



ISSN: 2310-0036

Vol. 1 | Nº. 9 | Ano 2018

João Amide

Universidade Católica de Moçambique

Jamide@ucm.ac.mz

Maria Xavier

Universidade Católica Portuguesa

mxavier@porto.ucp.pt

Perspective des étudiants universitaires sur la transition vers le marché du travail dans le nord du Mozambique

Perspectiva do Estudante Universitário face à Transição para o Mercado de Trabalho no Norte de Moçambique

Résumé

L'indépendance a permis au gouvernement mozambicain de s'établir et de chercher à élargir le réseau scolaire dans le pays, du primaire au supérieur. L'investissement entrepris pour la formation de l'homme était l'un des fondements essentiels pour que les professionnels puissent générer des revenus pour le développement de la nation. Cependant, au cours des dernières années, un scénario de difficultés d'insertion d'une partie des diplômés dans les différents systèmes éducatifs du marché du travail, en raison de la mauvaise qualité de la formation, du réseau de production déficient et des politiques d'employabilité. Cet article vise à comprendre comment les étudiants finalistes du nord du Mozambique perçoivent la transition "université - marché du travail". Dans un contexte plus étroit, l'article identifie les défis rencontrés dans l'acquisition d'un emploi ; mesure le processus de préparation académique bénéficié ; les perspectives, les caractéristiques et les approximations du marché du travail national. Pour sa construction, une méthodologie qualitative a été utilisée, à l'aide d'entretiens (26 étudiants finalistes et 5 responsables pédagogiques d'ESI présents dans le nord du Mozambique). Le processus de collecte des données s'est déroulé entre 2014 et 2016 et l'étude a été achevée en 2017. Les données obtenues montrent que la transition vers le marché du travail est très déficiente. La raison en est que la responsabilité de l'employabilité est reléguée au gouvernement par l'appareil d'État. Les étudiants conçoivent des compétences et des pratiques correspondant à l'esprit d'entreprise et anticipent s'ils travaillent dans d'autres domaines. Un autre des deux facteurs est la qualité de l'éducation dont ils bénéficient, soulignée dans un scénario difficile, la nécessité de choisir une formation axée sur les compétences, une surveillance solide et des initiatives d'investissement.

Mots-clés: Marché du travail; progressif Perspectives Transition Université-Emploi.

Resumo

A independência permitiu que o governo moçambicano se instituisse e buscasse expandir a rede escolar no país, do ensino primário ao superior. O investimento empreendido para a formação do Homem tinha como um dos principais fundamentos colocar profissionais a produzir renda para o desenvolvimento da nação. Porém, presencia-se nos últimos anos, um cenário de dificuldades na inserção de parte dos graduados nos vários sistemas de ensino, no mercado de trabalho, seja, na razão da fraca qualidade da formação, rede deficitária de produção e políticas de empregabilidade. O presente artigo procura compreender como os estudantes finalistas da região norte de Moçambique percebem a transição «universidade - mercado de trabalho». Num âmbito mais restrito, o artigo identifica os desafios encontrados na aquisição de trabalho; afere o processo de preparação académica beneficiada; as perspectivas, características e aproximações do mercado nacional de trabalho. Para a sua construção, foi privilegiada uma metodologia de índole qualitativa, com auxílio de entrevistas (26 estudantes finalistas e 5 gestores pedagógicos de IES presentes no Norte de Moçambique). O processo de colecta de dados decorreu entre os anos 2014 a 2016, ficando o estudo concluído em 2017. Os dados obtidos revelam que a transição para o mercado de trabalho é muito deficitária. Na razão está o facto de se relegar a responsabilidade da empregabilidade para o governo, a partir do aparelho do Estado. Os estudantes concebem habilidades e práticas correspondentes ao empreendedorismo, sendo que se antecipam, na eventualidade de trabalhar noutras áreas. Outro dos factores dual, associa-se a qualidade de ensino de que se beneficiam, demarcada em um cenário de desafios, necessidade eleição de formação baseada em competências, forte monitoria e iniciativas de investimentos.

Palavras-chave: Mercado de trabalho; graduado; perspectivas; transição universidade - emprego.



Rua: Comandante Gaivão nº 688

C.P.: 821

Website: <http://www.ucm.ac.mz/cms/>

Revista: <http://www.reid.ucm.ac.mz>

Email: reid@ucm.ac.mz

Tel.: (+258) 23 324 809

Fax: (+258) 23 324 858

Beira, Moçambique

Introduction

Le gouvernement mozambicain privilégie l'éducation en tant que droit fondamental et base pour la formation et le développement humains du pays. Depuis l'indépendance, les différents instruments de gouvernance ont maintenu ce principe établi par la Constitution de la République. À l'exception de la période 1975-1992, l'apogée de la guerre civile, au cours de laquelle elle a ralenti l'intensité avec laquelle le réseau scolaire s'élargissait (Brouwer, Brito et Menete, 2010), visait à renforcer les politiques éducatives d'extension et de massification. L'éducation, l'augmentation de l'offre formatrice au rythme de la densité de population. Parallèlement, dans les années 1993, avec la libéralisation de l'enseignement, et entre 2015 et 2019, le Pic (Arnaldo et Muanamoha, 2014), il y a une augmentation significative des établissements d'enseignement supérieur au Mozambique (environ 54, en 2018, selon le MCTESP-2018).

L'Institut national de la statistique indique une plus grande adhésion des étudiants aux cours de sciences sociales, étant le domaine de l'éducation le plus recherché, dans les universités publiques et privées. Cependant, le chômage continue d'augmenter la majorité des jeunes (MTESS, 2016). La situation paradoxale nous amène à remettre en question la perception des étudiants finalistes, compte tenu de la transition de l'université vers le marché du travail et de leurs perspectives. Dans ce contexte, nous avons cherché à identifier les défis qui sont présentés au moment de l'acquisition du travail; Évaluer le processus de préparation scolaire obtenu par les étudiants; perspectives, caractéristiques et approximations du marché du travail national.

Afin d'approfondir les spécificités définies, le cadre théorique s'est concentré sur le "marché du travail" et/ou le "travail" en tant que dynamique de disposition et de politiques de création d'emplois; la « transition » en tant que dimension spatiale-temporelle, biologique, socio-affective, psycho-sociale et sociocognitive; « Entrepreneuriat » comme perspectives d'innovation et de motivation et d'intégration. Nous réfléchissons à une éducation et une formation de qualité dans les universités mozambicaines. Par conséquent, la question de la mercantilisation de l'enseignement supérieur, de la qualité de la formation et de l'emploi, selon Langa (2012), a une valeur cosmique, avec une dimension sociale et l'auto-transcendance.

Méthodologie

Afin d'atteindre les objectifs énoncés et les questions de recherche, nous avons opté pour une conception méthodologique d'une approche qualitative. Le paradigme qualitatif, utilisé pour interpréter les phénomènes, se produit par l'interaction constante entre l'observation et la formulation conceptuelle, entre la recherche empirique et le développement théorique, entre la perception et l'explication, Micro-processus, à travers l'étude des actions sociales individuelles et collectives (Carmo et Ferreira, 2008). Le même auteur affirme que, dans les études qualitatives, l'examen des données est intensif dans l'amplitude et en profondeur. Pour Guerra (2006), alors que dans l'approche quantitative, la préoccupation se concentre sur l'explication, la quantification, la généralisation et le contrôle; Dans l'approche qualitative, l'objectif est de comprendre en profondeur les relations complexes entre les phénomènes à travers des descriptions d'expériences et de contexte. Ce processus implique un contact et un dialogue entre le chercheur et les sujets de l'étude.

Ainsi, nous approfondissons le thème actuel en utilisant l'approche qualitative, parce que c'est dans sa genèse l'aptitude à identifier et à expliquer le sens des sentiments, des émotions, des attentes, des cognitions et des

comportements (Ritchie, Lewis, Nicholls, et Ormston, 2003). Par conséquent, faire des recherches auprès des étudiants et des directeurs adjoints pédagogiques, connaître leurs perceptions sur ce thème, c'est explorer des aspects qui sont si pertinents pour leur propre compréhension et l'extraction des liens entre le social, culturel et Histoire de la vie des gens. En ce sens, cinq directeurs pédagogiques de cinq établissements d'enseignement supérieur (Niassa, Cabo Delgado, Nampula et Zambézia) ont été interrogés. En ce qui concerne la répartition entre les institutions publiques et privées, un ratio de 4 pour 2 a été établi respectivement. D'autre part, sur les 5 directeurs pédagogiques joints interrogés, 2 ont le niveau de doctorat et 3 maîtrise.

À la suite de ce processus, nous avons interviewé des étudiants de terminale, dans une première phase, 24 et 2, atteignant la saturation théorique de 26 (Santos et Lima-Nobrega, 2002). Parmi les élèves interrogés, 6 étaient des femmes et 20 étaient des hommes. Bien qu'il y ait plus de femmes que d'hommes au Mozambique, les entités soulignent que le plus grand nombre d'étudiants universitaires sont des hommes (MES, 2015). En termes d'âge, les étudiants sont dans la tranche d'âge de 24 à 26 ans. 11 Assister au cours de mathématiques, 9 Géographie, 2 anglais, 3 chimie et 1 portugais avec des compétences en anglais.

Le choix des cinq établissements d'enseignement supérieur a poursuivi l'objectif de favorisant la richesse de la variété des expériences des participants, englobant la diversité des caractéristiques des étudiants, des lieux, des universités, le type de cours et le sexe, dans une portée géographique plus large. Les scénarios d'entrevues sont semi-structurés (Boni et Quaresma, 2005; Severino, 2017). Dans le scénario de l'entrevue pour les étudiants, il y a des aspects liés à l'année écoulée, la réussite scolaire, la préparation au marché du travail, la qualité de l'enseignement des universités, l'évaluation du marché du travail au Mozambique et l'entrepreneuriat. Dans le scénario des entretiens avec les directeurs adjoints pédagogiques, nous condamnons les aspects liés au contenu du scénario de l'entrevue des élèves, à savoir: la qualité de l'enseignement et de l'employabilité.

Soumission de données

L'analyse des données a été fondée, dans une première phase, sur la transcription complète des entrevues (Barbosa, Silva et Nune, 2017), et l'agrégation et la numérotation ont été examinées et exécutées (Bardin, 1993). Avec les tendances, les concepts et les modèles pertinents tirés des entrevues (Carmo et Ferreira, 2008), nous avons cherché à attribuer un sens à l'information (Severino, 2017). Pour le traitement des entrevues, le programme informatique NVIVO. 11 a bénéficié de l'aide, ce qui a permis de mieux définir les catégories et les sous-catégories, d'analyser et de discuter des résultats (Carmo et Ferreira, 2008).

Le résultat des données recueillies présente un encodage représenté en catégories de 1a à la 7e génération, le premier étant représenté par les lettres soulignées, la deuxième génération en italique, et les catégories de la dernière génération en gras.

Description des données des entrevues avec les élèves

Dans la catégorie universitaire, au cours de la dernière année, les étudiants ont déclaré avoir des sentiments de soulagement, de motivation, rêvent presque d'atteindre, sont heureux, ont encore des défis scolaires, sociaux et économiques, attitude d'engagement et sentiments de changement. Ils ont tous déclaré qu'ils avaient une performance positive, parfois réduite et les raisons de cette réduction. En ce qui concerne l'université et la qualité, beaucoup ont été essentiels à la qualité. Certains ont affirmé qu'il était discutable, d'autres que la qualité de l'éducation existe, démontrant les indicateurs; Cependant, d'autres ont exprimé l'évaluation négative avec

leurs indicateurs respectifs. Pour beaucoup d'étudiants, la qualité dépend de l'université, pour d'autres dépend de l'étudiant lui-même et d'autres encore des deux. La même période est de préoccupations académiques, sociales et économiques, mais pour les objectifs sont l'achèvement des chaires de la 4ème année, stage, la préparation du projet pour la monographie, la défense et l'espérance de travail.

Dans la catégorie des attentes, comme pour la transition, de nombreux étudiants ont déclaré que la durée du premier emploi serait de 2, 3 et 5 ans et dépend de l'État, tout en restant des difficultés dans la transition. Certains étudiants pensent dernièrement à leur futur emploi et d'autres toujours, parce que c'est une nécessité [de penser] à l'avenir et la transition vers le marché du travail est une raison pour partager des idées avec les membres de la famille, les amis et les collègues. Quant au premier emploi, certains étudiants s'imaginent qu'il est dans l'état (être un enseignant) et pour d'autres n'importe qui servira. L'emploi, pour beaucoup, sera un succès et la solution dépend de la performance.

Dans la catégorie de l'emploi, les étudiants ont indiqué que l'enseignement était l'emploi idéal et souhaité et ils en ont soulevé l'importance particulière et sociale. Beaucoup ont également déclaré l'importance de l'entrepreneuriat et du travail indépendant, bien qu'il y ait une faible conscience entrepreneuriale au niveau national, manquant encore de conscience ou d'esprit d'entreprise. Certains étudiants voient dans l'entrepreneuriat un volet temporaire. Toutefois, en ce qui concerne le marché du travail, certains étudiants ont déclaré qu'au Mozambique, il est difficile, avec des postes vacants limités par rapport à la recherche et un niveau élevé de chômage et a souligné les raisons connexes. Cependant, il y a eu un petit nombre d'étudiants défendant que le marché du travail est raisonnable (il y a l'emploi, il y a des occasions), particulièrement dans le secteur spécifique à l'étude, avec la divulgation insuffisante, comme c'est le cas des mathématiques et de la chimie. Pour les étudiants, l'emploi dépend des postes vacants, des opportunités, des influences sociales, économiques et politiques.

Sur la préparation du marché du travail, les étudiants ont mis en avant un modèle de préparation concrète: les stages, l'expérience de travail. La plupart des étudiants affirment qu'il y a une demande exagérée de la part des employeurs, mais certains ont également déclaré qu'une certaine exigence est nécessaire. Beaucoup ont défendu les paquets de minicours, pour l'enrichissement du CV. Certains étudiants ont déclaré que le certificat est suffisant, et les autres ne l'ont pas défendu assez: le certificat et la compétence sont nécessaires. En ce qui concerne les facteurs qui influencent positivement ou négativement l'insertion sur le marché du travail, les étudiants ont souligné le facteur social, économique, politique et le facteur capacité/compétence, de sorte qu'ils ont révélé que les nouveaux diplômés n'ont toujours pas d'emploi.

Description des données des entretiens des gestionnaires pédagogiques

Il y avait de nombreux points de convergence entre les déclarations des directeurs pédagogiques et celles des étudiants concernant la qualité de l'éducation, ce qui est relatif, mais, oui, il y en a, avec certains indicateurs, et pour d'autres il n'y en a pas (elle est réduite) Justifié sur la base d'indicateurs évidents. Une autre coïncidence a été des affirmations sur la qualité qui dépend des professeurs, de l'université, des étudiants eux-mêmes et des politiques; Ajouté que la qualité dépend également de l'intersection des philosophies d'enseignement, et que, si la qualité est faible, il est difficile d'employabilité, parce que l'employabilité est très exigeante. Elles sont donc

nécessaires: la contribution des employeurs, le suivi, l'investissement dans les ressources humaines qualifiées, les méthodologies financières, mises à jour et les résultats seront visibles à long terme.

Analyse et discussion des résultats

Sur la base des trois questions de recherche mentionnées, les résultats identifiés avec l'étude sont analysés et discutés dans cette section.

a) Quelles sont les perceptions des étudiants de premier cycle à l'égard des cours d'éducation concernant leur préparation au marché du travail?

Dans la catégorie universitaire, au cours de la dernière année, 16 étudiants ont déclaré [sentir le soulagement, le contentement, la motivation, la satisfaction, le rêve d'accomplir, un certain changement (1MPMI)]. Pour Barlem et coll., (2012) Il est normal de ressentir de la joie, du soulagement et de la satisfaction, par conséquent, la réalisation de l'objectif est claire, ils sont libres de leurs obligations scolaires et de frais de scolarité. En général, les objectifs des étudiants sont: d'abord terminer leur formation, puis chercher un emploi (12IOMI). Pour Figueiredo (2010), Dreaming projette, architecturant la possibilité de demain. C'est pourquoi Lamas (2017) mentionne que le jeune homme crée son projet de vie, le consolide et le cristallise. En ce sens, Bronfenbrenner (2005) appelle à un changement biopsychologique et social.

La dernière année du cours est aussi un défi. 13 étudiants désignent les défis scolaires (13 SDIP); 11 étudiants soulignent les défis sociaux, en pensant à l'emploi comme un mécanisme pour minimiser les problèmes familiaux (11ACMI); 7 étudiants se réfèrent aux défis économiques, en particulier les dépenses de la monographie (7MMG). Cava (2012) mentionne que l'achèvement d'un parcours supérieur marque la fin d'une étape avec l'attente de pouvoir réaliser son idéal. Parfois, il y a des incertitudes quant à l'entrée sur le marché du travail. Cunha et Carrilho (2005) soutiennent donc que les interactions entre les étudiants, le corps professoral, le personnel technique et l'environnement institutionnel stimulent la performance. Il est justifié que tous les élèves affirment que le rendement était positif [« Je considère mon engagement scolaire positif » (11ACMI)], bien que certains aient déclaré le même point négatif en raison de leur inaptitude à l'examen normal, ce qui les a menés à des examens de récidive.

En discutant de l'université et de la qualité de l'éducation, les perceptions perçues se sont avérées quelque peu diffuses: 5 étudiants ont déclaré qu'elle était discutable, 4 des 5 directeurs adjoints pédagogiques ont affirmé être un sujet complexe et compliqué, Difficile et relatif. En même temps, 12 étudiants et 2 des directeurs pédagogiques adjoints ont dit qu'ils croyaient qu'il y avait ["Je crois qu'il y en a!" (11 ACMI)]. Les indicateurs: matériel didactique, certaines bibliothèques, laboratoires et technologies, selon ceux-ci (5PUPL), justifient ainsi la qualité. D'autre part, 6 étudiants et 3 directeurs adjoints pédagogiques ont exprimé que la qualité est faible, présentant comme arguments le fait que certains des professeurs qui exercent des activités dans l'enseignement supérieur optent pour des pratiques contraires à l'éthique, comme une demande de valeurs ou l'infrastructure déficitaire pour l'activité, un facteur influençant la qualité. Le gouvernement mozambicain s'inquiète de la qualité de l'éducation (PQG, 2015). Le Ministère de la tutelle prend des initiatives, y compris la régularisation (loi no 1/93, décret no 63/2007, décret no 29/2010 - y compris le dernier décret no 48/2018). Cependant, Langa (2012) mentionne que la question de la qualité de l'enseignement supérieur est complexe. Dias (2012) Questionne la qualité en ce qui concerne le modèle d'évaluation et de transition, en particulier le choix multiple et la transition

automatique. D'autre part, les étudiants et les gestionnaires, les éducateurs interrogés ont soutenu que cette qualité dépend de l'étudiant, des ressources de la bibliothèque, du laboratoire, du corps professoral qualifié, des gestionnaires, des méthodologies et des politiques. Les administrateurs pédagogiques adjoints soulignent encore que la qualité dépend aussi du « croisement de différents courants philosophiques et d'un suivi constant » (5PUPL). Une partie des éléments indiqués vont selon la vision de certains spécialistes qui ont développé des études à ce sujet, comme c'est le cas de Furtado et. Al. (2014). Pour cela, l'étudiant est un participant actif et responsable de son apprentissage et l'espace et les conditions de travail sont des indicateurs de l'assurance de la qualité de l'enseignement. Il défend également l'internationalisation des universités comme facteur de qualité.

En ce qui concerne la préparation à l'emploi, 20 étudiants ont défendu le stage (1MPMI). 8 étudiants ont défendu l'importance de « l'expérience... (6RRG) comme exigence requise, mais, 9 a critiqué l'exigence exagérée de l'expérience de service ["Nous venons d'obtenir notre diplôme, nous n'avons pas 2, 3 ans d'expérience et nous perdons des opportunités" (16ATFM)]. Les administrateurs adjoints pédagogiques ont déclaré que l'exigence de l'expérience de travail est l'évaluation de la qualité et des compétences (2RAUCMN). Cependant, 8 étudiants ont défendu les minicours, tels que les ordinateurs (15MSM). Selon Melo et Borges (2007), pour combler les lacunes en matière de formation, il est important que les étudiants suivent des cours techniques et des stages supplémentaires pour développer des compétences. C'est en ce sens que Garbin et Silva (2016), rapport d'enrichissement du curriculum vitae et la perturbation de la barrière expérientielle des nouveaux diplômés. Par conséquent, parce que c'est avant les personnes interviewées qui ont assisté aux dernières années dans les domaines de l'éducation, il est important de convoquer la déclaration de Tozetto (2012), qui met l'accent sur l'expérience comme un facteur qui permet à l'enseignant d'agir en toute sécurité dans son activité, ne Composant négatif. Dans cette préparation, 9 étudiants ont affirmé suivre le chemin de l'Entrepreneuriat (7MMG). L'USAID (2014) défend l'optimisation des politiques de soutien à l'entrepreneuriat et à l'inclusion sociale

Une fois interrogés sur la composante certifiée, comme condition d'absorption sur le marché du travail, 5 étudiants ont déclaré que pour accéder à un emploi, le certificat (6RRG) est suffisant; 17 étudiants ont défendu la position opposée (1MPMI), invoquant la compétence et l'expérience comme éléments nécessaires. Selon Barbosa (2008) La valeur du certificat est reconnue, mais cela ne confère pas automatiquement les compétences. D'autre part, Tomlinson et Holmes (2016), soulignent que le certificat n'équivaut pas à l'employabilité, par conséquent, la formation et les compétences sont nécessaires. D'autres facteurs qui peuvent aider ou non à acquérir un emploi futur sont sociaux, économiques et politiques.

Considérant les facteurs économiques, sociaux et politiques, 21 étudiants ont répondu sous les formes suivantes: « ... Vous devez être connu dans les bureaux pour avoir un emploi "(2MMM); 9 étudiants ont déclaré que « les conditions financières du pays ne sont pas favorables à l'emploi » (11ACMI). Selon Lucas (2013), les services et les actifs collectifs sont convertis en gains personnels, il est donc une réalité que les employés corrompent et incite les employés à recruter et à sélectionner qui est d'intérêt. Le portail de leadership (2016), bien que l'économie du Mozambique ait progressé entre 2006 et 2015, a diminué en 2016. L'Agenda 2025 a décrit les risques d'insécurité et d'instabilité sociale au Mozambique comme un facteur de décélérateur de l'économie (8 étudiants ont noté que « la question politique a beaucoup d'influence... [6RRG]. De même, pour Bronfenbrenner (2005), USAID (2005), Wacquant (2010) et Tomlinson - Holmes (2016), en Afrique est la corruption visible, le clientélisme, le népotisme, le tribalisme, les amis et le partisanisme. Le chômage et l'insécurité sociale sont les produits de ce système.

b) Quelles sont les perceptions des étudiants de premier cycle du cours d'éducation face à la transition vers le marché du travail?

L'attente d'insertion sur le marché du travail est un indicateur extrêmement pertinent pour l'analyse du marché de la transition et du travail. Les répondants interrogés, 20 étudiants ont déclaré être raisonnables entre 2 et 5 ans (« Le minimum seulement 2 ans » (4VDMI); "5 ans à partir de maintenant" (5JSMI)). Pour Leccardi (2005), l'avenir est un espace pour la construction d'un projet de vie avec une attente optimiste et l'incertitude. Il existe de nombreux facteurs influençant la dynamique du changement, de sorte que l'avenir est sans précédent.

Les difficultés rencontrées avec la transition ont été avancées comme: académique, supervision "parce que les superviseurs sont occupés ..." (10SIQ); Corruption et corruption, parmi plusieurs autres avancées. 5 étudiants ont déclaré qu'ils pensaient intensément dans leur avenir "... Déjà dans la 3ème et 4ème année "(16ATFM) et 6 que repongave:" J'ai toujours pensé "(5JSMI). Selon Leccardi (2005), ils sont incertains et indéterminés dans une société à risque. Leite et Martins (2006), se réfèrent en ce sens que, au lieu d'une relation autocratique, les superviseurs devraient créer un espace académique pour discuter des thèmes et du contenu, valoriser le temps et les relations interpersonnelles et réduire les différences. La nécessité de penser à l'avenir, selon 9 étudiants, est dans la nécessité de partager des visions de la vie ("... Collègues, frères, père et mère et plus "(15MSM). L'homme étant un être social partage ses pensées, son désir et ses désirs avec les autres (Mondin, 2005). Abreu et coll. (2002, p. 16) soutient que la personne humaine a « des relations entre lui et l'ensemble des situations, des objets et des personnes qui constituent son univers ».

c) Quelles sont les perspectives des étudiants universitaires qui obtiennent leur diplôme d'études sur leur future vie professionnelle?

Les attentes pour le premier emploi, selon les étudiants, dépendent de l'ouverture des postes vacants et le placement par l'appareil d'État (25 des participants ont répondu expressément "Nous étudions pour l'Etat d'employer des États-Unis" (8WWG), et le travail souhaité est de Enseignant/enseignement. Cependant, 8 étudiants ont admis la possibilité d'accepter n'importe qui comme un autre emploi pour assurer la profession de travail dans leur avenir ("...dans n'importe quel emploi ..." (14BVJI). Comme ils l'anticipent, ils prévoient des difficultés à acquérir le premier emploi dans les composantes « expérience de travail, adaptation, postes vacants limités » (21ABG). Ils pensent aussi, dans leur succès, en soulignant que « cela a besoin de dévouement, d'efforts et de compétences... (3SDIP)].

Duarte et L'Espérance (2012) critiquent le fait qu'il n'est pas constructif de percevoir que l'État est l'employeur par excellence. Dans cette tendance, Tomlinson (2016) considère que les nouveaux diplômés sont en dehors de leur domaine d'études et, pire encore, avec des salaires inférieurs au niveau de leur qualification académique, étant dans une situation de sous-emploi. Selon les auteurs, nous devons investir dans leur propre capacité de créativité et de motivation. Pour Moretti et Treichel (2003), la motivation de l'emploi signifie se préparer de toutes les manières et espérer atteindre des normes élevées: une bonne rémunération et de bonnes conditions de travail.

La principale motivation de l'emploi, évidemment, comme ils préconisent 4 des étudiants interrogés, expressément souligner la nécessité de «d'abord aider la société elle-même, ainsi que moi-même ... (8WWG). Cette perception coïncide avec la vision de Mondin (2005), selon laquelle, l'emploi est pour le développement de la société, pour diminuer la mendicité et la criminalité, bien que Giddens (2013) se réfèrent à être le bon travail pour la dimension physique, mentale, Économie, famille, social et estime de soi. De même, la possibilité du

développement de l'entrepreneuriat et du travail indépendant, s'il n'est pas facile d'absorber le marché du travail. Ils se réfèrent à 7 des participants à l'étude qui ont l'idée que c'est un élément avec un but immédiat, en attendant un emploi immédiat (... Un acte d'entrepreneuriat temporaire tout en cherchant un emploi sûr (7MMG). Au Mozambique, il y avait un environnement de pénurie de main-d'œuvre, en raison du départ des Portugais dans la Décennie de 70 et de nombreuses institutions de l'État en avaient besoin. Ceux qui ont terminé leurs cours avaient une certaine garantie d'emploi: dans les usines, les écoles, les hôpitaux-institutions de l'État. Cette mentalité s'est traînée sans penser beaucoup à l'entrepreneuriat (Macagno 2005). Ce point de vue, associé au fait que, selon Ricca (2004), Bruneau et Machado (2006), l'entrepreneuriat est conçu comme une opportunité et une nécessité, en raison de l'absence de meilleures alternatives d'emploi, sont deux conditions qui fournissent la précarité de travail. En ces termes, pour Tomlinson et Holmes (2017) et Loureiro (2013), l'entrepreneuriat temporaire et l'emploi temporaire sont instables ou précaires avec le risque de sous-emploi.

8 étudiants ont observé que l'emploi au Mozambique est limité, 3 ont déclaré que le chômage les inquiète («les postes vacants sont très limités... (23CQMJG); "Il y a un taux de chômage élevé" (16ATFM); D'accord que "c'est difficile! Très difficile; Je vois beaucoup de gens qui ont déjà obtenu leur diplôme et n'ont toujours pas d'emploi "(22ABG2). Dans cette catégorie de marché du travail, il y a ceux qui sont plus prometteurs. Cependant, 1 étudiant a déclaré que le travail « est raisonnable... Dans ma zone d'étude "(16ATFM); 4 a défendu que "... Le travail existe... Dans mon domaine des mathématiques... Après tout "(1MPMI).

Selon Castel-Branco et coll. (2012) au Mozambique, une partie importante de la population jeune est au chômage, en utilisant le secteur informel ou le salaire minimum. 10 des participants interrogés, ont déclaré à l'unanimité que le phénomène était l'exiguité économique et financière, le nombre de postes vacants réduits dans les institutions, la corruption, les amis, le népotisme et le favoritisme. Les appels de l'entité ministérielle sont catégoriques "avertit: les postes vacants ne doivent pas être vendus (MTESS, 2016)". Cependant, Tomlinson et Holmes (2017) préconisent comme condition à l'absorption des nouveaux diplômés qui cherchent à accroître leur formation, à élargir leurs compétences et leurs compétences pour contester le processus de transition et d'employabilité. C'est en ce sens que les jeunes diplômés de l'IHe devraient investir dans les compétences et ne pas victimiser, en attribuant des responsabilités et de la culpabilité au marché du travail.

Conclusion

L'analyse générale montre, quant à la préparation au marché du travail, une certaine satisfaction chez les étudiants, cependant, ils reconnaissent également académique, social, économique, l'engagement et le changement dans les défis de qualité. De même, il est difficile et complexe de percevoir les facteurs de qualité de l'enseignement dans les universités selon le cadre des entretiens abordés. La qualité, selon les participants, dépend de tout le monde: étudiants, professeurs, universités équipées de bibliothèques, nouvelles méthodologies, politiques éducatives et suivi. En ce qui concerne la préparation, de nombreux étudiants perçoivent que les certificats ne sont pas suffisants pour l'emploi, mais une maîtrise de compétence est également nécessaire. Comme condition d'absorption, les institutions insistent sur l'expérience qui vient d'être exagérée et prohibitive de l'horizon temporel établi. Comme condition pour répondre aux attentes des entreprises, les étudiants de la région nord du Mozambique comprennent que j'investis dans des stages et des minicours supplémentaires peuvent enrichir leurs programmes Vitae. Le marché du travail mozambicain est perçu par les

étudiants comme difficile, quoique, parfois raisonnable. Les difficultés financières dans lesquelles le pays est situé, et affecte l'allocation budgétaire pour les institutions, associée au népotisme, les amis, la corruption sont des éléments qui justifient une absorption déficiente dans les institutions. 2 à 5 ans est le moment perçu de la transition vers l'emploi. En ce sens, l'entrepreneuriat est considéré comme une alternative temporaire, tout en recherchant un emploi stable, sans simplement attendre qu'ils soient absorbés dans l'appareil d'État. En ce qui concerne les perceptions de la vie professionnelle future, les étudiants ont déclaré qu'ils avaient l'intention d'être professeurs. De plus, son succès professionnel dépend du dévouement et des compétences acquises avec la formation.

Il est évident que les aspects de la transition entre les universités et le marché du travail révèlent la nécessité de prendre au sérieux la question de la formation de qualité au niveau de l'enseignement supérieur. Il est également clair que les universités pourraient développer des projets de vulgarisation et de recherche qui soient plus cohérents avec les besoins du marché du travail, en présentant leurs étudiants plus tôt dans le contexte où ils agiront en tant que professionnels et Pour les préparer à des aspects psychosociaux et professionnels. Cette tendance peut favoriser une vision plus réaliste du marché du travail et une évaluation plus critique de l'université face à un moment décisif pour le diplômé en transition.

Références bibliographiques

- Abreu, K. L. D., Stoll, I., Ramos, L. S., Baumgardt, R. A., & Kristensen, C. H., (2002). Estresse Ocupacional e Síndrome de Burnout no exercício profissional da psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 22(2), p.22-29.
- Arnaldo C. & Muanamoha, R. C. (2014). *Dinâmica Demográfica e suas Implicações em Moçambique*. Maputo, Moçambique: Edição CEPSA.
- Barbosa, A. C. Q. (2008). *Interfaces entre qualificação, trabalho e certificação de competências: um debate em aberto a partir da análise das diretrizes curriculares nacionais*. Rio de Janeiro. XXXII Encontro da ANPAD. ANPAD.
- Barbosa, M. A. D., Silva, M. R. D., & Nune, M. S. C. (2017). *Pesquisa Qualitativa no campo Estudos Organizacionais: explorando a Análise Temática*. São Paulo, Brasil: REGE
- Bardin, L. (1993). *L'analyse de contenu* (7 e éd.). Paris, France: Presses universitaires de France.
- Barlem, J. G. T., Lunardi, V. L., Barlem, E. L. D., Bordignon, S. S., Silveira, R. S., Zacarias, C. C., & Lunardi Filho, W. D. (2012). Opção e evasão de um curso de graduação em enfermagem: percepção de estudantes evadidos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 33 (2), p.132-138.
- Boni, V., & Quaresma, S. J. (2005). Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. *Em Tese*, 2 (1), p.68-80.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: bioecological perspectives on human development*. California, EUA: Sage Publications.
- Brouwer, R., Brito, L. & Menete, Z. (2010). Educação, Formação Profissional e Poder. Desafios para Moçambique 2010. In: Castel-Branco, C. N., & Ossemame, R. (2010). Crises cíclicas e desafios da transformação do padrão de crescimento económico em Moçambique. *Desafios para Moçambique*, 141.
- Bruneau, J., & Machado, H. V. (2006). Empreendedorismo nos países de América Latina nos indicadores do Global Entrepreneurship Monitor (GEM). *Panorama socioeconómico*, 24 (33).

- Carmo, H., & Ferreira, M. (2008). *Metodologia da Investigação-Guia para Auto-Aprendizagem* (2ª ed.). Lisboa, Portugal: Universidade Aberta
- Castel-Branco, C. N. (2010). *Pobreza, Riqueza e Dependência em Moçambique: Discussão crítica*. Maputo, Moçambique: IESE.
- Cava, J. M. (2012). *Decisão de carreira na transição da universidade para o mercado de trabalho: validação de instrumento de medida*. Tese de Doutoramento. São Paulo, Brasil: Universidade de São Paulo.
- Cunha, S. M., & Carrilho, D. M. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento académico. *Psicologia escolar e educacional*, 9 (2), p.215-224.
- Dias, H. N. (2012). Desafios da Universidade Moçambicana no século XXI. Universidade Eduardo Mondlane Maputo. *Revista Científica da UEM – Serie Ciências de Educação*. 1(1). p.1-16
- Duarte, C., & Esperança, J. P. (2012). Empreendedorismo e Planeamento Financeiro -Transformar oportunidades em negócios. *Criar micro, pequenas e médias empresas*. Lisboa, Portugal: Edições Sílabo.
- Figueiredo, L. N. (2010). *Diplomas e (Des)empregos: Um estudo de caso*. Tese de Doutoramento. Porto, Portugal. Universidade do Porto.
- Furtado, C.Q., Neves, T., Nascimento, A. C., Rodrigues, M. G. F., & Vasconcelos, L. G. S. (2014). Aprendizagem Cooperativo-colaborativa no ensino Superior aplicada às ciências exactas. Paraíba, Brasil. UFCG.
- Garbin, A. D. C., & Silva, H. A. (2016). Quero trabalhar! A experiencia marcante dos processos selectivos na subjectividade de jovens universitários. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*. 19 (1), p.77-88.
- Giddens, A. (2013). *Sociologia* (9ª ed.). Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Guerra, I. C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso*. Lisboa, Portugal: Lucerna.
- Instituto Nacional de Estatística INE (2014, 2015, 2016, 2017). *Anuário Estatístico - Estatistical Yearboock*. Maputo, Moçambique: INE.
- Lamas, K. C. A. (2017). Conceito e relevância dos interesses profissionais no desenvolvimento de carreira: estudo teórico. *Temas em Psicologia*, 25 (2), p.703-717.
- Langa, P. V. (2012). A Mercantilização do Ensino Superior e a relação com o saber: a Qualidade em Questão. *Revista Científica da UEM: Série Ciências da Educação*, 1, p.21-41.
- Leccardi, C. (2005). Para um novo significado do futuro: mudança social, jovens e tempo. *Tempo social*, 17 (2), p.35-57.
- Filho, G. A., & Martins, G. D. A. (2006). Relação orientador-orientando e suas influências na elaboração de teses e dissertações. *Revista de Administração de Empresas*, 46 (SPE), p.99-109.
- Loureiro, C. A. M. (2013). *Stress e Burnout no trabalho: estudo comparativo entre trabalhadores temporários e trabalhadores não temporários* (Doctoral dissertation).
- Lucas, G. C. J. (2013). *A Luta contra a Corrupção no setor da educação em Moçambique*. Maputo, Moçambique: 119 Rose-Ackerman.
- Melo, S. D., & Borges, L. D. O., (2007). The Transition from University to the work market in the young view. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 27 (3), p.376-395.
- Ministério de Educação - MINED, Plano Estratégico da Educação (2012). Conselho de Ministros. Maputo, Mocambique: MINED.

- Mondin, B. (2005). *O homem quem é ele? Elementos de Antropologia Filosófica* (12ª ed.). São Paulo, Brasil: Ed. Paulus.
- Moretti, S., & Treichel, A. (2003). Qualidade de vida no trabalho x auto-realização humana. *Revista Leonardo pós-Órgão de Divulgação Científica e Cultural do ICPG, Blumenau, 1* (3), p.73-80.
- Oltmann, S. (2016, May). Qualitative interviews: a methodological discussion of the interviewer and respondent contexts. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*. 17(2).
- Portal da Liderança (2016): *Mercados & Estratégias*. Comunidade de Líderes, o seu portal da lusofonia. Negócios entre os Países de Língua Portuguesa. Disponível em: [portaldalideranca.pt/-http://www.mercadoseestrategias.com/quem-somos](http://www.mercadoseestrategias.com/quem-somos)
- República de Moçambique (2004). *Constituição da República*. Aprovado pela Assembleia da República, 16 de Novembro de 2004. Maputo.
- República de Moçambique (2015). *Plano Quinquenal do Governo*. Aprovado na 4ª Sessão Ordinária do Conselho de Ministros. Maputo.
- República de Moçambique. Ministério da Educação. Direcção para a Coordenação do Ensino Superior. (2012). *Coletânea de Legislação do Ensino Superior*. Regulamento de Licenciamento e Funcionamento das Instituições de Ensino Superior de Moçambique. Maputo, Setembro. Edição Revista.
- República de Moçambique. Ministério do Trabalho, Emprego e Segurança Social. *Boletim Informativo do Mercado do Trabalho – Nº 1 2015/2016*. Maputo.
- Ribeiro, C. R. M. (2015). A desigualdade no acesso a uma educação de qualidade em Moçambique e a proposta de um novo conceito de escola comunitária: estudo de caso. Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- Ricca, J. L., (2004). Sebrae: o jovem empreendedor. *Estudos Avançados*, 18 (51), p.69-75.
- Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M., & Ormston, R. (Eds.). (2013). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage.
- Santos, S. R., & Lima-Nóbrega, M. M., (2002). A Grounded Theory como alternativa metodológica para pesquisas em enfermagem. *Rev. Bras Enferm*, 55 (5), p.575-9.
- Sarkar, S. (2007). *Empreendedorismo e inovação*. Escolar Editora.
- Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. S. Paulo. Cortez editora.
- Tomlinson, M. & Holmes, L. (2017). *Graduate Employability in Context Theory, Research and Debate*. Southampton Education School University of Southampton. United Kingdom. London. ISBN 978-1-137-57167-0 ISBN 978-1-137-57168-7. Library of Congress Control Number: 2016955547
- Tomlinson, M., & Holmes, L. (Eds.). (2016). *Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate*. Springer.
- Tozetto, S. S. (2012). Os saberes da experiência e o trabalho docente. *Teoria e Prática da Educação*, 14 (3), p.17-24.
- USAID -FINAL, R. *Avaliação da Corrupção MOÇAMBIQUE- (2005)*. Dezembro de 2005 Management Systems International Corporate Offices 600 Water Street, SW Washington, DC 20024 Contratada ao abrigo do Contrato da USAID No. DFD-I-02-03-00144-00.
- Wacquant, L. (2010). Insegurança social e surgimento da preocupação com a segurança. *PANÓPTICA-Direito, Sociedade e Cultura*, 5 (2), p.198-213.