

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.

SUB-TEMA:

FUNCIÓN ORIENTADORA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE SAN VICENTE Y LA PAZ, DURANTE EL AÑO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ARAGÓN HERNÁNDEZ, YEZENIA NOEMI. AH13058
AVALOS DE CORTÉZ, KARINA ESTHER. AR13034
FIGUEROA GARCÍA, LUCIA GABRIELA. FG12020

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DOCENTE DIRECTOR

MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICEDECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo.

Agradecimientos.

A DIOS:

Por cuidarme el tiempo que me ha permitido estar en este mundo, por darme la sabiduría en discernir sobre el bien y el mal, por apartar de mi al enemigo y dotarme de esas cualidades y destrezas que en la trayectoria de mi vida me abrieron puertas y he obtenido oportunidades que gracias a ellas he logrado escalar el último peldaño de una carrera universitaria. Además de ello, mi Dios, ahora que soy tu hija; agradezco el no haberme dejado en el abandono y vacío cuando desconocía de tu amor. Todo lo que soy te lo debo a ti mi Dios.

A MI MADRE:

María Ernestina Aragón, por ser la mejor mujer del mundo; porque con el sudor de tu frente sacaste adelante a tus 10 hijos, porque siempre mostraste una actitud de perseverancia. Mami tu eres la luz de mis ojos, sin ti nada de esto hubiera sido posible, no hay mejor herencia que la que me has dado; tus consejos, tus abrazos, tu amor y tu apoyo incondicional. En realidad, no hay manera de describir lo agradecida que estoy contigo mami. Dios intercede por mí, y tú obras por mí. Gracias madre mía, mi vida y mi profesión es solo gracias a ti.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Porque de una u otra manera somos producto del mismo amor, nacimos del mismo ser maravilloso, y son esos lazos los que nos han mantenido juntos, que a pesar de los obstáculos y percances siempre estamos para apoyarnos. Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de mí; este logro también es de ustedes queridos hermanos y hermanas.

En la otra vida quiero seguir siendo su hermana. Los amo: **Ever, Elizabeth, Edgar, Roberto, Lucas, Beatriz, Josué, David.**

A MI HIJO:

Jairo Stanley de Paz Aragón por ser mi razón de ser, mi pequeño retoño es gracias a ti que Dios me ha concedido este logro, porque ahora tengo una misión en este mundo; que es darte lo mejor de mi vida. TE AMO, y este es el primero de muchos logros que gracias a la fuerza y la esperanza de vida que me das, con el tiempo iré cosechando.

A MI COMPAÑERO DE VIDA:

German Francisco Hernández por estar a mi lado y ser ese apoyo incondicional que me da ánimos y todo tu amor; mi logro es tuyo también cielo. Te amo y nuestras vidas estarán unidas hasta el final...

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Lucia Figueroa y Karina de Cortez porque no fue fácil culminar este proceso, pero al final juntas logramos la meta. Gracias a Dios y a ustedes.

A LOS DOCENTES:

Que contribuyeron en mi formación profesional, especialmente a: Dr. Renato Noyola, Dra. Gloria De Vega, Licda. Nathalia Sisco, Lic. Nelson Mejía, Licda Milagro de Rodríguez, Licda. Meybel de García, Lic. Reinaldo Carrillo y Licda. Teshe Padilla.

EN MEMORIA DE:

Mi hermano **José Demetrio Beltrán Aragón**, y mi padre **José Roberto Beltrán**, desde aquí les digo que lo he logrado, culmine el trayecto que en vida me vieron recorrer; se los dedico...este triunfo es en honor a ustedes. Espérenme que, de llegar, llegaré...

Yezenia Noemi Aragón Hernández.

Agradecimientos.

En estas líneas quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todos aquellos que intervinieron durante este proceso:

A Dios.

Por ayudarme en cada una de las pruebas, por poner en mi la sabiduría necesaria para poder culminar satisfactoriamente mi carrera profesional, por cuidarme cada uno de los días de mi vida.

Mi Madre María Ester Pérez.

Que en paz descansa; por ser el motor de mi día a día, porque desde pequeña me guio por el camino del evangelio siendo esta su mejor herencia, por cuidar de mi hasta su último suspiro, porque siempre lucho por mi defendiéndome de todos, gracias por sus oraciones que hacía día con día y que hasta estos tiempos han sido de gran ayuda para mí. Por todas las cosas que me enseñó, le dedico este triunfo a usted que, aun no siendo mi madre de sangre, cumplió con el deber de criarme y educarme, haciendo de mi lo que hoy en día soy, porque siempre creyó en mí. Siempre la llevare en mi alma, corazón y pensamientos. Mamatey por ser ese padre y esa madre que siempre necesite con mucho amor le dedico el triunfo de mi carrera y de mi vida.

Mi Padre Carlos Armando Avalos.

Gracias a mi Papá por sus consejos por guiarme por el buen camino para ser alguien de bien, por su comprensión y su ayuda económica que me sirvió para iniciar con mi formación profesional.

A mi Esposo Cristian Alexander Cortez.

A amigo y gran amor, ya que tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más difíciles de mi vida. Este trayecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y

ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco muchísimo amor, tú que me has ayudado en tantas cosas, que con tu amor has llenado el vacío que existía en mi vida, gracias por estar conmigo todos estos años, porque no me has dejado sola apoyándome en cada una de mis decisiones, este triunfo no solo es mío sino también tuyo, por tu paciencia, dedicación y cariño incondicional y muchas cosas más te dedico este trabajo.

A mi Familia.

Agradezco a algunos de mis familiares por brindarme sus consejos y buenos deseos.

A mis compañeras de Tesis.

A Yezenia Noemí Aragón Hernández y Lucia Gabriela Figueroa García por su apoyo incondicional, su amistad y por los buenos momentos que pasamos juntas, gracias por brindarme aliento para continuar, aun cuando parecía que me rendiría.

Mi Amiga Lucia Gabriela Figueroa García.

Gracias por estar conmigo durante estos años, por ser una buena amiga, por tu apoyo incondicional, tu cariño y por todos los momentos que hemos pasado juntas por escucharme a cada momento.

Mi Amiga Cristal Alejandra Gutiérrez Figueroa.

Porque aun en la distancia me ha brindado su apoyo incondicional, gracias por estar siempre presente durante este trayecto de mi vida. Por sus consejos, sus oraciones y buenos deseos hacia mi persona.

A la Universidad de El Salvador.

Por hacer de mí una persona de provecho para la sociedad, con su educación de calidad y sus Docentes Calificados.

Unidad de Estudios Socioeconómicos.

Gracias a Dios me concedió la oportunidad de recibir una beca, la cual fue la que hizo posible el sueño de culminar una carrera profesional.

Karina Esther Avalos de Cortez.

Agradecimientos.

Primeramente, agradecida con Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para salir adelante en mis estudios y sobre todo por cuidarnos al momento de dirigirnos hacia las escuelas y estoy totalmente agradecida por las bendiciones que nos dio día a día.

A mis padres, Gloria García y Osvaldo Figueroa, por el esfuerzo que han realizado para brindarme los estudios, por la orientación que me han ofrecido y también por haberme brindado su apoyo incondicional durante todo este proceso y durante toda la carrera.

A mis tías, primos, abuela, padrinos, que siempre estuvieron presente para apoyarme en todo momento y ayudarme económicamente. A mi abuela Lucia García, en paz descanse, por haberme cuidado desde pequeña, guiado y aconsejado para ser una persona de bien.

A mis hermanas y sobrinas, por estar siempre pendiente de mí y por la motivación que brindaron para salir adelante.

A mis compañeras de tesis, Yezenia Aragón y Karina Avalos, por ser unas grandes compañeras y amigas, durante toda la carrera. Les agradezco por el apoyo que me han brindado y sobre todo por la confianza que pusieron en mi para realizar este trabajo de Seminario.

A mi amigas Cristal Gutiérrez, Blanca Carballo, Alicia Guevara, Elena Saz, y amigo Edenilson Martínez, que son grandes personas y significan mucho en mi vida. Ellos me han demostrado el valor de la amistad, su cariño y sobre todo su apoyo incondicional.

A Karina Avalos, por ser una excelente amiga desde el segundo año de la carrera, gracias por haber confiado en mí y sobre todo por cumplir nuestra meta que es graduarnos juntas. Pasamos por buenos y malos momentos, pero tuvimos la capacidad para enfrentarnos y poder salir adelante. Le agradezco mucho por todo lo que ha hecho por mí.

A docente tutor, Reinaldo Carrillo, por habernos guiado durante todo este proceso de Seminario y por la disposición de ayudarnos para salir adelante.

Lucia Gabriela Figueroa García

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Situación Problemática.....	15
1.2. Enunciado del Problema.....	23
1.3. Justificación.....	24
1.4. Alcances y Delimitaciones.....	25
1.4.1. Alcances.....	25
1.4.2. Delimitaciones.....	26
1.4.2.1. Delimitación espacial.....	26
1.4.2.2. Delimitación Temporal.....	26
1.4.2.3. Delimitación Social.....	27
1.5. Objetivos de la Investigación.....	27
1.5.1. Objetivo General.....	27
1.5.2. Objetivos Específicos.....	27
1.6. Sistema de Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis General.....	28
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	28
1.6.3. Hipótesis Nulas.....	28
1.6.4. Hipótesis Estadísticas.....	29
1.6.5. Operacionalización de variables e indicadores.....	30
CAPITULO II.	
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. Antecedentes de la investigación.....	32
2.2. Fundamentación teórica.....	35
2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en Educación Básica, Media y Superior.....	35
2.2.2. Función orientadora del docente.....	42
2.2.2.1. Ética profesional y su relación con el desempeño docente.....	47

2.2.2.1.1. Atribuciones y obligaciones de los docentes.	49
2.2.2.2. Planificación didáctica.	51
2.2.2.3. Estrategias metodológicas del docente.	57
2.2.2.3.1. Los métodos de enseñanza.	60
2.2.2.3.2. Adecuaciones curriculares en los centros escolares.	61
2.2.3. Competencias de los estudiantes.	64
2.2.3.1. Componentes de las competencias.	67
2.2.3.2. Clasificación de las competencias.	68
2.2.3.3. Competencias para Educación Básica, en el sistema educativo de El Salvador.	70
2.2.3.1. Competencias actitudinales de los estudiantes.	70
2.2.3.2. Rendimiento académico.	76
2.2.3.3. Aprendizaje significativo.	81
2.3. Definición de términos básicos.	86
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	88
3.1. Tipo de investigación.	88
3.2. Población.	89
3.3. Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.	90
3.3.1. Método de muestreo.	90
3.3.2. Definición de la muestra.	93
3.4. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de la investigación y estadístico.	96
3.4.1. Método.	96
3.4.2. Técnicas.	96
3.4.2.1. Encuesta.	96
3.4.2.2. Observación.	97
3.4.3. Instrumentos.	97
3.4.3.1. Cuestionarios.	97
3.4.3.2. Guía de observación.	98
3.4.4. Procedimientos.	98
3.4.5. Estadísticos.	99
3.4.5.1. Estadístico Coeficiente de correlación de Spearman.	99
CAPÍTULO IV	

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	101
4.1. Presentación y Análisis de la Información.	102
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.	108
4.3. Interpretación General de la Información.....	139
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	161
5.1. Conclusiones.....	161
5.2. Recomendaciones.	164
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	165
ANEXOS.....	169
ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	169
ANEXO B. TABLA DE CONGRUENCIA.....	182
ANEXO C. FIGURA DE LOS SITIOS O LUGARES DE INVESTIGACIÓN.....	194
ANEXO D. ANEXO: BASE DE DATOS, FOTOGRAFÍAS, OTROS.....	207

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación trata sobre la función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, dicha investigación fue de gran relevancia, ya que permitió identificar la orientación que brindan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicho subtema se derivó de la elaboración del siguiente tema general: Factores socio-educativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en Educación Básica, Media y Superior.

La investigación estuvo constituida por cinco capítulos y un apartado con sus correspondientes anexos; que se detallan a continuación:

El primer capítulo se denominó: Planteamiento del problema.

En la cual está inmerso la situación problemática, donde se abarcó diversas temáticas tales como: la situación económica, política, cultural, educativa, entre otros, en la cual se reflejó el contexto actual. A la misma vez, está incluido el enunciado del problema, justificación, alcances y delimitaciones, objetivos de la investigación, de los cuales uno es el objetivo general y tres objetivos específicos; finalizando el capítulo se encuentra el sistema de hipótesis en la cual se incluye las hipótesis generales, específicas, estadísticas, y la operacionalización de variables e indicadores.

El segundo capítulo se denominó: Marco teórico.

En este se encuentra inmersos los antecedentes de la investigación, es decir, teorías o investigaciones anteriores que estuvieron relacionadas al subtema de investigación; fundamentación

teórica son todas las teorías que sustentan o respaldan el subtema mencionado y por último se plasmó la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo se denominó: Metodología de investigación.

En la cual se definió el tipo de investigación, población; método de muestreo y definición del tamaño de la muestra; método, técnicas e instrumentos, y por último se reflejó los procedimientos de investigación y estadístico, en la cual se detallan los pasos que se realizaron durante la ejecución de la investigación.

El cuarto capítulo se denominó: Análisis e interpretación de resultados.

En la cual se detalló la organización y clasificación de los datos; análisis e interpretación de resultados de la investigación y por último los resultados de la investigación o prueba de hipótesis.

El quinto capítulo se denominó: Conclusiones y recomendaciones.

Las cuales se elaboraron de acuerdo con los resultados de las hipótesis, análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante toda la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Situación Problemática.

Sin una educación para el desarrollo humano, difícilmente puede llegarse a tener una sociedad mejor. En los diferentes países a nivel mundial se consideró un reto y desafío lograr una educación de calidad, en relación con el logro de la formación de personas integrales, tanto en lo académico como en lo socioemocional, ante tal situación, el desarrollo y la consolidación de competencias educativas en los estudiantes depende de muchos factores entre ellos el papel orientador de los y las docentes.

Entendida la educación como una de las necesidades básicas de las familias, ya que esta le permitirá al individuo un pleno desarrollo en la sociedad y le dotará de oportunidades, enfrentando así a diferentes factores socioeconómicos que limitan un progreso social. Para generar tal desarrollo por medio de la formación educativa es necesario que los docentes posean diferentes capacidades y habilidades que garantice la formación del ser humano en su plenitud, a tal manera que estos sepan responder a diversas circunstancias de la vida.

La situación que aqueja El Salvador cada vez es más preocupante, con referencia a la violencia e inseguridad que día con día afronta el país, pues los niños y jóvenes están expuestos a mayores riesgos tanto físicos como psicológicos, por lo que se requiere la reconstrucción de la sociedad con una formación en valores y principios que permitan a las personas promover la cultura de paz y progreso en aras de mejorar la situación actual del país.

Por consiguiente, la (Constitución de la República de El Salvador, 1983) en el Art. 1. Establece que: “El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la Justicia, de la seguridad jurídica y del bien común”.

Ante dicho planteamiento es evidente que la situación actual de El Salvador limita al desarrollo integral de la persona humana, tanto en el ámbito educativo, económico, social y político; pues son muchos los factores que inciden negativamente.

En cuanto a la pobreza en El Salvador (Vásquez, 2018), afirma que:

La evidencia indica que las políticas públicas implementadas han fallado en priorizar la formación y potenciación de las capacidades humanas en los años más cruciales de la vida. La historia de los miles de personas en situación de pobreza, nos enseñan que la pobreza la hemos creado con nuestras políticas y teorías poco imaginativas y trasnochadas.

Ante tal enunciado es necesario hacer hincapié como el autor resalta las políticas fallidas por parte del Gobierno, ya que muchas personas de diferentes zonas del país viven en pobreza extrema. Y como consecuencia a ello, no gozan de oportunidades como acceso a una educación de calidad, a la salud, entre otras. Y como secuelas un país subdesarrollado con altos índices de pobreza, con escasos de entes de cambio que promuevan la participación ciudadana con una visión de progreso tanto para sus familias como de la sociedad salvadoreña.

Mientras tanto, las cifras nos indican que 4 de cada 10 hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes viven en pobreza multidimensional. Cerca de la mitad de los hogares con niños entre 0 a 6 años viven en pobreza multidimensional. Los datos son alarmantes, puesto que la pobreza en

estos años impacta la atención, control de impulsos, memoria, vocabulario, comprensión del lenguaje, entre otras capacidades humanas clave para la vida (Vásquez, 2018).

Tal como establece Vásquez actualmente la pobreza se vuelve una condición humana totalmente alarmante, ya que difícilmente las familias salvadoreñas pueden buscar oportunidades de superación, pues no cuentan con las herramientas necesarias como lo es una educación de calidad e integral que forme al ciudadano en diferentes áreas para responder con garantía de éxito en el ámbito laboral.

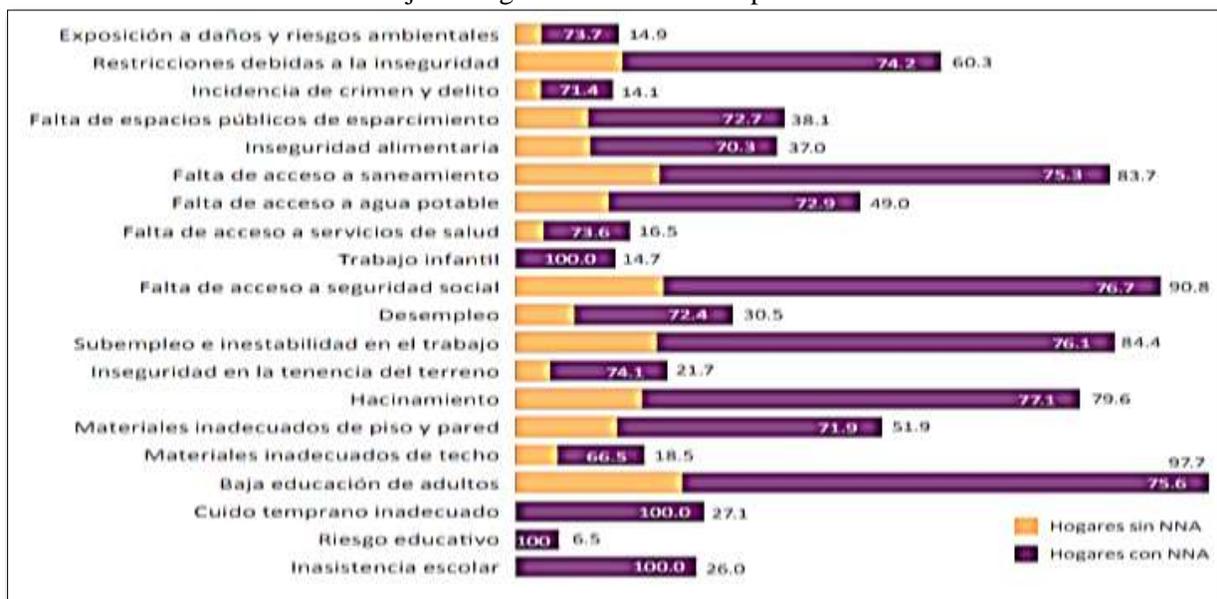
Actualmente la formación académica es concebida como una oportunidad para acceder a la realidad, es decir, para aquellas familias de zonas rurales del país, ya que los jóvenes al culminar sus estudios de educación media y posteriormente dirigirse a la capital para continuar con sus estudios universitarios y obtener una profesión académica con la finalidad de obtener mejores oportunidades de empleo; y luego ayudar a su familia. Además, cuando las personas conocen nuevos contextos y se relacionan con diferentes personalidades, plantea nuevas metas para la vida, por lo que el estudio es una herramienta clave para que el ser humano se supere tanto en conocimiento como en lo económico. Así mismo el PNUD, en sus informes señala que:

En la pobreza, la migración desempeña un rol parecido a la educación: ambas son (aunque inciertas) vías para el desarrollo. La escuela puede ayudar a conseguir un trabajo mejor remunerado; al migrar, la persona se aventura a buscar un trabajo en otras latitudes. Esta puede ser una vía “más rápida”, pero la escuela sería más segura. (PNUD, 2014).

Y en efecto actualmente existen muchas personas que emigran a los EE. UU. en busca de mejores oportunidades salariales, y así sostener sus hijos y familiares, dicha decisión surge de la escases de oportunidades en el país sin un estudio universitario. Y como establece el PNUD son

inciertas; pues la consecuencia de ello es el conformismo y poca visión de las personas para superarse profesionalmente. En ese mismo orden de ideas cabe mencionar que La DIGESTYC presentó los principales resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2016 y estos indican que El Salvador sigue enfrentando una marcada condición de pobreza y desempleo, y un elevado porcentaje de la población vive en hacinamiento (DIGESTYC, 2016). La pobreza hace a las personas sentirse minimizadas por la carencia de opciones y oportunidades. Es un estado comparable con la prehistoria, donde el ser humano trata solamente de subsistir. No existe tal cosa como “ver el pasado, para entender el presente y proyectar el futuro”. En pobreza el pasado, presente y futuro se conjugan en las carencias de ayer, la rebusca de ahora y la incertidumbre de mañana. (PNUD, 2014). Con referencia a lo anterior se puede decir que actualmente la mayoría de los salvadoreños de zonas urbanas se conforman con “ganar el pan de cada día” y no buscan prosperar a futuro, mucho menos en una formación académica que les permita insertarse al mercado laboral y gozar de mejores oportunidades.

Gráfico 1. Porcentaje de hogares en situación de pobreza multidimensional.



Fuente: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, con base de datos de DIGESTYC.

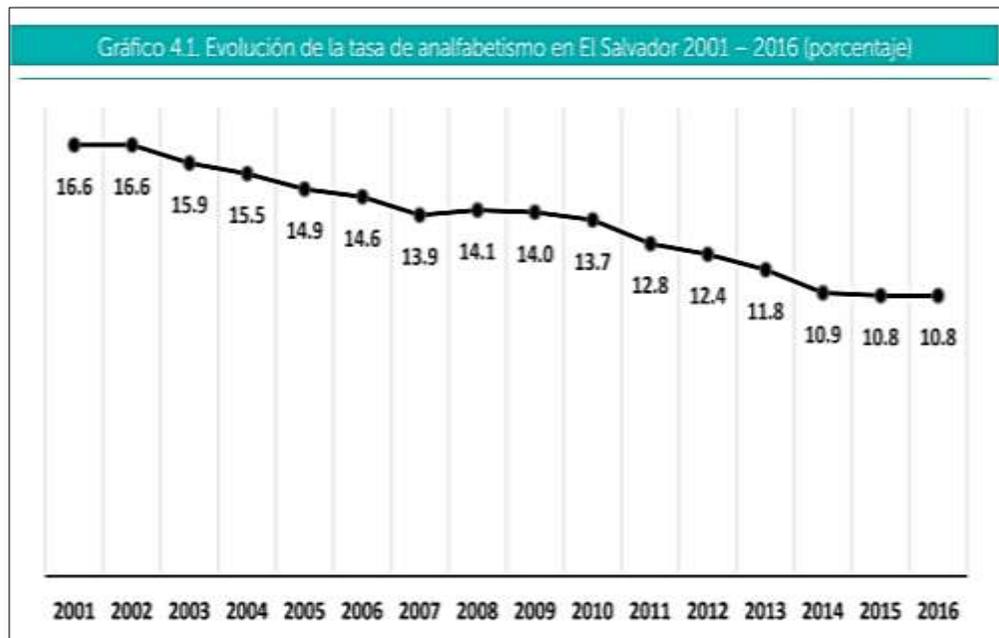
Como se observó en la tabla anterior, sobre la situación de pobreza multidimensional, el 97.7% de la población adulta posee una baja educación, y un 90.8% de la población resiente la falta de acceso a seguridad social, seguido de un 84.4% posee un subempleo e inestabilidad en el trabajo.

Dicha situación afecto grandemente la economía del país, ya que, sin recurso humano altamente capacitado a responder a las exigencias de una sociedad globalizada, El Salvador difícilmente puede progresar y desarrollarse. Entonces las comunidades del área rural ven la economía simplemente para subsistir en el hogar, pero no a nivel de sociedad.

Los salarios mínimos han experimentado una mejoría considerable con el ajuste que entró en vigor en 2017, lo que elevó su capacidad adquisitiva, aspecto a considerar toda vez que el aumento de los salarios mínimos se convierta en una práctica regular de todas las empresas. Al analizar el comportamiento de los salarios por empresa es notable que, por un lado, la micro y pequeña empresa posee salarios medios inferiores al mínimo mientras que, por otra parte, la mediana y gran empresa paga salarios medios superiores al mínimo. En todos los casos de los segmentos empresariales, los salarios son insuficientes para sustentar una cobertura de los indicadores aproximados del valor de la fuerza de trabajo, lo cual es un factor relevante para asegurar la importante dimensión que forma parte fundamental de las condiciones de vida de la población trabajadora que es su pensión para la etapa en que ha finalizado su vida laboral. (UCA, 2017).

La Digestyc retoma la definición de analfabetismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) como la situación de una persona que no posee las habilidades para leer y escribir con comprensión una frase simple y corta. Para El Salvador, la tasa de analfabetismo es calculada para la población de 10 años y más. (UCA, 2017).

Gráfico 2. Evolución de la tasa de analfabetismo en El Salvador 2001 – 2016.



Fuente: Departamento de Economía (UCA) con base de datos de DIGESTYC. (2001 – 2016).

En el gráfico es evidente que la tendencia de la tasa de analfabetismo es decreciente lo que significa que en los últimos años el país ha priorizado combatir los altos niveles de analfabetismo que anteriormente presento el país, lo que ha contribuido a mejoras leves, ya que se necesita mucho más para combatir los alto índices de pobreza, se requiere dotar a la sociedad salvadoreña de mejores oportunidades en lo económico, social, político y educativo.

Los departamentos de San Vicente y La Paz se encuentran en el rango de altos índices de violencia e inseguridad social, lo que afecta la formación educativa de las y los adolescentes de educación básica, muchos de ellos tienen que abandonar sus estudios, lo cual interfiere en el desarrollo de la sociedad.

La gobernabilidad es la capacidad de los sistemas democráticos para aprobar, poner en práctica y mantener decisiones necesarias para resolver los problemas sociales de un país. El concepto de democracia que utilizamos es tomado de la doctrina política, concebida como una forma de vida

en sociedad, que enarbola los valores de respeto a los derechos humanos, la protección de las libertades civiles, de los derechos individuales, la igualdad de oportunidades en la vida política, económica y cultural de la sociedad. (Manzano, 2016).

Actualmente El Salvador sufrió de cambios de gobierno, en el 2009 entra en vigencia el gobierno del partido político FMLN, lo que lleno de esperanzas y nuevas perspectivas a los salvadoreños, posteriormente en el año 2014 entro en vigencia nuevamente dicho partido, pero dichas perspectivas de los ciudadanos no han sido solventadas como se esperaba y así ha sido con todo el trayecto de los partidos políticos en función, entonces hoy en día se necesita un verdadero líder que proyecte nuevos planes definiendo estrategias que verdaderamente respondan a las necesidades de la nación.

Los políticos han caído en una crisis de credibilidad. El descrédito particular se extiende en general a la política. Es frecuente escuchar de los ciudadanos respecto a los políticos “no luchan por los demás sino por sus propios intereses” “se han alejado de la gente” “todos son iguales”, “no trabajan” “no hay oportunidad para los jóvenes” etc. Con estas expresiones despectivas se descalifica los políticos de manera personal y, por extensión, a la política en general. (Manzano, 2016).

Por otro lado, al hablar de la cultura salvadoreña se hace referencia a una serie de elementos y temáticas como: Identidad Cultural, Cultura Popular. De tal forma, que se intentará un acercamiento teórico y reflexivo a la “Identidad Sociocultural Salvadoreña” en el marco del proceso de globalización. Se parte del hecho de que este proceso, con sus diferentes dimensiones, está afectando la cultura nacional, en mayor o menor medida, lo que implica que la “Identidad Salvadoreña” está teniendo cierto impacto sociocultural producido por la globalización. (Ruiz, 2017).

Según el autor Francisco Andrés Escobar: la identidad cultural es un componente de la cultura. La Identidad cultural hay que entenderla como el modo específico como los hombres y mujeres de una sociedad determinada cultivan su realidad pertinente. De este modo incluyen los saberes y haceres con que los miembros de esa sociedad se generan con motivo de la acción cultivante sobre su realidad. (Ruiz, 2017).

El trabajo infantil es otro factor que repercute en la asistencia diaria a un centro educativo, en El Salvador las Instituciones Educativas deben tener presente por qué y para que, de la formación académica integrada en valores y principios, es decir tener claros los objetivos de la educación constituidos en la (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1996) en su artículo 3. Literal e. “Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.” En el mismo artículo literal h, se establece “Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado”.

Además, para que ocurra un aprendizaje significativo se deben de presentar las condiciones adecuadas para dicho proceso, sin tales condiciones el aprendizaje no ocurriría, tanto la motivación intrínseca como extrínseca deben estar entrelazadas para un pleno desarrollo de personas. Por lo tanto, se identificó la necesidad de indagar la manera en que repercute la función orientadora de los docentes en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con ello, se pretende que los estudiantes sean autónomos, integrales y eficaz en el desarrollo de sus actividades académicas y cotidianas. Por lo expuesto anteriormente las investigadoras de formulan el siguiente enunciado del problema.

1.2.Enunciado del Problema.

¿De qué manera la función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias específicas, en los estudiantes de Educación Básica, de los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018?

1.3.Justificación.

Partiendo que la educación es un derecho fundamental en la sociedad, es importante recalcar lo trascendental que son los centros educativos, y la labor que realizan los actores educativos (directores y docentes) con la finalidad de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, y con ello se pretende lograr una autonomía y un desarrollo óptimo en cada uno.

En este mismo orden de ideas, no solo se trata la manera en que los docentes sean un pilar fundamental, sino que también es importante la función orientadora que realizan en los salones de clases, es por ello, que se retomó lo establecido en la Ley General de Educación de El Salvador, en el Artículo 50 menciona lo siguiente: “La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad”. Es importante que los docentes conozcan las necesidades e intereses de los estudiantes, y guiarlos a tomar decisiones asertivas en la vida cotidiana. En este sentido el educador debe ser reflexivo, colaborativo e innovador para brindarle la mejor atención a cada uno de sus estudiantes.

Debido a ello, se realizó esta investigación para recalcar la importancia de la función orientadora que ejecutan los docentes durante todo el año lectivo, partiendo de ello, es importante mencionar que los docentes deben de estar comprometidos con la educación, para lograr que los estudiantes adquieran las competencias para enfrentarse a la realidad.

En este sentido, el docente puede guiar a los estudiantes a desarrollar o adquirir nuevas competencias, tomando como base el ritmo de aprendizaje, esto debido a que cada uno aprende de diversas maneras, implementar diversas actividades, que pueden partir desde una tarea simple hasta

una tarea compleja, y rol del docente será en verificar todos los procedimientos que ejecuta el estudiante para solucionarlo de una manera efectiva.

Es por ello, que la relevancia de dicha investigación que se enfocó en la función orientadora del docente, partiendo que el docente es el principal en este proceso, y a la misma vez, es importante conocer la armonía o la relación docente-alumno, motivación para continuar con sus estudios, la obtención de nuevos desafíos, potenciar el desarrollo individual y colectivo, y todo esto, puede beneficiar al estudiante a desarrollar o adquirir nuevas competencias que son necesarias para el buen desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado, se puede mencionar los beneficios que trajo consigo esta investigación: uno de ellos, es la importancia que tiene la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se brinda el apoyo y la guía a los estudiantes. A la misma vez, se conoce e interviene según las necesidades e intereses del grupo estudiantil. Esta investigación, fue favorable tanto para los docentes y los estudiantes, ya que se pretendió que los estudiantes desempeñaran diversas competencias en el ámbito educativo y social.

1.4. Alcances y Delimitaciones.

1.4.1. Alcances.

Con esta investigación se logró identificar la función orientadora del docente y su incidencia en las competencias de los estudiantes de Educación Básica. En la actualidad las competencias han sido de relevancia en el sistema educativo, es por ello, que dependiendo de esta función que el docente ejerce dentro y fuera de los salones de clases. La función orientadora del docente en los niveles de Educación Básica recae en proporcionar ayuda a los estudiantes, por medio de estrategias metodológicas y hábitos educativos, lograr en él un desarrollo cognitivo, social y educativo.

Se logró una investigación amplia, ya que se abarcó dos departamentos del país. Se consideró desarrollar la investigación en los departamentos de San Vicente y La Paz, en donde se abarcó 5 Centros Educativos Públicos en San Vicente y 9 Centros Educativos Públicos en La Paz, pertenecientes a diferentes situaciones geográficas. Con ello se logró recopilar información de calidad y pertinente. La investigación fue gratificante ya que se obtuvieron datos de las diferentes escuelas y a la misma vez datos por medio de instrumentos dirigidos a los docentes y estudiantes.

Se conoció la realidad educativa de los Centros Educativos involucrados en dicha investigación. Se conoció acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica, pero a la misma vez, se incluyó el rol del docente, que ha sido considerado como un pilar fundamental. Esta investigación ayudó a conocer más sobre el nivel de educación que se está brindando en el país y así se obtuvo un acercamiento en el contexto en la cual se desenvuelven.

1.4.2. Delimitaciones.

1.4.2.1. Delimitación espacial.

La investigación se llevó a cabo en los Centros Educativos Públicos de los Departamentos de San Vicente y La Paz. Se tomó en cuenta 5 escuelas del Departamento de San Vicente y 9 en el Departamento de La Paz. En total fueron 14 escuelas, en la cual permitió que la investigación diera resultados gratificantes.

1.4.2.2. Delimitación Temporal.

La investigación inició en el mes de febrero, y culminó en el mes de septiembre del año 2018. En dicha investigación se realizó diversas actividades que ayudó a ejecutar con éxito cada paso, empezando desde la planificación del tema hasta la elaboración del informe final.

1.4.2.3. Delimitación Social.

La población que se tomó en cuenta en la investigación fueron los estudiantes y docentes de Educación Básica, de los Centro Educativos Públicos de los Departamentos de San Vicente y La Paz.

1.5.Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar de qué manera la función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1.5.2.1. Comprobar si la ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

1.5.2.2. Identificar si la planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

1.5.2.3. Verificar la implementación de las estrategias metodológicas de los docentes, que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

1.6. Sistema de Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General.

La función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Básica en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

HE1: La ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

HE2: La planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

HE3: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz,

1.6.3. Hipótesis Nulas.

Ho1: La ética profesional de los docentes no incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

Ho2: La planificación didáctica no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

Ho3: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

1.6.4. Hipótesis Estadísticas.

HEs1: A menor ética profesional de los docentes menor será el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

HEs2: A mayor planificación didáctica mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

HEs3: A mayor implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, mayor será el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

1.6.5. Operacionalización de variables e indicadores.

Hipótesis General: La Función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.			
Hipótesis Específicas.	Variable.	Definición operativa de la variable.	Indicadores.
La ética profesional de los docentes incide el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.	Variable independiente: Ética profesional de los docentes.	La ética profesional comprende una serie de principios, deberes y obligaciones que se realiza en cada actividad del profesional.	Compromisos y atribuciones de los docentes. Relación alumno-docente. Comunicación entre cuerpo docente. Objetividad. Innovación docente.
	Variable dependiente: Desarrollo de competencias actitudinales.	Significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado).	Práctica de valores. Motivación de los estudiantes. Trabajo en equipo. Aceptación a la diversidad. Desarrollo de la autonomía.
La planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.	Variable independiente. Planificación didáctica.	Es el proceso que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación.	Compromiso del docente. Organización efectiva de los recursos didácticos. Materiales audiovisuales. Desarrollo de las unidades didácticas. Retroalimentación de clases.

	Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.	Es el aprendizaje alcanzado en las diferentes áreas de formación, que se mide por medio de diferentes elementos que están encaminados a valorar los progresos en el desarrollo personal y académico.	Desempeño de los estudiantes. Resultados académicos por trimestre. Evaluación educativa. Refuerzo académico. Oportunidades de aprendizaje.
La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.	Variable independiente: Estrategias metodológicas de los docentes.	Es el conjunto de procedimientos que realiza el docente por medio de recursos pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, dicha acciones están encaminadas a la construcción de aprendizaje significativo y el desarrollo autónomo de los estudiantes.	Recursos didácticos. Métodos y técnicas de enseñanza. Adecuaciones curriculares. Diferencias individuales de los estudiantes. Estrategias de animación, desarrollo de los contenidos y socialización.
	Variable dependiente: Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica.	Es un aprendizaje permanente que se desarrolla a largo plazo, el cual está basado en la experiencia de los estudiantes, porque retoma los conocimientos previos para relacionarlo con los nuevos conocimientos, fortaleciendo los saberes aplicados a las situaciones o contexto.	Actividades extracurriculares. Logros académicos. Saberes previos. Técnicas de estudio. Enfrentamiento a una situación-problema.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

En este apartado, se abordó información, datos, otras investigaciones y revistas, en la cual reflejo el subtema de investigación, para este caso, trata sobre la temática de la función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Dicha información fue muy valiosa para conocer a profundidad el subtema a tratar.

La investigación se realizó en los departamentos de San Vicente y La Paz, específicamente en los centros escolares públicos de Educación Básica, para ello, se consultaron diversas fuentes bibliográficas, cabe mencionar que no se registran investigaciones anteriores sobre el subtema mencionado.

Es por ello, que se retomó diversas fuentes bibliográficas, que fueron a nivel nacional e internacional, y esto permitió el respaldo teórico de dicha investigación. Partiendo de ello, es importante definir la orientación de los docentes, es por ello por lo que se retomó algunas de la idea de la tesis *Rol del orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante*, donde expresa lo siguiente:

Orientar es guiar, conducir, indicar, de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea. Es ayudar al individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que es una unidad con significado, capaz de usar su libertad y su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades, actuando en calidad de ciudadano responsable, su actividad laboral y en su tiempo libre. Molina (2002) citado por Díaz (2004).

Partiendo de ello, en la revista *El docente de aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas*, hace mención de lo siguiente:

El papel que debe cumplir el docente como orientador se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos (Parra, 2011).

Con ello, se pretende que los docentes ayuden a los estudiantes para guiarlos a los logros y al éxito en su formación académica. Este papel orientador es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que refuerza a cada estudiante para sobresalir en la vida académica y personal.

En este mismo orden de ideas, en la tesis *rol orientador del docente y su actitud hacia la enseñanza en las escuelas de educación primaria*, se plantea lo siguiente:

El desempeño del rol orientador, el docente en el aula puede propiciar una labor educativa humanizada, promoviendo y planificando experiencias formativas considerando a los educandos desde todos los espacios, en sus aspectos académico, personal, vocacional, así como en el entorno de la familia, la comunidad y la sociedad como los agentes corresponsables que intervienen en este proceso educativo. (Díaz, 2012).

Esto es importante, ya que se demostró que la orientación hace referencia a varios ámbitos en el cual se desenvuelven los estudiantes. A la misma vez, permite la estimulación del desarrollo de las potencialidades y mejorar el desempeño en cada una de las actividades.

Por otro lado, existen trabajos de investigación sobre las competencias de los estudiantes, pero están relacionadas con diferentes enfoques. Una de ellas es la investigación sobre la “Incidencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el logro de competencias de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo ciclos de educación básica de los centros educativos oficiales del distrito 0605 del municipio de San Salvador, jurisdicción del departamento de San Salvador durante el año 2015”.

De dicha investigación se retomó el apartado de las competencias de aprendizaje de los estudiantes, en donde plantean lo siguiente: “Una persona es competente cuando es capaz de resolver o enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana de forma eficiente y con garantías de éxito, es decir las personas que saben aplicar la teoría y práctica –el saber hacer- son las personas consideradas altamente competentes”. (Alvarado, Hernández & Urbina, 2015).

En este mismo orden de ideas, en la revista *Las competencias y los estilos de aprendizaje*, las competencias son consideradas como:

Un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido de que el individuo ha de saber hacer y saber estar para él en su vida. El dominio de estos saberes le hace capaz de actuar con eficacia en situaciones específicas. (Gómez & López, 2012)

En este sentido, es transcendental tener un enfoque por competencias en el ámbito educativo. En El Salvador se implementó las competencias, por medio del Programa COMPRENDO, en el marco de Plan Nacional de Educación 2021, lo cual tenía como propósito “mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y las niñas de primer ciclo de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar.” A pesar de que solo estaba enfocado en los estudiantes de primer ciclo, obtuvo una

gran aceptación y relevancia en el proceso educativo y consiguió una aprobación por parte de las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación, como una entidad principal, propone en el año 2018, el documento Currículo al servicio del aprendizaje: aprendiendo por competencias, que plantea las principales competencias en diversas disciplinas, abarcando desde la educación Parvularia hasta la educación media. En dicho documento facilita y orienta el curso de las innovaciones educativas encabezadas por la implementación de competencias en el sistema educativo, proporcionando a los docentes los criterios fundamentales para que contextualicen el currículo a la realidad de sus estudiantes, haciéndolo relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (MINED, 2018).

2.2. Fundamentación teórica.

2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en Educación Básica, Media y Superior.

En El Salvador, la educación es un derecho inherente a la persona, es decir, que “Promueve la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. Implica trabajar por construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas” (Plan El Salvador Educado, 2019).

Dicho lo anterior, para lograr que este derecho se desarrolle, es un desafío para el país, si bien es cierto hay políticas que lo amparan, aún hay mucho por hacer en este ámbito: proporcionar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al sistema educativo, generar las oportunidades, buscar las estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la educación en el país.

Es por ello, que es importante darles seguimiento a las iniciativas en educación, de forma tal que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, y capaz de desenvolverse y afrontar las exigencias de la sociedad.

Así mismo, es preciso recalcar que para lograr un proceso de educación académica en las personas que habitan el país, no solamente debe esperarse el apoyo de la parte política, tampoco es un trabajo solamente del estado; el proporcionar la formación educativa implica un conjunto integrado de factores que inciden de manera positiva o negativa en la continuidad de los estudios, así también, hay distintos ámbitos de la sociedad: económicos, social, cultural y político que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo ya expuesto, es preciso dar seguimiento a los factores que inciden de forma positiva para fortalecerlos y de igual manera buscar a los factores negativos para disminuirlos.

Dentro de la educación existen indicadores o factores que influyen en el proceso formativo, se pueden mencionar algunos de ellos: lineamientos políticos, económicos, normativas, situación familiar, docentes comprometidos, inseguridad, entre otros, que permite o dificultan la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Entre las políticas, se menciona la Constitución de la República, la Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, entre otras que regulan la educación del país; en la parte económica se destaca la capacidad adquisitiva de las familias y los índices de desarrollo humano, así también los docentes pueden influir en la educación de los estudiantes, además en la actualidad se está viviendo una realidad difícil, por los altos índices delincuenciales, por lo que es preciso dar continuidad a los planes y programas educativos del gobierno.

En la educación, se habla de factores educativos al referirse a condiciones o hechos recurrentes en la producción de un resultado “Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva

en la explicación de la evolución del pensamiento” (Dongo, 2009). Al referirse a factor social o factor socioeducativo, se habla de aquellos aspectos que intervienen directamente en la labor educativa del país, estos elementos inciden en la educación, pues están inmersos en la realidad, esta realidad que cambia día con día y que influye directamente en los procesos de formación académica. Cada uno de estos factores se explica en los siguientes párrafos, con mayor perspicacia.

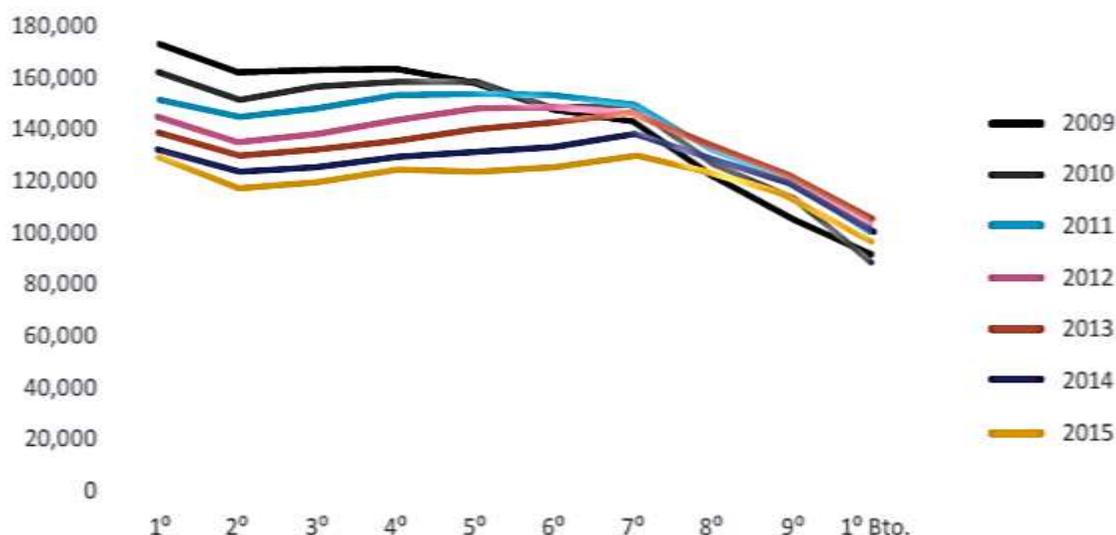
Actualmente existen estudios que hablan sobre factores socioeducativos concretos, por ejemplo, los factores socioeducativos que intervienen en el fracaso escolar, factores socioeducativos de la lectoescritura, factores socioeducativos del rendimiento escolar. Pero, no se habla sobre aquellos factores socioeducativos a nivel macro, dejando de lado la importancia que tienen, debido a que el proceso educativo de las personas transcurre por etapas y en cada una de ellas los factores socioeducativos a nivel macro deben trabajar con éxito y en conjunto, para asegurar la continuidad del proceso educativo desde los niveles básicos hasta concluir con la Educación.

En este mismo orden de ideas, para analizar los diferentes niveles de educación formal, solo tiene sentido si se hace de manera integrada, es decir, si esos niveles se ven como un proceso al que se somete el estudiante durante su ciclo de vida, desde que ingresa en la niñez, hasta que egresa en la adolescencia (Plan El Salvador Educado, 2016). El Ministerio de Educación como ente encargado de crear estrategias dentro del sistema educativo, que crea planes, programas y proyectos para proporcionar una mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del gobierno “solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al sistema se mantienen en él en noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato” (Plan El Salvador Educado, 2016; Pág. 63), es decir

que el 40% de los estudiantes logra terminar sus estudios de educación básica y solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

Gráfico 3: Matrícula por año y grado



Fuente: *Plan El Salvador Educado, MINED censos escolares 2009, 2015*

Basado en los datos anteriores se dedujo que “el sistema educativo salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que merma el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación” (Plan El Salvador Educado, 2016; Pág.62). Es un problema de prioridad para el estado, quien tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el sistema educativo, si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de institución: privado y público, ambas sufren las mismas

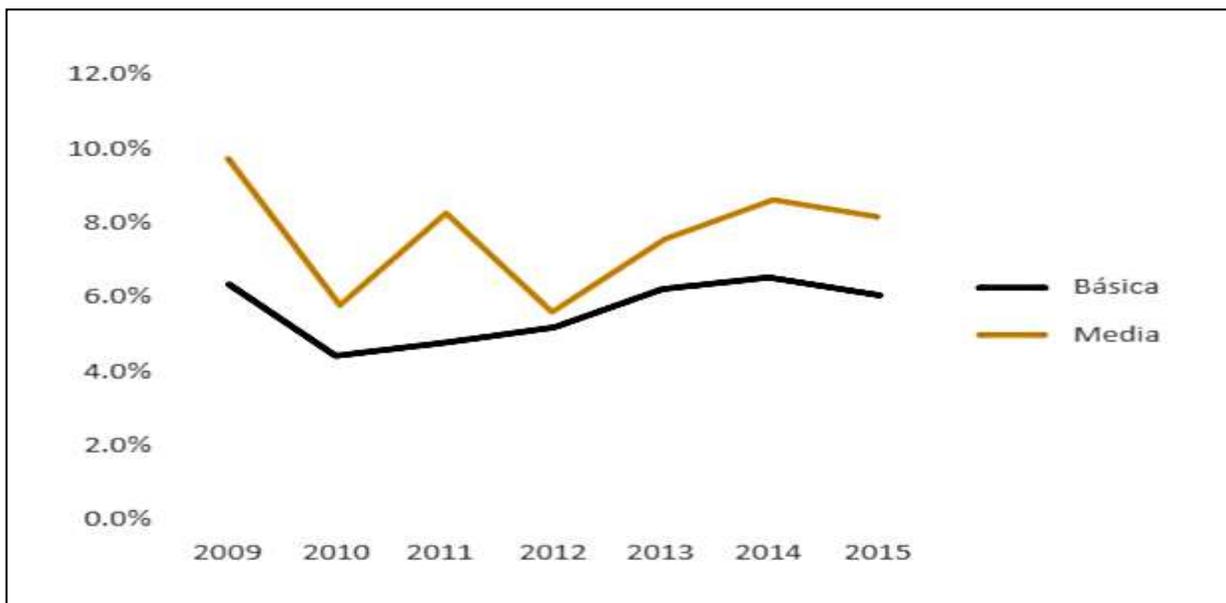
dificultades, que idealmente deberían superarse. Es ahí donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro sistema, ya que el desarrollo educativo se ve estancado y las personas no logran superarse.

Como ya es bien conocido, los distintos gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo, aún es una problemática muy aguda. Es por ello, que se identificó otro factor socioeducativo que está presente en la sociedad, esto demuestra que los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la educación media y superior, muchos acceden a las escuelas (nivel primario o básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve en decrecimiento. Dar seguimiento a esta problemática es importante, para llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

Dando seguimiento al párrafo anterior, se expone que “un elevado número de niños, niñas y adolescentes no están en el sistema educativo o desertan del mismo” (Plan El Salvador Educado, 2016, Pág. 61). Es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes e incluso adultos, para poder estudiar; el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al sistema educativo, hasta niveles de educación superior, preparar a la población, contar con especialistas en distintas áreas. Por lo que para lograr esto, se requiere el apoyo del sector económico del país, pues como se ha venido explicando, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento y vida del estado.

Con el tema de continuidad de los estudios, se trabajan con dos problemas, en primer lugar, los bajos datos en cuanto a matrícula y, en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año en las instituciones. Es por ello, que se presenta a continuación el siguiente gráfico:

Gráfico 4: Deserción en Educación Básica y Media (2009-2015)



Fuente: *Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.*

Como se puede observar en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución para el año 2015 respecto al 2014, sin embargo, sigue siendo un problema bastante palpable. De igual forma se puede observar que en educación media es mayor el porcentaje de deserción de las instituciones respecto a educación básica, al respecto, “el MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros. Sin embargo, las estadísticas muestran que esas políticas no han sido suficientes para fortalecer la capacidad de retención del sistema educativo. (Plan El Salvador Educado, 2016; Pág. 64).

Hay otros factores socioeducativos que inciden en la permanencia de los estudios hasta el nivel superior, como factor y pieza clave dentro de los salones de clases se menciona: el docente, quien se ve en la tarea de autoformarse constantemente para lograr atender las demandas educativas debido a los cambios que se van presentando en la sociedad.

Por lo anterior, la docencia a diferencia de otras profesiones, debe adaptarse a una serie de cambios; ya que como bien se conoce, el aprendizaje se debe adecuar al ritmo del estudiante como lo menciona Cabero (2001) "...las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando." Es importante conocer el tipo de impacto que tiene los aspectos mencionados sobre el profesorado en la calidad educativa y como esta repercute en la toma de decisiones para continuar con los estudios académicos.

Otros factores que influyen de forma personal en la toma de decisiones sobre la continuidad del estudio en los diferentes niveles de educación formal pueden ser las habilidades cognitivas, identidad positiva, autorregulación, autodeterminación y auto eficiencia de los estudiantes. Es importante reconocer cada uno de estos factores internos y poder identificar en cuáles de ellos radica la decisión de poder continuar de forma regular los estudios, debido a los cambios sociales, culturales, económicos.

Relacionado a lo anterior: "Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales." (Garbanzo, 2007).

Con lo anterior se refiere a que durante el proceso de formación de los estudiantes existen una diversidad de aspectos que intervienen en gran manera, estos pueden ser de tipo internos o externos, entre ellos cognitivos, sociales o culturales y que son determinantes durante la estadía en las instituciones educativas y desde luego en la continuidad de su formación académica en los distintos niveles educativos. Por lo que hay que enfocarse en aquellas situaciones que muchas veces los estudiantes no expresan pero que al final de cada etapa educativa tienen sus consecuencias en su seguimiento educativo.

Además, otra causa que dificulta el desarrollo personal de los estudiantes es que no obtienen el promedio requerido para continuar sus estudios académicos. Este factor puede ser una variante para el abandono de los estudios sin importar el grado de educación que este cursando. Según Hernández y Pozo, 1999 citado por Contreras (2008) expresa lo siguiente: “el bajo promedio puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la posibilidad de concluir con éxito sus estudios Las deficiencias que el estudiante tiene a nivel personal si no son resueltas con cautela y precisión pueden marcar el futuro de una persona ya que puede llevarlo a no descubrir muchas de sus habilidades físicas y cognitivas para lograr el grado de estudio deseado.

2.2.2. Función orientadora del docente.

La sociedad moderna sostiene la visión de un país próspero y desarrollado en donde existan mejores oportunidades de vida para los ciudadanos. Para ello, es imprescindible recalcar que cada entidad debe protagonizar su papel como tal, logrando un trabajo en equipo y así asegurar a futuro los mejores resultados posibles. En este contexto la educación es una herramienta que garantiza tales resultados en los diferentes ámbitos de la vida, social, cultural, económico y político.

Adicionando a ello la Constitución de la República establece que: “el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. (Salvador, 1983).

Cabe mencionar que la realidad nacional enfrenta diferentes factores negativos que impiden el logro de lo establecido anteriormente, pues no todos los ciudadanos gozan del derecho a la educación. Así mismo el estado no fomenta la conservación de tal derecho.

Tales consecuencias repercuten en el docente, siendo el actor social que enfrenta esa realidad, con pocos recursos y formación, la sociedad impone en él la responsabilidad total de la formación de las nuevas generaciones.

Es por ello, que el docente en su rol orientador debe proporcionar al educando las mejores herramientas educativas, para que el estudiante desarrolle las competencias que le permitirán tener acceso a mejores oportunidades a futuro. Todo ello será posible si el docente adopta estrategias que contribuyan a la adquisición de hábitos positivos en el estudiante, asegurando en el ser humano bienestar, armonía y calidad de vida. Por lo cual, el sistema educativo requiere un docente comprometido con la sociedad que ejerza una praxis pedagógica que trascienda los actos educativos tradicionales, logrando un acompañamiento continuo del educando en su proceso de formación.

En este sentido, entenderemos el papel del docente en su función de orientador como “un elemento vinculante entre las necesidades individuales de los educandos y las necesidades globales de la sociedad” (Parra, 2015); Por lo cual, el docente en su función no debe considerar solo el aspecto personal del estudiante sino también abarcar el aspecto social y atender la relación individuo-sociedad, asegurando el desarrollo del perfil del individuo que la sociedad requiere. De

esta manera cobrara fuerza el desarrollo de una sociedad más justa, con valores, principios, ética y socialmente comprometida.

En otras palabras “la escuela debe generar espacios de intercambio con la familia del estudiante, por ser la institución que permite integrar a la orientación y a la educación entrelazándose hasta formar una unidad sistémica de ayuda”. En esta acción orientadora en docente deberá afianzar el interés a la educación por parte de los estudiantes y padres de familia como sentido de desarrollo bidireccional en la sociedad. Entonces la orientación y la educación son procesos de ayuda que se entrelazan, ambas con un mismo fin en beneficio del estudiante y la sociedad, como lo indica el autor, la escuela debe de asegurar esos espacios de intercambio que deben ser guiados por el docente y protagonizados por el estudiante y padres de familia (Parra, 2011).

Dicha orientación no debe confundirse únicamente como una orientación familiar, si no esta va más allá, ya que el docente es el garante de los logros académicos del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el padre de familia deberá asegurar la permanencia y continuidad del estudiante en su proceso de formación académica y personal. Ambos actores a pesar de acompañar al individuo en diferentes ámbitos son los responsables de la estimulación y motivación del estudiante por dar continuidad en sus estudios académicos. Además, cabe recalcar que la función del docente no se limita en el aula de clase ya que su función comprende también en la realización de actividades formativas, culturales entre otras, que fomenten la participación del estudiante y padres de familia como una comunidad educativa.

En síntesis, es importante reconocer que el rol y la acción del docente es de suma importancia para el desarrollo de la sociedad, así mismo para el logro de los fines de la educación nacional que se establecen así: “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una

sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano”. (Salvador A. L., 1983); En definitiva, la orientación está totalmente vinculada con la educación, y ambas entre si logran el desarrollo pleno del individuo, siempre que el guía sepa dotarse de las herramientas y recursos necesarios, así como asuma dicho rol orientador.

En definitiva, se entendió la orientación como un proceso de acompañamiento continuo dirigido a los estudiantes como protagonistas de un proceso de cambio en la sociedad, con el fin de asegurar el desarrollo pleno de sus competencias que le doten a futuro mayores oportunidades de vida. Dichas oportunidades ya sean sociales, económicas y culturales ya que, dicho proceso de orientación desarrollara en el estudiante seguridad y autonomía ante las situaciones de la vida. Por lo que el docente debe garantizar una orientación y educación de calidad.

Concretizando, la investigación adopto, las concepciones de los siguientes autores sobre la orientación educativa:

Tabla N°1: Definición sobre orientación educativa.

Autor.	Definición.
Miller (1971)	Considera la orientación como el proceso en el cual se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y la autodirección para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad.

Tyler en (1972)	Ubica a la orientación en el campo de las ciencias sociales. Una definición de la orientación responde en algún momento a su propio proceso de desarrollo y a las demandas históricas.
Hough (1996)	Señala que la orientación “entendida como actividad de ayuda ha ganado en popularidad y se ha puesto al alcance de todo el mundo”
Martín y Tirado (1997)	Expresan que la orientación puede entenderse en función de la concepción educativa global en la que se fundamenta.
Mendoza (1999)	Sostiene que la “orientación y la educación son procesos de ayuda que se entrelazan, al punto que la orientación no es otra cosa que la parte personalizada de la educación”
Bisquerra y Álvarez (1998), y Sanz Oro (2001)	Señalan que la orientación asume una visión psicopedagógica, que parte de la misma orientación evolutiva; la cual trata de un enfoque que integra orientación y educación como procesos; para formar a los niños, jóvenes y adultos.

Fuente: Parra (2011). *El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas*.

Finalizando el docente en su rol de orientador se desenvuelve en un ámbito específico asociado a la educación y a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que debe asumir tal rol, y estar totalmente comprometido con la sociedad y no obviar en ningún momento cuán importante es su acción orientadora durante todo el proceso educativo del individuo, con transparencia y equidad

teniendo presente el perfil de ciudadano que requiere formar la sociedad salvadoreña para un desarrollo significativo a futuro. Y pues para enriquecer el proceso educativo es vital una actitud positiva por parte de todos los entes involucrados en el hecho educativo, entre los cuales se encuentran la escuela, la familia y la comunidad.

2.2.2.1. Ética profesional y su relación con el desempeño docente.

Todas las personas cuando ingresan a la formación en el nivel de educación superior tienen una vocación o aspiran a tener una realización profesional. Con ello trae consigo una responsabilidad en tomar una decisión de una carrera que en un futuro prestara los servicios a la sociedad y desempeñara diversas funciones u obligaciones que exige cada labor. Pero no solo se trata del desempeño que tengan en la sociedad, sino que también una autorrealización y un compromiso consigo mismo.

Partiendo de ello, “La importancia de la ética, pues, a diferencia de muchas ciencias, es más aplicable a la vida, debido a su técnico, derivado de las propias costumbres y del comportamiento humano, siendo perfeccionada por esta, ayuda a asegurar la realización como personas, teniendo en cuenta que fines vale la pena perseguir y en qué condiciones vale la pena perseguirlos” (Berenstein, 2003, pág. 11). Es por ello, que cada persona se desenvuelve en la sociedad de diversas maneras, ya que demuestran sus actitudes ante cualquier circunstancia. Al aplicar la ética en la vida cotidiana hace posible tener una sociedad más justa y equitativa.

Partiendo de ello, la ética en el sentido profesional esta entrelazada íntimamente con nosotros. Ella está directamente vinculada con la calidad moral de nuestro trabajo. Está implicada en el modo de llevar a cabo nuestro quehacer, e implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica (Camarena, 2010). Es por ello, que adquiere una gran relevancia al ejercer una profesión porque abarca desde de una disposición individual hasta brindar un servicio a la

sociedad. Esto conlleva que las personas estén comprometidas a las diversas funciones que deben desempeñar.

Abarcando la ética profesional, pero enfocado en la docencia, implica que los conocimientos o habilidades deben ir acompañados de una sólida formación ética que le permitan ponderar juiciosamente las implicaciones de sus acciones para consigo mismo y para con los demás. Al aplicar la ética en los salones de clases, permite que los docentes conduzcan a los estudiantes a normas que deben de cumplir, pero no como una instrucción obligatoria o de autoritarismo, sino como un mecanismo en el cual todos colaboran para tener un ambiente armonioso.

En este mismo sentido, “la ética profesional aborda la dimensión moral de la docencia, es decir, la identidad que se expresa en la forma de ser y actuar del docente, que se fundamenta en la práctica de la enseñanza, además, es una actividad humana y ética, y en cierto grado tiene asignada la tarea de formar personas” (Rosales, 2013). Es muy importante la labor del docente porque tiene como compromiso la orientación de los estudiantes y formarlos apropiadamente, para que tengan un buen desempeño en la sociedad.

En este mismo sentido, la docencia es una actividad ocupacional que tiene todas las características, por las que se define una profesión, las cuales son definidas por el autor Vázquez & Escámez (2010):

- a) Presta un servicio específico a la sociedad. Esto hace referencia a brindar una educación a la mayoría de la población. El docente realiza su función o rol de manera de orientar a cada estudiante y fomentar la continuidad en la formación académica.
- b) Es una actividad social encomendada y llevada a cabo por un conjunto de personas que se dedican a ella de forma estable y obtienen de ella su medio de vida. En este sentido, gracias

a la profesión de la docencia se cubre un derecho fundamental en el país, que es la educación. Pero no solo se necesita de la labor del docente, sino que también se necesita de otros agentes que están comprometidas para brindar el servicio de la educación.

- c) Los docentes acceden a la profesión tras un largo proceso de capacitación, requisito indispensable para estar acreditados y poder ejercerla. A la misma vez, en la formación inicial del docente recibe diversas asignaturas que posteriormente los pone en práctica en los salones de clases. Para fortalecer la docencia, es necesario la realización de diversas capacitaciones, permitiendo así responder a la exigencia estudiantil.

2.2.2.1.1. Atribuciones y obligaciones de los docentes.

En este sentido, como se mencionó anteriormente, existen ciertas funciones u obligaciones por cumplir en cada profesión, para este caso, está enfocado en la docencia, por lo cual, se retoma el Artículo 38, del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, ya que están a disposición para que sean cumplidas al momento de realizar su labor educativa. De una manera más específica, se presentan las siguientes atribuciones y obligaciones que los docentes deben de implementar al momento de permanecer en el aula:

- a) Presentarse a la institución educativa quince minutos antes de iniciar sus labores y retirarse cuando hayan terminado sus responsabilidades. La puntualidad del docente es muy importante, puede demostrar su disposición y profesionalismo al momento de iniciar sus labores.
- b) Llevar completos, en orden y al día los libros del registro escolar de su grado o sección, en el nivel de educación básico o de sus asignaturas en el nivel de educación media. Esto representa una planificación de la labor que realizan diariamente, y esto ayudara a tener un

óptimo desempeño en los salones de clases. Con esto el docente tiene un mayor control de las actividades o tareas que se deben de realizar en cada disciplina.

- c) Asistir a los cursos de mejoramiento profesional como resultado de la evaluación de su desempeño o cuando las necesidades del servicio lo demanden. Es importante que el docente se someta a diversas evaluaciones y a la misma vez, estar a la disposición para realizar mejoras en su labor.
- d) Firmar el Libro de Asistencia de Profesores consignando la hora de entrada al llegar la Institución y de salida, al final de sus labores. Dicha obligación, refleja el cumplimiento de su jornada y el compromiso docente por realizar las diversas actividades.
- e) Planificar su labor docente y hacer buen uso del tiempo en beneficio de sus alumnos. Es importante distribuir los tiempos para cada actividad, con ello, se pretende que cada una sea realizada con éxito.
- f) Elaborar material didáctico y practicar una metodología activa que favorezca el aprendizaje de los alumnos. Es transcendental planear metodologías que permita la participación y el trabajo en equipo, porque permite la expresión y reflexión sobre los diversos contenidos.
- g) Responsabilizarse de la seguridad de sus alumnos, tanto en el aula como cuando tuviere que asistir a excursiones, actos públicos y horas de salida de clases. Esta obligación debe ser una máxima responsabilidad para atender a todos los estudiantes. Esto se trata de establecer algunos lineamientos para seguir al momento de permanecer en los lugares públicos.
- h) Cooperar con el director, subdirector, los padres de familia y el consejo en la realización de actividades que tiendan a mejorar las condiciones de estudio de los alumnos. Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se tome en cuenta las opiniones de los demás, con el fin de que los estudiantes permanezcan y continúen con sus estudios.

- i) Mantener la armonía entre sus compañeros y buenas relaciones con el alumnado y los padres de familia. En este sentido es trascendental fomentar e inculcar la comunicación y los valores, porque permite la sana convivencia entre la comunidad educativa.
- j) Cumplir los acuerdos tomados en Consejo de Profesores. Es importante que todos los docentes ejecuten ciertos acuerdos o convenios, para que exista una armonía, en sentido, se pretende que todas las opiniones se respeten y sean tomadas en cuenta.
- k) Velar el cuidado de la infraestructura y mobiliario de la institución. Es muy importante que principalmente los docentes cuiden de ello, pero también es trascendental inculcar a los estudiantes al cuidado y al buen uso de los elementos que posee la escuela.
- l) Cuidar su presentación personal, en atención a su profesión.

2.2.2.2. Planificación didáctica.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Teorías de Aprendizaje y planeacion Didactica, 2009, pág. 2).

Por consiguiente, la acción de planificar es imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este permitirá al docente llevar de manera ordenada y sistémica el desarrollo de los contenidos y demás actividades a realizar dentro del aula. De tal forma que el estudiante logre desarrollar las competencias académicas y actitudinales establecidas en los programas de estudio.

Según el (Curriculo al Servicio del Aprendizaje , 2008, pág. 16) La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos:

1. Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.

Es decir que dichas actividades a realizar deben ser formuladas y ejecutadas con base a posibles escenarios en el contexto del niño y niña, de esta forma cuando se presente una situación estará preparado para enfrentarla con garantía de éxito.

2. Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas. Estas situaciones/problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

Por ejemplo, en el desarrollo del contenido de “La unidad monetaria” en la asignatura de matemáticas, el docente debe implementar estrategias que le permitan al niño utilizar la lógica matemática, podría ser una situación problema como ir de compras a la tienda determinar según el valor de cada producto el dinero a cancelar; si paga con un billete y deberán de darle vuelto, definir cuanto sería su vuelto, etc.

3. Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente. Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.

Tanto como la tecnología como las metodologías activas son herramientas importantes que el docente debe considerar al momento de planificar, ya que las metodologías permiten la consolidación de conocimientos en los estudiantes y la utilización de la tecnología permite innovar

esos conocimientos y es parte de los recursos que se requieren en la actualidad para el logro de mejores resultados de aprendizaje.

4. Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes. Deben ser reales para motivarlos.

Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura, es decir que no deben ser lecturas de algo que los estudiantes desconozcan totalmente, pues de esta manera no será aburrida y sin poco interés.

5. Rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones.

Por lo que las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose, sobre todo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo más amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

Los planteamientos anteriores permiten estructurar secuencias metodológicas para desarrollar los contenidos de una clase. Estas secuencias se establecen como modelos de acuerdo con el grado, asignatura, enfoque y a la naturaleza de sus contenidos. (Currículo al Servicio del Aprendizaje , 2008, pág. 18)

Para concluir, las metodologías y la planificación estarán de la mano en todo momento, tomando en cuenta diferentes características tanto del alumnado, como establecimientos en el Proyecto Curricular de Centro de cada institución, por lo que las planificaciones no pueden ser

aplicables a diferentes grupos y de diferentes instituciones, si no que; cada docente debe planificar según las características y necesidades de cada grupo de clase.

2.2.2.2.1. La evaluación y demás elementos en la planificación didáctica

La evaluación permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia. Para ello el docente debe tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas. (Currículo al Servicio del Aprendizaje , 2008, pág. 16)

En ese sentido, el docente debe tener claro las competencias que busca desarrollar en el estudiante, y si esta es reflejada a partir de cambios de conducta y manejo de teorías, además de la aplicabilidad de dichas teorías respondiendo ante situaciones problemas de su contexto.

La competencia refleja una actuación compleja, por ello, los criterios para evaluarla deben analizarse con sumo cuidado, de manera que también se valoren aspectos como: coherencia de los planteamientos, utilización de estrategias, aplicación de los conceptos, y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los educandos. (Currículo al Servicio del Aprendizaje , 2008, pág. 16)

Por consiguiente, surge la necesidad de que él y la docente evalúe a partir de criterios claves que le permitan valorar qué es lo fundamental en función de las competencias. Dichos criterios deberán ser establecidos para cada actividad; y debe valorarse el aprendizaje de contenidos y los cambios de conducta de los estudiantes, ya que para que se logre una competencia se debe haber desarrollado los componentes de estas (saber ser, saber saber, saber hacer).

La práctica de la planeación didáctica es un planteamiento de reflexión de los docentes, aunque la operación diaria se da de forma parcial, intuitiva y de forma improvisada. Por lo que es preciso

que los maestros interactúen con las diversas teorías del aprendizaje que le permitan hacer eficiente su planeación didáctica. (Colunga, 2015, pág. 53)

Actualmente el sistema educativo salvadoreño se basa en un enfoque constructivista que busca el desarrollo autónomo del estudiante, por lo que el docente además de conocer realizará un respectivo diagnóstico al grupo de clase, deberá dotarse de las teorías tanto de aprendizaje como de enseñanza que actualmente remontan en el desarrollo de aprendizajes significativos y una Educación Basada en Competencias; por ser las exigencias que la sociedad requiere para una calidad educativa.

Durante mucho tiempo los modelos educativos se han sustentado en las teorías conductistas. Para el conductismo, lo importante son los estímulos y las respuestas que manifiestan los individuos, los programas educativos se diseñaron con objetivos generales y específicos, en su mayoría cognitivos, lo cual convertía a los individuos en simples repetidores de lo que el docente les transmitía para obtener su aprobación; de esta manera la planeación didáctica se plantea como una programación por objetivos, en la que se integra los objetivos, contenidos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación; con lo anterior se pretende lograr los objetivos de aprendizaje. (Colunga, 2015).

En otras palabras, actualmente se busca dejar de lado el modelo tradicional con el que se ha venido trabajando en las escuelas por muchos años, es por ello por lo que el nuevo modelo por competencias busca erradicar el hecho de visualizar los docentes como transmisores y los alumnos como receptores. Más allá de eso, no basta solo aprender algo, lo más importante es saber aplicarlo, y la planificación por competencias busca eso. El desarrollo de aprendizajes significativos.

En la actualidad se utiliza el constructivismo para programas educativos, ya que los individuos van construyendo diferentes aprendizajes en interacción con los objetos de conocimiento y en intercambios socioculturales. De tal manera que el protagonista de su aprendizaje es el estudiante y el docente es el guía que orienta, enseña y crea escenarios de aprendizajes significativos. Entonces, la planeación didáctica se refiere a la existencia de recursos materiales y humanos, y a los posibles escenarios hacia donde se quiere llegar.

Las personas poseen intereses y conceptos previos con los cuales interaccionan con diferentes percepciones externas y entornos sociales, de esta forma crean conceptos nuevos, perspectivas, capacidades y formas de desenvolverse, así sus motivaciones, significan la formación de aprendizajes nuevos, procedimentales o actitudinales. (Colunga, 2015)

En este sentido la planeación didáctica es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad aún se discute para asegurar espacios para la creatividad, la recomposición y la confirmación de estrategias. Cada docente debe realizar su función como orientador y realizar su trabajo de manera audaz y eficaz para consolidar los conocimientos y desarrollo de competencias académicas y actitudinales, en aras de mejorar la calidad educativa de los Centros Escolares Públicos del país.

En definitiva, la planificación didáctica es una de las funciones principales del docente la cual debe realizar antes de empezar un curso, ya que le permitirá establecer lo que quiere lograr al terminar el curso, como lo logrará, y por medio de qué. Considerando las expectativas de los estudiantes, sus necesidades e interés y los recursos con los que cuenta.

2.2.2.3. Estrategias metodológicas del docente.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas deben de seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. Para ello, el docente realiza la respectiva organización para emplear las estrategias más adecuada e idónea para cada asignatura o disciplina, con el objetivo de fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Se entienden por estrategias metodológicas todas aquellas herramientas que se encuentran a disposición de los docentes, y las cuales son de ayuda para los estudiantes, generando en ellos mayores aprendizajes significativos, las estrategias son indispensables para generar en los estudiantes motivación para que puedan participar en la construcción de sus propios conocimientos. Esto conlleva a que los docentes realicen actividades que estén enfocadas a despertar el interés y la participación en los estudiantes. Además, es de suma importancia la utilización de los recursos didácticos que harán posible ejecutar con éxito todas las estrategias planificadas. (Parraguez, Chunga, Flores, & Romero, 2017).

Por otro lado, los docentes deben de adecuar las estrategias metodológicas de acuerdo con las diferencias de cada uno de los estudiantes, ya que cada uno de ellos aprende de una manera diferente y en ritmos diferentes. Es valioso conocer como aprende, como se desenvuelven en los salones de clases, como actúa ante las diversas actividades, entre otros aspectos que son datos interesantes para los docentes. Por ello, es sustancial conocer a cada estudiante, con el fin de potenciar las competencias de cada uno y adquieran nueva información.

En este mismo sentido, el profesor es el agente de la educación quien tiene como responsabilidad de sostener el acto educativo, es decir, de la realización del trabajo de mediación que posibilite el aprendizaje y educación del sujeto. Para ello deberá:

Provocar el interés del estudiante. Es decir, inducirlo a que conozca nueva información, estimular la participación en las clases y en cada actividad, que sea capaz de expresar sus dudas, entre otros.

- 1- Organizar y proponer actividades ricas y variadas que sean capaces de desarrollar habilidades y actitudes del estudiante, quien a su vez aprenderá contenidos conceptuales. Es importante realizar actividades en cada una de las asignaturas, ya que cada una tiene cierta complejidad, pero por medio de ellas, los contenidos o los temas puede ser fácil de enseñar y de comprender.

Las estrategias metodológicas son un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver problemas; las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Algunos de los criterios a tomar en cuenta para lograr una estrategia de éxito son:

1. Insertar las actividades que realizan los alumnos.
2. Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos.
3. Realizar siempre que sea posibles ajustes y modificaciones en la programación más amplia de temas, unidades etc.
4. Hacer un uso explícito y claro del lenguaje.
5. Establecer constantemente relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben y los nuevos contenidos de aprendizaje.
6. Promover como fin último el uso autónomo de los contenidos por parte de los alumnos.

7. Hacer uso del lenguaje para recontextualizar la experiencia pedagógica.
8. Se considera fundamental la interacción entre alumno

Por otro lado, una estrategia y una técnica de enseñanza, se puede deducir lo siguiente: la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. En cambio, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico. (Ariño & Pozo, 2013)

Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Ejemplos de estrategias-técnicas de enseñanza

1. Lectura comprensiva de fragmentos de textos, noticias de actualidad, letras de canciones, frases célebres, pensamiento de autores, diálogos.
2. Análisis y diálogo sobre letras de una canción, sobre un poema, un resumen de una novela, etc.
3. Análisis de textos utilizando la técnica del subrayado, y respondiendo a preguntas alusivas al contenido.
4. Observación e interpretación de láminas.
5. Elaboración de resúmenes o síntesis.
6. Elaboración de dibujos representativos de un tema.
7. Lectura de un texto en voz alta utilizando una pronunciación, ritmo y entonación adecuados.

8. Elaboración de esquemas de contenidos: esquema de subordinación, esquema de llaves o cuadro sinóptico, diagrama, esquema de recuadros, esquema de flechas, esquema mixto (cuadros y flechas).
9. Lectura e interpretación de esquema vertical, esquema de llaves o cuadro sinóptico, diagrama.
10. Puesta en práctica de proyectos educativos y/o proyectos de aprendizaje-servicio.
11. Realización de crucigramas, sopa de letras u otros juegos lingüísticos adaptados al nivel educativo correspondiente. (Ovrelas, 2003)

Cabe destacar que la intención es apoyar a los profesores para que respondan con éxito a su gran responsabilidad de educar a los niños que asisten a las escuelas de nuestro país, así bien los compromisos de los profesores son múltiples y variados y representan prioridades en el desarrollo integral de los estudiantes, esto con el fin que los estudiantes puedan triunfar y alcanzar sus metas educativas.

2.2.2.3.1. Los métodos de enseñanza.

En este proceso, se toma en cuenta los diversos métodos, que es el camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de enseñanza es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Ariño & Pozo, 2013).

Así mismo es importante, diferenciar entre métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Los primeros son acciones realizadas por el profesor y están orientadas al aprendizaje de contenidos por parte del estudiante; los métodos de aprendizaje los aplican los estudiantes y se orientan al

desarrollo de las capacidades-destrezas, valores, actitudes, pudiendo utilizar para conseguirlo, cualquier contenido.

En conclusión, el método pedagógico es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor.

2.2.2.3.2. Adecuaciones curriculares en los centros escolares.

Por otro lado, la educación en el país ha hecho hincapié en que se fomente la educación inclusiva, en los diversos niveles educativos, por lo cual el docente debe de recibir capacitaciones para responder efectivamente a las necesidades de los estudiantes, y a la misma vez, realizar las adecuaciones curriculares. Por lo tanto, se puede decir:

Las adecuaciones curriculares son modificaciones de los distintos elementos del currículo, que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender a las diferencias individuales (Blanco, R. y otros. 1996) citado por Garibaldi & Verdier (2014)

Es por ello, que las adecuaciones curriculares se pueden decir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Para ello, en este proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario emplear ciertos procesos para seguir en el diseño de una adecuación curricular:

1. Realización de la evaluación psicopedagógica.
2. Determinación de las necesidades educativas especiales.
3. Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

En este mismo orden de ideas, es necesario destacar la importancia de las adecuaciones curriculares, ya que permite el involucramiento y el pleno desarrollo de cada estudiante. Por lo tanto, es importante realizar los siguientes mecanismos, para que las adecuaciones curriculares sean de una manera efectiva:

Tabla N°2: Tipos de adecuaciones curriculares.

Adecuaciones curriculares.	Empleo de las adecuaciones curriculares.
Las estrategias de enseñanza.	Secuencias didácticas, material didáctico, metodología, tiempos de resolución de las tareas, formatos de la evaluación y/o las actividades a proponer. Estas modificaciones tendrán que contemplar la singularidad del estudiantado en función de tres dimensiones: nivel de desarrollo, modo de procesamiento de la información e intereses del estudiante. Se tendrá en cuenta la necesaria inclusión de las tecnologías en el aula, ya que son favorecedoras del acceso a la información y claves en el proceso de aprendizaje.

Los contenidos.	Los conocimientos que el estudiante deberá recibir serán aquellos que permitan la utilización de un enfoque flexible que habilite la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales. En este sentido, se tratará de jerarquizar y profundizar según las fortalezas del estudiante.
Evaluación.	Debe atender a los procesos de apropiación del conocimiento, así como a los procesos cognitivos que se ponen en juego en cada actividad que se presenta en el proceso educativo.

Fuente: Garibaldi & Verdier (2014). *Guía de adecuaciones curriculares.*

Es importante recordar que cuando hablamos de necesidades educativas, sabemos que éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas poco significativas y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo educativo, hasta aquellas necesidades educativas especiales muy significativas y permanentes, que son de más difícil solución. En este sentido, en paralelo con el continuo de las necesidades educativas, podríamos hablar también de una diversidad de adaptaciones curriculares.

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los maestros deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno, definidas mediante la evaluación psicopedagógica; de esta manera, podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el alumno realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos.

2.2.3. Competencias de los estudiantes.

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). A medida que integran los saberes, permite el desenvolvimiento en las diversas situaciones, que parten de tareas simples hasta las complejas. A la misma vez, adquieren nuevas experiencias en el ámbito personal, social y académico.

Se puede decir, que las competencias promueven a resolver los problemas cotidianos y ayuda a cada estudiante a obtener un óptimo desempeño, ya sea en los salones de clases o para responder a las exigencias de la sociedad. Es importante, que el docente explore y aumente todas las competencias de los estudiantes, para que logren el éxito. Continuando con la idea anterior, las competencias se pueden definir como lo siguiente:

Tabla N°3: Definición de competencias según autores.

Definición de competencias.	
Ouellet, 2000	Como principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema en particular.
Gómez, 1997	Las competencias incluyen una intención (interés por hacer las cosas mejor, interés por hacer algo original), una acción (fijación de objetivos, responsabilidad sobre resultados,

	asunción de riesgos calculados) y un resultado (mejora en la calidad, en la productividad, ventas e innovación en servicios y productos)
Gonczy y Athanasou, 1996	Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar.
Bogoya, 2000	Las competencias son una “actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes”
Vasco,2003	“Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”

Fuente: Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.*

El autor Delors (1997), citado por García (2011) menciona que “el contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo-conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea”.

En este mismo sentido, el Proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo), a través de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés y OCDE, en español), especifican la siguiente interrogante: ¿Por qué son tan importantes las competencias hoy en día?: “La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo, dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponible. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, y la prosperidad con la equidad social. En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan satisfacer para alcanzar sus metas se han ido haciendo más complejas, requiriendo de un mayor dominio de ciertas destrezas definidas estrechamente”.

Es por ello, que en la formación académica no solo se trata de comprender cierta información o dominio de contenidos conceptuales, se trata interpretar, analizar y percibir ciertos contextos, que hacen posible el éxito de las actividades. Es importante, que enfatizen más las competencias de los estudiantes, para que tengan un óptimo desempeño en la sociedad.

2.2.3.1. Componentes de las competencias.

Cada componente de las competencias permite el desenvolvimiento de los estudiantes, esto se realiza por medio de las actuaciones o la orientación que brindan los docentes durante el proceso formativo. A continuación, se define cada uno de los componentes de las competencias.

Tabla N°4: Componentes de las competencias.

Componentes de las competencias	
El saber.	Referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.
El saber hacer.	Es decir, las habilidades, y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.
El saber ser y convivir.	Comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.
El para qué.	Constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Fuente: Ministerio de Educación (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje: aprendizaje por competencias.*

Cada uno de ellos es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el componente Saber, es necesario presentar a los estudiantes diversas actividades para que se efectúen dentro de los salones de clases, y el rol del docente será la observación de todos los procedimientos que realizan los estudiantes y la resolución de algunas dificultades.

Así mismo, el componente Saber hacer, es el medio en el cual los estudiantes demuestran sus diversas acciones para el desempeño y lograr el éxito ante una actividad.

Por medio, del componente Para que, los estudiantes realizan diversas actividades, que partiendo de la teoría pueden llevarlo a la práctica, y a la misma analizan que tan beneficioso es para su formación personal.

La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales. (Zabala & Arnau, 2007).

2.2.3.2. Clasificación de las competencias.

El autor Vargas (1999) citado por el autor Tobón (2005), demuestra la siguiente clasificación de las competencias:

1. Competencias básicas

Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

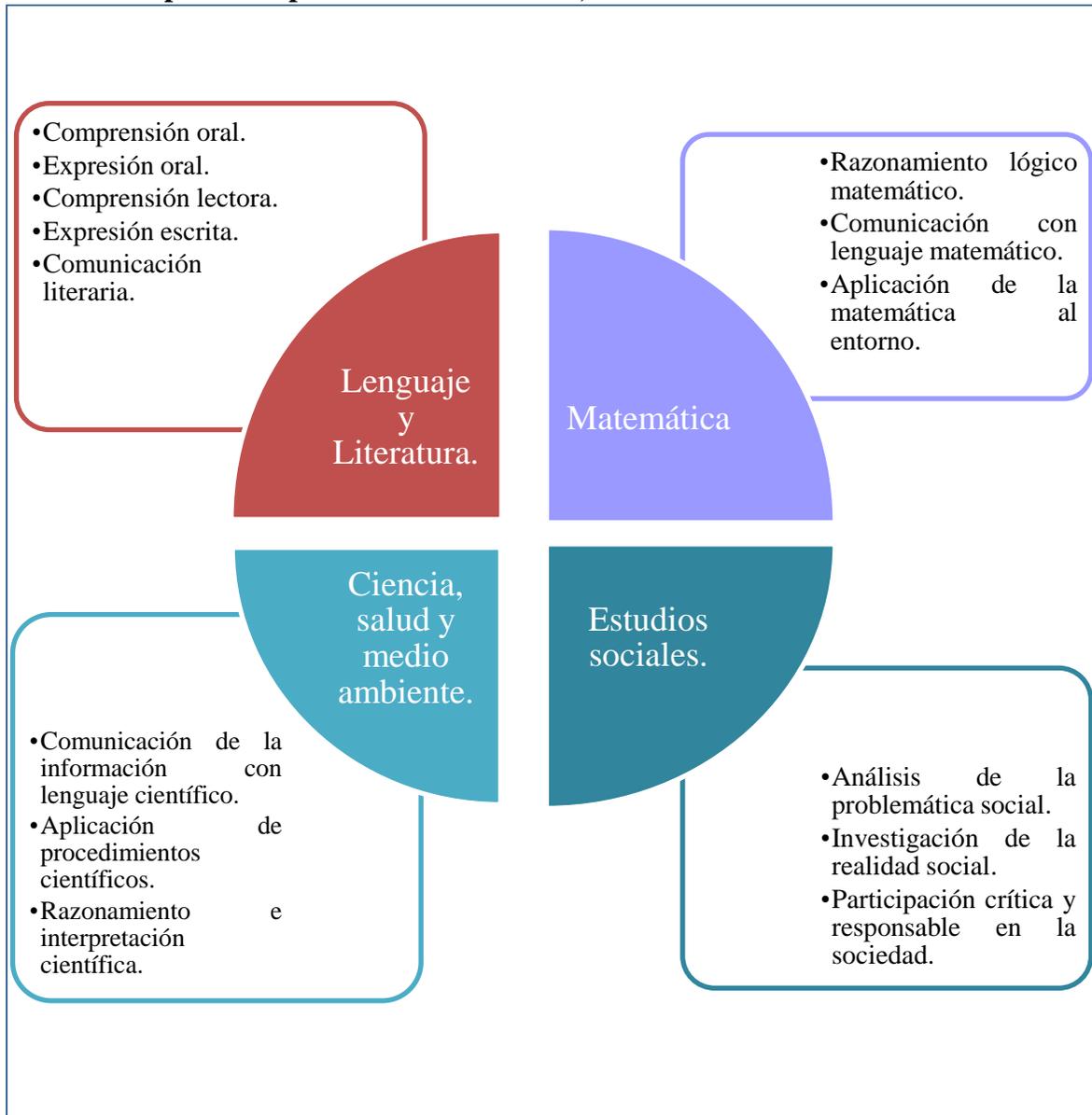
2. Competencias genéricas

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Por ejemplo, los profesionales de Áreas tales como la administración de empresas, la contaduría y la economía comparten un conjunto de competencias genéricas tales como: análisis financiero y gestión empresarial. Este tema comienza a ser de gran importancia en la educación universitaria, la cual debe formar en los estudiantes competencias genéricas que les permitan afrontar los continuos cambios del quehacer profesional (Corominas, 2001).

3. Competencias específicas

Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

2.2.3.3. Competencias para Educación Básica, en el sistema educativo de El Salvador.



Fuente: Ministerio de Educación (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje: aprendizaje por competencias.*

2.2.3.1. Competencias actitudinales de los estudiantes.

2.2.3.1.1. La educación basada en competencias actitudinales.

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información. El concepto de competencia, tal y como se entiende en

la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás. (Martinez, 2012)

La educación basada en competencias es un nuevo modelo del cual los docentes deben de hacer uso más significativamente, en él se desarrolla el saber y el conocer, temas que son de suma importancia para el desarrollo cognitivos de los y las estudiantes, estos abarcan situaciones ejemplo de ello es: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar.

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar las destrezas esperadas por la educación. De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. (Tobòn).

Cada uno de los y las estudiantes adquieren conocimientos de diferentes maneras, cada uno a ritmos diferentes esto les beneficia a poder obtener destrezas que los ayudaran a poder resolver problemas dentro de la vida cotidiana y poder tener mayor comportamiento tanto sociales y afectivos dentro de la sociedad.

2.2.3.1.2. Competencias y desempeño

La intención que se da a la competencia es desempeñar o producir algo para sí y para los demás, esta intención se vincula con la estructura cognoscitiva de quien lo desempeña o produce y con las normas o criterios de quienes lo evalúan y lo interpretan. La construcción de competencias debe

realizarse desde el marco conceptual de la institución y desde las metodologías que las determinen. El producto o desempeño debe presentarse de acuerdo con los términos o criterios de las exigencias de calidad que previamente se habrán acordado o establecido para la presentación o el desempeño. (Martinez, 2012).

Una competencia le servirá a los estudiantes y a las personas de su entorno, basadas desde una perspectiva cognoscitiva de quien lo desempeña y de quien lo evaluará, el desempeño se evaluará según los estándares establecidos con anticipación, estos estándares en su mayoría son de calidad, por lo cual se requiere de un buen desempeño de las competencias esperadas por cada uno de los individuos.

2.2.3.1.3. Construcción de competencias

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que debe hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro del marco conceptual de la institución, en un entorno cultural, social, político y económico. (Martinez, 2012).

A la hora de construir competencias en los estudiantes debemos tomar en cuenta que este proceso debe de llevarse a cabo en lugares que el estudiante esté a gusto, rodeado de personas no aislado, al igual la educación que se le brinde debe de ser flexible y constante.

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades para desarrollar porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción persistente de cada persona, de su proyecto de vida, de lo que quiere realizar o edificar y de los compromisos que derivan del proyecto que va a realizar. La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde los otros y con los otros (entorno social),

respondiendo a las necesidades de los demás y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta. (Martinez, 2012).

Para poder adquirir competencias que ayuden al desarrollo cognitivo de cada uno de los individuos se debe tener en cuenta que este proceso es desarrollado únicamente por la disposición con la que cuenta cada individuo, las metas, propósitos y objetivos que este tenga. Se desarrolla dentro de la sociedad en la cual el sujeto socializa diariamente, lo cual lo ayudara a fortalecer conocimientos existentes y a la adquisición de nuevos escenarios significativos.

2.2.3.1.4. Las competencias en el proceso educativo

Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad. (Martinez, 2012).

Las habilidades genéricas dentro del proceso educativo indican lo que se debe hacer para poder adquirir competencias, en otras palabras, las habilidades genéricas indican el sentido que debe de llevar el aprendizaje, y otras como poder resolver conflictos, uso de nuevos avances tecnológicos y expresión tanto verbal como escrita.

2.2.3.1.4. Nuevo significado de aprender

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación

determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo (Tobòn).

La educación basada en competencias abarca el conocer y el poder desarrollar habilidades, las cuales ayudaran al individuo a desenvolverse dentro de la sociedad. Se medirá al finalizar de las etapas que el individuo pase, y se verificara la calidad al observar que el individuo ha sido capaz de construir o desempeñar las actividades dárías de la vida.

2.2.3.1.5. La experiencia práctica y el desempeño

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin. La teoría y la experiencia práctica se vinculan, utilizando la primera para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- Los conocimientos.
- Las habilidades.
- Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto (Martinez, 2012).

Este aprendizaje se basa en unir tanto la práctica como la teoría, en él se abarca las habilidades que el individuo ya posee, conocimientos que ha adquirido a lo largo de la educación recibida, los comportamientos y los valores en ellos inculcados desde la familia y fuera de ella.

2.2.3.1.6. Competencias y sociedad de la información

El espíritu emprendedor que caracteriza esta nueva época, a la que nos hemos referido, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, en la que se promueva un liderazgo congruente con la nueva sociedad: de demanda de información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan, de conocimientos, de conocer las necesidades de la época, de servir e interactuar; así como de nuevas iniciativas, de una reorganización de los programas existentes y de procesos que ayuden a construir competencias, que no sólo respondan a la institución educativa, sino que, al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de la misma sociedad de la información. (Martinez, 2012).

En la sociedad actual se exige una adquisición de competencias que ayuden al individuo a desarrollarse de una forma óptima ya que se vive en una cultura modernizada, los avances tecnológicos han venido a emparar a los individuos de nueva y valiosa información, por ende se debe de tener más competencias para poder manejar la nueva información de la mejor manera posible, estas no deben de responder únicamente a las instituciones educativas, sino que, al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de la misma sociedad de la información.

Para poder participar en esta nueva era, las instituciones educativas deberán generar productos de aprendizaje, servicios y experiencias que coincidan con los parámetros en tiempos, responsabilidades, consumos, coherencia y conveniencia de la sociedad de la información. Estos productos de aprendizaje deberán ser capaces de desplazarse; para crearlos se necesitarán nuevas culturas académicas y otras diferentes a las que ahora existen (Martinez, 2012).

Las instituciones educativas tienen el deber de generar en los individuos competencias que los ayuden en su desarrollo personal y profesional, estas de igual forma deben de ser útiles para la

convivencia armónica de la sociedad en general, adquiriendo a la misma vez nuevos conocimientos.

2.2.3.2. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es un concepto que en el ámbito de la educación y la psicología sobresale por su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, los cuales son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y más específicamente de los docentes. Según Hernández (2005) citado por Isaza & Henao (2010), expresa que este rendimiento académico de los estudiantes se convierte en un indicador o guía de los procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente.

Cuando se hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los aspectos importante lo comprende el rendimiento académico de cada estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Benítez, Giménez & Osicka (2000), citado por Edel (2003)

En este sentido, si partimos de la definición de Jiménez (2000) citado por Edel (2003), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Con esta definición se puede partir que el rendimiento académico se puede medir por medio de las evaluaciones u otras actividades en la cual

los estudiantes reflejen lo que han aprendido y sean capaces de responder adecuadamente según su nivel cognitivo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) citado por Edel (2003) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

En este mismo orden de ideas, el rendimiento académico trata sobre un crecimiento intelectual y cambios significativos en la persona. A medida que el estudiante logra avances en este proceso, las calificaciones se convierten en algo importante para el docente y para los estudiantes. En este sentido no solo se trata de observar el rendimiento académico por medio de las evaluaciones, sino que se toma en cuenta otros aspectos, como por ejemplo las inteligencias múltiples, para ello, se retoma algunas ideas de la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) citado por Edel (2003) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás,

proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Como se puede observar, en los textos citados, recalca la importancia del rendimiento académico en el acto educativo, lo cual permite realizar un análisis y poder contrarrestarlos con la realidad. En este sentido, lo verdaderamente importante y útil es definir los objetivos educativos a que aspiramos, analizar los contextos y las dificultades con que nos encontramos, y generar propuestas y mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos (Lamas, 2015).

Por consiguiente, para este proceso sobre el rendimiento académico, existen diversos factores que inciden en ello, los más significativos son: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar (Edel, 2003).

En este sentido, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Esto se puede dar de forma diferente en cada estudiante, ya que cada uno percibe la educación de diversas maneras:

Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”. Alcalay y Antonijevic (1987), citado por Edel (2003)

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar. Es por ello, que todos los actores que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje deben de motivarlos o incentivarlos para que continúen es sus estudios.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996) citado por Edel (2003), quien en su libro *Inteligencia Emocional: por qué puede importar más que IQ (coeficiente intelectual) (Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ)*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos que reeducar como clave fundamental son los siguientes
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de

- éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea. 3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

Por otro lado, al hacer mención de la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

En este mismo sentido, también es importante abarcar los estilos de enseñanza que son creados y utilizados por los docentes, esto determina todo su acto educativo, y por ende el logro del alto rendimiento académico. Para posibilitar este último, el docente deberá estar capacitado para dominar diferentes Estilos de Enseñanza, para llevarlos a la acción después de establecer un análisis previo de la situación, y para combinarlos adecuadamente y transformarlos para crear otros nuevos (Edel, 2003).

Así mismo, si se desarrolla en el alumno, tanto en casa como en el aula, una serie de hábitos y simultáneamente, se fomenta la aplicabilidad de técnicas de estudio, se garantiza en parte el éxito escolar y un buen rendimiento académico; que no sólo se podrá observar en la vida escolar del estudiante, sino en todas y cada una de las acciones de su “proyecto de vida”.

Para culminar, hablar sobre rendimiento académico también es necesario hablar sobre la deserción escolar, que a la misma vez se puede dar por diversos aspectos que están afectando a los estudiantes. Por lo tanto, se puede mencionar que existe un índice de fracaso en el ambiente escolar:

Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo... El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir” González (2003) citado por (Morales, Sánchez, & Holguin, 2016).

2.2.3.3. Aprendizaje significativo.

El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Además, este tipo de aprendizaje se relaciona con la información existente en cada uno de los estudiantes, con la nueva información los individuos adecuan y estructuran los nuevos conocimientos adquiridos.

Cabe destacar que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Arceo & Rojas, 2002).

En otras palabras, la nueva información adquirida día a día realiza conexiones con información preexistente creando una nueva información, esta información es significativa para los individuos y quedan en la estructura cognitiva de los mismos. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione; desde esta perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje debería orientarse en practicar medidas auténticas y significativas que favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En todo caso Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando llegan nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva; esto requiere de predisposición para aprender y material que sea significativo (Palmero, 2004).

De hecho, el autor David Ausubel fue un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta dejó sentir su influencia a través de una serie de elaboraciones teórica y estudios relevantes, acerca como se produce el aprendizaje en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus destacados seguidores (Ausubel, 1976, Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988) han guiado hasta el presente no solo múltiples experiencias de diseños e intervención educativa,

sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista de la época.

Inclusive en su teoría postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las precepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, ya que el sujeto la transforma y estructura e interaccionista (Sánchez, 2005).

De cualquier manera, es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Lo más importante es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Valcarcel).

Tal es el caso que los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento. (Colle & Solè, 2001).

De hecho, este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.3. Definición de términos básicos.

Acto educativo. Para esta investigación es definida como acciones que realizan los docentes, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que las metas y los objetivos sean cumplidos.

Aprendizaje. Para esta investigación es definida como un proceso de cambio, en el cual, se modifica la conducta, se adquiere nueva información, de tal manera que sea relacionada con el contexto que les rodea.

Autoaprendizaje. Para esta investigación es definida como proceso en el cual los estudiantes emplean diversas estrategias para crear su propio conocimiento.

Calidad educativa. Para esta investigación es definida como valores que han sido alcanzados por toda la comunidad educativa, empleando una eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia. Para esta investigación se entiende como un conjunto de conocimientos, actitudes, experiencias, destrezas, que permite la resolución de los problemas y responder a las diversas situaciones del contexto.

Contexto. Para esta investigación es definida como conjunto de diversas situaciones que rodea al individuo.

Desarrollo humano. Para esta investigación es definida como un proceso, en el cual, las personas desarrollan diversas actividades que permite cubrir las necesidades e intereses, para lograr una vida plena.

Deserción escolar. Para esta investigación es definida como dificultad para seguir en el sistema educativo.

Habilidades. Para esta investigación es definida como una capacidad innata, que permite realizar las diversas actividades de una manera eficaz.

Labor educativa. Para esta investigación es definida como organización y programación de diversas actividades educativas, que permite el desenvolvimiento y la participación de los estudiantes.

Modelo educativo. Para esta investigación es definida como una guía de trabajo, en el cual está plasmado el quehacer de las instituciones educativas. Tomando en cuenta objetivos, valores institucionales, estrategias, metas, entre otros, de tal manera que se logre el éxito.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional ya que fue necesario conocer características comunes de las áreas que se analizaron, y posteriormente se buscó la obtención de datos que permitieron su respectivo análisis e interpretación de los fenómenos estudiados.

Según (Sabino, 1992) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

A la misma vez, es correlacional porque “miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas” (García e Ibarra, 2012).

El diseño que se utilizó en la investigación fue de campo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario adoptar una estrategia que nos permita analizar la situación real directamente en el lugar donde se acontecen, es decir, en los departamentos de San Vicente y La Paz.

3.2. Población.

Según Jany (1994) citado por Bernal (2010), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”. Para esta investigación el objeto de estudio son los estudiantes y docentes, de los Centros Escolares Públicos, del departamento de San Vicente y La Paz, específicamente de Educación Básica. A continuación, se presenta las escuelas que pertenecen al nivel educativo solamente de Educación Básica.

TABLA N°5: Centros Escolares Públicos de Educación Básica del departamento de San Vicente y La Paz.

Centros Escolares Públicos de Educación Básica.	
San Vicente.	La Paz.
Centro Escolar Mercedes Novoa	Centro Escolar Doctor Victorino Ayala
Centro Escolar Agustín Sánchez	Centro Escolar Fabio Ignacio Magaña
Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo	Centro Escolar Manuel Antonio Quintanilla
Centro Escolar Doctor Esteban Castro	Centro Escolar Alberto Masferrer
Centro Escolar Doctor Adrián García	Centro Escolar María Ester Alfaro
Centro Escolar San Sebastián	Centro Escolar Profesora Juana Sara López De Miranda
	Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo

	Centro Escolar Teniente Coronel José Carlos Flores Benítez
	Centro Escolar Doctor Hermógenes Alvarado
	Centro Escolar Claudia Lars

Fuente. Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

Tabla N°6: Población total entre estudiantes y docentes.

	San Vicente.	La Paz.	Total (N)
Estudiantes	1,816	4,922	6,738
Docentes	85	177	262
Total	1,901	5,099	7,000

Fuente. Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

Por lo tanto, la población objeto de estudio para esta investigación, son un total de N= 7,000 sujetos entre estudiantes y docentes de Educación Básica, de los Departamentos de San Vicente y La Paz.

3.3. Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.

3.3.1. Método de muestreo.

Para dicha investigación se utilizó un muestreo probabilístico, es decir, “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Del muestreo probabilístico, se utilizó el método de muestreo aleatorio por conglomerados, es decir, “la unidad muestral, es un grupo de elementos de la población que forman una unidad, a la que llamamos conglomerado. El muestreo por conglomerados consiste en seleccionar aleatoriamente un cierto número de conglomerados (el necesario para alcanzar el tamaño muestral establecido) y en investigar después todos los elementos pertenecientes a los conglomerados elegidos”. (Cuesta & Herrero *(s.f)*).

Debido a la dimensión de esta investigación, fue conveniente emplear este tipo de muestreo, ya que permitió la distribución de la población, es decir, partiendo de un conglomerado general se obtiene un conglomerado en específico. Los conglomerados que se tomaron en cuenta son: departamentos del país, municipios, centros escolares públicos y privados, centros escolares públicos, nivel de escolaridad según el tema de investigación, población y muestra.

Tabla N°7: Muestra de sujetos participantes en la investigación

	ETAPAS				N	n
	San Vicente.		La Paz.			
Departamentos del país.					2	
Municipios.	13		22		35	
	12		20			32
Centros escolares públicos y privados.	240		334		574	
	148		179			327
Centros escolares públicos.	235		312		547	
	146		172			318
Nivel de escolaridad (Solo incluye Educación Básica de 1° a 9° grado)	6		10		27	
	5		9			14
Población.	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	7,000	
	1,816	85	4,922	177		

Muestra (Unidades de análisis)	316	68	355	121		860
---------------------------------------	------------	-----------	------------	------------	--	------------

Fuente: Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

Para la selección de los Centros Escolares Públicos de los departamentos de San Vicente y La Paz, se consultaron las bases de datos del Ministerio de Educación, con base a ello, se determinaron a las escuelas que pertenecen específicamente a Educación Básica, ya que es nuestro objeto de estudio.

Tabla N°8: Población objeto de estudio estudiantes y docentes de cada Centro Educativo de Educación Básica del departamento de San Vicente.

	Nombre del Centro educativo	Total de estudiantes	Total de docentes
1	Centro Escolar Mercedes Novoa	247	14
2	Centro Escolar Agustín Sánchez	489	25
3	Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo	491	19
4	Centro Escolar Doctor Esteban Castro	344	16
5	Centro Escolar Doctor Adrián García	245	11
	Total.	1,816	85

Fuente. Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

Tabla N°9: Población objeto de estudio estudiantes y docentes de cada Centro Educativo de Educación Básica del departamento de La Paz.

	Nombre del Centro educativo	Total de estudiantes	Total de docentes
1	Centro Escolar Fabio Ignacio Magaña	991	23
2	Centro Escolar Manuel Antonio Quintanilla	216	11
3	Centro Escolar Alberto Masferrer	878	31
4	Centro Escolar María Ester Alfaro.	236	11

5	Centro Escolar Profesora Juana Sara López De Miranda.	452	16
6	Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo	678	28
7	Centro Escolar Teniente Coronel José Carlos Flores Benítez.	475	13
8	Centro Escolar Doctor Hermógenes Alvarado.	591	25
9	Centro Escolar Claudia Lars.	405	19
	Total	4,922	177

Fuente. Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

3.3.2. Definición de la muestra.

La muestra es “una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva.” (Rojas, 1991). Por lo tanto, para esta investigación la población total es la sumatoria de los estudiantes y docentes de las escuelas seleccionadas. Para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z = 1.96 (nivel de confianza en la tabla de valores Z)

E= 0.5 (margen de error)

p = 0.5 (probabilidad que tiene cada sujeto de la población de ser tomado en cuenta en la muestra).

q= 0.5 (probabilidad que tiene cada sujeto de la de no ser tomado en cuenta en la muestra).

n = tamaño de la muestra.

N = población.

Para cada conglomerado se aplicó la fórmula de aleatorio simple, a continuación, se define la muestra de los estudiantes y docentes de los Centros Escolares Públicos del departamento de San Vicente y La Paz.

Tabla N°10: Definición de la muestra.

Conglomerados	Etapas				N
	San Vicente.		La Paz.		
Departamentos del país.	San Vicente.		La Paz.		2
Municipios.	12		20		32
Centros escolares públicos y privados.	148		179		327
Centros escolares públicos.	146		172		318
Nivel de escolaridad (Solo incluye Educación Básica de 1° a 9° grado)	5		9		
Muestra (Unidades de Análisis)	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	860
	316	68	355	121	

Fuente: Elaboración propia.

Para seleccionar la cantidad de estudiantes y docentes, de cada institución educativa, se utilizó el muestreo aleatorio simple por medio de una tómbola la cual “consiste en numerar todos los elementos muestrales de la población, del uno al número N . Después se hacen fichas o papeles, uno por cada elemento, se revuelven en una caja y se van sacando n número de fichas, según el tamaño de la muestra. Los números elegidos al azar conformaran la muestra” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010. Pág. 183). Para esta investigación se obtuvieron los datos de los estudiantes desde primer grado hasta noveno grado por cada centro escolar, de cada departamento. Esto permitió seleccionar a 316 estudiantes de San Vicente y 355 estudiantes de La Paz. El procedimiento fue agregar 23 papелitos de primer grado, 32 papелitos de segundo grado, y así sucesivamente por cada grado y luego ir sacando hasta lograr la muestra establecida.

Tabla N°11: Centros Educativos y total de estudiantes por cada grado, del departamento de San Vicente.

Nombre del Centro educativo	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado	9° grado	Total de estudiantes
Centro Escolar Mercedes Novoa	23	32	19	30	20	36	30	19	38	247
Centro Escolar Agustín Sánchez	67	49	55	45	47	52	47	59	68	489
Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo	52	46	60	64	47	54	61	54	53	491
Centro Escolar Doctor Esteban Castro	40	36	38	31	42	40	35	35	47	344
Centro Escolar Doctor Adrián García	36	31	30	22	25	34	23	22	22	245

Tabla N°12: Centros Educativos y total de estudiantes por cada grado, del departamento de La Paz.

Nombre del Centro educativo	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado	9° grado	Total de estudiantes
Centro Escolar Fabio Ignacio Magaña	104	112	101	96	112	112	122	124	108	991
Centro Escolar Manuel Antonio Quintanilla	29	18	17	25	24	25	29	23	26	216
Centro Escolar Alberto Masferrer	75	103	95	74	88	102	100	129	112	878
Centro Escolar María Ester Alfaro	26	23	24	30	30	20	35	21	27	236
Centro Escolar Profesora Juana Sara López De Miranda	44	50	47	50	43	45	46	68	59	452
Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo	70	75	78	78	78	79	83	63	74	678
Centro Escolar Teniente Coronel José Carlos Flores Benítez	37	33	44	49	38	43	81	80	70	475
Centro Escolar Doctor Hermógenes Alvarado	34	48	53	58	74	55	87	92	90	591
Centro Escolar Claudia Lars	43	56	44	39	43	44	49	43	44	405

3.4. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de la investigación y estadístico.

3.4.1. Método.

El método que se utilizó para la investigación fue el método hipotético-deductivo, ya que “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (Bernal, 2010). Dicho método se basa en partir de lo general a lo particular, lo cual permitió la elaboración de un tema en general para poder conocer la realidad.

Además, permitió realizar una secuencia de etapas, empezando desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Con dicha investigación se logró conocer la incidencia de la función orientadora del docente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica.

3.4.2. Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron para la investigación fueron la encuesta y la observación. Dichas técnicas permitieron recolectar información pertinente sobre el tema de la función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica.

3.4.2.1. Encuesta.

Para la investigación se realizó una encuesta, y es definida como “una técnica muy utilizada por los investigadores, que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga” (Chinchilla 2007, pág.144). Dicha técnica sirvió para explorar y obtener una información directa

de los objetos en estudio, es este caso, son los estudiantes y docentes de educación básica, de los departamentos de San Vicente y La Paz.

3.4.2.2. Observación.

La técnica de la observación es definida como un “método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010. Pág. 260).

3.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron los cuestionarios y guía de observación. Para los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y docentes se utilizó una escala de Likert, las cuales fueron: casi siempre, con frecuencia, a veces, casi nunca y nunca. Con estas opciones los estudiantes y docentes obtuvieron más alternativas de respuestas y un resultado favorable para la investigación.

3.4.3.1. Cuestionarios.

Para la investigación, se tomó a bien en estructurar y ejecutar los cuestionarios, ya que, por medio de ello, se logró recopilar la información necesaria para el subtema de investigación. Al momento de elaborar las preguntas, se retomó un aspecto muy importante que es la redacción acorde al nivel cognitivo del estudiante y docente.

En este sentido, los cuestionarios son: “un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral. De los instrumentos para recoger información, los

cuestionarios son los más utilizados y se aplican tanto la entrevista como en la encuesta” (Niño, 2011).

3.4.3.2. Guía de observación.

En la observación existen dos tipos: la ordinaria y la participativa. Para esta investigación se utilizó la observación ordinaria, “esta técnica permite la observación de los fenómenos existentes en una comunidad o grupo desde fuera, buscando que sus miembros observados no se percaten de ello. El investigador, en este caso, no se involucra con el grupo estudiado ya que no comparte sus experiencias, expectativas o sentimientos; solo busca captar la información necesaria y pertinente para efectuar su análisis” (Rojas, 1997). Para esta investigación se utilizaron 15 aspectos a observar, y las opciones de respuestas fueron de sí y no.

3.4.4. Procedimientos.

Dentro de los procedimientos se desarrollaron diversos pasos y actividades que permitieron realizar con éxito la investigación. A continuación, se describe cada paso, empezando desde la validación de los instrumentos hasta culminar con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

La validación de los instrumentos por medio del método de agregados individuales, dicho procedimiento consistía en presentar los ítems de los cuestionarios y guía de observación, a cinco jueces o expertos en el área educativa. Para esta investigación se tomaron en cuenta directores de los centros educativos y personal del Ministerio de Educación. Esto permitió realizar algunas modificaciones en la redacción de las preguntas de ambos cuestionarios y en la guía de observación. (Ver anexo 5).

Luego de retomar las opiniones de los jueces o expertos, posteriormente al realizar las respectivas modificaciones se procedió a ejecutar la prueba piloto. Dicha prueba se realizó en el Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos, tomando como población a 60 personas. Se administraron 30 cuestionarios a estudiante y 30 cuestionarios a docentes, todos pertenecientes al nivel de educación básica. A la misma vez, se ejecutaron 30 guías de observación.

Al obtener los resultados de la prueba piloto, se procedió a introducir los datos al programa SPSS, que permitió la confiabilidad de los instrumentos, por medio del Alfa de Cronbach. A continuación, se presenta los resultados del cuestionario dirigido a estudiantes y docentes, así mimos, los resultados de la guía de observación.

Tabla N°13: Alfa de Cronbach general para el cuestionario dirigido a los estudiantes

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	30

Tabla N°14: Alfa de Cronbach general para el cuestionario dirigido a los docentes.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	30

Tabla N°15: Alfa de Cronbach general para la guía de observación.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	15

3.4.5. Estadísticos.

3.4.5.1. Estadístico Coeficiente de correlación de Spearman.

Para esta investigación se utilizó el coeficiente *rho* de Spearman, “simbolizado como *rs*, son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que

los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías). Dichos coeficientes varían de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como ausencia de correlación entre las variables jerarquizadas”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010. Pág. 332).

Un coeficiente de correlación mide el grado de relación o asociación existente generalmente entre dos variables aleatorias. Charles Spearman contribuyó al análisis del factor, a la teoría de la inteligencia, elaboró una prueba de la teoría mental. Se define el coeficiente de correlación de rangos de Spearman como el coeficiente de correlación lineal entre los rangos X, Y. (Restrepo B & González L, 2017)

El grado de correlación entre las variables de las hipótesis se midió con el estadístico rs de Spearman, ya que los cuestionarios están estructurados con la escala tipo Likert y dicho estadístico permitiría identificar la relación causa-efecto entre la variable independiente y dependiente.

Para medir la correlación se utilizó la siguiente formula:

$$rS(xy) = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Donde: **D**: diferencia.

N: número de casos.

6: constante.

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Para este capítulo se presentó los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigido a estudiantes y docentes de educación básica. Para analizar e interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la muestra de 860 personas, 189 docentes y 671 estudiantes; primeramente, se validó los instrumentos con la participación de 5 expertos relacionados con el tema de investigación, a quienes se les entrego los cuestionarios y un cuadro que contenía ciertos criterios que los cuestionarios tenían que cumplir, posteriormente se les aplico el índice de Bellack.

Como resultado los expertos aprobaron el instrumento, sin embargo, por recomendación de ellos se realizaron algunas modificaciones en ciertos ítems, con la finalidad de indagar más a profundidad el fenómeno estudiado.

En cuanto a la confiabilidad de los ítems, se obtuvo el 0.84 para el instrumento de los estudiantes y para el de docentes quedo con el 0.87, estos resultados se estimaron con la aplicación del Alfa de Cronbach y con una muestra de 30 estudiantes y 30 docentes.

Realizado este proceso, se procedió a pasar la prueba oficial en las instituciones correspondientes de los departamentos de San Vicente y La Paz. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

4.1. Presentación y Análisis de la Información.

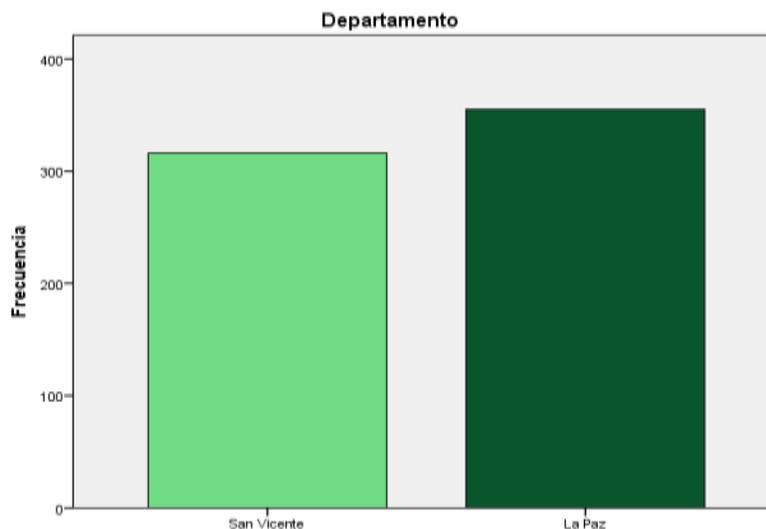
En este apartado se procedió a presentar la información recopilada con la aplicación de cuestionarios dirigido a los estudiantes y docentes, en la cual está estructurada como primer apartado las variables sociodemográficas y como segundo apartado la organización de las preguntas para indagar sobre el fenómeno de estudio.

4.1.1. Cuestionario dirigido a estudiantes de Educación Básica.

4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas.

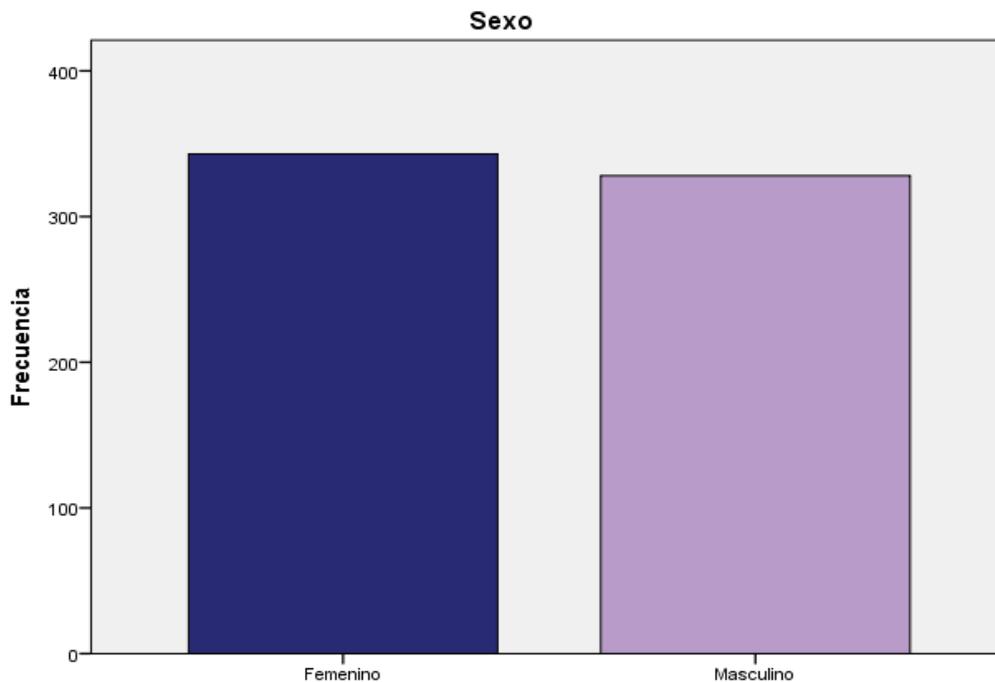
Las variables socio – demográficas describen las características la población que fue objeto de estudio, para esta investigación se tomaron en cuenta los departamentos de San Vicente y La Paz, por lo tanto, se tomaron en cuenta sexo, edad y nivel académico.

Departamento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	San Vicente	316	47.1	47.1	47.1
	La Paz	355	52.9	52.9	100.0
	Total	671	100.0	100.0	



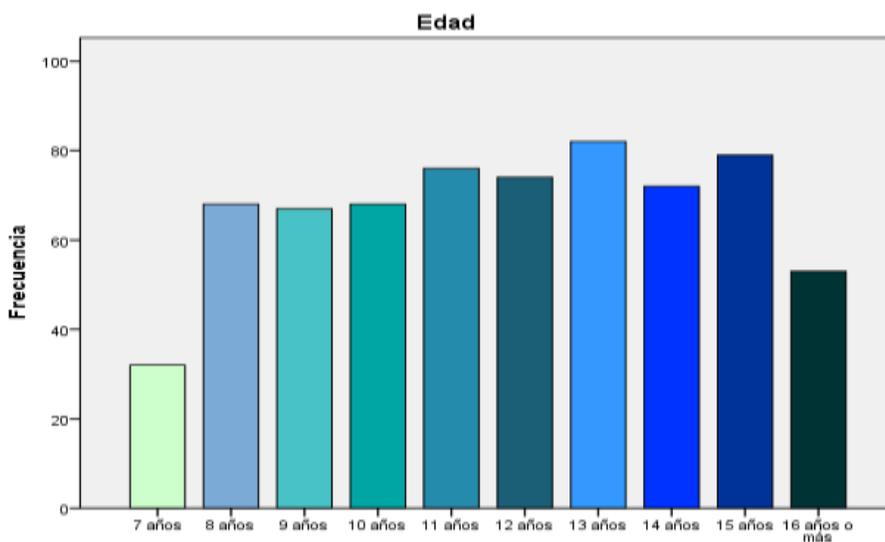
Interpretación: Para esta investigación se investigó en los centros escolares públicos de los departamentos de San Vicente y La Paz. Dicho grafico representa que se tomó en cuenta un 47.1% de la población estudiantil de San Vicente, por otro lado, un 52.9% población estudiantil pertenecientes al departamento de La Paz.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	343	51.1	51.1	51.1
	Masculino	328	48.9	48.9	100.0
	Total	671	100.0	100.0	



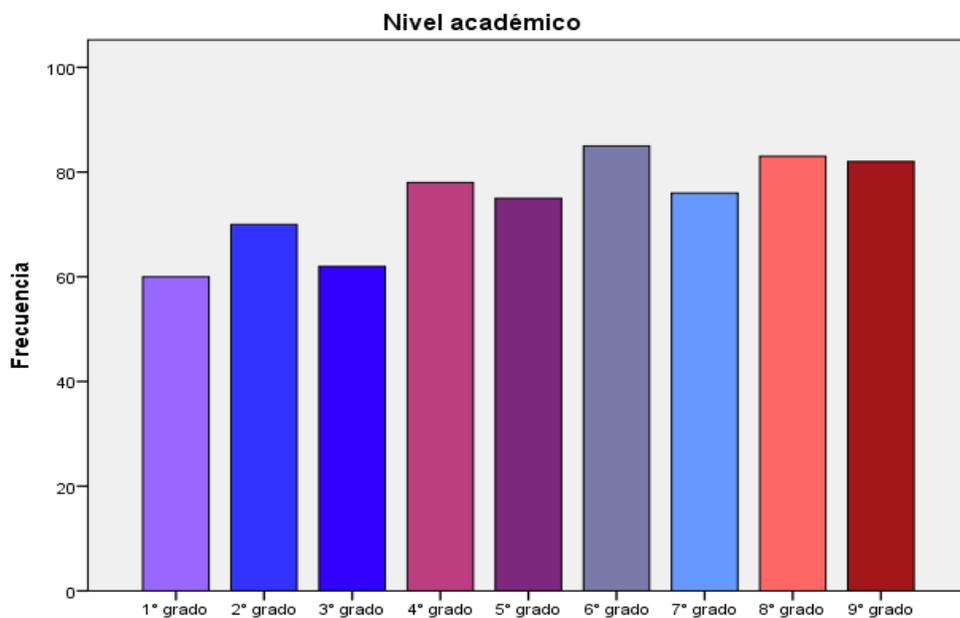
Interpretación: Entre la población estudiantil se tomó en cuenta el sexo. En dicho grafico demuestra que se encuestaron 343 representado en un 51.1% que pertenece al sexo femenino, por otro lado, se encuestaron a 328 representado en un 48.9% perteneciendo al sexo masculino. Por lo tanto, esta variable sociodemográfica permitió dividir la población entre ambos sexos, logrando así obtener diversos resultados.

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7 años	32	4.8	4.8	4.8
	8 años	68	10.1	10.1	14.9
	9 años	67	10.0	10.0	24.9
	10 años	68	10.1	10.1	35.0
	11 años	76	11.3	11.3	46.3
	12 años	74	11.0	11.0	57.4
	13 años	82	12.2	12.2	69.6
	14 años	72	10.7	10.7	80.3
	15 años	79	11.8	11.8	92.1
	16 años o más	53	7.9	7.9	100.0
	Total	671	100.0	100.0	



Interpretación: Esta variable sociodemográfica permitió conocer el rango de edad de las personas que fueron encuestas, en dicho gráfico un 4.8% representa la edad de 7 años, un 10.1% representa la edad de 8 años, y así sucesivamente, teniendo como último resultado un 7.9% que representa la edad entre los 16 años o más. Este gráfico demuestra la distribución de la edad, la cual pertenecen a las diversas escuelas de ambos departamentos.

Nivel académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1° grado	60	8.9	8.9	8.9
	2° grado	70	10.4	10.4	19.4
	3° grado	62	9.2	9.2	28.6
	4° grado	78	11.6	11.6	40.2
	5° grado	75	11.2	11.2	51.4
	6° grado	85	12.7	12.7	64.1
	7° grado	76	11.3	11.3	75.4
	8° grado	83	12.4	12.4	87.8
	9° grado	82	12.2	12.2	100.0
	Total	671	100.0	100.0	



Interpretación: Para la selección de las personas que fueron encuestadas, se utilizó una tómbola, que permitió la distribución de los estudiantes por cada grado. Por lo tanto, dicho gráfico demuestra cuantos estudiantes fueron selecciones para primer grado y así sucesivamente. El mayor número de personas encuestadas pertenece al 85% de la población estudiantil de 6° grado, y el más bajo pertenece a 1° grado representado en un 8.9%.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

La función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1

HEs1: A menor ética profesional de los docentes menor será el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número uno: La ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: La ética profesional de los docentes. VD: desarrollo de las competencias actitudinales.

H1: CXeY = 0

H0: CXeY ≠ 0

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.99 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(210.881)}{671(671^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{1,665,286}{671(671^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{1,665,286}{671(450,241 - 1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

$$rs = 1 - \frac{1,665,286}{671(450,240)}$$

$$rs = 1 - \frac{1,665,286}{302,111,040}$$

$$rs = 0.0055121653$$

$$rs = 0.99$$

Interpretación:

Por lo tanto, existe una correlación positiva alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis uno se acepta, esta implica que: La ética profesional de los docentes incide altamente en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

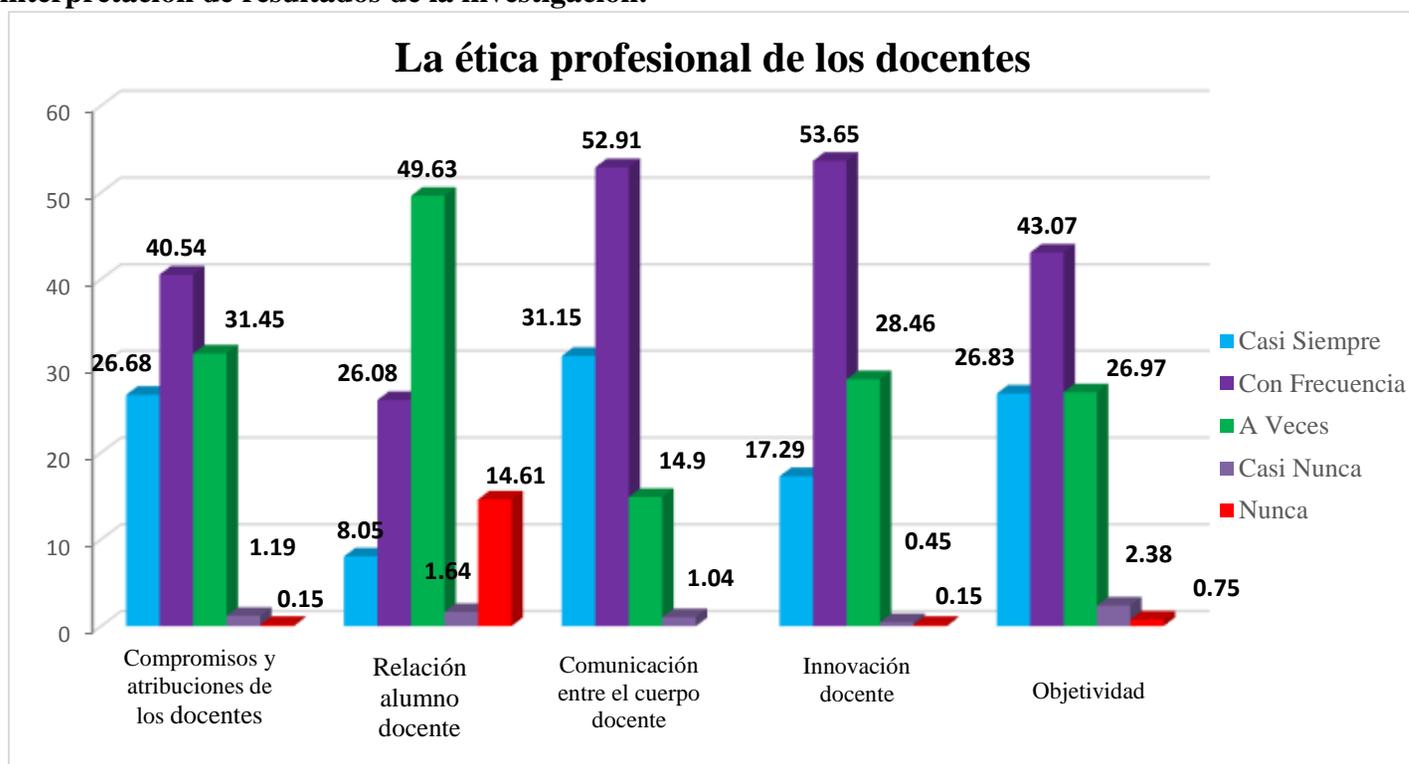


Gráfico 1: Variable independiente “La ética profesional de los docentes” (Estudiantes)

Interpretación: según la gráfica 1 los estudiantes comparten la opinión que para el desarrollo de las clases los docentes muestran una actitud positiva y cumplen con sus obligaciones y responsabilidades a veces representada en la barra de color verde, así mismo se refleja que los docentes a veces organizan sus recursos didácticos lo que no está permitiendo lograr mejores resultados al respecto con los aprendizajes, por otro lado puede evidenciarse en la gráfica que la relación alumno docente en su mayoría se da a veces representada en la barra color verde, por lo que se puede evidenciar que existe poca comunicación con aspectos académicos y actitudinales de los estudiantes. Así como en la innovación docente se representa con mayor rango con frecuencia representada en la barra color morado, pero por medio de la guía de observación se pudo observar que existe poco uso de recursos didácticos tecnológicos e innovadores. Así mismo por medio de la guía de observación se pudo evidenciar que existe poca objetividad en el sentido de mejorar aspectos académicos y actitudinales de los estudiantes, ya que las etiquetas de los buenos y malos estudiantes interfieren en ello.

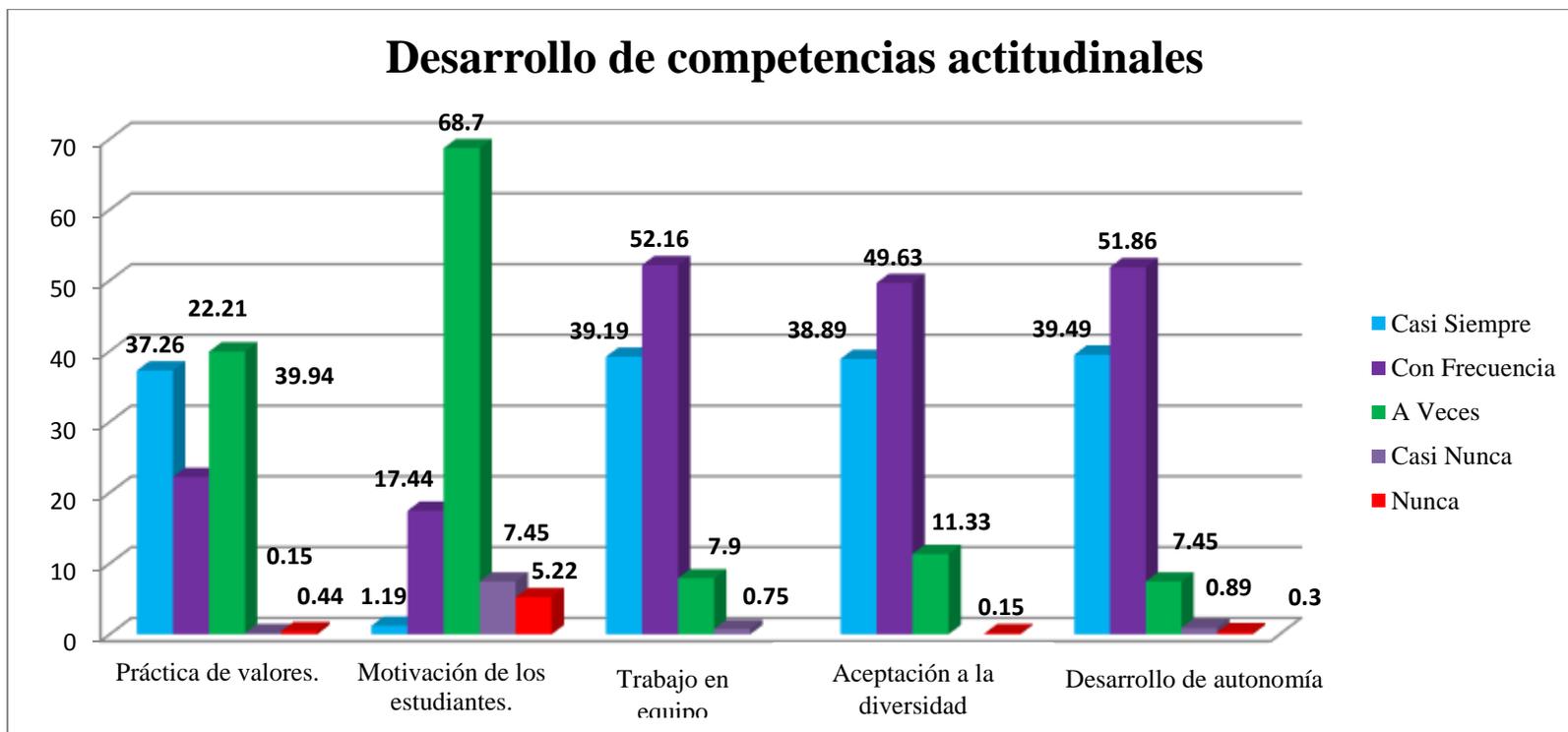


Gráfico 2: Variable dependiente: “Desarrollo de competencias actitudinales” (Estudiantes)

Interpretación: según la gráfica 2 los estudiantes comparten la opinión que la práctica de valores en un rango de a veces, con frecuencia y casi siempre dichos valores influye positivamente en sus comportamientos. Así mismo con respecto a la motivación en su mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que dicha motivación a veces potencializa la continuidad de su formación académica, datos representados en la barra color verde. Por lo que agregando a ello por medio de la guía de observación se observó que no existe motivación por parte de los docentes hacia los alumnos. Con respecto al trabajo en equipo puede observarse en las barras color morado y celeste que los encuestados sostienen que con frecuencia y casi siempre el trabajo en equipo permite el desarrollo de las actividades de manera eficaz, abonado a ello mediante la guía de observación se presenció que durante las jornadas de clase casi nunca se desarrollan actividades que permitan la interacción de estudiantes para el logro de un mismo fin. Por otro lado en cuanto a la aceptación a la diversidad, dicho indicador en su mayoría se representa en la barra color morado con frecuencia, y se observó que existe un ambiente ameno para los y las estudiantes, no se presenció actos de discriminación ni humillación para ningún estudiante, al contrario, se observó el involucramiento de todos en el desarrollo de las diversas actividades. Así mismo en el desarrollo de la autonomía como se puede observar en un indicador que se desarrolla con frecuencia ya que la mayoría de los estudiantes ha aprendido a responsabilizarse como protagonista de su aprendizaje.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.2

Hes2: A mayor planificación didáctica mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número dos: La planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: La planificación didáctica. VD: Rendimiento académico de los estudiantes.

H1: $CX_eY = 0$

H0: $CX_eY \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.99 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot (2106952.75)}{671(671^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{2,641,716.5}{671(671^2 - 1)}$$

Dónde:

$$rs = 1 - \frac{2,641,716.5}{671(450,241 - 1)}$$

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

$$rs = 1 - \frac{2,641,716.5}{671(450,240)}$$

6= Constante.

$$rs = 1 - \frac{2,641,716.5}{302,111,040}$$

$$rs = 0.008744191$$

$$rs = 0.99$$

Interpretación:

Por lo tanto, existe una correlación positiva alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis dos se acepta, por lo cual implicó que: La planificación didáctica influye altamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

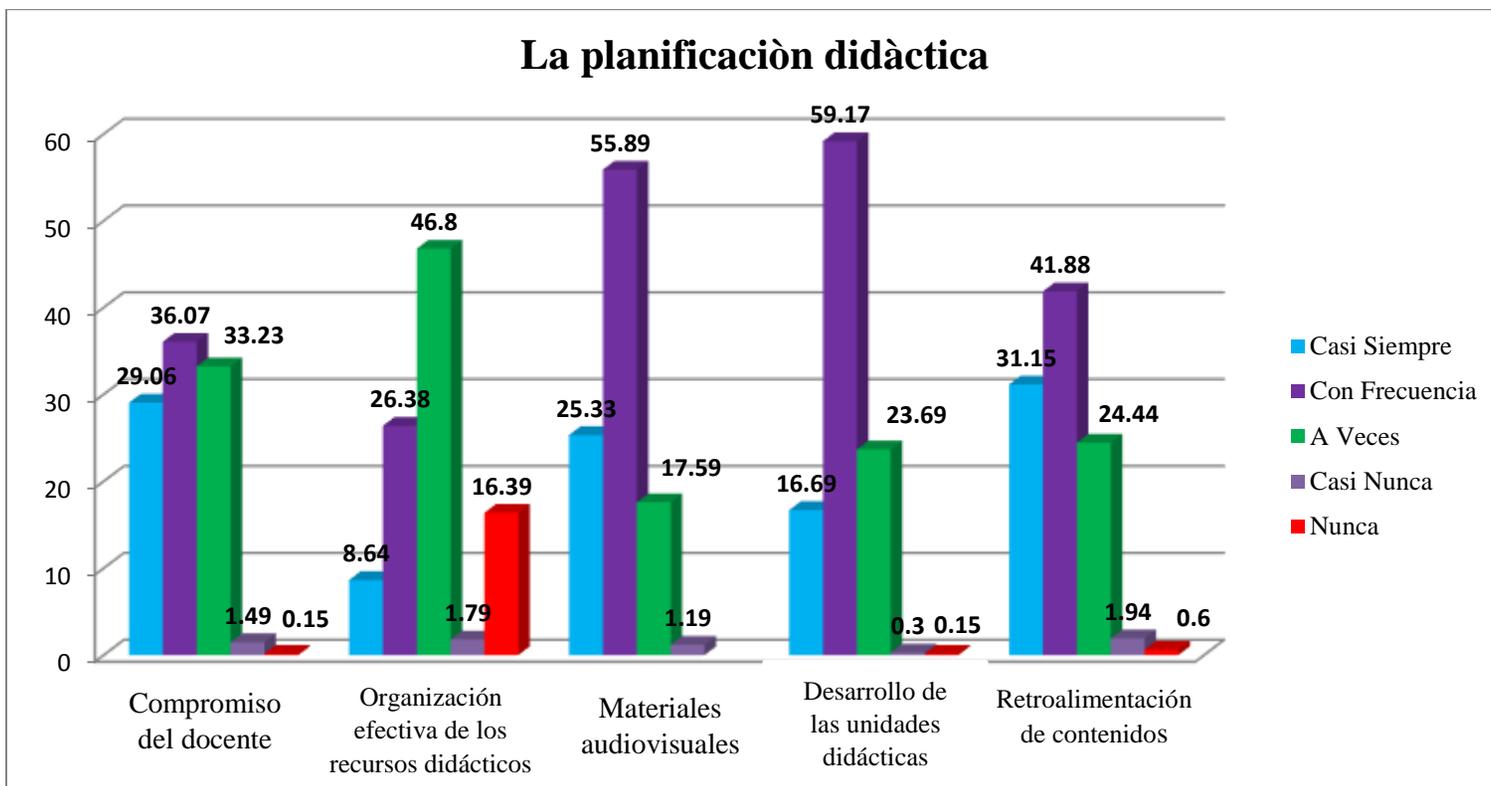


Gráfico 3: Variable independiente: La planificación didáctica” (Estudiantes)

Interpretación: según la gráfica 3 en referencia al compromiso docente en su mayoría ocurre con frecuencia ya que en ocasiones los docentes no cumplen con diferentes atribuciones que la institución asigna, dichos datos se observaron mediante la guía de observación, así mismo en cuanto a la organización efectiva de los recursos didácticos el indicador es representado en la barra color verde en la escala de a veces, pues los docentes fueron conscientes que no cumplen al cien por ciento una buena organización. Sobre el uso de materiales audiovisuales en su mayoría se representa en la escala con frecuencia, datos que coinciden tanto con la guía de observación como con la opinión de los docentes, pues un setenta por ciento de docentes utilizo materiales audiovisuales para el desarrollo de diferentes actividades. En cuanto al desarrollo de las unidades didácticas como se observa en la barra color morado con escala con frecuencia dicho desarrollo es acorde a las exigencias del alumnado y la acorde al perfil de ciudadano que se pretende formar mediante los programas de estudio establecidos por el MINED. Por otro lado, la retroalimentación es un indicador de suma relevancia para el logro y desarrollo de competencias específicas, por lo que según lo indagado y observado está en escala con frecuencia esta es llevada a cabo por la mayoría de los docentes objetos de estudio de la investigación.

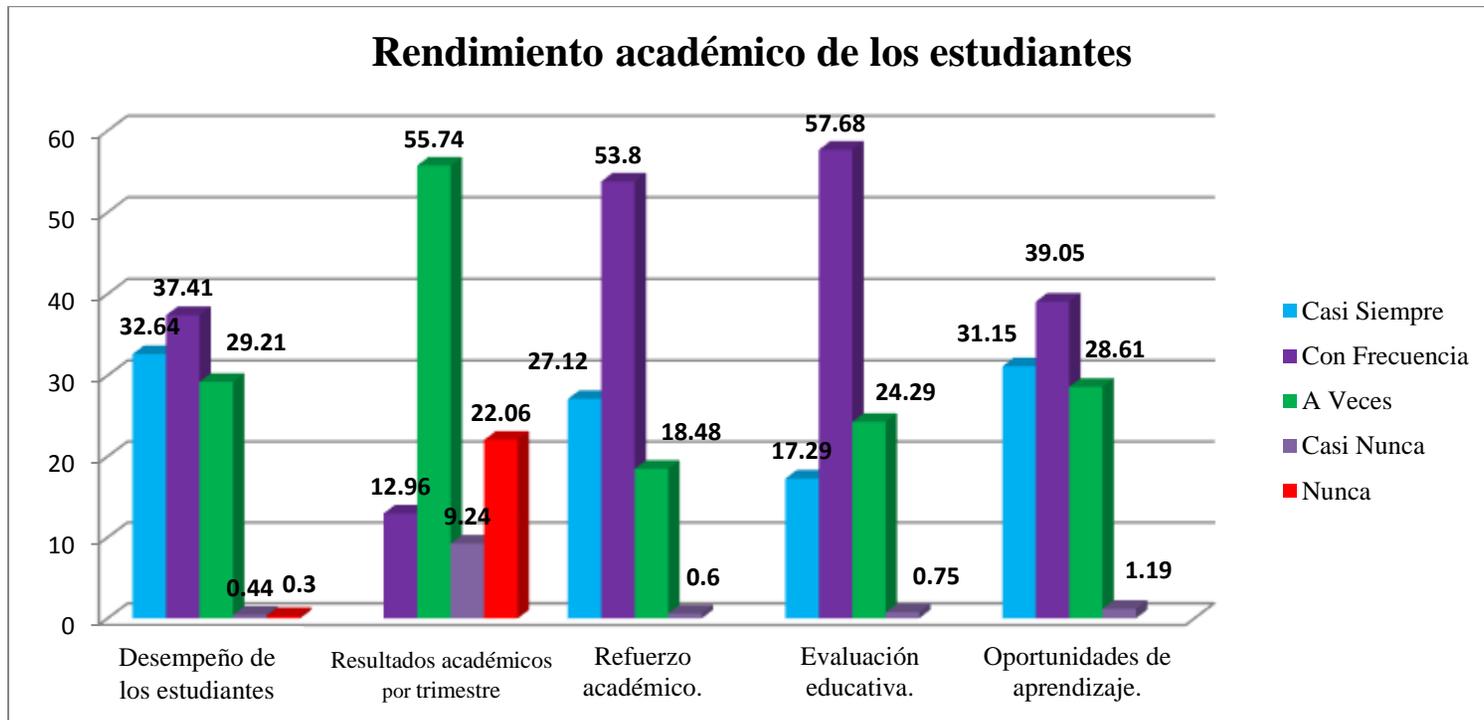


Gráfico 4: Variable dependiente “Rendimiento académico de los estudiantes” (Estudiantes)

Interpretación: según la gráfica 4 los estudiantes comparten la opinión que el desempeño de los estudiantes en un rango de a veces, con frecuencia y casi siempre dichos valores influyen positivamente en sus comportamientos, lo que contrastado con la opinión de los docentes puede decirse que en la comunidad educativa la práctica de valores fortalece un estado ameno de convivencia entre los pares. Así mismo con respecto a la motivación en su mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que dicha motivación a veces potencializa la continuidad de su formación académica, datos representados en la barra color verde. Por lo que agregando a ello por medio de la guía de observación se observó que no existe motivación por parte de los docentes hacia los alumnos. Con respecto al refuerzo académico puede observarse en las barras color morado y celeste que los encuestados sostienen que con frecuencia y casi siempre el refuerzo académico permite el desarrollo de las actividades de manera eficaz, abonado a ello mediante la guía de observación se presencié que durante las jornadas de clase que muchas instituciones cuentan con aulas de refuerzo escolar, lo que aporta significativamente al desarrollo y consolidación de competencias. Por otro lado, respecto a la evaluación educativa en su mayoría se representa en la escala con frecuencia seguida de casi siempre, ya que la mayoría de los estudiantes manifestó que estudia previamente antes de cualquier actividad evaluada. Así mismo el indicador oportunidades de aprendizaje tanto docentes como estudiantes respondieron que la institución con frecuencia ofrece oportunidades de desarrollo académico y persona

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.3

HEs3: A mayor implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, mayor será el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número tres: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: Estrategias metodológicas de los docentes. VD: Aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

H1: $CX_eY = 0$

H0: $CX_eY \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.88 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot (5993046 - 52)}{671(671^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{35,958,279}{671(671^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{35,958,279}{671(450,241 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{35,958,279}{671 (450,240)}$$

$$rs = 1 - \frac{35,958,279}{302,111,040}$$

$$rs = 0.11902339$$

$$rs = 0.88$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

Interpretación: Por lo tanto, existe una correlación positiva alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis tres se acepta, por cual implicó que: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

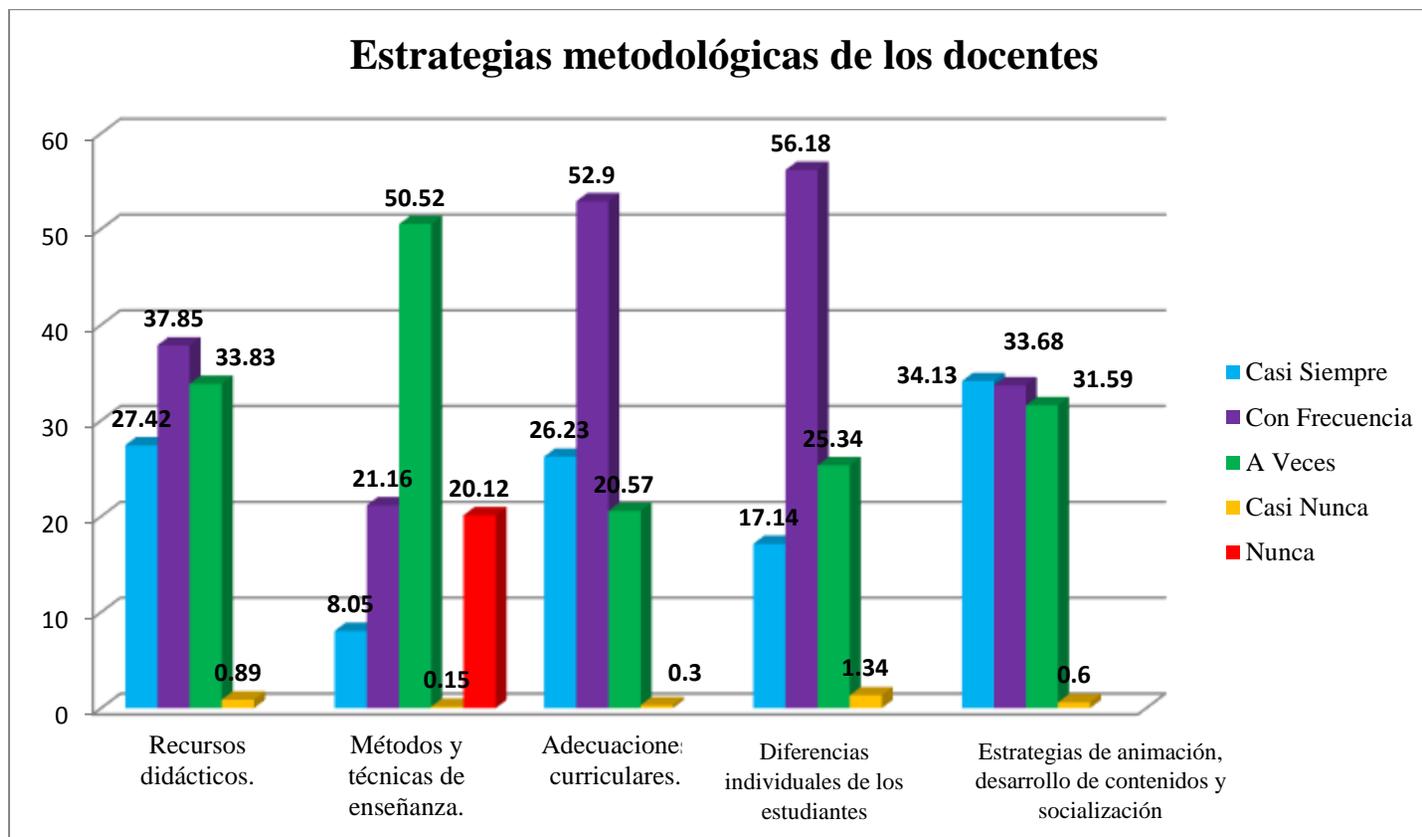


Gráfico 5: Variable independiente: “Estrategias metodológicas de los docentes” (Estudiantes)

Interpretación: según la gráfica 5 los estudiantes comparten la opinión que con frecuencia y casi siempre representado en la barra color morado, los docentes hacen uso de material didáctico variado lo cual facilita la comprensión de contenido, agregando a ello puede contrastarse que mediante la observación se presencié que los docentes utilizan carteles, recursos tecnológicos, entre otros. Entrelazando el indicador anterior con los métodos y técnicas de enseñanza, que como puede observarse en la gráfica color verde escala a veces, ya que según los estudiantes a pesar de los esfuerzos de los docentes consideran que la metodología que ellos adoptan no logra satisfacer sus expectativas al cien por ciento. Por otro lado como parte de las estrategias metodológicas están las adecuaciones curriculares que según datos recopilados estas son realizadas con frecuencia representada en la gráfica color morado, pues según lo observado en tres escuelas se encontraban con estudiantes con discapacidades lo que significaba un reto para el docente ; y según los estudiantes en caso que los estudiantes no comprendan el contenido algunos docentes buscan maneras de cómo hacer comprender la temática ya sea por medio de dinámicas o explicaciones acorde a el nivel de cada niño.

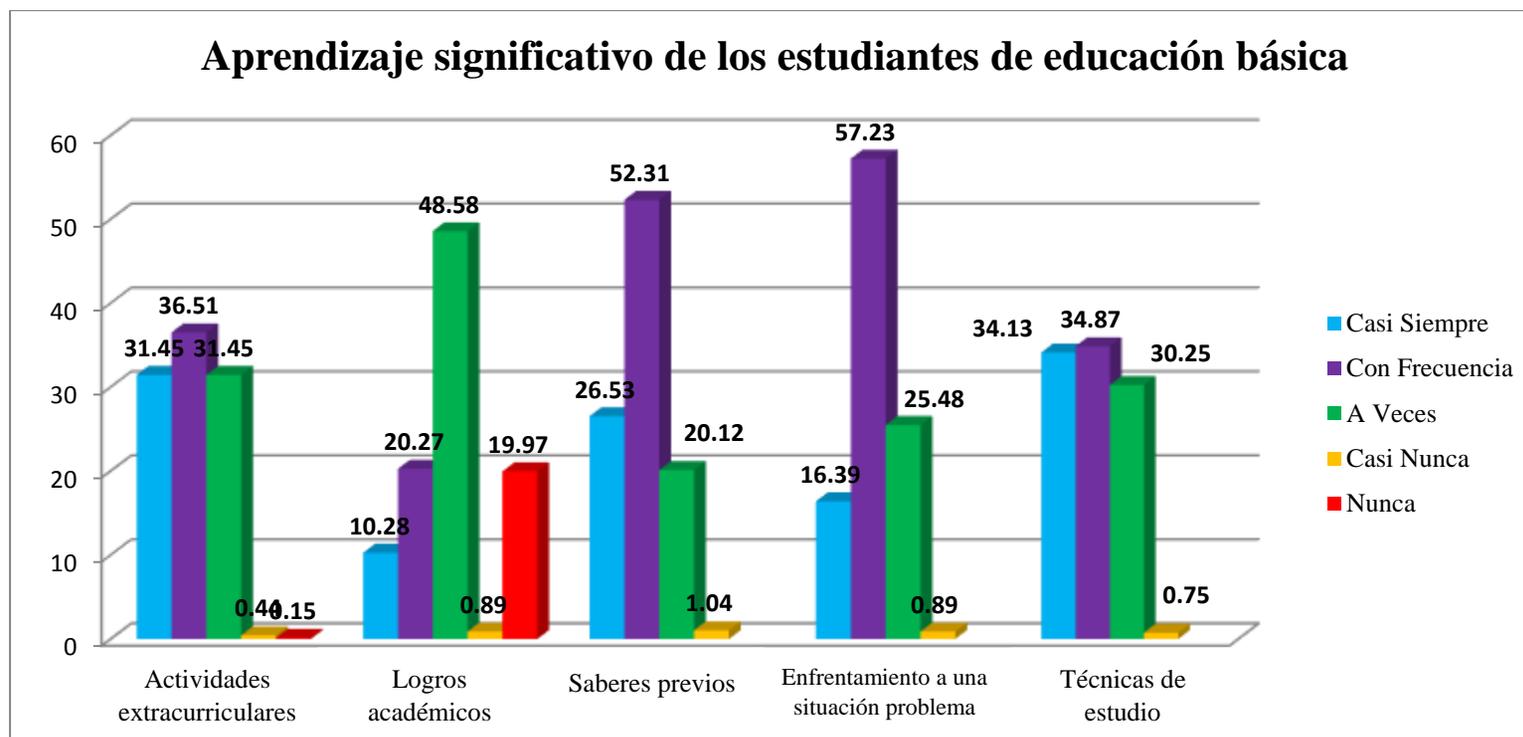


Gráfico 6: Variable dependiente: “Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica” (Estudiantes)

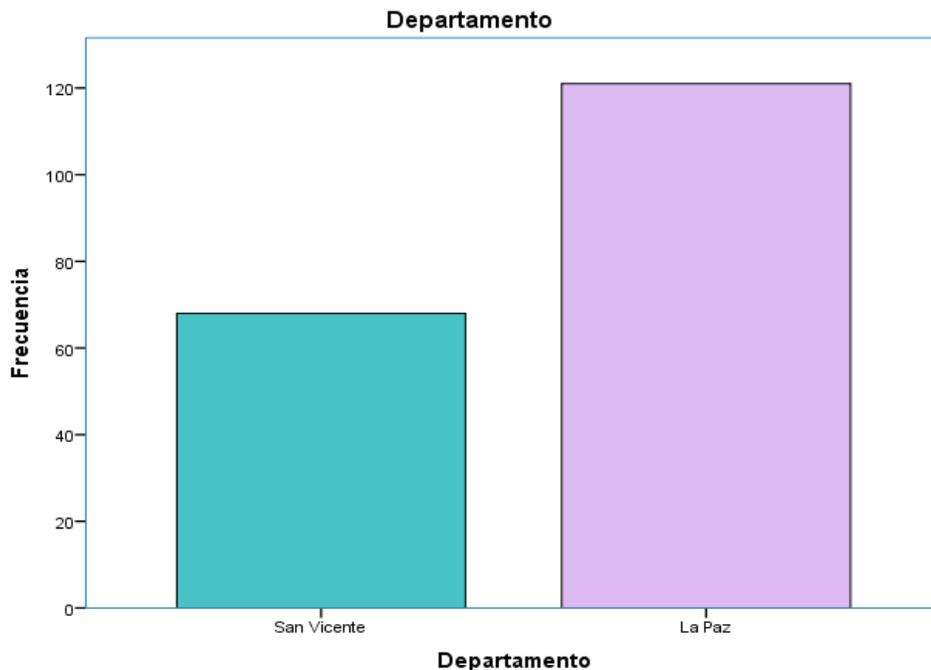
Interpretación: según la gráfica 6 los estudiantes comparten la opinión que las actividades extracurriculares en escala de con frecuencia y casi siempre ayudan a fortalecer los saberes, ya que le permite al estudiante indagar más sobre la temática abordada. Así como los logros académicos reflejados de manera muy alta en la barra color verde escala a veces, la institución brinda a los estudiantes esas oportunidades que ellos requieren para potencializar conocimientos y habilidades, en cuanto a los saberes previos como se preguntó tanto a docentes si realiza diagnóstico como a estudiantes, según datos el respectivo diagnóstico es desarrollado con frecuencia lo que permite marcar el camino de la ruta a seguir con cada estudiante. Y como se sabe el aprendizaje significativo no se desliga de los saberes previos, ya que para que sea un aprendizaje para la vida debe partir de algo conocido anteriormente y perfeccionar, lo que garantizara el enfrentamiento a una situación problema, que según datos de los estudiantes representado en la barra color morado gracias a la formación que reciben en la escuela a veces estos pueden responder con éxito a estas situaciones, y como parte de la autoformación las técnicas de estudio, que como revelaron ellos, retoman varias como subrayado, cuestionario, etc. Datos que se representan casi en mismas cantidades la barra color morado, celeste y verde. Pues todos ellos recaen en desarrollo de personas competentes y eficientes, acordes a las exigencias de la sociedad.

4.1.2. Cuestionario dirigido a docentes de Educación Básica.

4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas

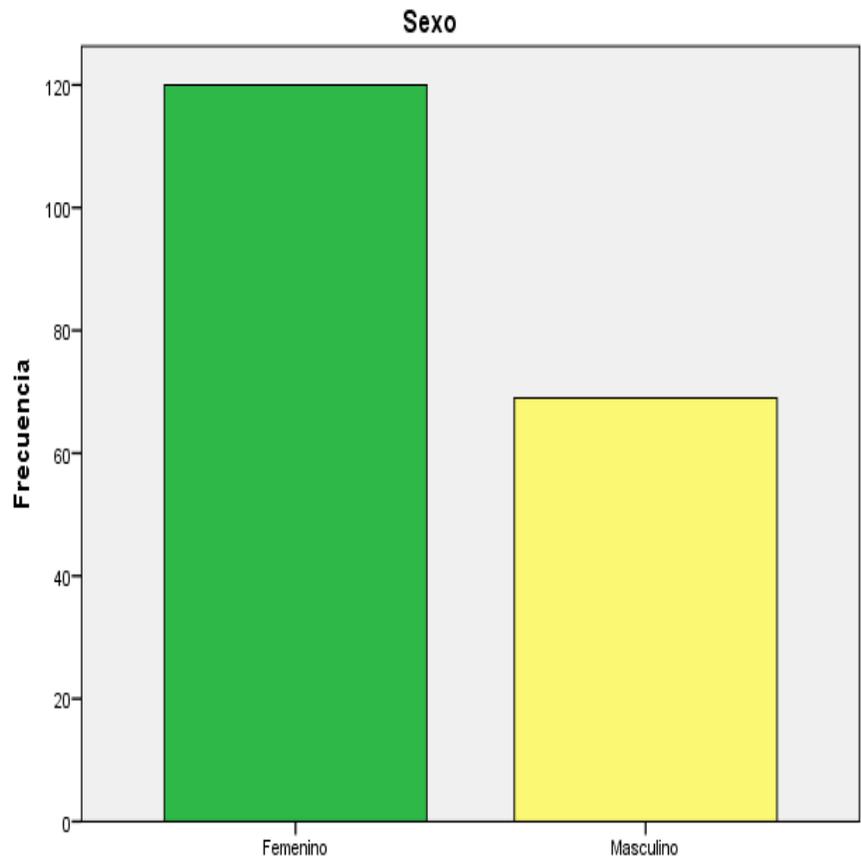
Las variables socio – demográficas describen las características la población que fue objeto de estudio, para esta investigación se tomaron en cuenta los departamentos de San Vicente y La Paz, por lo tanto, se tomaron en cuenta sexo, edad, título académico de cada docente encuestado.

Departamento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	San Vicente	68	36,0	36,0	36,0
	La Paz	121	64,0	64,0	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



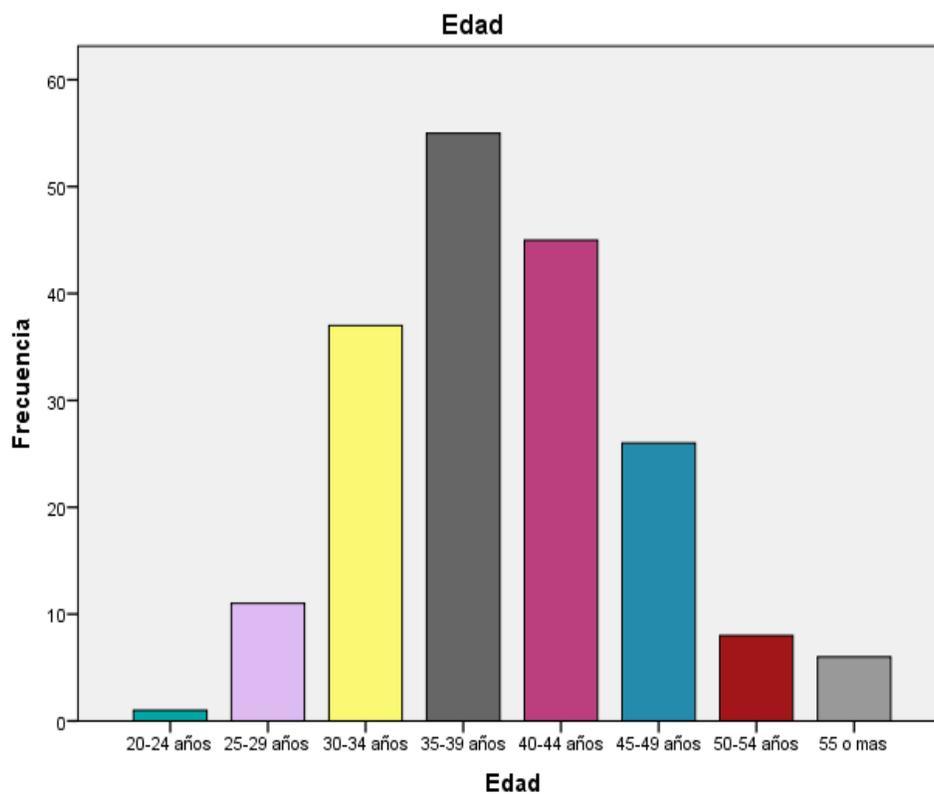
Interpretación: Nuestro objeto de estudio para esta investigación son los docentes y estudiantes, por lo tanto, los resultados del gráfico demuestran la población total que fue encuestada en ambos departamentos. Por el lado de San Vicente se administraron 68 cuestionarios y en La Paz se administraron 121 cuestionarios. Haciendo un total de 189 docentes encuestados.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	120	63,5	63,5	63,5
	Masculino	69	36,5	36,5	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



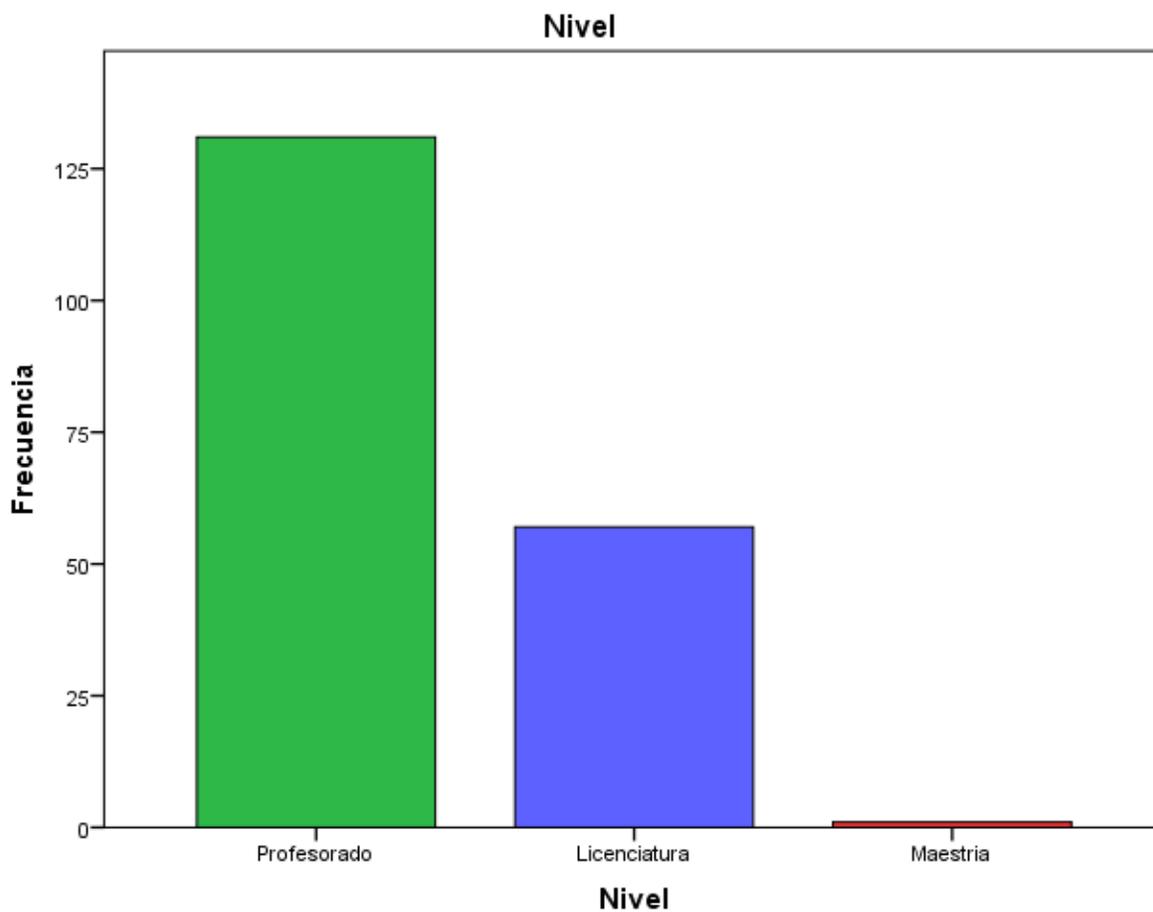
Interpretación: Para esta investigación fue necesario separar la población entre femenino y masculino. El gráfico demuestra que un 63,5% pertenece al sexo femenino y por otro lado un 36,5% perteneciente al sexo masculino. Estos datos son el total de docentes entre ambos departamentos.

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20-24 años	1	,5	,5	,5
	25-29 años	11	5,8	5,8	6,3
	30-34 años	37	19,6	19,6	25,9
	35-39 años	55	29,1	29,1	55,0
	40-44 años	45	23,8	23,8	78,8
	45-49 años	26	13,8	13,8	92,6
	50-54 años	8	4,2	4,2	96,8
	55 o mas	6	3,2	3,2	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Interpretación: Los resultados de esta variable sociodemográfica representa las edades de los docentes que fueron encuestados. El dato mayor fue la edad de 35-39 años representando un 29.1% de la población total, y el resultado menor fue de 20-24 años representando un 0.5 % en la población total.

Nivel					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesorado	131	69,3	69,3	69,3
	Licenciatura	57	30,2	30,2	99,5
	Maestría	1	,5	,5	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Interpretación: Para esta investigación fue necesario conocer el nivel académico que poseen los docentes. El gráfico demuestra que un 69,3% representa la población que poseen un profesorado, un 30,2% poseen título de licenciatura y un 1% demuestran que poseen una maestría. Estos datos han sido valiosos porque por medio de ellos se obtuvieron diversas opiniones.

4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

La función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1

HEs1: A menor ética profesional de los docentes menor será el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número uno: La ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: La ética profesional de los docentes. VD: Desarrollo de las competencias actitudinales.

H1: CXeY = 0

H0: CXeY ≠ 0

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.89 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(115,269)}{189(189^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{691,614}{189(189^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{691,614}{189(35,721 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{691,614}{189(35,720)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

$$rs = 1 - \frac{691,614}{6,751,080}$$

$$rs = 0.102444942$$

$$rs = 0.89$$

Interpretación: Por lo tanto, existe una correlación alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis uno se acepta, en la cual implicó que: La ética profesional de los docentes incide altamente en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica.

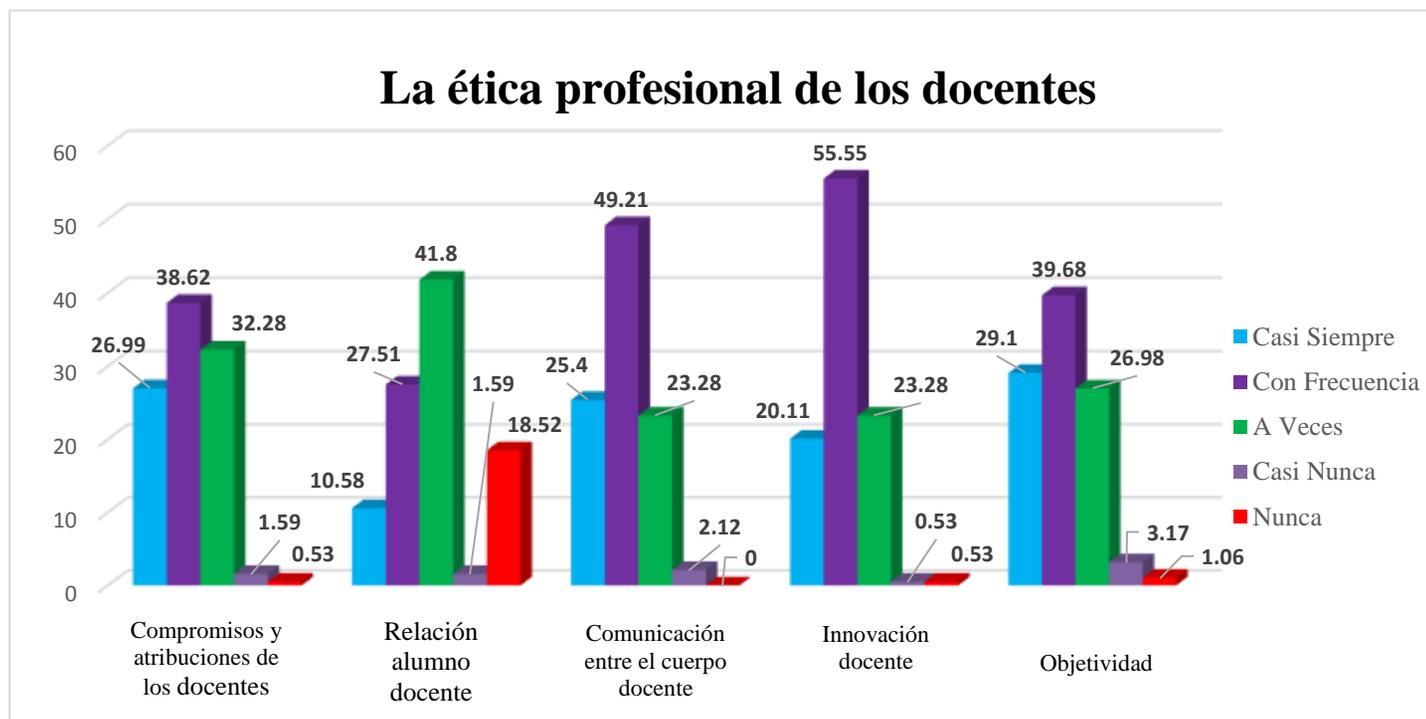


Gráfico 7: Variable independiente: “La ética profesional de los docentes” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 7 los docentes comparten la opinión que el cumplimiento de sus deberes y asignaciones en la institución se da con frecuencia representada en la barra color morado, añadiendo a ello por medio de la guía de observación se pudo presenciar que la mayoría de los docentes se presenta puntualmente a clases, así como la realización de las jornadas de clase en horarios establecidos es a veces. en cuanto a la relación alumno docente en su mayoría ocurre a veces, y por medio de la observación se presenció que en la mayoría de las instituciones esta es muy efectiva para fortalecer las competencias de los estudiantes, ya que de manera objetiva el docente informa al estudiantes sus aspectos a mejorar tanto académicos como actitudinales. Por otro lado, con respecto a la comunicación entre el cuerpo docente, esta se da en su mayoría con frecuencia representada en la barra color morado. Añadiendo a ello, es pertinente mencionar que se presenció diversas reuniones del cuerpo docente para tratar asuntos académicos en aras de mejorar. Por otro lado, la innovación docente los docentes encuestados respondieron que se da con frecuencia, dicho dato coincide con lo observado ya que se visitaron instituciones que carecían de recursos didácticos, lo que limitaba una educación diferente para los estudiantes, aunque no repercutía en el desarrollo de las clases. Y por último el indicador objetividad en su mayoría se representa en la barra color morado, con frecuencia, ya que las respuestas revelaban que se dan ocasiones donde el docente no es transparente y justo.

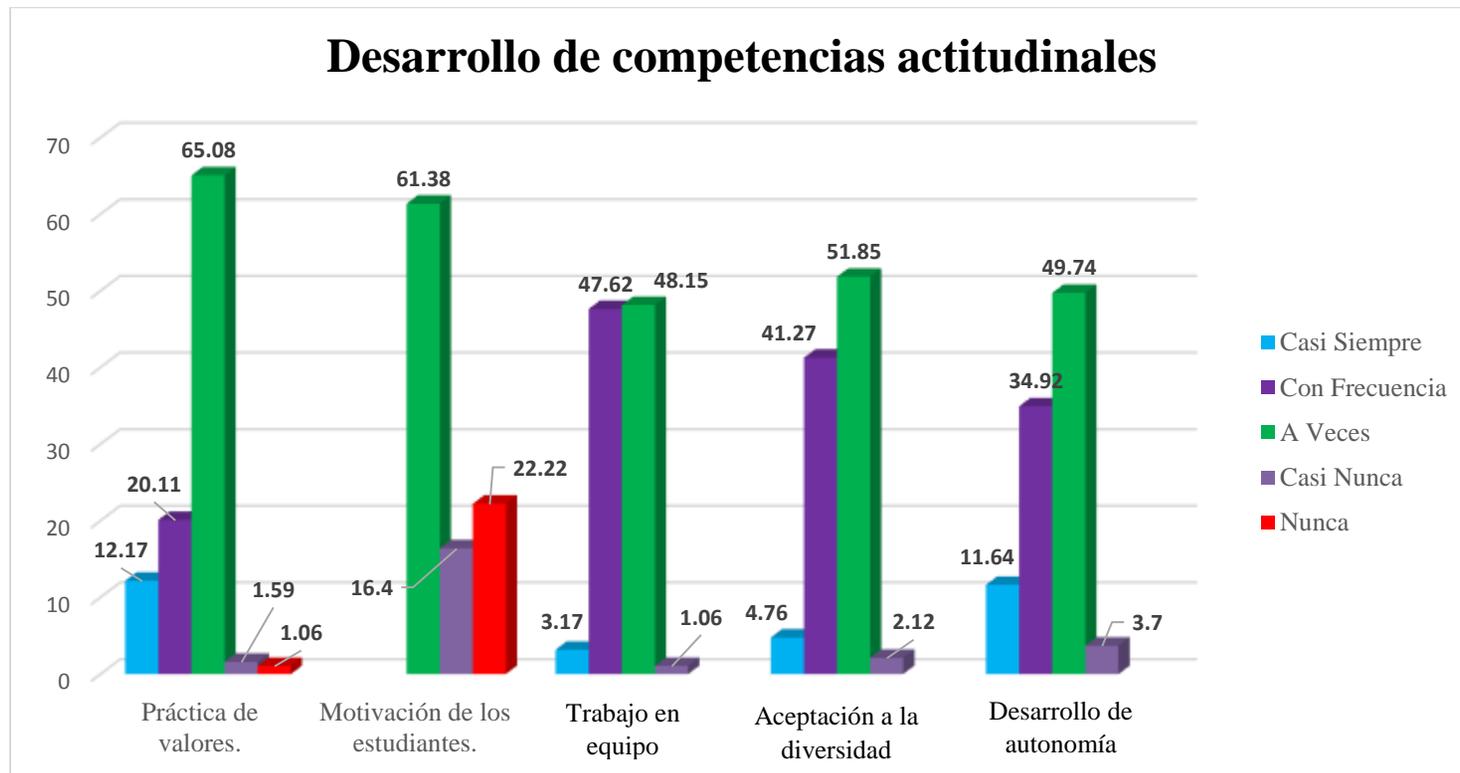


Gráfico 8: Variable dependiente: “Desarrollo de competencias actitudinales” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 8 en referencia a la práctica de valores la mayoría de los docentes encuestados representados en la barra color verde, sostiene que a veces la práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa, agregando a ello, mediante la guía de observación pudo presenciarse que casi nunca existe la práctica de valores, pues en su mayoría los docentes trabajan de manera individual y algunas veces se observa el egoísmo. Así mismo con referencia a la motivación de los estudiantes los datos representados en la barra color verde evidencian que a veces la motivación de los estudiantes es un factor que potencializa la continuidad de su formación académica. Sin embargo, se observó que por parte de los docentes casi nunca existe motivación para los estudiantes con respecto a la continuidad de sus estudios lo que se puede reflejar en los datos de estudiantes que a veces existe dicha motivación. en cuanto al trabajo en equipo en su mayoría de encuestados representados en las barras color morado y verde sostiene que a veces y con frecuencia, aunque agregando a ello mediante la guía de observación se pudo presenciar que durante el desarrollo de las clases existe poca integración alumno-alumno, en su mayoría las clases se realizan de manera tradicional. Por otro lado, la aceptación a la diversidad los docentes responden que en su mayoría se da a veces, lo que afecta el desarrollo del estudiante académicamente y personalmente. Así mismo ello afecta el desarrollo de la autonomía y como puede observarse en la barra color verde esta ocurre a veces.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.2

H_{Es2}: A mayor planificación didáctica mayor será el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número dos: La planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: Planificación didáctica. VD: Rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: C X e Y = 0

H₀: C X e Y ≠ 0

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.95 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot (50348.5)}{189(189^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{302091}{189(189^2-1)}$$

Dónde:

$$rs = 1 - \frac{302091}{189(35721 - 1)}$$

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

$$rs = 1 - \frac{302091}{189(35720)}$$

6= Constante.

$$rs = 1 - \frac{302091}{6751080}$$

$$rs = 0.0447470$$

$$rs = 0.95$$

Interpretación: Por lo tanto, existe una correlación positiva alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis dos se acepta, por lo tanto, implicó que: La planificación didáctica influye altamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

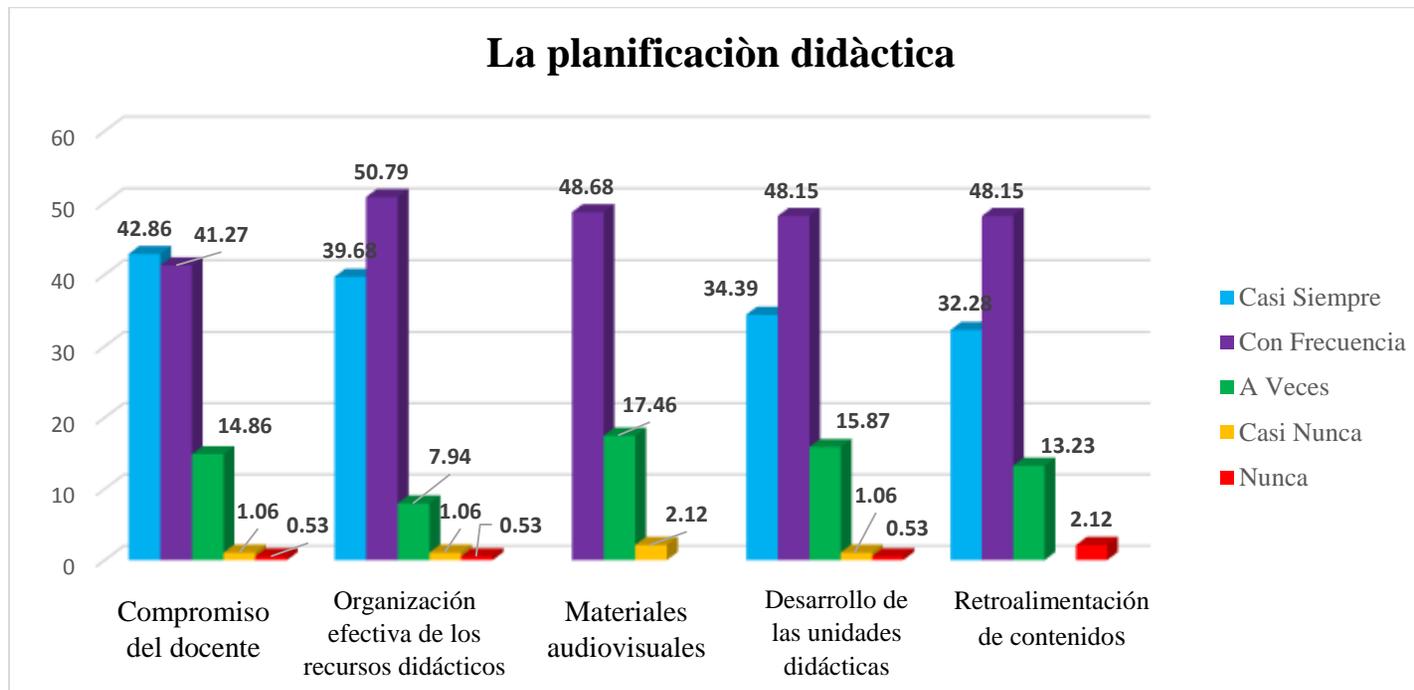


Gráfico 9: Variable independiente: “La planificación didáctica” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 9 en referencia a la práctica de valores la mayoría de los docentes encuestados representados en la barra color verde, sostiene que a veces la práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa, agregando a ello, mediante la guía de observación pudo presenciarse que casi nunca existe la práctica de valores, pues en su mayoría los docentes trabajan de manera individual y podría mencionarse que algunas veces se observa el egoísmo. Así mismo con referencia a la motivación de los estudiantes los datos representados en la barra color verde evidencian que a veces la motivación de los estudiantes es un factor que potencializa la continuidad de su formación académica. Sin embargo, agregando a ello, se observó que por parte de los docentes casi nunca existe motivación para los estudiantes con respecto a la continuidad de sus estudios lo que se puede reflejar en los datos de estudiantes que a veces existe dicha motivación. en cuanto al trabajo en equipo en su mayoría de encuestados representados en las barras color morado y verde sostiene que a veces y con frecuencia, aunque agregando a ello mediante la guía de observación se pudo presenciar que durante el desarrollo de las clases existe poca integración alumno-alumno, en su mayoría las clases se realizan de manera tradicional. Por otro lado, la retroalimentación puede observarse en la barra color verde que en su mayoría de encuestados manifiesta que con frecuencia y a veces la retroalimentación mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque agregando a ello, mediante la guía de observación se presenció que casi nunca existe retroalimentación de los contenidos.

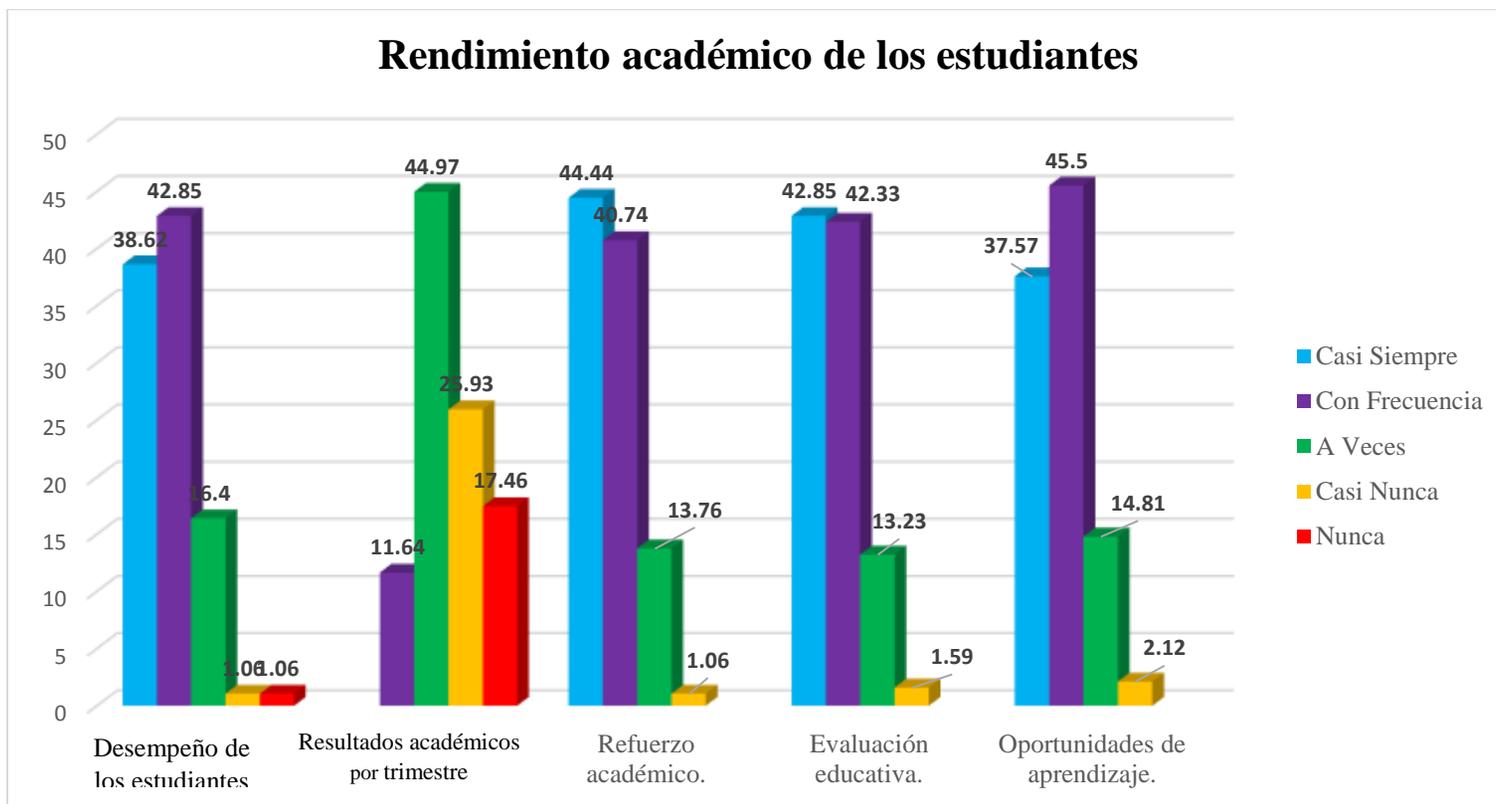


Gráfico 10: Variable dependiente “Rendimiento académico de los estudiantes” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 10 los docentes comparten la opinión que el desempeño de los estudiantes con frecuencia es considerado mediante la evaluación sumativa, no obstante, mediante la observación se presenció que en el desarrollo de actividades la evaluación formativa es de suma relevancia, ya que un docente expuso que es la manera de evaluar los contenidos procedimentales no basta con saber la teoría, si no saber aplicarlo, aclaro. Así mismo dichos resultados con observados en los resultados de las evaluaciones por trimestre donde los docentes consideraron que la evaluación educativa define las competencias alcanzadas y desarrolladas por los estudiantes. El refuerzo académico un indicador importante que fortalece el desarrollo de esas competencias representado en la barra color morado en escala de casi siempre, ya que en su mayoría las instituciones realizan dicho refuerzo y cuentan con aulas específicas para ello. Entonces la evaluación educativa es un indicador que permite medir el rendimiento académico de los estudiantes y se lleva a cabo casi siempre y con frecuencia en todas las instituciones objeto de estudio, así como las oportunidades de aprendizaje que las instituciones oferta a los alumnos son claves para que el estudiante se autoforme.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.3.

HEs3: A mayor implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, mayor será el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

Para obtener los resultados se utilizó la fórmula de coeficiente de Spearman.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

A continuación, se presenta el desarrollo y los resultados de la fórmula de coeficiente de Spearman:

Prueba de hipótesis número dos: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

Se busca demostrar la relación de las variables VI: Estrategias metodológicas de los docentes. VD: Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica.

H1: $CX_eY = 0$

H0: $CX_eY \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, al nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de 5% de error.

El valor de rho que representa aquel valor crítico para este caso es de 0.89 hasta donde se puede concluir que la hipótesis es cierta.

$$s = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

Dónde:

D= Diferencia entre las variables.

N= Número de casos.

6= Constante.

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot (113223)}{189(189^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{679338}{189(189^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{679338}{189(35721 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{679338}{189 (35720)}$$

$$rs = 1 - \frac{679338}{6751080}$$

$$rs = 0.100626566$$

$$rs = 0.89$$

Interpretación:

Por lo tanto, existe una correlación alta entre la primera y segunda variable y es significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Dichos datos muestran que la Hipótesis tres se acepta, por lo cual implicó que: La implementación de las estrategias metodológicas de los docentes incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica.

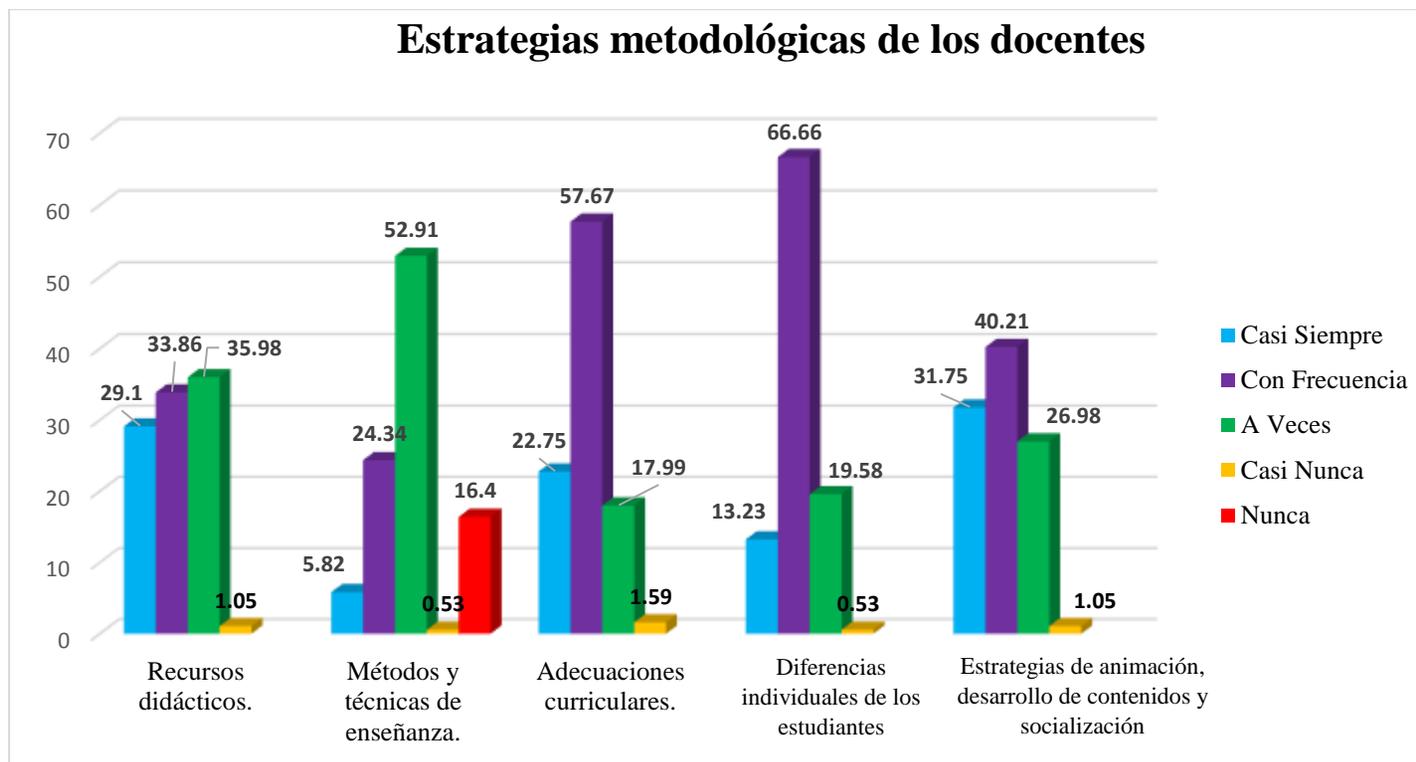


Grafico11: Variable independiente: “Estrategias metodológicas de los docentes” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 11 los docentes comparten la opinión que con frecuencia y casi siempre representado en la barra color morado, los docentes hacen uso de material didáctico variado lo cual facilita la comprensión de contenido, agregando a ello puede contrastarse que mediante la guía de observación se presencié que los docentes utilizan carteles, recursos tecnológicos, entre otros. Entrelazando el indicador anterior con los métodos y técnicas de enseñanza, que como puede observarse en la gráfica color verde escala a veces, pues no siempre se logra llamar la atención de los estudiantes al cien por ciento. Por otro lado, como parte de las estrategias metodológicas están las adecuaciones curriculares que según datos recopilados estas son realizadas con frecuencia representada en la gráfica color morado, pues según lo observado en tres escuelas se encontraban con estudiantes con discapacidades lo que significaba un reto para el docente; y como se ha venido mencionando lo importante es que el docente tenga claro las diferencias individuales de los estudiantes. Dichas diferencias son retomadas mediante un diagnóstico y según aporte de los docentes con base a ellas se procede a adoptar las mejores estrategias que propicien aprendizajes significativos. Y las estrategias de animación desarrollo y socialización como parte de las estrategias son ejecutadas con frecuencia, aunque contrastado con lo observado no se presentan en alto índice, de las visitas, solamente dos veces se presencié el desarrollo de dichas estrategias.

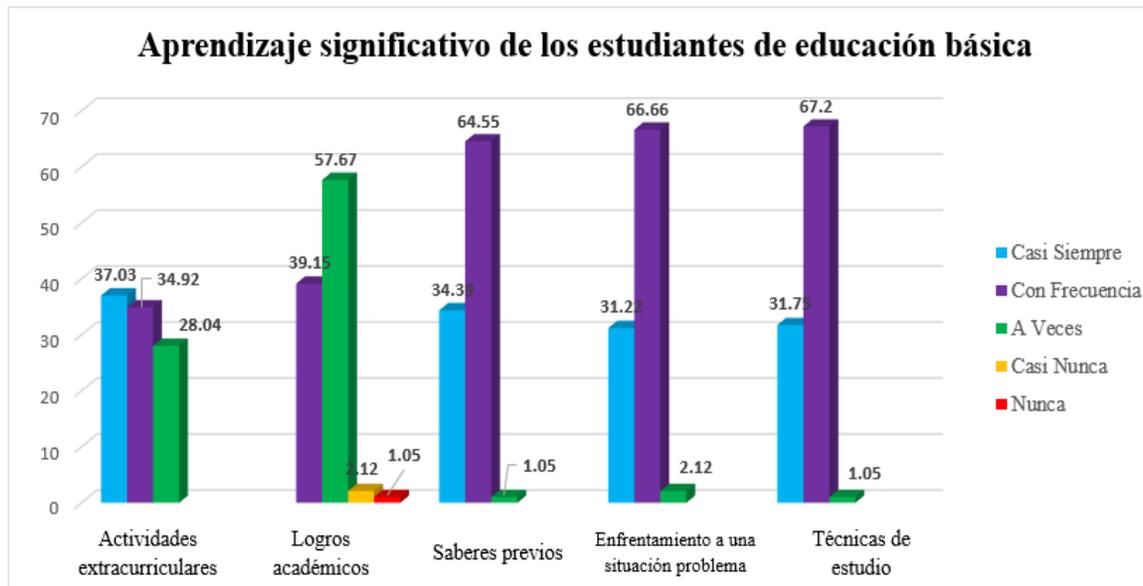


Gráfico 12: Variable dependiente: “Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica” (Docentes)

Interpretación: según la gráfica 12 puede evidenciarse que como parte de un compromiso y atribución del docente esta la formación continua, ya que esta le permite dotarse de estrategias innovadoras que respondan a las exigencias actuales de los educandos, y como puede reflejarse las escalas a veces con frecuencia y casi siempre los docentes están en formación para mejorar su accionar profesional. Así mismo la motivación de los estudiantes un elemento importante para el desarrollo de aprendizajes, los estudiantes respondieron que a veces se sienten motivados a partir de las clases de los docentes, y como se evidencio mediante la observación es un aspecto por mejorar de los docentes, pues no despiertan interés en los estudiantes por desarrollar una clase tradicional. Por otro lado, el desarrollo de contenidos en su mayoría reflejado en la gráfica color morado escala con frecuencia, dichos contenidos son desarrollados contrastando con la realidad salvadoreña, a lo que se añade que se observó en su mayoría rutina tradicional en el desarrollo de las clases. El trabajo en equipo como parte de las competencias actitudinales que busca desarrollar el docente, representado en la barra color morada en escala con frecuencia, se desarrollan actividades que fomenten el trabajo en equipo; un docente explico que omite estas actividades por el desorden que se genera al trabajar en grupos. Y finalmente la retroalimentación como base para un aprendizaje nuevo, Según los docentes en su mayoría esta se realiza con frecuencia, contrastado a lo observado puede decirse que, si se realiza ya que las aulas de apoyo que anteriormente se mencionan, también trabajan en retroalimentación de contenidos que no hayan sido comprendidos por los estudiantes; de manera que se consoliden las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales.

4.1.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Aspectos para observar	Si	porcentaje	No	porcentaje
1. El docente se presenta puntualmente al salón de clases	33	73.33%	12	26.66%
2. Los estudiantes se presentan a la hora establecida	26	57.77%	19	42.22%
3. El docente mantiene la disciplina en los salones de clases	37	82.22%	8	17.77%
4. Demuestran un clima de diálogo	31	68.88%	14	31.11%
5. Los docentes y estudiantes utilizan un lenguaje adecuado	38	84.44%	7	15.55%
6. Los docentes utilizan diversos recursos didácticos	30	66.66%	15	33.33%
7. El docente induce a la participación	29	64.44%	16	35.55%
8. El docente relaciona los contenidos con la realidad.	35	77.77%	10	22.22%
9. Los docentes imparten todas las materias según sus horarios de clases.	40	88.88%	5	11.11%
10. El docente orienta a sus estudiantes durante la jornada de clases.	25	55.55%	20	44.44%
11. Los docentes aclaran las dudas después de finalizar los contenidos.	35	77.77%	10	22.22%
12. Los alumnos demuestran interés por la clase.	28	62.22%	17	37.77%
13. Los docentes y estudiantes realizaron una reflexión sobre los contenidos aprendidos.	37	82.22%	8	17.77%
14. Hubo respeto mutuo entre los docentes y los estudiantes.	33	73.33%	12	26.66%
15. Ejecutaron diversas actividades para fortalecer los aprendizajes.	39	86.66%	6	13.33%

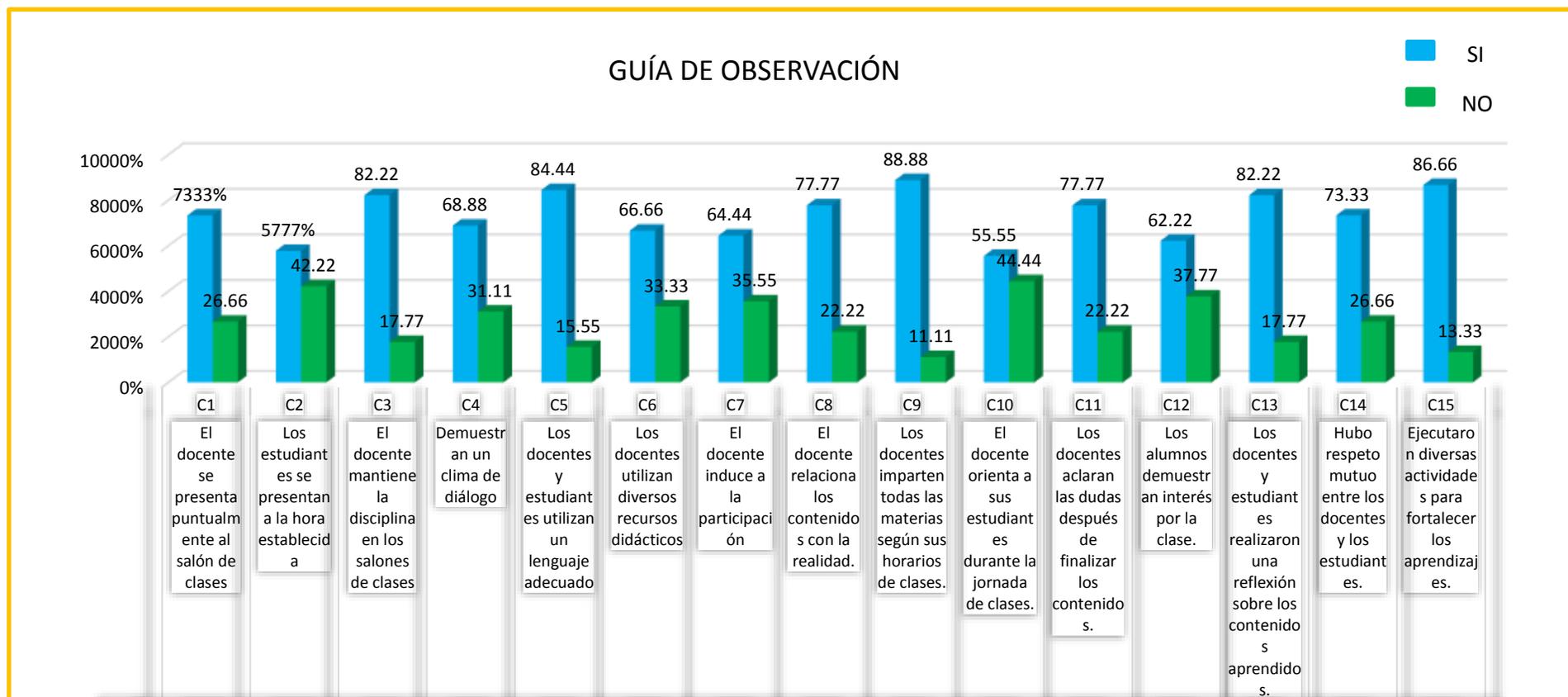


Tabla 16: Guía de observación

Análisis: Según la tabla 11 puede presenciarse en el criterio N°1 que el 73.33% de docentes se presenta puntualmente a clases cumpliendo con su responsabilidad en la institución. Por otro lado, en el caso de los estudiantes que representa el criterio N°2 se evidenció que el 57.77% se presenta puntualmente, sin embargo, el 42.22% se presenta tarde incumpliendo con su responsabilidad y faltando a las normas establecidas en clase. Así mismo en cuanto al criterio N°3 que es la disciplina se contempló que el 82.22% mantuvo orden, lo que

permitió un desarrollo efectivo de las actividades. De igual forma el criterio N°4 que representa el clima de dialogo se presencié que el 68.88% interactuó entre sí de manera significativa y amena durante el desarrollo de las clases.

En cuanto al criterio N°5 se contempló que el 84.44% utiliza un lenguaje adecuado, respetándose mutuamente entre compañeros y docentes mientras que el 15.55% utilizó palabras inadecuadas violando las normas de convivencia y la disciplina acordada en el salón de clases.

En el criterio N°6 se observó que el 66.66% de docentes utiliza diversos recursos didácticos entre los que se puede mencionar: computadoras, bocinas, carteles, copias etc. Por lo que a pesar de que las Instituciones de las zonas rurales de tales Departamentos cuentan con pocos recursos, los maestros mostraron interés al impartir los contenidos y como objetivo el desarrollo de aprendizajes significativos. Aunque el 33.33% mostro carencia en la utilización de dichos recursos.

En el criterio N°7 el 64.44% de los docentes promovió la participación en el desarrollo de las clases, se realizaron actividades como: exposiciones, talleres, debates, entre otras. Por otro lado, el 35.44% mostró un modelo tradicional en donde solo se presencié el dictado, copiar de la pizarra sin participación ni inducción a cada temática.

En el criterio N°8 el 77.77% de los docentes relaciono los contenidos con la realidad salvadoreña, ejemplificando a casos de la vida real que los niños y niñas afrontan actualmente, pero el 22.22% solamente dicto las clases tal cual está el texto en los libros de trabajo; sin profundizar en los contenidos.

En el criterio N°9 el 88.88% imparte las clases según el horario establecido lo que genera orden y cumplimiento de las horas clase establecida en los programas de estudio. Aunque el 11.11% no cumple con el horario.

En el criterio N°10 el 55.55% de docentes impartió las clases incluidas tutorías, ya que contenidos como: **Las profesiones y oficios** para primer grado, hubo un docente que relaciono el contenido a cada expectativa de cada niño y niña, desarrollo la actividad “ Cuando sea grande” que consistía en que cada niño al día siguiente llevaría dibujado su yo a futuro con sus características y cualidades, dicha actividad fue muy gratificante para los niños ya que todos mostraron mucho interés y de una u otra forma estaba orientada a un plan de vida a futuro. Sin embargo, el 44.44% no mostro ningún interés por interrelacionar el desarrollo de las clases con la orientación.

En el criterio N°11 el 77.77% de los docentes aclaro las dudas de los alumnos al finalizar las jornadas de clases, mientras que el 22.22% no lo hizo debido a que los estudiantes no mostraron dudas y por consiguiente los docentes no mostraron interés por corroborar su comprensión del tema. Relacionado al criterio anterior el N°12 presenta un 62.22% que los estudiantes mostraron interés por las clases, por lo que el 37.77% mostró una actitud indiferente sin interés alguno.

En el criterio N°13 el 82.22% mostró interacción entre alumno-docente en cuanto a la reflexión de los contenidos, ya que algunos estudiantes preguntaban sobre los temas y manifestaban sus experiencias y de qué manera lo interpretaban al relacionarlo a su contexto. Pero el 17.77% solamente desarrollo las clases sin aclarar dudas o más bien los estudiantes no mostraron interés por la temática ni mucho menos en profundizar, y pues los docentes al igual no promovieron el interés.

En el criterio N°14 el 73.33% mostro respeto mutuo entre los docentes y estudiantes lo que responde a un clima escolar efectivo y genera el trabajo en equipo fortaleciendo los aprendizajes y el logro de los objetivos institucionales, aun así, el 26.66% manifestó un comportamiento inadecuado tanto de estudiantes como docentes, ya que en algunas clases se presenciaron disgustos de maestros a maestros y de alumnos hacia maestros, perjudicando la convivencia entre la comunidad educativa.

En el criterio N°15 el 86.66% presento una ejecución de diversas actividades que fomentaba además de la participación el trabajo en equipo, se observó el desarrollo de actividades extracurriculares que fortalecían los aprendizajes, además de desarrollar la autoformación ya que en muchas actividades que los estudiantes entregaban era evidente el esfuerzo y dedicación que habían protagonizado, incluso con los estudiantes de primer grado, se manifestó la responsabilidad y esmero al aprender. Sin embargo, el 13.33% no desarrollo actividades para fortalecer la asimilación de los contenidos, lo que repercute en que los estudiantes no muestren interés por aprender.

4.3. Interpretación General de la Información.

Variable Independiente: “La ética profesional de los docentes” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Compromisos de los estudiantes.	179	26.67	272	40.54	211	31.45	8	1.19	1	0.15	De acuerdo con la tabla 1, puede evidenciarse que de los estudiantes encuestados el 67.21% cumple casi siempre y con frecuencia con los compromisos que son asignados en la institución. Así mismo con respecto a la objetividad el 34.13% manifestó que los docentes casi siempre y con frecuencia tienen una comunicación con respecto a su conducta para fortalecer su rendimiento académico, así como las evaluaciones son realizadas de forma objetiva y transparente. Por otro lado, el 16.24% expreso que los docentes casi nunca y nunca mantienen una comunicación sobre aspecto académicos y actitudinales. Al indagar sobre la relación alumno docentes los datos evidenciaron que el 54.415 sostiene que casi siempre y con frecuencia existe una comunicación alumno-docente que fortalece los aspectos actitudinales y académicos, pero el 15.945 demostró que a veces y casi nunca existe dicha comunicación. En cuanto a la Innovación docente el 70.94% expreso que los maestros imparten las clases de una manera innovadora y dinámica lo cual abona su proceso de aprendizaje mientras que el 28.91% de los estudiantes afirma que a veces y casi nunca y el 0.15% casi nunca. Por otro lado, con respecto a la comunicación entre el cuerpo docente el 69.9 % demostraron que casi siempre y con frecuencia dicha comunicación fortalece su formación académica.
2	Objetividad.	54	8.05	175	26.08	333	49.63	11	1.64	98	14.60	
3	Relación alumno-docente.	209	1.15	355	52.91	100	14.90	7	1.04	-	-	
4	Innovación docente.	116	17.29	360	53.65	191	28.46	3	0.45	1	0.15	
5	Comunicación entre cuerpo docente.	180	26.83	289	43.07	181	26.97	16	2.38	5	0.75	

Tabla 2: Variable Independiente: “La ética profesional de los docentes” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Compromisos y atribuciones de los docentes	51	26.99	73	38.62	61	32.28	3	1.59	1	0.53	De acuerdo con la tabla 2, puede evidenciarse que el 65.61% de docentes afirma que casi siempre y siempre cumplen con sus asignaciones y atribuciones en la Institución lo cual fortalece la calidad educativa, sin embargo, el 32.28% manifestó que a veces y el 2.12% que casi nunca. Así mismo con respecto a la objetividad el 38.09% revelo que casi siempre y con frecuencia la implementación de la objetividad favorece el desarrollo académico de los estudiantes, sin embargo, el 41.80% sostiene que a veces y el 20.11% que casi nunca y nunca. De igual forma al indagar sobre la relación alumno-docente el 74.61% de docentes sostiene que casi siempre y con frecuencia existe comunicación con los estudiantes para darles a conocer sus progresos académicos. Sin embargo, el 23.28% manifestó que a veces existe dicha comunicación y el 2.12 que casi nunca. En cuanto a la innovación docente el 75.66% demostró que las actividades como talleres, mesa redonda entre otras ayudan mejores su desempeño académico y fortalece el desarrollo personal de los estudiantes, a pesar de ello el 23.28% expreso que a veces y el 1.06% que casi nunca y nunca. Por otro lado, con respecto a la comunicación entre el cuerpo docente el 68.78% revelo que es necesario las reuniones continuas para adoptar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Objetividad	20	10.58	52	27.51	79	41.80	3	1.59	35	18.52	
3	Relación alumno-docente.	48	25.40	93	49.21	44	23.28	4	2.12	-	-	
4	Innovación docente	38	20.11	105	55.55	44	23.28	1	0.53	1	0.53	
5	Comunicación entre cuerpo docente.	55	29.10	75	39.68	51	26.98	6	3.17	2	1.06	

Tabla 3: Variable dependiente: “Desarrollo de competencias actitudinales” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6	Práctica de valores.	250	37.26	149	22.21	268	39.94	1	0.15	3	0.44	<p>De acuerdo con la tabla 3, puede evidenciarse que el 59.47% de estudiantes encuestados afirma que casi siempre y con frecuencia la práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa. Sin embargo, el 40.09% estableció que a veces y casi nunca, así como el 0.44% opino que nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a la motivación de los estudiantes el 18.63% de encuestados sostiene que casi siempre y con frecuencia la motivación recibida por los maestros fortalece sus deseos de superación académica y personal. Sin embargo, el 76.15% manifestó que a veces y casi nunca, y el 5.22 expreso que nunca.</p> <p>De igual forma al indagar sobre el trabajo en equipo el 91.35% de estudiantes encuestados manifestó que casi siempre y con frecuencia la formación que recibe en la escuela fomenta el desarrollo integral y el trabajo en equipo, sin embargo el 8.65% expreso que a veces y casi nunca.</p> <p>En cuanto a la aceptación a la diversidad el 88.52% sostuvo que casi siempre y con frecuencia la aceptación a la diversidad ha ayudado a la formación de valores y mejora la convivencia dentro y fuera del salón de clases.</p>
7	Motivación de los estudiantes.	8	1.19	117	17.44	461	68.70	50	7.45	35	5.22	
8	Trabajo en equipo	263	39.19	350	52.16	53	7.90	5	0.75	–	–	
9	Aceptación a la diversidad	261	38.89	333	49.63	76	11.33	–	–	1	0.15	

10	Desarrollo de autonomía	265	39.49	348	51.86	50	7.45	6	0.89	2	0.30	<p>Sin embargo, el 11.33% manifestó que a veces y el 0.15% que nunca.</p> <p>Por otro lado, con respecto a la autonomía el 91.35% manifestó que casi siempre y con frecuencia gracias a la labor de los maestros logra desarrollar autonomía y seguridad al realizar las actividades, más el 8.34% expreso que a veces y casi nunca, aunque el 0.30% respondió que nunca.</p>
----	-------------------------	-----	-------	-----	-------	----	------	---	------	---	------	---

Tabla 4: Variable dependiente: “Desarrollo de competencias actitudinales” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6	Práctica de valores.	23	12.17	38	20.11	123	65.08	3	1.59	2	1.06	<p>De acuerdo con la tabla 4 puede evidenciarse que el 32.28% de los docentes sostiene que casi siempre y con frecuencia la práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa, mientras que el 65.08% revelo que a veces y el 2.65% que casi nunca y nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a la motivación de los estudiantes el 0.0% manifestó que casi siempre y con frecuencia la motivación de los estudiantes es un factor que potencializa la continuidad de su formación académica, sin embargo, el 61.38% que a veces y el 38.62% que casi nunca y nunca.</p>
7	Motivación de los estudiantes.	-	-	-	-	116	61.38	31	16.40	42	22.22	<p>En cuanto al trabajo en equipo el 50.79% expreso que casi siempre y con frecuencia el trabajo en equipo en el aula permite a los estudiantes el desarrollo de las actividades de una manera eficaz, Sin embargo, el 48.15% demostró que a veces y el 1.06% que casi nunca.</p>
8	Trabajo en equipo	6	3.17	90	47.62	91	48.15	2	1.06	-	-	<p>De igual manera al indagar sobre la aceptación a la diversidad el 46.03% manifestó que casi siempre y con frecuencia esta `permite una formación en valores y principios en los estudiantes. Sin embargo, el 53.97% sostuvo que a veces y casi nunca esta favorece el desarrollo de valores.</p> <p>De igual forma con respecto al desarrollo de la autonomía el 46.56% demostró que casi</p>

9	Aceptación a la diversidad	9	4.76	78	41.27	98	51.85	4	2.12	-	-	siempre y con frecuencia mediante la práctica docente los estudiantes desarrollan autonomía y esto permite el fortalecimiento de los saberes mejorando el rendimiento académico. Sin embargo, el 49.74% reveló que a veces y el 3.70% que casi nunca.
10	Desarrollo de autonomía	22	11.64	66	34.92	94	49.74	7	3.70	-	-	

Tabla 5: Variable independiente: “La planificación didáctica” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
11	Compromiso del docente	195	29.06	242	36.07	223	33.23	10	1.49	1	0.15	<p>De acuerdo con la tabla 5 puede evidenciarse que el 65.13% de los estudiantes encuestados manifestó que casi siempre y con frecuencia gracias a la formación que recibe en la escuela se está desarrollando como un ciudadano competente y responderá con éxito a las exigencias de la sociedad. Sin embargo, el 34.82% sostuvo que a veces y con frecuencia y el 0.15% que nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a la organización efectiva de los recursos didácticos el 35.02% revelo que casi siempre y con frecuencia los docentes organizan sus recursos para un desarrollo óptimo durante las actividades educativas. Pero el 48.59% manifestó que a veces y casi nunca. Así mismo el 16.39% sostuvo que nunca.</p>
12	Organización efectiva de los recursos didácticos.	58	8.64	177	26.38	314	46.80	12	1.79	110	16.39	<p>De igual manera con referencia a los materiales audiovisuales el 81.22% estableció que casi siempre y con frecuencia los docentes utilizan materiales audiovisuales para desarrollar las clases. Aunque el 18.78% expreso que a veces y casi nunca.</p>
13	Materiales audiovisuales.	170	25.33	375	55.89	118	17.59	8	1.19	–	–	<p>Por otro lado, indagando sobre el desarrollo de las unidades didácticas el 75.86% manifestó que casi siempre y con frecuencia que en la ejecución de las clases es importante que los maestros expliquen acorde al contexto salvadoreño, sin embargo, el 23.99 sostuvo que a veces y casi nunca.</p> <p>De igual forma el 73.03% manifestó que casi siempre y con frecuencia los maestros realizan retroalimentación de aquellos contenidos de mayor</p>

14	Desarrollo de las unidades didácticas	112	16.69	397	59.17	159	23.69	2	0.3	1	0.15	comprensión. Mas el 26.38% sostuvo que a veces y casi nunca.
15	Retroalimentación de contenidos.	209	31.15	281	41.88	164	24.44	13	1.94	4	0.60	

Tabla 6: Variable independiente: “La planificación didáctica” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
11	Compromiso del docente	81	42.86	78	41.27	7	14.86	2	1.06	1	0.53	<p>De acuerdo con la tabla 6 puede evidenciarse que el 84.13% de los docentes encuestados manifestó que casi siempre y con frecuencia gracias a la formación que los estudiantes reciben en la escuela se lograr formar en ellos el perfil de ciudadano que la sociedad requiere. Sin embargo, el 15.92% sostuvo que a veces y con frecuencia y el 0.53% que nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a la organización efectiva de los recursos didácticos el 90.47% revelo que casi siempre y con frecuencia como docentes organizan sus recursos para un desarrollo óptimo durante las actividades educativas, teniendo un alto porcentaje entre ambas . Pero el 9% manifestó que a veces y casi nunca. Así mismo el 0.53% sostuvo que nunca.</p>
12	Organización efectiva de los recursos didácticos.	75	39.68	96	50.79	15	7.94	2	1.06	1	0.53	<p>De igual manera con referencia a los materiales audiovisuales el 48.68% estableció que casi siempre y con frecuencia como docentes utilizan materiales audiovisuales para desarrollar las clases. Aunque el 19.58% expreso que a veces y casi nunca.</p>
13	Materiales audiovisuales.	-	-	92	48.68	33	17.46	4	2.12	-	-	<p>Por otro lado, indagando sobre el desarrollo de las unidades didácticas el 82.54% manifestó que casi siempre y con frecuencia que en la ejecución de las clases y desarrollo de temas la explicación se da acorde al contexto</p>

14	Desarrollo de las unidades didácticas	65	34.39	91	48.15	30	15.87	2	1.06	1	0.53	<p>salvadoreño, sin embargo, el 16.93% sostuvo que a veces y casi nunca, y el 0.53% que nunca.</p> <p>De igual forma el 80.43% manifestó que casi siempre y con frecuencia realizan retroalimentación de aquellos contenidos de difícil comprensión. Mas el 13.23% sostuvo que a veces y casi nunca. Y el 2.12% que nunca.</p>
15	Retroalimentación de contenidos.	61	32.28	91	48.15	25	13.23	8	-	4	2.12	

Tabla 7: Variable dependiente: “Rendimiento académico de los estudiantes” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	Desempeño de los estudiantes.	219	32.64	251	37.41	196	29.21	3	0.44	2	0.3	<p>De acuerdo con la tabla 7 puede evidenciarse que el 70.05% de los estudiantes encuestados manifestó que casi siempre y con frecuencia que gracias a la educación que se le brinda en la escuela logra un buen desempeño en diferentes actividades; Sin embargo, el 29.72% sostuvo que a veces y con frecuencia y el 0.3% que nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a los resultados académicos por trimestre el 12.96% revelo que con frecuencia su rendimiento académico ha mejorado gracias a las actividades asignadas por cada docente. Pero el 64.98% manifestó que a veces y casi nunca, obtienen buenos resultados. Así mismo el 22.06% sostuvo que nunca.</p>
17	Resultados académicos por trimestre.	–	–	87	12.96	374	55.74	62	9.24	148	22.06	<p>De igual manera con referencia al refuerzo académico el 80.92% estableció que casi siempre y con frecuencia estudian antes de realizar un examen u otra actividad evaluada para obtener buenos resultados. Aunque el 19.08% expreso que a veces y casi nunca.</p>
18	Refuerzo académico.	182	27.12	361	53.80	124	18.48	4	0.60	–	–	<p>Por otro lado, indagando sobre la evaluación educativa el 76.97% manifestó que casi siempre y con frecuencia que el apoyo de los padres en la realización de tareas y actividades les genera motivación en su estudio, sin embargo, el 25.04% sostuvo que a veces y casi nunca.</p> <p>De igual manera con referencia a las oportunidades de aprendizaje el 70.2%</p>

19	Evaluación educativa.	116	17.29	387	57.68	163	24.29	5	0.75	-	-	manifestó que casi siempre y con frecuencia la escuela brinda oportunidades de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y formación personal; aunque el 29.8% sostuvo que a veces y casi nunca.
20	Oportunidades de aprendizaje.	209	31.15	262	39.05	192	28.61	8	1.19	-	-	

Tabla 8: Variable dependiente: “Rendimiento académico de los estudiantes” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	Desempeño de los estudiantes.	73	38.62	81	42.85	31	16.40	2	1.06	2	1.06	De acuerdo con la tabla 8 puede evidenciarse que el 81.47% de los docentes encuestados manifestó que casi siempre y con frecuencia el rol docente ayuda al buen desempeño de los estudiantes para realizar diversas actividades, sin embargo, el 17.46% sostuvo que a veces y con frecuencia y el 1.06% que nunca. Así mismo con respecto a los resultados académicos por trimestre el 11.64% reveló que con frecuencia mediante las actividades que son asignadas a los estudiantes se logra obtener un mayor rendimiento académico en cada trimestre. Pero el 70.9% manifestó que a veces y casi nunca; y el 17.46% sostuvo que nunca.
17	Resultados académicos por trimestre.	-	-	22	11.64	85	44.97	49	25.93	33	17.46	Por otro lado, indagando sobre el refuerzo académico el 85.18% manifestó que casi siempre y con frecuencia el refuerzo académico favorece a que los estudiantes logren el éxito en sus estudios; sin embargo, el 14.82% sostuvo que a veces y casi nunca.
18	Refuerzo académico.	84	44.44	77	40.74	26	13.76	2	1.06	-	-	De igual manera con referencia a la evaluación educativa el 85.18% estableció que casi siempre y con frecuencia la evaluación educativa define las competencias

19	Evaluación educativa.	81	42.85	80	42.33	25	13.23	3	1.59	-	-	desarrolladas en los estudiantes; aunque el 14.82% expreso que a veces y casi nunca. Así mismo con respecto a las oportunidades de aprendizaje el 83.07% manifestó que casi siempre y con frecuencia las oportunidades de aprendizaje que ofrece la institución favorecen a que los estudiantes logren el éxito en sus estudios; aunque el 16.93% sostuvo que a veces y casi nunca.
20	Oportunidades de aprendizaje.	71	37.57	86	45.50	28	14.81	4	2.12	-	-	

Tabla 9: Variable independiente: “Estrategias metodológicas de los docentes” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
21	Recursos didácticos.	184	27.42	254	37.85	227	33.83	6	0.89	–	–	De acuerdo con la tabla 9, puede evidenciarse que de los estudiantes encuestados el 62.27% manifestó que casi siempre y con frecuencia los maestros hacen uso de la pizarra, carteles, y otros recursos para explicar los temas; sin embargo, el 34.72% indicó que casi nunca.
22	Métodos y técnicas de enseñanza.	54	8.05	142	21.16	339	50.52	1	0.15	135	20.12	Así mismo con respecto a los métodos y técnicas de enseñanza el 29.21% expresó que los docentes casi siempre y con frecuencia desarrollan las clases de manera dinámica de forma que despierta su interés para seguir aprendiendo; aunque el 50.67% expreso que casi nunca y nunca.
23	Adecuaciones curriculares.	176	26.23	355	52.90	138	20.57	2	0.3	–	–	De igual forma al indagar sobre las adecuaciones curriculares el 79.13% sostiene que casi siempre y con frecuencia si alguno de sus compañeros no comprende el tema los maestros realizan modificaciones y explican de forma diferente; sin embargo, el 20.87% expresó que a veces y casi nunca.
24	Diferencias individuales de los estudiantes.	115	17.14	377	56.18	170	25.34	9	1.34	–	–	En cuanto a las diferencias individuales de los estudiantes el 73.32% expreso que durante el desarrollo de las clases los maestros realizan diferentes acciones para responder a las dificultades en la enseñanza; mientras que el 26.68% expresó que a veces y casi nunca. Por otro lado, con respecto a las estrategias de animación desarrollo de contenidos y socialización 67.81% demostraron que casi

25	Estrategias de animación, desarrollo de contenidos y socialización.	229	34.13	226	33.68	212	31.59	4	0.60	-	-	siempre y con frecuencia comprenden con facilidad los nuevos contenidos impartidos por los docentes, pero el 32.19% indico que a veces y el 3.13% casi nunca.
----	---	-----	-------	-----	-------	-----	-------	---	------	---	---	---

Tabla 10: Variable independiente: “Estrategias metodológicas de los docentes” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
21	Recursos didácticos.	55	29.10	64	33.86	68	35.98	2	1.05	-	-	<p>De acuerdo con la tabla 10, puede evidenciarse que de los docentes encuestados el 62.96% casi siempre y con frecuencia considera que la utilización de recursos didácticos contribuye a un mejor desarrollo de los contenido y aumenta la atención de los estudiantes; sin embargo, el 37.03% manifestó que a veces y casi nunca.</p> <p>Por otro lado, con respecto a los métodos y técnicas de enseñanza el 30.16% manifestó que casi siempre y con frecuencia realizan cambios metodológicos debido a que no todos los estudiantes asimilan y asocian contenidos de la misma manera; sin embargo, el 53.41% expreso que a veces y casi nunca realizan dichos cambios metodológicos y el 16.40% nunca los realiza.</p>
22	Métodos y técnicas de enseñanza.	11	5.82	46	24.34	100	52.91	1	0.53	31	16.40	<p>De igual forma al indagar sobre las adecuaciones curriculares el 80.42% sostuvo que casi siempre y con frecuencia las adecuaciones curriculares que como docente realiza en los salones de clase cubre los intereses de los estudiantes, aunque el 19.58% expresó que a veces y casi nunca.</p>
23	Adecuaciones curriculares.	43	22.75	109	57.67	34	17.99	3	1.59	-	-	<p>Así mismo con respecto a las diferencias individuales de los estudiantes el 79.89% manifestó que casi siempre y con frecuencia mediante la orientación educativa los docentes ayudan significativamente al</p>

24	Diferencias individuales de los estudiantes.	25	13.23	126	66.66	37	19.58	1	0.53	-	-	desarrollo de competencias en los estudiantes; aunque el 20.11% sostuvo que a veces y casi nunca. Y con respecto a las estrategias de animación desarrollo y socialización el 71.96% expresó que casi siempre y con frecuencia los docentes adoptan estrategias idóneas para mejorar la asimilación de contenidos; aunque el 28.03% respondió que a veces casi nunca.
25	Estrategias de animación, desarrollo de contenidos y socialización.	60	31.75	76	40.21	51	26.98	2	1.05	-	-	

Tabla 11: Variable dependiente: “Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica” (Estudiantes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
26	Actividades extracurriculares	211	31.45	245	36.51	211	31.45	3	0.44	1	0.15	<p>De acuerdo con la tabla 11, puede evidenciarse que de los estudiantes encuestados el 67.96% respondió que casi siempre y con frecuencia las actividades extras que asignan los docentes ayudan a incrementar las capacidades y conocimientos; sin embargo, el 31.89% manifestó que casi nunca y el 0.15% afirmo que nunca.</p> <p>Así mismo con respecto a los logros de aprendizaje y académicos el 30.55% manifestó que los docentes son considerados como guías que ayudan al desarrollo académico y resultados positivos en cada materia; aunque el 49.47% expresó que casi nunca y nunca.</p>
27	Logros académicos	69	10.28	136	20.27	326	48.58	6	0.89	134	19.97	<p>De igual forma al indagar sobre la importancia de los saberes previos el 78.84% sostiene que casi siempre y con frecuencia los maestros toman en cuenta los conocimientos anteriores para dar inicio a los nuevos temas; pero el 21.16% respondió que a veces y casi nunca.</p>
28	Saberes previos.	178	26.53	351	52.31	135	20.12	7	1.04	–	–	<p>Por otro lado, con respecto al enfrentamiento a una situación problema el 73.62% respondió que casi siempre y con frecuencia los docentes realizan diferentes acciones para responder adecuadamente a las diferentes situaciones problema, acorde al contexto salvadoreño; aunque el 26.37% indico que a veces y casi nunca.</p> <p>En cuanto a las técnicas de estudio el 69% expresó que el uso de las técnicas de estudio como</p>

29	Enfrentamiento a una situación problema.	110	16.39	384	57.23	171	25.48	6	0.89	-	-	resúmenes, cuestionarios, anotaciones entre otros, fortalecen sus conocimientos; aunque el que el 31% respondió que a veces y casi nunca.
30	Técnicas de estudio	229	34.13	234	34.87	203	30.25	5	0.75	-	-	

Tabla 12: Variable dependiente: “Aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica” (Docentes)

N°	Indicador	Casi Siempre		Con Frecuencia		A Veces		Casi Nunca		Nunca		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
26	Actividades extracurriculares	70	37.03	66	34.92	53	28.04	–	–	–	–	<p>De acuerdo con la tabla 12, puede evidenciarse que de los docentes encuestados el 71.95 % respondió que casi siempre y con frecuencia la planificación de actividades extracurriculares fortalece las capacidades y habilidades de los estudiantes; sin embargo, el 28.08% manifestó que a veces.</p> <p>Así mismo con respecto a los logros académicos el 39.15% manifestó que la participación de los estudiantes en las actividades que promueve la institución contribuye a su desarrollo personal y académico; aunque el 3.17% expreso casi nunca y nunca.</p>
27	Logros académicos	–	–	74	39.15	109	57.67	4	2.12	2	1.05	<p>De igual forma al indagar sobre la importancia de los saberes previos el 98.94% sostiene que casi siempre y con frecuencia estos son de suma importancia para la secuencia de los contenidos en el desarrollo de las jornadas de clase, aunque el 1.05% respondió que a veces.</p>
28	Saberes previos.	65	34.39	122	64.55	2	1.05	–	–	–	–	<p>En cuanto a los enfrentamientos ante una situación problema el 97.88% expreso que casi siempre y con frecuencia es importante que para el desarrollo de aprendizajes hay que involucrar a los estudiantes ante diferentes situaciones problema, sin embargo, el 2.12 % respondió que a veces.</p> <p>Y sobre las técnicas de estudios el 98.95% respondió que casi siempre y con frecuencia es</p>

29	Enfrentamiento a una situación problema.	59	31.22	126	66.66	4	2.12	-	-	-	-	importante que los estudiantes empleen técnicas de estudios para mejores resultados y el 1.05% respondió que casi nunca.
30	Técnicas de estudio	60	31.75	127	67.20	2	1.05	-	-	-	-	

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Las conclusiones han sido redactadas según lo que indica los objetivos y los resultados de la investigación, por lo tanto, se concluye lo siguiente:

En cuanto a nuestro primer objetivo específico sobre la comprobación de la ética profesional del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes, se pudo determinar lo siguiente: la ética profesional del docente hace referencia a ciertas atribuciones u obligaciones que los docentes deben de ejercer en los salones de clases y demostrar ciertas actitudes en el proceso de la enseñanza, por lo tanto, se tomó a bien en relacionarlo con el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes, debido a que si el docente inculcan la puntualidad, el respeto, la buena comunicación, entre otras actitudes, los estudiantes la pueden desarrollar y emplear con los demás docentes y compañeros de clases. En este sentido, el docente ha sido considerado como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello, la importancia de investigar sobre la ética y las competencias actitudinales.

Para obtener un dato real y comprobar el efecto y causa de las variables, se obtuvieron los siguientes resultados: Por medio del estadístico Coeficiente de Spearman, se obtuvo un valor de 0.99 correspondientes a los datos de los estudiantes y un 0.89 correspondientes a los datos de los docentes, por lo tanto, se determinó que existe una alta correlación entre las variables. Con este resultado se puede concluir que la ética profesional del docente incide en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes, es decir, que a medida que los docentes implemente

y demuestren diversas actitudes asimismo será el desempeño que realicen los estudiantes en el salón de clases y en el desarrollo de las actividades.

Como segundo objetivo específico, consistió en identificar si la planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, dicho lo anterior se puede concluir con lo siguiente: la planificación didáctica es una estructuración y guía que realizan los docentes para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, oportuno, y para responder a cada necesidad de los estudiantes, a la misma vez, la contraparte de ello, es el impacto que esto tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, si los estudiantes tienen un alto nivel de conocimientos debido a la buena planificación, organización y el buen desempeño de los docentes para demostrar los diversos contenidos y posteriormente mostrar el desempeño en las diversas actividades y en las diversas evaluaciones.

Aportando a ello, para obtener una información real del objeto de estudio, se utilizó el Coeficiente de Spearman, en la cual dio como resultado un valor de 0.99 con respecto a los resultados de los estudiantes y un 0.95 con respecto a los resultados de los docentes, por lo tanto, se puede afirmar que existe una alta correlación entre las variables, es decir, que la planificación didáctica tiene una alta influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto conlleva a que los docentes deben realizar una buena sistematización y organización de la planificación didáctica y determinar ciertas actividades que conlleven a despertar el interés de los estudiantes para continuar en sus estudios.

Como tercer objetivo específico, consistió en verificar la implementación de estrategias metodológicas que inciden el aprendizaje significativo. Dicho lo anterior se puede concluir lo siguiente: las estrategias metodológicas sirven para desarrollar ciertas actividades y contenidos que son interesantes para los estudiantes. En este sentido, los docentes deben ser creativos e

innovadores en las actividades, ya que con ello se pretende que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y con ello lo puedan llevar a la práctica. En la actualidad es importante desarrollar las diversas competencias de los estudiantes ya que esto beneficiara para que respondan a las diversas situaciones del contexto.

Para profundizar la temática, se comprobó por medio del Coeficiente de Spearman lo siguiente: con un valor de 0.88 como resultado de los estudiantes y un 0.89 como resultado de los docentes, se puede afirmar que existe una correlación entre las variables. Por lo tanto, se puede afirmar que las estrategias metodológicas tienen una alta incidencia en el aprendizaje significativo, es decir, que por medio de las actuaciones y la implementación de diversas herramientas y esto puede tener un gran impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes para un buen desempeño en el futuro.

5.2. Recomendaciones.

Luego de la investigación, se recomienda lo siguiente:

Es importante retomar aspectos éticos principalmente de los docentes, en la cual demuestran sus principios y valores, es de suma importancia ya que han sido considerados como un principal actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se recomienda, que los docentes respondan adecuadamente a las necesidades e intereses de los estudiantes, y formarlos para responder a las exigencias de la sociedad. Este proceso se puede realizar por medio de charlas como una formación extra para que lo fomenten en los salones de clases.

La planificación didáctica, es una herramienta fundamental en cada docente, ya que permite la actualización de los mecanismos de enseñanza, fortalece las habilidades cognitivas, entre otros. Por ello es recomendable, que los docentes implementen nuevas herramientas, que sean innovadores y planifiquen para incrementar las competencias tanto académicas como actitudinales.

Las estrategias metodológicas son necesarias en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, por medio de ellas, se pueden ejecutar diversas acciones que permita el óptimo desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda que los docentes realicen la mayor ejecución de actividades participativas para que los estudiantes sean capaces de trabajar de manera efectiva. Todo ello dependerá de una planificación adecuada, a la misma vez, esto beneficia a los estudiantes para que conozcan más sobre sus capacidades, habilidades y el desempeño que pueden presentar en la ejecución de las diversas actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, E., Hernández, K. & Urbina, H. (2015). *Incidencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el logro de competencias de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo ciclos de educación básica de los centros educativos oficiales del distrito 0605 del municipio de San Salvador, jurisdicción del departamento de San Salvador durante el año 2015*. (Tesis de grado). Universidad de El Salvador. El Salvador.
- Berenstein, A. T. (2003). *Ética profesional*. Manual autoformativo. Perú.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ª edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.
- Cabero Almenara, Julio (2001). *La transformación de los escenarios como consecuencia de la aplicación de las TICs: estrategias educativas*. Universidad de Sevilla.
- Camarena, J. M. (2002). *¿Qué es eso de ética profesional?* Revista Contaduría y Administración.
- Carrasco, José Bernardo (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Ediciones Rialp. Madrid.
- Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham (2007). *Guía didáctica I para seminario de investigación social: conocimientos básicos para realizar estudios o proyectos de investigación, adaptados a los lineamientos del programa oficial "Manual del docente para estudios de seminarios"*. 1ª edición. San Salvador, El Salvador.
- Contreras, Katherine; Caballero Carmen (2008), *"Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla Colombia Psicología desde el Caribe"*.
- Constitución de la República de El Salvador*. (1983). San Salvador.
- Davini, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. 1ª edición. Buenos Aires: Santillana.
- DIGESTYC, D. G. (2016). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2016*. San salvadorSalvador: Gobierno de El Salvador - GOES - Financiamiento EHPM.

- Díaz, J. (2014). *Rol del orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Díaz, L. (2012). *Rol orientador del docente y su actitud hacia la enseñanza en las escuelas de educación primaria*. (Tesis de grado). Universidad de Zulia. República de Venezuela.
- Dongo, Adrián. (2009). “*Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo*”, Universidad Estadual Paulista, Brasil, Vol. 12.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Madrid: Barcelona.
- Feldman, Daniel (2010) *Didáctica general*. 1ª edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Garbanzo, G. (2007). “*Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.*” *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Herrero, M. C. (31 de julio de 2018). *Introducción al muestreo*. Obtenido de http://www.academia.edu/30184079/TEMA_INTRODUCCI%C3%93N_AL_MUESTREO_1.-Definici%C3%B3n_y_conceptos_previos_2.-Tipos_de_muestreo_3.-C%C3%A1lculo_del_tamano_de_la_muestra_1.-Definici%C3%B3n_y_conceptos_previos
- García García, Emilio (2010). La profesión docente: escenarios, perfiles y tendencias. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/207421/166071>
- Gómez, G., & López, L. (2012). *Las competencias y los estilos de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Hernán Torres, Maldonado, Girón Padilla, Delia Argentina (2009) *Didáctica General*. 1ª edición. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos & Baptista Collado, Pilar (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª edición. México D.F. Editorial McGraw-Hill.

Isaza, L. & Henao, G. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*. Recuperado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539015>>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (1996). San Salvador.

Manzano, M. (2016). *Situación actual de gobernabilidad y democracia en El Salvador*, 3-6.

MINED (2016) “*Plan El Salvador Educado*”. Consejo Nacional de Educación CONED. Gobierno de el salvador. San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje: aprendizaje por competencias*. 2ª edición: San Salvador, El Salvador.

Molina, Francisco (2007). “*Modelos de oferta educativa a nivel medio*”. Consultoría elaborada para el MINED y UNICEF.

Morales, L. A., Sánchez, V., & Holguin, S. (2016). Rendimiento Académico. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia de Instituto Politécnico Nacional*.

Niño Rojas, Víctor Miguel (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2005). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Recuperado de <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>

- Parra, K. (2011). *El docente de aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas*. *Revista de investigación* , 55-56.
- PNUD. (2014). *La pobreza en El Salvador* . San Salvador: William Pleitez.
- Restrepo B, L. F., & González L, J. (2017). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 188-1882.
- Rosales, G. (22 de noviembre de 2013). *Aprender a ser docente en un mundo en cambio*. Obtenido de <http://som.esbrina.eu/aprender/docs/2/IbarraRosalesGuadalupe.pdf>
- Ruiz, R. V. (2017). “*Identidad sociocultural salvadoreña*”, 2.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* . Bogota: Edición Panamericana, Bogota y Edición Lumen. Buenos aires .
- Tobón Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2ª edición: Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Vásquez Verdadera, V., & Sánchez, J. E. (2010). *La profesión docente y la ética del cuidado*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Vásquez, J. (17 de Febrero de 2018). La pobreza en El Salvador . *El Salvador el Diario de Hoy*, págs. 3-5.
- UCA, D. D. (2017). *Análisis Socioeconómico de El Salvador, año 2017*. San Salvador: El Salvador.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (9ª Edición). Pearson Educación, S.A. México, D.F.
- Zabala, Antoni; Arnau, Laia (2007). 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. 1ª edición, Editorial GRAÓ, Barcelona, España.

ANEXOS.

ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Saludo: Estimados docentes reciban un cordial saludo, deseándoles éxito en sus actividades cotidianas y laborales.

Objetivo: Recopilar información sobre el tema “Función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica, de los departamentos de San Vicente y La Paz”.

Indicaciones: A continuación, encontraras 4 preguntas que pertenece a variables sociodemográficas y 30 preguntas que están relacionadas al tema de investigación. Lea detenidamente y marque con una “X” la repuesta que considere conveniente.

**PARTE I.
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.**

1. Departamento.

San Vicente.

La Paz.

2. Sexo.

Femenino.

Masculino.

3. Edad.

20-24años. 25-29 años. 30-34 años. 35-39 años.

40-44años. 45-49 años. 50-54 años. 55 años o más.

4. Nivel académico que posee.

Profesorado. Licenciatura. Maestría. Doctorado.

**PARTE II.
PREGUNTAS.**

1. El cumplimiento de tus asignaciones, deberes y actividades fortalece la calidad educativa.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

2. Mantiene una comunicación con los estudiantes para darles a conocer los progresos de su aprendizaje.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

3. Es necesario realizar reuniones continuas para adoptar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

4. Las actividades como talleres, mesa redonda, exposiciones, teatro, entre otras, ayudan a que los estudiantes a tener un mejor desempeño en los aspectos académicos y personales.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

5. La implementación de objetividad favorece el desarrollo académico de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

6. La práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

7. La motivación de los estudiantes es un factor que potencializa la continuidad de su formación académica.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

8. El trabajo en equipo en el aula permite a los estudiantes la interacción y el desarrollo de las actividades de una manera eficaz.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

9. La aceptación a la diversidad contribuye favorablemente a la formación de valores.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

10. Con tu labor docente desarrollas la autonomía en los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

11. Con la labor docente se logra formar el perfil de ciudadano que requiere la sociedad.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

12. La organización de los recursos didácticos fortalece la realización de tus jornadas de clases.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

13. La utilización de materiales audiovisuales para una mayor comprensión por parte de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

14. Es necesario contrastar las unidades didácticas con el contexto salvadoreño para que los estudiantes los asimilen significativamente de acuerdo con la realidad.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

15. La retroalimentación de los contenidos permite fortalecer los saberes de los estudiantes y mejora su rendimiento académico.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

16. El rol docente ayuda al buen desempeño de los estudiantes para realizar las diversas actividades.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

17. Con las actividades asignadas a los estudiantes se logra obtener un mayor rendimiento académico en cada uno de los trimestres.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

18. La evaluación educativa define las competencias desarrolladas en los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

19. El refuerzo académico favorece a que los estudiantes logren el éxito en sus estudios.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

20. Las oportunidades de aprendizaje responden a las características y diferencias de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

21. La utilización de los recursos didácticos contribuye a un mejor desarrollo de los contenidos y aumenta la atención de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

22. El cambio de metodología se debe a que no todos los estudiantes asimilan y asocian los contenidos.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

23. Las adecuaciones curriculares que realizas cubren los intereses de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

24. La orientación educativa que brindas a los estudiantes ayuda significativamente a que puedan desarrollar nuevos aprendizajes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

25. Creas estrategias idóneas para que los estudiantes puedan asimilar los nuevos contenidos de una forma eficaz.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

26. La planificación de actividades extracurriculares fortalece las capacidades y habilidades de los estudiantes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

27. La participación de los estudiantes en las actividades que promueve la institución contribuye a que obtengan logros académicos durante el año escolar.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

28. Los saberes previos de los estudiantes son importantes para la secuencia de los contenidos en el desarrollo de las jornadas de clase.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

29. Es importante emplear técnicas de estudio para que los estudiantes obtengan un óptimo desempeño académico.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

30. En el desarrollo de los aprendizajes es importante involucrarlos a diferentes situación-problema para un buen desempeño.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Saludo: Estimados estudiantes reciban un cordial saludo, deseándoles éxito en sus actividades cotidianas y académicas.

Objetivo: Recopilar información sobre la temática “Función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica, de los departamentos de San Vicente y La Paz”.

Indicaciones: A continuación, encontraras 4 preguntas que pertenece a variables sociodemográficas y 30 preguntas relacionadas al tema de investigación. Lea detenidamente y marque con una “X” la respuesta que considere conveniente.

PARTE I: VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Departamento.

San Vicente.

La Paz.

2. Sexo.

Femenino:

Masculino:

3. Edad.

7 años. 8 años. 9 años. 10 años. 11 años.

12 años. 13 años. 14 años. 15 años. 16 años.

4. Nivel académico.

1° grado. 2° grado. 3° grado. 4° grado. 5° grado.

6° grado. 7° grado. 8° grado. 9° grado.

PARTE II. PREGUNTAS.

1. El cumplimiento los deberes y actividades que tus maestros te asignan en cada materia contribuye al logro tus metas académicas.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

2. La comunicación con tus maestros fortalece tus aspectos de conducta y rendimiento académico.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

3. La comunicación entre los maestros fortalece tu formación académica.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

4. Tus maestros imparten las clases de una manera innovadora y dinámica.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

5. Los docentes son objetivos al momento de realizar evaluaciones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

6. Los valores que te enseñan tus amigos, maestros y familia, influyen positivamente en tu comportamiento.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

7. La motivación recibida por tus maestros fortalece tus deseos de superación personal y académica.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

8. La formación que recibes en tu escuela te ha ayudado a desenvolverte en las diferentes áreas de tu vida.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

9. La aceptación a la diversidad te ha ayudado a la formación de valores para tener una mejor convivencia dentro del salón de clases.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

10. Con la labor que los docentes realizan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje logran desarrollar tu autonomía.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

11. La formación que recibes en tu escuela se está logrando ciudadanos competentes para responder a las exigencias de la sociedad.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

12. Los docentes organizan sus recursos didácticos para un desarrollo óptimo durante las actividades educativas.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

13. Los docentes utilizan materiales audiovisuales para desarrollar las clases.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

14. En el desarrollo de los temas, es importante que los maestros expliquen las clases con el contexto salvadoreño.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

15. Los maestros realizan retroalimentación de aquellos contenidos que te son difíciles de comprender.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

16. La educación que te brinda la escuela logras un buen desempeño para realizar las diversas actividades.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

17. Tu rendimiento académico ha mejorado gracias a las actividades asignadas por los docentes.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

18. Estudias antes de realizar un examen u otra actividad evaluada para obtener buenos resultados.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

19. El apoyo de tus padres en la realización de las tareas y actividades que te son asignadas en la escuela genera motivación en tus estudios.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

20. La escuela te brinda oportunidades de aprendizaje para mejorar tu rendimiento académico y formación personal.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

21. Los maestros hacen uso de la pizarra, carteles, entre otros recursos para explicar las clases.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

22. La manera en cómo los maestros desarrollan las clases despiertan tu interés para seguir aprendiendo.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

23. Si alguno de tus compañeros no comprende el tema, los maestros realizan modificaciones para explicar de forma diferente.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

24. Durante el desarrollo de las clases los maestros realizan diferentes acciones para responder a tus dificultades en la enseñanza.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

25. Comprendes con facilidad los nuevos temas impartidos por los maestros.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

26. Las actividades extras que te dejan los docentes te ayudan a incrementar tus capacidades.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

27. Los docentes te guían para que obtengas un excelente desempeño académico en cada materia.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

28. Los maestros toman en cuenta tus conocimientos anteriores para iniciar otros temas.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

29. El uso de las técnicas de estudio como los resúmenes, cuestionarios, subrayados, anotaciones, entre otros, para obtener un buen desempeño académico.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

30. Los docentes realizan diferentes acciones para responder adecuadamente a las diferentes situación-problema.

5.Casi siempre 4.Con frecuencia 3.A veces 2.Casi nunca 1.Nunca

GUÍA DE OBSERVACIÓN.



GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Recolectar información sobre la temática “Función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica, de los departamentos de San Vicente y La Paz”

Día: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Observadora: _____

N°	Aspectos para observar	Si	No
Inicio de la clase.			
1	El docente se presenta puntualmente al salón de clases.		
2	Los estudiantes se presentan a la hora establecida.		
3	El docente mantiene la disciplina en los salones de clases.		
4	Demuestran un clima de diálogo.		
5	Los docentes y estudiantes utilizan un lenguaje adecuado.		
Desarrollo de la clase.			
6	Los docentes utilizan diversos recursos didácticos.		
7	El docente induce a la participación.		
8	El docente relaciona los contenidos con la realidad.		
9	Los docentes imparten todas las materias según sus horarios de clases.		
10	El docente orienta a sus estudiantes durante la jornada de clases.		
Cierre de la clase.			

11	Los docentes aclaran las dudas después de finalizar los contenidos.		
12	Los alumnos demuestran interés por la clase.		
13	Los docentes y estudiantes realizaron una reflexión sobre los contenidos aprendidos.		
14	Hubo respeto mutuo entre los docentes y los estudiantes.		
15	Ejecutaron diversas actividades para fortalecer los aprendizajes.		

ANEXO B. TABLA DE CONGRUENCIA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivo: Sistematizar la información de los capítulos I, II de la investigación educativa que se está realizando.

Tema	Enunciado del problema	Alcances y delimitaciones	Objetivo General	Hipótesis General	Hipótesis específicas	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores por variables	Definición operacional de cada indicador	Preguntas por indicador
<i>Función orientadora del docente y su incidencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en Educación Básica, de los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.</i>	¿De qué manera la función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias específicas de los estudiantes en Educación Básica, de los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz?	Con esta investigación se logró identificar la función orientadora del docente y su incidencia en las competencias de los estudiantes de Educación Básica. En la actualidad las competencias han sido de gran relevancia en el sistema	Determinar de qué manera la función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.	La Función orientadora del docente incide en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Educación Básica en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.	HE1: La ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.	Variable independiente. La ética profesional de los docentes.	La ética profesional comprende una serie de principios, deberes y obligaciones que se realiza en cada actividad del profesional.	Cumplimiento de las obligaciones por parte de los docentes.	Compromisos y atribuciones de los docentes.	Se consultará a los docentes sobre el cumplimiento de las obligaciones que existen dentro de la institución.	El cumplimiento de tus asignaciones, deberes y actividades fortalece la calidad educativa. El cumplimiento de los deberes y actividades que tus maestros te asignan en cada materia contribuye al logro tus metas académicas. El docente se presenta puntualmente al salón de clases.
									Relación alumno – docente.	Se observará la relación existente entre los docentes y los estudiantes durante el	Mantienes una comunicación con los estudiantes para darles a conocer los progresos en su aprendizaje. La comunicación con tus maestros fortalece tus aspectos de conducta y rendimiento académico.

<p>Departamentos de San Vicente y La Paz, durante el año 2018.</p>	<p>Paz, durante el año 2018?</p>	<p>educativo, es por ello, que dependen en gran medida esta función que ejerce el docente dentro y fuera de los salones de clases. La función orientadora del docente en los niveles de Educación Básica recae en proporcionar ayuda a los estudiantes, por medio de estrategias metodológicas y hábitos educativos, para lograr un desarrollo cognitivo, social y educativo.</p>	<p>durante el año 2018.</p>	<p>tos de San Vicente y La Paz.</p>					<p>proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Demuestra un clima de dialogo.</p>		
			<p>Objetivo específico 1.</p>						<p>Comprobar si la ética profesional de los docentes incide en el desarrollo de competencias actitudinales de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.</p>	<p>Comunicación entre cuerpo docente.</p>	<p>Indagar sobre la calidad de la comunicación existente entre el cuerpo docente de las instituciones.</p>	<p>Es necesario realizar reuniones continuas para adoptar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La comunicación entre los maestros fortalece tu formación académica.</p>
										<p>Innovación docente.</p>	<p>Preguntar a los docentes sobre las innovaciones que realizan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Las actividades como talleres, mesa redonda, exposiciones, teatro, entre otras, ayudan a que los estudiantes tengan un mejor desempeño en los aspectos académicos y personales.</p> <p>Tus maestros imparten las clases de una manera innovadora y dinámica.</p>
										<p>Objetividad.</p>	<p>Se preguntará a los docentes si desarrollan las actividades con objetividad.</p>	<p>La implementación de objetividad favorece el desarrollo académico de los estudiantes.</p> <p>Los docentes son objetivos al momento de realizar evaluaciones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

		Se logró una investigación amplia, ya que se abarcó los departamentos del país. Se consideró desarrollar la investigación en los departamentos de San Vicente y La Paz, en donde se abarcó 5 Centros Educativos Públicos en San Vicente y 9 Centros Educativos Públicos en La Paz, pertenecientes a diferentes situaciones geográficas. Con ello se logró recopilar	<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Identificar si la planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.</p> <p>Objetivo específico 3.</p> <p>Verificar la implementación</p>			<p>Variable dependiente.</p> <p>Desarrollo de competencias actitudinales</p>			<p>Práctica de valores.</p> <p>Motivación de los estudiantes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Aceptación a la diversidad.</p>	<p>Se preguntará a los docentes si practican valores dentro y fuera de los salones de clase.</p> <p>Observar si los estudiantes muestran motivación durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Conocer si los docentes cumplen con su labor docente dentro de la institución educativa.</p> <p>Conocer si los estudiantes y docentes aceptan la diversidad dentro y</p>	<p>La práctica de valores fomenta una convivencia amena en la comunidad educativa.</p> <p>Los valores que te enseñan tus amigos, maestros y familia, influyen positivamente en tu comportamiento.</p> <p>La motivación de los estudiantes es un factor que potencializa la continuidad de su formación académica.</p> <p>La motivación recibida por tus maestros fortalece tus deseos de superación personal y académica.</p> <p>El trabajo en equipo en el aula permite a los estudiantes la interacción y el desarrollo de las actividades de una manera eficaz.</p> <p>La formación que recibes en tu escuela te ha ayudado a desenvolverte en las diferentes áreas de tu vida.</p> <p>La aceptación a la diversidad contribuye favorablemente a la formación de valores.</p> <p>La aceptación a la diversidad te ha ayudado a la formación de valores para tener una mejor</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		información de calidad y pertinente. La investigación fue gratificante ya que se obtuvieron datos de las diferentes escuelas y a la misma vez datos por medio de instrumentos dirigidos a los docentes y estudiantes.	n de las estrategias metodológicas de los docentes, que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San Vicente y La Paz.						fuera del salón de clases.	convivencia dentro del salón de clases.
								Desarrollo de la autonomía.	Sondear entre los estudiantes si los docentes realizan retroalimentación de temas difíciles de comprender.	Con tu labor docente desarrollas la autonomía en los estudiantes. Con la labor que los docentes realizan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje logran desarrollar tu autonomía.
				HE2: La planificación didáctica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en los Centros Escolares Públicos, en los departamentos de San	Variable independiente La planificación didáctica.				Compromiso del docente.	Conocer el compromiso que tienen los docentes con la institución y con los estudiantes. Con la labor docente se logra formar el perfil de ciudadano que requiere la sociedad. La formación que recibes en tu escuela se está logrando ciudadanos competentes para responder a las exigencias de la sociedad.
		Se conoció la realidad educativa de los Centros Educativos involucrados en dicha investigación . Se conoció acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje						Organización efectiva de los recursos didácticos.	Observar si los docentes organizan de manera efectiva los recursos didácticos que usan durante el desarrollo de las clases.	La organización de los recursos didácticos fortalece la realización de tus jornadas de clases. Los docentes organizan sus recursos didácticos para un desarrollo óptimo durante las actividades educativas.

		<p>de los estudiantes de educación básica, pero a la misma vez, se incluyó el rol del docente, que ha sido considerado como un pilar fundamental. Esta investigación nos ayudó a conocer más sobre el nivel de educación que se está brindando en nuestro país y obtuvimos un acercamiento en el contexto en la cual se desenvuelven.</p> <p><u>Delimitaciones:</u></p>			Vicente y La Paz.				<p>Materiales audiovisuales.</p>	<p>Indagar si en los centros educativos utilizan materiales audiovisuales para el desarrollo de las clases.</p>	<p>Es necesaria la utilización de materiales audiovisuales para una mayor comprensión por parte de los estudiantes.</p> <p>Los docentes utilizan materiales audiovisuales para desarrollar las clases.</p>
									<p>Desarrollo de las unidades didácticas.</p>	<p>Observaciones directas de las unidades didácticas desarrolladas por los docentes.</p>	<p>Es necesario contrastar las unidades didácticas con el contexto salvadoreño para que los estudiantes los asimilen significativamente de acuerdo con la realidad.</p> <p>En el desarrollo de los temas, es importante que los maestros expliquen las clases con el contexto salvadoreño.</p> <p>El docente relaciona los contenidos con la realidad.</p>
									<p>Retroalimentación de las clases.</p>	<p>Sondear entre los estudiantes si los docentes realizan retroalimentación de temas difíciles de comprender.</p>	<p>La retroalimentación de los contenidos permite fortalecer los saberes de los estudiantes y mejora su rendimiento académico.</p> <p>Los maestros realizan retroalimentación de aquellos</p>

		<p><u>Delimitación espacial.</u></p> <p>La investigación se llevó a cabo en los Centros Educativos Públicos de los Departamentos de San Vicente y La Paz. Se tomó en cuenta 5 escuelas del Departamento de San Vicente y 9 en el Departamento de La Paz. En total fueron 14 escuelas, en la cual permitió que la investigación diera resultados gratificantes.</p>							<p>contenidos que te son difíciles de comprender.</p> <p>Los docentes aclaran las dudas.</p>					
									<p>Variable dependiente.</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Es el aprendizaje alcanzado en las diferentes áreas de formación, que se mide por medio de diferentes elementos que están encaminados a valorar los progresos en el desarrollo personal y académico.</p>	<p>Medir el rendimiento académico de cada de los estudiantes por medio de evaluaciones continuas por cada uno de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Conocer por medio de la observación el desempeño de los estudiantes que realizan en la institución.</p>	<p>El rol docente ayuda al buen desempeño de los estudiantes para realizar las diversas actividades.</p> <p>La educación que te brinda la escuela logras un buen desempeño para realizar las diversas actividades.</p>
									<p>Resultados académicos por trimestre.</p>			<p>Indagar sobre el desempeño académico de los estudiantes durante cada uno de los trimestres.</p>	<p>Con las actividades asignadas a los estudiantes se logra obtener un mayor rendimiento académico en cada uno de los trimestres.</p> <p>Tu rendimiento académico ha mejorado gracias a las actividades asignadas por los docentes.</p>	
									<p>Evaluación educativa.</p>			<p>Preguntar sobre la evaluación que los</p>	<p>La evaluación educativa define las competencias desarrolladas en los estudiantes.</p>	

		<p><u>Delimitación temporal.</u></p> <p>La investigación inició en el mes de febrero, y culminó en el mes de septiembre del año 2018. En dicha investigación se realizó diversas actividades que ayudaron a ejecutar con éxito cada paso, empezando desde la planificación del tema hasta la elaboración del informe final.</p> <p><u>Delimitación social.</u></p>								<p>docentes realizan dentro de los salones de clases para ver si se cumplen los cambios esperados en los estudiantes.</p>	<p>Estudias antes de realizar un examen u otra actividad evaluada para obtener buenos resultados.</p>	
										<p>Refuerzo académico.</p>	<p>Conocer si la institución realiza refuerzos académicos a aquellos estudiantes que vayan con bajo rendimiento académico, con el fin de ayudarles a nivelarse.</p>	<p>El refuerzo académico favorece a que los estudiantes logren el éxito en sus estudios.</p> <p>El apoyo de tus padres en la realización de las tareas y actividades que te son asignadas en la escuela genera motivación en tus estudios.</p>
										<p>Oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Conocer si la institución les brinda a los estudiantes oportunidades de</p>	<p>Las oportunidades de aprendizaje responden a las características y diferencias de los estudiantes.</p> <p>La escuela te brinda oportunidades de aprendizaje</p>

							de los estudiantes.		Adecuaciones curriculares.	Consultar si los docentes han realizado adecuaciones curriculares para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y así poder alcanzar el éxito en la adquisición de nuevos aprendizajes para que sean significativos.	Las adecuaciones curriculares que realizas responden a los intereses de los estudiantes. Si alguno de tus compañeros no comprende el tema, los maestros realizan modificaciones para explicar de forma diferente.
									Diferencias individuales de los estudiantes.	Conocer la forma en que los docentes y estudiantes respetan las diferencias individuales dentro de la institución educativa.	La orientación educativa que brindas a los estudiantes ayuda significativamente a responder a las diferencias individuales que existen en los salones de clases. Durante el desarrollo de las clases los maestros realizan diferentes acciones para responder a tus dificultades en la enseñanza.
									Estrategias de animación,	Sondear en qué medida los docentes	Creas estrategias idóneas para que los estudiantes puedan

							las situaciones o contexto.		instituciones educativas.	
								Saberes previos.	Conocer si los docentes toman en cuenta los saberes previos de los estudiantes durante la realización de nuevos contenidos, para garantizar una mayor calidad en el aprendizaje.	Los saberes previos de los estudiantes son importantes para la secuencia de los contenidos en el desarrollo de las jornadas de clase. Los maestros toman en cuenta tus conocimientos anteriores para iniciar otros temas.
								Técnicas de estudio.	Sondear las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes, las cuales facilitan la adquisición de nuevos conocimientos.	Es importante emplear técnicas de estudio para que los estudiantes obtengan un óptimo desempeño académico. El uso de las técnicas de estudio como los resúmenes, cuestionarios, subrayados, anotaciones, entre otros, te permite obtener un buen desempeño académico.

									Enfrentamiento a una situación-problema.	Consultar en qué medida los estudiantes responden a una situación-problema en los diferentes ámbitos de su vida.	En el desarrollo de los aprendizajes es importante involucrarlos a diferentes situación-problema para un buen desempeño. Los docentes realizan diferentes acciones para responder adecuadamente a las diferentes situación-problema.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ANEXO C. FIGURA DE LOS SITIOS O LUGARES DE INVESTIGACIÓN.

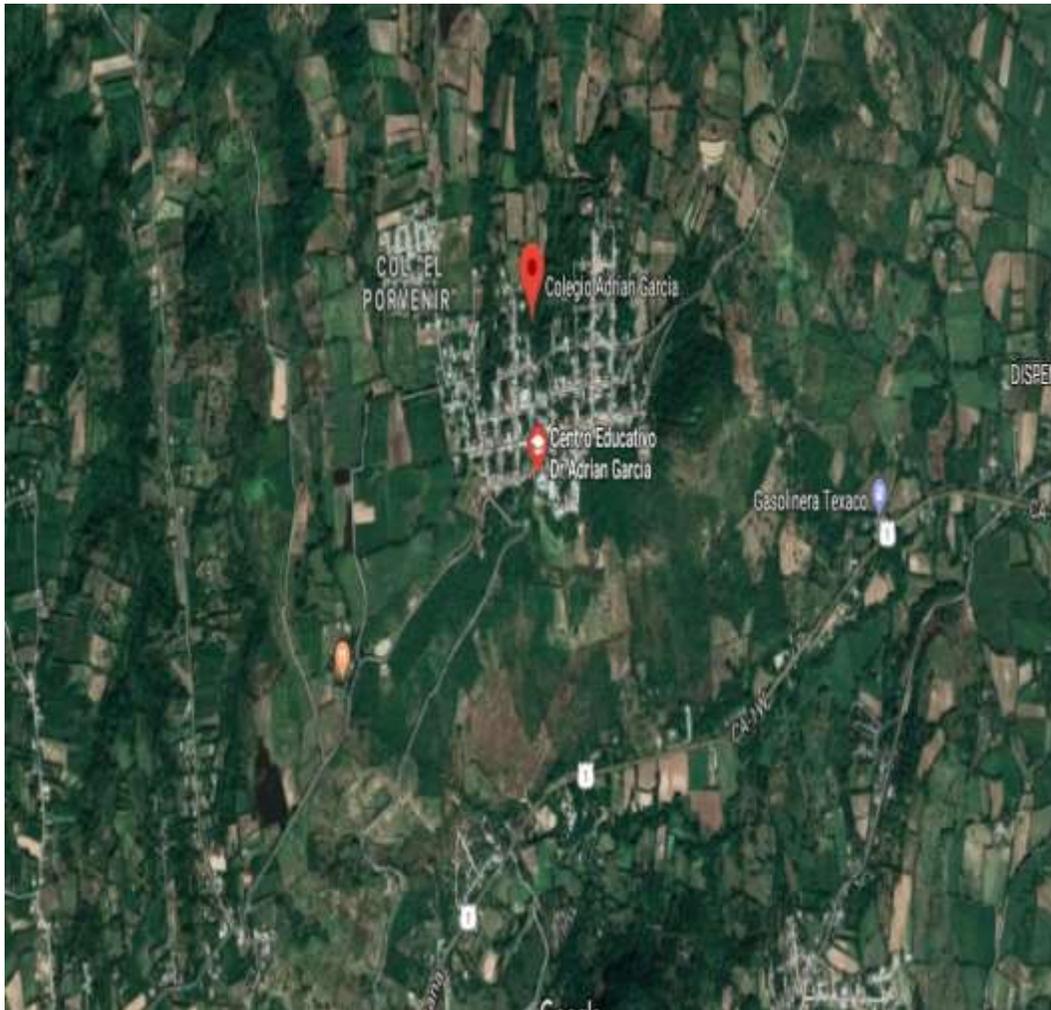
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Mercedes Novoa
Código:	10411
Dirección:	Final tercera Calle oriente Barrio los ángeles
Municipio:	Apastepeque
Departamento:	San Vicente



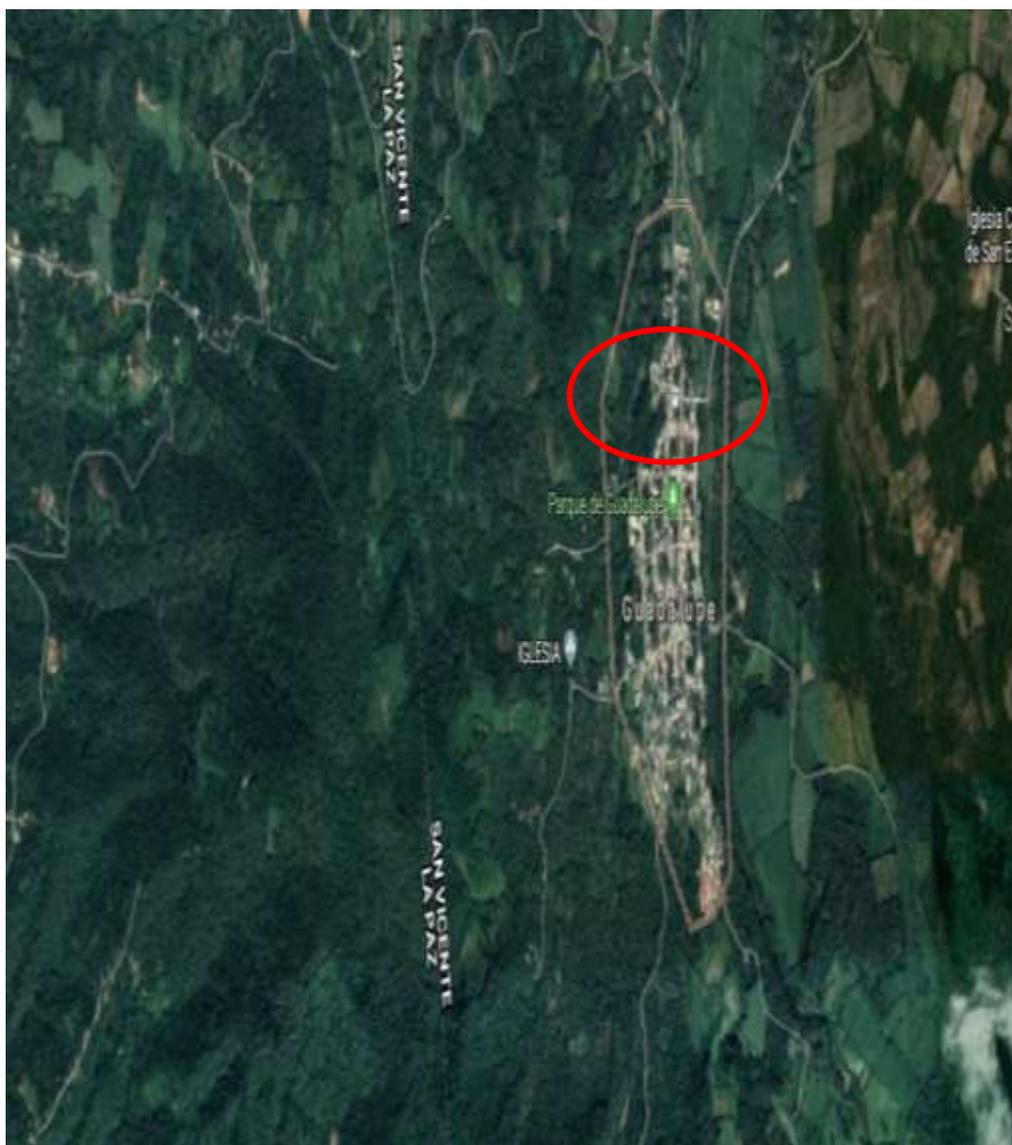
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Agustín Sánchez
Código:	12324
Dirección:	Final tercera calle oriente barrio los ángeles
Municipio:	Apastepeque
Departamento:	San Vicente



Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Doctor Adrián García
Código:	12355
Dirección:	Segunda Avenida Marcelino García Flamenco Barrio el Centro
Municipio:	San Sebastián Catarina
Departamento:	San Vicente



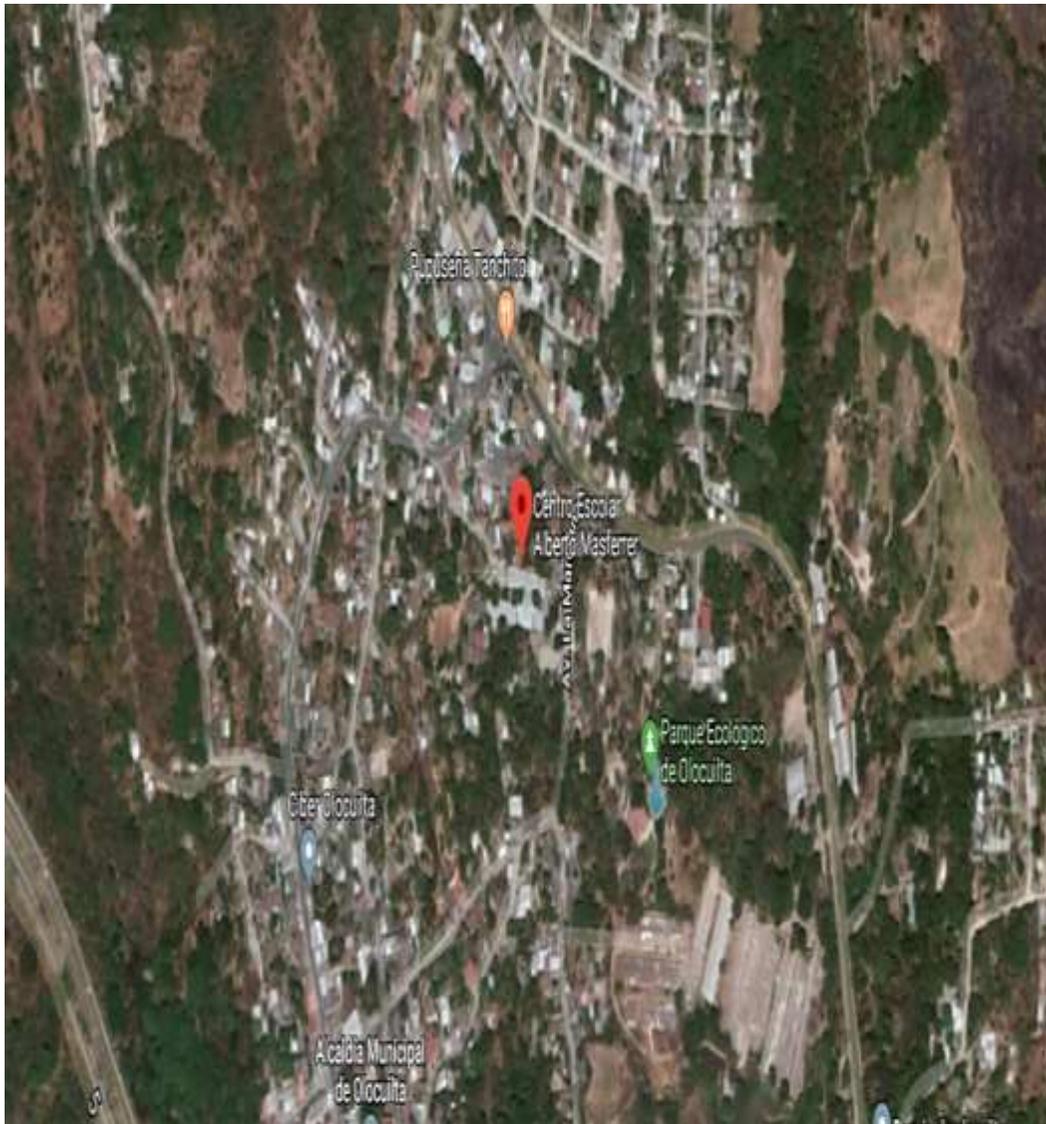
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo
Código:	12330
Dirección:	Final primera Calle poniente barrio San José
Municipio:	Guadalupe
Departamento:	San Vicente



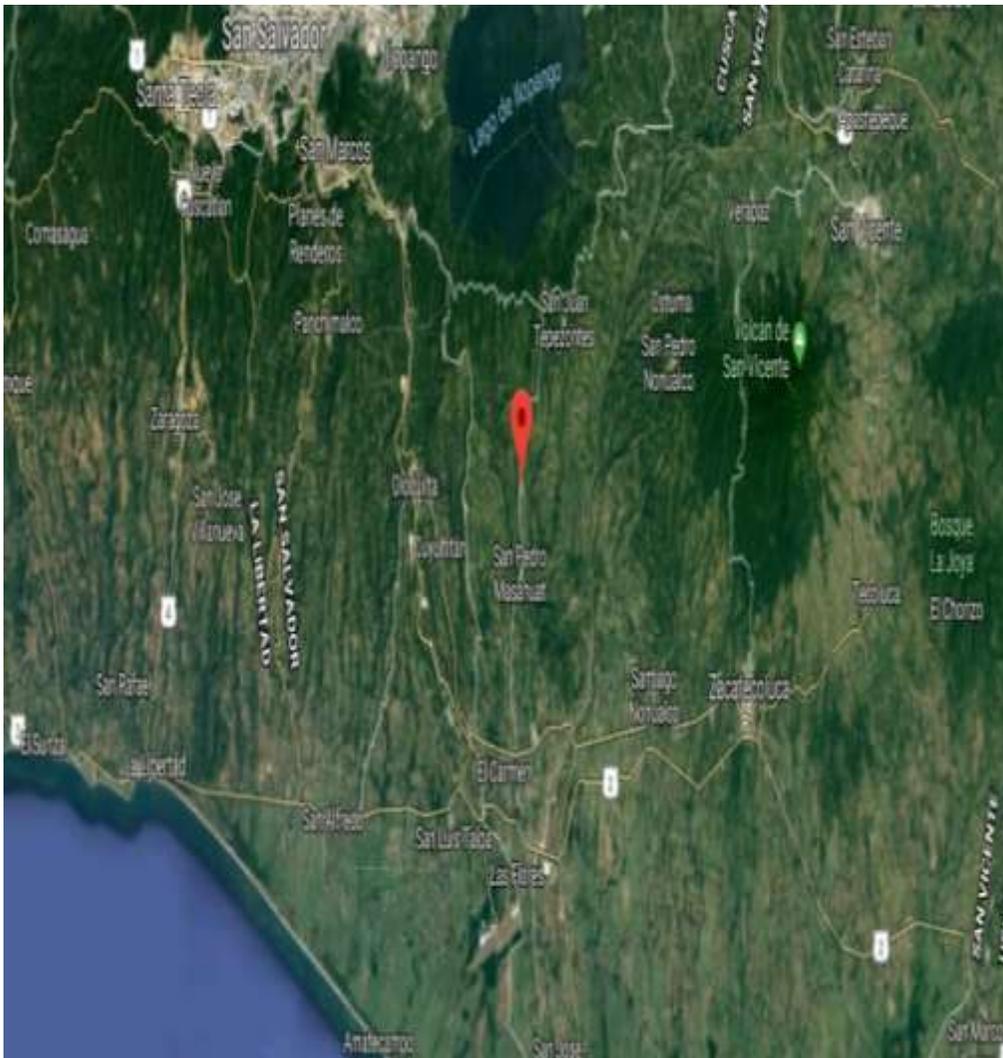
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Manuel Antonio Quintanilla
Código:	11930
Dirección:	Barrio El Centro
Municipio:	Jerusalén
Departamento:	San Vicente



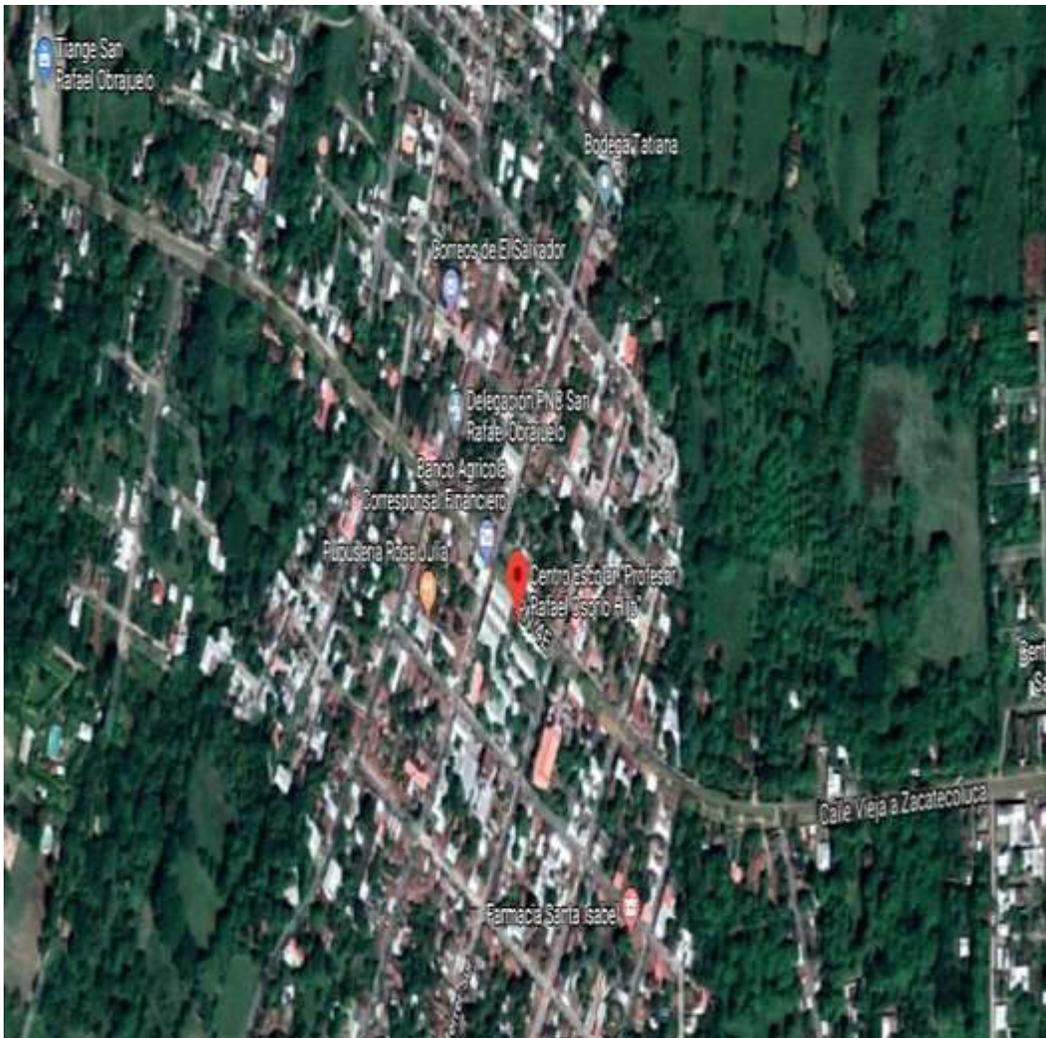
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Alberto Masferrer
Código:	11943
Dirección:	Barrio San José
Municipio:	Olocuilta
Departamento:	La Paz



Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar María Ester Alfaro
Código:	11946
Dirección:	Avenida Justo Santos Burgos Barrio La Cruz
Municipio:	San Antonio Masahuat
Departamento:	La Paz



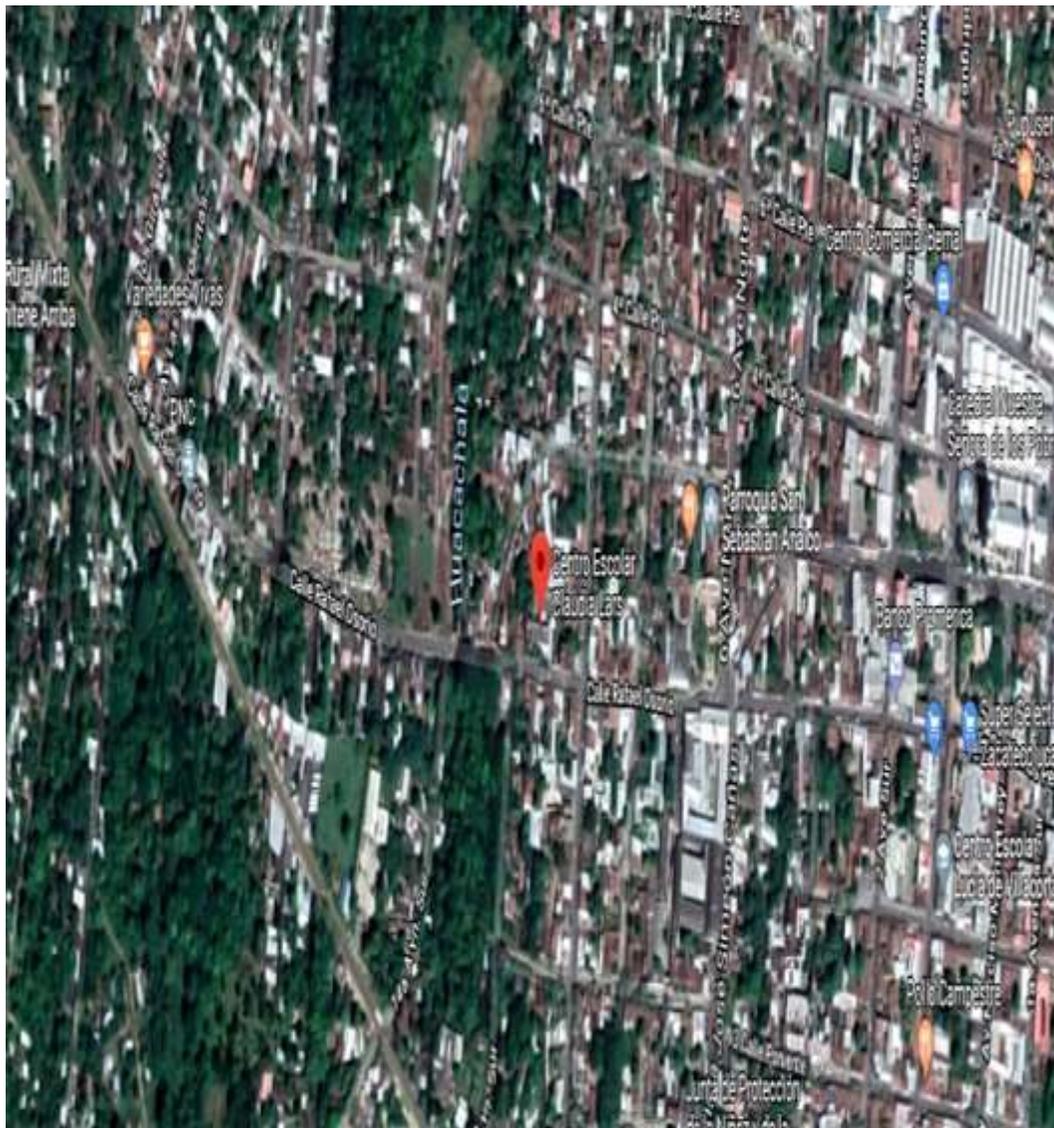
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Rafael Osorio Hijo
Código:	12033
Dirección:	Calle Francisco Menéndez número uno Barrio El Centro Carretera Litoral
Municipio:	San Rafael Obrajuelo
Departamento:	La Paz



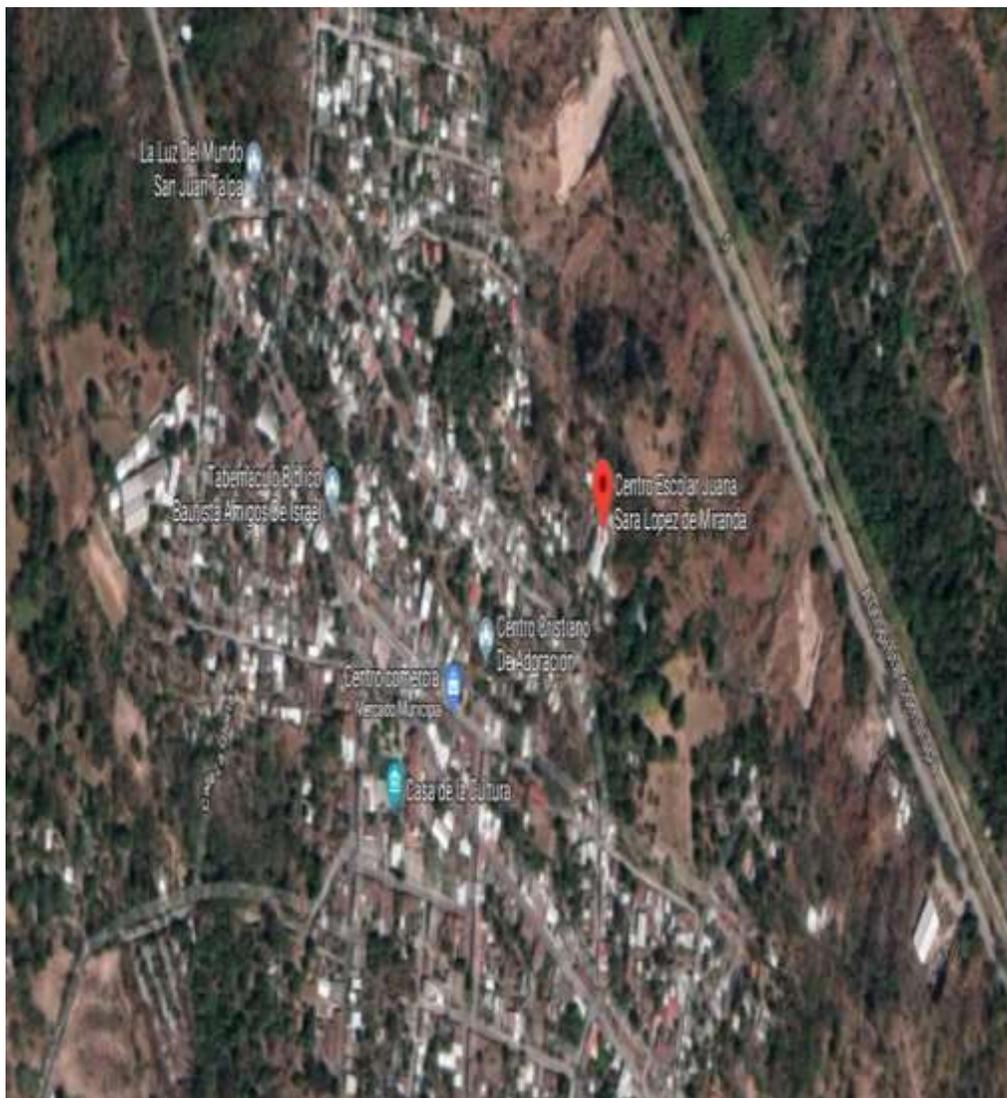
Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Teniente Coronel José Carlos Flores Benítez
Código:	12039
Dirección:	Calle Principal Barrio Las Delicias
Municipio:	Santa María Ostuma
Departamento:	La Paz



Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Claudia Lars
Código:	12123
Dirección:	Calle Rafael Osorio número treinta y siete Barrio El Carmen
Municipio:	Zacatecoluca
Departamento:	La Paz.



Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Juana Sara López de Miranda
Código:	11975
Dirección:	Calle la Ronda Barrio La Cruz
Municipio:	San Juan Talpa
Departamento:	La Paz



ANEXO D. ANEXO: BASE DE DATOS, FOTOGRAFÍAS, OTROS

HIPÓTESIS 1: CUESTIONARIO DE DOCENTES.

Nº sujetos	p1	p2	p3	p4	p5	ΣX	p6	p7	p8	p9	p10	ΣY	Variable X1	variableY1	X	Y	di (X-Y)	di² (X-Y)
1	3	4	4	3	4	18	3	1	4	2	3	13	13	13	1	2	-1	1
2	5	5	3	5	5	23	5	1	3	2	3	14	14	13	2	2	0	0
3	4	4	4	3	2	17	3	2	3	3	2	13	15	14	5,5	6,5	-1	1
4	4	4	4	4	3	19	3	1	3	3	4	14	15	14	5,5	6,5	-1	1
5	3	5	5	4	4	21	3	3	3	3	2	14	15	14	5,5	6,5	-1	1
6	3	5	5	4	4	21	3	3	3	3	2	14	15	14	5,5	6,5	-1	1
7	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	15	14	5,5	6,5	-1	1
8	4	4	3	5	4	20	3	3	3	3	2	14	15	14	5,5	6,5	-1	1
9	5	1	5	5	4	20	3	3	3	3	2	14	16	14	17,5	6,5	11	121
10	2	5	3	3	2	15	4	2	3	3	3	15	16	14	17,5	6,5	11	121
11	4	4	3	4	4	19	4	1	4	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
12	3	4	4	5	4	20	2	2	4	2	4	14	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
13	3	4	2	5	4	18	4	1	4	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
14	3	4	2	5	4	18	4	1	4	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
15	4	1	4	3	3	15	4	1	4	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
16	4	2	2	4	1	13	3	1	4	4	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
17	5	3	4	5	4	21	5	2	3	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
18	1	5	4	4	4	18	5	1	4	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
20	4	4	3	4	4	19	5	1	4	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
21	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
22	4	4	3	4	4	19	5	1	4	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
24	5	1	4	3	3	16	5	1	4	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
25	4	3	5	4	4	20	3	3	3	3	3	15	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
26	5	1	5	5	4	20	5	1	4	3	3	16	16	15	17,5	19	-1,5	2,25
27	4	4	3	5	4	20	3	3	3	3	3	15	17	15	38	19	19	361
28	4	4	3	4	4	19	5	1	4	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
29	3	3	4	3	4	17	5	1	4	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
30	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
31	5	3	4	4	5	21	3	3	3	3	3	15	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
32	5	3	4	4	5	21	3	3	3	3	3	15	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
33	5	3	4	4	5	21	3	3	3	3	3	15	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
34	4	3	4	3	2	16	2	3	4	3	3	15	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
35	3	4	4	5	4	20	4	2	3	3	4	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
36	5	4	3	4	5	21	4	1	3	5	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
37	3	5	3	3	3	17	4	2	3	4	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
38	4	3	5	4	3	19	4	2	3	4	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
39	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
40	5	3	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
41	5	3	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
42	5	3	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
43	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
44	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
45	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
46	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
47	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
48	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
49	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	17	16	38	59,5	-21,5	462,25
50	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
51	3	4	3	3	3	16	3	1	5	3	4	16	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
52	3	3	3	5	1	15	3	3	3	2	5	16	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
53	4	4	4	1	4	17	1	3	3	4	4	15	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
54	4	5	4	4	4	21	5	2	2	4	4	17	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
55	5	4	4	5	5	23	5	1	3	3	5	17	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
56	5	3	3	4	5	20	5	3	3	3	3	17	18	16	57	59,5	-2,5	6,25
57	3	4	5	4	4	20	5	1	4	4	3	17	18	16	57	59,5	-2,5	6,25

BASE DE DATOS HIPÓTESIS 2: CUESTIONARIO DE DOCENTES.

Nº suje	p11	p12	p13	p14	p15	ΣX	p16	p17	p18	p19	p20	ΣX	Variable	variableY1	RangoX1	Rangoy1	di (X-Y)	di² (X-Y)
1	4	3	3	5	4	19	2	2	4	2	4	14	13	14	1	3	-2	4
2	4	4	4	4	4	20	3	1	3	3	4	14	14	14	2	3	-1	1
3	4	4	4	4	5	21	3	2	3	4	2	14	15	14	3	3	0	0
4	5	5	4	4	3	21	3	1	4	4	3	15	16	15	4	4,5	-0,5	0,25
5	5	5	4	4	5	23	4	1	4	3	3	15	17	15	7,5	4,5	3	9
6	4	3	5	4	4	20	4	1	4	4	3	16	17	16	7,5	7	0,5	0,25
7	4	4	4	5	4	21	4	2	4	3	3	16	17	16	7,5	7	0,5	0,25
8	5	5	4	4	5	23	5	1	4	3	3	16	17	16	7,5	7	0,5	0,25
9	4	2	2	4	1	13	3	2	5	3	4	17	17	17	7,5	22	-14,5	210,25
10	3	4	3	4	3	17	4	2	4	4	3	17	17	17	7,5	22	-14,5	210,25
11	5	4	3	4	2	18	1	3	5	4	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
12	5	5	2	2	4	18	5	1	4	3	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
13	4	4	2	4	4	18	5	1	4	4	3	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
14	5	3	4	3	4	19	3	3	2	4	5	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
15	4	4	4	4	3	19	1	3	3	5	5	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
16	4	4	4	3	4	19	4	1	4	5	3	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
17	5	4	4	3	3	19	3	2	5	3	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
18	4	4	4	3	4	19	5	2	2	4	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
19	5	5	3	3	3	19	4	1	4	3	5	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
20	4	2	5	4	4	19	3	1	5	4	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
21	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
22	3	4	5	5	4	21	4	3	4	3	3	17	18	17	16,5	22	-5,5	30,25
23	3	5	5	4	4	21	4	3	4	3	3	17	19	17	33	22	11	121
24	5	4	4	5	3	21	4	2	3	4	4	17	19	17	33	22	11	121
25	3	5	4	4	5	21	3	2	5	4	3	17	19	17	33	22	11	121
26	3	4	5	4	5	21	3	3	4	3	4	17	19	17	33	22	11	121
27	4	5	5	4	3	21		3	5	5	4	17	19	17	33	22	11	121
28	4	5	4	5	4	22	5	1	4	4	3	17	19	17	33	22	11	121
29	3	5	5	5	4	22	4	2	3	4	4	17	19	17	33	22	11	121
30	4	5	5	4	4	22	4	1	3	4	5	17	19	17	33	22	11	121
31	5	5	3	5	4	22	4	3	3	4	3	17	19	17	33	22	11	121
32	4	4	5	5	4	22	4	2	4	3	4	17	19	17	33	22	11	121
33	5	4	4	5	5	23	4	1	4	4	4	17	19	17	33	22	11	121
34	5	4	4	5	5	23	3	2	3	4	5	17	19	17	33	22	11	121
35	5	5	4	4	5	23	3	2	4	5	3	17	19	17	33	22	11	121
36	2	5	3	3	2	15	5	3	4	3	3	18	19	18	33	49	-16	256
37	4	4	4	3	3	18	4	3	3	5	3	18	19	18	33	49	-16	256
38	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	19	18	33	49	-16	256
39	5	4	4	3	4	20	3	3	5	2	5	18	19	18	33	49	-16	256
40	5	3	4	5	3	20	4	2	3	4	5	18	19	18	33	49	-16	256
41	3	4	5	4	4	20	4	2	4	4	4	18	19	18	33	49	-16	256
42	3	4	4	5	4	20	3	3	5	3	4	18	19	18	33	49	-16	256
43	4	4	4	4	4	20	5	2	4	4	3	18	19	18	33	49	-16	256
44	4	3	4	4	5	20	5	2	3	3	5	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
45	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	5	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
46	4	4	4	5	4	21	3	3	4	3	5	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
47	5	3	4	4	5	21	4	3	3	4	4	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
48	4	5	3	4	5	21	4	2	4	4	4	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
49	4	5	3	4	5	21	5	2	4	5	2	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
50	4	4	5	3	5	21	4	1	5	4	4	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
51	4	4	3	5	5	21	5	1	3	5	4	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
52	5	4	4	4	4	21	3	3	5	5	2	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
53	4	5	4	4	4	21	3	2	5	3	5	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
54	4	4	5	4	5	22	4	3	4	3	4	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
55	5	4	4	4	5	22	5	3	4	3	3	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25
56	5	5	4	4	4	22	4	3	4	4	3	18	20	18	57,5	49	8,5	72,25

BASE DE DATOS HIPÓTESIS 3: CUESTIONARIO DE DOCENTES.

Nº sujet	p21	p22	p23	p24	p25	ΣX	p26	p27	p28	p29	p30	ΣY	Variable X1	variableY1	X	Y	di (X-Y)	di² (X-Y)
1	5	1	4	4	3	17	4	4	3	4	4	19	14	17	2	1	1	1
2	5	1	4	4	5	19	4	4	4	4	4	20	14	18	2	3,5	-1,5	2,25
3	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	14	18	2	3,5	-1,5	2,25
4	5	1	4	4	5	19	4	3	4	4	4	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
5	5	1	4	4	5	19	3	4	4	5	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
7	5	1	4	4	5	19	4	4	4	4	3	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
8	5	1	4	4	5	19	4	4	4	4	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
9	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
10	3	4	4	4	2	17	4	4	4	5	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
11	2	5	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
12	4	4	4	4	5	21	4	4	3	4	4	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
13	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
14	5	4	3	4	3	19	4	4	4	5	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
15	4	4	2	4	4	18	4	5	4	4	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
16	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
17	5	3	4	3	5	20	4	5	4	4	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
18	3	4	3	4	3	17	4	4	4	5	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
19	3	4	3	5	5	20	4	4	4	4	4	20	16	19	14	12,5	1,5	2,25
20	4	3	3	4	5	19	4	4	5	4	4	21	16	19	14	12,5	1,5	2,25
21	5	5	3	4	5	22	3	4	4	4	4	19	16	19	14	12,5	1,5	2,25
22	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	16	20	14	63,5	-49,5	2450,25
23	3	4	4	4	4	19	3	4	5	4	4	20	16	20	14	63,5	-49,5	2450,25
24	5	4	3	4	3	19	4	4	4	3	4	19	16	20	14	63,5	-49,5	2450,25
25	5	1	5	5	4	20	4	5	4	4	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
26	4	3	4	4	5	20	2	4	4	3	4	17	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
28	4	3	4	4	5	20	3	4	4	3	4	18	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
30	3	3	5	5	4	20	2	4	4	4	4	18	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
31	3	3	5	5	4	20	4	4	5	4	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
32	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
33	3	3	5	5	4	20	4	4	4	4	4	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
34	3	3	5	5	4	20	5	1	5	5	5	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
35	4	4	4	4	4	20	5	3	3	5	5	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
36	3	3	5	5	4	20	5	4	5	3	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
37	5	1	4	4	5	19	5	3	4	4	5	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
38	5	3	4	4	5	21	5	2	5	5	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
39	5	3	4	4	5	21	3	3	5	4	5	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
40	3	3	4	3	4	17	5	3	5	5	3	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
41	4	3	5	3	3	18	5	4	4	4	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
42	3	3	4	3	4	17	5	4	4	4	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
43	5	3	4	4	5	21	3	3	5	4	5	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
44	3	3	4	3	4	17	3	3	5	5	4	20	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
45	4	3	5	3	3	18	5	2	5	5	4	21	17	20	35	63,5	-28,5	812,25
46	3	3	4	3	4	17	5	4	4	4	4	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
47	5	3	4	4	5	21	5	3	5	3	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
48	3	3	4	3	4	17	5	3	4	4	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
49	4	3	5	3	3	18	3	3	5	5	4	20	18	20	52,5	63,5	-11	121
50	3	3	4	3	4	17	5	3	4	4	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
51	5	3	4	4	5	21	3	3	5	5	4	20	18	20	52,5	63,5	-11	121
52	3	3	4	3	4	17	5	3	4	4	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
53	4	4	4	4	4	20	3	3	5	5	4	20	18	20	52,5	63,5	-11	121
54	4	3	5	3	3	18	5	3	4	4	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
55	3	3	4	3	4	17	3	3	5	5	4	20	18	20	52,5	63,5	-11	121
56	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	18	20	52,5	63,5	-11	121
57	4	4	4	4	4	20	3	3	5	5	4	20	18	20	52,5	63,5	-11	121

BASE DE DATOS HIPÓTESIS 1: CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES.

Nº suj	p1	p2	p3	p4	p5	ΣX	p6	p7	p8	p9	p10	ΣY	Variable X	variableY1	X	Y	di (X-Y)	di² (X-Y)
1	3	4	4	3	4	18	3	4	4	3	4	18	13	13	1	1	0	0
2	5	5	3	5	5	23	5	5	3	5	5	23	14	14	5	2	3	9
3	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	2	17	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
4	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
5	3	5	5	4	4	21	3	5	5	4	4	21	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
6	3	5	5	4	4	21	3	5	5	4	4	21	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
7	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
8	4	4	3	5	4	20	4	4	3	5	4	20	14	15	5	5,5	-0,5	0,25
9	5	1	5	5	4	20	5	1	5	5	4	20	15	16	13	15	-2,5	6,25
10	2	5	3	3	2	15	2	5	3	3	2	15	15	16	13	15	-2,5	6,25
11	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	15	16	13	15	-2,5	6,25
12	3	4	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	15	16	13	15	-2,5	6,25
13	3	4	2	5	4	18	3	4	2	5	4	18	15	16	13	15	-2,5	6,25
14	3	4	2	5	4	18	3	4	2	5	4	18	15	16	13	15	-2,5	6,25
15	4	1	4	3	3	15	4	1	4	3	3	15	15	16	13	15	-2,5	6,25
16	4	2	2	4	1	13	4	2	2	4	1	13	15	16	13	15	-2,5	6,25
17	5	3	4	5	4	21	5	3	4	5	4	21	16	16	39	15	23,5	552,25
18	1	5	4	4	4	18	1	5	4	4	4	18	16	16	39	15	23,5	552,25
19	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	16	16	39	15	23,5	552,25
20	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	16	16	39	15	23,5	552,25
21	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	16	16	39	15	23,5	552,25
22	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	16	17	39	71,5	-33	1089
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	16	17	39	71,5	-33	1089
24	5	1	4	3	3	16	5	1	4	3	3	16	16	17	39	71,5	-33	1089
25	4	3	5	4	4	20	4	3	5	4	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089
26	5	1	5	5	4	20	5	1	5	5	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089
27	4	4	3	5	4	20	4	4	3	5	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089
28	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19	16	17	39	71,5	-33	1089
29	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	4	17	16	17	39	71,5	-33	1089
30	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	16	17	39	71,5	-33	1089
31	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
32	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
33	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
34	4	3	4	3	2	16	4	3	4	3	2	16	16	17	39	71,5	-33	1089
35	3	4	4	5	4	20	3	4	4	5	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089
36	5	4	3	4	5	21	5	4	3	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
37	3	5	3	3	3	17	3	5	3	3	3	17	16	17	39	71,5	-33	1089
38	4	3	5	4	3	19	4	3	5	4	3	19	16	17	39	71,5	-33	1089
39	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089
40	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
41	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
42	5	3	4	4	5	21	5	3	4	4	5	21	16	17	39	71,5	-33	1089
43	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
44	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
45	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
46	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
47	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
48	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
49	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
50	3	1	4	4	5	17	3	1	4	4	5	17	16	17	39	71,5	-33	1089
51	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	16	17	39	71,5	-33	1089
52	3	3	3	5	1	15	3	3	3	5	1	15	16	17	39	71,5	-33	1089
53	4	4	4	1	4	17	4	4	4	1	4	17	16	17	39	71,5	-33	1089
54	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	16	17	39	71,5	-33	1089
55	5	4	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	16	17	39	71,5	-33	1089
56	5	3	3	4	5	20	5	3	3	4	5	20	16	17	39	71,5	-33	1089
57	3	4	5	4	4	20	3	4	5	4	4	20	16	17	39	71,5	-33	1089

BASE DE DATOS HIPÓTESIS 2. CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

ΣX	p16	p17	p18	p19	p20	ΣY	Variable X1	variableY1	X	Y	di (X-Y)	di² (X-Y)
18	3	1	4	2	3	13	13	13	1	1,5	-0,5	0,25
23	5	1	3	2	3	14	14	13	5,5	1,5	4	16
17	3	2	3	3	2	13	14	14	5,5	6,5	-1	1
19	3	1	3	3	4	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
21	3	3	3	3	2	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
21	3	3	3	3	2	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
14	3	3	3	3	2	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
20	3	3	3	3	2	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
20	3	3	3	3	2	14	14	14	5,5	6,5	-1	1
15	4	2	3	3	3	15	15	14	13,5	6,5	7	49
19	4	1	4	3	3	15	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
20	2	2	4	2	4	14	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
18	4	1	4	3	3	15	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
18	4	1	4	3	3	15	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
15	4	1	4	3	3	15	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
13	3	1	4	4	3	15	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
21	5	2	3	3	3	16	15	15	13,5	19	-5,5	30,25
18	5	1	4	3	3	16	16	15	45,5	19	26,5	702,25
17	3	3	3	3	3	15	16	15	45,5	19	26,5	702,25
19	5	1	4	3	3	16	16	15	45,5	19	26,5	702,25
17	3	3	3	3	3	15	16	15	45,5	19	26,5	702,25
19	5	1	4	3	3	16	16	15	45,5	19	26,5	702,25
15	3	3	3	3	3	15	16	15	45,5	19	26,5	702,25
16	5	1	4	3	3	16	16	15	45,5	19	26,5	702,25
20	3	3	3	3	3	15	16	15	45,5	19	26,5	702,25
20	5	1	4	3	3	16	16	15	45,5	19	26,5	702,25
20	3	3	3	3	3	15	16	15	45,5	19	26,5	702,25
19	5	1	4	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	5	1	4	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
16	3	3	3	3	3	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	3	3	3	3	3	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	3	3	3	3	3	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	3	3	3	3	3	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
16	2	3	4	3	3	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
20	4	2	3	3	4	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	4	1	3	5	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	2	3	4	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
19	4	2	3	4	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
20	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	4	3	3	3	3	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
16	3	1	5	3	4	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
15	3	3	3	2	5	16	16	16	45,5	59,5	-14	196
17	1	3	3	4	4	15	16	16	45,5	59,5	-14	196
21	5	2	2	4	4	17	16	16	45,5	59,5	-14	196
23	5	1	3	3	5	17	16	16	45,5	59,5	-14	196
20	5	3	3	3	3	17	16	16	45,5	59,5	-14	196

BASE DE DATOS HIPÓTESIS 3. CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

Nº sup	p21	p22	p23	p24	p25	ΣX	p26	p27	p28	p29	p30	ΣY	Varia	varia X	Y	di (X-Y)	di² (X-Y)	
1	3	3	5	4	3	18	3	5	4	2	3	17	14	15	2	9	-7	49
2	3	4	4	5	4	20	3	3	3	4	3	16	14	15	2	9	-7	49
3	4	3	4	4	5	20	4	3	3	5	4	19	14	15	2	9	-7	49
4	4	5	3	5	4	21	3	5	2	3	3	16	15	15	8	9	-1	1
5	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	22	15	15	8	9	-1	1
6	3	3	5	5	5	21	3	3	3	3	4	16	15	15	8	9	-1	1
7	5	5	3	4	3	20	3	4	5	5	3	20	15	15	8	9	-1	1
8	5	4	4	5	4	22	5	5	4	3	5	22	15	15	8	9	-1	1
9	4	4	4	5	4	21	4	4	5	5	4	22	15	15	8	9	-1	1
10	3	5	3	4	5	20	4	5	5	4	5	23	15	15	8	9	-1	1
11	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	15	15	8	9	-1	1
12	4	3	4	4	3	18	4	3	5	4	5	21	15	15	8	9	-1	1
13	3	3	4	4	5	19	5	4	4	4	4	21	16	15	59,5	9	50,5	2550,3
14	4	5	3	5	4	21	3	3	3	3	4	16	16	15	59,5	9	50,5	2550,3
15	5	3	3	5	5	21	5	5	4	5	3	22	16	15	59,5	9	50,5	2550,3
16	3	5	3	3	3	17	3	3	5	3	5	19	16	15	59,5	9	50,5	2550,3
17	5	2	5	5	5	22	4	4	4	4	4	20	16	15	59,5	9	50,5	2550,3
18	3	3	3	5	4	18	3	3	3	3	4	16	16	16	59,5	67,5	-8	64
19	3	4	3	4	3	17	4	3	3	4	3	17	16	16	59,5	67,5	-8	64
20	4	3	4	3	4	18	5	4	3	3	3	18	16	16	59,5	67,5	-8	64
21	5	4	4	4	4	21	3	3	5	4	4	19	16	16	59,5	67,5	-8	64
22	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	5	21	16	16	59,5	67,5	-8	64
23	5	3	5	5	4	22	4	4	5	5	5	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	5	20	16	16	59,5	67,5	-8	64
25	5	3	5	4	4	21	5	4	3	2	3	17	16	16	59,5	67,5	-8	64
26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	16	16	59,5	67,5	-8	64
27	3	4	4	5	4	20	4	4	4	4	3	19	16	16	59,5	67,5	-8	64
28	3	4	3	5	4	19	5	1	4	3	5	18	16	16	59,5	67,5	-8	64
29	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	16	16	59,5	67,5	-8	64
30	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	4	18	16	16	59,5	67,5	-8	64
31	4	3	5	5	4	21	4	5	4	5	4	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
32	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	4	19	16	16	59,5	67,5	-8	64
33	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	16	16	59,5	67,5	-8	64
34	3	1	5	5	4	18	1	5	3	4	2	15	16	16	59,5	67,5	-8	64
35	3	5	5	5	4	22	4	4	4	5	5	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
36	5	5	5	3	4	22	4	4	4	3	4	19	16	16	59,5	67,5	-8	64
37	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	18	16	16	59,5	67,5	-8	64
38	4	4	4	4	5	21	5	2	5	5	5	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
39	4	5	5	5	3	22	4	5	5	5	3	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
40	3	3	3	5	3	17	4	5	5	5	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
41	3	3	3	4	5	18	5	4	4	5	4	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
42	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	4	24	16	16	59,5	67,5	-8	64
43	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
44	5	5	5	3	4	22	4	4	5	3	5	21	16	16	59,5	67,5	-8	64
45	4	4	4	3	5	20	5	4	4	4	4	21	16	16	59,5	67,5	-8	64
46	4	5	4	4	4	21	4	4	5	5	4	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
47	4	4	4	5	4	21	3	4	5	4	4	20	16	16	59,5	67,5	-8	64
48	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
49	5	4	3	4	5	21	5	5	4	5	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
50	4	4	4	3	3	18	5	5	3	4	4	21	16	16	59,5	67,5	-8	64
51	3	1	4	4	5	17	3	2	4	2	4	15	16	16	59,5	67,5	-8	64
52	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
53	5	5	5	5	3	23	5	5	5	4	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
54	5	3	5	3	4	20	5	3	5	4	4	21	16	16	59,5	67,5	-8	64
55	4	4	5	2	2	17	4	5	5	5	4	23	16	16	59,5	67,5	-8	64
56	4	5	4	4	5	22	5	4	4	4	5	22	16	16	59,5	67,5	-8	64
57	4	5	4	4	4	21	4	5	5	4	4	22	16	16	59,5	67,5	-8	64

627	3	3	3	4	3	16	3	3	5	5	4	20	22	22	630,5	610,5	20	400
628	3	3	4	3	4	17	5	3	4	4	3	19	22	22	630,5	610,5	20	400
629	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	22	22	630,5	610,5	20	400
630	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	4	17	22	22	630,5	610,5	-14,5	210,25
631	5	1	4	4	5	19	4	4	4	4	4	20	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
632	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
633	4	4	4	4	4	20	5	1	4	4	5	19	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
634	4	3	3	3	3	16	5	1	4	4	2	16	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
635	3	1	4	2	5	15	4	3	3	3	3	16	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
636	4	3	5	3	3	18	3	1	2	4	5	15	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
637	3	1	4	4	5	17	4	3	3	3	3	16	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
638	4	3	5	4	3	19	5	1	4	4	5	19	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
639	5	1	4	4	5	19	4	3	5	3	3	18	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
640	3	3	5	5	4	20	3	1	4	4	5	17	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
641	5	3	4	4	5	21	4	3	5	4	3	19	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
642	3	3	3	4	3	16	5	1	4	4	5	19	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
643	3	3	4	3	4	17	3	3	3	5	4	18	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
644	4	4	4	4	4	20	5	3	4	4	3	19	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
645	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	22	23	630,5	645	-14,5	210,25
646	3	1	4	4	5	17	3	3	4	3	4	17	23	23	657	645	12	144
647	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	23	23	657	645	12	144
648	5	1	4	2	2	14	4	3	3	3	3	16	23	23	657	645	12	144
649	4	3	5	3	3	18	5	1	4	4	5	19	23	23	657	645	12	144
650	3	1	4	4	5	17	5	1	4	4	5	19	23	23	657	645	12	144
651	4	3	5	4	3	19	4	3	3	3	3	16	23	23	657	645	12	144
652	3	1	4	4	5	17	3	1	2	4	5	15	23	23	657	645	12	144
653	3	3	5	5	4	20	4	3	3	3	3	16	23	23	657	645	12	144
654	2	3	4	3	5	17	5	1	4	4	3	17	23	23	657	645	12	144
655	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	23	23	657	645	12	144
656	3	3	4	3	4	17	3	1	4	4	5	17	23	23	657	645	12	144
657	4	4	4	4	4	20	4	3	5	3	3	18	23	23	657	645	12	144
658	4	3	3	3	3	16	5	1	4	4	5	19	23	23	657	645	12	144
659	3	1	4	4	5	17	3	3	5	3	4	18	23	23	657	645	12	144
660	4	3	3	3	3	16	5	3	4	4	3	19	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
661	3	1	4	4	5	17	3	3	3	4	3	16	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
662	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	4	17	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
663	5	1	4	2	2	14	4	4	4	4	4	20	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
664	4	3	5	3	3	18	4	3	3	3	3	16	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
665	3	1	4	4	4	16	5	1	4	4	2	16	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
666	4	3	5	4	3	19	3	3	4	3	4	17	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
667	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	4	19	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
668	5	1	4	2	2	14	4	3	3	3	3	16	23	24	657	664,5	-7,5	56,25
669	4	3	5	3	3	18	5	1	4	4	4	18	24	24	670	664,5	5,5	30,25
670	3	1	4	4	5	17	4	4	4	4	4	20	24	25	670	670,5	-0,5	0,25
671	4	3	5	4	3	19	4	3	3	3	3	16	24	25	670	670,5	-0,5	0,25
																		5,993,046.52

ANEXO E. ÍNDICE DE BELLACK.

Resultados de la validación del instrumento para estudiantes.

Criterios:

1= De acuerdo.

2= En desacuerdo.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	0	1	0	1	1	3
2.Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	1	1	0	1	1	4
3.Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	0	1	1	4
4.El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	0	1	0	1	1	3
5.El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	0	1	1	4
TOTAL	2	0	5	0	0	18

Fórmula:

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{18}{18 + 7} \times 100$$

$$P = \frac{18}{25} \times 100$$

$$P = 0.72 \times 100$$

$$P = 72$$

Resultados de la validación del instrumento para docentes.

Criterios:

1= De acuerdo.

2= En desacuerdo.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	0	1	1	1	1	4
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	1	1	0	1	1	4
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	0	1	1	4
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	0	1	1	1	1	4
5. El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	0	1	1	4
TOTAL	2	0	3	0	0	20

Fórmula:

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{20}{20 + 5} \times 100$$

$$P = \frac{20}{25} \times 100$$

$$P = 0.80 \times 100$$

$$P = 80$$

Resultados de la validación del instrumento guía de observación.

Criterios:

1= De acuerdo.

2= En desacuerdo.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	0	1	1	1	1	4
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	0	1	1	1	1	4
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	0	1	1	1	1	4
5. El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	1	1	1	5
TOTAL	3	0	0	0	0	22

Fórmula:

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

$$P = \frac{22}{22 + 3} \times 100$$

$$P = \frac{22}{25} \times 100$$

$$P = 0.88 \times 100$$

$$P = 88$$

FOTOGRAFÍAS.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS.



Visita por parte del grupo de investigación a los Centros Educativos de San Vicente y La Paz.





Llenado de encuestas por parte de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, del Departamento de San Vicente.



Llenado de encuestas por parte de estudiantes de tercer, séptimo y noveno grado, del Departamento de La Paz.

