

Раздел I
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS
OF THE CONCEPT OF PROFESSIONAL EDUCATION

РЕФЛЕКСИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
В НЕПРЕРЫВНОМ ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ. Ч. 2

REFLEXIVE-PROFESSIONAL COMPETENCE
IN LIFELONG INNOVATIVE LEARNING. Part 2

УДК 378.1:001

DOI: 10.15372/PEMW20160202

О. И. Лаптева

*Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Новосибирск,
Российская Федерация, e-mail: lapteva_r@rambler.ru*

Lapteva, O. I.

*Siberian Institute of Management – the branch
of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration, Novosibirsk,
Russian Federation, e-mail: lapteva_r@rambler.ru*

В. И. Панарин

*Институт дополнительного профессионального
образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ,
Новосибирск, Российская Федерация,
e-mail: idpo@ngs.ru*

Panarin, V. I.

*Institute of Further Training at Novosibirsk State
Agrarian University, Novosibirsk, Russian Federation,
e-mail: idpo@ngs.ru*

Аннотация. *Идея развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании есть выражение настоящего влечения времени, ибо сегодняшний и прогнозируемый на ближайшие десятилетия уровень развития человеческой цивилизации неотделим от ускоренного наращивания интеллектуального потенциала человечества, от достижения качественно нового состояния его*

Abstract. *The idea of development of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning is expressed by the call of the time as the current and forecasted development of human civilization is regarded in relation to the accelerated growth of the mankind intellectual potential and the achievement of a new state of human spiritual culture. The complex pedagogical, psychological and acmeological research of such a complicated fundamental problem, as*

духовной культуры. Комплексное педагогическое, психолого-акмеологическое изучение сложной фундаментальной проблемы как развитие рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании опирается на концептуально-теоретические достижения современного высшего образования, что требует учета методологии взаимодействия гуманитарных наук и их взаимосвязи с профессиональной практикой. Системообразующим фактором развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании является культивирование рефлексии и компетентности. В связи с этим развитие рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании становится предметом специального комплексного исследования. Развитие рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании носит закономерный характер и состоит в том, что рефлексия служит механизмом анализа профессионального опыта, способствует преодолению трудностей в профессиональной деятельности, детерминирует развитие профессиональных компетенций, создает условия личностно-профессионального развития и прямо коррелирует с акмеологическими достижениями человека. Рефлексия как условие развития рефлексивно-профессиональной компетентности, как механизм анализа опыта и, наконец, как компонент в структуре профессиональных способностей является устойчивой дефиницией непрерывного инновационного образования.

Ключевые слова: рефлексия, педагогические и психолого-акмеологические механизмы рефлексии, компетенции, развитие рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании, методологические принципы концепции развития рефлексивно-профессиональной компетентности.

Для цитаты: Лаптева О. И., Панарин В. И. Рефлексивно-профессиональная компетентность в непрерывном инновационном образовании. Ч. 2 // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 208–213. DOI: 10.15372/PEMW20160202.

the development of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning, rests on conceptual theoretical achievements of modern higher education, which requires considering the methodology of interaction of the Humanities and their interconnections with professional practice. The strategic factor of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning is the cultivation of reflection and competence. In this context, the development of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning becomes the subject matter of special complex research. The development of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning is of consistent nature and lies in the fact that reflection serves as a mechanism for analyzing professional experience, contributes to overcoming the difficulties in professional area, determines the development of professional competences, creates the conditions for personal and professional development and directly correlates with acmeological achievements of a person. Reflection as a condition of reflexive professional competence, as a mechanism of analyzing experience and, finally, as a component in the structure of professional abilities is an invariable definition of continuing innovative education.

Key words: Reflection, the pedagogical and acmeological mechanisms of reflection, competencies, the development of reflexive-professional competence in the lifelong innovative learning, methodological principles of the conception of the reflexive-professional competence development.

For citation: Lapteva O. I., Panarin V. I. [Reflexive-professional competence in lifelong innovative learning. Part 2]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 208–213. DOI: 10.15372/PEMW20160202 (in Russ).

Введение. Развитие человека – процесс в высшей степени индивидуализированный, и, следовательно, его невозможно формализовать в контексте какой-либо теории. Личность человека создается теми общественными по своей природе отношениями, в которые человек вступает в своей деятельности.

Современное общество характеризуется острыми противоречиями, влияющими на формирование и развитие личности. Основное противоречие заключается в том, что современное общество пытается совместить рыночные отношения с принципами демократии. С одной стороны,

рыночные отношения вызывают жесткую конкуренцию, когда каждый стремится к достижению индивидуальной цели, руководствуясь узко личностными мотивами и интересами, которые часто расходятся с общественными; с другой – в условиях демократизации у человека есть возможность реализовать свою индивидуальность. Это и другие противоречия не только способствуют прогрессу в обществе (как уже отмечалось, одна из движущих сил развития – наличие противоречий), но и порождают определенные проблемы в формировании самой личности.

Постановка задачи. Обозначить категориально-онтологические рамки развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании.

Методология и методика исследования. *Методологические принципы концепции развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании.*

Общую методологическую базу практически всех психолого-педагогических концепций составляют положения психолого-педагогического подхода в понимании личности как субъекта профессиональной деятельности и принципы психологии и педагогики.

Для разработки концепции развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании необходима также система психологических принципов.

Изучение подходов, концепций и принципов, позволяющих понять феномены развития личности, показывает, что человек становится личностью в результате его включения в различные системы отношений посредством определенной деятельности.

Результаты. Принцип развития предполагает, что психические явления рассматриваются в процессе постоянного разрешения противоречий под влиянием внешних и внутренних условий. Поскольку развитие личности, построение ее отношений неотделимо связано с общественными условиями, тормозящими или, наоборот, стимулирующими движение вперед, развитие личности осуществляется именно через разрешение противоречий. Устранение противоречий дает личности новые возможности: во-первых, личность объективно включается в жизненные отношения более высокого уровня; во-вторых, развитие личности способствует увеличению количества субъективных степеней свободы. Обычно, как показывает практика, это происходит, когда личность достигает определенной моральной, интеллектуальной и социальной зрелости, когда она действительно является субъектом собственной жизнедеятельности [1].

Принципы развития и саморазвития чрезвычайно важны для развития личности, поскольку она постоянно экстраполирует себя в будущее, а свое отдаленное проецирует на свое настоящее. Желание своего будущего и есть желание развития.

Рассматривая личность как развивающуюся систему, можно сказать, что личность – это субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельного отношения к миру, в которых могут полнее всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида.

Принципы гуманизма формулировались в контексте гуманистической психологии развития личности. С точки зрения гуманистического подхода прогрессивное развитие человеческой психики возможно при наличии соответствующих условий и конструктивного удовлетворения потребности в самоутверждении, самоактуализации. Обществу, по мнению психологов-гуманистов, необходимо создать условия, включающие построение наиболее комфортных отношений, эффективное освоение деятельности, полную реализацию потенциалов личности и пр. Только тогда в полной мере может реализоваться субъектность личности.

В рамках принципа субъектности личность понимается не только как объект, но и как субъект познания, взаимодействия и преобразования окружающей среды. Стало быть, в современном мире психология и педагогика уже не могут развиваться без признания того, что человек есть не только объект влияния различных биологических и социальных факторов, но и субъект, т.е. носитель активности.

Непрерывное инновационное образование предполагает постоянное образование и самообразование субъектов, особенно взрослых. Большое значение имеет выделение принципов, обеспечивающих высокий уровень организации образовательной деятельности. В психолого-педагогической литературе выдвигаются следующие принципы обучения: сознательности, активности и самостоятельности; наглядности обучения; системности, последовательности и комплексности;

обучения на высоком уровне трудности; прочности овладения знаниями, навыками, умениями; группового и индивидуального подходов в обучении [2].

Принципы, используемые в обучении взрослых, анализируются в психологии, педагогике и андрогогике. Так, Ю. Н. Кулюткин главным принципом обучения взрослого называет принцип опоры на жизненный и производственный опыт. Он пишет: «...Важно не только приноровиться к этому опыту, а раздвигать его границы, связывая с теоретическими знаниями. В этом случае обучающиеся глубже осознают значимость теории и начинают пересматривать, обновлять, обогащать свой индивидуальный опыт в свете усваиваемых теоретических знаний» [3].

Большинство исследователей акцентируют внимание на ведущем принципе психологии – принципе единства сознания и деятельности. Это объясняется тесной взаимосвязью между деятельностью человека (трудовой, познавательной и т.д.) и его личностью. Согласно данному принципу, развитие и функционирование психики личности, коллектива следует рассматривать в аспекте детерминации их содержания целями осуществляемой деятельности.

Существенным является принцип сознательности и активности. Активность в обучении – основной дидактический принцип, способствующий формированию инициативности и самостоятельности, глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, развитию способностей. Включение этого принципа в число наиболее значимых вызвано тем, что взрослый человек как субъект деятельности, в том числе и познавательной, может самостоятельно ставить цели, определять способы их достижения, контролировать себя, другими словами, управлять собственной познавательной деятельностью.

В непрерывном инновационном образовании необходимо опираться еще на один комплекс принципов: системности, последовательности и комплексности в обучении. Эти принципы предполагают: формирование четкой системы знаний в области психолого-педагогических дисциплин; обязательную связь новых знаний с ранее полученными; систематический контроль за организацией и результатами процесса обучения; четкое планирование учебных занятий; логичность и последовательность представления учебного материала [4].

С. И. Змеев предлагает использовать принципы обучения, которые составляют теоретическую базу технологии обучения, предопределяя деятельность активных участников обозначенного процесса, а именно принципы: самостоятельности; совместной деятельности; опоры на опыт обучающегося; индивидуализации обучения; системности и контекстности обучения; актуализации результатов обучения; элективности обучения; развития образовательных потребностей; осознанности обучения. [5]

Для устойчивой учебной мотивации необходимо использовать средства активизации учебного процесса. Основной путь – это наличие возможности проявлять обучающимся активность и самостоятельность. Для этого необходимо использовать принципы активизации познавательной деятельности: проблемности, взаимообучения, исследования, индивидуализации и самообучения, положительной мотивации, расширения функций субъекта учебной деятельности, активизации резервных возможностей и т.д. Рассмотрим некоторые из названных принципов более подробно.

Принцип проблемности предполагает организацию проблемного обучения, понимаемого как процесс активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого обучающийся знакомится с объективными противоречиями научного знания и способами их разрешения, учится творчески усваивать знания.

Обучающийся способен к творческой деятельности, как правило, при решении проблемных заданий. Если обучающемуся не просто давать для усвоения знания, а представлять их в виде проблемных заданий и ситуаций, требующих нестандартного решения, инициативности, использования собственного опыта и пр., процесс обучения обретет личностно значимый результат и будет более продуктивным.

Применение принципа взаимообучения обусловлено тем, что в процессе совместного познания явлений и процессов, когда решаются проблемные задания, обучающиеся, обладая собственным жизненным и профессиональным опытом, обмениваются имеющимися у них знаниями, умениями и навыками. Это обогащает получаемую информацию и способствует более эффективному ее усвоению.

Принцип исследования используется как в самом образовательном процессе, так и при выполнении самостоятельного задания (квалификационная работа, творческие задания и т.д.).

В процессе обучения вообще и при постановке заданий для самостоятельной работы в частности необходимо принимать во внимание принцип индивидуализации. Этот принцип предполагает устойчивую мотивацию к выполнению заданий, так как учитываются интересы, потребности, способности и склонности обучающихся, и способствует выработке эффективной стратегии самообразовательной деятельности, в основе которой находится и принцип самообучения. Подчеркнем, что образовательная деятельность субъекта непрерывного образования будет результативной, если она переходит в самообразование и самообучение.

Выделенные методологические принципы имеют важное значение в постановке целей, задач, определении приоритетных стратегий развития рефлексивно-профессиональной компетентности субъектов в непрерывном инновационном образовании.

Выводы. Рефлексивно-профессиональная компетентность в непрерывном инновационном образовании как возможность успешного выполнения какого-либо вида деятельности на основе психолого-физиологических особенностей индивида и выработанных умений действовать в рамках определенной профессии предполагает личностную, коммуникативную, кооперативную, интеллектуальную рефлексии, которые следует считать видами одного процесса, присущего человеку. Чем гармоничнее сочетаются эти виды в процессе развития рефлексивно-профессиональной компетентности, тем гармоничнее будет человек.

Рефлексивно-профессиональная компетентность влияет на формирование мотивации и целеполагания субъектов непрерывного инновационного образования, иначе говоря, осознание мотивов своей деятельности приводит человека к постановке определенной профессиональной цели. Рефлексия цели определяет модель профессиональной деятельности и ее реализацию, а рефлексия затруднений профессиональной деятельности обуславливает фиксацию ее результатов и анализ отдельных компонентов. Сочетая в себе креативность, высокую внутреннюю мотивацию в профессиональной деятельности и рефлексивность, субъект непрерывного инновационного образования способен выйти на уровень творческой деятельности.

Таким образом, развитие рефлексивно-профессиональной компетентности с одна из актуальных потребностей современной педагогической, психологической, акмеологической, андрагогической практики в непрерывном инновационном образовании. Рефлексия как условие развития рефлексивно-профессиональной компетентности, как механизм анализа опыта и наконец как компонент в структуре профессиональных способностей является устойчивой дефиницией в непрерывном инновационном образовании.

Выделенные в ходе работы методологические принципы концепции развития рефлексивно-профессиональной компетентности в непрерывном инновационном образовании, во-первых, позволяют определить стратегию и основные способы реализации концепции развития рефлексивно-профессиональной компетентности. Во-вторых, это дает возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию. И наконец, в-третьих, данные методологические принципы позволяют диверсифицировать личностно-центрические технологии в непрерывном инновационном образовании, способствующие развитию рефлексивно-профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Лаптева О. И., Куликова С. Г. Внедрение рефлексивных методик в дополнительном профессиональном образовании // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 3 [6]. С. 140–146.
3. Кулоткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М.: ИЦПКС, 2001.
5. Змеев С. И. Технология обучения взрослых. М.: Академия, 2002.

REFERENCES

1. **Andreeva G. M.** *Sotsialnaya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow, Aspect-Press, 1996.
2. **Lapteva O. I., Kulikova S. G.** [The adaptation of reflexive methods in the system of further training]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in modern world*, 2012, no. 3 [6]. pp. 140–146 (in Russ).
3. **Kuliutkin Iu. N.** *Psikhologiya obucheniya vzroslykh* [Psychology of adults' training]. Moscow, "Prosveshchenie" Publ., 1985.
4. **Kuzmina N. V.** *Akmeologicheskaya teoriya povycheniya kachestva podgotovki spetsialistov obrazovaniya* [Acmeological theory of the quality of teachers' training]. Moscow, 2001.
5. **Zmeev S. I.** *Tekhnologiya obucheniya vzroslykh* [Technology of adult education]. Moscow, Academy Press, 2002.

Информация об авторах

Лаптева Ольга Ильинична – кандидат психологических наук, доцент, кафедра теории и истории государства и права, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6, e-mail: lapteva_r@rambler.ru).

Панарин Владимир Иванович – доктор философских наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 149, e-mail: idpo@ngs.ru).

Принята редакцией: 01.11.2015

Information about the authors

Olga I. Lapteva – Candidate of Psychology, Associate Professor at the Chair of Theory and History of State and Law at Siberian Institute of Management – the branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (6 Nizhegorodskaya Str., 630102 Novosibirsk, e-mail: lapteva_r@rambler.ru).

Vladimir I. Panarin – Doctor Philosophic Sc., Associate professor, at the Institute of Further Training at Novosibirsk State Agrarian University (149 Nikitina Str., 630039 Novosibirsk, e-mail idpo@ngs.ru).

Receive on November 01, 2015