



Editörden

Değerli okurlarımız;

Eğitim ve Bilim Dergisinin 186. sayısını paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz. Bu sayıda da eğitime ilişkin önemli noktaların altını çizen ve eğitim bilimlerinin gittiği yönü tayin etmemize yardımcı olan nitelikli çalışmaları ilginize sunuyoruz.

Eğitim ve teknoloji entegrasyonunu özellikle okul ve sınıf içi uygulamalar kapsamında ele alan gelecek özel sayımıza gönderilen makalelerin değerlendirme süreci devam etmekte. İlan ettiğimiz yayın odağı doğrultusunda Eğitim ve Bilim Dergisi'nde okul içi uygulamalara, öğrencilerin gelişimine ve öğretmenlik uygulamalarına doğrudan katkı sağlayan çalışmaları okurlarımız ile buluşturmaya özen gösteriyoruz. Son yıllarda yayın vurgusu ve izlenme eğilimi artan teknoloji-eğitim entegrasyonunu konu edinen çalışmalara gösterilen ilginin, bu kapsamda atılacak adımlarla daha nitelikli bir gelişim kaydedeceği düşünülmektedir. Türk Eğitim Derneği tarafından 2 Nisan 2016 tarihinde gerçekleştirilen "Türkiye'nin Geleceğine İnanıyoruz: Geleceği Okuyoruz" isimli forumun da Eğitim ve Bilim ve TEDMEM ailesinin teknoloji-eğitim entegrasyonu kapsamındaki gelecek projeksiyonunu ortaya koymada yardımcı olmuştur. Söz konusu forumun yayına www.tedmem.org adresinden erişebilirsiniz.

Dergimizde eğitim gibi çok boyutlu bir sistemi bütün paydaşları dâhil eden bir yaklaşım ile ele alma gayreti içindeyiz. Bunun bir yansıması olarak, bu sayıda okulöncesi eğitimden yükseköğretime kadar farklı eğitim kademelerine ilişkin çalışmaların yanı sıra öğretmen niteliği ve eğitim politikalarına yönelik araştırmalar da yer alıyor.

Okulöncesi eğitimi okul içi tartışmalardan çıkararak Ev Merkezli Anne-Bebek Etkileşimi Programının bebeğin gelişimine etkisinin araştırılması, yenilikçi bir çalışma olarak bu sayımızda yer buluyor. Bununla birlikte yine okul öncesi eğitim kademesine yönelik olarak proje yaklaşımına dayalı eğitimin çocukların görsel algılarına etkisinin belirlenmesi amacını taşıyan ve bu konuda önemli bulgular sunan bir çalışmayı da sizlerle buluşturuyoruz. Diğer taraftan, önemi gittikçe daha fazla vurgulanan okuma, anlama ve yazma becerilerinin ve bu becerilere hazırlık süreçlerine etki eden faktörlerin incelendiği çalışmaların ilginizi çekebileceğini düşünüyoruz. Zira okuma, anlama ve yazma becerilerin önemi sayısal becerilere ilişkin literatürde de daha fazla vurgulanmaya başlamıştır. Mevcut sayımızda okulöncesi ve ilköğretim gibi farklı kademeler için bu konudaki tartışmaları bulabilirsiniz.

Öğrenci başarısının psiko-sosyal nedenlerine odaklanarak öğrencilerin insani yönlerine dikkat çeken ve sistem içinde sadece nicel değerlerden ibaret olmadıklarına işaret eden, özellikle ergenlik dönemindeki öğrencilerin iyi olma halleri ve bununla ilişkili faktörlere odaklanan çalışmalara ulaşabilirsiniz. Akademik yılmazlık, yalnızlık, pozitiflik, öz saygı gibi kavramlar, bu sayımızda öne çıkan kavramlar arasında.

Öğretmenin sistemin bütünü içerisindeki tüm öğeler ile olan yoğun ilişkiselliği düşünüldüğünde, öğretmen niteliğini odağa alan çalışmalar eğitim ortamlarının niteliğine de doğrudan katkı sağladığı aşikardır. Sayımızda yer verdiğimiz öğretmenlerin Tekno-Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) yeterliklerinin ele alındığı çalışma, zamanla çağın gerekleri doğrultusunda evrilen öğretmen rolünün daha iyi anlamlandırılması açısından dikkate değer. Bunun yanı sıra, öğretmenleri odağına alan bir diğer çalışmada okul yöneticilerinin gözünden ideal öğretmen niteliklerine yönelik bir değerlendirme sunulmuş ve konuya farklı bir bakış açısı getirilmiştir. Öğretmen niteliğinin yanı sıra eğitim ortamlarının niteliğiyle ilişkin eğitim politikalarının ve bu politikaların uygulanma düzeyinin takibi,

doğru analizler için oldukça önemlidir. Bu doğrultuda Milli Eğitim Őura kararlarının ne derece uygulamaya yansdığını tarihsel bir perspektifte ele alan araŐtırmayı mevcut sayımızda ilginize sunuyoruz.

Dergimize gösterdiğiniz ilgi ve eğitim bilimlerine kattığınız değere teŐekkür eder, keyifli okumalar dileriz.

Prof. Dr. Ziya Selçuk
Prof. Őener Büyüköztürk
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Palancı