

Memoria del proyecto de innovación y mejora docente titulado “Enseñanza virtual de softwares de investigación cualitativa para su aplicación en investigaciones que requieran aplicación de metodología en diferentes asignaturas”.

Coordinador del proyecto: Jesús Rivera Navarro

Miembros del equipo de trabajo: Miguel Ángel Fernández Martín; David Doncel Abad y Stefano de Marco.

El objetivo principal de este proyecto era facilitar la utilización de una herramienta de análisis cualitativo del discurso para aquellos/as alumnos/as que estén realizando trabajos de investigación en sus asignaturas o en la realización de TFGs o TFMs y usen metodología cualitativa. Entre los objetivos específicos destacábamos los siguientes:

- Iniciar a los/as alumnos/as en el uso del programa Atlas Ti y el aprendizaje de las bases de la teoría.
- Utilizar el software “Apowersoft” para la difusión pedagógica del uso del programa de análisis cualitativo “Atlas Ti”.
- Establecer las bases de un sistema virtual para la enseñanza de programas relacionados con el aprendizaje de técnicas metodológicas en asignaturas de Grado y de Máster.
- Lograr una estructura virtual de softwares de investigación que sirvan como soporte y ayuda a los estudiantes que estén desarrollando asignaturas de Grado, de Máster o su TFG o TFM.

El plan de trabajo ha consistido fundamentalmente en utilizar el software “apowersoft” para explicar brevemente la teoría fundamentada (grounded Theory), esencial para entender el programa “Atlas Ti”, a continuación, explicamos, bajo este programa como soporte, las principales pautas para la utilización de “Atlas Ti”.

Una vez realizado el “vídeo” pedagógico, lo hemos mostrado, a través de studium, a todos/as los/as alumnos/as que estaban cursando la asignatura “Metodología cualitativa II” en el cuarto cuatrimestre del Grado de Sociología. Hemos contado con la colaboración de la profesora Raquel Guzmán Ordaz, profesora que ha impartido dicha asignatura en este curso 2018-2019. Para evaluar la calidad del vídeo y de la enseñanza,

hemos implementado un cuestionario y hemos analizado, tanto cualitativa, como cuantitativamente, los resultados de dicho cuestionario.

EVIDENCIAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

- Evidencias aportadas de las actividades realizadas.

El video pedagógico realizado, a través del cual se ha explicado, sucintamente, la teoría fundamentada (teoría base del programa informático Atlas Ti) y el programa informático Atlas Ti puede ser visto a través del siguiente enlace <https://youtu.be/Yd8B96SRKwk>. En dicho vídeo, se muestran los principales elementos de la teoría fundamentada, la explicación básica de qué es el Atlas Ti y los componentes principales del programa.

- Evidencias aportadas de los objetivos y resultados alcanzados

Nuestro objetivo inicial con este proyecto consistía en un curso básico de iniciación para la utilización del programa Atlas Ti y la teoría fundamentada. Los alumnos que han realizado el cuestionario (el cual se adjunta al final de esta memoria) han puntuado de una manera alta en los ítems que se referían a la relación del contenido y la asignatura y el conocimiento adquirido y han puntuado menos en los ítems relacionados con la claridad de contenidos y con que el vídeo sea ameno. Creemos que tenemos que seguir trabajando en los instrumentos pedagógicos con la difusión de la teoría fundamentada y el Atlas Ti para hacer más asequible la transmisión del uso de estas herramientas.

Utilidad y calidad de los resultados elaborados

A partir del vídeo elaborado, elaboraremos en un futuro (probablemente el próximo curso) otro proyecto en el que, de manera mucho más exhaustiva, expliquemos el programa Atlas Ti y la teoría fundamentada.

- Calidad del proyecto ejecutado

Creemos que este proyecto goza de la calidad mínima que se le puede exigir. La existencia del vídeo pedagógico, el cuestionario de evaluación y los análisis realizados de este cuestionario lo constatan.

- **Repercusión acreditada del Proyecto en el aprovechamiento y rendimiento de los estudiantes**

Creemos que el instrumento utilizado ha tenido una repercusión positiva en la asignatura “Metodología Cualitativa II”, así se constata en el cuestionario implementado y el análisis realizado del mismo.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN UTILIZADO

Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Si consideras necesario hacer algún comentario, relacionado con la pregunta, puedes hacerlo en este espacio:

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
	o	o	o	o	Estadístico	o	estándar
Claridad Contenidos	32	4	9	6,84	1,221	-,281	,809
Ameno el video	33	3	9	6,30	1,489	-,131	,798
Aportado Conocimiento	33	3	9	7,09	1,308	2,222	,798
Relación asignatura Metodología II	33	5	10	8,36	1,295	-,379	,798
N válido (por lista)	32						

ANÁLISIS CUALITATIVO

P1 Evalúa del 1 al 10 la claridad de los contenidos del vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada claro y 10 muy claro. Marcar el número que consideres.

- No he acabado de comprender la relación directa de la Teoría Fundamentada con el Atlas Ti a parte de los conceptos, porque vale para esa metodología igual que para un análisis de contenido u otras. Por otro lado, creo que las explicaciones conceptuales con ejemplos quedarían más claras.
- La primera parte del vídeo es muy superficial, se limita a leer aquello que aparece en la pantalla.
- Es entendible porque es posible leer las diapositivas y saber a lo que se refiere pero no hay una explicación propia o resumida del profesor ni ejemplos.

- -Me ha parecido más clara la explicación del programa Atlas Ti que la de la Teoría Fundamentada porque al escuchar la explicación a la vez que se veía cómo funcionaba el programa era más sencillo su entendimiento.
- evaluó que la claridad de los contenidos está en un siete, pondría más nota pero me parece que la primera parte del video cuando se estaba explicando la teoría Fundamentada, me ha parecido que iba muy rápido y había veces en las que tenía que parar el video para leer las definiciones y poderme enterar un poco mejor, aunque la segunda parte cuando habla del Atlas Ti me ha parecido que se ha explicado con bastante claridad.
- Creo que dentro de la crítica constructiva para alguien que no sabe de teoría fundamentada es algo con demasiada teoría específica y poca ejemplificación que sepa a qué se refiere de verdad esta teoría. Hay conceptos más fáciles explicados (Como la saturación) y otros más difíciles que necesitarían una segunda vuelta.
- La parte práctica de Jesús queda mucho más clara que la parte teórica que explica Stefano.
- Se entiende mucho mejor la segunda parte que va dirigida al programa Atlas Ti que la parte de la Teoría Fundamentada, debes de tener muy claro los conceptos que se explican en la Teoría Fundamentada porque son los que utiliza en el Atlas Ti.
- En algunos casos, no entiendo muy bien que es lo que se quiere decir exactamente, por lo que creo, que podrían estar mejor explicadas para gente que no sepa desde el principio lo que es, por lo que un 6.
- Considero que no pueden dejar con demasiada claridad un tema abordándolo durante un periodo tan corto de tiempo y, al menos yo, necesitaría verlo alguna vez más para enterarme bien que es lo que explican.
- LaS partes del Atlas Ti es más sencilla de entender que la de la teoría fundamentada.

P2 Evalúa del 1 al 10 lo ameno que consideras el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 nada ameno y 10 muy ameno. Marcar el número que consideres.

- Los ejemplos también harían más ameno el vídeo, porque sólo con conceptos complejos y abstractos de metodología se hace algo pesado.
- Es un vídeo demasiado teórico, se entiende que la primera parte debe de ser así pero la segunda únicamente nombra aquello de lo que habla y no lo ejemplifica.
- Al poder leer lo que dice el profesor no es tan entretenido prestar atención ya que cada quien lo hace a su ritmo.
- La primera parte no es muy amena en sí, pero hay que entender que son conceptos teóricos que se hacen pesados, aunque a lo mejor otra manera de explicarlo que no fuese la lectura de diapositivas y la voz monótona lo haría algo más ameno. Si el video tuviese una duración de 10 minutos más sería muy poco ameno.
- Aunque entiendo que la primera parte del video es más teórica, se hace muy pesada ya que dice lo mismo que pone en la propia pantalla, no lo explica con sus palabras ni lo explica de una forma más natural... la segunda parte se hace más fácil de ver, y lo hace más ameno al ser más natural.
- La parte de la Teoría Fundamentada no se hace nada amera, porque lee lo que nosotros podemos ir leyendo, podría explicarlo y así nos enteraríamos de algo más y mucho mejor. La parte de Atlas Ti se hace más amena, ya que también es con el programa y como te lo va explicando mejor.
- Hay algún apartado que se ha explicado demasiado rápido, y mientras escucha y leí me he apabullado un poco. Pero la duración del video con la calidad de la explicación es muy buena.
- En la parte de la Teoría Fundamentada hubiese preferido que el profesor no leyera tanto las diapositivas y que lo explicase él. Así sería mucho más ameno.

P3 Evalúa del 1 al 10 lo que te ha aportado, a nivel de conocimiento, el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna aportación y 10 mucha aportación. Marcar el número que consideres.

- Creo que aporta mucho en el sentido de que casi no conocemos herramientas de análisis cualitativo y siempre está bien conocer algunas, no tan sólo de análisis cuantitativo.
- Destacamos la clarificación del proceso de investigación desde la teoría principal que se va puliendo y va descartando datos innecesarios de la mano de la comparación para dejar únicamente los datos relevantes que sirven a la investigación.
- Se debe remarcar la importancia de la comparación para una investigación más completa e innovadora.
- Se deben tener en cuenta los códigos para la formulación de algo más elegante que una etiqueta, por ejemplo, que a su vez da más personalidad al objeto de investigación.
- Al igual que en la primera pregunta, me ha aportado más la parte del programa Atlas Ti porque era más visual.
- Con este 6 no quiero decir que no me haya aportado, pero sinceramente no creo que lo recuerde dentro de un par de horas todo de manera clara.
- Creo que es un planteamiento interesante el de utilizar el programa para facilitar el análisis cualitativo, pero creo que hace falta más que un video (Como una práctica voluntaria.) para poder llegar utilizar de manera correcta y útil el programa.
- Gran aportación en cuanto a la posibilidad del uso del programa Atlas ti en el campo del análisis cualitativo.
- En cuanto a mi nivel de conocimiento no me ha aportado mucho, ya que tampoco lo he llegado a comprender muy bien, lo que me querían hacer llegar.
- Hay algunas cosas que por la rapidez de la explicación a primeras no lo entiendes demasiado bien.
- Me ha aportado bastante información, porque no sabía lo que era, pero no me ha quedado claro del todo algunas cosas, por lo que un 6.
- La parte de la Teoría Fundamentada me ha aportado más conocimiento que la del Atlas Ti, donde no acabo de comprender su función del todo.

P4 Evalúa del 1 al 10 la relación que tiene con la asignatura Metodología cualitativa II el vídeo pedagógico dedicado a Atlas Ti y a la teoría Fundamentada, siendo 1 ninguna relación y 10 mucha relación. Marcar el número que consideres.

- Los conceptos “código-categoría” y “código teórico” no me quedaron lo suficientemente claro, es decir, no veo una diferencia clara ni en qué consisten cada uno.
- Es una de las partes que echo en falta en los programas de metodología cualitativa. Al contrario que en cuantitativa, no manejamos casi herramientas informáticas o programas que se utilicen hoy en día y que posiblemente manejemos en un futuro en este tipo de análisis.
- la impresión que me ha dado el vídeo es que la primera parte es menos clara que la primera. Me he enterado de más cosas en la 2º parte del vídeo.
- El programa Atlas Ti y su manejo me parecen cruciales a la hora de trabajar una asignatura de metodología cualitativa ya avanzada como es la que estamos cursando.
- Es una gran herramienta para mejorar el proceso de investigación y remarcar el papel que debe tomar el investigador cuando se enfrenta a entender alguna realidad social, siendo capaz de seguir cierto orden y manejar los datos de una forma coherente y útil.
- Creo que tienen bastante relación porque en ocasiones se utilizan conceptos muy parecidos y los pasos y la forma de realizar un estudio de investigación puede tener bastante parecido a lo que se ha mostrado en el vídeo.
- Puede ayudar mucho al trabajo de la asignatura y se adecua perfectamente al contenido de esta, como comentario decir que estaría interesante ver sobre teoría Fundamentada en clase explicada de manera más extensa.
- Tiene mucha relación porque la teoría fundamentada es una metodología de análisis y de recogida de datos que, a partir de un conjunto de herramientas aplicadas de forma sistemática, nos permite generar una teoría inductiva sobre nuestro objeto de estudio. Además, en el vídeo, Stefano y Jesús Rivera nos dicen que es un estilo de hacer análisis cualitativo. A esto se suma el hecho de que hay varios conceptos que en investigación cualitativa tenemos que tener muy en cuenta, como son: incidente,

método comparativo constantes, categorías, familias, memos...Respecto al Atlas Ti, también tiene mucha relación con la asignatura porque como dice Jesús Rivera, es un programa de análisis de contenidos cualitativos y está relacionado con la teoría Fundamentada y con otras teorías orientadas al análisis cualitativo.

- Con respecto a esto, el Atlas Ti sí que creo que está bastante relacionado con nuestra asignatura, en el caso de la teoría fundamente creo que también pero no he acabado de entenderla del todo por lo que no sabría decir exactamente, por ello un 7.