

Профессиональное образование
в современном мире. 2017. Т. 7. № 2. С. 1090–1095
DOI: 10.15372/PEMW20170222
ISSN 2224-1841 (печатный)
© 2017 ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Professional education in the modern world,
2017, vol. 7, no. 2. pp. 1090–1095
DOI: 10.15372/PEMW20170222
ISSN 2224-1841 (print)
© 2017 Federal State State-Funded Higher
Institution Novosibirsk State Agrarian University

III. ПСИХОЛОГИЯ

III. PSYCHOLOGY

ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF THE MILITARY INSTITUTE

УДК 37.06

DOI: 10.153/PEMW20170222

Т. А. Конова

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, e-mail: tatkoten@mail.ru

Konova, T. A.

Tyumen Higher Military Engineering Command School named after A. I. Proshlyakov, e-mail: tatkoten@mail.ru

И. Е. Шемякина

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, e-mail: www.iri@mail.ru

Shemyakina, E. I.

Tyumen Higher Military Engineering Command School named after A. I. Proshlyakov, e-mail: www.iri@mail.ru

М. В. Кобякова

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, e-mail kobyakova.marina@mail.ru

Kobyakova, M. V.

Tyumen Higher Military Engineering Command School named after A. I. Proshlyakov, e-mail kobyakova.marina@mail.ru

Аннотация. Выявлены и обобщены личностные ориентации курсантов военного вуза, составляющие психологическую основу индивидуализации обучения и воспитания, с целью повышения качества профессиональной подготовки российских кадров военной инженерии. Под личностными ориентациями обучающегося понимается его ориентация на общение с преподавателем, другим обучающимся, внимание к его личности, отношение к окружающему миру, к выбранной специальности (профессии), они напрямую связаны с развитием и самоактуализацией личности. Обозначены целевые ориентиры концепции развития самоактуализирующейся личности военно-профессиональной направленности курсантов. Рассмотрена

Abstract. The paper identifies and generalizes personal orientations of cadets of the military institutions, which make up the psychological basis of individualization of education and upbringing in order to improve the quality of professional training of Russian military engineering personnel. The student's personal orientations are rendered as his orientation to communication with the teacher, other students; attention to his personality, attitude to the world surrounded him, to the chosen profession and is directly related to the development and self-actualization of a person. The authors highlight the targets of the concept the development of the self-actualizing personality of the military-professional orientation of cadets. The paper reveals research methodology used for identification of personal

методология и методика исследования выявления личностных ориентаций как основы военно-профессиональной направленности курсантов, показаны результаты проведенного исследования. Приведены возможные варианты решения проблемы развития личностных ориентаций курсантов путем вовлечения их в совместную творческую научную работу, проектную профессионально-ориентированную деятельность с применением на занятиях современных технологий активного, интерактивного и интеграционного обучения.

Ключевые слова: направленность личности, индивидуализация, обучение и воспитание, военный инженерный институт.

Для цитаты: Конова Т. А., Шемякина И. Е., Кобякова М. В. Личностные ориентации курсантов военного института // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 1090–1095.
DOI: 10.153/PEMW20170222

orientations as a basis of military-professional orientation of cadets. The results of the conducted research are shown. The author suggest possible solutions of the problem of developing cadets' personal orientations by involving them in group creative scientific work and professional-oriented projects by means of application modern technologies of active, interactive and integration teaching.

Key words: personal orientation, individualization, training and education, military engineering institute.

For quote: Konova, T. A., Shemyakina, I. E., Kobyakova M. V. [Valuable orientations of students of the military institute] *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7, no 2, pp. 1090–1095.
DOI: 10.153/PEMW20170222

Введение. Повышение качества профессиональной подготовки офицерских кадров России является одним из основных направлений современной реформы военного инженерного образования. Президент РФ В. В. Путин на заседании Совета по науке и образованию подчеркнул: «Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экологической независимости» [1]. Современные преобразования, происходящие в России, акцентируют внимание современного российского общества не только на воспитании человека в семье, но и на значимости учебного заведения, где происходит формирование его личности. Именно в учебном заведении происходит дальнейшее развитие и закрепление базовых личностных качеств обучающегося, формирование его мировоззрения, убеждений, отношения к окружающему миру, преподавателям, сокурсникам и к выбранной специальности (или профессии), т. е. личностных ориентаций.

Постановка задачи. Под личностными ориентациями обучающегося нами понимается ориентация обучающегося на общение с преподавателем, другим обучающимся, внимание к его личности, отношение к окружающему миру, к выбранной специальности (профессии), они напрямую связаны с развитием и самоактуализацией личности.

Следует отметить, что самоактуализирующейся личности свойственны такие качества, как полное принятие окружающего мира и комфортное отношение к нему; профессиональная заинтересованность, ориентация на поставленную задачу, на дело; автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений; способность к пониманию и принятию других людей и себя, внимание, доброжелательность к другим людям; соразмерность целей и средств к их достижению, зла и добра; спонтанность, естественность поведения; юмор; саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, творчество в работе, любви, жизни; готовность к осознанию и решению новых возникающих проблем, к подлинному пониманию своих возможностей.

Осознание и готовность идти навстречу проблемам для поиска и устранения помех с целью собственного личностного развития позволяет человеку понять себя, смысл своей жизни, обрести внутреннюю гармонию и добиться самоактуализации. Принадлежность к коллективу и чувство самоуважения являются необходимыми условиями для самоактуализации личности, т. к. человек может понимать себя, получая информацию о себе от окружающих его людей.

Патогенными механизмами, мешающими развитию личности, являются пассивная позиция по отношению к окружающей действительности; вытеснение и иные способы защиты «Я»: искажение истинного положения вещей в угоду внутреннему равновесию и спокойствию, проекция, замещение. Деградации личности способствуют психологические и социальные факторы. Этапами дегра-

дации личности являются формирование психологии «маленького человека», всеобъемлющего ощущения своей зависимости от чего-либо (феномен «выученной беспомощности»); создание дефицита благ, в результате чего основными становятся примитивные потребности в пище и самосохранение; создание культа «самокритики», признания в совершении тех неодобряемых поступков, которые человек даже никогда не совершал; сохранение «священных основ»; разделение людей на «плохих» и «хороших», «чужих» и «своих», создание чувства вины и стыда за свои поступки; формирование собственного специализированного языка (сложные обороты спрессовываются до коротких, очень простых, легко запоминающихся выражений).

Мы считаем, что направленность личности как личностная ориентация – это система устойчивых побуждений человека (что человек желает, к чему стремится и как понимает при этом мир и общество; чего избегает, против чего настроен бороться). При этом личностная ориентация достаточно динамична, то есть составляющие ее мотивы (побуждения) взаимосвязаны, изменяются, развиваются, влияют друг на друга. При этом одни из компонентов доминируют, в то время как другие являются второстепенными. Доминирующие побуждения выстраивают основную линию поведения личности, которая включает в себя различные побуждения (интерны, желания, склонности и т.д.). Все эти желания (побуждения) взаимосвязаны в мотивационной сфере личности, которая является индивидуальной и формируется в процессе развития личности.

К чему стремится человек, показывает цель, а мотив – почему он к этому стремится. Направленность как система отношений личности к окружающей действительности состоит из следующих компонентов: отношение к самому себе, своей личности; отношение к другим людям как членам коллектива; отношение к трудовой деятельности и их результатам. Таким образом, различают направленность на взаимодействие, деловую направленность на задачу и личную направленность на себя.

Направленность личности курсанта определяет то, как будет вести себя человек в условиях изменчивой внешней среды, что проявляется в условиях изменений образовательной среды военного вуза [2, с. 120–123]. Направленность личности влияет и на мотивационную деятельность, и на познавательную деятельность, и на всевозможные волевые, эмоциональные, психические процессы.

Индивидуализацию обучения и воспитания обуславливают ряд элементов психики личности, например, характер, темперамент, способности, в том числе и направленность как психическое свойство. В военной психологии принято считать за основу структуры психики, на которые следует в первую очередь опираться, регулируя деятельность курсантов в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В различных источниках отмечается, что современная молодежь ориентирована на благополучие в различных сферах своей жизнедеятельности, но в первую очередь, безусловно, в получении образования, стремится к самореализации, выбирая одну из специальностей, в том числе и военную. Однако учащиеся школ, мечтающие и стремящиеся поступить в военные образовательные учреждения, чаще всего не представляют трудностей, которые их там ожидают.

Системный подход реформирования военного инженерного образования предполагает изменения со стороны не только руководящего состава вооруженных сил, но и всех участников образовательного процесса, в том числе и самих курсантов. Высокий уровень и устойчивость военно-профессиональной направленности обучающихся военного вуза обеспечивается качественной профессиональной подготовкой, что на начальном этапе обучения связано с развитием общих и профессиональных компетентностей в курсе общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин.

Для реализации концепции развития самоактуализирующейся личности военно-профессиональной направленности курсантов на первом этапе необходимо определить их личностные ориентации. Следовательно, актуальность целенаправленной деятельности преподавателей по выявлению и развитию направленности личности курсантов первого – третьего годов обучения является остро необходимой.

Методология и методика исследования. С этой целью использовался опросник личностной ориентации, который разработан Э. Шостромом в 1963 г. Основу методики составляет концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу, которая выражает идею о постоянной актуализации способностей и талантов личности, осуществления своего призвания и предназначения. Опросник

предназначен для измерения степени самоактуализации личности и состоит из 150 утверждений, которые разработаны на основании ценностных суждений. Задача обследуемого в каждом случае выбрать одно наиболее для него подходящее из двух утверждений. Тест является валидным и надежным инструментом. В ряде стран существует адаптированный вариант методики. Стандартизация проводилась на студентах вуза (А. А. Рукавишников, 1991). Сообщается о высоких показателях его валидности и надежности [3, с. 316–319].

Результаты. Анализ данных, полученных при обследовании курсантов (применялись также методы лонгитюдный и поперечных срезов) Тюменского военного института, показывает снижение уровня военно-профессиональной направленности курсантов уже к концу первого года обучения. Результаты исследований отражены в работах [4, с. 141–143; 5, с. 90–93]. Анализ психолого-педагогической литературы по выдвигаемой проблеме показал, что снижение у курсантов стремления получать профессию военного имеется в ряде других военных вузов России. Например, автор А. Ф. Иоаниади [6], на примере Омского автобронетанкового инженерного института для поэтапного развития уровня военно-профессиональной направленности личности курсанта предлагает использование активных методов обучения на занятиях.

В 2015 учебном году был проведен опрос 25 курсантов первого года обучения по специальности «Транспортные средства специального назначения». Исследование было проведено по методике [3, с. 316–319]. В результате три четверти опрошенных курсантов (75%) считают, что человек должен стремиться к тому, чтобы «выполнить свою задачу». При этом для чуть более половины опрошенных (60%) важно знать «как достичь цели, но только каждый второй (50%) больше всего ценит «успех». Интерес вызывают ответы 40% курсантов, которые больше всего не любят, когда у них что-то не получается; а 60% хотели бы походить на тех, кто «добился успеха в жизни». По мнению 40% опрошенных курсантов, преподаватель должен «проявлять интерес к самим курсантам и к каждому проявлять индивидуальный подход». Чуть более половины опрошенных курсантов (56%) признались, что лучше всего учатся, если преподавателю удастся «вызвать интерес к предмету». Не случайно 45% курсантов полагают, что вуз в первую очередь должен «развивать индивидуальные способности курсантов» и такое же число считают, что вуз должен научить решать задачи, которые ставит жизнь. Если бы у курсанта было больше времени, то только 40% из них использовали его на «самообразование», а каждый третий – «для общения с друзьями».

Выводы. Проведенные нами исследования позволили сделать вывод, что курсанты первого года обучения в 2015 году в ТВВИКУ направлены на взаимодействие, нуждаются в потребности к общению, стремлению поддерживать хорошие отношения с товарищами, готовы к самообразованию и ожидают от преподавателей индивидуального подхода.

Необходимость отталкиваться от осознаваемых личностных потребностей, интересов, стремлений, эмоций, установок и идеалов курсантов, точнее на направленность их личностей, обязывает преподавателей выстраивать свою деятельность так, чтобы определяющими являлись мотивы учения как внутренние побудительные смыслообразующие силы обучающихся, например, формируя у них военно-профессиональные навыки [7], развивая компетенцию самообразования и технологическое мышление в условиях изменений образовательной среды военного инженерного вуза [8].

Считаем, что решать проблему нужно и можно, выбирая путь поощрений, вовлечения курсанта в совместную творческую научную работу, проектную профессионально-ориентированную деятельность, применяя на занятиях современные технологии активного, интерактивного и интеграционного обучения. Таким образом, проблема выявления и развития личностных ориентаций как основы военно-профессиональной направленности курсантов занимает важное место в реализации федеральных государственных стандартов в образовательном процессе военных вузов. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что уровень военно-профессиональной направленности у курсантов снижен к концу первого года обучения. В качестве решения проблемы развития личностных ориентаций предлагается вовлечение обучающегося в активную развивающую творческую совместную профессионально ориентированную деятельность на занятиях в курсе изучения общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин, а также во внеурочной деятельности первого – третьего годов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Стенографический** отчет о заседании Совета при Президенте РФ по науке и образованию. 24.06.2014 [Электронный ресурс]. URL: //sambros.ru/index.php/novosti/prezident-rossii-zasedanie-soveta-po-nauke-i-obrazovaniyu.html/ (дата обращения: 12.01.2015).
2. **Вдовин А. В.** Психические особенности слушателей и курсантов военных вузов как психологическая основа индивидуализации обучения и воспитания // Военно-теоретический журнал «Военная мысль». 2015. № 8.
3. **Еникеев М. И.** Общая и социальная психология. М.: Проспект, 2009.
4. **Шемякина И. Е.** Изучение уровня профессиональной направленности курсантов военных вузов // Теоретические и прикладные аспекты личностно-профессионального развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Часть 2. Омск, 2011.
5. **Шемякина И. Е.** Формирование образа «русский офицер» у курсантов // Известия высших учебных заведений. Серия «Социология. Экономика. Политика». 2013. № 3.
6. **Иоаниди А. Ф.** Использование активных методов обучения для развития военно-профессиональной направленности личности [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-dlya-razvitiya-voenno-professionalnoy-napravlenosti-lichnosti#ixzz2xqNg5MKj (дата обращения: 6.04.2014).
7. **Зыкова В. К., Носков Н. А.** Формирование военно-профессиональных навыков курсантов // Известия высших учебных заведений. Серия «Социология. Экономика. Политика». 2014. № 1 (40).
8. **Кобякова М. В.** Развитие технологического мышления студентов средствами информационно-коммуникационных технологий // Педагогическое образование в России. 2013. № 1.

REFERENCES

1. *Stenograficheskiy otchet o zasedanii Soveta pri Prezidente RF po nauke i obrazovaniyu. 24.06.2014.* [The verbatim record of the meeting of the Presidential Council for Science and Education]. Available at: sambros.ru/index.php/novosti/prezident-rossii-zasedanie-soveta-po-nauke-i-obrazovaniyu.html/ (accessed December 1, 2015).
2. **Shemiakina I. E.** *Izuchenie urovnya professionalnoy napravlenosti kursantov voennykh VUZov* [The study of the level of professional orientation of cadets of military universities]. *Teoreticheskie i prkladnye aspekty lichnostno-professionalnogo razvitiya: materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [IV Russian sci.conf with international participants "Theoretical and applied aspects of personal and professional development"]. Omsk, 2011. 152 p.
3. **Shemiakina I. E.** [Formation of the students' image of "a Russian officer"]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy "Sotsiologiya. Ekonomika. Politika" = Bulletin of higher institutions "Sociology, economy and politics"*, 2013, no. 3.
4. **Ioanidi A. F.** *Ispolzovanie aktivnykh metodov obucheniya dlya razvitiya voenno-professionalnoy napravlenosti lichnosti* (Application of active teaching methods in order to develop personal professional orientation) Available at: cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-dlya-razvitiya-voenno-professionalnoy-napravlenosti-lichnosti#ixzz2xqNg5MKj resource (accessed April 6, 2014).
5. **Zykova V. K., Noskov N. A.** [Formation of students' military-professional skills]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy "Sotsiologiya. Ekonomika. Politika" = Bulletin of higher institutions "Sociology, economy and politics"*, 2014, no. 1 (40).
6. **Kobiakova M. V.** [Development of students' technological thinking by means of information and communication technologies]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2013, no. 1 of February 10, 2014.
7. **Vdovin A. V.** [Mental characteristics of students and cadets of military schools as a psychological basis for individualization of training and education]. *Voennaya mysl = Military Thought*, 2015, no. 8.
8. **Environments** conducive to individual creativity. Torrance, E. Paul. *Rewarding Creative Behavior. Experiments in Classroom Creativity*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, Inc., 1965, 353 p.
9. **Enikeev M. I.** *Obshchaya i sotsialnaya psikhologiya* [General and social psychology]. Moscow, Prospekt Publ., 2009.

Информация об авторах

Коновая Татьяна Александровна – кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, e-mail: tatkoten@mail.ru

Information about the authors

Tatiana A. Konova – Candidate of Chemistry, Associate Professor, the Head of the chair Natural Modules and Humanities of Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of engineering troops A. I. Proshlyakov, e-mail: tatkoten@mail.ru

Шемякина Ирина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, e-mail: www.iri@mail.ru

Кобякова Марина Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, e-mail: kobyakova.marina@mail.ru

Irina E. Shemyakina – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the chair of natural Modules and General professional disciplines, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of engineer troops A. I. Proshlyakov, e-mail: www.iri@mail.ru

Marina V. Kobyakova – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the natural Sciences and General professional disciplines, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of engineer troops A. I. Proshlyakov, e-mail: kobyakova.marina@mail.ru

Принята редакцией: 26.03.2017

Received 26 March 2017