

De rol van zelfselectie in CLIL

Een pilootstudie naar het leerdersprofiel en de motieven van CLIL en niet-CLIL leerlingen in Vlaanderen

Julie Decloedt

Abstract

Steeds meer leerlingen kunnen ervoor kiezen om een aantal vakken in een vreemde taal te volgen. Dat kan dankzij een nieuwe vorm van meertalig onderwijs: Content and Language Integrated Learning, of kortweg CLIL. Voorgaand onderzoek suggereert dat CLIL zou zorgen voor betere leerwinsten op basis van vergelijkingen tussen CLIL en niet-CLIL leerlingen. Heel recent zien we echter dat er in het onderzoeksveld heel wat vraagtekens worden geplaatst bij het onderzoeksdesign van die studies. Kunnen we CLIL en niet-CLIL leerlingen wel zomaar met elkaar vergelijken? Om een antwoord te bieden op die vraag hebben we in deze scriptie de rol en invloed van zelfselectie in het CLIL-onderwijs in Vlaanderen onderzocht. Een leerdersprofiel van meer dan 250 leerlingen uit het algemeen secundair onderwijs werd in kaart gebracht aan de hand van hun cognitieve en taalkundige vaardigheden en hun socio-economische en culturele achtergrond. De resultaten van deze studie suggereren dat CLIL-leerlingen doorgaans een sterkere socio-economische en culturele achtergrond hebben dan leerlingen in het Nederlandstalige traject. Daarnaast gaven de leerlingen aan dat hun programmakeuze vooral afhangt van hun persoonlijke interesses, hoewel CLIL leerlingen vaker aangeven dat ze beïnvloed werden door hun ouders in hun programmakeuze dan leerlingen in het Nederlandstalige traject.