



Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Revista Publicando, 3(8). 2016,185-194. ISSN 1390-9304

Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

Julia Blanco Alonso¹, Amelia Mercedes Sablón Pérez² y Barbara G. Rodríguez Lugo³

¹**IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Municipio Quivicán. Provincia Mayabeque**

²**Universidad Agraria de la Habana. San José de Las Lajas. Provincia Mayabeque, Cuba, amelia@unah.edu.cu**

³**Instituto de Investigaciones Hortícolas “Liliana Dimitrova”. Provincia Mayabeque, Cuba, biblioteca2@liliana.co.cu**

Resumen

Con el objetivo de potenciar la producción agropecuaria, el Estado cubano ha priorizado la formación de técnicos agropecuarios en particular agrónomos, que una vez egresado puedan tener una actuación acorde al perfil de trabajo, al asumir con respeto y responsabilidad cada tarea con el fin de contribuir al desarrollo local sostenible. No obstante, los resultados de investigaciones en el Instituto Politécnico (IPOL) “Fructuoso Rodríguez Pérez” revelan que a pesar de los esfuerzo realizado este no se cumple, por esta razón se desarrolló el presente trabajo con el objetivo de diagnosticar la visión del claustro y estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez” respecto a la Extensión Agraria y su vínculo con los valores de esta profesión, como insumo para la elaboración de una estrategia que contribuya fortalecer estos valores y el interés de los futuros técnicos por la actividad agropecuaria. Para su realización se caracterizó en el IPOL los programas de estudio, el claustro y se encuestó al ciento por ciento de los estudiantes. Como principales resultados de la investigación: En todos los planes de clase se especifican los valores a trabajar con los estudiantes, los profesores tienen dominio y preparación respecto a los valores que debe trabajar con los estudiantes de la especialidad de Agronomía, no se evidencia claridad en el

¹IPOL “FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ”. Municipio Quivicán. Provincia Mayabeque.

²Universidad Agraria de la Habana. San José de Las Lajas. Provincia Mayabeque.

³Instituto de Investigaciones Hortícolas “Liliana Dimitrova”.



Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Revista Publicando, 3(8). 2016,185-194. ISSN 1390-9304

claustro sobre los valores de la profesión de que debe ser portador un técnico agrónomo en estos tiempos y no existe una estrategia para formar los estudiantes en estos valores.

Palabras clave: enseñanza profesional, educación, extensión agraria

Strengthening of values from the perspective of the Agrarian Extension for the students of Technical Agronomy of the IPOL "Fructuoso Rodríguez Pérez"

ABSTRACT

With the aim of boosting agricultural production, the Cuban government has prioritized the training of agricultural technicians in particular agronomists, who once graduated can have a performance consistent profile job, to take with respect and responsibility each task in order to contribute to local sustainable development. However, the results of research at the Polytechnic Institute (IPOL) "Fructuoso Rodríguez Pérez" reveal that despite the efforts this is not met, for this reason the present work was developed with the aim of diagnosing the vision of the cloister and students technical across Agronomy IPOL "Fructuoso Rodríguez Pérez" regarding Agricultural Extension and its link with the values of this profession, as input for the development of a strategy to help strengthen these values and the interests of future technicians by agricultural activity. For its realization was characterized in the IPOL study programs, the cloister and surveyed hundred percent of the students. The main results of the research: In all lesson plans values to work with students are specified, teachers have domain and preparation about the values that should work with students in the specialty of Agronomy, not clearly evident in the cloister on the values of the profession must be carrying an agronomist technician in these times and there is no strategy to train students in these values.

Key words: vocational training, education, agricultural extension

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la agricultura actual en Cuba, caracterizado entre otros aspectos por el otorgamiento de tierra en usufructo (Ley 300) a nuevos productores, adquiere una mayor relevancia, contar con técnicos y profesionales agropecuarios capaces de acompañar a estos nuevos agricultores en el manejo de sus fincas, sobre todo si se tiene en cuenta que muchos de



ellos están integrados a la agricultura urbana y suburbana que tiene la importante misión de abastecer las ciudades de alimentos frescos.

Con el objetivo de potenciar la producción agropecuaria y un desarrollo agrario sostenible, el Estado cubano ha priorizado la formación de técnicos agropecuarios en general y agrónomos en particular, que una vez egresado puedan ser portadores de los mejores valores de esta profesión y tener una actuación acorde al perfil de trabajo, al asumir con respeto y responsabilidad cada tarea que le sea asignada, y contribuir así a este desarrollo.

“En los últimos tiempos, y no solo en Cuba, la educación —o formación— de valores se ha convertido en el centro de investigaciones sociales y en la cual han colocado la mirada desde pedagogos, filósofos hasta políticos y sociólogos. En la actualidad, se enfrenta un dilema universal difícil de acorralar en un breve período, y cuya solución depende de varios factores, involucrados entre ellos, se encuentran la trilogía familia-escuela-comunidad y los medios de comunicación” (Lotti, 2014: 2). No obstante, se ha dedicado poca atención a los valores de profesiones tan importantes como las agropecuarias.

La educación en valores constituye un proceso complejo en la Educación Técnica y Profesional (ETP), esta juega un rol importante en la transformación de la sociedad. Los estudiantes actúan en los cambios y decisiones que toman los grupos que inciden directamente en el proceso de producción. Estos futuros trabajadores pueden favorecer o impedir las correctas relaciones entre los procesos naturales, socioeconómicos y culturales presentes en su entorno. (Driggs, Martínez, Torres y Aguilera, 2013).

Entre los principales valores que identifican o caracterizan al técnico agrónomo se encuentran:

- Profesionales: Laboriosidad, perseverancia, amor a la naturaleza, responsabilidad y rigor económico
- Éticos: Protección de la naturaleza, sostenibilidad ambiental, económica y social, honradez, solidaridad y confiabilidad
- Político-ideológicos: Patriotismo, integridad revolucionaria, internacionalismo, integralidad, incondicionalidad y antiimperialismo



Por otra parte, la Extensión Agraria como ciencia y como práctica social promueve valores fundamentales en profesionales y técnicos agropecuarios, y en el contexto cubano actual, es un medio que facilita el enlazamiento para la innovación. La extensión debe convertirse en un servicio de facilitación de propuestas, alianzas y organizaciones, como también de intercambio de experiencias, conocimientos e información. Debe dirigirse a fortalecer la capacidad propia de los actores de innovar (López, 2011. Sin embargo esta disciplina a penas se aborda en la Enseñanza Técnico Profesional en Cuba, el presente trabajo tiene como objetivo diagnosticar la visión del claustro y estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez” respecto a la Extensión Agraria y su vínculo con los valores de esta profesión, como insumo para la elaboración de una estrategia que contribuya fortalecer estos valores y el interés de los futuros técnicos por la actividad agropecuaria.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en el período 2015 – 2016 en el Instituto Politécnico (IPOL) “Fructuoso Rodríguez Pérez” ubicado en la Empresa Agropecuaria 19 de Abril – Finca Dolorita, municipio Quivicán actual provincia Mayabeque e incluyo la totalidad del claustro de la especialidad y de la matrícula de segundo hasta cuarto año. En la tabla no. 1 se muestra la composición del claustro de profesores y la tabla no. 2 contiene la matrícula de estudiantes por años de estudios de la especialidad.

Tabla No. 1. Caracterización del claustro de la especialidad de agronomía

Especialidades técnicas	Total profesores	M	H	Nivel de escolaridad		Categoría científica		Contratados
				Univ.	Técnicos Medios	Dr. (a)	MsC.	
Agronomía	22	12	10	14	8		1	6

Tabla No. 2. Caracterización de los estudiantes de la especialidad de agronomía



Especialidades	1er Año			2do Año			3er Año			4to Año			Total del centro		
	T	H	V	T	H	V	T	H	V	T	H	V	T	H	V
Agronomía	22	3	19	17	2	15	22	3	19	23	4	19	84	12	72

Se hizo un análisis de los programas de estudio por cada una de las disciplinas (se muestrearon un total de 21 programa de asignatura) estableciendo líneas de coherencia entre los objetivos y recogiendo los valores que están explícitos dentro de los mismos, con el fin de determinar que otros valores deben estar presentes y que se necesitan para la formación de los futuros técnicos agrónomos.

Posteriormente, se realiza un diagnóstico a través de encuestas individuales a profesores de la carrera de agronomía interesados con el tema de investigación, con el objetivo de conocer la visión del claustro sobre valores relacionados con la profesión de técnico medio en agronomía. Con los resultados se realizó un taller con el claustro con el tema “*qué profesional queremos formar*”.

Durante el transcurso de esta investigación se realizaron visitas (observación no participante) a diferentes clases y prácticas laborales para ver el desempeño de los estudiantes en cada una de las materias, y la vinculación que debe establecer el profesor como gestor del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los valores éticos y morales que deben estar presentes en un técnico agrónomo de estos tiempos en el país.

Cómo método empíricos empleado en la investigación, se aplicó una encuesta combinada según Nocado (2001, p. 38 – 39) a una población de 84 estudiantes de agronomía para una muestra del ciento por ciento.

Se realiza el cálculo porcentual con el objetivo de tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

3. RESULTADOS

De la revisión de los programas



Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Revista Publicando, 3(8). 2016,185-194. ISSN 1390-9304

En la revisión de los programas de cada una de las disciplinas, que integran el plan de estudio del técnico medio agropecuario se encuentran explícitos algunos valores universales a trabajar con los alumnos (honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad), pero no se refleja en ningún caso valores vinculados con la profesión (Batista y Rodríguez, 2004). Por otra parte en el programa Producción Agrícola I que se imparte en II año de la especialidad de Agronomía con 7 horas clases, ocupa muy poco espacio en el currículo de estos técnicos, no aparece en su plan de estudio como asignaturas la Extensión Agraria y la Agroecología, estos se incluyen como temas, a pesar que los mismos son portadores de valores de las profesión agropecuaria.

En un taller realizado con el claustro sobre *“qué profesional queremos formar”*, hubo coincidencia total en que debe ser una persona portadora de los valores universales como responsabilidad, honradez, humildad y laboriosidad, pero tampoco se reflejaron en el análisis valores de la profesión a pasar de que la función de los profesores en las escuelas politécnicas no puede estar enmarcada solamente en comunicarles a los alumnos conocimientos técnicos ni desarrollar en éstos habilidades profesionales (Ortiz, 2003); sino que deben crear una fusión que impulse al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la especialidad de Agronomía como: laboriosidad, perseverancia, amor a la naturaleza, responsabilidad, rigor económico, protección de la naturaleza, sostenibilidad ambiental, económica y social, honradez, solidaridad y confiabilidad).

Las visitas efectuadas a diferentes clases y prácticas laborales para ver el desempeño de los profesores en cuanto a l trabajo de valores con los estudiantes se pudo observar:

- En todos los planes de clase se especifican los valores a trabajar con los estudiantes
- Existe una relación entre el educador y el educando relacionado con los valores universales.
- Los profesores tienen dominio y preparación respecto a los valores que debe trabajar con los estudiantes de la especialidad de Agronomía.

En el desarrollo de cada clase o durante la formación de aprendizaje el profesor es quien debe asumir en cada momento el rol que más ayude a los estudiantes a comprender el papel de los valores en su formación. (Abreus, Marrero y Vázquez, 2011, p.5).



A decir de Ortiz (2003, p. 3), “nadie cuestiona la importancia que tiene el fortalecimiento de los valores, sin embargo aún es insuficiente la preparación que tienen algunos profesores de escuelas politécnicas para que puedan realizar este trabajo con calidad desde las clases de las diversas especialidades técnicas”

De las encuesta a los profesores

Los principales resultados de las encuestas realizadas a los profesores del IPOL “Fructuosos Rodríguez Pérez” del municipio Quivicán muestran que:

De las encuestas realizadas a los profesores las razones por las cuales ellos trabajan en IPOL se manifestaron la siguiente manera:

- 59 % Porque me gusta la docencia
- 40% Por la importancia que tiene la formación de técnicos agropecuarios.
- 22,7% Porque no tengo otra opción mejor

No todos los profesores están conscientes de la gran labor que realizan, el docente debe sentir interés por la enseñanza, disfrutar o tener interés en ayudar en el desarrollo personal y social de cada estudiante, poseer aptitudes para la comunicación, con la capacidad de interactuar o estimular la creatividad ni que también pueden contribuir a la preferencia de los futuros técnico por la actividad agropecuaria.

Hodelín y Fuentes (2014) señalan que la labor del profesor incluye explicitar y particularizar de forma sistémica y consistente, la incorporación y fortalecimiento de valores esenciales para el desempeño de su labor profesional en el marco social actual. A lo que podría contribuir un mayor conocimiento de la extensión agraria, ya que según Cano, (2000) “Las capacidades básicas del extensionista se expanden sobre fundamentos personales de cualidades humanas que enaltecen y trascienden la especie, cualidades que considero esenciales y absolutamente irrenunciables e insustituibles: la ética, la autoestima, el autocontrol (disciplina, dominio de sí mismo), la responsabilidad (perseverancia, esfuerzo), la honestidad, la sociabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia con las diferencias entre los congéneres humanos y, en síntesis, la capacidad de convivir”.



Sin embargo solo el 45 % de los profesores mostraron algún conocimiento sobre extensión agraria tales como: Respetar las tradiciones, intercambio de experiencias, transferencia de tecnología, comunicador, ser creativo, saber escuchar.

De las encuestas a los estudiantes

El diagnóstico realizado a los estudiantes de segundo tercer y cuarto año sobre procedencia, motivación y proyección como técnicos agrónomos se manifiesta:

- a) Con relación a la procedencia una tendencia a disminuir los estudiantes de familias campesinas de 69.2 por ciento los estudiantes de cuarto año, a solo 41 por ciento los de segundo año.
- b) En cuanto a la motivación para matricular el técnico medio en agronomía resultó que el 50% de los estudiantes de cuarto año, el 54% de tercero y el 29% de segundo respondió que porque le gustaba agronomía, lo que puede estar relacionado, en este último caso con la procedencia de los estudiantes.
- c) Respecto a su proyección laboral una vez graduados, el 50 % de cuarto año, el 45% de tercero y el 29% de segundo quieren trabajar en la agricultura. Es destacable que más del 60% de de los estudiante de cuarto y tercero aspiran seguir superándose y que el 58% de segundo, pretenden buscar otra opción de trabajo.
- d) Otro resultado es la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la escuela a su vocación por la actividad agraria. El diagnóstico reflejó que la escuela contribuye en gran medida, para el 19.2 % de los estudiantes de de cuarto año, en el 54.4 %de los tercero y el 52.9% de los de segundo, mientras que consideran que el aporte es poco, el 42.3% de cuarto, el18% de tercero y el 11.2 % de segundo.
- e) En relación con las funciones que realizaría si trabajaran como extensionistas expresaron lo siguiente: Intercambio de experiencia, intercambio de conocimiento, asesoramiento colectivo, escuchar criterios, buscar soluciones conjunta con los campesinos, y respetar las tradiciones campesinas

4. CONCLUSIONES



Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Revista Publicando, 3(8). 2016,185-194. ISSN 1390-9304

- En todos los planes de clase se especifican los valores a trabajar con los estudiantes
- Existe una relación entre el educador y el educando relacionado con los valores universales.
- Los profesores tienen dominio y preparación respecto a los valores que debe trabajar con los estudiantes de la especialidad de Agronomía.
- No se evidencia claridad en el claustro sobre los valores de la profesión de que debe ser portador un técnico agrónomo en estos tiempos.
- Por lo tanto no existe una estrategia para formar los estudiantes en estos valores.
- Resulta pobre la presencia de contenidos en extensión agraria en el currículo a pesar de que esta disciplina es portadora, tanto en la teoría como en su práctica de los mejores valores de un técnico agropecuario.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreus González, A.; Marero Rodríguez, A. y Vázquez Cedeño, Ana. (2011). *La integración de habilidades en inglés con fines específicos en la formación del profesional de agronomía. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 3 (28) Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/grc.htm>

Batista Gutiérrez, Tamara y Rodríguez Arteaga, C. M. (2004). Un modelo didáctico para la formación de valores en la carrera de agronomía. Facultad de Agronomía Centro Universitario Isla de la Juventud. Cuba Recuperado de www.monografía.com

Cano, J. (2000). Marco Conceptual. Proyecto de investigación en Extensión y servicios de apoyo: hacia una agricultura sostenible en América Latina y el Caribe, Bogotá.

Driggs-Pérez, Gladys; Martínez-Pérez, C.; Torres-Díaz, J. L. y Aguilera, A. L. (2013). La educación ambiental en la Educación Técnica y Profesional: una necesidad actual. *Innovación Tecnológica*.

Geilfus, F. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. 8va. reimp. San José. Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).



Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Revista Publicando, 3(8). 2016,185-194. ISSN 1390-9304

Hodelin, T.R. y Fuentes, P.D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educación Médica Superior*. 28(1), 115-126.

Lotti, Alina M. (2014). El valor de los valores. *Periódico Trabajadores*.

Nocedo de León, Irma (2001). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ortiz Ocaña, A. L. (2003). Historia de la lectura en el mundo occidental la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional. Recuperado de <http://www.monografia.com>