

Профессиональное образование
в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 48–53
DOI: 10.15372/PEMW20160107
ISSN 2224-1841 (печатный)
© 2016 ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Professional education in the modern world.
2016. Vol. 6. no. 1. pp. 48–53
DOI: 10.15372/PEMW20160107
ISSN 2224-1841 (print)
© 2016 Federal State State-Funded Higher
Institution Novosibirsk State Agrarian University

Раздел II
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АПК
Part II. FURTHER TRAINING IN AGRIBUSINESS

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВЕТА ПО ДПО г. ОМСКА
С СООБЩЕСТВАМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**THE SYSTEM OF INTERACTION BETWEEN THE COUNCIL OF FURTHER TRAINING
AND THE COMMUNITY OF OMSK CITY EMPLOYERS IN MODERN CONDITIONS**

УДК 378 (571.13)

DOI: 10.15372/PEMW20160107

Н. Я. Гарафутдинова

Центр непрерывного профессионального образования Омского государственного педагогического университета, Омск, Российская Федерация, e-mail: natali_27omsk@mail.ru

Garafutdinova, N. Ia.

Centre of Lifelong Learning at Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation, e-mail: natali_27omsk@mail.ru

О. Р. Кривошеева

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Российская Федерация, e-mail: krivosheevao@mail.ru

Krivosheeva, O. R.

Siberian State University of Physical Culture and Sport, Omsk, Russian Federation, e-mail: krivosheevao@mail.ru

С. Н. Широбок

Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация

Shirobokov, S. N.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются процедуры изменения подходов к работе подразделений дополнительного образования в связи с изменениями законодательства в системе дополнительного образования и переходу к работе в условиях реализации 44-ФЗ – закупок образовательных организаций. Кроме того, основные изменения происходят в ориентации дополнительных обра-

Abstract. The article explores changes in approach to the activity of departments of further training due to changes in legislation in the system of further training and implementation of the Federal Law No. 44-FZ on procurements of institutions. The authors outline that changes occur in the further training programmes and their fulfilling the needs and requirements of employers. It determined the main ways of interaction

зовательных программ под потребности и требования работодателей, что и определило основные направления взаимодействия Совета по дополнительному образованию при совете ректоров вузов г. Омска с сообществами работодателей Омской области.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, Совет по дополнительному образованию при Совете ректоров вузов г. Омска, сообщество работодателей Омской области, система закупок образовательных организаций.

Для цитаты: Гарафутдинова Н.Я., Кривошеева О.Р., Ширококов С.Н. Система взаимодействия совета по ДПО г. Омска с сообществами работодателей в современных условиях // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 48–53. DOI: 10.15372/PEMW20160107.

between the Council of Further Training under the Council of Rectors of Omsk universities with the community of employers of Omsk region.

Key words: further training, the Council of Further Training under the Council of Rectors of Omsk universities, the community Omsk Regional Community of Employers, procurements at institutions.

For citation: Garafutdinova N. Ia., Krivosheeva O. R. Modern system of interaction between the Council of Further Training and communities of Omsk employers. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 48–53 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160107.

Введение. Современная система образования находится на очередном этапе своего реформирования. Но если ранее преобразования затрагивали одну из сторон (направлений) деятельности образовательных организаций, то теперь пришлось столкнуться с многоуровневой образовательной, организационно-правовой и финансово-экономической реформой, содержательные компоненты которой зачастую не коррелируют друг с другом или вступают в прямое противоречие, нарушая структурно-целевой характер управления образовательной организацией.

Государство, не смотря на тот факт, что пока не сформировало свои требования (стандарты) по программам ДПО, активно заказывает подготовку и профессиональную переподготовку различных категорий населения: госслужащих, безработных, увольняемых с военной службы и др. Однако основным заказчиком дополнительных образовательных услуг выступают студенты и работодатели, хотя многие категории взрослых людей, в тот или иной период обнаруживая необходимость дополнительных навыков, также обращаются самостоятельно в организации дополнительного образования.

Мотивация студентов в получении дополнительного образования связана с неудовлетворенностью объемом/качеством основной образовательной программы, отсутствием гарантий со стороны государства и вуза в трудоустройстве по основной специальности, стремлением быть более мобильным, изменением профессиональной ориентации и др. Востребованность дополнительных образовательных услуг постоянно растет. Это связано со способностью системы ДПО оперативно реагировать на малейшие изменения в структуре занятости населения, обеспечивать трудовыми ресурсами реализацию крупных инвестиционных проектов. Потребность профессионального общества в квалифицированных кадрах повышает мотивацию работодателей к участию в образовательном процессе. Таким образом, основные участники системы ДПО заинтересованы в качественной подготовке специалистов.

Постановка задачи. Очевидно, что в таких условиях работа структурных подразделений высших учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, должна выходить на новый уровень.

Внутренние аспекты качества подготовки специалиста связаны с системой менеджмента качества (СМК) и созданием комплексной системы гарантии качества образования в вузе в соответствии с международными принципами оценки качества. Комплексная система гарантии качества образования должна охватывать все уровни профессиональной подготовки, включая ДПО. Вузы как открытые социальные системы обязаны определить внутренние компоненты системы качества образования, а также механизмы взаимодействия с заинтересованными партнерами и обеспечить сетевое взаимодействие. Для решения этих задач при совете ректоров г. Омска был

создан Совет по дополнительному профессиональному образованию, в состав которого вошли руководители структурных подразделений, деканы факультетов и директора центров повышения квалификации вузов, а в последующем в процессе его деятельности присоединились и руководители центров повышения квалификации образовательных организаций среднего профессионального образования и центров повышения квалификации, которые реализуют программы дополнительного образования. Таким образом, в процессе работы вопросы, рассматриваемые советом, вышли за рамки ДПО и стали охватывать все дополнительное образование.

Методология и методика исследования. Опыт организации корпоративного взаимодействия вузов, ссузов и предприятий показывает, что ни один вуз не может обеспечить формирование у студентов (слушателей) всего комплекса необходимых профессиональных компетенций. Следует отметить, что без взаимодействия с образовательным сообществом вуз не в состоянии адекватно оценить и спрогнозировать изменения конъюнктуры рынков труда и образовательных услуг в силу их распределенного характера. Поэтому-то одновременно с организацией корпоративного взаимодействия с предприятиями-партнерами среди университетов стала развиваться межвузовская интеграция.

Таким образом, несомненным становится тот факт, что дополнительное образование становится частью непрерывного образования и, кроме того, хорошей базой для привлечения дополнительных средств в бюджет образовательной организации в условиях сокращения утвержденных объемов плана финансово-хозяйственной деятельности и снижения объемов субсидий на реализацию основных образовательных программ. Многие организации, работающие в системе непрерывного образования взрослых и дополнительного образования, войдя в Совет по ДПО при Совете ректоров вузов г. Омска, смогли объединить свои усилия в методическом обеспечении и обсуждении актуальных вопросов, связанных с системой дополнительного образования.

Результаты. Для обсуждения многих возникающих в процессе организации обучения по дополнительным программам вопросов в течение учебного года Советом по ДПО под патронажем ОмГПУ было проведено несколько совместных мероприятий, остановлюсь на некоторых из них:

– семинар 29–30 января 2014 года, г. Омск (в формате повышения квалификации 16 час.), «Эффективность работы образовательных организаций в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с приглашением федеральных экспертов Комиссии при Министерстве образования и науки РФ (Лалаевой Зои Александровны (эксперт группы «Нормативное правовое регулирование в сфере ДПО» комиссии Минобрнауки РФ по развитию дополнительного профессионального образования, эксперт Рособнадзора, начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета) и Корешевой Светланы Георгиевны (эксперт группы «Нормативное правовое регулирование в сфере ДПО» Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования, заместитель директора негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Западный учебный центр»);

– международная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование: признание качества и доверие потребителей на российском и международном рынке», участие с докладом «Закупки образовательных организаций: трудности переходного этапа» 21–23 мая 2014 года, г. Ярославль;

– вебинар с федеральным экспертом С. Г. Корешевой на тему «Обсуждение различных форм и способов организации учебного процесса в рамках сетевого взаимодействия. Обзор нормативно-правовых актов» 7 ноября 2014 года, г. Омск – Санкт-Петербург;

– семинар – повышение квалификации в режиме вебинара (72 часа) «Новое в нормативно-правовом регулировании дополнительного профессионального образования» с выдачей удостоверения о повышении квалификации 14 руководителям организаций ДПО, входящих в Совет, 7–9 ноября 2014 года, Омск – Ярославль – Уфа;

– межрегиональная научно-практическая конференция «Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых в Западносибирском регионе», проведенная под патронажем депутата Государственной Думы РФ О. Н. Смолина на базе ОмГПУ и ОмГТУ. Секция «Государственная политика и нормативно-правовые проблемы в области образования взрослых в России» (резолуция секции вошла в сборник конференции, под отдельным разделом – дополнительное образование).

Кроме того, существенные изменения в работу дополнительного образования внесло введение Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 года, вступивший в действие с 1 января 2014 года, он оказался весьма «неожиданным» для многих участников образовательных отношений, создав им дополнительные трудности. Заменяя ФЗ № 94, новый закон не только трансформировал отдельные этапы организации закупок (в частности, обязательное участие вузов в конкурсах на оказание образовательных услуг для органов исполнительной власти и местного самоуправления при обучении государственных гражданских и муниципальных служащих, с которыми ранее в системе дополнительного образования в большей степени работали по прямым договорам; создание в вузах комиссий по осуществлению закупок; обучение членов этих комиссий и многие особенности работы на Единой площадке закупок; внесение залогового обеспечения, подача конкурсной документации и участие в открытых аукционах и конкурсах), но и полностью перераспределил ответственность между участниками закупок с органов государственной власти и местного самоуправления на образовательные организации (учреждения).

Очевидно, что в таких условиях работа структурных подразделений высших учебных заведений, реализующих курсы и программы дополнительного образования, должна выходить на новый уровень:

– сами подразделения должны быть четко направлены на клиентоориентированный подход, работая со всеми видами потребителей образовательных услуг (дошкольники, школьники, взрослые, государственно-гражданские и муниципальные служащие) в дифференцированном режиме и с учетом их индивидуальных пожеланий в удобном графике обучения;

– в содержательной части реализуемых курсов, тренингов, семинаров, программ повышения квалификации необходимо использовать реализацию компетентного подхода, включая планирование результатов обучения и формирование индивидуальных моделей.

Важным механизмом взаимодействия сферы образования и рынка труда является установление обратных связей с выпускниками высшей школы и слушателями учреждений ДПО, что создает условия для совершенствования организации непрерывного профессионального образования, позволяет оценивать результаты его экономической эффективности.

Механизмы, формирующие устойчивые связи между сферой образования и рынком труда, привлекают к себе особое внимание еще и потому, что успешное становление системы непрерывного профессионального образования включает прогноз потребностей работодателей в дополнительных профессиональных программах различной направленности и различной длительности. Для этого на федеральном, региональном и муниципальном уровнях необходима система постоянного мониторинга спроса и предложения специалистов соответствующей профессии и квалификации.

Основным направлением работы на 2015–2016 учебный год Совета по дополнительному образованию определено взаимодействие с работодателями, этому было посвящено решение Совета ректоров в части взаимодействия координации Совета по ДПО по проведению совместного совещания с Ассоциацией работодателей Омской области, в ходе которого представители образовательных организаций услышат основные требования работодателей, определяемые для обучения взрослого, работающего населения, а также обсудят необходимые условия реализации.

В сентябре текущего года в администрации г. Омска создан экспертный совет при департаменте правового обеспечения и муниципальной службы администрации г. Омска, в состав которого вошли руководители вузов, депутаты городского Совета, президиум омской общественной организации «Совет руководителей муниципальных учреждений образования города Омска», омская областная общественная организация «Лига профессиональных управленцев». В повестке очередного заседания Совета на 2016 год обозначен вопрос о сотрудничестве общественного экспертного совета с Советом по дополнительному образованию вузов г. Омска, на котором будут представлены дополнительные профессиональные программы, которые образовательные организации г. Омска могут предложить администрации г. Омска, ее структурным подразделениям, а также предприятиям и организациям различных форм собственности, с которыми взаимодействует муниципалитет по совместным программам подготовки к 300-летию юбилею города.

Выводы. Все вышеизложенное доказывает важность и необходимость создания таких объединений при Совете ректоров любого субъекта РФ, когда в процессе совместной работы будут

услышаны множественные внутренние моменты организации дополнительного образования, осуществлены межвузовские объединения на основе сетевого взаимодействия и данные вопросы получают новое развитие на уровне нескольких субъектов, входящих, например, в объединение Сибирского федерального округа. Несмотря на отраслевую принадлежность в образовательных организациях, нормативно-правовая регламентация деятельности осуществляется в соответствии с законодательством, единым на территории Российской Федерации, поэтому совместное обсуждение данных вопросов и общее взаимодействие позволит работать эффективно в условиях рынка образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный** закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 25.11.2015).
2. **Гарафутдинова Н.Я., Ширококов С.Н.** Подготовка конкурентоспособного специалиста как фактор сохранения трудового потенциала молодых специалистов в условиях кризиса // Материалы 13 региональной научно-практической конференции с международным участием факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета (22–23 апреля 2015 г.) / отв. ред. Е.В. Бурмистрова, А.Ю. Асриев. Омск: Издатель-Полиграфист, 2015. Ч. 1. С. 159–162.
3. **Кривошеева О.Р., Маткова Л.В.** Организационные аспекты работы факультета дополнительного профессионального образования // Физкультурное образование Сибири. 2010. № 1 (26). С. 23–28.
4. **Гашок Е.А., Кривошеева О.Р.** Профессиональное воспитание студентов в процессе профессионального образования в вузе // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, 2014. С. 18–21.
5. **Гарафутдинова Н.Я.** Изменение федерального законодательства как фактор повышения конкурентоспособности организаций на рынке образовательных услуг // Двенадцатые Чередовские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения И.М. Чередова (Омск, 30 мая 2014 г.): в 2 частях. Омск: изд. ОмГПУ, 2014. Ч. 1. С. 17–22.
6. **Кривошеева О.Р.** Инновационная направленность дополнительного профессионального образования // Физкультурное образование Сибири. 2011. № 1 (27). С. 22–25.
7. **Гарафутдинова Н.Я.** Изучение особенностей коллектива обучающихся как фактор становления дальнейшей профессиональной деятельности и адаптации в будущем трудовом коллективе // Материалы международного форума / отв. ред. Е.В. Пыхтеева, Р.Р. Шахмарова. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. С. 12–23.
8. **Гарафутдинова Н.Я., Самодинский К.А.** Кадровое обеспечение кластероориентированной муниципальной экономики // Материалы международной научно-практической конференции «Апрельские экономические чтения» / Фин. университет при Правительстве РФ. Омск, 2014. С. 364–368.
9. **Гарафутдинова Н.Я., Безвиконная Е.В.** Закупки образовательных организаций: трудности переходного этапа // Материалы Международной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование: признание качества и доверие потребителей на российском международном рынке». Ярославль: Издательство Академии Пастухова, 2014. С. 43–55.
10. **Гарафутдинова Н.Я.** Работа с родителями и детьми в системе довузовской подготовки и формирование профессиональных навыков и компетенций будущего // Инновационное развитие системы образования: материалы I Всероссийской и V Международной заочной научно-практической конференции. Омск: издательство ОмГПУ, 2014. С. 63–67.
11. **Федеральный** закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_144624/ (дата обращения: 30.11.2015).

REFERENCES

1. *Federalnyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii"* (Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (accessed November 25, 2015).
2. **Garafutdinova N.Ia, Shirobokov S.N.** *Podgotovka konkurentosposobnogo spetsialista kak faktor sohraneniya trudovogo potentsiala molodykh spetsialistov b usloviyah krizisa* [Training of competitive specialists as a factor of keeping the labour potential of young professionals in a crisis conditions]. *Materialy 13 regionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem fakulteta psikhologii i pedagogiki Omskogo gosu-*

darstvennogo pedagogicheskogo universiteta (22–23 aprelya 2015 g. [Proceedings of the XIII regional sci.conf. with international participation held at the Faculty of Psychology and Pedagogics of Omsk State Pedagogical University on April 22–23, 2015]. Omsk, “Poligrafist” Publ., 2015. pp. 159–162.

3. **Krivosheeva O. R., Matkova L. V.** [Organizational aspects of the Faculty of Further Training]. *Fizkulturnoe obrazovanie Sibiri = Sport education in Siberia*, 2010, no. 1 (26). pp. 23–28 (in Russ).

4. **Gashok E. A., Krivosheeva O. R.** *Professionalnoe vospitanie studentov v protsesse professionalnogo obrazovaniya v vuze* [Professional training of students in frames of professional education at university]. *Problemy razvitiya fizicheskoy kultury i sporta v novom tysyacheletii: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of the national sci. conf. “The problems of physical training development in the new century”]. Kemerovo, 2014. pp. 18–21.

5. **Garafutdinova N. Ia.** *Izmenenie federalnogo zakonodatelstva kak factor povysheniya konkurentosposobnosti organizatsiy na rynke obrazovatelnykh uslug* [Changes in Federal law as a factor of increasing the institutions’ competitiveness in the education market]. *Dvenadtsatye Cheredovskie chteniya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 95-letiyu so dnya rozhdeniya I. M. Cheredova (Omsk, 30 maya 2014 g): v 2 chastyah* [Proceedings of the national sci.conf. “XXII Cheredovsky Lecture” held on May 30, 2014]. Omsk, 2014. Part 1. pp. 17–22.

6. **Krivosheeva O. R.** [Innovative further training]. *Fizkulturnoe obrazovanie Sibiri = Physical training in Siberia*, 2011, no. 1 (27). pp. 22–25 (in Russ).

7. **Garafutdinova N. Ia.** *Izuchenie osobennostey kollektiva obuchayushchihsya kak faktor stanovleniya dalneyshyey professionalnoy deyatel'nosti I adaptatsii b budushchem trudovom kollektive* [Investigation of the students team as a factor of formation of future professional activities and adaptation to the prospective employment]. *Materialy mezhdunarodnogo foruma* [Proceedings of the International forum]. Omsk, KAN Printing Center, 2015. pp. 12–23.

8. **Garafutdinova N. Ia., Samodinsky K. A.** *Kadrovoye obespechenie klasterorientirovannoy munitsipalnoy ekonomiki* [Personnel policy for cluster local economy]. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii “Aprelskie ekonomicheskie chteniya”* [Proceedings of Internat. Sci. conf. “April economic lecture”]. Omsk, 2014.

9. **Garafutdinova N. Ya., Bevikonnaya E. V.** *Zakupki obrazovatelnykh organizatsiy: trudnosti perekhodnogo etapa* [Procurements of institutions: difficulties of the transition period]. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii “Dopolnitelnoye professionalnoye obrazovanie: priznanie kachestva i doverie potrebitel'ey na rossiyskom mezhdunarodnom rynke”* [Proceedings of Internat. sci.conf “Further training: quality and trust of consumers at the national international market”]. Yaroslavl, Pastukhov Academy Press, 2014. pp. 43–55.

10. **Garafutdinova N. Ia.** *Rabota s roditelyami i detmi v sisteme dovuzovskoy podgotovki i formirovaniye professionalnykh navykov i kompetentsiy budushchego* [Collaboration with parents and children in the system of pre-university training and formation of professional skills and competences]. *Innovatsionnoye razvitiye sistemy obrazovaniya: materialy I Vserossiyskoy i V Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of the I Russian and V International sci. conf. “Innovative development of education”]. Omsk, 2014. pp. 63–67.

11. **Federalnyy zakon ot 05.04.2013 № 44-FZ “O kontraktnoy sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlya obespecheniya gosudarstvennykh I munitsipalnykh nuzhd** (Federal Law No. 44-FZ of January 1, 2014 “On the contract system in the sphere of national and local procurements”). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_144624 (Accessed November 30, 2015).

Информация об авторах

Гарафутдинова Наталья Яковлевна – директор Центра непрерывного профессионального образования Омского государственного педагогического университета, председатель Совета по дополнительному образованию при Совете ректоров вузов (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14, e-mail: natali_27omsk@mail.ru).

Кривошеева Ольга Робертовна – декан факультета дополнительного профессионального образования Сибирского государственного университета физической культуры и спорта (644009, г. Омск, ул. Масленникова, д. 144, e-mail: krivosheevao@mail.ru).

Ширококов Сергей Николаевич – начальник отдела молодежной политики Омского государственного педагогического университета (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14).

Принята редакцией: 02.12.2015

Information about the authors

Natalia Ia. Garafutdinova – Director of the Centre of Lifelong Learning at Omsk State Pedagogical University, the Chairman of the Council of Further Training at the Council of Rectors (14 Tukhachevskogo Embankment, 644099 Omsk, e-mail: natali_27omsk@mail.ru).

Olga R. Krivosheeva – Dean of the Faculty of Further Training at Siberian State University of Physical Culture and Sport (144 Maslennikova Str., 644009 Omsk, Russian Federation, e-mail: krivosheevao@mail.ru).

Sergei N. Shirobokov – the Head of the Youth Policy of Omsk State Pedagogical University (14 Tukhachevskogo Embankment, 644099 Omsk, Russian Federation).

Received: 02.12.2015