

Н. А. Дука, Т. А. Мулендейкина

УДК 37.048.45

DOI: 10.15372/PEMW20150312

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Н. А. Дука, Т. А. Мулендейкина

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов образовательной организации спортивной направленности. Цель данного исследования – выявление проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов. В статье авторами актуализируется проблема нового теоретического осмысления понятия «социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена», которое вносит вклад в теорию профессионального самоопределения студенческой молодежи, а также эмпирического изучения лично значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса. Для исследования проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов использовался следующий диагностический инструментарий: изучение статуса профессиональной идентичности, изучение ценностных ориентаций в карьере «Якорь карьеры», изучение мотивации обучения, а также анкетирование. В исследовании принимали участие 110 студентов-спортсменов в возрасте 17–21 год. По результатам проведенного исследования были выявлены проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.*

**Ключевые слова:** *спортивная карьера, профессиональная самоидентификация, готовность к проектированию профессиональной карьеры.*

## PROBLEMS OF SOCIO-PROFESSIONAL PERSONAL IDENTITY OF PROSPECTIVE SPORTSMEN

Duka, N. A., Mulendeykina, T. A.

**Abstract.** *The article is devoted to the problems of socio-professional personal identity of prospective sportsmen trained in higher institutions. The aim of this research is to determine the problems of socio-professional personal identity of prospective sportsmen. The authors pay attention to the problem of new theoretical realization of the notion “socio-professional personal identity of prospective sportsmen” which contributes to the theory of professional identity of the students and empirical studying of the personal problems related to socio-professional identity of the top-class athletes. The authors applied the following scientific methods as studying of the status of professional identity, studying of values in the career “A career anchor”, studying of training motivation and questionnaires. The research involved 110 prospective sportsmen aged 17–21. The research resulted in revealing the problems of socio-professional identity of prospective sportsmen.*

**Key words:** *sports career, professional identity, readiness to project the professional career guidance.*

**Введение.** Наличие проблемы социально-профессионального самоопределения современной молодежи объясняется разного рода факторами. К объективным факторам можно отнести современную ситуацию быстрого развития науки и техники, высокой динамики мира профессий, смены содержания труда, видов услуг. Так, по прогнозам исследователей, в системе образования до 2020 года появятся такие профессии, как модератор, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер, после 2020 года – разработчик образовательных траекторий, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания [1, с. 136]. По мнению Ю. Б. Дроботенко, в настоящее время «происходит утрата четкости и завершенной очерченности профессии, возникает гибкость мира труда, теряется идентификация устойчивых специальностей, а сами они приобретают характер динамичных краткосрочных «пакетов или кластеров компетенций» [2, с. 18]. Явление полипрофессионализма, выделенное О. М. Артюховой и заключающееся в том, что молодому человеку для успешного построения карьеры необходимо овладеть несколькими смежными профессиями, также следует отнести к объективным факторам [3, с. 22]. Субъективными же факторами, осложняющими социально-профессиональное самоопределение, по нашему мнению, могут быть тенденции, которые наблюдаются в умах современной молодежи и отражаются в исследованиях О. М. Артюховой, М. Я. Дворецкой, Ю. В. Пушкарёва. Так, исследователями названы такие явления, как замена образа профессионала на «идеальный образ жизни» [3, с. 22], получение образования рассматривается как возможность обретения определенного социального статуса, а не конкретных знаний, навыков и умений их применять [5, с. 115], наличие прагматизма, желание иметь работу, которая гарантирует финансовую прибыль [4, с. 13] и т.д.

Несмотря на то что теория и практика профессионального образования накопила ценный опыт, посвященный проблеме социально-профессионального самоопределения, отраженный в трудах О. В. Александровой, О. М. Артюховой, А. В. Макаручк, Л. Ю. Мургазаяновой, Е. В. Предеиной, Т. И. Шалавиной, следует отметить, что работы вышеназванных исследователей посвящены социально-профессиональному самоопределению школьников. Анализ доступных для нас источников информации показал, что вопрос социально-профессионального самоопределения студентов раскрывался лишь в исследованиях Н. В. Кузнецовой и Г. В. Угляницы. С нашей точки зрения, вопрос социально-профессионального самоопределения студентов изучен недостаточно, так как многие студенты, получая профессиональное образование, не задумываются о построении своей профессиональной карьеры, не планируют где и с кем им предстоит работать. Кроме того, в доступных для нас источниках исследователями не рассматривается социально-профессиональное самоопределение студента в соответствии с получаемой профессией. По нашему мнению, необходимо учитывать специфику будущей профессии, так как есть специальности, карьера в которых может завершиться еще в период получения образова-

ния – цирковое искусство, искусство балета, искусство танца, физическая культура.

Поскольку в статье речь идет о студентах-спортсменах, отметим, что в системе подготовки российских спортсменов создана одна из уникальных структур – училище олимпийского резерва (далее УОР), позволяющая не только обеспечить особенно одаренных в спорте студентов достойной спортивной подготовкой для пополнения резерва сборных команд России по олимпийским видам спорта, участвовать в соревнованиях самого высокого уровня, но и одновременно обеспечивающая спортсмену социальную защиту – студент-спортсмен получает квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту». Следовательно, образовательная деятельность студентов, обучающихся в УОР, специфична и включает в себя не только активность студентов, направленную на овладение профессиональными компетенциями, как у всех студентов, получающих профессиональное образование, но и на спортивное совершенствование, состоящее из тренировочного процесса и участия в соревнованиях. Такая равноценность двух приоритетных задач, а также особенности спортивной карьеры и проблемы, возникающие у спортсменов на этапе внезапного завершения спортивной карьеры, которые раскрывалась нами в ранней публикации [6, с. 18], актуализируют вопрос: размышляет ли студент, пока он еще действующий спортсмен, о том, где, с кем, как он будет работать после завершения своей спортивной карьеры? Иными словами, сформировано ли у него социально-профессиональное самоопределение?

**Постановка задачи.** Цель данного исследования – выявление проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов. Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена»;
- 2) исследовать проблемы социально-профессионального самоопределения у студентов-спортсменов.

Определение сущности понятия «социально-профессиональное самоопределение» осуществлялось посредством теоретического анализа научных исследований. Для исследования проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов мы использовали следующий методический инструментарий: методика изучения статуса профессиональной идентичности А. А. Азбель, А. Г. Грецова; методика изучения ценностных ориентаций в карьере «Якорь карьеры» Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова; методика изучения мотивации обучения Т. И. Ильиной; а также анкетирование по авторской анкете. В исследовании приняли участие 110 студентов-спортсменов в возрасте 17–21 год, среди них: 3 заслуженных мастера спорта России, 5 мастеров спорта России международного класса, 30 мастеров спорта России, 71 кандидат в мастера спорта России.

**Результаты.** Проведенный нами анализ научных исследований, позволяет говорить о сложности и многоплановости понятия «социально-про-

фессиональное самоопределение». Исследователи (О.В. Александрова, А.А. Андриянов, О.М. Артюхова, Н.В. Кузнецова, В.А. Куценко, А.В. Макачук, Л.Ю. Мургазаянова, Н.И. Шулепова) отмечают интегративный характер данного понятия, включающий в себя социальный и профессиональный компоненты. Для нашего исследования близким по содержанию является определение, данное С.Н. Чистяковой, которая понимает социально-профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей (цит. по [7, с. 49]). Также важным для нашего исследования является размышление философа Н.С. Ширшиной о том, что «... даже четкая определенность профессионального самоопределения личности (хочу быть менеджером) неизбежно ставит личность перед проблемой конкретного выбора той сферы общественной жизни, где возможно эффективное использование, применение менеджерских способностей личности: управление, экономика, наука ... Профессиональная проблема трансформируется в социальную» [8, с. 39]. Также ученый утверждает, что профессиональная однозначность, спроецированная на конкретную сферу общественной жизни (поле профессиональной деятельности), все равно требует от личности и дальнейшего самоопределения: во имя чего, какими средствами, с кем, как, на какую перспективу и т.д. ориентирована профессиональная деятельность. Таким образом, профессиональное самоопределение неизбежно превращается в социально-профессиональное самоопределение [там же, с. 40]. К данным размышлениям следует добавить мысль Э.В. Балакиревой, которая созвучна предшествующей идее философского исследования: «Профессия как социально зафиксированная область возможного осуществления трудовых функций существует в форме множества «трудовых постов», ролей, распределенных в обществе» [9, с. 62]. Эта мысль еще раз подчеркивает актуальность проблемы именно социально-профессионального самоопределения, где под составляющей «социально-» исследуемого понятия нами понимается определенная область в сфере профессиональной жизни, в которой специалист будет реализовывать свой профессиональный потенциал.

Таким образом, в нашем исследовании социально-профессиональное самоопределение – это открытый, динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студента-спортсмена в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации и к проектированию профессиональной карьеры.

Исходя из данного определения, нами были теоретически выделены два критерия социально-профессионального самоопределения – готовность к профессиональной самоидентификации и готовность к проектированию профессиональной карьеры. На основании идеи Ю.Б. Дроботенко о самоидентификации [2, с. 20], а также исследования А.Г. Нагорной о готовности к планированию профессиональной карьеры [10] нами были определены показатели, которые представлены в таблице.

**Критерии и показатели социально-профессионального самоопределения**

Критерий	Показатель
Готовность к профессиональной самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностно-смысловое отношение к профессии;</li> <li>– осознание и представление направлений профессиональной деятельности;</li> <li>– определенность в понимании с кем и где предстоит работать;</li> <li>– представление о перспективах в своей трудовой деятельности.</li> </ul>
Готовность к проектированию профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о карьере и типах развития карьеры, стратегиях поиска работы, содержании карьерных ориентаций, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям;</li> <li>– мотивация к достижению успеха в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– стремление к самораскрытию и самореализации в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализ собственных возможностей и особенностей и соотнесение их с требованиями тех или иных профессиональных позиций, способность к критической оценке личностных качеств, развитие способностей и умений саморегуляции.</li> </ul>

В результате изучения статусов профессиональной идентичности выяснилось, что 53% (58) студентов имеют статус «мораторий» и характеризуются как люди, исследующие альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающиеся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. 17% (19) студентов имеют статус «неопределенная идентификация» и характеризуются как обучающиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов. 30% (33) студентов имеют сформированную профессиональную идентичность. Таким образом, по данным нашего исследования 70% (77) студентов-спортсменов испытывают трудности в профессиональной самоидентификации. Такие результаты, вероятно, объясняются направленностью студентов-спортсменов на спортивную деятельность, нацеленностью на показание спортивного результата и продолжение спортивной карьеры, вопрос о профессиональной карьере пока не беспокоит студентов.

Результаты диагностики, направленной на изучение ценностных ориентаций в карьере, показали, что преобладающей ориентацией у студентов-спортсменов является «стабильность работы» – 30% (33 студента). Данная ориентация характеризует ее обладателей как людей, испытывающих потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и ищущих постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Преобладание данной ориентации можно объяснить пресыщением студентов-спортсменов их образом жизни, наполненным постоянными выездами на учебно-тренировочные сборы и соревнования. На втором месте стоит ориентация «служение» – 16% (18 студентов). Для студентов с ориентаци-

ей «служение» свойственно заниматься делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Данный факт объясняется патриотичной направленностью деятельности спортсменов, которые представляют страну на соревнованиях самого высокого уровня. На третьем месте – ориентация «вызов» – 15% (17 студентов). Для обладателей такой ориентации свойственно сделать невозможное возможным. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Наличие данной ориентации в тройке преобладающих у студентов-спортсменов УОР не вызывает удивления, так как жизнь спортсмена состоит из постоянной борьбы с собой, соперником, рекордом.

Что касается мотива обучения, то 78% (85 студентов) из числа всех студентов-спортсменов обладают положительным мотивом обучения, т.к. ориентированы на приобретение знаний (53%) и овладение профессией (25%).

По результатам анкеты, составленной авторами статьи, с целью уточнения готовности к профессиональной самоидентификации и готовности к проектированию профессиональной карьеры были получены следующие данные. 17 студентов хотели бы после окончания училища продолжить тренироваться некоторое время без дальнейшего обучения где-либо; 66 студентов намерены продолжить свое образование в вузе, при этом 18 из них хотели бы остаться в сфере спорта, 6 студентов сферой своей будущей профессиональной деятельности видят правоохранительные органы, экономику, авиацию, инженерную специальность, 42 студента пока не знают, какой вуз выбрать. 16 студентов из числа всех опрошенных еще не решили, будут ли они учиться в вузе, 11 студентов-юношей пойдут служить в армию. Что касается планирования работы по получаемой специальности, то 27 студентов ответили с уверенностью о том, что планируют работать по получаемой специальности, и предполагаемым местом работы чаще всего называют свои спортивные школы или тренировочные базы, а также фитнес-центры и общеобразовательные школы. 23 студента ответили, что, возможно, будут работать по специальности, если возникнет острая необходимость, 48 студентов не думали об этом, и 12 студентов с уверенностью дали отрицательный ответ. На вопрос о том, знают ли студенты задачи, которые предстоит решать специалисту получаемой профессии, 52 респондента дали ответ – тренировать детей, 1 – повышать боевой дух ребёнка, 10 – писать планы, 47 студентов – не знают. Относительно личностных и профессиональных качеств необходимых для будущей специальности студенты чаще всего называли выдержку, крепкие нервы, умение командовать, ответственность, дисциплинированность, строгость, серьезность, доброту, лишь 1 студент назвал любовь к детям и своей работе, 2 – умение найти

подход к людям. Среди профессиональных качеств, которых не достает студенту по его личному мнению, назывались сдержанность, профессионализм, знания, опыт, выносливость, дисциплинированность, строгость, исполнительность. На вопрос о том, какие умения необходимы специалисту, чтобы сохранять свою конкурентоспособность 23 студента не ответили, остальные 87 студентов перечислили знания, настойчивость, характер, умение отстаивать свою точку зрения, целеустремленность, трудолюбие, лидерство, стремление к развитию.

**Выводы.** На основе полученных данных нами были выявлены проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов образовательной организации спортивной направленности:

– больше половины студентов-спортсменов испытывают трудности в профессиональной идентификации, одна часть (53%) обучающихся находится в состоянии размышлений и выбора, а другая часть (17%) не думает о своем профессиональном развитии и не имеет четких профессиональных планов. Несформированная профессиональная идентификация означает, что студенты-спортсмены не осознают свое место в профессии, не понимают значимость профессиональной деятельности для общества и себя лично, не планируют направления профессиональной деятельности и не определяют свое поведение в рамках данной профессиональной деятельности;

– следствием первой проблемы является вторая, которая состоит в том, что студенты сомневаются, будут ли они работать по специальности;

– студенты находятся в состоянии выбора образовательного учреждения для продолжения профессионального образования;

– студенты не могут сформулировать задачи будущей профессиональной деятельности;

– студенты неточно называют профессиональные качества, необходимые специалисту, следовательно, неправильно определяют их наличие (отсутствие) у себя;

– студенты не владеют информацией о типах и видах профессиональной карьеры.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, мы выделили направления оказания помощи студентам-спортсменам в социально-профессиональном самоопределении, которые найдут отражение в системе педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Научная новизна исследования состоит в актуализации проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также выявлении и характеристике новых данных о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, позволяющих выделить направления оказания помощи студентам-спортсменам.

Теоретическая значимость состоит в уточнении содержания понятия «социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена», которое вносит вклад в теорию профессионального самоопределения студенческой молодежи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Атлас** новых профессий. Агентство стратегических инициатив. Москва, 2014. URL: <http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/news-research/item/4038-2014-02-18-atlas/> (дата обращения: 28.04.2015).
2. **Дроботенко Ю.Б.** Профессиональная самоидентификация студентов в процессе вузовской подготовки // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: материалы международной научно-практической конференции. Часть I. – Новокузнецк, 2012. – С. 18–24.
3. **Артюхова О.М.** Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово: КемГУ, 2006.
4. **Дворецкая М.Я.** Особенности взаимосвязи жизненного и профессионального самоопределения в образах желаемого и избегаемого будущего у представителей разных социальных групп // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 2 (5). – С. 10–19.
5. **Пушкарёв Ю.В.** К вопросу о подготовке профессиональных кадров в современных условиях реформирования системы высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 1 (4). – С. 115–119.
6. **Мулендейкина Т.А.** Сопровождение профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса на этапе завершения спортивной карьеры // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (134). – С. 18–22.
7. **Предеина Е.В.** Формирование социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях гуманитаризации образования: дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк: КузГПА, 2003.
8. **Ширшина Н.С.** Социально-профессиональное самоопределение личности: дис. ... канд. философ. наук. – Нижний Новгород: НГПУ, 1995.
9. **Балакирева Э.В.** Подходы к построению концепции профессионалистических основ педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – Том 5. – Выпуск № 12. – С. 134–147.
10. **Нагорная А.Г.** Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза // Эмиссия оффлайн. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1655.htm> (дата обращения: 29.04.2015).

## REFERENCES

1. *Atlas novykh professiy. Agentstvo strategicheskikh initsiativ. Moskva 2014* (The atlas of new professions. Agency for Strategic Initiatives. Moscow, 2014). Available at <http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/news-research/item/4038-2014-02-18-atlas/> (accessed April 29, 2015).
2. **Drobotenko Yu.B.** *Professionalnaya samoidentifikatsiya studentov v protsesse vuzovskoy podgotovki* [Professional self-identity of students in frames of training]. *Teoriya i praktika pedagogicheskoy nauki v sovremennom mire: traditsii, problemy, innovatsii. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of Int. Sci. Conf. "Theory and practice of pedagogical science in the modern world: traditions, problems and innovations"]. Novokuznetzk, 2012. pp.18–24.
3. **Artyukhova O.M.** *Podgotovka starsheklassnikov k sotsialno-professionalnomu samoopredeleniyu v usloviyah urovnevoy differentsiatsii obucheniya*. Diss. kand. ped. nauk [Training of seniors to socio-professional identity in respect to degree training. Cand.ped. sci. thesis]. Kemerovo, 2006.



4. **Dvoretzkaya M. Ya.** *Osobennosti vzaimosvyazi zhiznennogo i professionalnogo samoopredeleniya v obrazah zhelaemogo i izbegaemogo budushchego u predstaviteley raznykh sotsialnykh grupp* [Features of interrelation of vital and professional identity in images of the desirable and avoidable future at representatives of different social groups]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2012, no. 2 (5). pp. 10–19.

5. **Pushkarev Yu. V.** К вопросу о подготовке профессиональных кадров в современных условиях реформирования системы высшего образования [Revisiting training of professionals in the aspect of higher education reforming]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2012, no. 1 (4). pp. 115–119.

6. **Mulendeykina T. A.** Сопровождение профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса на этапе завершения спортивной карьеры [Support of professional identity of the top prospective sportsmen at the stage of finishing the sports career]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2013, no. 6 (134). pp. 18–22.

7. **Predeina E. V.** *Formirovanie sotsialno-professionalnogo samoopredeleniya starshklassnikov v usloviyakh gumanitarizatsii obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of socio-professional identity of seniors in educational humanitarization. Cand. ped. sci. thesis]. Novokuznetsk, 2003.

8. **Shirshina N. S.** *Sotsialno-professionalnoe samoopredelenie lichnosti*. Diss. kand. filosof. nauk [Socio-professional identity of personality. Cand. philosoph. sci. thesis]. Nizhniy Novgorod, 1995.

9. **Balakireva E. V.** Подходы к построению концепции профессиологических основ педагогического образования [Approaches to building the conception of professional background of pedagogical education]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena. – Journal of Herzen University of Humanities and Sciences*, 2005, vol. 5, no. 12. pp. 134–147.

10. **Nagornaya A. G.** Ability to career guidance of the students. *Emission offline journal*, 2011. Available at <http://www.emissia.org/offline/2011/1655.htm> (accessed April 29, 2015).

## BIBLIOGRAPHY

**Aleksandrova O. V.** *Sotsialno-professionalnoe samoopredelenie podrostkov v deyatel'nosti detskoj obshchestvennoy organizatsii*. Diss. kand. ped. nauk [Socio-professional identity of teenagers involved in children organization. Cand. ped. sci. thesis]. Moscow, 2011.

**Die Betreuung** von Spitzensportlern nach Karriereende. *Physioaktive 2*. 2011. Available at [www.sart.ch/die-betreuung-von-spitzensportlern-nach-karriereende.html](http://www.sart.ch/die-betreuung-von-spitzensportlern-nach-karriereende.html) (accessed May 3, 2015).

**Kerbi McKnight.** *Athletic career transition and transferable skills*. University of Lethbridge (Canada), 2007.

**Klimov E. A.** *Psikhologiya professionalnoro samoopredeleniya* [Psychology of professional identity]. Moscow, "Academy" Publ., 2004.

**Kuznetsova N. V.** *Sotsialno-professionalnoe samoopredelenie obuchayushchihsvya v protsesse izucheniya sotsialno-gumanitarnykh distsiplin*. Diss. kand. ped. nauk [Socio-professional identity of students in learning Social subjects and Humanities. Cand. ped. sci. thesis]. Ekaterinburg, 2003.

**Murgazayanova L. Yu.** *Poslevuzovskaya podgotovka uchiteley v IPK k organizatsii sotsialno-professionalnogo samoopredeleniya shkolnikov*. Diss. kand. ped. nauk [Post-graduate training of teachers at the Institute of Further Training to organization of pupils' socio-professional identity. Cand. ped. sci. thesis]. Bryansk, 1998.

**Paul Wylleman, David Lavallee, Dorothee Alfermann.** Career transitions in competitive sports. A publication of European Federation of Sport Psychology, 1999.

**Pryazhnikov N. S.** *Teoriya i praktika professionalnogo samoopredeleniya* [Theory and practice of professional identity]. Moscow, 1999.

**Senatorova O. Yu.** *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya sotsialnoy adaptatsii sportsmenov, zavershayushchih professionalnuyu karyeru.* Diss. kand. ped. nauk [Psychological and pedagogical conditions of sportsmen's social adaptation to finishing the sports career. Cand. ped. sci. thesis]. Moscow, 2006.

**Shihverdiev S. N.** Professionalnoe samoopredelenie sportsmenov, nahodyashchihся na etape zaversheniya sportivnoy karyery [Professional identity of sportsmen finishing their sports career]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta – Scientific proceedings of P. F. Lesgaft University*, 2010, no. 5 (63). pp. 129–133.

**Stambulova N. B.** *Psikhologiya sportivnoy karyery.* Diss. dokt. psikhol. nauk [Psychology of the sports career. Doctor. psychol. sci. thesis]. St. Petersburg, 1999.

**Zeer E. V.** *Psikhologiya professionalnogo obrazovaniya: uchebnyy dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy* [Psychology of professional education: a student book]. Moscow, "Academy" Publ., 2009.

### Информация об авторах

**Дука Наталья Александровна** (Омск, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент, профессор, кафедра педагогики, Омский государственный педагогический университет (644099, наб. им. Тухачевского, 14, e-mail: duca\_omsk@mail.ru).

**Мулендейкина Татьяна Александровна** (Омск, Россия) – соискатель, кафедра педагогики, Омский государственный педагогический университет (644009, ул. Масленникова, 152 Б, e-mail: tatjonka@mail.ru).

### Information about the authors

**Natalia A. Duka** (Omsk, Russia) – Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Professor at the Chair of Pedagogics at Omsk State Pedagogical University (14 Tukhachevskogo Embankment, 644099 Omsk, e-mail: duca\_omsk@mail.ru).

**Tatyana A. Mulendeykina** (Omsk, Russia) – PhD-student at the Chair of Pedagogics at Omsk State Pedagogical University. (152 B Maslennikova Str., 644009 Omsk, e-mail: tatjonka@mail.ru).

Принята редакцией 07.05.2015

Received 07.05.2015