



Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador

Revista Publicando, 5. No 15 (1). 2018, 451-464. ISSN 1390-9304

Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador

Joicy Anabel Franco Coffré¹, Ketty Aracely Piedra Chavez², Jesus Alberto Cunalema Fernandez³

1 Universidad de Guayaquil, joicy.franco@ug.edu.ec

2 Universidad de Guayaquil, piedrack@ug.edu.ec

3 Universidad de Guayaquil, jesus.cunalemaf@ug.edu.ec

RESUMEN

El pensamiento crítico se define como un modo de pensar en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. En la profesión de Enfermería, este acto se ve reflejado en el método de trabajo del profesional de Enfermería, El Proceso de Atención de Enfermería, desde el punto de vista teórico. Sin embargo su aplicación práctica se vuelve un desafío para el docente universitario al formar al futuro profesional de Enfermería en este aspecto. Este estudio tuvo como objetivo identificar la producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador. Con metodología exploratoria y descriptiva y de naturaleza cuantitativa. Se realizó un análisis documental en las principales bases de datos científicas y repositorios de las universidades acreditadas del Ecuador en búsqueda de los términos clave “pensamiento reflexivo y crítico de enfermería en el Ecuador”. Como resultados principales se obtuvo cuatro tesis de grado y posgrado, así como un artículo científico relacionado con la temática. En todos ellos, se resalta la importancia del PRyC como una habilidad del enfermero y que esta determina la calidad de atención que prodigue al paciente. Se recomienda ampliar la producción investigativa referente al tema, por la gran importancia que atañe.

Palabras clave: Pensamiento Crítico; Enfermería; universidad



Research production of reflective and critical thinking of nursing professionals in Ecuador

ABSTRACT

Critical thinking is defined as a way of thinking in which the thinker improves the quality of his thinking by seizing the inherent structures of the act of thinking and subjecting them to intellectual standards. In the Nursing profession, this act is reflected in the process of nursing care from the theoretical point of view. However, the practical application becomes a challenge for the university teacher who must train the student in this aspect. The objective of this study was to identify the research production of reflexive and critical thinking of the nursing professional in Ecuador. With an exploratory and descriptive methodology of a quantitative nature, a documentary analysis was carried out in the main scientific databases and repositories of the accredited universities of Ecuador in search of the key terms "reflexive and critical thinking of nursing in Ecuador". As main results four theses of degree and postgraduate were obtained as well as a scientific article related to the subject. In all of them, the importance of the PRyC is highlighted as an ability of the nurse and that determines the quality of care that the patient provides. It is recommended to expand the research production related to the subject, due to the great importance that concerns.

Keywords: Critical Thinking; Nursing; University



1. INTRODUCCIÓN

El Pensamiento reflexivo y crítico (PRyC) se conceptualiza como el conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones afectivas por el filósofo estadounidense (Facione, 1990). Entre los autores que estudian la temática del pensamiento crítico tenemos a Dewey (1989), Schön (1992) Boud (1998). Cabe resaltar entre ellos el postulado de Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano al rededor del pensamiento reflexivo (PR), al expresar que es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende Dewey (1997) en su obra enseña que el pensamiento reflexivo se adquiere mediante entrenamiento constante, con el fin de interpretar los hechos para colocarles un significado .

En tal sentido Schön, aporta al respecto con la afirmación de que la práctica reflexiva se resume como la actividad mental mediante la cual los profesionales toman conciencia de su base de conocimiento implícito y aprenden de su experiencia. Habla sobre el Conocimiento en la acción, Reflexión en y durante la acción y Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción (Schön, 1992).

Complementando la concepción de Schön, Paul y Elder (2003), definen al pensamiento crítico como “un modo de pensar en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”, estos corresponden a la claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica, importancia y justicia, estos poseen un bagaje de preguntas que realiza el pensador como ejercicio para volverse de un pensador irreflexivo a un pensador crítico avanzado.

Paul y Elder coinciden que el aprendizaje tiene una interrelación dialéctica de lo cognitivo instrumental con lo motivacional afectivo, como se afirma en el enfoque histórico cultural desde la concepción de Zona de Desarrollo Actual – Zona de Desarrollo Potencial (ZDA ZDP) Vygotsky (1989). Al tomar en cuenta cómo actuar sobre el objeto de estudio que es objeto de aprendizaje, para desarrollar la actividad educativa, la comunicación y la subjetividad individual. La comunicación interpersonal se favorece mediante sistema de métodos en los cuales se incluyen configuraciones



psicológicas como el sentido subjetivo que interrelaciona de manera recursiva y compleja las emociones y todo el sistema simbólico que reconoce la identidad irrepetible de cada sujeto como lo es la personalidad (Jurado, Bravo, López y Rodrigo, 2016).

A nivel mundial se han visto incrementadas las investigaciones referentes al PRyC sea visto incrementado las investigaciones entre n docentes de educación secundaria (López, Betancourt y Juliao, 2017) como de educación superior (Carrera, Alvarado y Rodríguez, 2017), así también se ha visto una mayor motivación por la creación de herramientas tecnológicas que lo fomenten (Flores, Fernández y Rodríguez 2017).

Entre los organismos mundiales que incentivan al PRyC, se encuentra la OMS (2011) que promueve la necesidad de desarrollar el PRyC en base a variadas metodologías con actividades auto instructivas y formativas, por otro lado, en la conferencia mundial de educación superior de la UNESCO menciona que entre los principios orientadores para la educación universitaria el pensamiento crítico. Scott (2015) recomienda que las competencias globales no se trabajan en solitario sino en equipos multidisciplinares para aprender a distinguirlas.

Chen y Lin (2003) y Najera y Castrillón (2010) refieren que el PRyC se considera como un atributo profesional y laboral para las enfermeras del milenio ya que posibilita a la misma a hacer juicios eficientes en rápidos cambios durante las situaciones clínicas. En España, la evolución del pensamiento enfermero siguió la evolución de los paradigmas de pensamientos dominantes en cada momento, pasando de una práctica basada en la racionalidad técnica, típica del paradigma positivista, a otra práctica reflexiva guiada por el paradigma socio crítico (Minguez y Siles, 2014) que en contextos multidisciplinares de la práctica aportan a la formación del estudiante de enfermería y el desarrollo del PRyC.

En el caso de México, en cuanto a la presencia de PRyC en los currículos de enfermería, Cárdenas, Martínez, Arana y Monroy (2017) mencionan que el pensamiento reflexivo y crítico se identifica de manera explícita en algunos elementos curriculares y pedagógicos. En las evidencias estudiadas en los docentes no se reconoció una conceptualización única de este pensamiento; las estrategias de enseñanza que refirieron principalmente fueron las de simulación de escenarios reales y ejercicios de casos



clínicos. No existió una relación explícita o plena entre lo consignado en el currículum y lo que enseñan los profesores, así como lo que aprenden los estudiantes sobre el PRyC. El PRyC en enfermería ha sido estudiado e impulsado desde el 2012 por la Red Iberoamericana de Investigación de Educación en enfermería (RIIEE) con objetivos claramente establecidos, entre ellos la evaluación educativa, caracterización de docentes, alumnos, políticas educativas, metodología de la enseñanza, entre otros (Cardenas et al 2017).

En el caso de Ecuador, otros autores como Guaygua (2011), investigan el PRyC en correspondencia con el perfil de egreso y sus estudios, Echeverría (2017), Tercero (2016), Guerrero (2017), y Arcos, Rueda y Balseca (2017), investigaron sobre el PRyC y la necesidad de propiciar su enseñanza en la práctica clínica segura, eficaz y basada en evidencias científica.

Por tanto, frente a los hechos descritos se torna imprescindible la necesidad de estudiar con profundidad la fundamentación teórica y metodológica del PRyC y evaluar el tipo de pensador que requiere la formación académica para la Licenciatura de Enfermería en el Ecuador. Con el fin de mejorar el principio de la calidad educación universitaria en referencia al desarrollo del pensamiento, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAACES) inició los procesos correspondientes insitu desde el año 2017, para la habilitación profesional y acreditación de la carrera universitaria.

Por lo expuesto con anterioridad dicho artículo tiene como objetivo identificar las investigaciones/publicaciones existentes relacionadas al pensamiento reflexivo y crítico de Enfermería en el Ecuador y analizarlas de acuerdo a sus resultados obtenidos.

2. METODOS

Estudio exploratorio y descriptivo de naturaleza cuantitativa. Los métodos utilizados para el estudio a nivel teórico fueron: histórico lógico para la realización del análisis sobre el PRyC a nivel internacional y en el contexto ecuatoriano. Analítico sintético para determinar los fundamentos del PRyC en el contexto ecuatoriano. Los métodos de nivel empírico fueron: análisis documental de lo inherente a la legislación de Educación Superior en Ecuador, y las instituciones universitarias donde funcionan las carreras de Licenciatura de Enfermería, en relación a la acreditación de las mismas, y las



producciones científicas accesibles en los repositorios y bibliografía especializada para valorar las necesidades alrededor de la temática.

Los criterios de selección de dicha búsqueda giraron en torno a las ponencias o artículos, trabajos de titulación de grado o posgrado relacionados al tema. Las palabras clave fueron: “pensamiento crítico en enfermería”, “pensamiento reflexivo en enfermería” adicionalmente se especificó que dicha producción corresponda al periodo 1995-2017 con el límite geográfico del Ecuador. La búsqueda bibliografía se centró en las bases de datos SCIELO, SCOPUS, REDALYC, MEDIGRAPHIC, LATINDEX, LILACS BIREME, EBSCO, DIALNET y repositorios de las principales Universidades acreditadas del Ecuador que ofertan la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Se elaboraron instrumentos de recolección de datos y de análisis y síntesis: una matriz de síntesis de datos para la búsqueda de artículos científicos en las cuales constaban las siguientes variables: Palabras clave, base de datos, y resultados encontrados. Una vez identificado el artículo relacionado se lo ingresaba en la matriz que constaba de autores, título, tipo de artículo, año, ciudad, resultados de la investigación. Para la sistematización de datos de las tesis de grado y posgrado se agruparon las universidades ecuatorianas acreditadas por el CEAACES, por ciudad, provincia, link del repositorio, y resultados encontrados.

Se evaluó la calidad de la documentación consultada mediante la lectura total de cada investigación con las siguientes variables de análisis: Fuente, autores, organización, año y región, problema, concepción, habilidades, actitudes y valores, su formación y fundamentos, el objetivo de estudio, hipótesis o preguntas, aporte teórico al objeto de estudio, aportes prácticos al campo de acción específico a la carrera, currículo, asignatura, método de trabajo del profesional de enfermería y proceso de enseñanza – aprendizaje, problemática, metodología teórica, empírica y estadística para el análisis de información cuantitativa o cualitativa, población y sujetos seleccionados, unidad de análisis, técnicas de recolección de datos e información e instrumentos validados y contenido: variables o categorías, dimensiones, preguntas y escalas, contrastación de los resultados con los roles de enfermero, docente, investigador, líder, comunicador, gestor de información y conocimiento y los logros parciales o globales dados para la resolución de la situación polémica



3. RESULTADOS

Los artículos científicos encontrados en la búsqueda de las palabras clave “Pensamiento Reflexivo en Enfermería Ecuador” “Pensamiento Crítico en Enfermería Ecuador” se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 1 Presencia de las palabras claves en base de datos y resultados

Palabras clave	Base de datos científica	Resultados obtenidos
Pensamiento reflexivo en Enfermería Ecuador Enfermería Ecuador	Scopus	Ningún resultado
	Scielo	Ningún resultado
	Medigraphic	Ningún resultado
	Latindex	Ningún resultado
	Redalyc	Ningún resultado
	Lilacs-Bireme	Ningún resultado
	EBSCO	Ningún resultado
	Dialnet	Ningún resultado

No se encontraron resultados en la búsqueda de los términos de “pensamiento reflexivo en enfermería Ecuador”.

Tabla 2 Presencia de las palabras claves en base de datos y resultados

Palabras clave	Base de datos científica	Resultados obtenidos
Pensamiento crítico en Enfermería Ecuador	Scopus	Ningún resultado
	Scielo	Ningún resultado
	Medigraphic	Ningún resultado
	Latindex	1 resultado
	Redalyc	Ningún resultado
	Lilacs-Bireme	Ningún resultado
	EBSCO	Ningún resultado
	Dialnet	Ningún resultado

Se identifica una producción científica en Latindex Catalogo la misma que se ubica en la categoría de bajo impacto, corresponde a la Ciudad de Quito – Ecuador y del año 2016.



Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador

Revista Publicando, 5. No 15 (1). 2018, 451-464. ISSN 1390-9304

Después de una búsqueda exhaustiva de las Universidades que ofertan la carrera de Licenciatura en enfermería, se obtuvieron 22 Universidades que, además, cuentan con la acreditación por parte del CEAACES (Tabla 3).

Tabla 3 Universidades Acreditadas del Ecuador que cuentan con Carrera de Enfermería

	UNIVERSIDADES ACREDITADAS POR EL CEAACES	CIUDAD	RESULTADOS DE BÚSQUEDA
1	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	1 resultados
2	Universidad Técnica del Norte	Ibarra	No hay resultados
3	Universidad Nacional de Loja	Loja	No hay resultados
4	Universidad Politécnica del Carchi	Tulcán	No hay resultados
5	Universidad Técnica de Machala	Machala	No hay resultados
6	Universidad Estatal de Bolívar	Guaranda	No hay resultados
7	Universidad Nacional de Chimborazo	Riobamba	No hay resultados
8	Universidad Regional Autónoma de los Andes	Ambato	2 resultados
9	Universidad Técnica de Babahoyo	Babahoyo	No hay resultados
10	Universidad Estatal del Sur de Manabí	Jipijapa	No hay resultados
11	Universidad Estatal Península de Santa Elena	La Libertad	No hay resultados
12	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Manta	No hay resultados
13	Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas	Esmeraldas	No hay resultados
14	Universidad Estatal de Milagro	Milagro	No hay resultados
15	Universidad Central del Ecuador	Quito	1 resultado
16	Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Guayaquil	No hay resultados
17	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Quito	No hay resultados
18	Universidad de Guayaquil	Guayaquil	No hay resultados
19	Universidad de las Américas	Quito	No hay resultados
20	Universidad Técnica de Manabí	Portoviejo	No hay resultados
21	Universidad Católica de Cuenca	Cuenca	No hay resultados
22	Universidad de Cuenca	Cuenca	No hay resultados

De las 22 Universidades se identificaron 4 resultados en las búsquedas de los repositorios. Tres correspondieron a trabajos de titulación de grado y una de posgrado. Tres de los resultados correspondieron a Universidades ubicadas en la ciudad de Ambato, y una de la ciudad de Quito. Cuyas universidades se ubicaron en la categoría B(1) y C(2) (Tabla 4) y correspondieron a los años 2011-2016. Cabe destacar que los repositorios digitales del Ecuador donde se publican los trabajos de titulación de las Universidades comenzaron a visibilizarse a partir del año 2010.



Tabla 4 Tesis de Pensamiento Reflexivo y Crítico en enfermería Ecuador.

Autor	Año	Universidad	Categoría	Ciudad
Guaygua	2011	Universidad Técnica de Ambato	B	Ambato
Guerrero y Herrera	2017	Universidad Central del Ecuador	B	Quito
Tercero	2016	UNIANDES	C	Ambato
Echeverría*	2016	UNIANDES	C	Ambato

*Tesis de maestría

La combinación de los datos e información de las diferentes producciones científicas lleva a los investigadores a argumentar los resultados obtenidos sobre el PRYC, sobre el referente conceptual, estándares intelectuales y el Tipo de pensador según Elder. A partir de las afirmaciones de Dewey (1910) quien efectivamente afirma que el PRYC es “La consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de los fundamentos que lo apoyan y de las conclusiones a las que atiende” y de Saladino 2015, en lo referente a que el pensamiento reflexivo y crítico contribuye a la generación de cuestionamientos, juicios críticos que guíen al cambio y transformación en beneficio de la humanidad.

Por otro lado desde la afirmación de Guerrero y Herrera (2017), en cuanto a que el PRYC no solo desarrolla habilidades cognitivas sino que además provoca el desarrollo de habilidades actitudinales y éticas valorativas con los que alcanzaría mayor desarrollo del PRYC, pues a decir de los autores de esta investigación forma y despliega procesos afectivos al aprender a autorregular comportamientos como la humildad, integridad y perseverancia entre otros, detallados justamente en los estándares intelectuales de Elder como son: Claridad, exactitud, precisión, relevancia, amplitud, lógica, importancia y justicia, que a decir de los autores se visibiliza perfectamente cuando el enfermero aplica con rigor científico la lógica científica el método de trabajo: el Proceso de atención de Enfermería.

El Proceso enfermero desde su **primera fase** consiste en valorar con claridad y precisión y relevancia los datos e información del paciente, en la **segunda fase** la construcción del Diagnóstico enfermero, en la **tercera fase** la ejecución y resolución autónoma del problema real del paciente, y finalmente en la **última fase** la evaluación, esto lo reiteran



Piedra y Baute (2014), a lo que también agrega Alfaro, (2014) cuando se aborda el pensamiento crítico en el área clínica como “un proceso, y que el juicio clínico es el resultado de ese proceso”.

Tercero, (2016) en su investigación destacaba el pensamiento crítico utilizado en la toma de decisiones dentro del manejo de las enfermeras en función asistencial en el área de emergencia de una institución hospitalaria (20 enfermeras), obtuvo como resultado que la atención de enfermería se describía como “rutinaria” y que el 60% no “utilizaba el pensamiento crítico en la toma de decisiones” “no utilizaba el proceso de atención de enfermería”. Se cuestiona el hecho de que el pensamiento reflexivo y crítico no puede ser evaluado con preguntas cerradas, sino más bien con los estándares, que bien podrían ser los estándares intelectuales sugeridos por Elder, así como también el tipo de pensador. Elder identifica el tipo de pensador desde el principiante porque posee información básica en el aula, y ocasionalmente práctico porque alcanza un nivel de aprendizaje intermedio, hasta llegar a un pensador maestro.

Guaygua (2011) en su estudio sobre la aplicación del pensamiento crítico en el manejo de pacientes politraumatizados, encierra muchas similitudes con Tercero, (2016), tanto en metodología como en resultados, tales como: La falta de aplicación de un pensamiento crítico de los profesionales de enfermería y que la ausencia de este en las enfermeras que laboran en dicha área, si influye en su toma de decisiones lo que ha conllevado a la desmejoría en la atención, entre las causas principales que enuncian se encuentra la no priorización de las acciones como lo especifica el proceso de atención de enfermería lo que afecta a la evolución satisfactoria del paciente. Según la recomendación de esta autora se encuentra protocolizar el accionar de enfermería mediante la aplicación del proceso enfermero.

Echeverría (2016) considera al estudiante universitario de la Carrera de Enfermería como no apto para la resolución de contrariedades cotidianas, falto de estrategias cognitivas, deducción, análisis, que son características que podrían conllevarle a una mejor organización del razonamiento lógico, que constituye para este autor, el camino que propicia el aprendizaje, desarrolla habilidades, actitudes que promueven valores que favorecen al pensamiento crítico. Responsabiliza no tan solo a la Universidad como formadora sino también a la familia y a la comunidad.



Según Arcos, Rueda y Balseca (2017) consideran que el profesional de enfermería requiere de habilidades de pensamiento crítico para la resolución de problemas, toma de decisiones, para otorgar una práctica clínica segura y eficaz. Según Samuelson (2014) considera que el pensamiento crítico es una inclinación del estudiante, o sea del futuro profesional de Enfermería hacia el intento de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita de una futura aplicación profesional, con lo que están de acuerdo los estudiosos de la temática en cuanto a que el desarrollo del pensamiento crítico debería ser considerado como una competencia genérica universitaria.

Las limitaciones del estudio radicarón en la debilitada producción científica en todas las regiones del Ecuador, en la escasa producción registrada dado que se habitan los repositorios a partir del 2015 y además los ingresos de estas producciones llevan en la mayoría de las universidades 1 año de atraso. Por otro lado, el nivel de impacto de la tesis de grado y posgrado es bajo, no se podría considerar como evidencia suficiente los resultados presentados, pero lo que sí se puede considerar relevante es el interés levantado por estos autores a esta temática y que brinda al lector una visión, aunque limitada, al mismo tiempo interesante como para percibir la necesidad de la formación pedagógica del docente universitario y más aún del docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4. CONCLUSIONES

La producción científica sobre la temática estudiada ubica el desarrollo del PRYC en un nivel básico, lo que demuestra que El PCYR precisa superar este nivel al de dominio y despliegue de habilidades, actitudes y valores que representen la naturaleza del conocimiento en el orden contextual y social de los implicados.

Para ello debe surgir la renovación del rol mediador del profesor y en el modo en que se concibe y desarrolla dicho proceso desde la naturaleza psicológica, pedagógica y didáctica general y perspectiva sociocultural del aprendizaje.

Adicionalmente, los investigadores de este estudio replantean como necesidad, la fundamentación científica como la de enseñanza y que se pueda evaluar el desarrollo del PRyC por procesos cognitivos, instrumentales, actitudinales y valorativos que promuevan el entendimiento de donde surge el conocimiento, que afirmen



progresivamente diferentes niveles de aprendizaje y en consecuencia consoliden identidad personal, profesional y social en el enfermero y que genere nuevas demandas en el profesorado, estudiantado y la sociedad en correspondencia con los estándares de cualificación internacional.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Aldás, M., Rueda García, D., & Balseca Narváez, J. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. *Revista Publicando*, 4(13 (1)), 947-962. Recuperado de <https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/965>
- Boud, D., Cohen, R., Walker, D. (1993). *Using experience for learning*. London: McGraw- Hill Education
- Cárdenas, L., Martínez, B., Arana, B., & Monroy, A. (2017). Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: Evidencia de una universidad pública mexicana. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 12(1). Retrieved from <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/211>
- Carrera, F., Alvarado, E., & Rodríguez, J. (2017). El docente universitario como promotor del pensamiento crítico, competencia del investigador. *Aula de Encuentro*, 19(2). <https://doi.org/10.17561/ae.v19i2.3>
- Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la Educación superior (2017) Componentes, subcomponentes y temas del ENEC DE Enfermería. Comisión Permanente de Evaluación de Carreras. Consultado en Marzo del 2018. Disponible en: www.ceaaces.gob.ec
- Chen, F.C., Lin, M.C., 2003. Effects of a nursing literature reading course on promoting critical thinking in two- year nursing program students. *The Journal of Nursing Research* 11 (2) 137–147.
- Dewey, J. (1997). *How we think*. New York: Dover Publications.
8. Echeverría, E. (2017). Estrategia didáctica para estimular el aprendizaje con mentalidad reflexiva en la formación del estudiante que ingresa a la carrera de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. . (s. f.). Recuperado 7 de abril de 2018, a partir de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5451>



Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador

Revista Publicando, 5. No 15 (1). 2018, 451-464. ISSN 1390-9304

- Facione, N.C., Facione, P.A., Sanchez, C.A., 1994. Critical thinking disposition as a measure of competent clinical judgement: the development of the California Critical Thinking Disposition Inventory. *Journal of Nursing Education* 33 (8) 345–350
- Flores Guerrero, D., Fernández Sesma, M. G., & Rodríguez Arroyo, M. Á. (2017). La modalidad educativa Mobile Learning como facilitador del pensamiento crítico en la educación superior. *Congreso Universidad*, 6(6). Recuperado a partir de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/978>
- Guerrero, O., & Herrera, K. (2017). Importancia del pensamiento crítico en la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador, en el período abril - agosto 2017. Recuperado a partir de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11912>
- Guaygua, C. (2011). Pensamiento crítico de las enfermeras en relación a la toma de decisiones para el manejo de los pacientes poli traumatizados en el servicio de emergencia del Hospital Provincial Docente de Ambato. Febrero-abril 2009. Recuperado a partir de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2143>
- Jurado Ronquillo, M., Bravo López, G., & Rodrigo Aldaz, C. (2016). La Comunicación en la formación del profesional de arte. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp. 87-92. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Lopez, P., Betancourt, Z., Juliao, C. (2017). Propuesta para la identificación de factores que influyen en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico: estudio de caso de la Institución Educativa rural Adolfo León Gómez, Municipio de Pasca, Cundinamarca. (Thesis). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado a partir de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/5795>
- Minguez, I. M., & Siles, J. (2015). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan*, 14(4). Recuperado a partir de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2734>
- Najera, R. M y Castrillón Mara C(2010) La Enfermería en America Latina. Situación actual, areas criticas y lineamientos para un plan de desarrollo. ALADEFE.
- Paul, R., & Elder, D. L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico



Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de enfermería en el Ecuador

Revista Publicando, 5. No 15 (1). 2018, 451-464. ISSN 1390-9304

Conceptos y herramientas. Fundación Para El Pensamiento Crítico, 26. Retrieved from http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551055/UNIDAD_TRES/

[mini_guia_del_pensamiento_critico.pdf](#)

Piedra Chávez, K., & Baute Álvarez, L. (2014). La formación postgraduada Pedagógica del docente universitario: tendencias y retos en la carrera de enfermería en el Ecuador. *Ciencia y Sociedad*, 39 (4), 759-775.

Schön, D. (1992). *The Theory of Inquiry: Dewey's Legacy to Education*. Massachusetts: The Massachusetts institute of Technology Cambridge.

Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI? MINISTERIO DE EDUCACION. Recuperado a partir de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4661>

Tercero, M. (2016). Estrategia didáctica para estimular el aprendizaje con mentalidad reflexiva en la formación del estudiante que ingresa a la carrera de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. (s. f.). Recuperado 7 de abril de 2018, a partir de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5451>

Vygotsky L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo. Disponible en www.ufv.ca/media/assets/teachinglearnin/centre/EDC+Resource/centre/EDC+Resource+Review+Fall+2010.pdf