

Профессиональное образование  
в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 28–33  
DOI: 10.15372/PEMW20160104  
ISSN 2224-1841 (печатный)  
© 2016 ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Professional education in the modern world.  
2016. Vol. 6. no. 1. pp. 28–33  
DOI: 10.15372/PEMW20160104  
ISSN 2224-1841 (print)  
© 2016 Federal State State-Funded Higher  
Institution Novosibirsk State Agrarian University

## ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

### THE GENERAL AND THE SPECIFIC IN FURTHER VOCATIONAL TRAINING: PROSPECTS OF DEVELOPMENT

УДК 371.39

DOI: 10.15372/PEMW20160104

*Н. С. Козулина*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Российская Федерация, e-mail: 2650196@kgau.ru*

*Kozulina, N.S.*

*Center of Further Training at Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russian Federation, e-mail: 2650196@kgau.ru*

*В. В. Павловский*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Российская Федерация, e-mail: valpavlovskiy@mail.ru*

*Pavlovsky, V.V.*

*Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russian Federation, e-mail: valpavlovskiy@mail.ru*

**Аннотация.** В современную эпоху становится все более актуальным дополнительное профессиональное образование (ДПО). В его развитии ведущая роль в принципе должна принадлежать университетам. В статье на примере деятельности системы ДПО Красноярского государственного аграрного университета рассматриваются общие проблемы, характерные для данных систем университетов страны, а также особенности их проявления и разрешения в конкретном вузе. Анализируются основная цель и задачи структурных подразделений ДПО университета, состояние системы, кадровый потенциал, материально-техническая база, вспомогательная деятельность подразделения. Изучены факторы влияния внешних условий на развитие системы ДПО. Определены основные направления и перспективы развития системы ДПО университета на предстоящее пятилетие.

**Abstract.** The article outlines that further training becomes topical and urgent in the modern times. The authors see the leading role in development of further training as the vector of higher institutions. The paper explores the experience of the system of further training in Krasnoyarsk State Agrarian University; general problems appeared in it and the ways of solution in the agricultural universities. The authors analyze the general aim and tasks of the departments of further training, the current situation, personnel, facilities and additional activity of the department. The paper investigates the external factors influencing further training development and defines the main directions and outlooks of development of further training for the next 5 years.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование (ДПО), Красноярский государственный аграрный университет, общее и особенное в ДПО вуза, перспективы развития данной системы.

**Key words:** further training, Krasnoyarsk State Agrarian University, the general and the specific in further training of the university, outlooks of further training development.

**Для цитаты:** Козулина Н. С., Павловский В. В. Общее и особенное в дополнительном профессиональном образовании: перспективы развития // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 28–33. DOI: 10.15372/PEMW20160104.

**For citation:** Kozulina N. S., Pavlovsky V. V. The general and the specific in further vocational training: prospects of development. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 28–33 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160104.

**Введение.** Дополнительное профессиональное образование (ДПО) в современном мире становится все более актуальным и необходимым, является одной из важнейших составных частей стратегического интеллектуального и практического потенциала общества и государства. В развитии этого вида образования ведущая роль принадлежит университетам. На примере деятельности системы ДПО Красноярского государственного аграрного университета анализируются общие и особенные характеристики развития данного феномена.

Существенные изменения государственной политики в области образования, обострение конкуренции между вузами в связи с ужесточением требований к качеству подготовки специалистов и усугубляющимся демографическим кризисом, новые тенденции на рынке труда выдвигают вопросы эффективного развития дополнительного профессионального образования в университете в число приоритетных стратегических задач.

Ведущее место в структуре образовательной деятельности Красноярского государственного аграрного университета традиционно занимает получение студентами высшего образования. Его системообразующая роль определяется статусом университета, и поэтому в будущем будет оставаться весьма востребованной. Вместе с тем в связи с ожидаемым сокращением числа абитуриентов в период до 2016 года университет неизбежно столкнется с необходимостью решения двух крупных проблем: поиском новых сфер приложения профессиональных усилий высвобождающихся преподавателей и определением дополнительных источников финансовых поступлений для восполнения выпадающих доходов бюджета. В этой связи существенно возрастает роль системы дополнительного профессионального образования, имеющей большой потенциал для развития.

Особую, все возрастающую значимость дополнительному профессиональному образованию придает его место в системе непрерывного образования [1; 2]. В отличие от традиционного высшего образования оно в большей степени ориентировано на потребности рынка труда, внедрение инновационных методик обучения и более тесную связь с практикой. В условиях стремительного обновления знаний и технологий дополнительное профессиональное образование позволяет работникам быстро адаптироваться к новым видам профессиональной деятельности с учетом запросов работодателей [3; 4].

Стратегия развития дополнительного профессионального образования Красноярского ГАУ является организационной основой для проведения университетом единой политики в области данного образования на период до 2020 года.

**Постановка задачи.** Главной целью политики университета в области дополнительного профессионального образования является создание удобной для потребителей, гибкой и экономически эффективной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировок, обеспечивающей высокое качество подготовки и ориентированной на оперативное удовлетворение запросов органов публичной власти, организаций реального сектора экономики и непромышленной сферы. Основными задачами структурных подразделений системы дополнительного профессионального образования университета являются:

- систематический анализ потребностей регионального рынка труда и прогнозирование его развития с целью опережающей разработки программ дополнительного профессионального образования в наиболее перспективных направлениях;

- адаптация образовательных программ, условий и методов (технологий) обучения к многомерной и постоянно изменяющейся системе требований заказчиков и обучающихся;

- повышение качества дополнительного профессионального образования посредством укрепления кадрового потенциала, внедрения и постоянного совершенствования механизмов внутреннего контроля и самооценки, использования инновационных технологий обучения, в том числе интерактивных средств;

- формирование кадрового состава за счет привлечения к образовательному процессу лучших преподавателей университета и других вузов, а также высококвалифицированных специалистов-практиков из органов публичной власти и соответствующих отраслей экономики;

- формирование системы учебно-методического обеспечения образовательных программ;

- совершенствование маркетинговой и рекламной политики [5; 6; 7; 8];

- активное участие в реализации образовательных услуг в партнерстве с другими вузами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, а также бизнес-структурами [9].

**Методология и методика исследования.** В исследовании использованы общепедагогические и общенаучные методы. Среди общепедагогических методов применены: материалистическая диалектика, конкретный исторический подход, общественно-формационный и цивилизационные методы. Из общественно-научных методов использованы анализ и синтез, индукция, дедукция, метод компаративистики, методы информационных технологий. Методической основой работы стали: сочетание принципа обучения и воспитания, приобщения слушателей к содержательным и творческим занятиям, принцип саморазвития личности, связь полученных знаний, компетенций и навыков с практикой.

**Результаты.** Программы дополнительного профессионального образования реализуются в следующих структурных подразделениях университета: Центре дополнительного профессионального образования, Центре переподготовки кадров АПК, Учебном центре ПППКК АПК Республики Тыва, Региональном центре профессионального обучения и безопасности труда.

Кадровый потенциал системы ДПО университета постоянно совершенствуется. На данном этапе образовательный процесс осуществляют доктора и кандидаты наук, профессора и доценты – 69,0%; преподаватели без учёной степени – 31,0%. Среди всего профессорско-преподавательского состава 41,2% – представители Красноярского ГАУ, а 58,8% составляют приглашенные высококвалифицированные специалисты-практики.

К настоящему времени в вузе разработано свыше 65 программ дополнительного профессионального образования. За последние пять лет подготовку по программам дополнительного профессионального образования в университете прошли 9480 слушателей. В среднем за 1 учебный год проходит обучение около 1900 человек.

Наиболее востребованные программы: «Землеустройство и кадастры», «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Технология переработки продуктов животноводства», «Юриспруденция», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Техносферная безопасность». По направлениям обучения государственных гражданских (муниципальных) служащих за последние 3 года происходит ежегодное увеличение числа слушателей, главным образом за счет более активного участия университета в конкурсах и расширения перечня образовательных услуг.

Сбалансированное и динамичное развитие системы дополнительного профессионального образования в университете сдерживается наличием двух основных проблем.

Во-первых, это кадровое обеспечение. Контингент обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, как правило, имеет достаточно четкое представление о целях и задачах своего обучения, ориентированного на решение практических задач. Это определяет специфику организации учебного процесса по принципу «от практики к новым знаниям для решения профессиональных проблем» и необходимость привлечения высококвалифицированных преподавателей и специалистов-практиков.

К реализации программ дополнительного профессионального образования привлекаются в основном наиболее квалифицированные профессора и преподаватели профильных институтов. При этом они, как правило, выполняют большой объем нагрузки по основному месту работы, и, чтобы удовлетворить возросшие потребности системы дополнительного профессионального образования, им необходимо приложить существенные дополнительные усилия.

На курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки наиболее востребованы преподаватели-практики, занимающиеся практической деятельностью в соответствующей сфере, а также экспертной работой по заказам органов государственной власти и местного самоуправления, организаций реального сектора экономики и непромышленной сферы. В отличие от традиционного образования, преподаватели, задействованные в реализации программ дополнительного профессионального образования, должны больше выступать в роли консультантов по решению профессиональных проблем, а не трансляторов знаний. В этой связи следует отметить, что данная проблема является актуальной для всей системы дополнительного профессионального образования.

Во-вторых, вспомогательная деятельность подразделения по реализации программ дополнительного профессионального образования требует постоянного документального сопровождения (оформление заявок на участие в государственных и муниципальных конкурсах, составление

и согласование смет, заключение договоров, подготовка и подписание приказов на зачисление и отчисление слушателей, разработка и утверждение учебных программ и планов, предоставление в бухгалтерию отчетных документов и т.п.), в процессе которого структурные подразделения системы дополнительного профессионального образования взаимодействуют со всеми вспомогательными службами университета. Помимо необходимого в деятельности дополнительного образования документооборота, значительные силы сотрудников подразделений затрачиваются на подготовку дополнительного отчетного материала, предоставление информации в различные внешние структуры, что уменьшает эффективность основной деятельности подразделений.

Рассмотрим влияние внешних условий на развитие дополнительного профессионального образования в университете. Прежде всего следует констатировать высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг в целом.

На региональном рынке дополнительного профессионального образования существует жесткая конкуренция. В Красноярске имеется множество коммерческих структур, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Имея менее квалифицированный преподавательский состав, они проводят более агрессивную рекламную и маркетинговую политику по привлечению слушателей. Кроме того, у коммерческих организаций, в отличие от университета, максимально упрощена процедура заключения договоров и оплаты за обучение, существует гибкая система скидок.

Еще одним важным конкурентным преимуществом коммерческих организаций является гибкая система оплаты труда специалистов-практиков, привлекаемых к реализации программ. В отличие от университета, они устанавливают более высокую почасовую оплату и дифференцируют ее в зависимости от квалификации и востребованности каждого преподавателя.

Глобальный экономический кризис значительно усложнил работу системы ДПО университета. Постоянное увеличение доходов населения и интенсивное развитие экономики в течение предшествующих 10 лет стимулировали постоянный платежеспособный спрос на услуги дополнительного профессионального образования. Многие компании активно инвестировали средства в обучение персонала. Ситуация кардинально изменилась в связи с начавшимся глобальным экономическим кризисом. Уже в этом году традиционные заказчики университета на организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки заявили о сокращении расходов на дополнительное профессиональное образование.

Аналогичные решения приняли многие коммерческие организации. В условиях экономического кризиса прогнозируется значительное сокращение числа рабочих мест, и, как следствие, на рынке труда появится достаточное количество квалифицированных нетрудоустроенных специалистов. Результатом этого станет падение спроса на услуги дополнительного профессионального образования, в том числе со стороны населения, с одновременным усилением конкуренции в данном сегменте рынка по качеству и цене оказываемых услуг. Сохранение достигнутого университетом уровня показателей по количеству слушателей системы дополнительного профессионального образования и объему привлекаемых финансовых ресурсов потребует дополнительных усилий и затрат на проведение более гибкой маркетинговой и рекламной политики.

Несовершенство специального законодательства и отсутствие общегосударственной концепции развития дополнительного профессионального образования серьезно сдерживает развитие системы. Российская система образования находится в состоянии перманентного реформирования более полутора десятилетий. Многие уже кардинально изменились, и многое меняется в настоящее время. Однако в фокусе внимания экспертного сообщества и общественности находятся преимущественно проблемы общего и высшего профессионального образования. Следствием этого является неразвитая и противоречивая нормативно-правовая база в области дополнительного профессионального образования (большинство нормативных актов в этой сфере принято до 2000 года).

О численности обучающихся. Количество слушателей ежегодно сокращается, поэтому неизбежно будет расти стремление возместить выпадающие доходы путем активного участия в курсах. При этом основным конкурентным преимуществом в борьбе за потенциального заказчика будут демпинговые цены. В рамках действующего законодательства именно цена оказания услуг является одним из главных критериев определения победителей. Данная тенденция в последние годы стала проявляться достаточно отчетливо.



В перспективе ситуация в данной сфере еще более усугубится из-за нарастающего демографического кризиса. Вплоть до 2020 года численность выпускников школ будет минимум на 20% меньше существующей «мощности» высших учебных заведений. Наиболее сложная ситуация сложится по нашим прогнозам в 2015–2017 годы.

**Выводы.** Перспективы развития. Для решения проблемы кадрового обеспечения университета необходима целенаправленная организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации программ дополнительного профессионального образования [10].

Еще одной мерой решения проблемы кадрового обеспечения системы дополнительного профессионального образования является более активное вовлечение в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов-практиков из государственных структур и бизнеса, которые способны систематизировать свой опыт и облечь его в соответствующие курсы. Причем опыт специалистов-практиков сегодня является особенно актуальным [11].

На период 2015–2020 гг. предполагается разработка образовательных программ нового типа как средство получения качества образования в формате компетенций. Планируется максимальная вариативность образовательных программ ДПО, отражающих изменение в основных сферах развития общества. В центре внимания будет оставаться дальнейшая информатизация учебного процесса.

Следует также интенсивнее развивать отношения с ведущими российскими и зарубежными вузами для приглашения их специалистов к участию в реализации программ дополнительного профессионального образования в университете на взаимовыгодных условиях.

Для завоевания лидирующих позиций на рынке дополнительного образования необходима кооперация с основными конкурентами в подготовке заявок на участие в конкурсах и реализации образовательных программ совместными усилиями.

Основой для укрепления связей с реальным сектором экономики и непроизводственной сферой должно стать участие структурных подразделений системы дополнительного профессионального образования университета в решении наиболее актуальных проблем, связанных с развитием соответствующих организаций посредством совместной экспертной работы и осуществлением консультационных проектов [12]. Потенциальным заказчикам следует предлагать большой выбор учебных курсов, построенных по модульному принципу, вариативных по времени и месту обучения, основанных на широком использовании информационных технологий [13].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лебедева Ю. В.** Научный обзор современной ситуации в системе непрерывного образования: проблемы, причины несовершенства, возможные пути решения // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 4 (15). С. 180–189.
2. **Ломанов Т. Н.** Проблемы развития непрерывного образования в России // CREDO NEW. URL: <http://credonew.ru/content/view/1268/68> (дата обращения: 27.09.2015).
3. **Носкова М. В., Рыжкова Н. А.** Перспективы развития маркетинговой деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 132–137.
4. **Карамышев Н. П.** Специфика дополнительного профессионального образования в условиях интеграции и кооперации АПК Алтайского края // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 138–145.
5. **Ксендзова Г. Ф.** Тенденции развития маркетингового управления на рынке образовательных услуг // Исторические и социально-образовательная мысль. 2012. № 3. С. 118–121.
6. **Лагутина Е. Е., Леонгардт В. А., Шапошников В. А.** Профессиональное образование по специальности «Маркетинг» как товар в системе маркетинга // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 7. С. 98–101.
7. **Багиев Г. Л., Шульга А. О.** Концепция маркетинга взаимодействия: изменение и оценка эффективности // Проблемы современной экономики. 2010. № 2. С. 262–265.
8. **Панкрухин А. П.** Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. М.: Интерфакс, 1995.
9. **Черных С. И., Паршиков В. И.** Образование как услуга: социально-философский анализ // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2 (17). С. 40–47.

10. **Карамышев Н. П.** Научно-образовательное пространство региона как элемент повышения эффективности агропромышленного комплекса // *Профессиональное образование в современном мире*. 2014. № 3 (14). С. 137–141.
11. **Буздалов И. Н.** Сельское хозяйство как особый приоритет экономической политики в современных условиях // *Международный сельскохозяйственный журнал*. 2010. № 4. С. 3–7.
12. **Новокрещенов А. В.** Определение потребности обучения муниципальных служащих // *Профессиональное образование в современном мире*. 2014. № 4 (15). С. 47–57.
13. **Черных С. И., Паршиков В. И., Панарин В. И.** Конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг // *Профессиональное образование в современном мире*. 2014. № 3 (14). С. 22–31.

## REFERENCES

1. **Lebedeva Iu. V.** [Scientific review of the modern situation in lifelong learning: problems and possible solutions]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 4 (15), pp. 180–189 (in Russ).
2. **Lomanov T. N.** Problems of development of lifelong education in Russia. *CREDO NEW = CREDO NEW*. Available at: credonew.ru / content / view / 1268/68 (accessed September 27, 2015).
3. **Noskova M. V., Ryzhkova N. A.** [Outlooks of marketing development in institutions of further professional education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2015, no. 2 (17), pp. 132–137 (in Russ).
4. **Karamyshev N. P.** [Specific features of further training in the conditions of integration and cooperation in agribusiness of the Altai Territory]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2015, no. 2 (17), pp. 138–145 (in Russ).
5. **Ksendzova G. F.** [Trends in development of marketing management in the educational market]. *Istoricheskie i sotsialno-obrazovatel'naya mysl = Historical and socio-educational thoughts*, 2012, no. 3, pp. 118–121 (in Russ).
6. **Lagutina E. E., Leongardt V. A., Shaposhnikov V. A.** [Education in the major “Marketing” as a commodity of marketing system]. *Vestnik YuUgU = Bulletin of USU*, 2010, no. 7, pp. 98–101 (in Russ).
7. **Bagiev G. L., Shulga A. O.** [The concept of marketing interaction: changing and evaluation]. *Problemy sovremennoy ekonomiki = Problems of the modern economy*, 2010, no. 2, pp. 262–265 (in Russ).
8. **Pankrukhin A. P.** *Marketing obrazovatel'nykh uslug v vysshem i dopolnitel'nom obrazovanii: uchebnoe posobie* [Marketing of educational services in higher education and further training: a study guide]. Moscow, Interfax Press, 1995.
9. **Chernykh S. I., Parshikov V. I.** [Education as a service: socio-philosophic analysis]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2015, no. 2 (17), pp. 40–47 (in Russ).
10. **Karamyshev N. P.** [Scientific and educational space in the region as a part of increasing efficiency of agriculture]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 3 (14), pp. 137–141 (in Russ).
11. **Buzdalov I. N.** *Selskoe khozyaystvo kak osobyi prioritet ekonomicheskoi politiki v sovremennykh usloviyakh* [Agriculture as a priority of economic policy in modern conditions]. *Mezhdunarodnyy selskhozaystvennyy zhurnal = International agricultural journal*, 2010, no. 4, pp. 3–7 (in Russ).
12. **Novokreshchenov A. V.** [Necessity of civil servants' training]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 4 (15), pp. 47–57 (in Russ).
13. **Chernykh S. I., Parshikov V. I., Panarin V. I.** [Competitiveness of education in Russia in the international education industry]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 3 (14), pp. 22–31 (in Russ).

## Информация об авторах

**Козулина Наталья Станиславовна** – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, руководитель Центра дополнительного профессионального образования Красноярского ГАУ (660049, Красноярск, пр. Мира 90, e-mail: 2650196@kgau.ru).

**Павловский Валерий Владимирович** – доктор философских наук, профессор, заведующий инновационной лабораторией Красноярского ГАУ (660049, Красноярск, пр. Мира 90, e-mail: valpavlovskiy@mail.ru).

Принята редакцией: 07.10.2015

## Information about the authors

**Natalia S. Kozulina** – Candidate of Agricultural Sc., Associate Professor, the Head of the Center of Further Training at Krasnoyarsk State Agrarian University (90 Mira Av., 660049 Krasnoyarsk; e-mail: 2650196@kgau.ru).

**Valeriy V. Pavlovskiy** – Doctor of Philosophic Sc., Professor at the Chair of Philosophy, the Head of Innovation Laboratory at Krasnoyarsk State Agrarian University (90 Mira Av., 660049 Krasnoyarsk; e-mail: valpavlovskiy@mail.ru).

Received: 07.10.2015