

Cultivation of Students' Self-Study Ability in Computer and Classroom Teaching Mode

Former les élèves à apprendre par eux-mêmes sur la base de l'ordinateur et l'enseignement en classe

基於電腦和課堂教學，談學生自主學習能力的培養

Ren Chunmei

任春梅

Zhou Jian

周 建

Received 9 April 2007; accepted 18 June 2007

Abstract: Since the innovation of college English teaching, the cultivation of students' self-study ability has become a target of the New Requirements for College English Teaching. As one of the country's 180 experimental academies chosen by National Education Commission, our college adopts the teaching mode of combing classroom teaching and computer-based self-study system. Through the practice of students of grades 2004 and 2005, we can see that the comprehensive application ability of the students does not improve largely. Most students do not satisfy the oral English requirements of common standard. Their self-study ability is insufficient. In this paper, my opinion on how to cultivate students' English self-study ability in the computer and classroom teaching mode will be given.

Key words: computer and classroom teaching mode, self-study, metacognition, constructivism

Résumé: Depuis la réforme de l'enseignement de l'anglais universitaire, la formation de la capacité d'apprendre par soi-même est déjà devenue un des objectifs du Programme. En tant qu'une des 180 écoles-pilotes élus par la Commission d'Etat de l'Education, notre école adopte le modèle d'enseignement combinant l'enseignement en classe et le système d'auto-apprentissage assisté par l'ordinateur. La réalité des deux promotions 2004 et 2005 montre que l'élévation de la capacité d'application générale des élèves n'est pas sensible et que le niveau oral de la plupart des élèves ne répond pas à la demande générale. Les élèves sont peu aptes à apprendre par eux-mêmes. Dans l'article présent, l'auteur va présenter ses points de vue personnels sur la formation de la capacité d'auto-apprentissage de l'anglais des élèves, avec l'aide de l'ordinateur et le modèle d'enseignement en classe.

Mots-clés: sur la base de l'ordinateur et l'enseignement en classe, auto-apprentissage, théorie de métacognition, théorie d'apprentissage constructiviste

摘 要: 大學英語教學改革以來，自主學習能力的培養已成為《課程要求》的目標之一。我校作為全國 180 所國家教委選定的試點院校之一，教學過程中採用了課堂教學和基於電腦自主學習系統相結合的教學模式；通過 2004 級和 2005 級兩屆學生的實踐教學來看，學生的綜合應用能力提高的幅度不大，多數學生口語表達能力還沒有達到一般要求。自主學習能力較差。本文基於電腦和課堂教學，對如何培養學生的英語自主學習能力談一下自己粗淺的看法。

關鍵詞: 基於電腦和課堂教學；自主學習；元認知理論；建構主義學習理論

1. 引言

大學英語教學改革以來，自主學習能力的培養已成為《課程要求》的目標之一。為了適應我國高等教育發展的新形式，提高教學品質，外語教學無論從教學理念和教學模式上都發生了巨大的變化。外語教學已從傳統的教學轉向交際教學法，從強調書面轉向強調口頭，從重視結果轉向重視過程，從重視共性轉向重視個性。我校作為全國 180 所國家教委選定的試點院校之一，在教學過程中採用了課堂教學和基於電腦自主學習系統相結合的教學模式；課堂上，教師積極嘗試改革傳統的教學方法，以學生為中心，精心組織一些課堂教學活動，盡力做到為學生提供良好的自主學習環境，希望以此提高學生的自主學習能力。但是通過 2004 級和 2005 級兩屆學生的實踐教學來看，學生的綜合應用能力提高的幅度不大，多數學生口語表達能力還沒有達到一般要求。在學生的網絡自主學習過程中，學生普遍表現出自我管理差，學習目標不明確，沒有學習動力，缺乏堅定的學習毅力等問題。針對以上教學中存在的問題，尤其是如何解決學生自主學習能力差的問題，以元認知理論和建構主義學習理論為依據，本文對基於電腦和課堂教學，如何培養學生的英語自主學習能力談一下自己粗淺的看法。

2. 自主學習的涵義

關於自主學習的定義 文獻中有不同的描述。Holec(1985)認為，自主學習是學習者管理自己學習的能力，其中包括確立學習目標、自我監控和自我評價等；Huttenen (1986)認為，自主學習是學習者對自己學習負責的意願和能力；Little (1990) 將自主學習看作是學習者對學習內容和過程的心理反應。在自主學習過程中，態度和能力是核心，是決定自主學習的關鍵因素。余文森 (2002)認為，自主學習是一種主動學習、獨立學習和元認知監控的學習。國內學者許錦芬 (2004)根據我國英語教學的特點，提出學生英語自主學習能力應包括以下內容：(1)瞭解教師的教學目的與要求；(2)確立學習目標與制訂學

習計畫；(3)有效使用學習策略；(4)監控學習策略的使用情況；(5)監控與評估英語學習過程。

具體地說，在教學過程中，學生始終處於主體地位和積極狀態，在教師的指導和協助下，通過自我嘗試、自我體驗、自我探究、自我發現和自我實踐等學習方式，發展自己聽、說、讀、寫、譯的綜合英語語言技能，形成適合自己學習特點的學習策略，提高自主學習能力。

3. 理論依據

3.1 元認知理論

所謂元認知，簡單地說，就是關於認知的認知。也就是我們自己對自己的認知過程的認知與監控。元認知由三部分組成：元認知知識、元認知體驗和元認知監控。元認知知識就是有關認知的知識，即人們對於什麼因素影響人的認知活動的過程與結果，這些因素是怎樣起作用的，它們之間怎樣相互作用等等問題的認知，包括對三個方面的認知：(1)對人的因素的認識。(2)對任務和目標的認知。指對學習材料、學習任務和學習目標方面的認知。(3)對策略因素的認知。元認知體驗，是指伴隨認知活動而產生的認知體驗和情感體驗。元認知監控是指在進行認知活動的全過程中，將自己正在進行的認知活動作為意識對象，不斷地對其進行積極、自覺的監視、監控和調節，主要包括制定計劃、實行控制、檢驗結果、補救措施等幾個方面。

英語學習是學習者獲得英語知識，形成英語技能的過程。學生的自主學習本質上是學生對學習過程的各個方面主動做出調節和控制的過程。學生的自主學習依賴於學生的自我學習意識、元認知水準、學習動機、學習策略等學習者因素。認知心理學家認為，學生的學習是一個建構過程，學生在這個建構過程中儲存有組織的資訊，並將課文或教師傳授的知識轉變為有用的技能。學習不僅是對所學材料的識別、加工、理解的過程，同時也是對該過程進行積極監控、調節的元認知過程。英語自主學習需要學習者有強烈的元認知意識，瞭解自己的學習需求，選擇自己的學習材料，確立自己的學習目標，選擇和完善自己的英語學習方法和策略，並對自己的英語學習過程和學習效果進行反思和評估。

元認知知識可以促進英語學習者自學能力的形成和發展。為其終身學習打下堅實的方法論基礎。學習者在課堂學習中獲得的知識是有限的，大量新知識的獲得是在日常生活中通過自主學習獲得的。對元認知知識的瞭解和掌握，可以保證自己的學習活動符合認知規律，適合自身特點，減少學習過程中的盲目性，提高學習效率，有利於學習者養成良好的學習習慣，形成較強的自主學習能力。

3.2 建構主義學習理論

建構主義學習理論認為：學習是學習者主動地建構內部心理表徵的過程，它不僅包括結構性的知識，而且包括在具體情境中形成的大量的非結構性的經驗背景。學習者不是被動地接受外來資訊，而是主動地進行選擇加工。學習者在一定情境中借助他人幫助，利用必要的學習資料，通過意義建構來獲取知識，掌握解決問題的程式和方法，優化完善認知結構，獲得自身發展。建構主義學習理論強調學生是認知的主體，而不忽視教師的指導作用。教師要為學生創設良好的學習情境，提供多樣化的資訊來源，教師是意義建構的幫助者、促進者、支持者、引路人、評價者。學生應該認識到自己擁有解決問題的自主權，通過獨立探究、合作學習等方式，努力使自己成為知識的積極建構者，逐步提高自控能力，學會自主學習，為終身學習打下良好的基礎。可見，這種理論對於培養自主學習者，培養適應 21 世紀的善於學習的終身學習者具有重要指導意義。

4. 大學英語自主學習能力培養的必要性

4.1 培養自主學習的能力是《課程要求》的目標

要適應社會發展和國際交流的需要，人們必須終身學習、不斷自我發展與提高，而終身教育又要求人們能夠培養可以獨立於教師和課堂的自主學習能力。對於許多學生來說，離開學校、走上社會並不意味著英語學習的結束，而是更深層次的自主學習的開始。因此，現代教育以培養學生的自主學習能力為終極目標，即以培養學生自

求自得、獨立思考、自我管理的能力為目標。

4.2 自主學習能力的培養是電腦學習系統有效利用的保證

當今學生不只是通過有限的課堂教學獲取知識和培養能力。課下還要在自主學習系統教室自主學習英語。學生根據自己聽力測試的情況，自由選擇聽的級別，自己決定聽力和說的遍數，解決自己的問題，實現個性化學習。程度較低的學生可以慢慢推進，程度高、能力強的學生可以較快地完成任務，繼續高級訓練。這種學習成功的保證完全取決於學生的自主學習能力。

4.3 自主學習能力的培養是語言教與學的目標

語言學習是一個積極的動態過程，是學習者綜合運用各種策略模式對資訊積極加工、對學習過程自我監控、從而達到自然運用語言的過程。語言學習本身是一種目標取向的行為。學習的目的是看人們是否能熟練地用語言來表達自己的思想，用語言來完成各種任務，更重要的是，是否掌握了自己日後繼續學習所必須的方法和技巧，即學習的策略。這一達到自我管理學習過程的語言學習目標，也就是學習自主。

4.4 自主學習是學生各項能力發展的保證

隨著教學改革的深入，英語測試（四、六級考試和學期期末考試）不再只是對英語知識記憶的考查，而更多的是對運用能力的檢測，包括策略運用的考查，如口語的交際策略和情感策略，大意、預測聽力、查讀/尋讀、閱讀等。只會被動接受知識的學生是難以適應現代英語測試的，也適應不了未來社會的發展需要。因此，要提高學生的語言能力，必須首先培養學生的自主學習能力。

4.5 自主學習能力的培養是提高課堂教學效率的需要

在有限的課堂教學過程中，首先讓學生明確教學目的和內容，認真聽課，充分調動學生的主觀能動性，積極配合老師參與各種活動，取得最大程度的輸入和內化。其次，（由於課堂學習時間有限，大量時間在課外）課外正確引導：有規律地復習—預習—練習相結合。課內外相結合是提高

教學效率的保證。但這需要發揮學生的自主性，養成主動的學習態度和對學習的責任感。

5. 基於電腦和課堂教學，學生的英語

自主學習能力培養的方法

5.1 讓學生明確教師的教學目的與要求

教師在教學過程中，應加強目的性教育。只有這樣，學生才會感覺到他們是所學課程的主人，才會主動地去瞭解教師的教學目的並把它轉化成他們自己的學習目的，並為此付出努力。

5.2 幫助學生確定學習目標和計畫

學生需要在瞭解教師的教學目的與要求以及自己的能力和需求的基礎上制訂切實可行的計畫。確立學習目標指的是學習者完成一門課程的學習後所要達到的目的和水準。教師可以通過入學測試、單元測試、平時測驗或學期期末考試等方式告知學生所處的水準，幫助其找出差距，並制定出符合個人情況的學習計畫以實現自己設定的目標。在教學過程中，從學習內容、學習進度到成績的評定，都應顧及學生個人的語言要求、學習風格和學習策略等情況。只有這樣，才能充分發揮學生的主動性、積極性和創造性，更好地培養學生獨立自主的學習能力。

5.3 培養學生正確使用學習策略的能力

學會學習是學習化社會對每個人的必然要求。教育的根本目標是使學生成為獨立、自主、有效的學習者。教會學生如何學習，培養學生有效的學習策略，並創造機會讓學生靈活運用這些策略，不僅有利於他們提高學習效果，減輕學習負擔，而且能夠使他們受益終身和大大地提高教學品質。

5.4 培養學生對學習過程的監控和有效評價的能力，提高學生的自我管理能力的

在語言學習過程中，能及時意識到學習方法是否切合實際並換用其他合適的方法；意識到自身的錯誤並找到錯誤原因，並採取相應措施更正錯誤；選擇有效學習途徑使自己成為一個更好的語言學習者；在完成某項語言任務過程中能同步檢測自己預先制定計畫完成的情況；在完成某項語言任務過程中能檢查並更新自己對前面知識理解的情況；能在課外主動尋找機會學習英語；能克服不利於英語學習的情感因素；能充分利用已有的學習資源；能把新學的知識應用到語言實踐中去；能與他人友好地合作等這些有效評價和監控的做法是學生調整、改進學習方法、提高學習效率的有效手段。

6. 總結

培養學生自主學習能力是教學的重點。教師在教學過程中，要始終體現學生的主體地位，充分發揮學生在學習過程中的主動性和積極性，激發學生的學習興趣和熱情，逐漸培養學生的自主學習能力，以適應學習型社會的需要，為其終身學習奠定基礎。

參考文獻

- [1] 張敬文. 談多媒體網絡技術的應用與學生自主學習. 中國教育技術裝備, 2003. 11.
- [2] 徐錦芬, 彭仁忠. 非英語專業大學英語自主學習能力調查與分析. 外語教學與研究, 2004. 1.
- [3] 程曉堂, 鄭敏. 英語學習策略. 外語教學與研究出版社, 2002. 8.

作者簡介:

- ①Ren Chunmei (任春梅), 中國, 吉林農業大學外國語學院。
- ②Zhou Jian (周建), 中國, 吉林農業大學外國語學院。