

Presentación

Ricardo Morales Ulloa

Me complace presentar a la comunidad científica el número 41 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa. Esta edición está compuesta de cuatro artículos sobre temas de actualidad relacionados con el fenómeno educativo.

En el primer artículo Eguigure y Zepeda presentan los resultados de una investigación realizada para establecer el nivel de satisfacción y desempeño de los egresados del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, durante el año 2017. Se ha preguntado a los estudiantes cómo valoran la pertinencia de los estudios, los factores docencia, calidad de la formación recibida y valoración global del programa. Los sujetos de investigación valoran como Muy de acuerdo referente a su satisfacción con la docencia, las competencias adquiridas, la formación recibida, y el programa de formación. El desempeño por su parte se sitúa en una escala de muy bueno. A pesar de las excelentes valoraciones, el equipo de investigación considera que los resultados deben ser contrastados con otras medidas estadísticas o estudios complementarios debido a que, por el comportamiento de las respuestas, se puede inferir un sesgo.

En el segundo artículo Argueta aborda, de manera lúcida y con suficiente evidencia empírica, los distintos enfoques de equidad que se discuten alrededor del mundo y en la región latinoamericana. Asimismo, se describe la precaria situación actual de la educación centroamericana que afecta a más de la mitad de la población que vive en situación de pobreza. Se muestra, además, la irracionalidad de una realidad que no solo expande las brechas entre ricos y pobres, sino que aumenta el número de familias viviendo en condiciones inhumanas y sin oportunidades de educación, condenando la construcción de una auténtica democracia y el desarrollo sostenible

a su fracaso. Argueta cuestiona las promesas de la educación para construir tanto las democracias liberales como el desarrollo, con base en los principios de libertad y equidad y enfatiza que los niveles de pobreza en la región centroamericana, particularmente en el triángulo norte, refuerzan las desigualdades sociales, culturales y económicas y hacen imposible el bienestar y prosperidad de sus poblaciones.

Máximo realiza una investigación en el campo de la didáctica de la lengua utilizando la lectura como herramienta de enseñanza en el aula de preescolar en algunas escuelas bilingües de Tegucigalpa para la enseñanza del inglés. La autora afirma que la lectura al tiempo que es un espacio de diversión también puede ser una estrategia ideal para trabajar diversas áreas y contenidos. Esta investigación recomienda que los docentes pudieran potenciar la práctica de la lectura de cuentos como un tiempo productivo en la clase. De la misma manera considera importante que los educadores conozcan y apliquen muchas estrategias para la lectura de libros de cuentos y que las empleen de manera apropiada, para que sea una experiencia provechosa y divertida tanto para los estudiantes como para ellos mismos.

Estrada, por su parte, profundiza en los factores que han convertido a la formación investigadora, en un campo fundamental para la preparación inicial del profesorado. En este sentido presenta los resultados de un estudio encaminado a evaluar el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de las carreras de la modalidad a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La investigación se realizó desde una aproximación metodológica que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. Participaron 163 estudiantes en práctica profesional y 6 docentes que facilitan espacios formativos orientados a la investigación. Los resultados revelan que el nivel logrado por los estudiantes es intermedio-avanzado y no se identifican diferencias significativas por sede de estudio. En cuanto a la valoración del profesorado se concluye que las estrategias didácticas que se privilegian son las activas, colaborativas y aquellas que vinculan la teoría y la práctica.

Agradezco la importante contribución de los autores que someten sus manuscritos al proceso riguroso del doble arbitraje ciego y que aceptan e incorporan observaciones para la mejora de



los mismos, también a los revisores que dedican su tiempo a leer con detalle cada artículo y que de manera responsable sugieren su publicación o rechazo.

La Revista Paradigma publica artículos de investigación originales, ensayos y reseñas de libros de interés y actualidad sobre la educación. Esperamos sus manuscritos, sus críticas, sus comentarios y sugerencias siempre en aras de promover el debate académico riguroso y el conocimiento científico sobre la educación. Seguimos comprometidos con la publicación científica en Honduras.

