

The Impact of the Swom Strategy on the Achievement of First Grade Students in Arabic Grammar

The impact of the Swom strategy on the Achievement of First Grade Students in the Arabic Grammar

Wafea Jabber Mohammed Yasiri Hussein Faleeh Mahdi Abes Fahim Saheb
Directorate of Education Babylon/ University of Babylon
wafea.alyaseri@yahoo.com Husseinfaleeh@gmail.com

Submission date: 24 /2/2018 **Acceptance date:** 16/4/2018 **Publication date:** 16/4 /2019

Abstract

The current research aims to identify the impact of the SWOM strategy in teaching the grammar of the Arabic language in the first intermediate students.

The limits of the research were:

- A sample of the first- grade students in the average Ahl al-Bayt for the academic year 2016 - 2017.

And a number of subjects to be taught in the grammar of the Arabic language for the first grade is the average: [science, pronouns, names of the sign, and names linked, and familiar Bal, and knowledge in addition, and beginner and news, and her sisters, and that sisters].

As for the research community, the current research community is the middle school day schools only in Hilla city center for the academic year [2016 -2017], if the sample of 72 female students is average and randomly selected.

The researchers used the appropriate means to process the data [the T-test of two independent samples, the Kai square, the Person correlation coefficient] , The equation of the difficulty coefficient, the equation of the paragraph distinction, and the equation of the effectiveness of the wrong alternatives], where the researchers reached the superiority of the experimental group who study according to the strategy [Swom] on the control group who study according to the usual method.

The researchers concluded:

1. The need to adopt the teachers of the Arabic language and schools Swom strategy, because of its effectiveness in achievement.
2. Teachers and teachers should be encouraged to use the Swom strategy effectively in the teaching of grammar.
3. The need to use methods and teaching methods in line with modern trends in teaching in order to think to develop students' intellectual abilities to face life in a changing world.

The researchers suggested that a similar study should be conducted to determine the effect of using a Swom strategy in the rest of the Arabic language, such as literature, rhetoric, dictation, and reading.

key words: Question, comparison, decision making, probability generation, problem solving, prediction

اثر إستراتيجية (Swom) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد

اللغة العربية

وفيه جبار محمد الياسري حسين فليح مهدي عباس فاهم صاحب

قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل

الخلاصة

يهدف البحث إلى التعرف على اثر إستراتيجية سوم [swom] في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طالبات الأول المتوسط. وكانت حدود البحث هي:

- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة أهل البيت للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

وعدد من الموضوعات المقرر تدريسها في قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وهي: [العلم، والضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والمعرف بأل، والمعرف بالإضافة، والمبتدأ والخبر، وكان وأخواتها، وأن وأخواتها].

أما مجتمع البحث ويمثل بمدارس البنات المتوسطة النهارية فقط في مركز مدينة الحلة للعام الدراسي [٢٠١٦ - ٢٠١٧]، إذا بلغت عينة البحث [٧٢] طالبة من طالبات الصف الأول متوسط وتم اختيارها بأسلوب العشوائي.

أعد الباحثون أداة [الاختبار التحصيلي] في قواعد اللغة العربية وبحسب المواضيع المحددة لمعرفة تحصيل الطالبات عن طريق وضع علامة دائر حول الإجابة الصحيحة، واستخرج الباحثون الصدق والثبات للأداة، واستعمل الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات [الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط برسون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة تمييز الفقرة، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة]، وتوصل الباحثون الى تفوق المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية [swom] على المجموعة الضابطة الذين يدرسون قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية.

وتوصل الباحثون الى:

١. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إستراتيجية [Swom]، لما له من فاعلية في التحصيل.
 ٢. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال إستراتيجية [Swom] بشكل فاعل في تدريس مواد أخرى.
 ٣. ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس من اجل التفكير لتنمية قدرات الطالبات الفكرية لمواجهة الحياة في عالم متغير .
- أقترح الباحثون إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال إستراتيجية سوم في بقية فروع اللغة العربية مثل الأدب، والبلاغة، والإملاء، والمطالعة، لان البحث الحالي اقتصر على قواعد اللغة العربية فقط.

الكلمات الدالة: التساؤل، المقارنة، اتخاذ القرار، توليد الاحتمالات، حل المشكلات، التنبؤ

١ - الفصل الأول/التعريف بالبحث

١-١ مشكلة البحث: لقد عانت مادة قواعد اللغة العربية ومازالت تعاني من صعوبات مختلفة في تعلمها وتعليمها، إذ بدت آثار تلك الصعوبات واضحة من الضعف الظاهر في مستويات الطلبة في تلك المادة، وظاهرة الضعف هذه منتشرة حيث انتشر تعلم اللغة العربية نفسها، فالطلبة يحملون الضعف من مرحلة تعليمية إلى أخرى، والمشكلة ليست في كم المعلومات النحوية التي تعطى للطلبة طوال سنواتهم الدراسية، ولكن المشكلة في استيعابها وتمثلها سلوكاً لغوياً صحيحاً

فكثير من المدرسين والطلبة ينظرون أن اللغة العربية صعبة ومستعصية على الاتقان، وغالباً ما يكون الجواب في الرد عن مثل هذا الاعتقاد مزيداً من التعني بأمجاد اللغة بدلاً من استنباط أفضل الوسائل لتعليمها

ولتدريب الناشئة على إتقانها [١، ٧١]، فالواقع التدريسي للغة العربية يُنبئُ عن ضعف الطلبة وتدهورهم ونفورهم، وأن مشكلة الضعف والنفور من درس النحو، قد صاحب الأجيال العربية عبر سنواتها الطوال، مما أدى الى خلق جواً من التنافر بين الطلبة والمادة المدروسة، وولدت هوة عميقة حالت من دون تحقيق الفائدة المدروسة من هذا العلم حتى وصلت إلى العزوف كلياً في المستويات المختلفة [٢، ٣٣٣].

إن هذا الضعف ناتج عن قلة إطلاع بعض من المدرسين على أساليب التدريس الحديثة التي تتسجم مع محتوى المادة، وأهدافها المنشودة، وإن الحقائق التي تقدمها الطرائق التقليدية تبقى مزعزة في الذهن، لأن الطلبة لم يبذلوا جهداً في اكتشافها، وإنما كان موقفهم يتسم بالسلبية. [٣، ٢٩٢].
فإن مشكلة البحث تنبثق من الإجابة عن السؤال الآتي :

- هل إستراتيجية [Swom] اثر في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد اللغة العربية ؟

١-٢ أهمية البحث: كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان باللغة وميّزه عن سائر المخلوقات، إذ قال تعالى: ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ* عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ [سورة الرحمن، أية ٣-٤]، واللغة تؤدي دوراً كبيراً في حياة الأمة لأنها وعاء الأفكار والمشاعر، فاللغة مرآة تفكير الأمة وأداة التعبير عن عقليتها ووسيلتها في الحفاظ على شخصيتها وتراثها الأصيل فضلاً عما لها من دور في تنشئة الفرد كائناً اجتماعياً قادراً على التفاهم والتخاطب والتعبير عما في ذهنه من أفكار ليتعامل بها مع من يحيط به ، وبذلك يتوحد مع أبناء شعبه ويتعزز في نفوسهم شرف الانتماء إلى أمة واحدة . واللغة أداة لا غنى عنها للعقل فهي وسيلة إبراز لفكر من حيز الكتمان إلى حيز التصريح، [٤، ١٨].

إن اللغة العربية تتبوأ مكانة خاصة إذ إنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، والحفاظ عليها يعني الارتباط بالتراث العربي والديني والحفاظ عليها، فهي لغة الثقافة والفكر، وأداة الاتصال والتواصل بالمجتمعات الإنسانية ، فهي تحيا العواطف، وتقوى الصلات، وتتوثق الروابط بين كل المنتمين إليها في مشارق الأرض ومغاربها، [٥، ص ٢٠].

واللغة أكثر شيء دلالة في رسم طبائع المجتمعات وتمييزها ، فهي تسهم في تكوين المجتمع الذي يتكلمها، حتى في المجتمعات فكراً وسلوكاً رؤية وواقعاً، تعبيراً عن الخصوصيات اللغوية، ومن هنا كانت اللغة هي النظام الذي يقرأ الإنسان فيه نفسه، ويقرأ عن طريقه نظام العالم الذي يعيش فيه ولا يتحدد دور اللغة في إيصال أفكار سابقة عليها بل هي وسيط ضروري لصياغة الفكر وصيرورته الداخلية فهي ليست ناقلة للفكر بشكل كلامي فقط، وإنما تساهم جوهرياً في الفعل الأولي الذي يركبه، ولذا كانت اللغة مشاركاً فاعلاً في صناعة المعرفة تصوراً وإنتاجاً، [٦، ص ٦٩ - ١٠١].

إن العلاقة بين اللغة والفكر تتطلق من المبدأ القائل لا لغة خارج الفكر، ولا فكر خارج اللغة، إذ هما عنصران متداخلان يؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به ، فالفكر يربط الألفاظ بمعانيها، فيرُدُّها وهي أصوات فارغة تحمل من دُرر المعاني ما يُبهر العقل، كما إن الفكر مخبوء في الصدر، مُخْتزن في العقل، يعوزه الضبط والتأطير حتى يُوضَّح في نسق لغوي يحدده ويُعبر عنه ، مُوصلاً لتأثيره إلى المُتلقي بوضوح من دون لبس وغموض، [٧، ص ٢٠٠] ، [٨، ص ٢٣٥].

وتبرز أهمية إستراتيجية سوم (SWOM) كونها إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال ما تقدمه للمدرس والطالب من مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفية وقدرتهم على استدعاء المعلومات، كذلك تدريب الطلبة على توظيف تلك المعلومات والاستراتيجيات قد أسهم في تمكين الطلبة من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية، [٩، ص ٣٤٩].

إن أهمية إستراتيجية سوم (swom) التي تركز في تعليم مهارات التفكير الناقد والإبداعي على حد سواء من التركيز في المهارات الست وهي: التساؤل، والمقارنة، واتخاذ القرار، وتوليد الاحتمالات، وحل المشكلات، والتنبؤ، [١٠، ص١٤٢].

جاءت تسمية سوم [swom] بأنها منظومة تعليمية أطلق عليها اسم الأنموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة، أختصر بكلمة [swom] وذلك باعتماد أول حرف من كل كلمة من أسم الإستراتيجية باللغة الانجليزية school wide optimum model وأسم الإستراتيجية يتكون من شقين WS وهما الحرفان الأولان من كلمة swartz والشق الثاني om وهما الحرفان الأولان من كلمة omar لأنها تقدم برنامجاً تطويرياً يشمل كل جوانب صناعة الإنسان التعلم الناجح، وتتهد بجميع من في المدرسة وتشمل كل أركانها، فالإستراتيجية [سوم] تعليمات وإرشادات تضمن بيئة تعليمية ناجحة، وخطة تنظيمية شاملة لأداره جميع أجزاءها، التي تنظم المدرسة بأسرها، فهي شاملة بما تحويه وشاملة لكل أفراد المدرسة، إن ابرز ما يميز هذه الإستراتيجية سهولة التعامل معها إذ تتسم بالوضوح، والدقة في التعامل، وهي تمثل مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه التفكير الناقد والإبداعي، [١٠، ص٨٣].

١-٣ تتكون مهارات إستراتيجية سوم [swom] من ست مهارات للتفكير وهي:

١- مهارة التساؤل: تستند هذه المهارة إلى طرح الأسئلة قبل التعلم وفي أثناء التعلم وبعده، وبما يسير فهم الطالب وتوقفه عند العناصر المهمة في المادة التعليمية، والتفكير في المادة العلمية وربط القديم بالجديد، والتنبؤ بأشياء جديدة، والوعي بدرجة استيعاب عالية وإثارة الخيال.

٢- مهارة المقارنة: تتضمن مهارة المقارنة تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر، مثل المقارنة بين فكرتين أو حادثتين، أو شخصين للوصول إلى هدف أو قرار محدد، وتحتوي مهارة المقارنة دائماً على الخصائص التي تتشابه، والخصائص التي تختلف، وهي من مهارات التركيز الأساسية وتهدف لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة وتتطلب عملية المقارنة التعرف على وجه الشبه والاختلاف أثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينهما ومفقود في الآخر، وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة [١١، ص ١٣٠].

٣- مهارة توليد الاحتمالات: تتضمن هذه المهارة استعمال المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بناءية: إذ يقوم المتعلم على وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الأفكار الجديدة المولدة والأفكار السابقة عن طريق إيجاد بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم، ومن المتوقع على وفق هذه المهارة ان تولد المعلومات بقلب جديد عما ألفه الفرد [٩، ص٩٩].

٤- مهارة التنبؤ: هي تلك المهارة التي تستعمل من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل. وبالنسبة للطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل [١٢، ص٥٦١].

وهي توقع حدوث ما في المستقبل، بناءً على ما يتوافر من معلومات تقود إليه، معنى ذلك أن ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المعلومات تعد خطوة أساسية وسابقة للتنبؤ، [١٣، ص ١٦٦].

٥- مهارة حل المشكلات: هي تلك المهارة التي تستعمل لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة، أما تعريفها بالنسبة للطلبة فهي عبارة عن إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو معضلة محددة أو مسألة مطروحة، [١٢، ص٤٦٩].

٦- مهارة اتخاذ القرار: إن اتخاذ القرار هي عملية عقلانية رشيدة، تتبلور في ثلاث عمليات فرعية، وهي البحث والمفاضلة والمقارنة بين البدائل واختيار أفضل هذه البدائل، ويرى البعض الآخر أن القرار عملية

ذهنية عقلية بالدرجة الأولى ، تتطلب قدراً من التصور والمبادرة والإبداع ودرجة كبيرة من المنطقية والبعد عن التحيز أو التعصب أو الرأي الشخصي، وحتى اختيار بدائل خاصة تحقق الهدف في أقصر وقت ممكن وبأقل كلفة ممكنة، ويوصف القرار في تلك الحالة بأنه قرار رشيد [١٤ ، ص ٢١٨] .

١-٤ هدف البحث: يهدف البحث إلى: معرفة أثر إستراتيجية سوم [swom] في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طالبات الأول المتوسط .

١-٥ فرضية البحث: لتحقيق هدف البحث وضع الباحثون الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى [٠,٠٥] بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية سوم [swom] ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية.

١-٦ حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة أهل البيت للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
- عدد من الموضوعات المقرر تدريسها في قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وهي: [العلم، والضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة ، والمعرف بأل، والمعرف بالإضافة، والمبتدأ والخبر، وكان وأخواتها، وأن وأخواتها].

١-٧ تحديد المصطلحات

الإستراتيجية عرفها. Oliver، إنها مجموعة من الأنشطة وأساليب التفاعل الاجتماعي والأكاديمي والبيئي التي يقوم بها التلاميذ لتعلم ما يهدف إليه المنهج ، [١٥ ، ص ١٩٤].

١-٨ إستراتيجية سوم [swom]: عرفها :

١. الهاشمي وطه، ٢٠٠٨ ، بأنها من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية وترمي إلى تحسين التعلم وإنتاجه لإعداد جيل واعي يفكر بطرائق شمولية من خلال مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين، [١٠ ، ص ١٤١].

القواعد لغة:

[القاعدة أصلُ الأُس، والقواعدُ الأساسُ، وقواعدُ البيتِ أساسُهُ. كما في قوله تعالى: [وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ] [سورة البقرة ، آية ١٢٧] ، [١٦ ، ج ٣ ، ص ١٣٨]

القواعد اصطلاحاً: عرفه كلٌّ من:-

١. طعيمة ومناح: طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم، يُحكّمُ بها على صحة اللغة وضبطها، [١٧ ، ص ٥٣].
٢. عطا: وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ووضوح التعبير وسلامته كي يكون الفهم دقيقاً والكلام بيناً ليس في مقاصده غموض ولا في معانيه إبهام [١٨ ، ص ٢٨٩] .

التعريف الإجرائي للقواعد: هي مجموعة من الموضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط والتي ستدرس في إثناء مدة التجربة.

التحصيل لغةً :

التحصيل لغةً: الحَاصِلُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَا بَقِيَ وَتَبَّتْ وَذَهَبَ مَا سِوَاهُ، وَحَصَلَ الشَّيْءُ يَحْصُلُ حُصُولًا، وَالتَّحْصِيلُ تَمْيِيزُ مَا يَحْصُلُ، وَالاسْمُ الْحَصِيلَةُ وَتَحَصَّلَ الشَّيْءُ تَجَمَّعَ وَتَبَّتْ. الحَاصِلُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ: مَا بَقِيَ وَتَبَّتْ وَذَهَبَ مَا سِوَاهُ يَكُونُ مِنَ الْحِسَابِ وَالْأَعْمَالِ وَنَحْوَهُمَا كَمَا فِي الْمُحْكَمِ وَفِي التَّهْذِيبِ. وَالتَّحْصِيلُ: تَمْيِيزُ مَا يَحْصُلُ: التَّحْصِيلُ: إِخْرَاجُ اللَّبِّ مِنَ الْقُشُورِ كإِخْرَاجِ الذَّهَبِ مِنْ حَجَرِ الْمَعْدِنِ وَالْبُرِّ مِنَ التَّنْبَنِ، [١٦، ص ١٢٣].

التحصيل اصطلاحاً: عرفه كل من:

١. نوفاك Novak: تحديد التقدم الذي يحرزه الطالب في المعلومات أو المهارات ومدى تمكنه منها.
٢. علام: درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين [١٩، ص ٣٠٦].

٢ - الفصل الثاني/دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراستين سابقتين أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية، وسيعرض الباحثون هذه الدراسات على النحو الآتي:

١. **دراسة المرسومي (٢٠١١):** أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد إكلية التربية ابن رشد، وكانت تهدف إلى معرفة (أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الأدب نصوص عند طالبات الصف الخامس الأدبي).

يتكون مجتمع الدراسة من (٧٢) طالبة بواقع (٣٧) طالبة في المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية سوم و(٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، واستعملت الباحثة [معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، فعالية البدائل الخاطئة والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ولعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت النتائج إلى: تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الأدب بإستراتيجية Swom على طالبات المجموعة الضابطة التي درست الأدب بالطريقة الاعتيادية، [٢٠، ٢٠١١]

دراسة حمزة (٢٠١٤): أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، وكانت تهدف إلى معرفة (أثر استعمال إستراتيجية Swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية) تكونت عينة الدراسة من (٦١) طالبة من طلبة الصف الخامس الأدبي في إعدادية الزرقاء للبنات، وزعت عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية بواقع (٣٠) طالبة التي تدرس على وفق إستراتيجية سوم والأخرى ضابطة بواقع (٣١) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، واستعمل الباحث (معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، فعالية البدائل الخاطئة والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ولعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون)، وتوصلت النتائج إلى: تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية بإستراتيجية (Swom) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست مادة الجغرافية بالطريقة الاعتيادية [٢١].

موازنة الدراساتين السابقتين مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراساتين السابقتين سيعقد الباحثون موازنة بينهما وبين الدراسة الحالية في مجموعة من المحاور، وعلى النحو الآتي:

١. **المنهجية:** اتبعت الدراستين السابقتين المنهج التجريبي ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين في منهجها.
 ٢. **مكان الدراسة:** أجريت الدراستين السابقتين، كل من دراسة (المرسومي، ٢٠١١)، ودراسة (حمزة، ٢٠١٤) في العراق، إذ اتفقت الدراسة الحالية معهما وأجريت في العراق.
 - هدف الدراسة:** هدفت دراسة المرسومي (٢٠١١) إلى معرفة [أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الأدب نصوص عند طالبات الصف الخامس الأدبي]، إما دراسة حمزة (٢٠١٤) فقد هدفت الى معرفة اثر استعمال إستراتيجية Swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية)، إما الدراسة الحالية فتهدف إلى معرفة اثر إستراتيجية Swom في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .
 ٣. **عينة الدراسة:** تباينت الدراستين السابقتين من حيث حجم العينة، إذ بلغت العينة في دراسة المرسومي (٢٠١١) (٧٢) طالبة، أما في دراسة حمزة (٢٠١٤) فقد بلغت عينتها (٦٢) طالبة، أما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٧٢) طالبة.
 ٤. **النتائج:** توصلت الدراستين السابقتين إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت التعلم سواء أكان في التحصيل أم في استبقاء المعلومات على المجموعات الضابطة، أما نتائج الدراسة الحالية فسيرد ذكرها عند عرض النتيجة وتفسيرها في الفصل الرابع من هذه الدراسة.
 ٥. **أفادت الباحثون من الدراستين السابقتين في أمور عدة منها:**
 - تحديد مشكلة البحث وهدفه.
 - صياغة فرضية البحث.
 - اختيار التصميم التجريبي المناسب.
 - إجراءات التكافؤ الإحصائي.
 - إعداد أداة البحث.
 - صياغة الأهداف السلوكية.
 - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث.
- ### ٣- الفصل الثالث/منهج البحث وإجراءاته
- يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثون بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.
- ٣-١ **منهج البحث:** اعتمد الباحثون المنهج التجريبي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما، كما أن هذا المنهج من أدق مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية فهو لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يقوم الباحث فيه باستعمال العوامل المستقلة وتحديدها، وكيفية تأثيرها في العوامل التابعة، ويتم ذلك بشرائط مضبوطة ضبطاً دقيقاً [٢٢، ص ١٩٢].
- ٣-٢ **التصميم التجريبي .**
- يعدُّ التصميم التجريبي من أولى الخطوات المطلوبة ، وهو مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة التي تمثل تغييراً مقصوداً يحدثه الباحثون عمداً في ظروف الظاهرة التي يراد بحثها [٢٣، ص ٢٥٤]، وتعتمد دقة النتائج على نوع التصميم التجريبي المختار الذي تتجلى فائدته في انه يذلل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحثون [٢٤، ص ٩٦]، والتصميم التجريبي بمثابة الإستراتيجية التي يستطيع الباحث بواسطتها جمع المعلومات اللازمة، وضبط العوامل، أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات. ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط، لذا تظل عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات[٢٤، ص

[٣٨١]؛ لذلك اختار الباحثون التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثهما وقد جاء التصميم على ما مبين في الشكل أدناه .

التصميم التجريبي

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل	إستراتيجية Swom	التجريبية
		_____	الضابطة

يتضح من هذا التصميم، أن الباحثون استعملوا مجموعتين، إحداهما تجريبية تعرّض للمتغير المستقل إستراتيجية (Swom)، والأخرى ضابطة، وهي المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأثر المتغير المستقل إستراتيجية (Swom)، وإنما تدرس بالطريقة الاعتيادية، وبعد ذلك يتم اختبار مجموعتي البحث بالأداة المعدة من قبل الباحثين لأغراض البحث الحالي لتعرف على أثر المتغير المستقل .

٣-٣ مجتمع البحث وعينته

- **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث الحالي بمدارس البنات المتوسطة النهارية فقط في مركز مدينة الحلة للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

فكانت المدارس على ما مبين في جدول (١)

جدول(١): مدارس البنات المتوسطة النهارية في مركز محافظة بابل

العنوان	عدد الشعب	المدرسة	ت	العنوان	عدد الشعب	المدرسة	ت
حي العسكري	٥	متوسطة صفية بنت عبد المطلب	٩	حي المهندسين	٤	ثانوية النجوم	١
الجمعية	٤	متوسطة الاعتماد	١٠	حي الاسكان	٣	متوسطة النصر	٢
الخرسوية	٤	متوسطة الوائلي	١١	شارع ٤٠	٦	متوسطة ابن حيان	٣
	٥	متوسطة الشمس	١٢	حي الاكرمين	٣	متوسطة اهل البيت	٤
البكرلي	٤	متوسطة البشرى	١٣	الثورة	٤	متوسطة جنين	٥
حي الامام	٥	متوسطة الامام	١٤	شارع ٦٠	٥	متوسطة الفرات	٦
شارع ٤٠	٤	متوسطة السيادة	١٥	شارع ٤٠	٤	متوسطة الرصافي	٧
شارع ٤٠	٦	متوسطة الحلة للمتميزات	١٦	حي الامام	٤	ث الفضائل	٨

عينة البحث :

اختار الباحثون متوسطة أهل البيت عشوائياً فوجدوا إنها تحتوي على ثلاث شعب للصف الأول المتوسط، فوجدوا أنها تضم (١١٠) طالبة وزعت على ثلاث شعب دراسية، وهي (أ، ب، ج)، اختار الباحثون شعبي (أ)، (ب) بطريقة عشوائية لتكونا مجموعتي البحث، فكانت شعبة (١) المجموعة التجريبية التي تُدرّس بإستراتيجية (Swom) والتي تضم (٣٦) طالبة، وشعبة (٣٦) المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة الاعتيادية وتضم أيضا (٣٦) طالبة، كما مبين في جدول رقم (٢).

جدول (٢):

الشعب	عدد الطالبات
أ	٣٦
ب	٣٦
ج	٣٨
المجموع	١١٠

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث: حرص الباحثون قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقدان أنها قد تؤثر في سلامة التجربة، وهذه المتغيرات هي:

١. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور.
٢. التحصيل الدراسي للآباء.
٣. التحصيل الدراسي للأمهات.
٤. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث:

١. العمر الزمني محسوبا بالشهور: أجرى الباحثون تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوبا بالشهور لطالبات مجموعتي البحث، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، وعند حساب الفرق إحصائياً، وجد الباحثون انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٧٠)، وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣): الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطالبات

مجموعتي البحث

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دل إحصائياً	٢,٠٠٠	١,٣٨٧	٧٠	٩,٦٧٤	١٥١,٦٤	٣٦	التجريبية
				١١,٦٣	١٤٠,٧٤	٣٦	الضابطة

يتضح من جدول (٣) أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٥١,٦٤) شهراً، وتباينها (٩,٦٧٤) ، وان متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٤٠,٧٤) شهراً، وتباينها (١١,٦٣) ، وان القيمة التائية المحسوبة (١,٣٨٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني .

٢. التحصيل الدراسي للآباء: أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع (كا) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤): تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمتا (٢١) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة ٢١		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	٨,٤٧٩	١,٨٦٦	٤	١٠	٥	٧	٨	٦	٣٦	التجريبية
				٨	١٠	٦	٧	٥	٣٦	الضابطة

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (٢١) المحسوبة (١,٨٦٦) وهي أصغر من قيمة (٢١) الجدولية البالغة (٨,٤٧٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

٣. التحصيل الدراسي للأمهات: أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع (ك) أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات، وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥): تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (٢١) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة ٢١		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	٨,٤٧٩	١,٨٧٧	٤	٨	١٠	٧	٦	٥	٣٦	التجريبية
				٧	٨	١٠	٥	٦	٣٦	الضابطة

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (٢١) المحسوبة (١,٨٧٧) وهي أصغر من قيمة (٢١) الجدولية (٨,٤٧٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات.

٤. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي السابق (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

اعتمد الباحثون في تكافؤ المجموعتين في درجات مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي السابق (٢٠١٥ - ٢٠١٦) على سجلات المدرسة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في الصف السادس الابتدائي، وجد الباحثون أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٧٠) وجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦): الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث للعام السابق (٢٠١٥-٢٠١٦)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٢,٠٠٠	١,٤٧٦	٧٠	٥٢,٣٦	٩٨,٢٧	٣٦	التجريبية
				٦٣,٧٦	٧٥,٦١	٣٦	الضابطة

يتضح من جدول (٦) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٩٨,٢٧) درجة ، وتباينها (٥٢,٣٦)، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧٥,٦١) درجة ، وتباينها (٦٣,٧٦)، وان القيمة التائية المحسوبة (١,٤٧٦) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) ، وبدرجة حرية (٧٠) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠١٥-٢٠١٦.

٣-٥ ضبط المتغيرات غير التجريبية: من أهم خصائص البحث التجريبي في مفهومه العلمي أن يكون عملاً مضبوطاً، وضبط التجربة ليس بالأمر الهين، إذ إنها لا تتمثل في مجرد أن يتحكم الباحث في أحد المتغيرات ليرى أثره في متغير آخر، وإنما يشمل التعرف والسيطرة على المتغيرات الأخرى التي تؤثر في المتغير التابع، [٢٥، ص ٩١]، وأهم هذه المتغيرات هي:

١. اختيار العينة: حاول الباحثون السيطرة على الفروق في اختيار العينة، بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في عمرهن الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيّل الدراسي للأبوين ودرجات الطالبات في مادة اللغة العربية في الصف الأول متوسط في الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ والاختيار العشوائي.

٢. الحوادث المصاحبة: لم تتعرض طالبات المجموعتين إلى أي ظرف أو طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة طوال مدتها، أو يؤثر في المتغير التابع بجانب تأثير المتغير المستقل.

٣. الاندثار التجريبي: ويعني أن بعض أفراد العينة يترك مجموعته في أثناء مدة التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها ويترتب على هذا الترك، أو الانقطاع تأثير في النتائج، ولم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أو انقطاع.

٤. العمليات المتعلقة بالنضج: ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي والنفسي التي تحدث لإفراد التجربة في أثناء إجرائها [٢٥، ص ٩٥]، وأن طالبات المجموعتين قد تعرضت للمدة نفسها، ولم يكن لهذا المتغير أثر يذكر في التجربة لان النضج إذا حصل فيحصل لدى طالبات المجموعتين معاً.

٥. أداة القياس: استعمل الباحثون أداة قياس واحدة بالنسبة للمجموعتين [التجريبية والضابطة] وهو الاختبار النهائي في قياس تحصيل قواعد اللغة العربية.

٦. أثر الإجراءات التجريبية: عمل الباحثون للحدّ من تأثير هذا العامل في سير التجربة وعلى النحو الآتي:
أ. سرية البحث: حرص الباحثون على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه لكي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها ونتائجها.

- ب. **المادة الدراسية** : كانت المادة الدراسية للتجربة موحدة لمجموعي البحث وهي تسعة موضوعات من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.
- ت. **القائم بالتدريس**: إنَّ تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته، لذلك فضل الباحثون أن يدرس احدهما مجموعتي البحث لتلافي تأثير هذا المتغير.
- ث. **توزيع الحصص**: حاول الباحثون سيطرتهم على هذا العامل عن طريق اتفاهما مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة بتحديد الأيام والدروس التي ستدرس فيها مادة قواعد اللغة العربية بواقع حصتين أسبوعين لكل مجموعة، وجدول [٧] يوضح ذلك.

جدول [٧]: توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث

اليوم	الحصّة	المجموعة	الوقت	الحصّة	المجموعة	الوقت
الأحد	الأولى	التجريبية	٨،٣٠	الثانية	الضابطة	١٠،٣٠
الأربعاء	الثانية	الضابطة	٨،٣٠	الثالثة	التجريبية	١٠،٣٠

- ج. **مدة التجربة**: كانت مدة التجربة واحدة لمجموعي البحث وهي [١٠] عشرة أسابيع، إذ بدأت التجربة بتاريخ ٢٠١٦ / ١١ / ٧، وانتهت بتاريخ ٢٠١٦ / ١ / ٩.
- ح. **بنية المدرسة**: طبقت التجربة في نفس المدرسة، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة، وعدد الشبائيك والإنارة، وعدد المقاعد ونوعها.
- ٣-٦ **تحديد المادة العلمية**: حدد الباحثون المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة وهي: [٩] موضوعات من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، وجدول [٨] يبين الموضوعات وأرقام صفحاتها.

جدول [٨]: الموضوعات التي تم تدريسها في أثناء مدة التجربة

ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	العلم	١٩-٩
٢	الضمائر	٢٥-٢٠
٣	أسماء الإشارة	٣٥-٢٦
٤	الأسماء الموصولة	٤٢-٣٦
٥	المعرف بأل	٤٧-٤٣
٦	المعرف بالإضافة	٥٢-٤٨
٧	المبتدأ والخبر	٥٨-٥٣
٨	كان وأخواتها	٦٧-٥٩
٩	أن وأخواتها	٧٧-٦٨

٧-٣ صياغة الأهداف السلوكية:

تعدّ العملية التربوية والتعليمية محصلة عمليات مقصودة، ومؤسسة على أسس علمية لا عشوائية ولا عفوية، ومن هذا المنطلق تتضح أهمية وضوح أهداف التدريس وتحديدتها [٢٦، ص ١٧٢]، ومن المعروف أن

صياغة الأهداف السلوكية تمثل الخطوة الأساس في بنائه؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل المعيار الأساس في تقييم العملية التعليمية [٢٧، ص ١٤٠].

وقد صاغ الباحثون [١٢٧] مائة وسبعة وعشرون هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى موضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم [المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم]، وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضها الباحثون على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي التربية وعلم النفس، وبعد تحليل إجابات الخبراء قبل الباحثون الأهداف كلها، لان نسبة الخبراء الذين أكدوا صدق الأهداف ربت على [٨٠%] من مجموعهم؛ وبذلك بقي عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي [١٢٧] مائة وسبعة وعشرون هدفاً سلوكياً، بواقع [٣٠] هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة، و [٢٦] هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم، و [٢٣] هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق، و [١٨] هدفاً سلوكياً لمستوى التحليل، و [١٦] هدفاً سلوكياً لمستوى التركيبي، و [١٤] هدفاً سلوكياً لمستوى التقويم .

٣-٨ إعداد الخطط التدريسية : تعرّف الخطط التدريسية بأنها تخطيط لفعاليات الدرس في المستقبل، وكشف عن الأهداف التي يريد المدرس تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها والأدوات التي يستعملها [٢٨، ٢٢]، لذا أعد الباحثون خططاً تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال التفكير الاستدلالي ملحق [١]، أما المجموعة الضابطة فقد أعدت لها خططاً بالطريقة الاعتيادية، وعرض الباحثون أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، في طرائق تدريس اللغة العربية، والتربية وعلم النفس، ومدرسة اللغة العربية ملحق [٢]، للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطتين، وجعلها سليمتين، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليهما وأصبحتا جاهزتين.

٣-٩ أداة البحث: طبيعة البحث الحالي تتطلب إعداد أداة واحدة لقياس التحصيل وفيما يأتي توضيح لخطوات إعداد هذه الأداة :

١. الاختبار التحصيلي: تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقييم تحصيل الطلبة وأكثر الوسائل التقييمية استعمالاً في المدارس لبساطة إعدادها وتطبيقها، [٢٩، ص ٤٧]، والاختبارات التحصيلية الوسيلة الوحيدة الرئيسة المستعملة في تقييم مدى تقدم المتعلم ، إذ تعد وسيلة منظمة لتحديد مدى اكتساب المتعلم المعارف، [٣٠، ص ١١١].

وبناء على ما تقدم اعد الباحثون اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث متبعين الخطوات الآتية في إعداد الاختبار:

أ. إعداد جدول المواصفات [الخريطة الاختيارية]: جدول المواصفات من أهم الطرائق التي تحقق الغرض الذي يبنى عليه الاختبار، إذ إن الاختبار يبنى على وفق مجموعة من المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار ليكون بمثابة عينة ممثلة لمخرجات التعلم [٣٠، ص ١٤١]، لذا أعد الباحثون [جدول المواصفات] اتسم بشموله لموضوعات البحث الحالي من كتاب قواعد اللغة العربية معتمداً على تصنيف [بلوم] للمجال المعرفي للمستويات الستة [المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم]، و جدول [٩] يبين ذلك .

جدول [٩]: جدول المواصفات بحسب عدد الصفحات لموضوعات قواعد اللغة العربية التي دُرست في أثناء

مدة التجربة

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	أهمية المحتوى	المجالات					
				معرفة %٢٥	فهم %٢٠	تطبيق %١٥	تحليل %١٥	تركيب %١٢	تقويم %١٣
١	العلم	١١	%١٦	١	١	٠	١	٢	١
٢	الضمائر	٦	%٨	١	١	٠	٢	٢	٢
٣	اسماء الاشارة	١٠	%١٥	٢	٠	١	١	٠	١
٤	الاسماء الموصولة	٧	%١١	١	١	١	٠	١	٢
٥	المعرف بأل	٥	%٧	٠	٢	٠	٠	٠	٠
٦	المعرف بالاضافة	٥	%٧	١	١	١	٠	٠	١
٧	المبتدأ والخبر	٦	%٨	١	١	٠	١	٢	١
٨	كان واخواتها	٩	%١٣	٢	٢	١	٠	١	١
٩	أن واخواتها	١٠	%١٥	١	٢	١	١	٠	٠
	المجموع	٦٩	%١٠٠	١٠	١١	٥	٦	٨	٩

ب. صدق الاختبار: يُعدّ الصدق من أكثر الصفات اللازمة للاختبار لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وُضع أصلاً لقياسه أو الذي يُقيس ما أريد له أن يقيسه [٣١، ص ٣٣٨]، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحثون، عرض الباحثون الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق [٢]، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها لمحتوى المادة الدراسية، وبعد أن حصل الباحثون على ملاحظات المحكمين وآرائهم عدّل عددٌ من الفقرات، فأصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من [٣٠] فقرة من نوع الاختبار من متعدد، ملحق [٣].

• **تعليمات الاختبار:** خصص الباحثون درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرًا لكل إجابة خطأ في الاختبار، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وُضعت لها أكثر من إشارة معاملة الإجابات غير الصحيحة، وعلى هذا الأساس تكون الدرجة العليا للاختبار [٣٠] درجة، والدرجة الدنيا [صفرًا] على وفق مفتاح الإجابة الذي أعده الباحثون كما تضمن الاختبار بعض التعليمات الضرورية التي من شأنها مساعدة الطالبات على دقة الإجابة وتضمنت هذه التعليمات كتابة الاسم والشعبة في المكان المخصص في ورقة الأسئلة وأن لا تترك طالبة أية فقرة من دون إجابة.

ت. **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** طبق الباحثون الاختبار بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من [١٠٠] طالبة من طالبات متوسطة أهل البيت بتاريخ ٢٩/١٢/٢٠١٦، وقد هدف الباحثون من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى:

• تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار.

- تحليل فقرات الاختبار من حيث:

* مستوى الصعوبة. * قوة التمييز. * فاعلية البدائل غير الصحيحة

- حساب معامل ثبات الاختبار .

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وجد الباحثون أن أسرع طالبة أكملت الإجابة بـ [٤٠] دقيقة، وأبطأ طالبة أكملت الإجابة بـ [٥٢] دقيقة، ثم حسبت مدى زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية:
زمن الاختبار = زمن إجابة الطالبة الأولى + زمن إجابة الطالبة الثانية ٠٠٠٠ + زمن إجابة الطالبة الأخيرة

عدد الطالبات الكلي

فأوضح لباحثون أن متوسط الوقت الذي استغرقته الطالبات للإجابة عن الاختبار كان [٤٦] دقيقة .

- تحليل فقرات الاختبار

يتطلب بناء الاختبار إجراء تحليل لفقراته لمعرفة صعوبة كل فقرة وسهولتها ، ومدى مراعاتها الفروق الفردية، فيما يخص الصفة المراد قياسها؛ وذلك لتحسين نوعية الاختبار، بكشف المآخذ في الفقرات الضعيفة، لأجل إعادة صياغتها، أو استبعاد الفقرات غير الصالحة بفحص إجابات الطلبة عن كل فقرة [٣٠، ص ٧٤] ، وبعد تصحيح الباحثون إجابات طالبات العينة الاستطلاعية ، رتب درجات الطالبات تنازلياً، ثم اخذ ما نسبته [٢٧ %] من الدرجات العليا و [٢٧%] من الدرجات الدنيا بوصف النسبتين أفضل يمثل العينة كلها [٢٩، ١٩٩٠، ص ١٠٨]، أي أن عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا بلغ [٥٤] طالبة، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا [٢٠] درجة، فيما كانت أقل درجة من بين درجات المجموعة الدنيا [٧] درجات، ثم حسب الباحثون متوسط الصعوبة، وقوة التمييز، وفاعلية البدائل غير الصحيحة، وعلى النحو الآتي:

- ❖ مستوى صعوبة الفقرة :

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون إجابة صحيحة عن الفقرة [٢٩، ص ١٠٩]، وقد بينت الدراسات أن الاختبار يمكن أن يميز إلى أقصى حد ممكن بين الطلبة المختبرين، إذا كان متوسط صعوبة الفقرات التي يشتمل عليها [٥٠%] تقريباً، أي يستطيع أن يجيب [٥٠%] من الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار [١٩، ص ٢٨٦]، وتحسب صعوبة فقرات الاختبار بالنسب المئوية للإجابات الصحيحة عن تلك الفقرات، فإذا كانت تلك النسبة عالية فإنها تدل على سهولة الفقرة، وإذا كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبتها، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثون أنها تنحصر بين [٣٥-٠،٧٧]، وهي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ يشير بلوم إلى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا انحصر معامل صعوبتها بين [٠،٢٠ - ٠،٨٠] . [١٩، ص ٢٨٨] .

- ❖ قوة تمييز الفقرة

يقصد بقوة التمييز، قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، والطلبة الذين لا يعرفونها [٢٩، ص ١١٤]، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثون أنها تنحصر بين [٣٣-٠،٥٩] ، وتعد فقرات الاختبار صالحة إذا كانت قوى تمييزها [٣٠، ٠] فأكثر [٣٠، ص ٨٠]، ولهذا أبقى الباحثون على الفقرات جميعها، كما مبين في جدول [١٠]

جدول [١٠]: صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها

الفقرات	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرات	مستوى الصعوبة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرات
١	٢٨	١٠	٠،٧٥	٠،٥٥	١٦	٠،٦٦	١٣	٢٦	٠،٥٩
٢	٢٣	٧	٠،٦٢	٠،٤٥	١٧	٠،٤٥	١١	١٧	٠،٣٧
٣	٢٢	٥	٠،٧٧	٠،٣٣	١٨	٠،٧٧	١٣	١٦	٠،٤٠
٤	٢٦	٩	٠،٧٤	٠،٤٥	١٩	٠،٥١	١٤	١٩	٠،٣٧
٥	٢١	١١	٠،٥٧	٠،٣٣	٢٠	٠،٥٧	١٢	٢٠	٠،٣٣
٦	٢٠	٤	٠،٥٣	٠،٤٠	٢١	٠،٣٨	٩	١٧	٠،٤٨
٧	٢٢	١٣	٠،٥٩	٠،٤٥	٢٢	٠،٦٦	١٠	٢٣	٠،٣٧
٨	١٩	١٠	٠،٤٦	٠،٤٨	٢٣	٠،٥٩	٦	٢٢	٠،٤٥
٩	١٨	٣	٠،٤٨	٠،٣٧	٢٤	٠،٣٥	٨	١٦	٠،٤٨
١٠	١٧	٥	٠،٤٥	٠،٣٧	٢٥	٠،٤٥	٧	١٩	٠،٥٢
١١	٢٣	٤	٠،٦٨	٠،٤٠	٢٦	٠،٤٠	١٢	١٨	٠،٥٢
١٢	٢٤	٤	٠،٦٨	٠،٤٠	٢٧	٠،٤٥	١٣	٢٠	٠،٥٩
١٣	٢١	٣	٠،٥٦	٠،٤٥	٢٨	٠،٣٧	٩	١٧	٠،٥١
١٤	٢٢	٤	٠،٥٦	٠،٤٨	٢٩	٠،٤٣	٩	١٩	٠،٥٦
١٥	٢٥	٥	٠،٥٩	٠،٦٦	٣٠	٠،٤٦	٧	٢٠	٠،٥٦

❖ حساب معامل الثبات

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وفي حدود زمن مدته أسبوعان، إذ إن قلة المدة قد تتيح فرصة للتذكر وطولها قد يتيح فرصة لنسيان الأفراد ومن ثم يتغير أدائهم [٢٣، ص ١٢٢]، اختار الباحثون طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات، وضعت الدرجات، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون [Pearson] بلغ معامل الثبات [٠،٩١] وهو معامل ثبات ممتاز بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار؛ وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية.

عاشراً : تطبيق التجربة

١. باشر الباحثون بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين [التجريبية، والضابطة] في متوسطة أهل البيت يوم الاثنين ٢٠١٦/١١/٧ ولغاية ٢٠١٧/١/١٥.
٢. وضح الباحثون في اليوم الأول من تطبيق التجربة وقبل التدريس الفعلي لطالبات المجموعة التجريبية طريقة تدريس قواعد اللغة العربية على وفق إستراتيجية [Swom] كما وضح لطالبات المجموعة الضابطة خطوات الطريقة الاعتيادية.
٣. طبق الباحثون الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث يوم ٢٠١٥/١/٢٥ في الساعة [٩،٤٥] صباحاً بعد إعلان الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجراءاته.
٤. صحح الباحثون إجابات الطالبات وذلك بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة أو الفقرة التي تحمل أكثر من إجابة، وكانت الدرجة القصوى للاختبار [٣٠] درجة والدرجة

الدنيا للاختبار [صفرًا] وبعد تصحيح الإجابات سجلت الدرجات لمعالجتها إحصائياً وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية

حادي عشر: الوسائل الإحصائية:

١. الاختبار التائي [T-Test] ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين

استعمل في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية: [العمر الزمني للطلاب ، ودرجات الطالبات في نهاية العام السابق ، واختبار التحصيل النهائي] [س^١ - س^٢]

$$t = \frac{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i^2 + \sum_{i=1}^{n_2} x_i^2}{n_1 + n_2}}{\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i^2 + \sum_{i=1}^{n_2} x_i^2}{n_1 + n_2} - \frac{(\sum_{i=1}^{n_1} x_i + \sum_{i=1}^{n_2} x_i)^2}{(n_1 + n_2)^2}}}$$

إذ تمثل :

[س^١] - الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

[س^٢] - الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

[ن^١] - عدد أفراد المجموعة التجريبية.

[ن^٢] - عدد أفراد المجموعة الضابطة.

[ع^١] - التباين للمجموعة التجريبية.

[ع^٢] - التباين للمجموعة الضابطة. [٣٢، ص ٢٦٠]

٢. مربع كاي [كا^٢]

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين .

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

إذ تمثل :

[ل] - التكرار الملاحظ

[ق] - التكرار المتوقع

[33 : P. 147]

٣- معامل ارتباط بيرسون: [Pearson Correlation Coefficient]

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة [إعادة الاختبار]

ن مج س ص - [مج س] [مج ص]

$$r = \frac{[ن مج س ص - [مج س][مج ص]]}{\sqrt{[ن مج س ص - [مج س][مج ص]]}}$$

إذ تمثل:

[ر] معامل ارتباط بيرسون.

[ن] عدد أفراد العينة.

[س] قيم المتغير الأول.

[ص] قيم المتغير الثاني.

٤. معادلة معامل الصعوبة [Difficulty formula]

لحساب صعوبة فقرات الاختبار :-

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

ص : معامل صعوبة الفقرة .

م : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة الصحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

ك : مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا. [٣٠ ، ص ٧٥]

٥. معادلة تمييز الفقرة [Item Discrimination]

استعمل لحساب قوى تمييز فقرات اختبار التحصيل :-

$$\text{م ع} - \text{م د}$$

$$\text{ت} = \frac{\text{م ع} - \text{م د}}{\text{ك}}$$

ت : معامل التمييز .

م ع : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

م د : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

ك : نصف مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا. [٣٤ ، ص ٢٨٨]

٦- معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة:

استعملت هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات اختبار التحصيل

$$\text{ن ع م} - \text{ن د م}$$

ف =

$$\text{ن}$$

إذ تمثل:

ن ع م : عدد الطالبات اللاتي اختارن البديل من المجموعة العليا .

ن د م : عدد الطالبات اللاتي اختارن البديل من المجموعة الدنيا.

ن : عدد الطالبات في إحدى المجموعتين . [٣٤ ، ص ١٢٥]

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصل إليها الباحثون وتفسيرها لمعرفة أثر إستراتيجية

[Swom] في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط ثم معرفة دلالة الفرق

الإحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث .

عرض نتيجة اختبار التحصيل:

١. تبين للباحثون من طريق عرض الدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعتين [التجريبية والضابطة]

أن أعلى درجة حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية كان [٢٨] درجة وأقل درجة حصل عليها

طالبات هذه المجموعة [١٤] درجة ، أمّا المجموعة الضابطة فكانت أعلى درجة حصل عليها طلبتها [٢٣] درجة، وأقل درجة حصل عليها طلبة هذه المجموعة [١١] درجات ملحق[٤] .

٢. استخرج الباحثون متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين [التجريبية والضابطة] ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة [٠,٠٥] ، وبدرجة حرية [٧٠] وجد فرق ذو دلالة إحصائية لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية ، وكما مبين في الجدول [١١].

جدول [١١]:الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان [المحسوبة والجدولية] والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل.

مستوى الدلالة عند [٠,٠٥]	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	٢,٠٠٠	٤,٢٨٧	٧٠	١٩,٠٧٦	٢٠,٦٩٤	٣٦	التجريبية
				١٤,٤٤٩	١٦,٨٠٥	٣٦	الضابطة

يتضح من جدول [١١] أعلاه أنّ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن قواعد اللغة العربية بالرسوم البيانية [٢٠,٦٩٤] بتباين مقداره [١٩,٠٧٦]، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية [١٦,٨٠٥] ، بتباين مقداره [١٤,٤٤٩] وأن القيمة التائية المحسوبة [٤,٢٨٧] وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية [٢,٠٠٠] وعليه تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص : [لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة [٠,٠٥] بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بإستراتيجية [Swom] ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في التحصيل]. وتقبل الفرضية البديلة: [يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة [٠,٠٥] بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست القواعد بإستراتيجية [Swom] ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة الاعتيادية في التحصيل] .

تفسير النتيجة:

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن القواعد بإستراتيجية [Swom] ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن القواعد بالطريقة الاعتيادية في التحصيل لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية، ويرى الباحثون أن ذلك يعود إلى:

١. أن إستراتيجية لها أثر واضح في نمو التحصيل عند طالبات المجموعة التجريبية بمستوياتها كافة ، مما أضفى لمادة القواعد الترابط الفكري، والاستعداد للفهم من الطالبات.
٢. أنّ إستراتيجية تستدعي من الطالبات تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي لإنتاج الأفكار، وتنشيط ذهن ليمارسن عمليات حسية عقلية متنوعة في التركيز ودقة الملاحظة والاستنتاج .
٣. أنّ إستراتيجية تحقق التعزيز في التعلم ذو المعنى المتمثل في منح فرصة للمتعلمين بتجدد نشاطهم وحيويتهم، وتدفع السأم والملل، وتبعث الشوق، فالمتعلم في إستراتيجية [Swom] مشاركاً إيجابياً في الدرس لا مُتلقياً سلبيّاً.

٤. أن إستراتيجية زادت من نشاط الطالبات في ممارسة المهارات الأساسية التي تزيد من ثراء الذخيرة اللغوية والأدبية والبلاغية والذوقية، وتنوع مستوياتها، وتجعلهن أكثر فهماً وإدراكاً.

الفصل الخامس

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يُمكن أن يستنتج الباحثون ما يأتي:

١. إنَّ استعمال إستراتيجية [Swom] في التحصيل قد أسهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ورفع كفايتها وهذا ما أظهرته الدراسة .
٢. إنَّ إستراتيجية [Swom] تعمل على تنشيط المعرفة السابقة، وتوظيفها في مواقف التعلم الحالية من طريق عمليات: الاستقراء، والاستنباط، والتمثيل، لتنمي القدرة لدى الطالبات على ضبط عمليات تفكيرهن فيما يؤدي به من مهام.
٣. إنَّ إستراتيجية [Swom] تعمل على تهيئة أذهان الطالبات وتحفيزهن للمشاركة الفاعلة في الدرس عن طريق استثارة المعلومات في بنيتهم المعرفية.
٤. صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في التركيز على جعل الطالب محوراً رئيساً في العملية التعليمية، مؤكدة على مشاركة الطالبات في عملية التعلم، وهذا ما أكدته إستراتيجية [Swom]، إذ إنَّ لإستراتيجية [Swom] دور فاعل على تشجيع الطالبات على المشاركة في المناقشات، فدور الطالبة هنا يختلف عن دورها في الطرائق الاعتيادية التي تكون فيها متلقية سلبية.

أولاً : التوصيات:-

- ١- ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إستراتيجية [Swom]، لما له من فاعلية في التحصيل.
- ٢- ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال إستراتيجية [Swom] بشكل فاعل في تدريس مادة القواعد.
- ٣- ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس من أجل التفكير لتنمية قدرات الطالبات الفكرية لمواجهة الحياة في عالم متغير.

ثانياً : المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثون ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال إستراتيجية سوم في بقية فروع اللغة العربية مثل الأدب، والبلاغة، والإملاء، والمطالعة، لان البحث الحالي اقتصر على قواعد اللغة العربية فقط.
٢. إجراء دراسة مقارنة بين الطلاب والطالبات في مستوى إستراتيجية [Swom].
٣. إجراء دراسة موازنة بين طالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية لمعرفة أثر إستراتيجية [Swom] في تحصيل قواعد اللغة العربية.

المصادر:

- ١- الخياط، حورية، فعالية التعليم المبرمج في تدريس مادة النحو في المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية العربية، السنة الثانية، العدد [١]، تونس، ١٩٨٢.
- ٢- علوي، طاهر عبد الله، تدريس اللغة العربية لأحدث الطرق التربوية. ط١، دار المسيرة، الأردن، عمان، ٢٠١٠.

- ٣- الخوالدة، محمد محمود وآخرون، طرق التدريس العامة، ط١، وزارة التربية والتعليم، مطابع الكتاب، اليمن، ١٩٩٣.
- ٤- الوائلي، سعاد عبد الكريم عباس، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤ م.
- ٥- السلطاني، حمزة هاشم، اثر تحليل نصوص أدبية مختارة في الأداء التعبيري، ط١، دار الرضوان، الأردن، ٢٠٠٥.
- ٦- عياشي، منذر، سيمياء اللغة والفكر، ج٢، مج٦، مجلة النادي الثقافي الأدبي، جدة، السعودية، ١٩٩٢ م.
- ٧- الدليمي، طه علي حسين، تدريس اللغة العربية بين الطرق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، ط١، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، ٢٠٠٧ م.
- ٨- الجبوري، عمران جاسم، وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الرضوان، الأردن، عمان، ٢٠١٣.
- ٩- أبو جادو، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر، تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- ١٠- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- ١١- شواهين، خير، تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم، ط٣، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.
- ١٢- سعادة، جودة احمد، تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١.
- ١٣- نوفل، محمد بكر، وسعيان، محمد قاسم. دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- ١٤- خلف، جمال محمود، والزهراني، صبحي محمد، مهارات التفكير الإبداعي عند القائد التربوي المعاصر، زمزم ناشرون موزعون، الأردن، عمان، ٢٠٠٩.
- ١٥- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ط٣، المجلد ١، ٢، ٤، ١٤، دار صادر، بيروت، ٢٠٠٤.
- 16- Oliver، A.، Curriculum improement، New york، Harper androw، (1977).
- ١٧- طعيمة، رشدي أحمد، ومناح أحمد سعيد، تعليم اللغة العربية بين العلم والفن، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٨- عطا، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٦.
- ١٩- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٢٠- المرسومي، "عهود سامي هاشم، أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الادبي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن الرشد، ٢٠١١.
- ٢١- حمزة، إحسان ستار، اثر استعمال إستراتيجية Swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية، "مجلة كلية العلوم التربوية والإنسانية، العدد: ١٥، جامعة بابل، ٢٠١٤.

- ٢٢- القيم، كامل حسون، مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية، وزارة التعليم العالي، جامعة بابل، أكاديمية الفنون الجميلة، ٢٠٠٧.
- ٢٣- داود، عزيز حنا، وأنور حسين، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- ٢٤- فان دالين، ديوبولدب، وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: عمر نبيل وآخرين، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٢٥- الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ج٢، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٤م.
- ٢٦- كوجك، كوثر حسين، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢٧- سلامة، عبد الحافظ محمد، تصميم التدريس، ط١، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١م.
- ٢٨- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط٧، دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٧٣م.
- ٢٩- الإمام، مصطفى وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠.
- ٣٠- أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧.
- ٣١- الزبيد، نادر فهمي، وهشام عامر عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٥.
- 32- Dennis, H. and Dunean, C: An introduction to statistics in psychology a complete guide for student, 2nd edition. Prentice Hall, England, 2000.
- ٣٣- فيركسون، جورج أي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: د. هناء العكلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
- ٣٤- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، الأردن، ١٩٩٣.
- ٣٥- جمهورية العراق، وزارة التربية، الأهداف التربوية في القطر العراقي، ط٢، مديرية مطبعة وزارة التربية، ١٩٩٠م.

ملحق [١]: خطة أمودجية لتدريس موضوع كان واخواتها إستراتيجية [swom] في التحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ: المادة: قواعد اللغة العربية.

الصف: الأول متوسط الموضوع: كان واخواتها. الشعبة: -أ-

أولاً : الأهداف :

١- الأهداف العامة

- أ. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
- ب. تمكين المتعلم من فهم الجملة وأدواتها ومعرفة أثر صياغتها وتحديد معناها
- ت. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة
- ث. تحليل الألفاظ والجملة والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتركيب.
- ج. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات، [٣٥ ، ص ٣١]

٢- الهدف الخاص:

تدريس موضوع موضوع [كان واخواتها]، وفهمه واستيعابه والتطبيق عليه من الطالبات .

٣. الأهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على أن:

١. تراجع موضوع المبتدأ والخبر وانواعه.
٢. تفسر عمل كان واخواتها واثرها على المبتدأ والخبر.
٣. تعدد اخوات كان.
٤. فهم معنى كل واحدة من اخوات كان.
٥. تُعطيَ جملاً مفيدة متنوعة في موضوع كان واخواتها.

ثانياً : الوسائل التعليمية:

١. الكتاب المدرسي المقرر.
٢. السيورة.
٣. القلم الملون.

ثالثاً: خطوات الدرس.

١. التمهيد: [خمس دقائق]

لما كان لهذا الموضوع الجديد صلة مباشرة بـ [المبتدأ والخبر] لذا فأني ابدأ الدرس بالإشارة إلى هذه الصلة، ثم اراجع لهن المبتدأ والخبر بشكل موجز، لا تأكد من عدم نسيانهن الموضوع، ولكنهن بخطوطه العامة.

لثبير في هذه المراجعة ان كلا من المبتدأ والخبر مرفوع، وان الخبر يكون لثبوعاً لثلاثة: مفردة وجملة وشبه جملة، واصطلاح [المفرد] هنا هو نقيض [الجملة وشبه الجملة]، فهو يشمل [المفرد والمثنى والجمع]، وان الجملة تشمل [الفعلية، والاسمية]، وان [شبه الجملة] تشمل [الظرف بنوعيه والجار والمجرور]، واستقصي منهن الامثلة على هذه الانواع المختلفة.

- مهارة التساؤل: [خمس دقائق]

المدرسة: اعرض على السيورة بخط واضح مجموعة من الامثلة، وأقرؤها قراءة واضحة مراعية الحركات.

- كان الجو لطيفاً.

- اصبح الدرس سهلاً.

- امسى المريض شافياً.

- بات الجيش منتصراً.

- ظل السؤل صعباً.

المدرسة: ماذا تمثل هذه الكلمات؟

طالبة: إن الكلمات الاولى تمثل كان واخواتها.

طالبة اخرى: اما الكلمة الثانية والكلمة الثالثة في الامثلة جميعها هي عبارة عن جمل اسمية .

المدرسة: ماذا يعرب كان واخواتها؟

طالبة تعرب كان او احدى اخواتها فعل ماضي ناقص تنخل على المبتدأ والخبر ترفع الاول اسمالها وتتصب الخبر خبرا لها.
 المدرسة: احسنن جميعا، بارك الله فيكن، وماذا تعرب ما بعد كان أو احدى اخواتها؟
 طالبة: تعرب ما بعد كان مباشرة اسم كان مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على اخره.
 المدرسة: احسنن، وماذا تسمى الكلمة الثانية من الجملة، وما حكمها الاعرابي؟
 طالبة: تسمى [خبر كان] و حكمها الاعرابي [النصب].

٢- مهارة المقارنة [الموازنة]:-

[خمس دقائق]

المدرسة: ما الفرق بين اسم كان وخبرها؟
 طالبة: اسم كان مرفوع وعلامة رفعة الضمة، اما خبرها فيكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 المدرسة: احسنن . ماذا تفعل كان اذا دخلت على الجملة الاسمية؟
 طالبة: اذا دخلت كان واخواتها على الجملة الاسمية فانها ترفع الاسم الاول ويسمى اسمها، وتتصب الاسم الثاني ويسمى خبرها .

٣- مهارة توليد الاحتمالات:-

[خمس دقائق]

المدرسة: عزيزاتي الطالبات انظرن الى الجمل الاتية، ما هو اعراب كل جملة؟

- كان زهيراً مؤدباً .

- كان الكتابان جديدين.

- كان الطلابُ ناجحينَ.

- كان صالحٌ يكتبُ درسهُ.

- كان فالحٌ لخواه طيببٌ.

- كان صالحٌ وراءَ الصف.

- كان صالحٌ في البيت.

طالبة: تتصب [كان واخواتها] الخبر، سواءً أكان مفرداً أم مفرداً أم مثنيً أم جمعاً .

طالبة اخرى: ففي الجمل الثلاثة الاولى حكم خبر كان هو النصب.

طالبة اخرى: في الجملة الاولى خبراً [مؤدباً] وهو مفرد منصوب.

طالبة اخرى: اما الجملة الثانية خبر كان [جديدين] مثنيً وهو منصوب وعلامة نصبه الياء لانه مثني.

طالبة اخرى: اما الجملة الثالثة خبر كان [ناجحين] جمع مذكر سالم وهو منصوب وعلامة نصبه الياء.

المدرسة: احسنن جميعا: من خلال هذا الشرح نستنتج ان حكم [خبر كان] هو النصب، سواءً أكان مفرداً أم مثنيً أم جمعاً، أي أن المفرد والمثنى والجمع يكون حكمه واحداً إذا وقع خبراً لكان.

المدرسة: الان انتقل الى الجملة الرابعة والخامسة ما خبر كان في تلك الجملتين؟

طالبة: خبر كان في الجملة الرابعة [جملة فعلية] ومحلها النصب.

طالبة اخرى: اما خبر كان في الجملة الخامسة [جملة اسمية] ومحلها النصب.

المدرسة: احسنن جميعا: نستنتج ان خبر كان سواءً كان جملة فعلية أو اسمية فان حكمها [النصب]، أي أن الجملة الفعلية والاسمية يكون حكمها واحداً إذا وقعت خبراً.

المدرسة: ما اعراب خبر كان في جملة كان صالحٌ وراءَ الصف، وكان صالحٌ في البيت؟

طالبة: خبر كان في جملة [كان صالحٌ وراءَ الصف] [ظرفية مكانية] ومحلها النصب.

طالبة اخرى: اما خبر كان في جملة [وكان صالحٌ في البيت] [الجار والمجرور] ومحلها النصب.

المدرسة: نعم احسنن ومن هذا نستنتج ان شبه الجملة سواءً أكانت ظرفية مكانية أم زمانية أم جاراً ومجروراً حكمهما النصب إذا وقعت خبراً لكان .

٤- مهارة التنبؤ:-

[خمس دقائق]

المدرسة: ما حكم خبر كان إذا كان مفرداً؟

طالبة: النصب.

المدرسة: وإذا كان جمعاً مذكراً سالماً؟

طالبة: النصب كذلك.

المدرسة: ما خبر كان إذا كان جملة فعلية، أم جملة اسمية؟

طالبة: خبر كان جملة فعلية في محل نصب.

طالبة: خبر كان جملة اسمية في محل نصب .

المدرسة: احسنن جميعا.

٥- مهارة حل المشكلات:- [٦ دقائق]

الباحث: اعرض مجموعة من الامثلة على السبورة، ثم قرؤها بوضوح مراعية الحركات :

- اصبح الجو لطيفاً.

- اضحى الطالبُ نشيطاً.

- صار الماءُ ثلجاً.

- مازال العاملُ مجداً.

- ما انفك المعلمُ مثابراً .

ثم اوضح ما تتضمنه هذه الجمل من افكار ، وكما يأتي:

انكر للطالبات أن _____ [كان] اخوات تعمل نفس العمل في نصب الخبر، كما في الجملة الاولى والثانية والثالثة، كما أن هناك اخوات اخر،

امسى، بات، ظل، ليس، ووضح للطالبات ان لكل واحدة منها معنى معين، فمثلاً: اصبح تعني دخل في الصباح، وضحى دخل في الضحى ،

وامسى دخل في المساء وهكذا بالنسبة لبقية اخوات كان

ثم انكر للطالبات ان هناك [خمس اخوات اخر] تعمل نفس العمل وتتشابه في المعنى وهي:

[مازال، ما برح، مادام، مافتئ، ما انفك] وكلها تعني الاستمرارية في العمل، وبعد عرض [اخوات كان] لنبه الطالبات الى ان مضارع هذه

الافعال يعمل نفس عمل الافعال الماضية وبعد شرح الامثلة وتوضيحها، اوجه بعض الاسئلة الى الطالبات، لتثبيت من فهمهن لها، ولاستنتاج القاعدة .

المدرسة: من تعدد اخوات كان؟

طالبة: اصبح، اضحى، امسى، بات، ظل، صار، ليس .

المدرسة: ما حكم الخبر في الجملة التي تدخل عليها لحدى اخوات كان ؟

طالبة: حكمها النصب.

المدرسة: ماذا نستنتج من ذلك؟

طالبة: نستنتج من ذلك ان اخوات كان تعمل عملها، فترفع الاسم الاول اسماً لها، وتتصب الاسم الثاني خبراً لها .

المدرسة: احسنن، وهل هناك اخوات اخر لكن ؟

طالبة: نعم هي [مازال ، ما برح، مادام، مافتئ، ما انفك].

المدرسة: احسنن، ما معنى اخوات كان تلك ؟

طالبة: كلها تدل على الاستمرارية.

المدرسة: ما مضارع كل من اخوات كان تلك ؟

طالبة: مازال، ما يزال، ما برح، ما يبرح

المدرسة: احسنن، وماذا نستنتج من ذلك ؟

طالبة: نستنتج ان مضارع تلك الافعال يعمل عمل الافعال الماضية.

٦- مهارة اتخاذ القرار:- [٦ دقائق]

المدرسة: بعد ان عرفنا كان واخواتها ، برأيك لماذا تسمى بالافعال الناقصة؟

طالبة: ارى أنها لا تكفي بنفسها وبما يأتي بعدها [مرفوعها - اسم كان] بل تحتاج إلى المنصوب [خبر كان] الذي يأتي بعد المرفوع حتى يتم

معناها بشكل كامل.

طالبة اخرى: كان واخواتها تقسم إلى العديد من الأقسام منها، الأفعال التي تكون قليلة للصرف .

طالبة اخرى: ومنها ما يكون الفعل قبلًا للتحوّل والتشكّل بما ينسب أشكال الأفعال الثلاثة [الماضي والمضارع والأمر] مثل: [كان - يكون - كن،

أضحى - يضحى - أضح].

طالبة اخرى: ومنها الأفعال التي لا تأتي إلى على الشكل الماضي أو الشكل المضارع مثل [ما برح - ما يبرح، ما زال - ما يزال، ما قسى - ما

يفتأ، ما انفك - ما ينفك].

طالبة اخرى: ومنها ما تعرف بالأفعال الجامدة، ويقصد بها تلك الأفعال التي لا تأتي إلا على شكل الماضي فقط، مثل: [ليس، بش، نعم، ما دام]

المدرسة: لحسنن، نعم بالتأكيد الكل مهم أما بالنسبة لأسماء كان وأخواتها وأخبارهن، فمن الممكن أن يتخنوا العديد من الأشكال أيضاً، فأسماء كان وأخواتها يمكن أن تأتي على شكل الاسم الظاهر أو الضمير المستتر أو الضمير المتصل، في حين تأتي أخبار كان وأخواتها على أشكال أخرى مثل: الاسم المفرد أو الجملة الفعلية أو شبه الجملة والتي تتكون من الجار والمجرور.

الواجب البيتي: حل تمارين كان وأخواتها .

ملحق [٢]: أسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج
١	أ. د. صالح كاظم عجيل	جامعة بابل – كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*
٢	أ. د. سعدون علي احمد	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٣	أ. د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*		
٤	أ. م. جؤذر حمزة	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	أ. م. سيف طارق حسين	جامعة بابل – كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٦	أ. م. د. بسام عبد الخالق	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ. م. د. امين عبيد جيجان	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٨	أ. د. حمزة هاشم محبيد	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٩	أ. م. د. رعد سلمان علوان	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٠	الست ايمان حسن	متوسطة أهل البيت	مدرسة اللغة العربية			

ملحق [٣]: الاختبار التحصيلي

- المعرب هو الذي:
 - يتغير شكل آخره بالحركات الإعرابية.
 - يتغير شكل أوله بالحركات الإعرابية.
 - لا يتغير شكل أوله بالحركات الإعرابية.
 - لا يتغير شكل آخره بالحركات الإعرابية.
- قال تعالى: [خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین].
الفاعل [خذ] في الآية اعلاه فعل أمر:
 - مبني على السكون.
 - مبني على الفتح.
 - مبني على حذف حرف العلة.
 - مبني على الكسر.
- جمع كلمة [حذاء] جمع مذكر سالم:
 - حذاءون.
 - حذاوون.
 - حذاءين.
 - حذاءين.
- من أشهر الأسماء المبنية:
 - الضمائر.
 - أسماء الشرط.
 - ما ختم بويه.
 - ما لم يختم بويه.
- قال الشاعر: يأيها الرجل المعلم غيره هلا لنفسك كان ذا التعليم
اسم الإشارة في البيت اعلاه هو :-
 - هلا.
 - أيها.
 - ذا.
 - أي.
- ما تعمل من خير تجده في الآخرة.
اسم الشرط في المثال:
 - الهاء. ب. من.
 - ما.
 - [ب، ج].
- قال تعالى: [ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما].
تعرب كلمة [أف] في الآية السابقة اسم فعل:
 - مبني على الضم في محل رفع فاعل. ب. مبني على الكسر في محل جر.
 - مبني على الكسر في محل نصب مفعول به. ت. مبني على الفتح في محل نصب مفعول به.

٨. علامات البناء:
- أ. الضمة. ب. الفتحة. ت. السكون. ث. التتوين.
٩. تعرب الأسماء الخمسة إذا كانت غير مضافة بـ:
- أ. الحركات. ب. الحروف. ت. العلامات الفرعية. ث. العلامات الاعرابية
١٠. الأسماء الخمسة إذا جمعت جمع تكسير أو تثنيت فإتھا تعرب:
- أ. بالحركات الظاهرة. ب. بالحركات المقترنة. ت. بالحروف. ث. بالضمائر.
١١. أي عبارة تشتمل على اسم من الأسماء الخمسة معرب بالحركات:
- أ. قال تعالى: [إلا كباسط كفيہ إلى الماء ليلبغ فاه وما هو ببالغہ].
ب. قال تعالى: [إذ قالوا ليوסף وأخوه].
ت. قال تعالى: [إني أنا أخوك فلا تبتئس بما كانوا يفعلون].
ث. قال الشاعر: ولد الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم وثناء.
١٢. الاسم الذي يمكن أن يثنى هو:
- أ. الذي. ب. حضرموت. ت. عبدالرحمن. ث. هذا.
١٣. جميع الكلمات الآتية ملحقة بالمتنى ما عدا:
- أ. كلاهما. ب. هاتان. ت. أنتما. ث. اثنان.
١٤. جاء الطالبان كلاهما.
- تعرب كلمة [كلاهما] في الجملة السابقة:
- أ. مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة المقترنة لأنه ملحق بالمتنى.
ب. توكيد مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقترنة لأنه ملحق بالمتنى.
ت. توكيد مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمتنى.
ث. صفة مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنه ملحق بالمتنى.
١٥. حكم نون المتنى عند الإضافة:
- أ. تحذف. ب. تبقى. ت. تشدد. ث. تتون.
١٦. الأمثلة الآتية جميعها مشتتة على أسماء مثناة ما عدا:
- أ. قال تعالى: [ومن دونهما جنتان]. ب. قال تعالى: [وجنا الجنين دان].
ت. قال تعالى: [كانا يأكلان الطعام]. ث. لن يشترك في السياق إلا فريقان.
١٧. المثال المشتتل على اسم ملحق بالمتنى هو:
- أ. قال تعالى: [فيهما عينان نضاختان].
ب. قال تعالى: [فذانك برهانان من ربك].
ت. قال الشاعر: وبين اختلاف الطعن والضرب وقفه تضل لها الولدان شيب القوام.
ث. إن هناك فنتين تتنازعان، فعمل عندكما حلاً لمشكلاتهما.
١٨. أكرمتُ لجدھما.
- الكلمة المناسبة للفراغ هي:
- أ. الطالبين. ب. الطالبان. ت. الطالبان. ث. الطلاب.
١٩. لا يجمع الوصف جمع مذكر سالم إذا كان من باب:
- أ. أفعل الذي مؤنثه فعلاء. ب. فعلاں الذي مؤنثه فعلى.
ت. فَعَل الذي مؤنثه فعلة. ث. فاعلون الذي مؤنثه فاعلوا.
٢٠. الاسم الذي يعد من ملحقات جمع المذكر السالم هو:
- أ. كلا. ب. الأهلون. ت. المرشدون. ث. حصون.
٢١. الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم من الجمل الآتية هي:
- أ. قال تعالى: [والشياطين كل بناء وغواص].
ب. قال تعالى: [المال والبنون زينة الحياة الدنيا].

ت. قال تعالى: [إنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا]

ث. الحصون كثيرة.....

٢٢. كلمة [حمزة] لا تجمع جمع مذكر سالماً لأنها:

أ. وصف لمذكر مختم بالتاء.

ب. علم لمذكر خالٍ من التاء.

ت. علم لمذكر عاقل مقرون بالتاء.

٢٣. الاسم الذي يجمع على صورة جمع مؤنث سالم هو:

أ. الاسم المؤنث تأنيثاً معنوياً.

ب. الاسم المركب تركيباً إضافياً.

ت. الوصف المذكر لغير العاقل.

ث. الوصف المؤنث للعاقل.

٢٤. عند تثنية الاسم المنقوص :

أ. تحذف الياء.

ب. تقلب ألفاً .

ت. تعود إلى أصلها.

ث. تبقى كما هي.

٢٥. يثنى الاسم المقصور [قفا] على:

أ. قفيان.

ب. قفوان.

ت. قفيين.

ث. قفيان.

٢٦. قال تعالى: [ودخل معه السجن فتيان] مفرد الاسم المقصور في الآية السابقة هو :

أ. فتية.

ب. فتى

ت. مفتي.

ث. فتوى.

٢٧. مثنى كلمة [بناء] هي:

أ. بناءان.

ب. بناوان

ت. بنايات.

ث. بناويين

٢٨. عند جمع الممدود [إذا كانت همزته منقلبة] :

أ. تبقى همزته.

ب. تقلب واواً.

ت. تحذف الهمزة.

ث. فيها وجهان القلب أو البقاء.

٢٩. جمع كلمة [هادي] جمع مذكر سالماً:

أ. هادون.

ب. هاديون

ت. هادون.

ث. هادئين.

٣٠. جمع كلمة [اعتداء] جمع مؤنث سالماً هو :-

أ. اعتداءات.

ب. اعتداوات.

ت. عداات.

ث. عداين

ملحق [٤]: درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي مرتبة تنازلياً

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٢٨	٢٣	١٩	٢٠	١٧
٢	٢٧	٢٣	٢٠	٢٠	١٦
٣	٢٦	٢٢	٢١	٢٠	١٦
٤	٢٦	٢٢	٢٢	١٩	١٦
٥	٢٦	٢٢	٢٣	١٩	١٥
٦	٢٥	٢١	٢٤	١٨	١٥
٧	٢٥	٢١	٢٥	١٨	١٤
٨	٢٥	٢١	٢٦	١٧	١٤
٩	٢٥	٢٠	٢٧	١٧	١٣
١٠	٢٤	٢٠	٢٨	١٦	١٣
١١	٢٤	٢٠	٢٩	١٦	١٢
١٢	٢٤	١٩	٣٠	١٥	١٢
١٣	٢٤	١٩	٣١	١٥	١٢
١٤	٢٣	١٩	٣٢	١٥	١٢
١٥	٢٣	١٨	٣٣	١٥	١٢
١٦	٢٣	١٨	٣٤	١٥	١٢
١٧	٢٢	١٧	٣٥	١٤	١١
١٨	٢٢	١٧	٣٦	١٤	١١