

LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA AUTORREALIZACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS AGROPECUARIAS

ACTIVIDAD FÍSICA EN LA AUTORREALIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE CARRERAS AGROPECUARIAS

AUTORES: Alejandro E. Estrabao Pérez¹

José Manuel Benítez García²

Bernardo Jeffers Duarte³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: aestrabao@gmail.com

Fecha de recepción: 10-11-2015

Fecha de aceptación: 12-12-2015

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad de revelar el papel de la actividad física en la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias, en el diagnóstico realizado se determinaron, insuficiencias didácticas en la actividad física de los estudiantes de las carreras agropecuarias que se manifiesta durante la ejecución acciones que requieren de esfuerzo físico en las pasantías como parte de las actividades prácticas, que limitan su autorrealización física integral para cumplir con la higiene de la actividad laboral. El objetivo consiste en revelar el papel de la actividad física concerniente a la formación profesional de los estudiantes en las carreras agropecuarias durante el desarrollo de las pasantías, a partir de implementar procedimientos didácticos que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral. La significación práctica está dada mediante la aplicación de los procedimientos didácticos se logra revelar el papel de la actividad física, que permita la aprehensión en los estudiantes de las carreras agropecuarias de una cultura de autorrealización física integral.

PALABRAS CLAVE: Actividad Física; esfuerzo físico; autorrealización física integral; higiene de la actividad laboral.

PHYSICAL ACTIVITY IN COMPREHENSIVE SELF-FULFILLMENT STUDENTS FROM AGRICULTURAL CAREERS

ABSTRACT

The research responds to the need to disclose the role of physical activity in the formation of a culture of comprehensive physical self-realization in students of agricultural careers, in the diagnosis made is determined, educational inadequacies in physical activity of students in the agricultural courses that occurs during the execution of activities that require physical exertion in internships as part of practical activities, which limit their overall physical self to meet the

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales. Universidad Luis Vargas Torres, Ecuador.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. E-mail: josemanuel@ult.edu.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. E-mail: bjeffers@ult.edu.cu

hygiene of the workforce. The aim is to reveal the role of physical activity concerning the training of students in agricultural courses for the development of internships, from implementing teaching methods that lead students to the apprehension of a culture of physical self-integral. The practical significance is given by applying the teaching methods is achieved reveal the role of physical activity, allowing the apprehension among students of agricultural careers of a culture of comprehensive physical self.

KEYWORDS: Physical activity; physical exertion; comprehensive physical self; hygiene of work activity.

INTRODUCCIÓN

Para lograr un futuro profesional con una sólida formación cultural, la Actividad Física constituye un marco importante en un proceso caracterizado por su integralidad y diferenciación en relación con las necesidades educativas e intereses de los futuros profesionales. La Actividad Física se plantea retos en la formación y educación de los jóvenes; pero aún no es suficiente su influencia en el proceso formativo.

La actividad física tiene el imperativo de incorporar a la formación de los profesionales nuevos contenidos y aplicar los métodos que se ajusten a las exigencias físicas concretas que requiere el ejercicio de la profesión y los avances tecnológicos de la práctica de la Actividad Física, sustentado en un enfoque formativo integral y desarrollador, correspondiéndose con la formación de una cultura para la vida laboral. Sin embargo, en la actividad pedagógica diaria dirigida a la formación del profesional no se declaran recursos didácticos que cubran dichas expectativas.

El diagnóstico realizado a estudiantes de las carreras agropecuarias, profesores de la Carrera y de Cultura Física, a través de encuestas, entrevista, la observación participativa a cinco clases de Cultura Física y cinco actividades prácticas desarrolladas en las pasantías, así como mediciones en la ejecución de las habilidades profesionales en el desarrollo de las pasantías, permitió reconocer las siguientes manifestaciones externas.

Las actividades físicas en las clases de Cultura Física no toman en cuenta las exigencias para lograr la autorrealización que se requiere en el desarrollo de las pasantías en los estudiantes de las carreras agropecuarias. Se observan síntomas de fatiga en los estudiantes al realizar las actividades de pasantía. Carencia de acciones para la regulación y autorregulación del impacto de la actividad física que afectan la higiene de las actividades desarrolladas en las pasantías.

Desde el punto de vista metodológico y práctico no se evidencian recursos didácticos que permitan potenciar el desarrollo individual y social, capaz de propiciar la independencia y la creación. Este análisis valorativo y crítico desde la teoría, a partir de un proceso de abstracción científica, permite reconocer la existencia del problema científico definido en: Insuficiencias didácticas en la actividad física de los estudiantes de las carreras agropecuarias que se manifiestan durante la ejecución de acciones que requieren de esfuerzo físico en las pasantías que limitan la autorrealización física integral para cumplir con la higiene de la actividad laboral.

Al referirse al papel de la actividad física en relación con la formación de los profesionales en las carreras agropecuarias y comprender las insuficiencias epistémicas que inciden en la problemática objeto de estudio, que establece la impronta de una relación dialéctica y determinación valorativa causal en la lógica de esta investigación, se expresa en: estrategias de aprendizaje de la Actividad Física que no se vinculan a la formación profesional de los

estudiantes en las carreras agropecuarias, relativa a los esfuerzos y escenarios donde se desarrolla dicha formación. No existe una adecuada sistematización epistemológica y praxiológica de la actividad física durante el desarrollo de las pasantías en las carreras agropecuarias. Predominio de métodos, estilos y enfoques de aprendizajes de la actividad física que no logran la debida autorrealización física integral lo que limita la concreción práctica de la actividad física integradora durante el desarrollo de las pasantías.

Es por ello que se plantea como objetivo: revelar el papel de la actividad física concerniente a la formación profesional de los estudiantes en las carreras agropecuarias durante el desarrollo de las pasantías, a partir de implementar procedimientos didácticos que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral.

El artículo se enmarca en el campo de las ciencias pedagógicas y en los resultados que se presentan en el mismo se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Análisis y síntesis; Histórico-lógico; Inducción y deducción; Holístico-dialéctico; Hermenéutico-dialéctico. Estos métodos permitieron fundamentar el problema científico y caracterizar el objeto y campo de la investigación, así como la interpretación de los datos teóricos, el dato tendencial y el diagnóstico fáctico, así como para interpretar los procesos estudiados durante su modelación como proceso, desde la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional y los resultados obtenidos con la aplicación de métodos empíricos.

Se emplearon las siguientes técnicas empíricas: Observación; Encuestas y Técnica Estadística Descriptiva. Los mismos permitieron la determinación del problema científico de esta investigación, la caracterización actual del proceso estudiado, así como para registrar y procesar los resultados de las encuestas.

DESARROLLO

La autorrealización física integral es considerada como el proceso y el resultado formativo condicionado por la acumulación de vivencias y experiencias en la formación de los estudiantes en las carreras agropecuarias, lo que se concreta en una dinámica intra e interdisciplinar de profundización en la enseñanza de contenidos que acontece en los contextos integrados de la Actividad Física y la formación de habilidades profesionales de los estudiantes en las carreras agropecuarias al aportar conocimientos, habilidades y valores útiles de aplicación más inmediata, con el fin de que los estudiantes sean más aptos, perseverantes y eficientes en la ejecución del trabajo que demanda la pasantía, así como la toma de medidas de higiene y profilaxis desde y para la actividad física en un ambiente personalizado.(Benítez García, 2014)

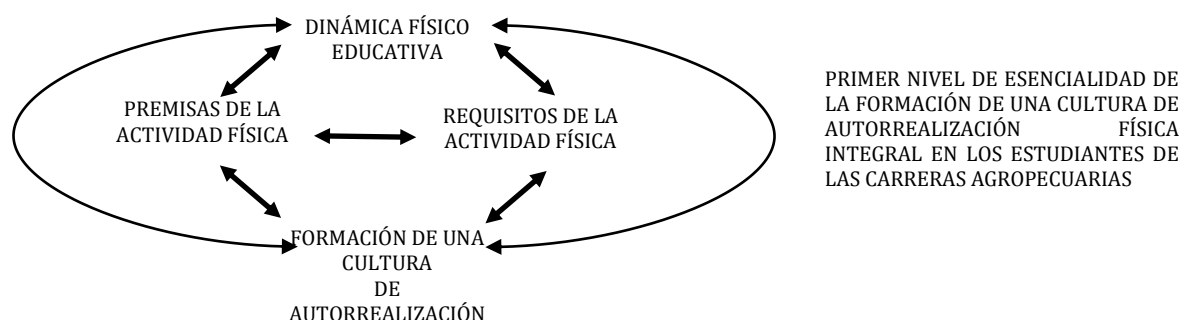
Los procedimientos didácticos que se proponen deviene en una alternativa que permite orientar a los profesores y estudiantes en la formación de los estudiantes de las carreras agropecuarias, los que se identifica con la conducción a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de las pasantías. Los mismos son expresión de la lógica dialéctica del resultado de la relación que se establece entre la dimensión de comprensión de la actividad física en el contexto laboral y la dimensión de autorrealización física integral en la pasantía.

Precisamente para lograr la "formación de una cultura de autorrealización física integral de los estudiantes en las carreras agropecuarias" se hace necesario implementar procedimientos didácticos, donde se asume el método sistémico estructural funcional con un carácter flexible y abierto que se materializa en las modalidades presencial y no presencial. Los procedimientos

tiene un carácter generalizador desde la lógica del modelo que permite precisar tres niveles de esencialidad que connota la posibilidad del establecimiento de los eslabones de:

Primer nivel de esencialidad: la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias, Segundo nivel de esencialidad: para la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias desde la sistematización integradora de la actividad física en la práctica laboral, Tercer nivel de esencialidad: para la concreción de la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias a partir de la pasantía agro-físico-educativa.

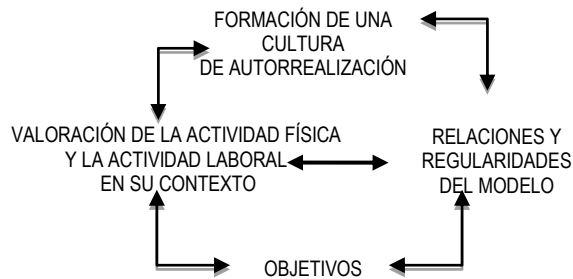
En el primer nivel de esencialidad desde las consideraciones del modelo de la dinámica físico-educativa en la formación de este profesional expresa su esencia mediante la cual discurren las configuraciones y las dimensiones en sus relaciones dialécticas con una intencionalidad expresada en la dinámica físico-educativa.



En tal sentido se vislumbra una orientación de procedimientos didácticos en la dinámica físico-educativa que designa las acciones y operaciones que les permite a los estudiantes apropiarse de la realidad natural y social que adquiere la cultura de autorrealización en sus propias transformaciones como ser humano.

Desde la posición anterior resulta entonces significativo reconocer las premisas y requisitos de la actividad física como aspectos esenciales en el logro de la orientación de procedimientos didácticos, pues ellos determinan la síntesis dinamizadora de la cual fluye la dinámica físico-educativa como camino de la intencionalidad formativa cultural de los estudiantes de las carreras agropecuarias. Las premisas de la actividad física en la dinámica físico-educativa representan la identificación de acciones motrices contextualizadas en la diversidad de tareas sustentadas en la acción motriz que propicia la concreción de las habilidades y exigencias físicas demandadas para la ejecución de las habilidades profesionales que exigen de esfuerzo físico en el contexto formativo.

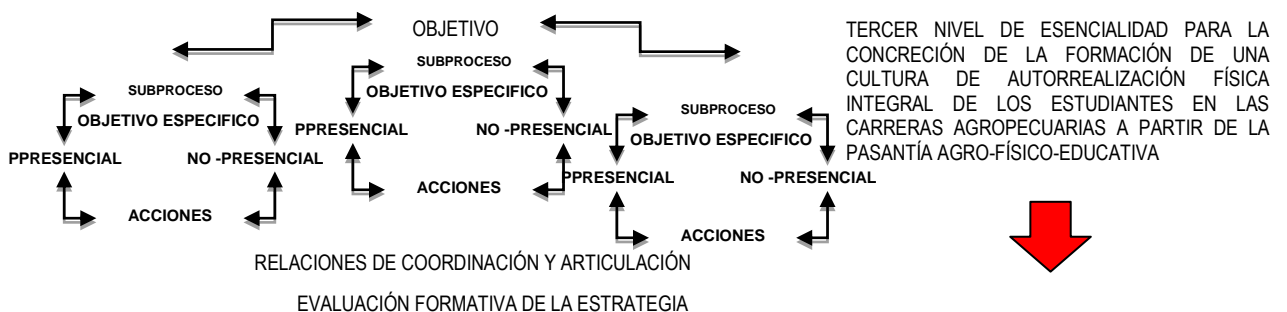
De ahí la configuración que connota el segundo nivel de esencialidad para la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias desde la sistematización integradora de la actividad física en la práctica laboral, asimismo, la relación contradictoria entre la valoración de la actividad física y el efecto de la actividad laboral en su contexto comprendida como aquellas situaciones motrices cuyo impacto es utilizado por los estudiantes y los profesores en la construcción de la cultura de autorrealización física integral.



SEGUNDO NIVEL DE ESENCIALIDAD PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE AUTORREALIZACIÓN FÍSICA INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS AGROPECUARIAS DESDE LA SISTEMATIZACIÓN INTEGRADORA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LAS PASANTÍAS

Esta contradicción se sintetiza en la cualidad expresada en el objetivo dado en revelar el papel de la actividad física concerniente a la formación profesional de los estudiantes en las carreras agropecuarias durante el desarrollo de la pasantía, a partir de implementar procedimientos didácticos que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral.

En este momento se transita a un tercer nivel de esencialidad para la concreción de la cultura de autorrealización física integral de los estudiantes en las carreras agropecuarias donde están presentes el par dialéctico de la orientación de procedimientos didácticos y la generalización de experiencia en la actividad física laboral, las que al establecer relaciones de concordancia y articulación se sintetizan en la pasantía agro-físico-educativa: las acciones específicas de esta práctica tiene su espacio en una dialéctica entre la modalidad presencial y no presencial, nivel de concatenación que permite un acercamiento a las expectativas del objetivo establecido durante la Actividad Física y las pasantías.



TERCER NIVEL DE ESENCIALIDAD PARA LA CONCRECIÓN DE LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE AUTORREALIZACIÓN FÍSICA INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS AGROPECUARIAS A PARTIR DE LA PASANTÍA AGRO-FÍSICO-EDUCATIVA

Es importante antes de implicarse en la concreción práctica de los procedimientos realizar un trabajo de mesa con el colectivo de profesores que imparten las asignaturas correspondientes a la pasantía, con el objetivo de caracterizar e identificar desde el punto de vista físico-educativo la actividad física que requiere la ejecución de las tareas que exige la actividad laboral, así como, valorar con que cuentan los profesores y los estudiantes desde el punto de vista didáctico para personalmente dirigir el proceso formativo, por ello resulta necesario asumir requisitos y procedimientos didácticos generales y específicos de la Actividad Física los cuales se presentan a continuación:

Procedimientos didácticos para la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la pasantía

Para la concepción de los procedimientos se asume como fundamento básico el cumplimiento de los principios didácticos establecidos en la escuela cubana, por constituir los postulados teóricos o ideas rectoras que le permiten a los profesores conducir el proceso pedagógico con calidad y eficiencia; se hizo énfasis en que la estructuración y dinámica de la propuesta se sustente en el

cumplimiento del sistema de principios, puntualizando sin subestimar a los demás, en: la unidad de la educación y la instrucción científica, la vinculación de la teoría con la práctica, la planificación y sistematización, el papel conductor de los profesores, la accesibilidad, la asequibilidad e individualización, el incremento gradual y progresivo de las cargas y la dosificación entre la estructura de las cargas externas e internas.

Requisitos Didácticos: Utilizar métodos productivos en la dirección de la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la pasantía. Distribuir y dosificar la actividad física que exige la ejecución práctica de la actividad laboral según la potencia que generan en tres etapas. Regular y evaluar las cargas en la clase y prácticas laborales mediante procedimientos interactivos que estimulen la búsqueda, la reflexión y el conocimiento científico del organismo. Los estudiantes deben participar activamente en la dirección del proceso desde su concepción y organización inicial hasta el análisis de los resultados finales. La evaluación de las cargas debe tener como referencias comparativas indicadores internos y exigencias individualizadas.

Procedimientos didácticos: La interacción de los estudiantes con su organismo y el estudio socializado de su comportamiento con el profesor. Control a través de la pulsometría. Proceso estadístico que incluye un software. Elaboración de curvas fisiológicas y su evaluación. La realización de un informe personalizado, valorativo y reflexivo sobre el comportamiento del impacto de la actividad física en el desarrollo de la pasantía.

PRIMER SUBPROCESO: Intencionalidad formativa

En este subproceso se precisa la línea metodológica a trabajar que consiste en la implementación de la dinámica físico-educativa en la formación de los estudiantes en las carreras agropecuarias, en la que se orientan los procedimientos didácticos facilitadores de la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la pasantía. Al respecto se define como problema conceptual los insuficientes recursos didácticos con que cuentan los profesores para implementar procedimientos didácticos que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión durante la pasantía: expresión de la cultura de autorrealización física integral ajustada a la actividad física “integradora” asumida entre los fundamentos teóricos de la investigación.

Objetivo: Desarrollar actividades instructivas metodológicas que permitan a profesores y estudiantes la autorrealización física integral en la concreción práctica de la actividad física pertinente durante el desarrollo de la pasantía. Se desarrolla en la modalidad presencial con la intención de preparar a los profesores de la carrera y de Actividad Física para su participación activa en la ejecución de las acciones correspondientes a cada uno de los subprocesos. Fase No 1: - Coordinar el desarrollo de la actividad física y su vínculo con las exigencias físicas del desarrollo de la pasantía. - Diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes involucrados. Fase No 2: - Planificación de las actividades a desarrollar. - Capacitación a los profesores de la carrera y de Actividad Física.

SEGUNDO SUBPROCESO: Generalización de los procedimientos didácticos para la autorrealización física integral de los estudiantes de las carreras agropecuarias durante el desarrollo de la pasantía.

Objetivo: Aplicación práctica de los procedimientos didácticos por parte de los profesores y estudiantes. Los contenidos son la síntesis de la relación dialéctica que se establece entre la aprehensión de la situación motriz en la pasantía y la identificación de las particularidades de las

acciones motrices que distinguen las exigencias físicas de la pasantía, esto es posible en otro nivel de relación dialéctica entre la orientación de procedimientos didácticos al considerar las exigencias físicas del desarrollo de la pasantía materializado en la generalización de experiencias de la actividad física laboral que tiene su síntesis en la pasantía agro-físico-educativa a través del vínculo recíproco estudiante-profesor, entre los estudiantes y demás profesores de la carrera, lo que permitió la formación de una cultura de autorrealización física integral de los estudiantes de las carreras agropecuarias. Fase 1: Modalidad Presencial: Con el propósito de cumplir la expectativa de una preparación para la vida profesional en medio de las exigencias físicas y tecnológicas que requieren los estudiantes de las carreras agropecuarias, el profesor a través de un acompañamiento teórico-metodológico desarrolla actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes a través de la socialización en la dirección de la actividad física. Estos estudiantes al interactuar con su organismo y con las nuevas tecnologías aseguran la concreción de un proceso pedagógico a través de actividades físicas integradoras que los estimulan a la apropiación y aplicación de los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas en el contexto formativo y futura vida laboral.

En este sentido se parte de que el estudiante conozca cuál es su frecuencia cardíaca ideal a partir de determinar su frecuencia cardíaca máxima, de este modo se implican en la búsqueda científica del conocimiento con la intención de formar una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de la pasantía. Fase 2: No presencial (Práctica Laboral): Con el propósito de materializar las acciones didácticas-educativas en el logro de una preparación para la vida profesional en medio de las exigencias físicas y tecnológicas que requieren los estudiantes de las carreras agropecuarias, en esta modalidad se ejecutan las acciones que fueron orientadas y ejercitadas en la modalidad presencial pero con la particularidad que estas se realizan en la ejecución del desarrollo de la pasantía.

Antes de comenzar a realizar las actividades de pasantía los estudiantes realizan un calentamiento individual donde materializan las actividades a partir de la selección de los ejercicios pertinentes para acondicionar las diferentes partes del cuerpo en dependencia de las actividades que desarrollará identificadas con la estructura, dinámica y propiedades que exigen las diferentes tareas laborales a desarrollar en la pasantía. En esta fase se concreta la interacción de los estudiantes con su organismo y el estudio socializado de su comportamiento, pero, entre los propios estudiantes debido a que en este contexto no está presente el profesor de actividad física. En este orden de ideas los estudiantes ejecutan las actividades expresadas en la fase anterior pero sin el acompañamiento de los profesores por ello la modalidad no presencial y definitiva en el nivel de autorrealización física integral que logren adquirir.

TERCER SUBPROCESO: Evaluación formativa y cualitativa en la implementación de los procedimientos didácticos

Objetivo: Apreciación valorada y permanente de la autorrealización física integral del estudiante a través del seguimiento continuo del proceso de formación. La evaluación de los procedimientos didácticos, por su parte, tiene en cuenta los resultados alcanzados en la integración de los diversos procesos a través de las modalidades y todo ello propicia valorar las transformaciones en los estudiantes manifestadas durante todo el proceso formativo, desde su coherencia estructural, tal valoración se significa cuando desde ella se precisan el objetivo estratégico y los objetivos específicos de cada subproceso e igualmente se valora y perfecciona la orientación de procedimientos didácticos al ser consecuente con la Concepción Científica de lo Holístico

Configuracional que sustenta el modelo de la dinámica físico-educativa en la formación de los estudiantes de las carreras agropecuarias.

La evaluación formativa no debe pretender sumar logros de objetivos, sino más bien verificar cómo estos objetivos se integra para contribuir a lograr el perfil del estudiante integral deseado. En este subproceso se le da continuidad a la dinámica físico-educativa en la formación de los estudiantes de las carreras agropecuarias al abordar los contenidos que permitan la evaluación de este proceso en las modalidades presencial y no presencial que se manifiesta en el sistema de clases. Los procedimientos tienen un carácter flexible.

CONCLUSIONES

La lógica integradora entre la actividad física y la pasantía de los estudiantes en las carreras agropecuarias revela el papel de la actividad física a partir de los procedimientos implementados lo cual permitió: perfeccionar la dinámica de la actividad física en su relación con la formación de los estudiantes en las carreras agropecuarias. Revela el carácter didáctico de los procedimientos al evidenciar en los estudiantes la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de la pasantía.

RECOMENDACIÓN

Luego de haber revelado la pertinencia y efectividad en la implementación de los procedimientos didácticos, se recomienda la generalización en la formación de otros profesionales para que atiendan a las especificidades de los diferentes contextos de la formación laboral y su relación con las demandas de actividad física compatibles con factores psico-físicos identificados con las expectativas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Beneficios de la actividad física. (2011). www.alemana.cl/bys/afi/afi002.html - 28k [Consulta: 30 de enero 2013] En caché - Páginas similares Más resultados de www.alemana.cl
- Benítez, J, M. (2013a). “Dinámica de la Educación Física en la formación de los profesionales en la Educación Superior”. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643. Vol. 4, No. 2 de Abril-Junio de 2013 <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía>.
- Benítez, J, M. (2013b). “Dinámica de la Educación Física en la formación profesional del ingeniero agrónomo”. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*. Cuba. ISSN: 1728-922. Disponible en <http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/volumen-8/70-volumen-8-numero-7.html>
- Benítez, J, M. (2014a). *Tratamiento didáctico de la actividad física laboral en la formación del ingeniero agrónomo*, Disponible en: Volumen 20 No 1 enero-marzo de 2014 ISSN-1025-6504 RNPS-1813 SCPSCT-0406306.
- Benítez, J, M. (2014b). *Estrategia para la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física del Ingeniero Agrónomo*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UO. Santiago de Cuba, 2014.
- Jeffers, B. (2003). *Epistemología de la Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones y su objeto de estudio*. p. 31–36. En *Proyecto de investigación. Deporte y salud: clasificación desarrollo tecnológico/*. Las Tunas, 2003.
- Jeffers, B. (2004a). *La Evaluación integral de la actividad física en la educación secundaria básica*. Tesis (opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP. La Habana Cuba.
- Jeffers, B. (2004b). *Software para el diagnóstico y la evaluación del impacto de la actividad física en los escolares de la Educación Secundaria Básica*. p. 76–78. En *Tesis (opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas/ ICCP. La Habana Cuba*.