbosidad
- Lo que permite la reproducción humana
- Una muestra de amor
- Una forma de recibir y dar placer
- Todas
- Ninguna

14. ¿Pueden hablar de sexualidad sin temor los jóvenes con Ud.?

Si No

¿De que manera aborda la temática?

15. ¿Cuáles considera usted que son las condiciones que no permiten que los jóvenes se expresen abiertamente sobre sexualidad?

- Porque hablar de sexualidad es incomodo
- Porque no han aprendido ha expresarse de forma abierta y segura
- Porque es algo personal que no debe hablarse con nadie
- Porque no existe el espacio ni condiciones para abordar la temática

16. ¿Considera usted que en el país existe una verdadera equidad de Género?

Sí No ¿Por qué?

17. ¿Según su percepción en una relación afectiva y sexual, quien debe tomar la iniciativa?

- La mujer
- El hombre
- Ambos
- ¿Por qué?

18. Considera usted que la infidelidad es un fenómeno que se da...

- Más en hombres que en mujeres
- Más en mujeres que hombres

En mujeres y hombres por igual

19. ¿El noviazgo para usted es?

Una etapa en la que se conoce a una persona y se establece una relación de intimidad, amor y compañía de forma recíproca

Una relación de pareja que permite establecer experiencia en el amor y el sexo

Un lapso de tiempo indeterminado en el que una pareja comparte su tiempo

20. ¿Considera usted que el sexo se ha vuelto imprescindible en el noviazgo de los adolescentes?

Sí, porque existe una preocupación por ganar experiencia, promiscuidad, curiosidad, etc. Factores que contribuyen a adelantar la experiencia sexual

No, considero que la mayoría de parejas adolescentes no practican relaciones sexuales.

21. Según su observación ¿Los gritos, peleas, golpes, son totalmente normal en el noviazgo de los adolescentes?

Sí, es común que se practiquen

No, en realidad no lo he observado

PARTE III. FISILOGIA Y ANATOMIA

19. ¿Desde su punto de vista qué órganos componen el aparato reproductor femenino?

Vulva

Varios, trompas de Falopio, útero y vagina

Genos

Todas

20. ¿ Desde su punto de vista qué órganos componen el aparato reproductor masculino?

Testículos y pene

Vesículas seminales

Próstata

Epididimos

21. ¿Cual es la función del aparato reproductor masculino y femenino?

Garantizar la reproducción humana

Dar placer a través de las relaciones sexuales

Ambas

22. ¿Para usted que es la pubertad?

Es etapa donde se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente

Es la etapa donde el cuerpo ya es capaz de la reproducción sexual

Es la etapa donde se deja de ser niño para comenzar a ser adulto

23. ¿Para usted es la adolescencia?

La adolescencia es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta.

Es etapa donde se tiene que aprovechar para vivir nuevas experiencias y ser independiente

24. ¿Cuáles son los cambios que se dan en la pubertad en el hombre?

Cre^oimiento de vello facial, púbico y alrededor de los órganos reproductores

La ^ordona es más grasa y mayor producción de sudor.

La ^ordona se hace mas grave

Can^ogios en la forma y tamaño del cuerpo

Cre^oimiento del pene y los testículos

25. ¿Cuáles son los cambios que se dan en la pubertad en la mujer?

- La piel es más grasa y mayor producción de sudor.
- Apareamiento de vello en el pubis, en las piernas y las axilas
- Cambios en la forma y tamaño del cuerpo
- Crecimiento de los pechos
- Apareamiento de la menstruación

26. ¿De cuantos métodos anticonceptivos ha escuchado usted?

- De 1 a 3 De 4 a 6 Mas de 6.€

27. De los siguientes métodos anticonceptivos, marque de cuales tiene conocimiento

- Condón masculino
- Condón femenino
- Vasectomía
- Esterilización femenina
- Píldora anticonceptiva
- Pared anticonceptivo
- Dispositivo Intrauterino (DIU)
- Inyección hormonal
- Coitointerrumpido
- Método del ritmo.

28. ¿En qué consiste una relación sexual?

Un conjunto de acciones de mayor o menor complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo

- En la relación sexual aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer.
- Es algo indispensable en el noviazgo
- La relación sexual es la forma de demostrar la hombría

29. ¿Qué es un orgasmo?

- Momento culminante del placer sexual

- La única forma de sentir placer
- Algo que experimentan las mujeres
- Algo que experimentan los hombres

30. ¿El uso de métodos anticonceptivos es exclusivamente para evitar un embarazo no deseado?

- Si, es solo para evitar embarazos
- No, además de embarazos, se pueden evitar infecciones de transmisión sexual

31. ¿En qué consisten las infecciones de transmisión sexual?

- Son un grupo de infecciones adquiridas fundamentalmente por contacto sexual.
- Son enfermedades que padecen los homosexuales y prostitutas
- Son enfermedades que padecen las mujeres que no se protegen

32. ¿De cuáles de las siguientes infecciones de transmisión sexual ha escuchado?

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro blando o chancroide
- Clamidia
- Herpes genital
- Infección por VIH
- Virus de Papiloma Humano
- Hepatitis B
- Todas
- Ninguna

33. ¿Según usted de qué manera se transmiten las infecciones de transmisión sexual?

- Relaciones sexuales desprotegidas con una persona infectada...
- A través de besos y abrazos
- No sé, son cosas que a mí no me suceden

34. ¿Cuál es la manera de evitar las infecciones de transmisión sexual?

- Usar condón masculino y/o femenino
- Inyección o pastillas anticonceptivas
- Método del ritmo o coito interrumpido
- Abstinencia sexual

35. ¿Sabe cuántos casos de adolescentes con VIH-SIDA viven en el país?

- 75 casos por año
- 25 casos por año
- Más de 100 casos por año
- No

GRACIAS PÒR SU COLABORACION!!!!!!

ANEXO 4

**CUADROS DE VACIADO
DE DATOS DE
ENTREVISTAS**

Cuáles de las siguientes opciones estan incluidas en tus metas personales de vida

Edad No.	Metas					
	Terminar la escuela y trabajar en algun oficio	Dedicarse a las tareas del hogar	Seguir estudiando y sacar una carrera universitaria	Trabajar y aprender un oficio	Solo trabajar	Otros
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ						
1			X			
2			X			
3			X			
4			X			
5			X			
6			X			
7			X			
8				X		
9			X			
10			X			
11			X			
12			X			
Subtotal			11	1		
CE. LARREYNAGA						
1			X			
2			X			
3			X			
4			X			
5	X					
6		X				
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			
11	X		X			
12			X			
13			X			
14			X			
15			X			
16			X			
17			X			
18			X			
19			X			
20			X			
21	X		X			
22			X			
23			X			
Subtotal	3	1	21			
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA						
1	X					
2	X					

3	X				
4			X		
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11			X		
12			X		
Subtotal	3		9		
CE. SAN JOSE					
1	X			X	
2	X				
3	X		X		
4	X		X		
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11			X		
12			X		
13			X		
14			X		
15			X		
16			X		
17			X		
18			X		
19			X		
20			X		
21			X		
22			X		
23			X		
Subtotal	4		21		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1			X		
2			X		
3			X		
4			X		
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11			X		
12					
13					
14					
15					
Subtotal			11		
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1			X		
2			X		
3			X		
4			X		

5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10	X				
11	X				
12			X		
13			X		
14			X		
15			X		
Subtotal	2		13		
TOTALES					

Cual crees que seria la mejor forma de tomar una decisión responsable en tu vida personal

Edad No.	Forma				
	Consultando con un amigo o persona de confianza	Consultando con un familiar	Reflexionar acerca de la problemática y tomar una decisión por mi mismo	Evaluar los pro y los contra de la problemática y tomar una decisión por mi mismo	Necesito la opinión de las personas para tomar una decisión
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ					
1			X		
2		X			
3			X		
4			X		
5		X			
6			X		
7			X		
8			X		
9		X			
10		X			
11			X		
12			X		
Subtotal		4	8		
CE. LARREYNAGA					
1			X		
2		X			
3			X	X	
4					X
5			X		
6	X				
7			X		
8		X			
9		X			
10			X		
11		x	X		
12		X	X		
13			X		
14		X			
15		X			X
16			X		
17			X		
18			X		
19			X		
20			X		

21		X			
22		X			
23			X		
Subtotal	1	9	14	1	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA					
1		X			
2		X			
3		X			
4		X			
5		X			
6		X			
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11				X	
12					
Subtotal		6	4	1	
CE. SAN JOSE					
1	X				
2	X				
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11		X	X		
12		X	X		
13		X	X		
14		X	X		
15		X	X		
16		X	X		
17		X	X		
18		X	X		
19		X	X	X	
20		X	X	X	X
21				X	X
22				X	
23					
subtotal	3	7	10	4	2
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1			X		
2		X			
3					X
4			X		
5		X			
6				X	
7		X			
8			X		
9		X			
10		X			
11		X			
Subtotal		6	3	1	1
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1			X		

2		X		
3		X		
4		X		
5			X	
6			X	
7		X		
8		X		
9			X	
10			X	
11			X	
12		X		
13	X			
14			X	
15		X		
Subtotal	1	7	7	
TOTALES				

Cual es la opinión que tienes de ti mismo / a

Opciones No.	Opinion
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ	
1	Deseo ser alguien reconocido por el mundo
2	
3	Me gusta practicar deporte y ser participativo
4	Me gusta luchar por lo que quiero y ver las cosas de otro punto de vista
5	
6	Luchar por lo que quiero, dejar la marihuana y el tabaco
7	Luchar por lo que quiero
8	Luchar por lo que quiero y ser mas que un estudiante
9	Soy increíble y tengo un buen trabajo
10	Soy hiperactivo, rebelde y conteston
11	
12	Soy genial e inteligente
Subtotal	
CE. LARREYNAGA	
1	No se
2	Ser una persona y tener un studio universitario
3	Ser una nina dedicada al estudio, responsable
4	Soy una persona agradable a mis amigos
5	Soy trabajador y estudioso
6	Soy una Buena persona
7	Una persona responsable, eficiente, alegre y honrado
8	Quiero conocer la reproduccion sexual
9	Alguien que consulta con sus padres
10	Una persona que piensa antes de actuar
11	Soy agradable y bien portada
12	Una hija bien portada y solidaria, que quiere seguir estudiando
13	Soy alguien amable, enojado y solidario
14	Amable, carinoso, responsable y colaborador con mis padres
15	Una persona seria, agradable y generosa
16	Una persona segura de lo que quiere lograr en la vida
17	Inteligente, respetuosa, solidaria y enojada
18	Terca y enojada, pero Buena persona
19	Un buen nino, guapo y con una Autoestima elevada
20	No se
21	Una persona con metas
22	Una persona con propositos en la vida, paciente y estudiosa

23	Obediente y responsable con mist areas
Subtotal	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA	
1	Que soy responsable y desprendia de mis cosas
2	Amigable Buena amiga y de buen Corazon
3	Estudioso buen hijo y responsable
4	
5	
6	
7	
8	Soy emprendedor
9	Creo q puedo lograr lo q siempre he soñado
10	
11	
12	Trabajador honesto responsable
Subtotal	
CE. SAN JOSE	
1	Soy una persona tranquila que le gusta evitar los problemas y muy estudiosa
2	Estudioso y responsable
3	Me agrado tal como soy
4	Soy agradable y sonriente con los demás
5	Soy una persona que no sabe lo que quiere en la vida
6	"inseguro de las cosas que puedo lograr"
7	"yo soy yo"
8	"no se"
9	"alguien tendria que decir quien soy y como soy"
10	"alguien que puede lograr lo que quiere"
11	"soy amigable y respetuoso"
12	"una persona colaboradora"
13	"chistoso y divertido"
14	"yo no me dejo de nadie"
15	"tranquila al maximo"
16	Trato de llebar la fiesta en paz con todo el mundo
17	"Responsable y estudiosa"
18	"soy una Buena persona"
19	
20	
21	
22	
23	
subtotal	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA	
1	Soy obediente estudiosa
2	Yo diria que soy responsable y cumplo con todos mis deberes ya sea en la escuela o en la casa aunque a veces soy un poco revelede
3	Bueno la opinion mia es que debo ser una persona que se de a respetar
4	Mi forma de ser es diferente ahora he cambiado mucho antes me enojaba mucho ahoraahora veo que es importante lo que piensen de ti las demas personas
5	No responde
6	Me gusta estudiar y sacarme buenas notas soy alegre soy una persona que sabe lo que quiere en su vida, soy divertida
7	Que soy responsable
8	Soy amable cariñoso y con la escuela cumplo con todas mis tareas y le ayudo a mi mama
9	Soy un buen estudiante aunque algo descuidado e intent entender lo que se me explica y me enojo cuando las cosas me salen mal
10	Soy una buena persona y no le ando faltando el respeto a nadie
11	Soy una persona un poco seria con muy Buena iniciativa y asi siempre le encuentro solucion a algo, no me gusta ser negative
Subtotal	

CE. MARIA JULIA ALVARADO	
1	Soy una persona que tiene una vida por delante
2	Que soy amigable y siempre lo que me propongo me rebusco por lograrlo
3	Soy disciplinado un poco relajo colaborador y otras cosas mas
4	Nose
5	Nose
6	Nose
7	Nose
8	Que a veces soy un poco enojada
9	Ademas de ser estudiosa pienso bien las cosas antes de hacerlas
10	Soy una persona que me encanta ayudar cada vez que puedo y busco a confianza de los demás en mi
11	Que debo mejorar aún más y pensar en novio no me va a beneficiar en nada
12	Que me doy a respetar
13	Nosé
14	Que soy honesta y amigable con mis amigos y familia
15	Soy bueno para sociales y no me gusta decir malas palabras y quiero pasar de grado
Subtotal	5 no respondieron
TOTALES	

Estarias dispuesto a cambiar tu forma de ser por agradar a alguien mas

Opciones No.	Respuesta		Por que
	Si	No	
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	Estoy bien como soy
2	X		
3	x		Me gustaria agradarle a los demas
4	x		Si agradas a los demas esta bien, pero sino debes cambiar algo de ti
5	x		Por ser agradable estaria dispuesta a cambiar
6	X		
7		X	Porque asi soy
8		X	Porque uno tiene que ser uno mismo y no finger
9		x	Me gusta como soy
10	x		Para que los demas confine en mi
11	X		
12		x	Porque asi soy feliz
Subtotal			
CE. LARREYNAGA			
1			Depende
2	X		Por ser una Buena nina
3		x	Porque si soy una Buena persona asi tengo que seguir siendo
4	x		Tengo que seguir siendo una Buena persona
5	x		Porque quiero agradar a las personas
6		x	Porque soy una persona centrada
7	x		No me sentiria bien si cambio lo que estoy hacienda porque otros me dicen
8	x		Para agradar a las personas
9	x		Puedo cambiar mi forma de ser por alguien
10		x	Porque no es bueno cambiar por alguien que no vale la pena
11		x	Porque yo soy como soy
12	x		Porque todos debemos ser como somos y no dejarse llevar por otras personas
13	x		Yo soy asi y no voy a cambiar por alguien mas
14	X		
15		x	Porque uno es como es

16		x	Porque yo soy unica y la gente me va a querer como soy
17		x	Porque las personas tienen que aceptarme como soy
18		x	Porque me gusta como soy yo
19		x	Porque soy feliz como soy
20		x	Si alguien me va a querer lo va a hacer tal como soy
21		x	Me deben aceptar tal y como soy
22		x	Me deben querer tal como soy
23		x	Porque deben aceptarme tal como soy
Subtotal			
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		Porque me gusta caerle bien a todos
2	X		Para complacer a mi novia
3	X		Para que las personas lo traten mejor a uno
4	X		“
5	X		“
6	X		“
7	X		“
8		X	Dejaría de ser quien soy
9		X	Porque a sí me gusta quien soy
10		X	“
11		X	“
12			
Subtotal	7	4	
CE. SAN JOSE			
1	X		“para caerle bien a todos”
2	X		“para agradar a mi novia”
3	X		“Para que mi novio me quiera más”
4	X		“para no ser el anormal del grado”
5	X		“porquiere ser importante para mis compañeros”
6	X		“porque es necesario para ser aceptado en la sociedad”
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11		X	“si alguien me quiere me tendrá que querer como soy”
12		X	“
13		X	“
14		X	“
15		X	“
16		X	“
17		X	“Así nací y así me voy a morir”
18		X	“Dios me hizo así y así me quiero”
19		X	“porque me quiero como soy”
20		X	“porque así soy linda”
21		X	“por que no es correcto cambiar por alguien más”
22		X	“no es necesario cambiar por alguien que no vale la pena”
23		X	
Subtotal	10	13	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		X	Porque lo que piensen los demás no es tan importante
2	X		Porque si yo quiero sacar una carrera y miran que soy revelado no me aceptarían en ningún trabajo
3	X		Porque en ciertas situaciones yo soy muy enojada y me cuesta tranquilizarme
4		X	Mi forma de ser tiene que reflejar quien verdaderamente soy y no fingir agradar no solo a uno sino a todos para

			que se hagan un cuadro diferente de mi
5			
6		x	Porque la persona me debe querer como soy no por finger algo que no soy
7		x	Soy como puedo
8	X		Si es una Buena persona si lo haría pero si es una mala persona no lo haría
9		X	Porque si alguien quiere ser mi amigo lo sera porque le gusta mi actitud si no les agrada mi actitud que no sean mis amigos
10		X	Porque hay que ser sinceros con las amigas y amigos
11	X		Si esa persona no le gusta mi manera de ser y he actuado mal o fallado en algo creo que si cambiaria
Subtotal	4	7	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	Porque si esa persona me gusta no le tengo que mentir
2		x	Porque somos como somos y tenemos que estar agradecidos con lo que tenemos y no tartar de aparentar lo que no somos
3		x	No cambiaría mi forma de ser por agradar a mi amigoni a mi novia en absolute
4		X	Yo no estoy dispuestoa cambiar mi forma de ser quiero agradarle a las personas por lo que soy
5	X		Porque la persona debe cambiar su forma de ser y caerle bien a las personas
6		X	
7			
8	X		Para caer bien
9		x	Porque si yo cambio mi forma de ser a lo major puedo caer mal a alguien
10		x	Porque yo soy alguien unico y tengo mis cualidades y talentos
11	X		Porque entre más amigos tienes es major
12		X	Porque asi soy y no me gustaría que me cambiaran
13	X		Porque asi tendría muchos amigos
14		X	Me gusta ser como soy
15	X		Para sacar buenas notas y agradar a mi mama
Subtotal	5	9	1 no respondió
TOTALES			

1.

Regularmente, cuando te piden que hagas algo que no te parece, como reaccionas

Opciones No.	Respuesta		
	Expreso de forma pacifica que no estoy de acuerdo	Me molesto y no hago lo que me pide la otra persona	Hago lo que me piden para ser aceptado
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1	X		
2		X	
3	X		
4	X		
5			X
6		X	
7		X	
8	X		
9	X		
10			X
11	X		
12		X	
Subtotal	6	4	2

CE. LARREYNAGA			
1		X	
2	X		
3	X		
4			X
5			X
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11		X	
12		X	
13		X	
14			X
15	X		
16	X		
17	X		
18		X	
19		X	
20	X		
21	X		
22		X	
23	X		
Subtotal	13	7	3
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2	X		
3	X	X	
4		X	
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			
12			
Subtotal	3	2	6
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	

20		X	X
21		X	X
22			
23			
Subtotal	15	6	2
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6			
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
Subtotal	11		
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7			X
8	X		
9	X		
10	X		
11			X
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
Subtotal	13		2
TOTALES			

Considero que el respeto a los demás refleja el respeto a mi mismo

Opciones No.	Respuesta		
	Si	No	Por que
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		El respeto se gana con la actitud y se muestra en como te tartan
5	X		Hay que ser uno mismo para que lo respeten como somos
6	X		
7	X		
8	X		Si uno se respeta los demas lo haran
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
Subtotal	12	0	
CE. LARREYNAGA			
1	X		Porque si soy respetuoso me trataran asi

2	X		Porque si yo respeto los demas me respetaran
3	X		Me doy a respetar para que me respeten
4	X		Porque soy bueno con mi familia y tengo respeto
5	X		Porque todos debemos ser personas con respeto
6	X		Porque hay que respetar a las personas
7	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
8	X		Si respeto a los demas me respeto a mi mismo
9	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
10	X		Porque prefiero que me respeten
11	X		Porque prefiero que me respeten
12	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
13	X		
14	X		Porque si quiero que me respeten debo respetar
15	X		Respetando a los demas hago que me respeten a mi
16	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
17	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
18	X		Porque el respeto es algo que me identifica
19	X		
20	X		Porque primero debo respetar a los demas
21	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
22	X		Si respeto a los demas me respetaran a mi
23	X		Porque refleja respeto
Subtotal			
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2	X		“respeto merece respeto”
3	X		“para que a uno lo respeten uno tambien tiene que respetar”
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12			
Subtotal	11		
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		“PARA SER RESPETADO UNO TIENE QUE RESPETAR”
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		

21	X		
22	X		
23		X	“me da igual si me respetan o no pore so yo no respeto a nadie”
Subtotal	22	1	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		Si una persona es respetuosa asi mismo van a ser con esa persona
2	X		Mis amigas me respetan como yo a ellas
3	X		Porque debemos respetarnos los unos a los otros
4	X		Si me respeto a mi mismo los demas veran que el respeto es valioso
5			
6	X		Si mo me respeto a mi no puedo respetar a los demas
7	X		Porque es como uno se da a conocer
8	X		Si yo respeto a los demás ellos me respetaran ami de la misma forma que yo a ellos
9	X		Porque debo respetar a los demas para que me respeten
10	X		Hay que respetar para que nos respeten
11	X		Porque si yo quiero que me respeten yo tambien tengo que respetar
Subtotal	10		
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1	X		Porque si yo quiero que me respeten yo tambien tengo que respetar
2	X		Porque cuando respetamos a los demas ellos tambien nos conocen y saben como los tratamos y nos respetan
3	X		Si porque si yo respeto a alguien el tambien tundra que respetar
4	X		Porque respetando a las personas ellas tambien nos respetan
5	X		Porque todos debemos respetarnos para una mayor reputación
6	X		
7	X		Porque te ayuda a respetar a los amigos y te ayuda a cambiar
8	X		Porque si yo respeto a los demás ellos me respetan a mí
9	X		Si porque estoy respetando mis valores y estoy respetando los de la otra persona
10	X		Ya que el valorcomienza en mí y luego en los demás
11	X		Porque si los respeto ellos me respetan
12	X		Para que se den cuenta que me doy a respetar
13	X		Porque si yo llevo a decirle cosas a alguien que no es mi amiga a mi no me va a gustar que me traten así
14	X		Porque es importante para uno el respeto que le dan los demás
15	X		Porque si respeto a los demás sere respetado
Subtotal	15		
TOTALES			

Qué crees que es la sexualidad

Opciones No.	Opinión
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ	
1	No se
2	Disfrutar el momento
3	Momento de intimidad entre dos personas

4	Algo que demuestra la orientacion sexual
5	Femenino y masculine
6	Una satisfaccion que me gusta
7	Una sensacion muy rica que hace caer en desgracia
8	Penetracion del hombre a la mujer en que los dos disfrutan
9	No se
10	No se
11	Disfrutar de un momento excitante, pasarla bien y seguirlo practicando
12	Masculino y femenino
Subtotal	
CE. LARREYNAGA	
1	Un tiempo de vida sexual
2	Las personas menores de edad tienen relaciones y salen con enfermedades
3	Relaciones de las personas entre ellos
4	Que debemos respetar a los mayores de edad
5	No se
6	Una relacion con otra persona
7	Una relacion en que un hombre y una mujer se conocen
8	Es un compromiso muy grande
9	Acompanarme con una persona
10	Algo que se hace entre dos personas
11	Es como se expresan los adultos
12	Es un impulse de humanos y adultos
13	Una palabra para decir masculino o femenino
14	Es lo que los demas desean saber
15	Es tener relaciones sexuales
16	Tener relaciones sexuales con otra persona
17	Es la interaccion de una persona con otra
18	No se
19	Tener una experiencia con una mujer
20	No se
21	Es estar con una pareja que amas
22	Tener relaciones sexuales con tu pareja
23	Una relacion entre dos personas
Subtotal	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA	
1	“es el sexo que diferencia a cada persona”
2	“es la relacion entre un hombre y una mujer”
3	“cuando un hombre y una mujer se besan y hacen cosas ricas”
4	“Es algo que hacen los esposos para tener bebes”
5	“es hacer el sexo”
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Subtotal	
CE. SAN JOSE	
1	“distincion de sexo entre hombre y mujer”
2	“es la culminacion de un matrimonio”
3	“es tener relaciones sexuales satisfactorias”
4	“es para la reproduccion humana”
5	“es algo que Dios dejo para el disfrute del ser humano siempre y cuando esten casados”
6	“es acostarse con alguien”
7	“es hacer el amor”
8	“ES una parte cintifica que brinda al ser humano bienestar”

9	"Es una muestra de amor"
10	"es estar enamorado"
11	"es para reproduccion humana"
12	"Es algo pecaminoso pero que es muy bueno"
13	"Es para reproduccion humana"
14	"es para distinguir a un hombre de una mujer"
15	"Es lo que nos hace seres humanos"
16	No contestaron
17	"
18	"
19	"
20	"
21	"
22	"
23	"
subtotal	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA	
1	Quando una persona esta decidida a tener algo intimo con otra
2	Depende de la edad que tengan porque si son mayors de edad y estan casados esta bien pero si son adolescents hay que pensar bien lo que vamos hacer por que despues nos podemos arrepentir
3	La sexualidad es una atracción entre dos cuerpos del diferente sexo
4	Es lo que experimentan hombres y mujeres aceptado en matrimonios
5	
6	Es una forma en la cual una persona se identifica: masculine o femenino, y es el medio por el cual las personas se reproducen
7	
8	Es una forma por la cual las personas se reproducen a traves de las relaciones sexuales
9	El tema que trata sobre la procreacion y la satisfacción
10	Es una forma para dar el amor
11	Yo pienso que la sexualidad es una manera de actuar de una persona ya sea masculine o femenino pero tambien puede ser la manera de reproducción
Subtotal	
CE. MARIA JULIA ALVARADO	
1	Creo que es tener relaciones sexuales con otra persona
2	Es el sexo que Dios nos dió al nacer y otra forma sería las relaciones que mantenemos con otra persona
3	Es cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales
4	Tener relaciones entre un hombre y una mujer
5	Es una forma de expresar y explicar sobre el tema "sexo"
6	
7	
8	Es tener relaciones con otra persona que no sea de mi mismo sexo
9	Me imagino que es algo que llevamos dentro de nuestro cuerpo por naturaleza
10	Para mi es el element que se utilize para que se expresen los cambios en la adolescencia y luego en el acto sexual para la reproducción
11	Todos piensan en la sexualidad pero yo pienso que debo esperar y pensar major en mi studio y como voy a sobrevivir durante mi vida
12	
13	
14	Es donde dos personas se aman y viven juntos y es donde se usa la sexualidad
15	Para mi es tener relaciones con las personas del otro sexo
Subtotal	11 respondieron 4 no lo hicieron
TOTALES	

Yo tengo una comunicación constante, clara y beneficiosa con mis padres

Opciones No.	Respuestas			
	No la tengo	Hablamos poco	Solamente cuando necesito algo	Si, hablamos mucho y claro
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1	X			
2				X
3			X	
4				X
5				X
6		X		
7	X			
8	X			
9				X
10				X
11				X
12				X
Subtotal	3	1	1	7
CE. LARREYNAGA				
1				X
2			X	
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9		X		
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18		X		
19				X
20	X			
21	X			
22			X	
23				X
Subtotal	2	2	2	17
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10			X	
11			X	
12				
Subtotal		5	6	
CE. SAN JOSE				
1	X			

2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10			X	
11			X	
12			X	
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X
21				X
22				X
23				X
subtotal	1	8	3	11
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1			X	
2				X
3				X
4				X
5				X
6				
7				X
8				X
9				X
10				X
11				X
Subtotal			1	10
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6	X			
7				X
8	X			
9	X			
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
Subtotal	3			12
TOTALES				

Alguna vez tus padres te han hablado sobre sexualidad

Opciones		Respuestas										
No.	Me han dicho como cuidar mi cuerpo	Me han hablado de las relaciones sexuales	De anticonceptivos	De las infecciones de transmisión sexual	Aparición del periodo menstrual	Relaciones de amistad	Relaciones de noviazgo	Maternidad y paternidad responsable	El valor que tengo en la familia	Hablamos sobre mis emociones y sentimientos	Todas las anteriores	Nunca han hablado nada sobre sexualidad
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ												
1	X											
2									X			
3	X											
4	X	X	X	X	X	X	X		X	X		
5	X	X					X					
6			X									
7												X
8			X									
9						X						
10												X
11		X			X							
12				X		X	X		X	X		
Subtotal	4	3	3	3	1	3	3	0	3	2	0	2
CE. LARREYNAGA												
1	X	X	X	X	X	X	X			X		
2	X			X	X	X	X					X
3					X							
4	X						X		X			
5	X											
6											X	
7	X			X							X	
8												
9	X	X		X	X			X	X			
10		X	X	X			X			X		
11	X	X		X	X	X	X	X		X		
12	X	X		X	X	X	X		X			
13	X	X		X	X		X	X		X		
14		X		X	X	X	X			X		
15	X	X		X	X	X	X	X	X		X	
16					X							
17	X	X		X	X	X			X			
18	X	X								X		
19							X					
20												X
21	X	X	X			X						
22											X	
23							X					
Subtotal	13	11	3	11	11	7	11	4	5	6	4	2

5		x	x	x		x	x		X			
6												X
7	x			x	x	x		X	X			
8	x	X	x	x	x		x	X				
9											X	
10	x			x	x	x	x	X	x	X		
11	x		x		x	x	x					
Subtotal	5	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1
CE. MARIA JULIA ALVARADO												
1											x	
2	x				X							
3												x
4					X							
5		X										
6											X	
7	x		x	X			x		x			
8	x	X	x	X			x	X				
9											x	
10	x			X								
11	X											
12	X				x	X						
13	X											
14	X											
15				X								
Subtotal	8	2	2	4	3	1	2	1	1		3	1
TOTALES												

En la escuela te imparten orientaciones sobre salud sexual y reproductiva

	Sobre derechos humanos	Te han hablado de la pubertad	Violencia de genero y violencia intrafamiliar	De los órganos del sistema reproductivo y sus funciones	De cómo cuidar tu cuerpo	De métodos anticonceptivos y como usarlos	Han hablado de las infecciones de transmisión sexual	Derechos sexuales y derechos reproductivos	Solo generalidades de esos temas	No han hablado de esos temas	Otros
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ											
1	X										
2	X	X		X	X		X	X			
3								X			
4									X		
5		X	X		X		X				
6		X		X	X						
7	X					X					
8		X		X	X	X					
9	X	X	X								
10								X			
11							X				
12	X	X	X								
Subtotal	5	6	3	3	4	2	3	3	1	0	0
CE. LARREYNAGA											
1						X					
2	X	X	X	X	X		X				
3		X									
4		X	X	X	X	X	X				
5	X										
6		X	X		X			X			
7	X	X	X		X	X	X				
8				X							
9	X	X	X	X	X	X	X	X			
10		X	X	X							
11		X	X	X	X	X	X				
12	X	X	X	X	X	X	X	X			
13	X	X	X	X	X	X	X	X			
14	X	X	X	X	X	X	X				
15	X	X	X	X		X	X	X			
16		X	X	X	X	X	X	X	X		
17	X										
18	X	X	X	X	X	X	X	X			

19			X								
20	X	X	X	X	X			X			
21		X	X	X	X			X			
22	X	X			X		X	X			
23		X	X	X	X		X				
Subtotal	12	18	17	15	15	11	13	10	1	0	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA											
1	X										
2		X		X	X						
3		X		X	X						
4		X		X	X						
5		X		X		X					
6			X			X					
7			X			X	X				
8							X		X		
9									X		
10									X		
11									X		
12											
Subtotal	1	4	2	4	3	3	2		4		
CE. SAN JOSE											
1	X	X	X								
2	X	X	X								
3	X	X	X								
4	X	X	X								
5	X	X	X								
6	X	X	X								
7	X	X	X								
8	X	X	X								
9	X	X	X								
10	X	X		X	X		X				
11	X	X		X	X		X				
12	X	X		X	X		X				
13		X		X	X		X	X	X		
14		X		X	X		X		X		
15		X		X	X		X		X		
16				X	X		X				
17				X	X		X				
18				X	X	X	X				

has externado a tus maestros, dudas, consejos o solicitado información sobre sexualidad

Opciones No.	Respuesta		
	Si	No	Por que
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	
2		X	
3	x		Necesito informarme
4		X	
5		X	
6		x	Major me inform sobre otra cosa
7	X		
8		x	Mejor me informo solo
9		X	
10	x		Para aprender mas y cuidar mi cuerpo
11		X	
12	X		
Subtotal			
CE. LARREYNAGA			
1		X	
2	X		Porque estoy muy pequeno
3	X		Porque unas se embarazan a temprana edad
4	x		Porque unas se embarazan a temprana edad
5	x		Porque debemos cuidarnos
6	X		
7		x	porque debemos ser discretos
8		X	
9	x		Porque hay cosas que no sabemos y ellos nos contestan
10	x		Porque si tenemos dudas es bueno preguntar a quien nos responda bien
11		x	Porque si nos orientan sobre sexualidad
12		x	Porque si nos orientan sobre sexualidad
13		x	Nunca me ha interesado hablar sobre eso
14		X	
15		x	Porque le pregunto a mis padres sobre esos temas
16		x	No tengo ninguna duda sobre sexualidad
17		x	Porque no tenemos duda sobre eso
18		x	Creo que estoy informada
19		X	Me da pena
20		X	
21		x	No lo he necesitado
22		x	Hablo con mis padres
23	X		
Subtotal	8	15	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		“porque no se puede hablar de esos temas con los papas”
2	X		“porque te orientan major que otras personas que no saben”
3		X	“por que me da pena”
4		X	“porque asaber que van a pensar de mi”
5		X	“como yo no pienso en eso no tengo dudas”
6		X	“porque van a pensar que soy un perbertido”
7		X	“me da pena ”
8		X	“porque ya se todo lo que tengo q saber”
9		X	“porque esos temas ya los manejo muy bien ”
10		X	“porque no tengo porque pensar en eso ami edad”
11		X	“no se”
12			
Subtotal	2	9	
CE. SAN JOSE			
1		X	“porque no tengo la confianza suficiente”

2		X	"no les tengo confianza"
3		X	"me da pena y no tienen porque saber mis inquietudes"
4		X	"porque no lo he necesitado"
5		X	"porque lo consulto con un familiar"
6		X	"porque siento que se lo necesario para cuidarme solo"
7		X	"no me interesan esos temas"
8		X	"porque los profesores no dan esa oportunidad"
9		X	"porque creo que me expulsarian si les pregunto sobre ese tema"
10		X	"no les tengo la suficiente confianza para hacerlo"
11		X	"
12		X	"
13		X	"
14		X	"
15		X	"
16		X	"
17		X	"
18		X	"
19		X	"
20		X	"
21		X	"
22		X	"
23		X	
subtotal			
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		X	
2		X	Porque no tengo la confianza para preguntar sobre esos temas
3		X	Porque en mi caso es profesor y bueno me da pena
4		X	Lo hago de vez en cuando
5		X	siento incomodidad al preguntarle
6		X	No se me ha dado la oportunidad
7	X		Porque hay que conocer acerca de la vida
8		X	Porque no quiero tener relaciones todavia primero hay que estudiar y luego pensar en eso
9		X	Nose
10		X	Porque somos penosos
11			Porque casi no les tengo confianza a los maestros
Subtotal	1	10	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2		X	Porque no me ha interesado saberlo
3		X	No me gusta preguntarle a los maestros
4		X	Nose
5		X	Porque hasta el momento no tengo toda la informacion acerca del tema
6		X	
7	X		Me ayuda a conocer más porque si no preguntas te quedas con las dudas
8		X	Porque no tengo dudas
9		X	
10		X	Quiza porque las he ido conociendo de manera normal
11	X		Porque puedo tenerle mucha confianza con mi profesor pero debe hacerlo con mi madre o padre
12		X	
13			
14	X		Porque es importante saber sobre sexualidad
15	X		Porque ellos me han hablado que el vih solo se transmite por la sangre

Subtotal	4	10	1 no respondió
TOTALES			

Que opinas de establecer relaciones sexuales a tu edad

Opciones No.	Opinion
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ	
1	No se
2	Es mejor cuando ya tenemos edad y podemos mantener una familia
3	No se
4	Quiero llegar virgen al matrimonio
5	Ahorita hay que cuidarse, estudiar y sacar una carrera
6	Se pierde
7	Esta muy mal por la corta edad
8	Es peligroso pero muy bueno, el 70% lo practica
9	Esta mal
10	No se
11	Es mejor a nuestra edad, hay que hacer de todo un poco y practicar sexo
12	Estoy muy pequeña todavía
Subtotal	
CE. LARREYNAGA	
1	No estoy para tener relaciones sexuales a mi corta edad
2	Estoy pequeña para andar pensando en eso
3	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
4	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
5	No es bueno tener problemas en nuestra carrera
6	Que se permite caer en las cosas
7	No sería correcto, pues se debe pensar en el futuro antes que en eso
8	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
9	No se deben tener relaciones hasta acompañarse
10	Puede ser riesgoso
11	No es bueno, porque peligra tener enfermedades o embarazos no deseados
12	No es bueno porque ponemos en peligro nuestra salud y nuestra vida
13	No está bien porque tengo que sacar mi carrera y puedo quedar embarazada
14	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
15	Se puede pero no tenemos en edad para eso, por las enfermedades o embarazos no deseados
16	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
17	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad
18	Es incorrecto porque a penas empezamos a vivir
19	Que lo hago por curiosidad
20	No es correcto
21	Todavía no estoy preparada
22	No estoy preparada
23	No puedo tener relaciones sexuales a mi edad, no he desarrollado mi cuerpo
Subtotal	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA	
1	“ahorita no está bien porque podríamos truncar nuestro futuro”
2	“no está bien porque no estamos preparados para hacer eso”
3	“no es correcto a nuestra edad”
4	“porque es algo que tiene que darse cuando uno ya pueda defenderse económicamente”
5	”Aun no tenemos la edad suficiente para tener relaciones sexuales”
6	“
7	“
8	“
9	“
10	“No contest
11	No contesto

12	No contesto
Subtotal	9
CE. SAN JOSE	
1	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
2	Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
3	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
4	Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
5	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
6	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
7	Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
8	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
9	Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
10	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
11	“Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
12	Nio esta bien a nuestra edad no estamos preparados para eso”
13	“seria bueno probar para que nadie lo engañe auno”
14	“creo que es bueno porque así la pareja se va conociendo”
15	“si lo hago cuidandome no estaraia mal ”
16	Es inmoral hacerlo ami edad
17	“aun no estoy dispuesta afrontar las concecuencias que eso implica”
18	“porque si lo hago es seguro que quedo embarazada y tendria que dejar mis estudios”
19	“no lo haria porque defraudaria la confianza de mis papas”
20	“Es inmoral hacerlo ami edad”
21	“esta mal porque es pecado si se hace fuera del matrimonio”
22	No. porque va encontra de los valores que me han enseñado en mi casa
23	“aun no estoy dispuesta afrontar las concecuencias que eso implica”
Subtotal	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA	
1	Primero que antes de hacer las cosas tenemos que pensar lo que vamos hacer
2	De que no estaria bien porque sino me cuida podría salir embarazada y mis sueños se vendrian abajo
3	que a la edad que tengo no debo tener relaciones por que quiero ser alguien en la vida y no tener hijos a temprana edad
4	No tengo una edad establecida para tener relaciones es algo que hay que pensar antes de hacerlo a mi punto de vista las relaciones sexuales son despues del matrimonio
5	Esta mal porque no es la edad indicada
6	primero que una muchacha de mi edad no esta mentalmente preparada para por si acaso queda embarazada y eso según la biblia es parte del matrimonio
7	Que a nuestra edad no es necesario hacerlo
8	Esta malo porque primeramente pierdes la oportunidad de estudiar y además ya eres padre o madre a corta edad
9	No porque si la mujer se embaraza tundra que dejar la escuela y el trabajar para mantenerla y no quiero esto yo quiero llegar a ser una gran persona
10	No porque podrían pasar problemas con las dos familias
11	Yo pienso que a mi edad no se deberían tenes relaciones sexuales porque nuestros organos todavian no estan aptos para ese gran paso
Subtotal	
CE. MARIA JULIA ALVARADO	
1	No estaria bueno
2	Creo que esta mal porque la muchacha puede salir embarazada y a esta eddad no podríamos sobre todas esas responsabilidades y ademas el mandato es que despues de ser marido y mujer se puede hacer eso
3	Yo opino que uno de hombre debe tener sexo como a los 18 o 21 años
4	Pienso que a mi edad no estoy preparada para tener relaciones sexuales
5	Mi opinion es de que no porque existen diversas enfermedades y se debe tener respeto a sí mismo
6	No es conveniente
7	

8	Malo porque soy menor de edad
9	Que no es correcto establecer relaciones sexuales a temprana edad
10	Que nos afectaría física mental y emocional y socialmente
11	Que no es bueno porque todavía estamos pequeños para eso
12	Sería malo porque estamos muy jóvenes para eso
13	No me parece tener relaciones sexuales a mi edad porque no estoy preparada hasta cuando ya este adulta y preparada
14	Mi opinion es no tener sexo a mi edad no es recomendable hacer eso
15	Que es muy malo porqu no he terminado de estudiar
Subtotal	14 respondieron 1 no respondió
TOTALES	

PARTE II.....DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Entre tus derechos sexuales podemos mencionar

Opciones No.	Opinion
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ	
1	No se
2	No se
3	No abusar de lo físico
4	El respeto mutuo con tu pareja
5	No se
6	Depende de cada quien y su forma de pensar
7	No se
8	No se
9	No se
10	No se
11	No se
12	Ser respetada y valorada
Subtotal	
CE. LARREYNAGA	
1	No se
2	No se
3	Que mi maestro me informe sobre ese tema, que mis padres me hablen de eso
4	No tengo derecho a establecer sexualidad en este momento
5	No se
6	No se
7	Que me informen, me enseñen, y me digan como protegerme
8	Evitar relaciones sexuales e infectarme de VIH
9	No se
10	No se
11	Conocer a alguien, casarme
12	Casarse y conocer bien a la persona
13	Conocer a alguien, casarme
14	Evitar la violencia
15	Conocer a alguien, casarme y tomar decisiones cada uno
16	Ser respetado por mi pareja y no hacer nada que no quiera
17	No se
18	Estar casado
19	El sexo
20	No se
21	Conocer a alguien, casarme, evitar alguna infeccion
22	Que mis padres me informen sobre eso
23	No se
Subtotal	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA	
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
Subtotal	
CE. SAN JOSE	
1	
2	"no al maltrato fisico"
3	"nadie debe tocar mi cuerpo a menos que tenga mi consentimiento"
4	"derecho a estar informados sobre ese tema"
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA	
1	Nose
2	No obligarme a lo que no quiere, que me respeten, que no me amenacen
3	La información sobre como cuidar mi cuerpo y la menstruación y no andar con novio
4	El derecho de poderme atraer la persona del sexo opuesto, poderme expresarme abiertamente con mis padres de este tema
5	
6	
7	Reproducción sexual
8	Derecho a reproducirse
9	No se, a procrear, matrimonio
10	Nose
11	Mi sexualidad es 100% femenina y creo que mi manera de actuar y pensar sobre mi sexualidad no cambiaría
12	8 respondieron 4 no respondieron
13	
14	
15	
Subtotal	
CE. MARIA JULIA ALVARADO	
1	
2	
3	Que me digan que es lo correcto, que me ayuden a tomar decisiones que yo no

	pueda tomar
4	No al abuso sexual
5	Cuidar mi cuerpo, mis acciones sobre el tema, darme a respetar
6	
7	
8	Respetar mi cuerpo y no dejarme tocar sin que yo no quiera
9	Respetar mi cuerpo
10	No sé
11	No se
12	No sé
13	
14	Cuidar mi cuerpo, no ofreciendonos a los varones porque ellos se aprovechan de las mujeres
15	No sé
Subtotal	9 no respondieron 6 respondieron
TOTALES	

La expresión de sexualidad es:

Edad No.	Respuesta						
	Pura morbosidad	Lo que permite la reproducción humana	Una muestra de amor	Una forma de recibir y dar placer	Reflejo de si mismo puesto en practica	Todas	Ninguna
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ							
1			X				
2		X					
3			X				
4						X	
5		X					
6		X					
7		X					
8		X	X	X			
9		X					
10				X			
11				X	X		
12		X					
Subtotal							
CE. LARREYNAGA							
1		X					
2							X
3					X		
4						X	
5			X				
6						X	
7							X
8		X					
9		X					
10					X		
11			X				
12			X				
13		X					
14		X					
15		X					
16					X		
17		X					
18		X					
19			X				
20			X				

21			X				
22		X					
23					X		
Subtotal	0	9	6	0	4	2	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA							
1		X					
2		X					
3		X					
4		X					
5		X					
6			X				
7			X				
8			X				
9					X	X	
10						X	
11						X	
12						X	
Subtotal		5	3		1	4	
CE. SAN JOSE							
1		X		X	X		X
2		X		X	X		X
3		X		X	X		X
4		X					
5		X					
6		X					
7		X					
8		X					
9		X				X	
10			X			X	
11			X			X	
12			X			X	
13			X				
14			X				
15			X				
16			X				
17			X				
18			X				
19			X				
20							
21							
22							
23							
Subtotal		9	10	3	3	4	3
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA							
1		X			X		
2		X					
3			X				
4					X		
5			X				
6				X			
7		X					
8							X
9		X			x		
10							X
11					x		
12							
13		4	2	1	4		2
14							

15							
Subtotal							
CE. MARIA JULIA ALVARADO							
1			X				
2		X					
3		X					
4		X					
5						X	
6					X		
7						X	
8		X					
9			X				
10					X		
11					X		
12		X					
13		X					
14		X					
15			X				
Subtotal		7	3		3	2	
TOTALES							

Con quienes puedes hablar de temas de sexualidad sin temor

Edad No.	Respuesta						
	Con mi madre	Con mi padre	Con mi madre y mi padre	Con mis amigos y amigas	Con mis profesores y profesoras	Por medio de otra gente en internet	Con nadie
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ							
1			X				
2				X			
3				X			
4	X		X	X			
5							X
6			X				
7	X						
8		X		X			
9				X			
10						X	
11			X	X			
12	X			X			
Subtotal	3	1	4	7		1	1
CE. LARREYNAGA							
1	X						
2			X		X		
3	X						
4	X						
5	X	X					
6	X	X	X		X		
7			X				
8			X				
9			X		X		
10			X				
11	X						
12	X						
13	X						
14			X				
15	X						

16	X						
17	X	X	X				
18	X						
19		X					
20							X
21				X			
22	X			X			
23			X				
Subtotal	13	4	9	2	3	0	1
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA							
1	X		X				
2	X		X				
3			X				X
4				X			X
5				X			X
6							X
7							X
8							
9							
10							
11							
12							
Subtotal	2		3	2			5
CE. SAN JOSE							
1	X	X	X				
2	X	X	X				
3			X				
4			X				
5			X				
6			X				
7				X			
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12				X			
13				X			
14				X			
15				X			
16				X			
17				X			
18				X			
19				X			X
20				X			X
21							X
22							
23							
subtotal	2	2	6	14			3
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA							
1			X				
2	X						
3			X				
4	X						
5			X				
6				X			
7	X						
8	X						
9				X			

10			X				
11	X						
12							
13	5		4	2			
14							
15							
Subtotal							
CE. MARIA JULIA ALVARADO							
1	X						
2	X						
3				X			
4				X			
5			X				
6	X						
7			X				
8			X				
9							X
10				X			
11			X				
12							X
13	X						
14	X						
15			x				
Subtotal	5		5	3			2
TOTALES							

El noviazgo

Opciones No.	Respuesta			
	Etapa en que se conoce a una persona y se establece relacion de intimidad, amor y compania	Relacion de pareja que permite establecer experiencia en el amor y el sexo	Lapso de tiempo indeterminado en el que una pareja comparte su tiempo	Una relacion para conocerse y luego casarse
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1	X			
2	X			X
3				X
4	X			
5				X
6	X			
7	X			
8	X			
9				X
10			X	
11	X	X		
12		X		
Subtotal				
CE. LARREYNAGA				
1				X
2				X
3				X
4			X	
5		X		
6	X			
7			X	
8				X

9		X		
10	X			
11	X		X	
12	X		X	
13	X		X	
14	X			
15		X		
16				X
17	X			
18				X
19	X			
20			X	
21	X			
22				X
23	X			
Subtotal	10	3	6	7
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X			
2	X			
3	X			
4		X		
5			X	
6			X	
7			X	
8				X
9				X
10				X
11				X
12				
Subtotal	3	1	3	4
CE. SAN JOSE				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			X
5	X			X
6	X			X
7	X			X
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X		X	
15		X	X	
16			X	
17			X	
18			X	
19			X	
20			X	
21			X	
22			X	
23			X	
subtotal	14	1	10	4
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1	X			
2				X

3	X			
4		X		
5			X	
6			X	
7			X	
8	X			
9				X
10				X
11				X
Subtotal	3	1	3	4
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1			X	
2			X	
3	X			
4				X
5		X		
6			X	
7	X			
8			X	
9				X
10	X			
11	X			
12				X
13				X
14				X
15		X		
Subtotal	4	2	4	5
TOTALES				

Consideras que el sexo es imprescindible en el noviazgo

Opciones No.	Respuesta		
	Si, permite a la conocer a la persona y ganar experiencia	No es imprescindible, puede haber noviazgo sin sexo	Es una decisión de ambos, ellos deciden y asumen responsabilidades
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	
2	X		X
3			X
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9		X	
10		X	
11	X		X
12		X	
Subtotal			
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2			X
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7			X
8	X		

9	X		
10			X
11			X
12			X
13		X	
14		X	
15	X		
16			X
17		X	
18			X
19			X
20			X
21		X	
22		X	
23			X
Subtotal	4	9	10
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11			
12			X
Subtotal	1	9	1
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	X
14		X	X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			10
subtotal	2	12	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1			X

2			X
3	X		
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9		X	
10			X
11			X
Subtotal	1	1	9
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2		X	
3		X	
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10		X	
11			X
12		X	
13		X	
14			X
15			X
Subtotal		6	9
TOTALES			

Los gritos, peleas, golpes, son totalmente normal en el noviazgo

Opciones No.	Respuesta		
	Si, es normal	A veces	No, es inaceptable
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1			X
2	X		
3			X
4			X
5		X	
6			X
7			X
8			X
9			X
10		X	
11		X	
12			X
Subtotal	1	3	8
CE. LARREYNAGA			
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X

11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19		X	
20	X		
21	X		
22			X
23			X
Subtotal	2	1	20
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1		X	
2		X	
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			
Subtotal		2	9
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
Subtotal	3	4	15
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1			X
2			X
3		X	
4			X

5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10	X		
11			X
Subtotal	1	1	9
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7	X		
8			X
9			X
10			X
11		X	
12			X
13		X	
14			X
15			X
Subtotal	1	2	12
TOTALES			

PARTE.....III GENERO

Cuales consideras que son las condiciones que no permiten que una mujer se exprese abiertamente sobre temas de sexualidad

Edad No.	Respuesta					
	Hablar de sexualidad le compete solo al hombre	Porque se le ve como una prostituta	La mujer no tiene derecho a expresarse de forma abierta y segura	No es cierto q la mujer tenga impedimentos para expresarse sobre sexualidad	Es un tema tabu (del que no se puede hablar con apertura)	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ						
1						X
2	X					
3				X		
4	X					
5			X			
6	X					
7						X
8	X					
9	X			X		
10					X	
11				X		
12	X					
Subtotal						
CE. LARREYNAGA						
1						X
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					

6					X	
7					X	
8				X		
9		X				
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14					X	
15	X					
16		X				
17			X			
18	X					
19	X					
20						X
21					X	
22	X					
23	X					
Subtotal	13	2	1	1	4	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA						
1	X		X	X		
2	X		X	X		
3	X		X	X		
4				X		
5						
6						
7		X				
8						
9						
10						
11						
12						
Subtotal	3	1	3	4		
CE. SAN JOSE						
1	X	X		X	X	
2	X	X		X		
3	X	X		X		
4	X	X		X		
5		X		X		
6		X		X		
7		X	X	X		
8		X		X		
9		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
Subtotal	4	12	1	8	1	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA						

1			X			
2	X					
3	X					
4			X			
5			X			
6	X					
7				X		
8				X		
9		x				
10			x			
11					X	
Subtotal	3	1	4	2	1	
CE. MARIA JULIA ALVARADO						
1		X				
2		X				
3			X			
4			X			
5			X			
6				X		
7			X			
8	X					
9					X	
10			X			
11	X					
12					X	
13					X	
14			X			
15			X			
Subtotal	2	2	7	1	3	
TOTALES						

Consideras que en el país existe una verdadera equidad de genero

Opciones No.	Si	No	Por que
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	
2		X	
3	X		
4		x	Hay mucho machismo
5		x	No se
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	No se
Subtotal	1	11	
CE. LARREYNAGA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		Porque no se puede ser feliz por si solo
8			
9		X	La mujer tiene otras formas de trabajo que el hombre

10		X	
11	X		Porque tienen trabajos, studios y oportunidades
12	X		Porque tienen trabajos, studios y oportunidades
13	X		
14		X	
15	X		Los hombres y mujeres se llevan muy bien
16		X	La mujer no puede hacer aquello que el hombre hace
17	X		Creo que sí
18		X	
19		X	
20	X		
21	X		
22		X	Los trabajos de mujeres son distintos a los de hombres
23		X	
Subtotal	8	15	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
Subtotal			
CE. SAN JOSE			
1	X		“porque a todos nos tartan por igual”
2	X		“porque tanto la mujer y el hombre se desempeñan bien”
3			
4		X	PORQUE SIEMPRE HAY DISCRIMINACION Y MACHISMO
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	
21		X	
22		X	
23		X	

Subtotal	2	21	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		x	No hay iguales oportuidades de trabajo par alas mujeres
2		X	Porque se cree que el homgre es mas fuerte que la mujer y no es cierto
3	x		Por que hay que verse como son
4	x		Porque antes las mujeres no podían estudiar ni trabajar y ahora si
5			
6	x		Porque hombres y mujeres tenemos los mismos derechos
7	x		Porque es el derecho de las personas tener diferente sexo
8		x	Hay preferencias con el hombre
9		x	Porque hay muchas personas que se cambian de genero
10		x	Es poca ya que todos tienen una forma de pensar diferente
11		X	
Subtotal	4	6	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		x	Porque hay mucha gente mala
2			
3	x		Hay derechos para los dos
4		x	Porque aveces se discrimina al otro sexo
5	x		Porque el genero de las personas no impide a las demas
6	X		
7			
8	X		
9		X	Porqu hay abuso sexual a señoritas
10		x	Porque el trabajo de las mujeres esta en el Escalon bajo y algunas tienen menor salario
11			
12			
13			
14			
15			
Subtotal	4	4	7 no respondieron
TOTALES			

Considero que soy capaz de realizar cualquier tipo de profesión u oficio

Opciones No.	Opinion	
	Si, hombres y mujeres son capaces de realizar cualquier profesión u oficio	No, existen tareas que pueden realizar los hombres y otras para las mujeres
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ		
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	

10	X	
11		X
12	X	
Subtotal		
CE. LARREYNAGA		
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	
18	X	
19		X
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	
Subtotal	21	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA		
1	X	X
2	X	X
3	X	X
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9		
10		
11		
12		
Subtotal	8	3
CE. SAN JOSE		
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	

16	X	
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22		X
23		X
subtotal	21	2
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA		
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
Subtotal	9	2
CE. MARIA JULIA ALVARADO		
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5		X
6	X	
7		x
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
Subtotal	12	3
TOTALES		

En una relacion afectiva y sexual, quien debe tomar la iniciativa

Opciones No.	Respuesta			Por que
	La mujer	El hombre	Ambos	
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1				No Se
2			x	
3			x	Ambos deben estar de acuerdo
4			x	Porque la decision de ambos
5	X			La iniciativa debe tomarla la mujer
6		X		

7			X	
8			x	Para tener una mayor comunicacion
9			X	
10			x	Los dos tienen derecho a lo mismo
11		x		Sabe mas y tiene experiencia
12			X	
Subtotal				
CE. LARREYNAGA				
1			X	Tienen que estar de acuerdo
2			x	Ambos deben decidir
3			X	Porque es una relacion de dos
4			x	Ambos deben decidir
5	X			Porque es maliciosa
6			x	No se
7			x	Ambos deben decidir
8			X	Para tener una relacion sexual adecuada
9			x	Ambos deben decidir
10			x	No solo uno tiene la iniciativa
11			x	Deben estar seguros
12			x	Ambos deben decidir
13			X	Ambos deben decidir
14			x	
15			x	Porque ambos tienen pensamientos distintos
16			x	Debemos estar de acuerdo los dos en lo que hacemos
17			x	Para practicar la equidad
18				No se
19			x	Ambos deben decidir
20			X	
21		x		
22			X	
23			X	
Subtotal	1	1	20	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X	X		
2	X	X		
3	X	X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9				
10				
11				
12				
Subtotal	8	3		
CE. SAN JOSE				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			

12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22		X		
23		X		
subtotal	21	2		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1			x	Debido a que son los dos los que controlan su cuerpo y los que permiten la relación sexual
2			x	Para que despues no Hyan conflictos ni malos entendidos
3			x	No depende solo de uno sino de los dos
4			x	Debe haber confianza
5			x	Porque son pareja y si quieren tener hijos es decision de ellos
6			x	Si consideran que es lo correcto o no
7	x			Porque ella sabe que despues puede quedar embarazada
8			x	Porque los dos quieren hacerlo no solo uno
9		x		Si la mujer lo hace el puede decir que ella se le ha ofrecido y si le hace daño no es culpa de el
10		x		Porque en un matrimonio el hombre es la cabez de la mujer
11			x	Porque deben hablarlo para tomar una desición
Subtotal				
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1	x			Es el sexo opuesto del hombre
2		x		Porque ella tiene mas pasividad
3		x		El comienza
4			x	Los dos deben estar de acuerdo con los resultados
5			x	Ambos para tener la relacion
6			X	
7			x	Para estar de acuerdo con lo que van hacer
8			x	Porque tienen los mismos derechos
9			x	Porque depende de ambos no solo de uno
10			x	Los dos tienen las mismas capacidades y obligaciones en la relacion
11			x	Asi si el lombre no esta preparado la mujer si lo esta
12			x	De los dos porque va a ser una responsabilidad de los dos
13			x	Porque si son pareja dben tomarla juntos
14			x	Porque los dos estrn de acuerdo en lo que van hacer
15			x	Tienen que opinar los dos y tomar una desición
Subtotal	1	2	12	
TOTALES				

Consideras que la infidelidad es un fenómeno que se da:

Opciones No.	Mas en hombres que en mujeres	Mas en mujeres que en hombres	En mujeres y hombres por igual
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1			
2	X		
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7	X		
8			X
9	X		
10			X
11		X	
12	X		
Subtotal			
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2			X
3	X		
4			X
5	X		
6			X
7			X
8	X		
9			X
10	X		
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20	X		
21	X		
22			X
23			X
Subtotal	7	0	16
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		X
2		X	X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			
11			
12			
Subtotal	1	1	9
CE. SAN JOSE			

1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11		X	X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			
subtotal	10	1	12
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		
2			X
3			X
4	X		
5			X
6	X		
7	X		
8			X
9			X
10			X
11			X
Subtotal	4		7
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1			X
2	X		
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9	X		
10	X		
11	X		
12			X
13			X
14			X
15			X
Subtotal	4		11
TOTALES			

PARTE IV..... FISILOGIA Y ANATOMIA.

Que órganos componen el aparato reproductor femenino

Edad No.	Respuesta			
	vulva	Ovarios, trompa de Falopio, utero y vagina	senos	Otras
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1	X			
2		X		
3	X			
4	X	X		
5		X		
6	X	X		
7		X		
8	X	X		
9		X		
10		X		
11		X		
12	X	X	X	
Subtotal	6	10	1	
CE. LARREYNAGA				
1		X		
2	X	X	X	
3		X		
4		X		
5	X			
6	X	X	X	
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14	X	X	X	
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19	X			
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
Subtotal	5	21	3	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12				
Subtotal		11		
CE. SAN JOSE				

1				
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
Subtotal		23		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1		X		
2		X		
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8	X			
9		X		
10		X		
11		X		
Subtotal	3	8		
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1	X			
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
Subtotal	2	13		
TOTALES				

Que órganos componen el aparato reproductor masculino

Edad

Respuesta

No.	Testiculos y pene	Vesiculas seminales	Prostata	Todas
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1				X
2	X	X		
3	X			
4	X			
5		X		
6	X			
7	X			
8				X
9	X			
10	X			
11				X
12	X			
Subtotal	8	2		3
CE. LARREYNAGA				
1	X	X		
2	X	X		
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7				X
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
Subtotal	22	2	0	1
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10				X
11				X
12				
Subtotal	4	5		2
CE. SAN JOSE				
1	X			
2	X			
3	X			

4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
Subtotal	15	8		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1	X			
2				X
3				X
4	X			
5				X
6				X
7	X			
8				X
9				X
10	X			
11	X			
Subtotal	5			6
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1	X			
2	X			
3	X			
4				
5	X			
6		X		
7	X			
8	X			
9	X			
10				X
11	X			
12				
13	X			
14	X			
15	X			
Subtotal	13	1		1
TOTALES				

Cual es la función del aparato reproductor masculino y femenino

Edad No.	Respuesta		
	Garntizar la reproducción	Dar placer a través de las	Ambas

	humana	relaciones sexuales	
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1			X
2			X
3	X		
4			X
5	X		
6			X
7	X		
8			X
9			X
10			X
11			X
12	X		
Subtotal	4	0	8
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2	X		
3			X
4		X	
5	X		
6	X		
7			X
8		X	
9	X		
10			X
11			X
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19			X
20			X
21			X
22			X
23			
Subtotal	12	2	8
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12			
Subtotal	7	4	
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X		

4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
Subtotal	9		14
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1			X
2	X		
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
Subtotal	9		2
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1			X
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7			X
8			X
9	X		
10			X
11			X
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
Subtotal	10		5
TOTALES			

Que es la pubertad

Edad No.	Respuesta		
	Etapa donde se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en	Etapa donde el cuerpo ya es capaz de la reproducción	Etapa donde se deja de ser niño para comenzar a

	que el cuerpo del niño se convierte en adolescente	sexual	ser adulto
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1	X		
2	X		
3			X
4	X		
5	X		X
6	X		
7	X		
8	X		
9			X
10	X		
11	X	X	
12	X		
Subtotal	10	1	3
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		X
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		X
15	X		
16	X		
17	X		X
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23			X
Subtotal	21	1	4
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	11		
Subtotal			
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		

3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22		X	
23		X	
Subtotal	21	2	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
Subtotal	11		
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5			X
6	X		
7	X		
8		X	
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
Subtotal	13	1	1
TOTALES			

Que es la adolescencia

Respuestas No.	Respuesta			
	Periodo de transición psicológica y	Etapas donde se tiene que aprovechar	Etapas donde debo iniciar mi vida sexual y	Etapas propicias para comenzar a consumir

	social entre la niñez y la vida adulta	para vivir nuestras experiencias y ser independiente	saber si mi pareja me conviene para el matrimonio	alcohol y drogas e independizarme de mis padres
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X	X		
10	X			
11	X			
12	X	X		
Subtotal	10	4		
CE. LARREYNAGA				
1	X			
2	X			
3	X	X		
4		X		
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X	X		
10	X			
11	X			
12	X			X
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22		X		
23		X		
Subtotal	19	6	0	1
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		
12				
Subtotal	10	1		
CE. SAN JOSE				
1	X			

2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17				
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
Subtotal	23			
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
Subtotal	10	1		
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
Subtotal	14	1		
TOTALES				

Cuales son los cambios que se dan en la pubertad en el hombre

Edad

Respuesta

No.	Crecimiento de vello en las axilas, bello facial, vello pubico	Tono de voz aguda	Cambios en la forma y tamaño del cuerpo	Crecimiento del pene y los testículos	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ					
1					X
2	X	X	X	X	
3	X				
4	X	X	X		
5	X	X	X		
6	X				
7	X				
8	X				
9	X	X			
10	X	X			
11	X				
12	X	X	X	X	
Subtotal	11	6	4	2	1
CE. LARREYNAGA					
1			X		
2	X	X	X	X	
3	X				
4		X			
5	X				
6	X	X	X	X	
7	X				
8	X				
9	X				
10	X	X	X	X	
11	X	X	X	X	
12	X	X	X	X	
13	X				
14			X		
15	X		X	X	
16	X				
17	X	X	X	X	
18	X	X			
19	X	X	X	X	
20	X	X	X	X	
21	X	X	X	X	
22	X	X	X	X	
23	X				
Subtotal	20	13	13	11	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA					
1	X	X			
2	X	X			
3	X	X			
4	X				
5	X		X	X	
6	X		X	X	
7	X		X	X	
8	X				
9	X				
10	X				
11					
12					
Subtotal	10	3	3	3	
CE. SAN JOSE					
1	X				

2	X				
3	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	
6	X	X	X	X	
7	X	X	X	X	
8	X	X	X	X	
9	X	X	X	X	
10	X	X	X	X	
11	X	X	X	X	
12	X	X	X	X	
13	X	X	X	X	
14	X	X	X	X	
15	X	X	X	X	
16	X	X	X	X	
17	X	X	X	X	
18	X			X	
19	X				
20	X				
21	X				
22	X				
23					
Subtotal	22	14	14	15	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1	X	x		X	
2	X				
3		X			
4	X	x	x	X	
5	X	x	x	x	
6			X		
7	X	x	x	x	
8	X	x	x	X	
9	X	x	x	x	
10	X	x	x	X	
11	X	x			
Subtotal	9	9	6	7	
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5		X			
6		X			
7	X				
8	X	x	X		
9	X				
10	X	X			
11				X	
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
Subtotal	11	5	1	1	
TOTALES					

Cuales son los cambios que se dan en la pubertad en la mujer

Edad

Metas

No.	Piel grasa y producción de sudor	Aparecimiento de vello en pubis, axilas y piernas	Cambios en la forma y tamaño del cuerpo	Crecimiento de los pechos	Aparecimiento de la menstruación	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ						
1						X
2		X	X	X	X	
3		X				
4		X	X	X	X	
5		X	X	X	X	
6						X
7					X	
8						X
9		X	X	X	X	
10				X	X	
11			X	X		
12	X	X	X	X	X	
Subtotal	1	6	6	7	7	3
CE. LARREYNAGA						
1		X	X	X	X	
2		X	X	X	X	
3	X	X	X	X	X	
4	X					
5				X		
6	X	X	X	X	X	
7					X	
8				X		
9		X		X		
10	X	X	X	X	X	
11		X	X	X	X	
12		X	X	X	X	
13		X			X	
14			X			
15		X	X	X	X	
16					X	
17	X	X	X	X	X	
18		X	X	X	X	
19	X	X	X	X	X	
20		X	X	X	X	
21		X	X	X	X	
22	X	X	X	X	X	
23		X				
Subtotal	7	17	15	17	17	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA						
1		X	X	X		
2		X	X	X		
3		X		X		
4		X			X	
5		X			X	
6		X			X	
7		X			X	
8					X	
9					X	
10					X	
11						
12						
Subtotal		6	2	3	6	
CE. SAN JOSE						
1	X		X	X	X	
2	X		X	X	X	

3	X		X	X	X	
4	X		X	X	X	
5	X		X	X	X	
6	X		X	X	X	
7	X	X	X	X	X	
8	X	X	X	X	X	
9		X	X	X	X	
10		X	X	X	X	
11		X		X	X	
12		X		X	X	
13		X		X	X	
14		X		X	X	
15		X		X	X	
16		X			X	
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
subtotal	8	16	10	15	14	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA						
1		x		x	X	
2					X	
3				X		
4	X	x	X	x	x	
5			X	x	X	
6			X			
7	x	x	X	x	X	
8	X	x	X	x	x	
9	x	x	X	x	X	
10	X	x	X	x	x	
11			X	x	X	
Subtotal	5	6	8	9	9	
CE. MARIA JULIA ALVARADO						
1	x	x	X	x	X	
2		X				
3					x	
4					X	
5					X	
6	X					
7		X				
8				x	X	
9					X	
10	X	x	X	x	x	
11						X
12					X	
13	X					
14				X		
15		X				
Subtotal	4	5	2	4	8	1
TOTALES						

De cuantos métodos anticonceptivos haz escuchado

Edad No.	Respuesta		
	De 1 a 3	De 4 a 6	Mas de 6
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			

1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8	X		
9		X	
10		X	
11	X		
12	X		
Subtotal	9	3	
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6			X
7	X		
8	X		
9			X
10			X
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15			X
16	X		
17	X		
18		X	
19			X
20		X	
21			X
22	X		
23	X		
Subtotal	14	3	6
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X	X	
2	X	X	
3	X	X	
4	X	X	
5	X		
6	X		
7	X		
8			
9			
10			
11			
12			
Subtotal	7	4	
CE. SAN JOSE			
1	X	X	X
2	X	X	X
3	X	X	X
4	X	X	X
5	X	X	X
6	X	X	X

7	X	X	X
8	X	X	X
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
Subtotal	14	8	8
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		x	
2	X		
3		X	
4			
5	X		
6			
7	X		
8		X	
9		X	
10			
11	X		
Subtotal	4	4	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1	X		
2			X
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8	X		
9		X	
10		X	
11		X	
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
Subtotal	10	4	1
TOTALES			

De los siguientes métodos anticonceptivos, de cuales tienes conocimiento

Opciones No.	Respuestas												No se
	Condon masculino	Vasectomia	Pildora anticonceptiva	Anillo anticonceptivo	Inyección hormonal	Método del ritmo	Condom femenino	Esterilización femenina	Parche anticonceptivo	DIU	Coito interrumpido	Otros	
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ													
1													X
2	X												
3													X
4	X		X		X	X							
5	X			X		X	X	X					
6	X		X			X	X				X		
7	X		X	X			X			X			
8	X		X			X	X	X	X		X		
9	X	X	X				X						
10	X		X			X					X		
11	X		X										
12							X						
Subtotal	9	1	7	2	1	5	6	2	1	1	3		2
CE. LARREYNAGA													
1	X						X	X					
2	X												
3	X							X					
4		X		X				X	X	X			
5	X												
6	X		X	X			X	X					
7	X	X	X				X		X				
8	X						X	X					
9	X		X				X						
10	X		X		X	X	X	X					
11	X		X		X	X	X	X	X				
12	X						X	X	X				
13	X						X	X	X				
14	X	X	X	X				X					
15	X												
16	X		X	X	X		X						
17	X		X	X	X		X	X	X	X			
18	X		X	X			X	X	X				

19	X		X		X		X	X		X			
20	X	X	X		X	X	X	X	X	X			
21	X						X	X					
22	X												
23	X					X							
Subtotal I	22	4	11	6	6	5	14	15	7	4	0	0	0
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA													
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
3	X		X		X		X	X					
4	X		X				X	X					
5	X		X				X	X					
6	X						X	X					
7	X						X	X					
8	X						X						
9	X												
10	X												
11													
12													
Subtotal I	10	2	5	2	3	1	8	7	2	2			
CE. SAN JOSE													
													CE. SAN JOSE
1	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
2	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
3	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
4	X	X	X	X	X		X	X	X		X		
5	X	X	X	X	X		X	X	X				
6	X	X	X	X	X		X	X	X				
7	X		X	X	X		X	X	X				
8	X		X		X		X	X	X				
9	X		X		X		X	X	X				
10	X		X		X		X	X	X				
11	X		X		X		X	X					
12	X		X		X		X	X					
13	X		X			X	X						
14	X		X			X	X						

En que consiste una relacion sexual

Edad No.	Metas					
	Acciones de mayor o menos complejidad que realizan dos o mas personas de igual o distinto sexo	Aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer	Algo indispensable en el noviazgo	La forma de demostrar la hombría	Contacto físico entre personas, penetración de órganos genitales	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ						
1						X
2	X	X				
3					X	
4		X			X	
5	X					
6					X	
7		X				
8					X	
9	X					
10		X				
11		X				
12						X
Subtotal	3	5	0	0	4	2
CE. LARREYNAGA						
1					X	
2	X	X				
3					X	
4		X		X		
5		X				
6	X					
7		X				
8			X			
9					X	
10		X				
11		X			X	
12		X			X	
13		X			X	
14			X			
15					X	
16	X					
17	X					
18					X	
19		X				
20	X					
21						X
22					X	
23					X	
Subtotal	5	9	2	1	10	1
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA						
1	X				X	X
2	X				X	
3	X				X	
4					X	
5					X	
6					X	
7					X	
8					X	
9						
10						
11						
12						
Subtotal	3				8	1
CE. SAN JOSE						
1	X	X	X	X	X	
2	X	X	X	X	X	
3	X	X			X	
4	X	X			X	

5	X	X			X	
6	X	X			X	
7	X	X			X	
8	X				X	
9	X					
10	X					
11	X					
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23	11	7	2	2	8	
subtotal						
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA						
1		X				
2					X	
3		X				
4					X	
5		X				
6					X	
7		X				
8		X				
9		X				
10	X					
11					X	
Subtotal	1	6			4	
CE. MARIA JULIA ALVARADO						
1					X	
2	X					
3					X	
4					x	
5	X					
6	X					
7	X					
8		X				
9						X
10					X	
11					X	
12					X	
13	X					
14						X
15	X					
Subtotal	6	1			6	2
TOTALES						

Que es un orgasmo

Respuestas No.	Respuesta			
	Momento culminante del placer sexual	Unica forma de sentir placer	Algo que experimentan las mujeres	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1	X			
2	X	X		
3				X
4			X	
5	X			
6	X			

7	X			
8	X			
9			X	
10			X	
11			X	
12			X	
Subtotal	6	1	5	1
CE. LARREYNAGA				
1				X
2		X		
3				X
4		X		
5		X		
6	X			
7			X	
8	X			
9		X		
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16			X	
17				X
18				X
19			X	
20			X	
21				X
22				X
23		X		
Subtotal	2	5	4	12
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X		X	X
2	X		X	X
3		X	X	X
4			X	
5			X	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Subtotal	2	1	5	3
CE. SAN JOSE				
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			

13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22				
23				
Subtotal	21		6	
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1	X			
2				X
3	X			
4	X			
5				X
6			X	
7				X
8				X
9	X			
10			X	
11				X
Subtotal	4		2	5
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1	X			
2				X
3				X
4			X	
5		X		
6	X			
7	X			
8	X			
9				X
10	X			
11	X			
12				X
13				X
14				X
15			X	
Subtotal	6	1	2	6
TOTALES				

El uso de métodos anticonceptivos es exclusivamente para evitar un embarazo no deseado

Edad No.	Respuesta		
	Si, solo para evitar embarazos	No, además de embarazos se evitan ITS	No Se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	

9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
Subtotal	0	12	0
CE. LARREYNAGA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11	X		
12	X		
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17			X
18		X	
19		X	
20	X		
21			X
22		X	
23		X	
Subtotal	6	15	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X	X	
2	X	X	
3	X	X	
4	X		
5	X		X
6	X		X
7	X		X
8	X		
9	X		
10	X		
11			
12			
Subtotal	10	3	3
CE. SAN JOSE			
1	X		
2	X		
3	X	X	X
4	X	X	X
5	X	X	X
6	X	X	X
7	X	X	X
8	X	X	X
9	X	X	X
10	X	X	X
11	X	X	X
12	X	X	X
13	X	X	X
14	X	X	X

15	X	X	X
16	X	X	X
17	X	X	X
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23			
Subtotal	22	14	14
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
Subtotal	1	10	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9		X	
10		X	
11		X	
12	X		
13	X		
14		X	
15		X	
Subtotal	6	9	
TOTALES			

En que consisten las infecciones de transmisión sexual

Edad No.	Respuesta				
	Infecciones adquiridas por contacto sexual	Enfermedades que padecen homosexuales y prostitutas	Enfermedades que padecen mujeres que no se protegen	Enfermedades que padecen hombres que no se protegen	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ					
1					X
2	X	X	X	X	
3	X				
4	X				
5	X		X		
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				

11	X	X	X		
12	X	X			
Subtotal	11	3	3	1	1
CE. LARREYNAGA					
1		X	X	X	
2	X	X			
3	X				
4		X			
5					X
6	X				
7	X				
8	X				
9			X		
10	X				
11	X				
12	X		X	X	
13	X		X	X	
14	X		X	X	
15	X				
16	X				
17					X
18	X				
19	X				
20	X				
21					X
22	X				
23	X				
Subtotal	17	3	5	4	3
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA					
1		X	X	X	
2		X	X	X	
3		X		X	
4		X			X
5		X			X
6		X			X
7		X			X
8					X
9					X
10					X
11					
12					
Subtotal		6	2	3	6
CE. SAN JOSE					
1	X		X	X	X
2	X		X	X	X
3	X		X	X	X
4	X		X	X	X
5	X		X	X	X
6	X		X	X	X
7	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X
9		X	X	X	X
10		X	X	X	X
11		X		X	X
12		X		X	X
13		X		X	X
14		X		X	X
15		X		X	X
16		X			X

17		X			
18		X			
19		X			
20		X			
21		X			
22		X			
23		X			
Subtotal	8	16	10	15	14
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
Subtotal	11				
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5					X
6		X			
7	X				
8				X	
9					X
10	X				
11	X				
12	X				
13					X
14					X
15		X			
Subtotal	8	2		1	4
TOTALES					

Marca cuales de las siguientes infecciones de transmisión sexual conoces

Opciones No.	Respuestas												Ningun a	
	Sifili s	Clamidi a	Hepatiti s B	Candidiasi s	Gonorre a	Herpe s genital	Herpe s en labios	Virus del ppapilom a humano	Chancro blando o chancroid e	VI H	Tricomona s	Toda s		
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ														
1														X
2			X		X	X	X	X		X				
3					X					X				
4	X				X	X								
5					X			X		X				
6	X				X	X			X	X				
7									X					
8	X		X		X	X	X	X	X	X				
9									X	X				
10			X		X			X	X	X				
11	X				X	X		X	X	X				
12								X	X	X	X			
Subtotal	4	0	3	0	8	5	2	6	7	9	1	0	1	
CE. LARREYNAGA														
1			X			X				X				
2			X			X		X		X				
3						X				X				
4		X		X		X			X		X			
5													X	
6													X	
7			X		X	X	X			X				
8	X		X		X	X		X		X				
9	X									X				
10	X		X		X	X	X		X	X				
11	X				X		X	X		X				
12	X				X	X	X			X				
13										X				
14										X				
15					X	X				X				
16			X							X				
17														X
18						X				X				
19						X		X		X				

20	X				X	X	X		X	X			
21													X
22	X				X		X			X			
23	X					X	X			X			
Subtotal	8	1	6	1	8	13	7	4	3	18	1	2	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA													
1	X								X	X			
2	X						X		X	X			
3	X						X			X			
4			X		X	X	X			X			
5			X		X	X	X			X			
6			X		X	X				X			
7					X	X				X			
8						X				X			
9										X			
10								X		X			
11								X		X			
12													
Subtotal	3		3		4	5	4	2	2	11			
CE. SAN JOSE													
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
8	X		X		X	X	X	X	X	X	X		
9	X		X		X	X	X	X	X	X	X		
10	X				X	X	X			X			
11	X				X	X	X			X			
12	X				X	X	X			X			
13	X				X	X	X			X			
14	X				X	X	X			X			
15	X				X	X				X			
16	X				X	X				X			
17					X					X			
18					X					X			
19										X			
20										X			

De que manera se transmiten las infecciones de transmisión sexual

Edad No.	Respuesta		
	Relaciones sexuales desprotegidas con una persona infectada	Besos y abrazos	No Se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1			X
2	X	X	
3	X		
4	X		X
5	X	X	
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
Subtotal	11	2	2
CE. LARREYNAGA			
1	X		
2			X
3	X		
4		X	
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21			X
22	X		
23	X		
Subtotal	19	2	2
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		X
2	X		X
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10			
11			
12			
Subtotal	9		2
CE. SAN JOSE			

1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
Subtotal	23		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
Subtotal	11		
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1	X		
2	X		
3	X		
4			X
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
Subtotal	14		1
TOTALES			

Cual es la manera de evitar las infecciones de transmisión sexual

Edad No.	Respuesta				
	Condón masculino y/o femenino	Inyección o pastillas anticonceptivas	Metodo del ritmo o coito interrumpido	Abstinencia sexual	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ					
1					X
2	X				
3	X				
4	X			X	
5	X			X	
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X	X			
12	X				
Subtotal	11	1		2	1
CE. LARREYNAGA					
1	X				
2				X	
3				X	
4		X			
5		X			
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X	X			
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17				X	
18				X	
19	X				
20	X				
21					X
22				X	
23	X				
Subtotal	15	3	0	5	1
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA					
1	X				
2	X	X		X	
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10					
11					
12					
Subtotal	9	1		1	
CE. SAN JOSE					

1	X	X	X		
2	X		X		
3	X		X		
4	X		X		
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		
8	X		X		
9	X		X		
10	X		X		
11	X		X		
12	X		X		
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19					
20					
21					
22					
23					
Subtotal	18	1	12		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA					
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5		X			
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
Subtotal					
CE. MARIA JULIA ALVARADO					
1				X	
2	X				
3				X	
4	X				
5	X				
6	X				
7				X	
8	X				
9	X				
10				X	
11	X				
12					X
13					X
14				X	
15	X				
Subtotal	8			5	2
TOTALES					

Cuantos casos de adolescentes con VIH SIDA viven en el país

Respuestas

Respuesta

No.	75 casos por año	25 casos por año	Mas de 100 casos por año	No se
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ				
1				X
2				X
3				X
4				X
5			X	
6				X
7				X
8				X
9			X	
10			X	
11				X
12			X	
Subtotal	0	0	4	8
CE. LARREYNAGA				
1	X			
2				X
3				X
4		X		
5				X
6				X
7			X	
8	X			
9			X	
10				X
11				X
12				X
13			X	
14	X			
15				X
16			X	
17			X	
18				X
19				X
20				X
21				X
22			X	
23			X	
Subtotal	3	1	7	12
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA				
1	X	X	X	
2		X	X	
3		X	X	
4			X	
5			X	
6			X	
7			X	
8				
9				
10				
11				
12				
Subtotal	3	3	7	
CE. SAN JOSE				
1	X	X	X	X
2	X		X	X
3			X	X

4			X	X
5			X	X
6			X	X
7			X	X
8				X
9				X
10				X
11				X
12				X
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
Subtotal	2	1	7	12
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA				
1			X	
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7			X	
8			X	
9				X
10			X	X
11				X
Subtotal			4	8
CE. MARIA JULIA ALVARADO				
1				X
2				X
3				X
4				X
5			X	
6	X			
7				X
8	X			
9				X
10				X
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
Subtotal	2		1	12
TOTALES				

Que opinas de que en la escuela se ejecute un programa para educarte en estos temas de sexualidad y desarrollo afectivo, estarías de acuerdo en participar

Opciones

Respuesta

No.	Si	No	Por que
CE. CATOLICO DRA. MARIA JULIA HERNANDEZ			
1	X		Seria bueno aprender mas del tema
2	x		Ayudaria a saber mas
3	x		Ayudaria a saber lo que se vive a traves del sexo
4	x		Debemos conocer nuestro cuerpo, saber cada reaccion y emoci3n
5	x		Estaria de acuerdo en participar
6	x		Nos ayudaria a protegernos y no infectarnos
7		x	No quiero
8	x		Ayudaria a saber como protegernos y evitar infectarnos, a no lamentarnos despues
9	X		
10	X		Nos ayudaria a los adolescents
11	X		Quiero saber mas y estar preparado para el future
12	X		Seria importante
Subtotal	11	1	
CE. LARREYNAGA			
1			Tal vez
2	X		
3	X		Estaríamos mas informados sobre eso y tendríamos otra mentalidad
4	X		Es necesario
5	x		Puede prevenir problemas mas adelante
6	x		Nos enseñaria mas sobre el sexo
7	x		Para mejorar el conocimiento
8	x		Porque así vamos a conocer sobre una relacion sexual
9	x		Ayudarian a cuidarnos bien
10	x		Porque así podría hablarles a otros sobre relaciones sexuales
11	x		Estoy dispuesta a escuchar sobre la sexualidad
12	x		Las personas conocerian sobre la sexualidad y no cometerian errors
13	x		Conoceria mas sobre sexualidad
14	X		
15	x		Es necesario para que sepamos que es la sexualidad
16	x		Me daran a conocer como protegerme y los riesgos en las relaciones sexuales
17	X		
18	x		Pensaria mas a fondo
19	x		Para que sepamos sobre VIH SIDA y prevengamos embarazos
20	X		
21		X	
22	X		Me gustaria hacer las cosas mas con precaucion
23	x		Para tener mayor conocimiento
Subtotal	21	1	
CE. MIGUEL ANGEL GARCIA			
1	X		"porque nos sirve para que estemos orientados"
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12			
Subtotal	11		
CE. SAN JOSE			

1	X		“seria bueno para saber mas de sexualidad”
2	X		“esta bien porque aqui los maestros eso lo ven como que fuera pecado”
3	X		“me parece exelente ”
4	X		“
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
CE. REPUBLICA DE NICARAGUA			
1	X		Ayudaria a que muchos jovenes supieran los riesgos que se pueden tener al tener relaciones ademas de cuidar su cuerpo
2	x		Asi en un future ya sabemos mucho y si cometemos errors no diremos “porque no me dijeron”
3		X	
4	x		Porque es bueno conocer de todos los temas y no quedar en la ignorancia cuando hablemos de ello
5	x		Hay que tener conocimiento
6	x		Asi aprendo sobre las protecciones de enfermedades
7	x		Asi aprendo a cuidar mi cuerpo de infecciones y tomar responsabilidades
8	X		Si porque asi aprendemos a como cuidar nuestro cuerpo
9	X		Porque aprendemos a cuidar nuestro cuerpo
10	X		Porque asi uno esta mas sabio de los temas
11	X		Es para ayudar a los demas a que puedan tener cimientos estables de cada uno de estos temas
Subtotal	10	1	
CE. MARIA JULIA ALVARADO			
1			
2			
3	X		Porque podría saber más y cuidarme
4	X		Porque te ayuda a conocer y protegerte
5	X		Para preparar y educar sobre el verdadero concepto de sexualidad
6			
7	X		Todo esto es muy bueno para saberlo y no fracas
8	X		Uno debe escuchar lo que dicen los mayors
9	X		Si porque es necesario saber como cuidar el cuerpo
10			Para preparar y educar sobre el verdadero concepto de sexualidad
11	X		Para que no hayan muchos casos de embarazo precoz
12	X		
13	X		Estariamos advertidos ya que nos darian algo major para que algun día no lleguemos a fracazar
14			

15	X		Asi no habrian jovenes con enfermedades
Subtotal	11		4 no respondieron
TOTALES			

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE

VALIDACION DE

PROPUESTA DEL

MANUAL DE EDUCACION

SEXUAL Y

REPRODUCTIVA PARA

ESTUDIANTES DE 7º A 9º

GRADO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES DE SÉPTIMO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO:

VALIDAR A TRAVÉS DEL SISTEMA DE JUECES, LAS ACTIVIDADES QUE CONTIENEN EL MANUAL DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES DE SÉPTIMO A NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

NOMBRE: _____

OCUPACION: _____

INSTITUCIÓN QUE LABORA: _____

AÑOS DE EJERCER LA PROFESIÓN: _____

INDICACIONES:

MARQUE CON UNA "X" CUALQUIERA DE LAS SIGUIENTES TRES OPCIONES SEGÚN ESTIME CONVENIENTE EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES CONSIDERANDO QUE:

3 = ESENCIAL

2= UTIL PERO NO ESENCIAL

1= NO ESENCIAL

Instrumento de Validación del Manual de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes de séptimo a noveno grado de Educación Básica.

Área	sesiones	Objetivos	actividades	1	2	3
	1 Presentación	Desarrollar el proceso de desmitificación	Presentación de facilitadores y desmitificación de la labor del psicólogo.			

Sesión inicial		sobre el papel del/a psicólogo/a como ente idóneo para tratar sobre la temática de la sexualidad y generar así un ambiente de confianza en el grupo, conociendo además, los nombres de los participantes.	Los/as facilitadores se presentaran al grupo respondiendo las interrogantes ¿Quiénes somos? ¿Qué haremos? ¿Para qué lo haremos? Presentación del grupo. Todos/as nos colocamos en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre, en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre. Así sucesivamente hasta que se presenten todos los participantes.			
		Establecer con el grupo las normas que permitan trabajar en sana convivencia	Establecimiento de normas de convivencia. Se colocaran papelógrafo y se le pedirá al grupo que uno a uno participe respondiendo al llamado ¿para que exista una buena convivencia que debe haber? Y se colocaran las ideas en el papel y luego se llevaran a consenso			
		Conocer e identificar los conocimientos previos que tengan los/las adolescentes en el área de educación sexual	Cuestionario de Educación Sexual y Reproductiva. A cada uno de los integrantes del grupo se le entregara un cuestionario de educación sexual y reproductiva para adolescentes al que deberán responder siguiendo las respectivas indicaciones. Se preguntara si existen dudas y resolverán			
		Incentivar a los/as jóvenes que continúen su asistencia y participación en el curso.	Despedida y cierre. Se agradecerá a los/as participantes y se invitara a las nuevas sesiones que habrán dentro del programa las cuales les servirán para su crecimiento y desarrollo personal			
	2 ¿Qué es la autoestima?	Relajar la situación inicial haciéndola más espontánea y natural así como ayudar a vencer el temor a tratar ciertos temas entre adolescentes y adultos	“presentación del grupo”: Los participantes deberán ubicarse en círculo, se les entregara una página de papel y un plumón de color negro a cada uno, se les pide que doblen por la mitad la página de papel, en un extremo escribirán sus nombres en letras mayúsculas para que todos puedan verlo, (se les pedirá que sea exclusivamente su nombre origina no es permitido ni apodos ni seudónimos) encima de su nombre escribirán una palabra que diga algo de si mismos por ejemplo (un rasgo de su personalidad, algo que los caracteriza, una afición que practiquen etc.) en el otro extremo de la página deberán crear un dibujo con el que se identifiquen. Luego de esto deben uno por uno dar a conocer y explicar a todos los demás participantes la palabra de si mismos y el dibujo con el cual se identifican Reflexión de la técnica: todas y todas tenemos cualidades diferentes que nos			

Proyecto de Vida			hacen únicos			
		Fomentar una visión realista y positiva de si mismo y de sus propias posibilidades	<p>“aceptación de mí mismo”: Se les pregunta a todos los participantes en general si saben que es el autoestima, podrán explicarlo con sus propias palabras sin temor a si es una respuesta correcta e incorrecta puesto que lo que importa es su participación y su interés en el tema, luego de las intervenciones de los jóvenes, se les agradece por su participación y se les brinda un concepto de autoestima,</p> <p>Para que tengan un conocimiento mucho mas claro, se les explicara en palabras de fácil comprensión para los estudiantes. Luego de que los alumnos hayan comprendido el concepto de autoestima, sus componentes etc y de que se hallan resuelto sus dudas, se les entregaran paginas de papel para que planten según la información brindada 2 casos ya sean imaginarios o de la vida real de autoestima baja.</p>			
	3 Concepto de si mismos	Ayudar a los jóvenes a formar un concepto positivo y realista de sí mismos	<p>“Inventario del Concepto de si mismos”: De forma individual y por escrito, cada participante escribirá entre 3 y seis palabras o frases que le describan de forma realista conforme a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Como se encuentra con su familia -Como esta en la escuela -Como se relaciona con los demás -Como considera que lo ven los demás -Características personales referidas a la manera de ser -Lo que mas le molesta de si mismo -Lo que más le gusta de si mismo. <p>Luego de que todos tengan listo su inventario, se les explicara que pueden compartir con sus compañeros lo que han escrito, será de forma voluntaria, después de dar a conocer su listado, se</p>			

Proyecto de Vida			les explicara que todas las palabras de si mismos que escribieron sobre cada uno de los aspectos que se les menciono con anterioridad, conforman su "auto concepto", si en los listados los jóvenes consideran que hay palabras negativas sobre si mismos se les pedirá que al lado de esas palabras escriban, si quieren cambiar ese aspecto y como pueden hacer para mejorar.			
		Descubrir junto a los adolescentes sus habilidades y debilidades para que ellos tengan una orientación de como planear su vida	<p>"mi bandera personal": (Se les explicara que una bandera usualmente representa un país y que esta explica algo sobre ese país y su historia. Se les dirá que harán su propia bandera personal)</p> <p>Se les dibujara en la pizarra una figura de bandera, dentro de la bandera llevara trazada 6 casillas. Esta bandera Tendrán que copiarla en toda la página de papel que se les entrego; cuando todos tengan lista su bandera, el facilitador escribirá 6 preguntas en la pizarra, (ver anexo2) se les pedirá que respondan a cada pregunta, trazando un dibujo, diseño o símbolo en cada una de las casillas dependiendo de la pregunta por ejemplo (en el espacio número 1 que pregunta sobre los logros personales un adolescente que es bueno en música podrá dibujar un instrumento musical, y así sucesivamente). Cuando tenga su bandera personal completa, los adolescentes tendrán que pegar su página en las baritas de bambú para que exhiban su trabajo a sus demás compañeros.</p>			
	4 Mi presente y mi futuro	ayudar a los adolescentes a conocerse a si mismos, a saber lo que les gusta y lo que les disgusta, sus cualidades únicas y sus metas futuras	<p>"Mi presente y mi futuro": Se les sugiere a los jóvenes que piensen en el futuro de aquí a 5 a 10 años.</p> <p>Se entregara a los adolescentes una pagina de papel y un bolígrafo, se les pedirá que doblen las hojas por la mitad y escriban en la parte superior de cada una "Este soy yo" y "este es mi futuro"</p> <p>Se les pedirá que corten, fotografías, palabras, dibujos, (o que hagan sus propios dibujos) y frases de las revistas que simbolizen, cosas de si mismos y su futuro; en el lado que dice "este soy yo", los ejemplos deben de incluir rasgos físicos y partes del cuerpo, ropas pasatiempos o logros, rasgos de personalidad etc. Estos deberán de estar pegados en forma de collage. Por el otro lado "Este es mi futuro" se</p>			

Proyecto de Vida			sugieren viajes, posesiones personales, (por ejemplo: ropa o casas), niños, esposos/as carreras, vocaciones, profesiones o cualquier otro aspecto de la vida futura		
	5 ¿Qué es un valor?	Dar a conocer a los adolescentes que es un valor y como estos inciden en la toma decisiones	<p>“¿Que es un valor?”: Se preguntara a cada uno de los participantes si tiene un concepto o una idea de que es un valor, todos deberán de responder, (se les explicara que no tengan temor de responder porque no saben si lo que dirán está bien o no, puesto que somos seres humanos y tenemos el derecho de equivocarnos), luego de la intervención de cada uno de los participantes se les felicitara por su participación y se les escribirá en la pizarra un concepto de valor.</p> <p>Se preguntara a cada uno de los participantes si tiene un concepto o una idea de que es un valor, todos deberán de responder, (se les explicara que no tengan temor de responder porque no saben si lo que dirán está bien o no, puesto que somos seres humanos y tenemos el derecho de equivocarnos), luego de la intervención de cada uno de los participantes se les felicitara por su participación y se les escribirá en la pizarra un concepto de valor</p> <p><i>“Los valores son sentimientos e ideas de algo en lo que profundamente creemos y aceptamos como propio, los valores determinan gran parte nuestra conducta, lo importante es conocerlos bien y tener una conducta coherente con ellos, puesto que si no nos comportamos conforme a los valores no podemos auto realizarnos, estar bien y ser felices, los valores dan sentido y significado a nuestras vidas y por lo tanto deben también orientar nuestras decisiones. ”</i></p> <p>El facilitador deberá preguntar a los jóvenes si han comprendido el concepto o si tienen alguna duda. Luego de que les quede claro que es un valor se prosigue a la siguiente actividad</p>		
	Ayudar a los adolescentes a lograr un grado más alto de autoestima, y de respeto a si mismos, a través del conocimiento de sus propios valores	<p>“Ordenamiento de valores”: Asegurarse de que cada uno de los adolescentes tenga en sus manos los materiales pertinentes, se les dirá a los adolescentes que una de las formas de averiguar, lo que se valora es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar las más importantes.</p> <p>Los adolescentes deberán ponerse de acuerdo todos de qué forma realizaran</p>			

<p><i>Proyecto de Vida</i></p>			<p>esta actividad, tendrán que escoger entre, formar un semicírculo con los pupitres del salón o hacer a un lado estos y sentarse todos en suelo.</p> <p>La hoja de trabajo que se les entregara contiene 6 imágenes de valores que ellos deberán de recortar y luego pegar en la página en blanco, el lugar de cada imagen se la darán los adolescentes dependiendo de le valor que es mas importante para ellos. Por ejemplo los valores que sean más importantes deberán ubicarlos en la parte superior y los menos importantes en la parte inferior.</p> <p>Se les sugiere que esta actividad la realicen despacio y que reflexionen cuidadosamente sobre cada valor. El orden debe mostrar lo que realmente piensan sobre cada imagen.</p>			
	<p>6 Toma de decisiones</p>	<p>brindar a los adolescentes un nuevo modelo para tomar decisiones responsables</p>	<p>“Toma de decisiones paso a paso”: Se comienza la actividad, pidiendo al grupo una lluvia de ideas sobre formas en que las personas toman decisiones. Las respuestas pueden incluir:</p> <p>Por impulso</p> <p>Posponiendo una idea</p> <p>Por no decidir</p> <p>Dejando que otro tomen las decisiones por nosotros</p> <p>Evaluando todas las alternativas y eligiendo alguna.</p> <p>Luego se explorara a forma de debate con todos los participantes, las ventajas desventajas y las posibles consecuencias de cada una de estas formas. Exhortar al grupo que la ultima forma, es el mejor proceso a utilizar cuando se debe tomar una decisión importante, después se presenta el nuevo modelo para la toma de decisiones, se les entregarán las hojas de trabajo donde se plantea un caso en el que se desarrollan los pasos para tomar una decisión adjunto bien otra hoja de trabajo en blanco donde se les dirá a los adolescentes que imaginen una decisión importante en su vida que la plasmen en la hoja de trabajo y que desarrollen todos los pasos.</p> <p>Reflexión de la técnica; Se les preguntara si el nuevo modelo presentado les facilito el desarrollo de su decisión personal importante...</p>			

<p><i>Proyecto de Vida</i></p>			<p>todos deberán participar</p>			
	<p>7 La decisión de tener relaciones sexuales</p>	<p>Permitir que los adolescentes evalúen las razones por las cuales un adolescente decidiría, o no tener relaciones sexuales.</p>	<p>Se presenta la actividad señalando que la falta de habilidad para tomar mejores decisiones acerca de las relaciones sexuales, es una de las razones por la que los adolescentes experimentan el embarazo no deseado. Se explica al grupo que ellos han estado hablando mucho acerca de la toma de decisiones y ahora van a observar más de cerca la decisión específica de tener relaciones sexuales</p> <p>Se les indicara a los adolescentes Dibuje una figura de balanza y diga al grupo que suponga que este es el dibujo de una balanza. La balanza representa las dos elecciones que un adolescente puede hacer (tener relaciones sexuales ahora, o esperar hasta más tarde).</p> <p>Se pide al grupo una lluvia de ideas, acerca de las razones que un adolescente puede tener para decir “si a las relaciones sexuales”; haga una lista de todas las razones en el lado izquierdo de la balanza. Ahora se pide al grupo que piense en todas las razones por las que un adolescente puede decir “no a las relaciones sexuales” Registre todas las respuestas del grupo, en el lado derecho de la balanza. Repita el mismo proceso con el lado derecho (las razones por las que un adolescente puede elegir decir “no a las relaciones sexuales”) Ahora sume las razones a cada una de la balanza y explique al grupo que cada buena razón pesa 2 libras ¿así que lado se inclina la balanza? Independientemente de cual de cual opción pese mas se discutirán los siguientes puntos</p>			

Género	8 ¿Qué es el Género?	Reflexionar sobre las creencias que se han construido a partir de las diferencias genitales entre las niñas y los niños y sobre la necesidad de valorarlos por igual.	Dinámica de introducción ¿niña o niño?: Se ponen en la pared los rótulos de niño y niña. De forma desordenada se colocan las distintas partes del cuerpo menos la de los órganos genitales. Cada participante tomará una pieza y la colocará debajo del rotulo según se crea conveniente y que explique por qué la coloca ahí. Una vez armadas se hace la pregunta ¿las ven diferentes? ¿Qué le falta a cada una de las siluetas?			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica; ¿Cuál es la diferencia entre niñas y niños?			
		Reflexionar sobre lo que se les exige a las mujeres desde que nacen por ser mujeres y sobre la necesidad de cambiar esto para valorarlas por sus capacidades y cualidades personales	Las mujeres que admiramos: Se forman dos grupos de trabajo a cada uno se le entrega un juego de cada uno de los retratos se les da 10 a 15 minutos para que escojan el retrato de la mujer que mas admiren y apunten en un papelógrafo las características de ella. A cada grupo se le pregunta: ¿Qué se suele admirar de una mujer? ¿Es lo mismo que se admira de un hombre?			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica ¿Por qué esas diferencias?			
	9 Bases a Cambiar	Reflexionar sobre los diferentes comportamientos y habilidades aprendidas por niñas y niños debido a los tipos de juguetes y ropas que se usan y sobre la necesidad de estimular los mismos comportamientos y habilidades para ambos.	Los juguetes y la ropa: Se forman 4 grupos. A cada grupo se le da juguetes y ropa: 1 grupo: muñeca, cocinita, estuche de cosméticos. 2grupo: carro pistola y pelota 3 grupo: vestidito rosado, zapatos de tacón, calzón con revuelos, calcetines, sombrero rosado 4 grupo: pantalón, camisa de botones, zapatos de vestir para niño, cincho A los grupos que tiene los juguetes deberán responder: ¿a quien se le da este tipo de juguetes? ¿Cómo se juega? ¿Qué cosas aprenden? A los grupos que tienen ropa: ¿a quien se le pone esta ropa? ¿Qué cosas pueden hacer con este tipo			

Género			de ropa? ¿Qué no pueden hacer con este tipo de ropa? Se comparte en plenaria las respuestas			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Por qué darles juguetes diferenciados? ¿Cómo influye esto en su desarrollo? ¿Por qué se le pone ropa diferenciada? ¿Podríamos estimular a las niñas a correr? ¿Podríamos estimular a los niños a ser cariñosos?			
		Reflexionar sobre el hecho que se estimula o prohíbe una misma actividad según la realiza niño o niña y que eso influye en su desarrollo posteriores	No haga eso: Se colocan los tres papelógrafo y se enseña el dibujo del niño haciendo berrinche y se pregunta ¿cuál es la reacción del al ver al niño? Si esta bien se coloca en la carita alegre si esta mal en la triste si no sabe en la carita de duda Se hace lo mismo con el resto de dibujos			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿¿qué actividades se estimula a los niños? ¿Son las mismas para las niñas? ¿Cambia esto con la edad? ¿Tiene consecuencias en la vida adulta?			
	10 Igualdad	Reflexionar sobre la desigualdad de oportunidades en que se encuentran las mujeres frente a los hombres y como esto condiciona su desarrollo personal y profesional.	Las oportunidades no son las mismas: Se hacen cuatro grupos dos de mujeres y dos de hombres. A cada grupo se le da la bolsa de materiales que le corresponde, diciéndoles hagan una torre con los materiales que hay dentro de la bolsa, el grupo que haga la torre más alta gana. Después de 20 minutos se da por terminado el trabajo y cada grupo se levanta a ver el trabajo del resto.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica Se pregunta finalmente: ¿significan lo mismo estas palabras? ¿Qué imagen de la mujer dan? ¿Qué imagen del hombre? ¿Hay diferencias?			
		Reflexionar sobre las creencias que tenemos que ciertos trabajos deben ser realizados solo por hombres o solo por mujeres	Trabajos "no propios" de tu sexo: Se forman tres grupos. A cada uno se le da un caso lo lee y reflexiona Se hace una plenaria y cada grupo expone su caso y comparte su opinión			

Género		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Qué tienen en común estos tres casos? ¿Por qué a las mujeres no se les deja hacer trabajos propios de hombres y viceversa?, ¿es posible cambiar esta situación?			
	11 nuestras creencias	Reflexionar sobre las creencias que hay en torno a como se supone son los hombres y las mujeres y sobre la necesidad de cambiarlas para construir nuevas relaciones.	El árbol de naranja: Con anterioridad se coloca en la pared un árbol con naranjas en las que se incluyan los dibujos previstos. Además de un papelógrafo con dos columnas una para hombres y otra para mujeres. Se pide a cada persona que tome una naranja y la coloque en una de las columnas. Una vez colocadas se pregunta: ¿cuáles de estas tienen que ver con funciones del cuerpo de la mujer/hombre? ¿Todas las mujeres/hombres utilizan esas cosas?			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica Se pregunta finalmente: ¿Qué es lo que hace diferente a un hombre y a una mujer?			
		Reflexionar sobre las creencias que hay en torno a como se supone son las mujeres y hombres y sobre la necesidad de cambiarlas.	Se supone que: Se forman dos grupos: una de mujeres, uno de hombres El grupo de mujeres hará una lista de cómo son los hombres, y el de hombres sobre como deben ser las mujeres el. Cada equipo pasará a mostrar su trabajo respondiendo: ¿todos los hombres son así? ¿Todas las mujeres son así?			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Dé donde vienen tantas “supuestas” diferencias que hemos hecho? ¿Puede una mujer ser fuerte y un hombre tierno?			
	12 Las cadenas	Analizar las limitaciones que tienen las mujeres con respecto a los hombres, debido a los papeles que tradicionalmente se les ha asignado.	La jaula Una copia de un dibujo de pájaros enjaulados por cada persona participante. Página con preguntas: ¿Qué sentirá el pájaro de estar enjaulado? ¿Qué sentirán los pájaros que son libres? ¿Nos hemos sentido alguna vez como el pájaro enjaulado? ¿De qué me pierdo, que no aprendo o conozco cuando me siento así? Papelógrafo Tirro Plumones			

Género		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: Se pregunta finalmente al grupo: ¿hay diferencias en los motivos por los que se puede sentir enjaulado un hombre o una mujer? ¿Se puede cambiar esto?			
		Analizar algunos dichos, que hacen de menos a las mujeres frente a los hombres para cuestionarlos y evitarlos	Los dichos: Se seleccionan 5 dichos, se forman grupos colocándolos todos en rueda en el salón se coloca un dicho en la pizarra y se le pide que lo lea y contesten ¿Cómo se considera a la mujer en este dicho? ¿Será cierto? Se estimula al debate y se continua con el siguiente dicho de la misma manera			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿es posible dejar de usar estos dichos y otros que hacen de menos a las mujeres?			
	13 Palabras, reflejo de lo que pensamos	Analizar como algunas palabras dichas en femenino tienen un significado diferente a las mismas palabras dichas en masculino. Hacen de menos a las mujeres frente a los hombres	Palabras que Discriminan: se colocan dos papelógrafos en la pared o pizarra, uno titulado palabras en femenino y otras palabras en masculino con las palabras previamente seleccionadas. (zorro/a, perro/a, hombre público/ mujer pública, hombre de la calle/mujer de la calle, hombre de la vida/mujer de la vida, es un/a cualquiera, aventurero/a, ambicioso/a, callejero/a, hombrezuelo/mujerzuela, ofrecido/ ofrecida) Se pregunta ¿Cuándo se le dice a un hombre zorro, que se le quiere decir? Se anota la respuesta ¿Cuándo se le dice a una mujer zorra, que se le quiere decir? Se anota la respuesta Se hace lo mismo con el resto de palabras.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica Se pregunta finalmente: ¿significan lo mismo estas palabras? ¿Qué imagen de la mujer dan? ¿Qué imagen del hombre? ¿Hay diferencias?			
		Reflexionar sobre los papeles que tradicionalmente se asignan a las mujeres y hombres y sobre la necesidad de cambiar esto para construir nuevas relaciones	¿Que opinamos?: Previamente se seleccionan los casos a trabajar Se forman 4 grupos y se les asigna un caso Se hace una plenaria y cada grupo expone su caso y la opinión que le merece; el resto puede hacer aportes.asi con cada caso			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Qué aprendimos sobre cómo debe comportarse las mujeres y los hombres? ¿Estamos de acuerdo en que esto debe ser así? ¿Cómo podemos cambiarlo?			

Fisiología y Anatomía	14 Nuestro Cuerpo	Proporcionar información básica sobre la anatomía y la fisiología de la reproducción, la anticoncepción y las infecciones de transmisión sexual.	Nuestro Cuerpo. Se comienza la sesión analizando el proceso de la reproducción humana. Se les pregunta si tiene conocimientos como se da la reproducción “el embarazo” se les dirá si alguien de los participantes quisiera explicar brevemente y con sus palabras como ocurre la reproducción, si hay participación se les dará las gracias por sus opiniones y se les comenzará a explicar que; a continuación se les brindarán los puntos principales que el grupo debe entender, antes de que empiece la discusión sobre anatomía, fisiología e infecciones de transmisión sexual. (VER ANEXO).			
	Derechos Sexuales	15 Derechos sexuales y reproductivos, sexo seguro o sexo protegido	Identificar a los jóvenes los derechos sexuales y reproductivos.	Mis derechos sexuales y reproductivos. Se pondrán en la pizarra, un listado de derechos sexuales y reproductivos, así como aspectos erróneos, culturales y machistas, para que los jóvenes identifiquen cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos, y brinden sus opiniones sobre las ideas que tengan sobre ellos, y los facilitadores brindarán una aclaración sobre las mismas, para establecer las ideas claras.		
Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema			Reflexión de la técnica: ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes?			
Establecer la diferencia entre sexo seguro y sexo protegido, y la importancia del sexo seguro como práctica responsable de sexualidad.			La decisión entre sexo seguro o sexo protegido. Se abordarán los componentes del sexo protegido: pene – ano, pene – boca, pene – vagina, explicando los riesgos en cada una de ellas y aclarando mitos sobre las mismas. Asimismo, se darán los elementos del sexo seguro, estableciendo la importancia de su práctica como forma responsable de la vivencia de la sexualidad. Todo esto a través de un Papelógrafo.			
Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema			Reflexión de la técnica: ¿Qué es mejor, el sexo protegido o el sexo seguro?			

Derechos Sexuales	16 Condón y anticoncepción de emergencia	Erotizar al condón dentro de una sexualidad placentera y protegida	¿Sexualidad con condón? Se llevara a cabo un dialogo abierto con los adolescentes, discutiendo los mitos y realidades sobre el uso del condón, aclarando mitos y dudas. Posteriormente, se enseñara el uso correcto del condón masculino y femenino.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Qué tan importante es el uso del condón en una sexualidad responsable?			
		Identificar la importancia de la anticoncepción de emergencia como recurso para evitar embarazos.	¿Anticoncepción de emergencia? Se llevara a cabo un dialogo abierto con los adolescentes, discutiendo los mitos y realidades sobre la anticoncepción de emergencia, explicando su funcionamiento e importancia para evitar embarazos no deseados.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿La anticoncepción de emergencia como último recurso para evitar un embarazo?			
	17 Embarazo en la adolescencia	Concientizar a los adolescentes sobre la vivencia del embarazo en esta etapa.	¿Embarazo? Se establecerán grupos de discusión entre los adolescentes para tratar el tema del embarazo en la adolescencia, dando 15 Minutos para ello, para que ellos den a conocer posteriormente sus opiniones sobre el mismo. Después, se socializará a través de un papelógrafo por parte de los facilitadores, los elementos físicos, sociales y psicológicos, que vuelven riesgoso un embarazo en esta etapa.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Sera conveniente un embarazo en la adolescencia? ¿Cómo evitar un embarazo en esta etapa?			

Derechos Sexuales	18 Abstinencia sexual y métodos anticonceptivos	Establecer la importancia de la abstinencia sexual como la mejor forma de prevención de embarazos e ITS.	¿Abstenerme? Se hará el dialogo abierto para la discusión de la pregunta ¿Qué opinas sobre la abstinencia sexual?, conociendo las opiniones de los adolescentes, para luego desarrollar, en apoyo de un papelógrafo, una reconstrucción cognitiva de los mitos y creencias erróneas sobre la misma, dando a conocer la importancia de la abstinencia como método más eficaz en cuanto a la sexualidad.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Qué tan importante es la abstinencia sexual y la responsabilidad en caso de romperse?			
		Identificar los métodos anticonceptivos, su funcionamiento y forma de uso	Hablando sobre métodos anticonceptivos. Se brindara información teórica e ilustrativa (imágenes o vivo) sobre los métodos anticonceptivos, explicando en qué consisten, cómo funcionan, su uso, y los lugares donde encontrar los mismos, en dependencia de su ubicación geográfica y las condiciones socioeconómicas que acompañan a los adolescentes.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Cuál será el método anticonceptivo más adecuado a mis posibilidades?			
	19 ITS / VIH / SIDA	Identificar las conductas de riesgo, características y formas de prevención para las infecciones de transmisión sexual.	Técnica del pica pica. Se da la indicación a los adolescentes que, puestos en pie, cierran sus ojos. Uno de los facilitadores dará la indicación que, pasara por cada uno de ellos, y a algunos les hará una rascadita en su mano con uno de sus dedos (lo que significara que están “infectados con VIH”), y al abrir sus ojos, podrán decidir si pasar esa rasgadura a sus otros compañeros, o no, pasando por cada uno del lugar de estos. Al finalizar, el total de los que recibieron la rasgadura levantan la mano, y luego se pide que levanten la mano solo a los que se les rasgo la mano al inicio. Posteriormente se hace conciencia de la falta de responsabilidad que se tiene al momento de abordar las infecciones de transmisión sexual, y como esto genera la infección de los demás.			

Derechos Sexuales		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Qué tanta es la responsabilidad con que se aborda el tema de las infecciones sexuales y el padecimiento de las mismas?			
		Identificar las conductas de riesgo, características y formas de prevención para las infecciones de transmisión sexual.	VIH e Infecciones de Transmisión Sexual. Se informara de forma teórica e ilustrativa (imágenes) a los adolescentes sobre el VIH y la etapa SIDA, así como de las infecciones de transmisión sexual mayormente conocidas, explicando la forma de contagio, el accionar dentro del organismo, el mecanismo de acción ante una ITS, y finalmente, se concientizara sobre su prevención y responsabilidad acerca de las mismas.			
		Evaluar el cumplimiento del objetivo anterior y el aprendizaje del tema	Reflexión de la técnica: ¿Cuál es mi posición ante las infecciones de transmisión sexual? ¿Cómo se evitan las infecciones de transmisión sexual?			
Sesión de Cierre	20 Evaluación General Del Programa De Educación Sexual Y Reproductiva Para Jóvenes	Evaluar aspectos generales sobre ambiente, conducta y conocimiento dentro del desarrollo del programa.	Evaluación del Proceso. Se entregará a cada participante una hoja de evaluación (ver anexo 1 sesión de cierre) la cual deberá llenar chequeando los aspectos que ahí son mencionados en referencia a ambiente en las reuniones, su conducta dentro del programa y el conocimiento general recibido			
		Establecer un parámetro sobre los nuevos conocimientos que los jóvenes han adquirido a lo largo del programa.	El árbol del conocimiento. A cada joven se le entregará un molde de una hoja de árbol en la que escribirán respondiendo a ¿Qué he aprendido en el desarrollo de esta formación? Una vez todos escriban se pegara en el papelógrafo con el tronco todas las hojas hasta formar un árbol de conocimiento para todos			
		Conocer e identificar los conocimientos que han adquirido los/las adolescentes en el área de educación sexual	Aplicación del Cuestionario de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes. A cada uno de los integrantes del grupo se le entregara un cuestionario de educación sexual y reproductiva para adolescentes al que deberán responder siguiendo las respectivas indicaciones. Se preguntara si existen dudas y resolverán			
		Incentivar a los/as jóvenes que continúen con un aprendizaje autodidacta sobre la amplia área de la sexualidad y otros temas.	Cierre y Despedida. Principalmente se agradecerá la participación de los/as participantes a lo largo del proceso psico-educativo felicitándoles por los logros obtenidos. Se incentivara al grupo hacia el aprendizaje autodidacta como fuente esencial de conocimiento.			

ANEXO 6

MATRIZ DE VALIDACION DE PROFESIONALES

MATRIZ DE VALIDACION DE PROFESIONALES

Matriz de Resultados de la Razón de Validez de contenido CVR: Lawshe (1975)								
Sesión inicial								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
1	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 5	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
Proyecto de Vida								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
2	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
3	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	validada
	Actividad 2	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
4	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
5	Actividad 1	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
6	Actividad 1	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
7	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
Género								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
8	Actividad 1	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	7	1	0	7	0.75	0.75	validada
	Actividad 4	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
9	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 3	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
10	Actividad 1	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	validada
11	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
12	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 4	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
13	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	validada

	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	7	0	0	7	0.75	0.75	Validada
Fisiología y Anatomía								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	0.75	Validada
14	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
Derechos Sexuales y Reproductivos								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
15	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
16	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
17	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
18	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
19	Actividad 1	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 2	7	1	0	7	0.75	0.75	Validada
	Actividad 3	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
Sesión de Cierre								
sesiones	Actividad	Esencial	Útil pero no Esencial	No Esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
20	Actividad 1	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 2	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada
	Actividad 3	7	0	0	7	0.75	0.75	validada
	Actividad 4	8	0	0	8	1.00	0.75	Validada