

Профессиональное образование  
в современном мире. 2017. Т. 7. № 2. С. 1067–1070  
DOI: 10.15372/PEMW20170218  
ISSN 2224-1841 (печатный)  
© 2017 ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Professional education in the modern world,  
2017, vol. 7, no. 2. pp. 1067–1070  
DOI: 10.15372/PEMW20170218  
ISSN 2224-1841 (print)  
© 2017 Federal State State-Funded Higher  
Institution Novosibirsk State Agrarian University

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОТДЕЛЕНИИ СПО В ТАРСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГАУ»

### ORGANIZATION OF TRAINING SPECIALISTS AT THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL TRAINING AT TARA BRANCH OF OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

УДК 378.147.88

DOI: 10.153/PEMW20170218

**К. В. Павлюченко**

*Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ,  
г. Тара (Российская Федерация),  
e-mail: kv.pavlyuchenko@omgau.org*

**Kirill V. Pavliuchenko**

*Tara branch of Omsk State Agrarian University,  
Omsk region, Tara (the Russian Federation),  
e-mail: kv.pavlyuchenko@omgau.org*

**Аннотация.** Рассматриваются аспекты организации и проведения подготовки специалистов отделения СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Выявлены основные проблемы, предложены способы их решения.

**Abstract.** The paper considers the aspects of organization and implementation of specialists' training at the Department of Vocational Training at Tara branch of Omsk State Agrarian University. The author reveals the main problems and suggests their solutions.

**Ключевые слова:** Практика, навыки, умения, стандарт.

**Key words:** industrial training, skills, abilities, standard.

**Для цитаты:** Павлюченко К. В. Организация подготовки специалистов на отделении СПО в тарском филиале ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 1067–1070.  
DOI: 10.153/PEMW20170218

**For quote:** Pavliuchenko K. V. [Organization of training specialists at the Department of Vocational Training at Tara branch of Omsk State Agrarian University]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern word*, 2017, Vol. 7, no 2, pp. 1067–1070.  
DOI: 10.153/PEMW20170218

**Введение.** Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе и российском образовании, обуславливают необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Одной из составляющих решения этой проблемы является построение современного образовательного пространства для реализации стандартов СПО и разработки стандартов нового поколения.

По ФГОС 3+ освоение специальностей СПО невозможно без освоения умений и получения навыков, регламентированных общими и профессиональными компетенциями. Освоение регламентированных ФГОСом компетенций в обязательном порядке осуществляется через практические занятия в лабораториях учебного заведения и на производственных участках потенциальных и заинтересованных работодателей. Наш филиал не является исключением.

В сложившейся ситуации, чтобы быть бесспорным доказательством своей состоятельности и для сохранения репутации достойного представителя старейшего университета Сибири сельскохозяйственного профиля, филиал просто обязан демонстрировать не только стабильность, но и точки роста.

Всем известно, что одним из наиболее важных критериев в существующих рейтингах является качество подготовки всесторонне развитых высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов. В связи с этим в качестве одной из точек роста в стратегических планах развития филиала на отделении среднего профессионального образования (далее – СПО) наметилось значительное повышение качества подготовки и освоения практических навыков выпускников.

**Постановка задачи.** Достигается поставленная цель в процессе обозначения проблем и поиске способов их разрешения, направленных на совершенствование организации всех видов практик, обучающих отделения СПО рассматриваемого учебного заведения.

**Методология и методика исследования.** Следует отметить, что в филиале на отделении СПО на 01.12.2016 реализуется три специальности СПО по ФГОС 3+ и пять программ профессиональной подготовки.

Своеобразным фундаментом практической подготовки являются первичные умения, приобретаемые обучающимися на лабораторных и практических занятиях. Именно на этом этапе у обучающихся формируется и проявляется либо дальнейший интерес к практической деятельности и в целом к своей будущей профессии, либо полное ее неприятие [1].

В связи с этим на преподавателях отделения СПО, ведущих практические и лабораторные занятия, лежит огромная ответственность, так как именно они формируют первичные навыки практической деятельности и первичное представление обучающихся о будущей профессии. В соответствии с ФГОС 3+ на отделении СПО широко применяются такие личностно ориентированные педагогические технологии, как контекстное обучение, развитие критического мышления, сопровождение. В рамках названных технологий применяются имитационные методы обучения, тренинговые формы обучения и др.

**Результаты.** Путем проведения мини-социологического опроса среди обучающихся отделения СПО установлено, что не все преподаватели обозначают роль своей дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана и не позиционируют ее как связующее звено между предшествующими и последующими дисциплинами. Эта проблема внутренняя и вынесена на обсуждение методического совета филиала и педагогического совета отделения СПО.

Вторым, главным этапом практической подготовки являются непосредственно учебные и производственные практики, которые организовываются и проводятся в соответствии с федеральными и университетскими нормативными локальными актами.

Проведенный анализ структуры реализуемых в филиале ППССЗ СПО показал, что доля учебных и производственных практик составляет от 15 до 18% от общего объема. Выявлено, что трудоемкость практик по программам среднего профессионального образования от 14 до 35 недель (при переводе в зачетные единицы: от 21 до 52,5 з.е.).

На занятиях в учебных лабораториях обучающиеся под руководством преподавателя, а также самостоятельно выполняют практические задания, ориентированные на освоение общих и профессиональных компетенций и обретение профессиональных умений и навыков. Рассмотренные занятия проводятся в специализированных учебных аудиториях и лабораториях филиала, учебном ремонтном комплексе и на полигонах. В целом учебная лабораторная МТБ филиала является достаточной для проведения учебных практик. Но требуется постоянное ее совершенствование, пополнение новейшим оборудованием и сельскохозяйственной техникой.

Участие обучающихся отделения среднего профессионального образования в экспериментальных исследованиях в рамках проведения практических занятий позволяет не только сформировать у будущего специалиста багаж навыков и умений осуществления научной деятельности, но и научить его принимать решения как самостоятельно, так и работая в команде. Применение макетов лабораторных установок, разработанных преподавателями Тарского филиала (имеются патенты на полезные модели [2; 3]), позволяют добавить наглядности в учебный процесс. Кроме того, наблюдения за процессом работы лабораторной установки позволяют более глубоко осмыслить принцип действия реальных машин и развивают у экспериментатора творческое воображение, основанное на теоретических знаниях [4].

Филиалом проведена большая работа и тщательный отбор организаций на предмет соответствия требованиям программ производственных практик. По результатам отбора заключены долгосрочные договоры о совместной деятельности в области организации и проведения практик. С некоторыми организациями сотрудничество выходит далеко за формальные рамки, в какой-то степени их можно считать стратегическими партнерами в области совместной подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов и поддержания положительного имиджа аграрного образования на севере Омской области.

Так, например, филиал ОАО «МРСК Сибири» – «Омскэнерго» заключает договоры о целевой контрактной подготовке специалистов, выплачивает корпоративную стипендию, организует работу обучающихся в составе областных энергоотрядов (Омская область), гарантирует трудоустройство

целевиков. Все это дает существенный мотивационный импульс развитию практической деятельности у обучающихся.

В филиале реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных действующими Положениями (организационные собрания, инструктажи по технике безопасности, вакцинация и др.). По итогам производственных практик ежегодно проводится отчетная конференция с приглашением представителей работодателей.

Также в филиале проводятся профессиональные практико-ориентированные внеаудиторные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства на отделении СПО и др.).

**Выводы.** Таким образом, на основании вышеизложенного можно считать, что организация проведения практик обучающихся отделения СПО в филиале в целом организована на основе действующих требований и нормативных документов, но в связи с переходом образовательных программ филиала на ФГОС 3+ возникают проблемы, связанные с:

– дальнейшим совершенствованием собственной материально-технической базы практической подготовки обучающихся филиала;

– увеличения перечня передовых базовых хозяйств и организаций;

– созданием профильных вузу областных студенческих строительных отрядов.

Намечены пути решения проблем и дальнейшего совершенствования практической подготовки обучающихся филиала.

По проблеме совершенствования собственной материально-технической базы практической подготовки обучающихся планируется пополнять МТБ за счет:

– дальнейшего конструирования имитационных моделей различных комплексов, установок и действующих обучающих стендов;

– безвозмездной передачи оборудования заинтересованными производственными структурами, а также передачи сельскохозяйственной техники и оборудования на долгосрочное хранение;

– появляющихся возможностей приобретения оборудования из бюджетных и внебюджетных средств.

Проблема увеличения перечня передовых базовых хозяйств и организаций, соответствующих требованиям ФГОС 3+, на территории северных районов Омской области считается долгосрочной и будет решаться руководством рассматриваемой образовательной организации постепенно, совместно с заинтересованными производственными структурами.

При рассмотрении трудностей организации работы специализированных отрядов рассчитываем на помощь актива студенческого областного отряда.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берестовский А. М., Яцунов А. Н., Павлюченко К. В. Организация и совершенствование практической подготовки обучающихся в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. Спецвыпуск № 1. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-1/28-spets01/261-00088> (дата обращения: 13.02.2017).

2. Пат. 134457 РФ, МПК В07В 4/08. Пневматический сепаратор для фракционного разделения и очистки зерна / А. В. Черняков, К. В. Павлюченко. № 2013125811/03; заявлено 04.06.2013; опубл. 20.11.2013, бюл. № 32.

3. Пневматический сепаратор / А. В. Черняков, К. В. Павлюченко, В. С. Коваль // Сельский механизатор. 2014. № 12. С. 13.

4. Павлюченко К. В. Экспериментальное исследование пневматического сепаратора зерна с наклонным воздушным потоком // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 3(6). Июль-сентябрь. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/375-00125> (дата обращения: 12.01.2017).

## REFERENCE

1. Berestovskiy A. M., Iatsunov A. N., Pavliuchenko K. V. Organization and improvement of training students enrolled with Tara branch of Omsk SAU. *Elektronnyiy nauchno-metodicheskiy zhurnal Omskogo GAU = E-journal of Omsk SAU*, 2016, spec.issue No.1. Available at: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-1/28-spets01/261-00088>. – ISSN2413-4066.

2. **Chernyakov A.V., Pavliuchenko K.V.** The patent of the Russian Federation 134457, IPC V07V 4/08. Pneumatic separator for fractional separation and purification of grain.—№ 2013125811/03; 04.06.2013 stated; publ. 20.11.2013, Bulletin number 32.

3. **Chernyakov A.V., Pavliuchenko K.V., Koval V.S.** [Pneumatic separator] *Selskiy mekhanizator = Rural machine operator*, 2014, no. 12. p. 13 (in Russ).

4. **Pavliuchenko K.V.** [Experimental research of pneumatic grain separator with inclining air flow]. *Elektronnyy nauchno-metodicheskiy zhurnal Omskogo GAU = E-journal of Omsk SAU*, 2016, no. 3(6) July-September. Available at: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/375-00125>.—ISSN2413-4066.

#### Информация об авторе:

**Павлюченко Кирилл Владимирович** – заведующий отделением СПО, Тарский филиал ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» (646532, Омская область, г. Тара, ул. Тюменская, 18, e-mail: kv.pavlyuchenko@omgau.org).

#### Information about the author

**Kirill V. Pavliuchenko** – the Head of the Department of Vocational Education at Tara branch of Omsk State Agrarian University (18 Tyumenskaya Str., 646532 Tara, Omsk Region, e-mail: kv.pavlyuchenko@omgau.org).

Принята редакцией 21.02.2017

Received: 21 February 2017