

Desarrollo del análisis narrativo y argumentativo como difusor de las ideas del PND: una mirada a la educación

Development of the narrative and argumentative analysis as a NDP's ideas diffuser: a gaze to education

*Edgar Céspedes; Natalia Contreras; Nicolle Gómez; Nicolás Jiménez; Bryan Lugo, Yulli Vargas y Santiago Villamil**



Resumen

En la presente investigación se realiza un análisis que pretende evaluar la forma y esencia de los últimos cinco Planes Nacionales de Desarrollo (PND), en donde se plasman los objetivos y proyectos de naturaleza política, jurídica, económica y social del país. En este estudio se analizan las macro-estructuras sintácticas y semánticas que responden al enfoque exclusivo del ítem de la educación. Tomando un conjunto de variables que permiten la potencial relación de aspectos argumentativos, gramaticales, económicos y políticos. Para lograr comprender toda la superestructura textual se segmenta la investigación y el análisis, dicha segmentación responderá al nombre de 'superficies',

Citar este artículo como: Céspedes, E.; Contreras, N.; Gómez, N.; Jiménez, N.; Lugo, B.; Vargas Y. y Villamil, S. (2015). Desarrollo del análisis narrativo y argumentativo como difusor de las ideas del PND: una mirada a la educación. *Revista Papeles*, 6(12)-7(13), pp. 26-32.

Fecha de recibido: noviembre de 2014.

Fecha de aceptación: mayo de 2015

* Estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional. Correos electrónicos: ehcespedesw@unal.edu.co, ncontrerass@unal.edu.co, niagomezro@unal.edu.co, anjimenezd@unal.edu.co, bflugope@unal.edu.co, yyvargasm@unal.edu.co, svillamill@unal.edu.co

completando un total de tres. Cada superficie fue analizada con variables de diferente índole, las cuales responden a la función de observar aspectos específicos.

Palabras clave: Plan Nacional de Desarrollo, análisis del discurso, educación.

Abstract

In the current research is made an analysis which pretends to evaluate the form and essence of the previous five National Development Plans (NDP), where there are expressed the objectives and projects of the political, legal, economic and social nature of the country. In this study are analyzed the syntactic and semantic macrostructure that only correspond to the education approach, taking a set of variables that allow the potential of argumentative, grammatical, economic and political aspects. In order to understand the whole textual superstructure it is segmented the research and the analysis; this division will be called 'surfaces', concluding with three of them. Each surface was analyzed by different sorts of variables, which have the function of observing specific aspects.

Keywords: National Development Plan, discourse analysis, education.

Introducción

Este estudio pretende divulgar aspectos argumentativos del Plan Nacional de Desarrollo (PND), como documento de máxima expresión económica en tanto que este aspecto es el que dictará el rumbo del país a lo largo de cuatro años de cualquier mandato de gobierno. La investigación se centró en el

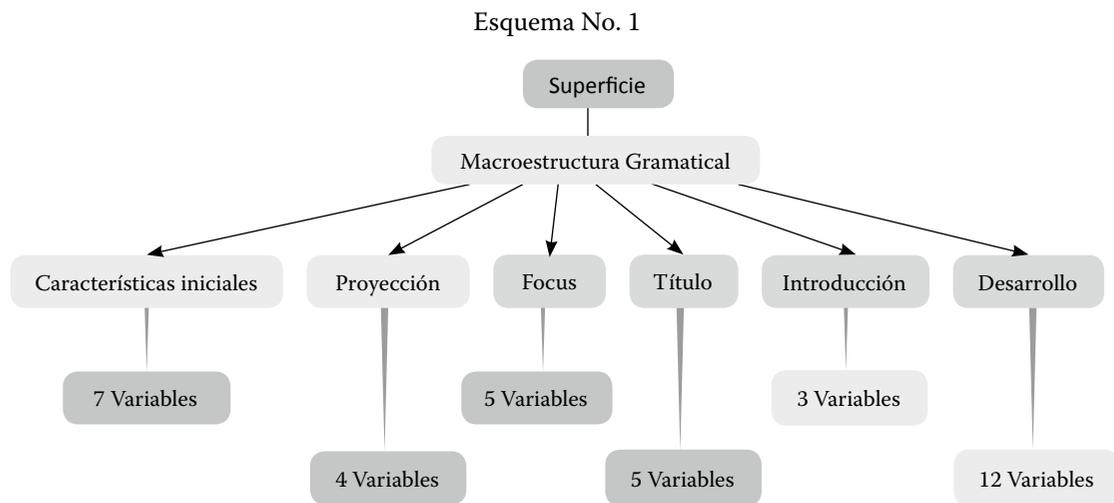
ítem de educación debido a que es un factor esencial de desarrollo económico y social. De tal forma que el estudio y el entendimiento del PND abre paso a la comunidad en general a crear espacios de debate y discusión críticos que tengan como objetivo construir un mejor país.

Metodología de la investigación

Para iniciar el análisis se tomó una muestra que comprende los últimos cinco PND desde 1998 hasta 2018, ya que estos ofrecen la posibilidad de una efectiva comparación debido a su continuidad, permitiendo inferir conclusiones actuales. Este tipo de investigación permite analizar dos grandes características por separado: en primer lugar estructuras gramaticales presentes en la muestra y en segundo lugar, la relación con filiaciones políticas no textuales dentro del documento.¹

A continuación se explicarán las variables de cada superficie: en la superficie uno se fijaron variables que permitieron observar y parametrizar características de fácil identificación dentro del texto, como el tipo de discurso, persona gramatical, tipos de citas, tiempo verbal y ciertas características generales del presidente electo en cada periodo, entre otras. El análisis de la segunda superficie (basándose en la superficie anterior) respondió al material menos tangible y más intuitivo dentro del texto. Por último, la tercera superficie expuso el análisis periódico de cada PND, para evaluar el objeto de estudio desde otra perspectiva, es decir, lo que se esperaba y los resultados al momento de su ejecución. En el Esquema No. 1 se muestra la estructura general de las superficies.

¹ Estos datos fueron organizados, examinados y simplificados en matrices que permitieron, con el uso combinado de estadísticas, facilitar el análisis. Dichas matrices no se encuentran en la presente publicación por el formato de la revista.



Dicho proceso está enmarcado en la estructura sintáctica y el análisis argumentativo

expuesto en el libro *“La Ciencia del texto”* de Teun Adrianus van Dijk.²

Resultados y Conclusiones

A partir de las variables de la superficie número uno de *Enfoque del PND, Tesis sección de educación, objetivo particular y extensión en número páginas*, se concluye que:

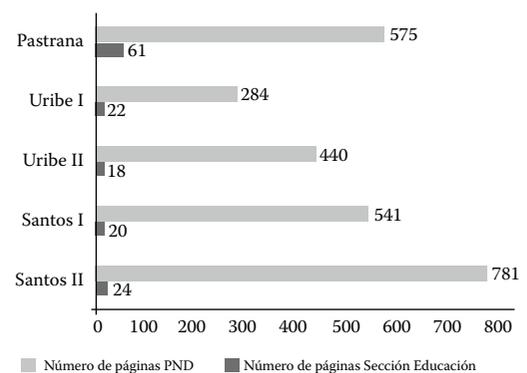
Periodo tras período se evidencia una disminución en la extensión del apartado de educación.

Desde el primer periodo de A. Uribe hasta el periodo actual de J. Santos aumenta la extensión del PND. Este hecho no influye necesariamente en la relevancia que se le da a la educación ya que no es posible relacionar la extensión con la calidad del contenido. Sin embargo, es pertinente resaltar la preocupación por el aumento acelerado en el número total de páginas del PND, resultando agobiante la interpretación por parte del lector común.

Se llegó a encontrar la tendencia a utilizar la educación como factor de crecimiento económico, sin embargo en unos PND se percibe cómo el paradigma de la formación educativa² cambia según el gobierno, por ejemplo para

² Responde a las preguntas de ¿Cómo y para qué se educa?

Gráfico No. 1. Relación de número de páginas PND vs. número de páginas sección educación



A. Pastrana está “concebida como el motor de desarrollo sostenible a escala humana” (DNP, 1998, p. 198)³ y por el contrario, los primeros periodos de J. Santos y A. Uribe se concibe como el elemento clave en la “formación de capital humano”⁴.

³ Investigador, escritor y lingüista nacido en Naaldwijk, Países Bajos.

⁴ Ver: Pinilla, P. (2011). El fin de la educación y la edificación de la formación de capital humano. 15, 103-155.

Partiendo del análisis realizado a las *metas y objetivos*⁵ se pudo observar que todos los presidentes plantean aumentar la cobertura de la educación, pero solo A. Pastrana y J. Santos presentan mayor atención en fortalecer los procesos que mejoren la calidad educativa. Adicionalmente, se puede identificar que en un 80% del total de la muestra existe relación entre la *tesis de educación y las metas y objetivos* de la misma sección, el restante 20% corresponde al periodo 2006–2010 del ex presidente A. Uribe en el que no existe relación debido a que en su premisa no plantea ni cobertura ni calidad.

Posteriormente se buscó identificar un *objetivo particular*⁶ dentro de la muestra, que permitió identificar de forma explícita y tácita la filiación de cada presidente dentro de un documento caracterizado por ser impersonal. Se fijó una propuesta por cada PND que posteriormente se evaluó según su ejecución, por esto se concluyó que si bien todos intentaron alcanzar dicha propuesta, A. Pastrana obtuvo resultados contradictorios cuando se analizan estadísticas como: Índice de crecimiento promedio de la economía (0.62%) e *inflación promedio* (11.7%), debido a que su objetivo planteaba la distribución de la riqueza focalizada a la población más vulnerable; mientras que el desarrollo del objetivo particular de J. Santos no puede ser estudiado ya que aún no ha terminado su mandato.

Mediante el análisis de la sección de observación *título*, en donde se encuentran las variables de: *título PND*, *título sección de educación y relación entre títulos*, se percibe que para A. Uribe I no hay relación entre los mismos, por lo que la educación se ve como

una sección aparte que no influye ni perturba el enfoque del PND en su conjunto. Además de esto, se observa el título con base a *lo que expresa por sí mismo*, se encontró que según su construcción, puede dar cabida a más de una interpretación, lo que particularmente se ve en ambos periodos de A. Uribe, contrario a lo que sucede con A. Pastrana, ya que el título está construido de tal manera que es conciso y no da opción a más de una interpretación.

En este orden de ideas, el tipo de discurso a lo largo del desarrollo de los PND demuestra las distintas formas de construcción del discurso que se crea a partir de *herramientas textuales* en pro de facilitar la comprensión y difusión del contenido. Estas fueron identificadas en las diferentes partes del cuerpo del texto y a partir de esto se relacionaron para encontrar generalidades. En A. Pastrana, A. Uribe (2006-2010) y J. Santos (2014-2018) se observó una estructura conformada por un título narrativo, introducción narrativa y un desarrollo argumentativo, esto quiere decir que empieza describiendo una idea puntual y posteriormente en el desarrollo explica las razones con las cuales se sustenta de tal forma que se convenza al lector. Otra estructura que se pudo identificar es aquella, presente en A. Uribe (2002-2006) y J. Santos (2010-2014), que está constituida por un título narrativo, una introducción argumentativa y un desarrollo narrativo, que indica la tendencia predominante a contar los hechos, apartándose de los argumentos.

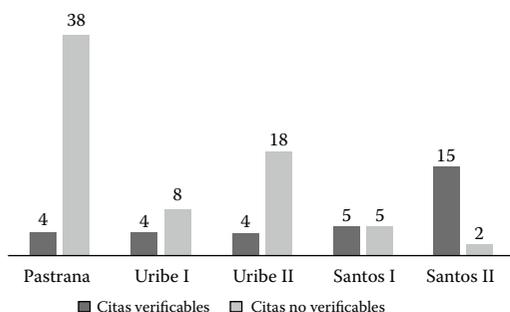
A lo largo del desarrollo de los textos se observaron dos generalidades:

- **Sobre la persona gramatical:** están escritos en tercera persona o impersonalmente, esto no implica que aunque todo el documento deba seguir un plan de gobierno que fija cada mandatario, sea este el que deba aparecer como autor del mismo. Se pretenderá que el documento sea una *guía* que liderada por el presidente, será la encargada de direccionar el país.

⁵ Variable contenida en proyección de la superficie uno.

⁶ Variable que permite identificar una propuesta incluida dentro del PND que da visos políticos que nos muestran si hay conexión con su orientación política.

Gráfico No. 2. Citas estadísticas verificables vs. citas no verificables.



- Sobre el nivel de presuposición⁷: en todos se encuentra de manera explícita ya que enmarca la comprensión de la lectura, limitando las posibles sobre-interpretaciones que agentes externos pudieran pretender.

Otra variable contemplada en las *herramientas argumentativas* son las *referencias*, que permitieron observar la existencia de una tendencia desde A. Uribe (2006-2010) a J. Santos (2014-2018) en aumentar la comparación con *referentes internacionales* (ver gráfico 2) para intentar igualar la calidad de la educación con los países citados. En cuanto a las *citas nacionales* claramente el presidente A. Pastrana utiliza más de este tipo de citas que los demás, lo que indica que está centrado en el desarrollo de la educación nacional y que la mayoría de sus estudios son hechos en el país.

Se puede percibir que es excesivo el uso de citas no soportadas, además resulta negligente encontrar en documentos de tan gran relevancia este tipo de “improvisación”, lo cual posibilita la tergiversación de la información y un planteamiento favorable a intereses propios.

Se observó en los PND el *tiempo verbal* en que estos fueron escritos, esto permitió intuir que

⁷ Permite establecer si la información dada en el PND es expresada de manera directa o clara (explícito) o indirecto y abierta a interpretaciones subjetivas (implícito).

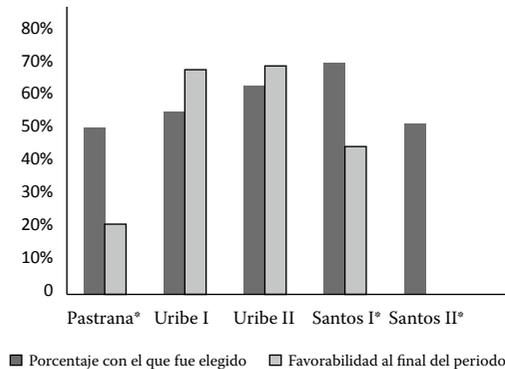
los planes de A. Pastrana y J. Santos (2014-2018) al presentar un tiempo predominante en presente, buscan dirigir al lector a un diagnóstico y a contemplar la situación en que se encuentra el país en materia educativa y cuáles son los factores o las acciones que se están desarrollando en ese determinado momento. Por otra parte, los planes de A. Uribe y J. Santos (2010-2014) al tener un tiempo predominante en futuro dan más importancia a la proyección o a las metas esperadas en función de los resultados que esperan obtener al final de sus mandatos y la manera en la que quieren desarrollarlos, en otras palabras, lo que se espera hacer.

Continuando con la investigación, se fijó una variable denominada *variante estilística*, que explica el tipo de arreglo que conserva cada PND, particularmente A. Uribe siempre se basó en una misma estructura para transmitir o comunicar sus diferentes propuestas, lo cual puede verse en la claridad con que se comunica, contrario a J. Santos (2014-2018) y a A. Pastrana quienes mezclan el uso de diferentes estructuras, evidenciado en un texto que en ciertos momentos parece más rígido y organizado y en otros más comunicativo.

En la superficie número tres, que tiene el propósito de mostrar la percepción de algunos de los más importantes medios escritos de difusión y análisis del país, sobre la propuesta y/o el desarrollo del PND, se escogieron entre dos y cuatro artículos críticos e informativos que proporcionaron una observación ajena al análisis de esta investigación. Estos permitieron evidenciar una fuerte relación entre la opinión pública y la periodística, ya que existen varios casos en que la percepción de la prensa coincide con un alto porcentaje de favorabilidad (Ver gráfico 3), como es el caso de A. Uribe, o un porcentaje muy bajo, como es el caso de A. Pastrana.

Profundizando más en la crítica a la educación, se puede concluir que muchas de las metas propuestas al inicio del periodo de A.

Gráfico No. 3. Porcentaje con el que fue elegido vs. porcentaje de favorabilidad al final del periodo.



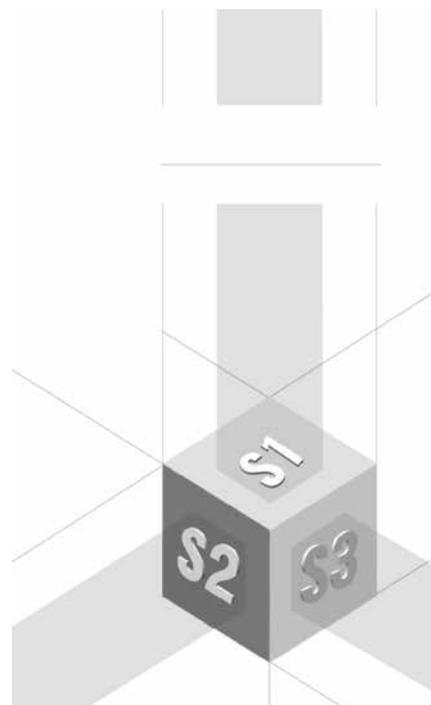
Pastrana quedaron inconclusas o algunas ni siquiera iniciaron su proceso de ejecución, tal y como lo dice Cubillos Reyes en su artículo publicado en el diario *El Tiempo* *La educación avanzó sin brújula*, que argumenta que todos los aspectos en los que A. Pastrana había asegurado un grado de avance alto, se dio todo lo contrario; por ejemplo: bajó el nivel de exigencia en la evaluación docente y estudiantil, disminuyó la cobertura rural y urbana, bajó el presupuesto para esta área y también aumentó la desigualdad educativa por estratos.

Por otro lado, para A. Uribe el panorama es totalmente diferente, los resultados que obtuvo son optimistas y presentan pocas falencias según el artículo publicado por la revista *Semana* *“Realmente: ¿Qué recibe Santos en educación?”*, en el que resalta los avances que el ex presidente tuvo en materia de educación como: aumentar cobertura, incrementar la tasa de culminación de estudios profesionales, entre otras.

Sin embargo, para el presidente J. Santos los resultados que ha alcanzado hasta la actual coyuntura no han logrado satisfacer del todo ni a la opinión periodística ni a la opinión del pueblo colombiano. Aunque J. Santos fue reelecto, aún se recuerdan las repercusiones de la problemática Ley 30 y se pone en tela de

juicio su nuevo programa *Ser pilo paga* en los que la prensa no ha pasado por alto ninguna de las inconsistencias del gobierno vigente.

Para finalizar, la investigación permitió comprender la complejidad de este documento y la cantidad de variables que se pueden analizar dentro de él, además de la diversidad de posibilidades argumentativas que se utilizan en un documento tan importante como lo es el PND. Aprender a identificar y comprender estructuras narrativas permite llevar a un nivel superior el tipo de análisis que se le puede realizar a cualquier clase de escrito, entendiendo una estructura como un *esqueleto* que relaciona todos los aspectos contenidos en el texto, encontrando coherencias o incoherencias en el mismo. Estas herramientas cumplieron con el objetivo inicial de la investigación de llevar a cabo un análisis a fondo de lo que se podría considerar un documento de gran trascendencia en materia económica, en tanto dictó y dictará el rumbo del país en los pasados y próximos años de mandato.



Referencias

- Banco Mundial (2014). *Indicadores económicos*. Banco Mundial. Recuperado de: www.bancomundial.org/indicadores.
- De Mendoza, C. (2014). *Reflexiones sobre el sistema educativo colombiano y la movilidad social*. Tesis de Grado (publicada), Pontificia Universidad Javeriana: Bogotá D.C.
- Decreto N° 1290. *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Ministerio de Educación. Bogotá Colombia. 16 de Abril de 2009.
- Departamento Nacional de Planeación (1998). *Los compromisos fundamentales de la sociedad: la reconstitución del tejido social*. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Pastrana2_Compromisos_Fundam.pdf
- Departamento Nacional de Planeación (2002). *Hacia un estado comunitario*. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (2006). *Estado comunitario: desarrollo para todos*. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND_Tomo_1.pdf
- Departamento Nacional de Planeación (2010). *Prosperidad para todos. Más empleo, menos pobreza y más seguridad*. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación (2014). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo: Todos por un nuevo país. Paz, equidad, educación*. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Bases%20PND%202014-2018F.pdf>
- Ducrot, O. (1986). *El Decir y lo Dicho*. Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Farfán, K, Garzón, O, Quintana, J & Sánchez, C. (2014). *Cuadernos de Economía: Huellas y Estadísticas. Análisis de las Preferencias Editoriales e Investigativas*. Econografos, 70, 43 pp.
- Gallup Colombia. (2014). *Gallup Poll*. Colombia GALLUP COLOMBIA LTDA.
- Partido de la U. (2009). *Estatutos Partido de la U*. Bogotá, Colombia. http://www.partidodelau.org/_files/pdf/DOC_14.pdf
- Pinilla, A. (2011) *El fin de la educación y la deificación de la formación de capital humano*. Recuperado de: www.universidad.edu.co
- Registraduría de la Nación (2014) *Elecciones Presidenciales*. Registraduría de la nación. Recuperado de: <http://www.registraduria.gov.co/-Elecciones-2014,1995-.html>
- Rhenals, R. & Torres, A. (2003). *El desempeño macroeconómico colombiano en el cuatrienio Pastrana: recesión y recuperación frágil*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Van Dijk, T. (1992). *La Ciencia del Texto*. Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica S.A.