

Т. В. Гудкова, Э. Б. Дунаевская

УДК 377:376

DOI: 10.15372/PEMW20150315

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. В. Гудкова, Э. Б. Дунаевская

**Аннотация.** В статье анализируется проблема социальной реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью в социальную жизнь, различные пути интеграции благодаря возможности профессионального образования. Рассматриваются такие современные пути, как безбарьерная среда, инклюзивное образование в системе высшего образования. Отмечается, что данная проблема нашла отражение в ряде нормативных документов. В социальном аспекте – в Конвенции ООН о правах инвалидов, Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Приоритеты образовательной политики в сфере специального образования определены: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, приказе Минобрнауки № 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» и в ряде других. Анализируются различные системы высшего профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидностью, как в нашей стране, так и за рубежом. В рамках модели образовательной интеграции представлен опыт социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов в РГПУ им. А. И. Герцена, НГТУ, в БГПУ им. Максима Танка, где осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения высшего профессионального образования. Важным условием является обеспечение равных возможностей при получении образования лиц с особенностями психофизического развития. Для этого осуществляется ряд мер, направленных на создание безбарьерной среды. Рассматриваются различные виды социально-реабилитационного сопровождения обучения студентов. Обозначается значимость социальной политики по отношению к людям с ОВЗ и их возможность успешной социализации и активного участия в социальной жизни общества.

**Ключевые слова:** люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, безбарьерная среда, социальная реабилитация, обучение.

## PROFESSIONAL EDUCATION AND ITS ROLE IN SOCIAL REHABILITATION OF DISABLED PEOPLE

Gudkova, T. V., Dunaevskaya, E. B.

**Abstract.** The article analyzes the problem of social rehabilitation of disabled people and social life, different ways of integration with the ability to professional education. The authors consider the modern ways of training as barrier-free environment and inclusive education in higher education. The paper point out that this issue is revealed in the standards and regulations. The social aspect implies the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, the Federal Law “On social protection of

*disabled persons in the Russian Federation” and others. Educational policy priorities in the field of special education are regulated by the Federal Law 237-FZ of December 29, 2012 “On Education in the Russian Federation”, the Order of the Ministry of Education 05–785 “On guidelines for educational process for disabled people” and a number of others. The authors analyze the various systems of higher education for people with disabilities and the HIA, both in our country and abroad. They represent experience of the social rehabilitation support of inclusive professional education for disabled students at Herzen RSPU, NSTU, Maksim Tank BSPU, where disabled students are trained by means of barrier-free method. An important condition is to ensure equal possibilities in education of persons with special needs. The paper reveals the measures aimed at providing equal possibilities and considers different types of social rehabilitation support for disabled students. The authors specify the significance of social policy in respect to the people with the HIA and the possibility of successful socialization and active participation in social life.*

**Key words:** *disabled people, disability, barrier-free environment, social rehabilitation, training.*

**Введение.** Анализ современных тенденций в системе среднего, высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современных социокультурных условиях, исследование концептуальных направлений в системе допрофессиональной подготовки обучающихся важны для создания современной модели профессионального образования людей с ОВЗ и инвалидностью. Особого внимания требует проблема инвалидности как социального феномена. Люди с инвалидностью являются полноправными членами общества, участвующими в социальном, экономическом, культурном его развитии. Понятие инвалидности имеет различные определения в разных странах, организациях и сообществах. В соответствии с системой взглядов ВОЗ, инвалидность определяется как эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. В Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Россией (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»), приводится следующее определение: к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. Таким образом, подчеркивается, что инвалидность – это одна из форм социального неравенства, в отличие от достаточно большого количества предшествующих, в которых инвалидность характеризовалась больше как явление аномальное [1].

**Постановка задачи.** Задачей исследования являлось изучение условий, необходимых для интеграции и социальной реабилитации людей с ОВЗ и инвалидов в социальную жизнь. В процессе исследования использовались методы: теоретический анализ научных источников по психолого-социальным проблемам, связанным с процессом социальной реабили-

тации и нормативных документов, регламентирующих и определяющих политику государства к людям с инвалидностью и ОВЗ в социальном и образовательном аспектах; изучение, обобщение и систематизация опыта по проблеме их профессионального образования.

**Результаты.** В течение последних 30 лет в мире сложились устойчивые тенденции и механизмы формирования политики в отношении инвалидов, поддержки правительств различных стран в разработке подходов к решению проблем данной социальной группы и оказания помощи государственным и общественным институтам в определении и реализации политики, адресованной инвалидам. Для современного общества характерна различная направленность содержания путей интеграции людей с ОВЗ: активно формируется безбарьерная среда, расширяется практика инклюзивного образования в системе общего образования, увеличивается количество профессиональных учебных заведений разного уровня, где могут получить профессиональное образование в различных сферах люди с ОВЗ и инвалиды [2]. Приоритеты образовательной политики в сфере специального образования определены в ряде нормативных документов федерального уровня. Российское законодательство, прежде всего Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки № 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов», предусматривает гарантии равных прав на образование обучающихся с ОВЗ и создание инвалидам необходимых условий для его получения. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование рассматривается как вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения ОПОП знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям. Социальная политика в сфере инвалидности отражена в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В рамках проекта в соответствии с постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 г. № 175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы» обозначена постановка проблемы о необходимости в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для людей с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [3; 4]. Целью социальной реабилитации является полное развитие у лиц с ОВЗ духовных и физических сил посредством использования сохраненных функций, возникающих потребностей и интересов, собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться. При этом важно, чтобы в процессе социальной реабилитации они научились быть равными с так называемыми здоровыми людьми и у них сформировались качества, противодействующие травмирующим воздействиям и способствующие успешному осуществлению жизненных планов.

Согласно статистическим данным, удельный вес ежегодного приема в различные учебные заведения для группового профессионального обучения глухих в период 1990–1994 гг. увеличился с 71% от общего числа выпускников школ для глухих до 86% (г. Москва). В системе обучения глухих на базе ПТУ наблюдалось значительное увеличение числа учащихся от 8 в 1990 г. до 74 человек в 1994 г. Для высших учебных заведений в данный период характерным являлось также увеличение количества обучающихся студентов по сравнению с периодом 1985–1990 гг. с незначительным числом поступивших в них глухих студентов. Так, в Московском высшем техническом университете при подготовке специалистов с участием переводчиков число обучающихся варьировало от 1 до 9 человек [5]. Тенденция роста количества обучающихся обусловлена рядом причин, к числу которых относятся: организация Учебного центра глухих в Московском государственном техническом университете, организация группового обучения глухих студентов в Московском государственном педагогическом университете, создание Московского специализированного института искусств для инвалидов. Если профессиональное групповое обучение глухих обучающихся осуществлялось по специальностям «столярное дело», «эксплуатация электронно-вычислительной техники», «зубопротезное производство», то в дальнейшем, когда завершился групповой прием абитуриентов, произошла реорганизация административных органов управления образованием – произошли изменения в системе профессионального образования в ряде учебных заведений, на базе которых традиционно осуществлялась подготовка глухих специалистов. В условиях рынка кардинально изменилось отношение к специалистам, стали востребованы выпускники, обладающие деловыми качествами, умением реализовать свои творческие и организаторские способности. На современном этапе расширяется спектр профессий (бухгалтер, художник-модельер, фармацевт, механик по ремонту ЭВМ, топограф, портной, специалист по ремонту телевизоров, оператор станков с числовым программным управлением, столяр-краснодеревщик). Вместе с тем после окончания обучения выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства [5].

Для современного общества характерны социальные трансформации, произошедшие на рубеже конца XX и начала XXI в. В эпоху быстрой смены технологий развиваются принципиально новые, современные модели образовательной интеграции. Информационно-коммуникационные технологии позволили конструировать новые подходы к образованию. Без профессионального образования нередко уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от их потенциальных возможностей, что приводит к сужению горизонтов самореализации. Можно выделить следующие проблемы профессионального становления и трудоустройства молодежи с ОВЗ в современных условиях: по данным Министерства РФ, почти 80% учащихся 9–10 классов в связи с ОВЗ имеют ограничения в выборе профессий, которые обусловлены в 65% случаев наличием хронических заболеваний и в 35% случаев – выраженными функциональ-

ными нарушениями; изменениями социально-экономических условий жизни; отношением со стороны общества [2]. В связи с данной проблемой необходимо осуществлять реализацию образовательных программ, ориентированных на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом образовательных потребностей людей с ОВЗ. Так, в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках Лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения ВПО студентами. Сопровождение обучения студентов с ОВЗ включает семь видов социально-реабилитационного сопровождения обучения, реализуемых в ходе инклюзивного профессионального образования. Довузовское сопровождение предполагает оказание информационных, психологических услуг для абитуриентов с ОВЗ на этапе довузовской подготовки. Учебно-методическое предполагает методическое обеспечение разных видов сопровождения обучения. Программно-ресурсное сопровождение способствует обеспечению для каждой категории лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, доступности восприятия, расширению путей получения учебной информации и технических возможностей оперирования ею. Так, в аудиториях осуществляется техническое (интерактивная доска с возможностью увеличения изображения передаваемого со специального сканера изображения; принтер, предназначенный для печати языка брайля и др.), программное обеспечение образовательного процесса для слабослышащих, слабовидящих студентов (Jaws, Premium, NVDA). Система NVDA позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, Premium обладает системой звукового усиления и шумоподавления. В рамках психологического сопровождения создаются условия для полноценного личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. Целью социальной поддержки является обеспечение доступности включения студентов в социокультурную среду, организация доступа к информации и возможностей включения в социальную и культурную жизнь общества. Консультативные услуги по вопросам трудоустройства предполагают подготовку к выходу на рынок труда через помощь в поиске потенциального работодателя.

В институте социальной реабилитации (ИСР) НГТУ (г. Новосибирск) осуществляется профессиональное обучение лиц с ОВЗ, в частности в инклюзивной форме. ИСР реализует модель образовательной системы, обеспечивающей доступность образования для лиц с ОВЗ и инвалидов, в рамках которой осуществляются меры по интеграции инвалидов в общественную и трудовую деятельность. В образовательном процессе активно используется программно-аппаратный комплекс жестовой речи – компьютерный сурдопереводчик, обучающие и информационно-справочные системы; тестирующие и диагностирующие программы с учетом образовательных потребностей обучающихся. В институте реализуются программы среднего образования (издательское дело, декоративно-прикладное искус-

ство и народные промыслы, программирование в компьютерных системах, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, социальная работа, организация сурдокоммуникации, адаптивная физическая культура) и ВПО (информатика и вычислительная техника, социальная работа). Допрофессиональное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Так, программа «Адаптивная физическая культура» направлена на профессиональное самоопределение, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации и установлению социальных контактов [2]. Например, с обучающимися школы-интерната № 152 VI, VIII вида проводятся в различных формах организации мероприятия по допрофессиональной подготовке учащихся. Выпускники школы, выбирая нужное направление, проходят обучение в ИСР. Так, выпускник с нарушением функций ОДА, обучающийся по программе «Адаптивная физическая культура», работает в своей школе.

В Республике Беларусь на законодательном уровне закреплены права обучающихся с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития. В 2005 г. в учреждениях ВО обучалось свыше 1600 человек [6]. В 2012 г. в ссузы поступило 343 инвалида, в вузы – 354 человека. В учреждениях высшего образования на дневной форме в 2011/12 обучалось около 1300 инвалидов. [7]. Согласно опросным данным 6% взрослых инвалидов, передвигающихся в коляске, 10,7% с нарушением зрения и 6,3% с нарушением слуха имеют высшее образование [7]. За последние годы обеспечена доступность образования инвалидам с тяжелыми нарушениями развития. Они имеют возможность получения технического, среднего специального, высшего профессионального образования по таким направлениям профессиональной подготовки, как «Овощевод. Садовод», «Штукатур. Маляр», «Пчеловод. Животновод», «Рабочий зеленого строительства. Цветовод», «Обивщик мебели. Сборщик корпусной мебели», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования». Для обучающихся обеспечивается создание безбарьерной среды (технические средства физической реабилитации, подъемники, лифты, необходимые для перемещения), доступа к информационно-коммуникационным ресурсам через предоставление необходимых технических средств социальной реабилитации, доступности педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. С этой целью в профессиональных учреждениях функционируют специальные отделения, центры профессиональной и социальной реабилитации. Дистанционная форма получения профессионального образования практикуется в ряде университетов. Система патроната обеспечивает сопровождение выпускников в течение двух лет после окончания учреждения. Ежегодно патронат охватывает более 3000 выпускников учреждений образования разных видов. На базе вспомогательных школ и школ-интернатов, как и в нашей стране, осуществляется допрофессиональная подготовка

учащихся [6]. В настоящее время проводятся организационные мероприятия по осуществлению набора на ряд специальностей по дистанционной заочной форме обучения для людей с ограниченными физическими возможностями [7]. В БГПУ им. Максима Танка создана учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Ее целью является накопление, обобщение, адаптация и распространение опыта по использованию информационных технологий в образовании и социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития.

Характеризуя данную проблему, важно подчеркнуть, что такие подходы в сфере образования служат условием и своеобразными социальными лифтами, благодаря которым происходит не только постепенное изменение отношения общества к людям с ОВЗ и инвалидностью как к полноправным членам социума с большим потенциалом возможностей, но и активное их участие в социальной жизни. Реализация права на образование является индикатором успешной социальной реабилитации данной социальной группы, одним из важнейших факторов трудоустройства и участия во всех сферах жизнедеятельности общества [7].

**Выводы.** 1. В современном обществе изменения в образовательной сфере, политика государства в отношении людей с ОВЗ и инвалидов способствуют возможности получения профессионального образования людей данной социальной группы.

2. В ходе инклюзивного профессионального образования осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения ВПО студентами.

3. В различных образовательных учреждениях сложились модели профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидов, общим для которых является применение различных видов социально-реабилитационного сопровождения обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Доступное** размещение в гостиницах: рекомендации / ред.-сост.: А. Большаков, Е. Бухаров, Н. Ленц, В. Касливец, А. Мурашов, Д. Храповицкий. М.: Библиотека Оргкомитета «Сочи 2014», 2012.

2. **Программа** профильной допрофессиональной подготовки школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Методические материалы для преподавателей общеобразовательных учреждений, ведущих профориентационную и профильную подготовку старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Новосибирск: НГТУ, 2014.

3. **Гудкова Т. В., Жуйкова Л. П.** Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие: в 2 ч. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2014. – Ч. 1.

4. **Котова С. А., Дунаевская Э. Б.** Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – № 2. – С. 33–40.

5. **Базоев В. З.** Профессиональное образование глухих (состояние и перспективы) // Дефектология. – 1996. – № 6. – С. 18–23.

6. **Змушко А.М.** Состояние и перспективы развитие специального образования в Республике Беларусь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – 2005. – С. 9–13.

7. **Трипутень О.** Право людей с инвалидностью на высшее образование в Республике Беларусь. URL: [http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-vysshee-obrazovanie-v-respublike-elarus#\\_ftn7](http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-vysshee-obrazovanie-v-respublike-elarus#_ftn7) (дата обращения: 13.03.15).

## REFERENCES

1. **Bolshakov A., Bukharov E., Lenz H., Kaslitshev V., Murashov A., Khrapovitsky D.** *Dostupnoe razmeshchenie v gostinitsah* [Appropriate accommodation in the hotels: guidance]. Moscow, 2012.

2. **Programma profilnoy doprofessionalnoy podgotovki shkolnikov s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata** [The program of subject-oriented training of pupils with MSDs]. *Metodicheskie materialy dlya prepodavateley obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy, vedushchih proforientatsionnyuyu i profilnuyu podgotovku starsheklassnikov s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata* [Guidance for teachers of secondary schools involved in career guidance and subject-oriented training of pupils with MSDs]. Novosibirsk, NSTU Press, 2014.

3. **Gudkova T.V., Zhuykova L.P.** *Psikhologo-pedagogicheskaya rabota s litsami, imeyushchimi ogranicheniya zdorovya: ucheb. posobie* [Psychologic and educational work with disabled persons: a text book]. Novosibirsk, NSPU Press, 2014. Part 1.

4. **Kotova S.A., Dunaevskaya E.B.** Sozdanie adaptivnoy obrazovatelnoy sredy dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v usloviyah FGOS NOO [Adaptive educational environment for disabled children under the Federal State Educational Standards]. *Gertsenovskie chteniya. Nachalnoe obrazovanie – Herzen Scientific Conference. Primary education*, 2013, vol. 4, no. 2. pp. 33–40.

5. **Bazoev V.Z.** Professionalnoe obrazovanie gluhih [Professional education of the deaf (modern situation and outlooks)]. *Defektologiya – Defectology*, 1996, no 6. pp. 18–23.

6. **Zmushko A.M.** Sostoyanie i perspektivy razvitiya spetsialnogo obrazovaniya v Respublike Belarus [Situation and outlooks of development of special education in Belarus]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya – Education and training of children with developmental disorders*, 2005, no. 1. pp. 9–13.

7. **Triputen O.** *Pravo lyudey s invalidnostyu na vysshee obrazovanie v Respublike Belarus* [The right of disabled persons to higher education in Belarus]. Available at: [http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-vysshee-obrazovanie-v-respublike-elarus#\\_ftn7](http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-vysshee-obrazovanie-v-respublike-elarus#_ftn7) (accessed March 13, 2015).

## BIBLIOGRAPHY

**Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.** Training laboratory for the development of information technology in Special Education “Education without Borders”. Available at: <http://itdsel.bspu.by/mediateka/skachat> (accessed 13 March 2015).

**Vlasova S.V.** Sotsioekonomicheskiy vzglyad na problemu detey-invalidov v Rossii [Socioeconomic review on the problem of disabled children in Russia]. *Korrektzionnaya pedagogika – Pedagogics of Special Needs*, 2014, no. 4 (62). pp. 58–60.

**Kotova S.A., Dunaevskaya E.B.** *Usloviya podgotovki perekhoda obshcheobrazovatelnykh shkol na inklyuzivnoe obrazovanie* [Transfer of secondary schools to inclusive training]. *Inklyuziya i osoby rebenok: Sistema tsennostey: sb.st. XX mezhd. konf. “Rebenok v sovremennom mire. Tsennostnyy mir detstva* [Proceedings of XX Int. Conf. “The child



in the modern world. Values of the childhood]. St. Petersburg, Herzen SPU Press, 2013. pp. 50–54.

*Paralimpiyskaya terminologiya: kratkiy spravochnik* [Paralympic terminology: short reference]. Moscow, “Sochi 2014” Org. Committee Press, “Kommersant” Publ., 2010.

*Slozhnosti v formirovanii tolerantного otnosheniya k invalidam sushchestvuyut na vseh urovnyah obrazovaniya* (Complexity in the formation of a tolerant attitude t the disabled people with disabilities occurs at all levels of education) Available at: [http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/) (accessed March 13, 2015).

*Federalnyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ “Ob obrazovanii”* (Federal Law no.273-FZ of December 29, 2012. “On Education in the Russian Federation”). Available at: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (accessed February 10, 2015).

*Federalnyy zakon ot 3 maya 2012 № 46-FZ “O ratifikatsii Konventsii o pravah invalidov* (Federal Law no. 46-FZ of May 3, 2012 “On Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities”). Available at: <http://base.garant.ru/70170066/#ixzz3X5abEQhs> (accessed February 10, 2015).

### Информация об авторах

**Гудкова Татьяна Викторовна** (Новосибирск, Россия) – кандидат психологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии ИФМИЭО, Новосибирский педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28, e-mail: [gudkovatv@mail.ru](mailto:gudkovatv@mail.ru)).

**Дунаевская Эльвира Брониславовна** (Санкт-Петербург, Россия) – кандидат психологических наук, доцент, кафедра возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (198302, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48, e-mail: [doroga2elvira@yandex.ru](mailto:doroga2elvira@yandex.ru)).

### Information about the authors

**Tatijana V. Gudkova** (Novosibirsk, Russia) – Candidate of Psychology, Associate Professor at the Chair of Pedagogics and Psychology at Novosibirsk State Pedagogical University (28 Vilyuyskaya Str., 630126 Novosibirsk, e-mail: [gudkovatv@mail.ru](mailto:gudkovatv@mail.ru)).

**Elvira B. Dunaevskaya** (St. Petersburg, Russia) – Candidate of Psychology, Associate Professor at the Chair of Developmental Psychology and Family Pedagogics at Herzen State Pedagogical University of Russia (48 Moyka river Embankment, 198302 St. Petersburg, e-mail: [doroga2elvira@yandex.ru](mailto:doroga2elvira@yandex.ru)).

*Принята редакцией 27.04.2015*

*Received 27.04.2015*