



¿Es posible la formación en investigación en las Universidades Privadas Argentinas? Una primera propuesta de tipo operativo.

Tipo: Relato de Caso [1.19]

Autores: Gaffuri Bedetta; Navós, Oscar; Rodoreda, Tomás

Resumen:

La poca formación y escasa producción de los docentes en el área de investigación es una preocupación permanente de las autoridades de las Facultades de Ciencias Económicas o Empresariales de las Universidades de nuestro país. Dicha preocupación se ha profundizado a partir de la implementación de los procesos de acreditación (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) de Carreras pertenecientes a dichas Facultades. Por ejemplo, Contador Público.

El objetivo, será efectuar una breve revisión bibliográfica sobre la problemática antes indicada para luego efectuar propuestas de carácter operativo en el marco del funcionamiento de una Unidad Académica de Ciencias Empresariales de una Universidad Privada que está iniciando su proceso de acreditación de su Carrera Contador Público.

Palabras clave: Docencia; Investigación; Científica; Certificación

Integración de contenidos en Torno a la Estructura Curricular

Tipo: Relato de Caso [1.06]

Autores: Pollicina Lilian; Mosconi Etel; González Anabel

Resumen:

El objetivo de este trabajo fue correlacionar asignaturas para que el estudiante genere nuevas estrategias de estudio y transfiera los conocimientos al campo social.

Se utilizó una metodología descriptiva de trabajo, aula- actividades en terreno, las asignaturas que correlacionaron conocimientos y prácticas fueron Bioquímica I y II y Odontología Preventiva y Social de la carrera de Odontología de U.N.L.P.

En una primera instancia, mediante la tutoría de los docentes se integraron y articularon conocimientos con la utilización de textos, atlas, estrategias de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas, etc., en la asignatura Bioquímica.

Luego se aplicaron en la actividad en terreno, en Odontología Preventiva y Social en la que interactúan alumnos de primero a quinto año; los alumnos de cuarto y quinto se ocupan de la atención de pacientes y los alumnos de 1º, 2º, y 3º realizan tareas administrativas.

En una segunda etapa, la experiencia se realizó en talleres de trabajo en la asignatura Odontología Preventiva y Social (OPS). Los resultados obtenidos nos indican que el mayor porcentaje de los alumnos

logró articular las asignaturas, permitiéndole a los mismos desarrollar estrategias de estudio que sirvieron de base para integrar los conocimientos teóricos con los prácticos y poder aplicarlos así al área social donde se desenvuelven

Palabras clave: Conocimiento; Asignaturas; Campo social

Redimiento Académico y Permanencia en la Trayectoria Académica

Tipo: Relato de Caso [1.02]

Autores: Mosconi, Etel, Bustichi, Gabriela , Pollicina, Lilian

Resumen:

El Rendimiento Académico es un resultado cuantitativo, que depende del proceso de aprendizaje, del conocimiento que el alumno incorpora y que se obtiene de las evaluaciones que el docente obtiene con pruebas y con actividades complementarias. El Rendimiento Académico es una meta, hacia la que se dirigen múltiples esfuerzos y sintetiza la acción del proceso educativo, desde el aspecto cognitivo, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los ideales y los intereses.

El objetivo del presente trabajo fue determinar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bioquímica Estomatológica I de la Facultad de Odontología de La Plata, correspondientes a los años 2012 - 2013 - 2014 - 2015.; a partir de la introducción de cambios en las metodologías activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

La metodología utilizada fue descriptiva, la población en estudio, fueron los estudiantes de Bioquímica Estomatológica I, de la Facultad de Odontología, de los años 2012, 2013, 2014 y 2015.

Los resultados obtenidos, mostraron un aumento progresivo del Rendimiento Académico de los estudiantes que obtuvieron la condición de regulares y promovidos de las cohortes 2012 (Pr = 44 / R= 206), 2013 (Pr = 24 / R= 210), 2014 (Pr = 46 / R= 256) y 2015 (Pr = 50 / R= 288) en mayor proporción a partir de los cambios introducidos, con el consecuente aumento del rendimiento académico para los años 2012 (7,5 / 4,13), 2013 (7,6 / 4,8), 2014 (7,8 / 5,4) y 2015 (8,2 / 6,3).

La concepción educativa de hoy, exige una evaluación congruente con los aprendizajes, con empeño en el proceso y en la búsqueda de evidencias auténticas de conocimiento. Poniendo el énfasis, en las metodologías activas y evaluativas que contemplan el conocimiento profundo y funcional.

Palabras clave: Rendimiento académico; Trayectoria; Permanencia

Propuesta de Modelo de Gestión en la Vinculación de Saberes: Una Mirada Práctica entre el Derecho y la Economía

Tipo: Relato de Caso [1.29]

Autores: Ricardo Cesar Andreu; Eliseo Riccobene; Sofia Geier; Matías Crespo

Resumen: