

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes

Pornography and its incidence in the adolescent psychosexual development

Triviño Burbano, María Vanessa^I; Salvador Brito, Jeanneth Paquita^{II}

^I mtrivinob@ulvr.edu.ec, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.

^{II} jsalavadorb@ulvr.edu.ec, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.

Recibido: 15/01/2019
Aprobado: 12/03/2019

Como citar en normas APA el artículo:
Triviño Burbano, M. V.; y Salvador Brito, J. P. (2019) La Pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista digital "Uniandes Episteme"*, volumen(número), 246-260.

RESUMEN

Lo pornografía es un problema social, quienes más la consumen es la población de 12 a 14 años, que afirman buscar estos temas en sitios webs. La pornografía provoca algunos efectos neurológicos porque genera vicio y adicción, y los jóvenes pasan de pornografía softcore a hardcore. En la mayoría de los casos repiten ese patrón, lo que atenta contra su desarrollo psicosexual, buscan su placer sexual, caen en los derivados del porno como son: el sexting, cybersexo, y masturbación. Por ello, se utilizará los siguientes tipos de investigación: bibliográfica, que proporciona el contenido de autores con aportes sobre la pornografía y el desarrollo psicosexual; la investigación descriptiva, que permite conocer las causas, factores, efectos, niveles, ciclo dependiente de la pornografía en los adolescentes. La población fue la Unidad Educativa Particular Jacarandá con una muestra aleatoria de 25 estudiantes y padres de familia, se utilizó los instrumentos: la encuesta, cuestionario y el test de la figura humana para obtener resultados sobre el nivel de conocimiento de la problemática y conocer la intimidad de

la personalidad. Una de las formas de prevenir el consumo de pornografía es establecer el diálogo con sus hijos, el uso de estrategias tecnológicas apropiadas para dispersar la ansiedad del adolescente al sentir el deseo de ver imágenes sexuales o algo más. Finalmente, el objetivo de la investigación es determinar los efectos de la pornografía, para que los padres puedan guiar a sus hijos y eviten la distorsión del concepto de la imagen del hombre y la mujer.

PALABRAS CLAVE: Pornografía; Comportamiento sexual; Adolescencia; Educación sexual; tecnología.

ABSTRACT

Pornography is a social problem, those who consume it the most are the population aged 12 to 14, who claim to look for these topics on websites. Pornography causes some neurological effects because it generates vice and addiction, and young people go from softcore to hardcore pornography. In most cases they repeat that pattern, which threatens their psychosexual development, seek their sexual pleasure, fall into the derivatives of porn such as: sexting, cybersex, and masturbation. Therefore, the following types of research will be used: bibliography, which provides the content of authors with contributions on pornography and psychosexual development; Descriptive research, which allows to know the causes, factors, effects, levels, cycle dependent on pornography in adolescents. The population was the Particular Education Unit Jacarandá with a random sample of 25 students and parents, the instruments were used: the survey, questionnaire and the human figure test to obtain results on the level of knowledge of the problem and to know the intimacy of the personality. One of the ways to prevent the consumption of pornography is to establish dialogue with their children, the use of appropriate technological strategies to disperse the anxiety of the adolescent when feeling the desire to see sexual images or something else. Finally, the objective of the research is to determine the effects of pornography, so that parents can guide their children and avoid the distortion of the concept of the image of men and women.

KEYWORDS: Pornography; Sexual behavior; Adolescence; Sex education; technology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes viven en un mundo hipersexualizado, porque a través de los diferentes medios de comunicación, se observa un alto índice de contenido

pornográfico que, en muchos casos, buscan la desensibilización ante las diversas escenas, como en la publicidad, letras de canciones, películas, etc (Chiclana, 2013).

Klepains (2014) citado por Tokumura (2015), aporta que el fenómeno de la pornografía “online”, no es un problema moral; sino que se ha convertido en un inconveniente patógeno para la sociedad, porque su consumo es habitual; hasta el momento no es patológico, pero debe tratarse como tal. Mayer (2014), expone que la pornografía es un conjunto de material audiovisual donde se representa actos sexuales de forma explícita y en alguno de ellos muestra parafilias con el fin de provocar estímulos sexuales y de excitación en sus espectadores o a la persona que lo consume.

Stoner y Hughes (2014) alegan que la industria pornográfica en el año 2008 invirtió ocho billones de dólares para publicar sus contenidos en el internet, ya que comenzaban a perder ganancias porque nadie compraba sus revistas más conocidas como: Playboy, Penthouse, entre otras. Hicieron un estudio sobre los adolescentes dónde pasaban sus tiempos libres; y este determinó que frente a los ordenadores. El virus llamado “pornografía” aparece de distintas formas; por ejemplo: en invitaciones a juegos y al presionar clic para ingresar a la página, se redirecciona a otros sitios web, de contenido sexual.

Tokumura (2015), relata que los mayores consumidores de pornografía son adolescentes entre 12 a 17 años; se debe a los cambios biológicos por los que atraviesan sus cuerpos; lo cual intensifica su excitación sexual y curiosidad. Según encuestas realizadas, el 90 % de adolescentes, afirma que consumió estos contenidos, haciendo las tareas escolares.

De acuerdo Azar (2014) la pornografía se le considera como la droga del siglo XXI; puesto que los adolescentes al navegar en internet, empiezan consumiendo porno *softcore* o suave; el que utiliza para la publicidad; y no se observa genitales sexuales, avanza y se encuentra con *mediumcore* o medio, en algunas escenas presenta a sus actores, en posiciones sexuales con menor prudencia que la anterior; y al final, como los consumidores de cannabis o cocaína necesitan de dosis más fuertes; por ello, acuden al porno *hardcore* o duro, donde se presentan las relaciones sexuales totalmente explícitas, con las denominadas parafilias, como: masoquismo, fetichismo, voyeurismo, pedofilia e incluso zoofilia. Ballester, Pozo, y Orte (2014), aportan que existen varios niveles de consumo de pornografía por el que atraviesan varios adolescentes; los que suelen consumir de forma ocasional, de uno a dos días, otros la observan como vicio, dos semanas seguidas o cada quince días y el último grupo, llegan a la adicción de consumir todos los días acompañados de otras prácticas que se detallarán más adelante.

La investigación se realiza con el objetivo de conocer la incidencia de la pornografía en el desarrollo psicosexual de los adolescentes, explicar a la comunidad las causas, efectos neurológicos a la sociedad, puesto que el consumo de pornografía genera alteración en la liberación de la dopamina y cada vez necesita contenido más explícito, y también distorsiona el rol de hombre y mujer.

Tratar este tema es de gran importancia ya que se vive en una sociedad hipersexualizada y los adolescentes se encuentran en riesgo a través de los diferentes medios tecnológicos, se busca concientizar a esta población juvenil y los padres de familia con el de prevenir que caigan en los distintos niveles de consumo y en la vida adulta puedan vivir una sexualidad sana sin parafilias o disfunciones sexuales y así también se evitan las agresiones sexuales.

Una de las causas, para que se suscite este problema, son los malos modelos de educación sexual, pues muchos adolescentes afirman que sus progenitores o docentes no responden a sus interrogantes sobre temas de sexualidad. En algunos casos, los adolescentes que son víctimas de bullying o con baja autoestima, acuden a estos contenidos, porque asumen que no serán rechazados y pueden cambiar de pareja sentimental en cuestión de minutos.

Por otro lado, las personas que han sufrido violencia sexual en ciertos casos buscan refugio en estas páginas para sanar alguna herida, así como también quienes tuvieron una ruptura sentimental.

Amaya (2014), manifiesta que la pornografía en los adolescentes distorsiona el concepto de hombre y mujer, haciendo creer a la juventud que el hombre debe cumplir un papel agresivo, mientras que la mujer tiene que ser sumisa u objeto sexual; siendo su fin complacer a su pareja en las diversas actividades.

En el año 2017, la Universidad San Francisco de Quito, inició un movimiento llamado "Pornosotros", en la que entrevistaron a varios jóvenes entre 18 a 20 años; quienes afirmaron haber consumido pornografía en su adolescencia; siendo su primera experiencia sexual poco satisfactoria, puesto que imitaron conducta observada en el porno y no fue agradable; en otros casos, esperaban que su pareja en lo físico fuera igual, sufriendo una gran decepción.

Según los estudios realizados en Alemania a mediados de mayo del 2014, proyectaron un porcentaje de personas no adictas a la pornografía; pero fueron expuestas a consumirla por un promedio de cuatro horas semanales; presentando un cambio significativo en su masa cerebral; es decir, que la zona donde se provoca la excitación se encontró reducida por la dopamina y otros neurotransmisores.

Además, Wilson (2015), asegura que existe la liberación de dopamina que altera de forma física y química la composición del cerebro, provocando que la zona de

recompensa se encuentre activa y necesite cada vez mayor estímulo para seguir funcionando; lo que es un problema grande para los individuos adictos a la pornografía, ya que una de las repercusiones, es la desensibilización sexual. Gómez Zapiain, Ortiz, y Eceiza (2016) destacan que el ser humano es biopsicosocial; es decir, que siempre está en la búsqueda de respuesta para las interrogantes que se debate en su vida; pero algunos tienen la tendencia de caer en contenidos inmorales y muchos de ellos, no encuentran razón. Entre los posibles efectos buscados a través del consumo de pornografía, están:

Sin duda alguna, el primer objetivo que lleva al individuo a consumir la pornografía es obtener un estímulo placentero; pero cuando la persona quiere obtener un grado de placer muy intenso, es un signo de presión psicológica; es decir, se busca a sí misma y desea hallar el placer dentro de sí. Vial (2016) relata que es evidente que estos sentimientos, son producto de un vacío o preocupación que vive en la persona; lo cual le lleva a querer compensar dicha insatisfacción. El individuo se vuelve insensible, por el nivel de tolerancia adquirido al momento de buscar nuevas experiencias para aumentar su excitación donde desencadena posibles parafilias.

Algunos consumidores de pornografía acuden a la sedación, así como los químicos dependientes a la droga; porque creen que pueden encontrar alivio a sus experiencias negativas; lo cual es muy común en pacientes con trastornos obsesivos compulsivos y de ansiedad. La mayoría de ellos, son muy propensos a relacionarse con la promiscuidad o la masturbación; usándolas con medio de automedicación ante la carga diaria de estudio o presión familiar.

La mayoría de los individuos no pueden manejar sus interacciones y emociones en el mundo real; es decir, si se les presenta situaciones de fracaso o no se sienten conformes con su condición física, económica y cognitiva; crean hipótesis de que nadie podrá fijarse en ellos y acuden a la fantasía e imaginación como medio de alivio.

Otros derivados de la pornografía son las lecturas eróticas, sexting, cybersexo, y la masturbación; la cual también genera adicción, puesto que es el acto seguido, después de consumir estos contenidos. Castellanos Urrego (2013), destaca que la sexualidad, es un conjunto de expresiones físicas, psicológicas, afectivas y sociales que influyen en el desarrollo de un individuo que se relacionan con los temas: de erotización, sexo, y, sobre todo, con la reproducción. Pero la mayoría de los adolescentes, no lo determina de dicha forma y cree tener controlada su vida sexual, pero viven en desenfreno; perdiendo la capacidad de tener relaciones intrapersonal e interpersonal sanas, lo que se presenta en los diferentes contextos y la Unidad Educativa Particular Jacarandá, no es una excepción.

MÉTODOS

Según Hernández Sampieri (2014) la investigación es una actividad de carácter científico y organizado que estudia los problemas o fenómenos de la sociedad. Tomando en cuenta esta definición, los tipos de investigación utilizados en este trabajo son:

La investigación bibliográfica: permitió recolectar la mayor cantidad de información necesaria para el desarrollo del correspondiente marco teórico, la cual fue tomada en la consulta de la literatura de diferentes textos, tesis y artículos científicos de revista indexadas de cobertura internacional, respaldadas por sus respectivos autores.

La investigación descriptiva: según Supo (2014) citado por Domínguez (2015), afirma que “La investigación descriptiva trabaja sobre los fenómenos sociales y clínicos de una circunstancia temporal y geografía determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir para hacer comparaciones” (p.52). La investigación descriptiva que se utilizó para la presente investigación permitió establecer una interacción directa con la muestra en estudio; la misma que facilitó el análisis de los resultados obtenidos e instrumentos aplicados.

El enfoque que tiene la presente investigación corresponde al método cualitativo y cuantitativo, los cuales buscan establecer con objetividad el manejo de la información obtenida, para así determinar los correspondientes resultados reales, tal es el caso, de los factores de consumo de esta nueva droga y describir el perfil del adolescente que presuntamente ha generado adicción. Además, permitirá obtener una medición del número real de casos detectados y el análisis estadístico pertinente que evidencie el problema en los adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del Cantón Daule. En la presente investigación, se utilizaron técnicas como el test la persona humana, la encuesta, a través de un cuestionario, los mismos que facilitaron la obtención de información valiosa para este trabajo.

Con la técnica de la encuesta, se obtuvo información relevante sobre la población, a través de varias preguntas que permitan conocer el nivel de la problemática de estudio. El cuestionario, constituye un instrumento elaborado a base de preguntas cerradas, el que se aplicó a los estudiantes y padres de familia; para auscultar el tema de estudio; cuyos datos son considerados muy importantes para el presente trabajo de investigación. Test de la figura humana: Es un test proyectivo que consiste en dibujar una persona, con el que se puede conocer la percepción que tiene el sujeto sobre sí mismo, la expresión más íntima de su personalidad, y la identificación del sexo, dependiendo de que dibuja primero. De acuerdo a ello, se puede determinar si existen o no carencias afectivas, ya que, al realizar el dibujo, tiene que buscar el modelo en que se refleje a sí mismo. El Test de la figura humana o de Karen Machover, es una técnica

que permite conocer a fondo a un individuo, y puede ser aplicado a partir de los 12 años en adelante. En algunas empresas, lo utilizan para reclutar a su nuevo personal; su aplicación se realiza de forma individual o colectiva; en este caso, sirvió para conocer la concepción de la personalidad de los estudiantes.

De acuerdo a Suárez (2013) citado por Domínguez (2015), manifiesta que la población, es un conjunto de individuos al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo. En la presente investigación, la población está conformada por 100 estudiantes y 100 padres de familia que forman parte de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del Cantón Daule. La muestra, es un subgrupo de la población o universo, delimita la población para generalizar resultados y establecer parámetro. (Hernández Sampieri, 2014). Para este estudio, se utilizó una muestra de tipo aleatoria, que corresponde a 25 estudiantes y 25 padres de familia de octavo a décimo año de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del Cantón Daule. (Tabla 1)

Tabla 1. Población y muestra.

Grupo individuo	Tamaño de grupo	Tamaño de muestra	Tipo de muestreo	Instrumento
Estudiantes	100	25	Aleatorio	Encuesta Test
Representantes legales	100	25	Aleatorio	Encuesta

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

RESULTADOS

Del estudio de la muestra se obtuvo los resultados que se muestran a continuación

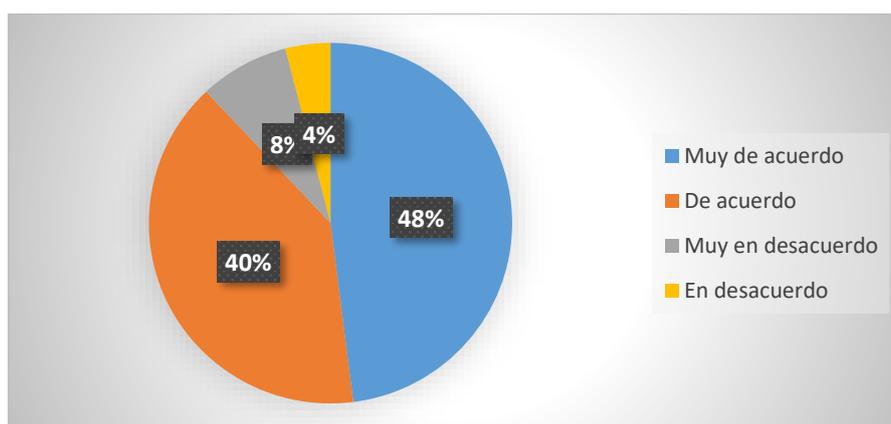


Figura 1. La pornografía es la droga del siglo XXI.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

El 48 % de los padres de familia que fueron encuestados y consideraron estar muy de acuerdo que la pornografía, representa la droga del siglo XXI; el 40 %, manifestó estar de acuerdo, mientras que el 8 % indicó que están muy en desacuerdo, a diferencia de apenas del 4 %, que contestó estar en desacuerdo.



Figura 2. Estrategias para evitar el consumo de pornografía

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

El 84 % respondió que sí están muy de acuerdo en que debe haber estrategias para evitar el consumo de pornografía; un 8 %, estuvo de acuerdo, mientras que el 4% indicó estar muy en desacuerdo y en desacuerdo

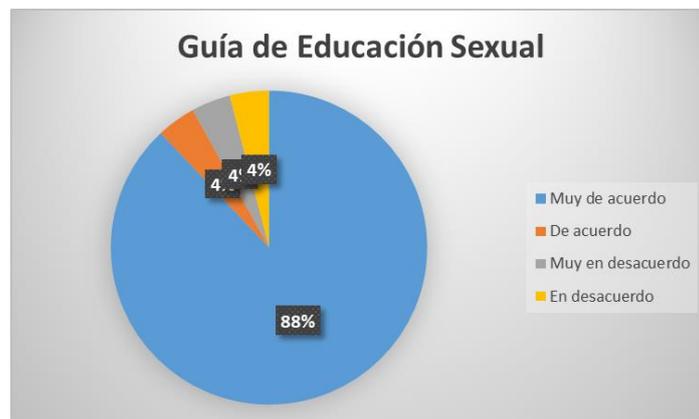


Figura 3. Guías de educación sexual.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

El 88 % de padres están muy de acuerdo que la Unidad Educativa proporcione una guía sobre educación sexual; mientras que el 4 % coincidieron en el porcentaje de respuesta de estar de acuerdo, muy en desacuerdo y en desacuerdo.



Figura 4. Riesgos psíquicos y físicos.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

Refleja que el 68 % de los padres de familia están muy de acuerdo que sí sus hijos usan pornografía, corren riesgos psíquicos y físicos; el 24 % manifestaron estar de acuerdo y el 4 % coincide en estar muy en desacuerdo y en desacuerdo.

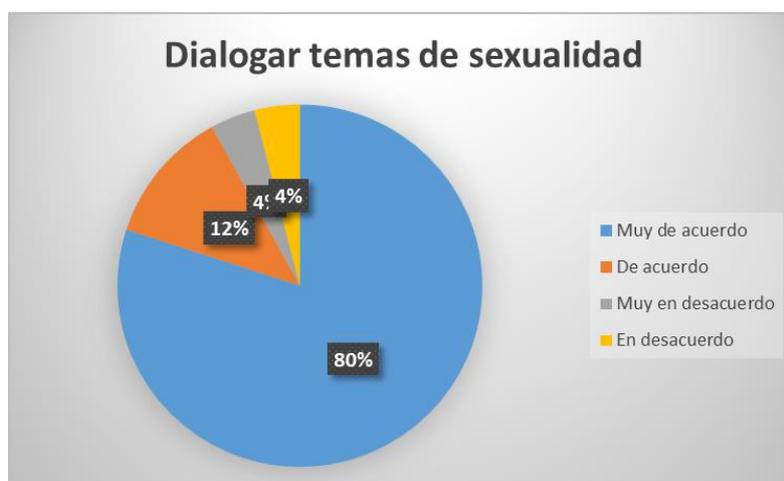


Figura 5. Diálogo en temas de sexualidad

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

Revela que el 80 % de los estudiantes respondieron estar muy de acuerdo que dialogar con los padres sobre temas de sexualidad, constituye un hecho de interés. El 12 % indicó estar de acuerdo y el 4 % coincide en estar en muy en desacuerdo y en desacuerdo.

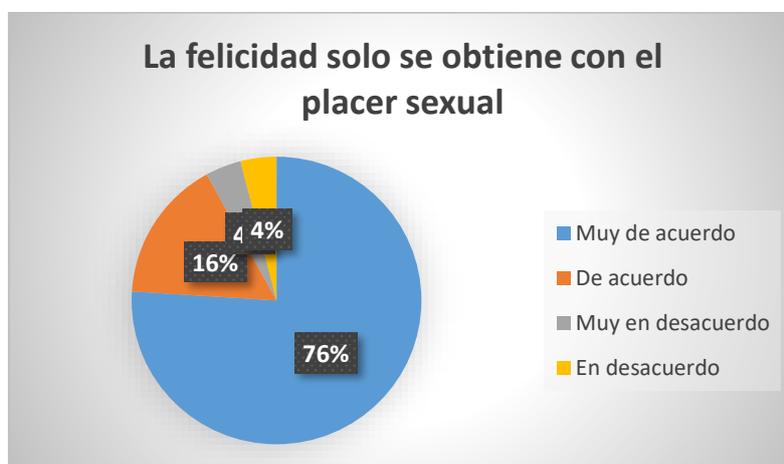


Figura 6. La felicidad solo se obtiene con el placer sexual.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

Muestra el 76 % de estudiantes, respondieron que la felicidad solo se obtiene con el placer sexual; el 16 %, contestó estar de acuerdo y apenas el 4 % coincide sus respuestas en estar muy en desacuerdo y en desacuerdo.

Por otro lado, la aplicación del test de la figura humana se efectuó a una muestra de 25 estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del cantón Daule. En el presente de investigación, se consideró para la

evaluación del test, los siguientes detalles: secuencia de la figura, tamaño, distorsiones u omisiones y grafología; ya que estos indicadores se relacionan con los aspectos psicosexuales y emocionales de las personas.

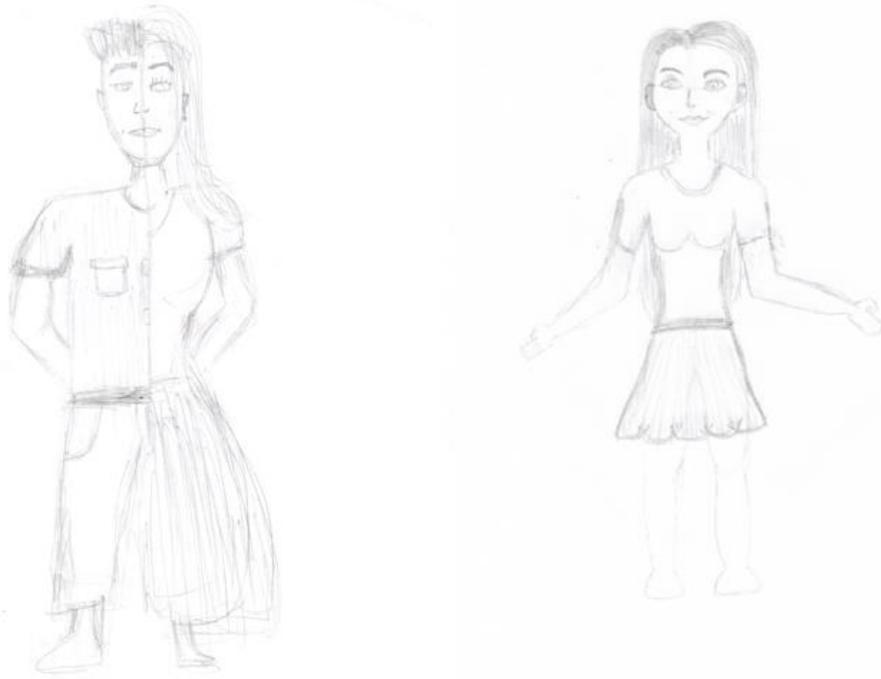


Figura 7. Test de la figura humana.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jacarandá, 2018.

A continuación, se desarrolla un análisis de la información del test de la figura humana.

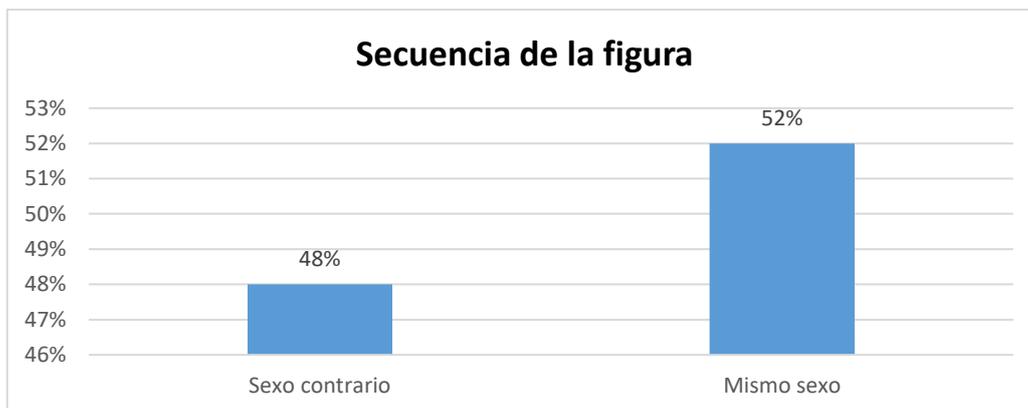


Figura 8. Secuencia de la figura.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

El 48 % de los estudiantes, tiene una gran dependencia a su padre o una persona del sexo contrario; así como también problemas de identificación sexual o rol. El 52 % restante de los estudiantes, no poseen dependencia a su padre y no presentan confusión al dibujar sobre su rol. (Figura 7 a la izquierda)

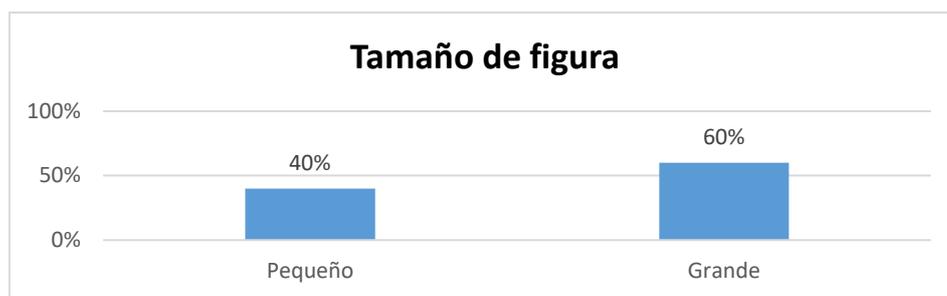


Figura 9. Tamaño de la figura.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

Se aprecia que el 40 % de los estudiantes se sienten rechazados, inferiores dentro de su contexto, mientras que el 60 % de los estudiantes, responden al contexto de forma agresiva y expansiva.

Otro punto que vale la pena destacar, es el uso excesivo del borrador; seguramente por alcanzar la perfección y otros por su inseguridad. Los dibujos presentan algunas distorsiones u omisiones de las diferentes partes del cuerpo; es importante mencionar que los individuos con conflictos suelen hacerlo, y se considera una posible vinculación con el área conflictiva. En la región de la cabeza, seis estudiantes presentaron distorsiones; en los brazos y manos fueron diez, otras partes del cuerpo un total de cinco, mientras que cuatro presentaron distorsión en la vestimenta.

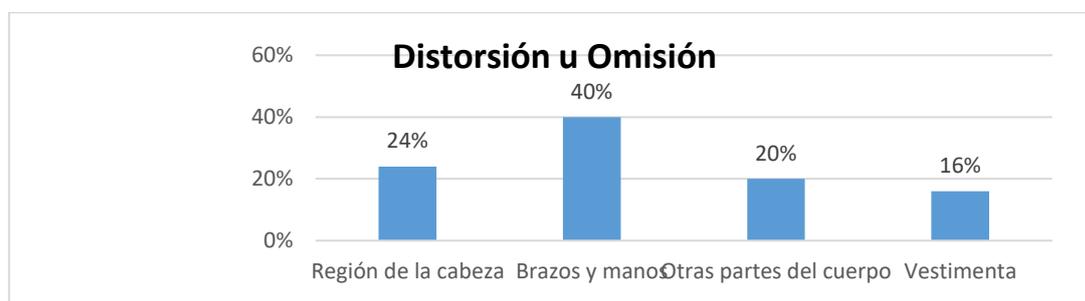


Figura 10. Distorsión u omisión.

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

En la región de la cabeza, se aprecia en algunos dibujos que se le da importancia a la barba, la cual es signo de búsqueda de virilidad o sentimientos de inadecuación sexual; así como también contorno grande en los ojos, posible culpa de tendencia voyerista. Nariz muy larga, lo que representa sentimientos de impotencia sexual. Los brazos y manos ocultos muestran culpa en relación con actividades manipulatorias (masturbación). Otras partes del cuerpo en las figuras femeninas, es la presencia de los pechos grandes, dibujados con cuidado lo que representa la necesidad de dependencia oral o preocupación por su imagen ante los demás. En la vestimenta se observa botones, que resaltan personalidades con dependencia y egocentrismo, porque la figura esta vestida de forma cuidadosa. (Figura 7)

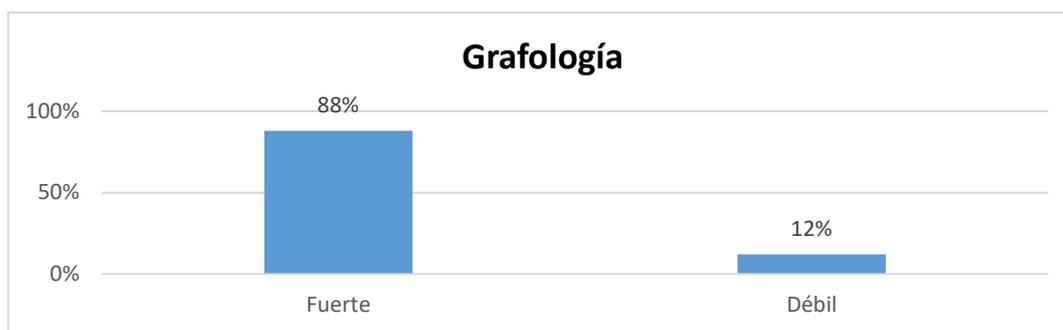


Figura 11. Grafología

Fuente: Triviño Burbano y Salvador Brito (2018).

El 88 % de los estudiantes responden de manera impulsiva ante las adversidades que se les presenta; mientras que el 12 % restante, tienen un nivel bajo en energía para relacionarse con su entorno, sea esta en forma física o psíquica.

De acuerdo con la encuesta que fue aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del cantón Daule, se puede apreciar que: muchos de los padres de familia, considera a la pornografía como la droga del siglo XXI, lo que permite establecer que tienen conocimiento de esta, destacándose de que la misma, se encuentra de manera fácil y accesible en los medios de comunicación y digitales; por lo que sus hijos pueden caer en ese vicio. Además, como padres de familia, consideran importante conocer los efectos y consecuencias que trae el uso de la pornografía en los jóvenes; así también como saber las estrategias apropiadas para abordar dicho consumo. A su modo de ver los padres de familia manifestaron estar muy conscientes del daño psíquico y físico que puede causar la pornografía a los adolescentes en un corto tiempo, por ello, consideran necesario saber los contenidos que buscan en internet, televisión o leen sus hijos; por lo que están de acuerdo que la Unidad Educativa debe proporcionarles una guía digital para responder con exactitud a las interrogantes que tengan sus hijos sobre los temas relacionados a la sexualidad.

Por otro lado, la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Jacarandá del cantón Daule, reflejó que un gran porcentaje considera prudente visualizar el contenido pornográfico, como algo normal y sin prejuicios; manifestando el deseo de recibir notificaciones relacionadas al tema para comprender la sexualidad, ya que en casa nadie les habla de ello; por eso buscan y encuentran esa información en sitios webs, que evidentemente les distorsiona su concepto acerca de la afectividad sexual. Muchos de los estudiantes encuestados afirmaron que los valores no influyen en temas sexuales; por ello, tampoco se encuentran de acuerdo, que el pudor constituya un factor importante.

De acuerdo a la aplicación del Test de la figura humana efectuado, cuya muestra fue de 25 estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular

Jacarandá del cantón Daule; puede apreciarse que la mayoría de ellos tuvieron muchas dudas en reflejar su personalidad; por lo que se utilizó este instrumento y se consideraron los siguientes indicadores: Secuencia, tamaño, distorsión u omisión y grafología de la figura; a fin de obtener la mayor información sobre aspectos psicosexuales y emocionales de los individuos.

De acuerdo Roudinesco (2015), en la secuencia de la figura se establece que algunos estudiantes, aún tienen problemas para identificarse o una gran dependencia a su figura paterna; otros por el tamaño de la figura, se sienten rechazados o inferiores; mientras que en los demás dibujos se aprecia, que existe culpabilidad por realizar conductas compulsivas; la parte grafológica, reflejó que algunos estudiantes reaccionan de manera impulsiva, agresiva dentro de su contexto en cambio otros son débiles y no saben cómo responder ante las amenazas. Consecuentemente se puede determinar que de acuerdo a la recolección de datos obtenidos confirma el hecho de que los adolescentes en efecto, sí consumen pornografía a través de diversos medios y, por ende, los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Jacarandá, necesitan de una guía que los oriente en el manejo de este tema.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, se determina que los padres conocen el daño que provoca la pornografía; pero necesitan un recurso didáctico para tratar el tema con las estrategias correspondientes; mientras que los estudiantes afirman que la felicidad, solo se obtiene con el placer sexual; este concepto se encuentra distorsionado producto del consumo de la pornografía. A otros estudiantes les interesa dialogar con sus padres para ser guiados de forma eficaz; ya que, al no tener información o respuestas correctas, acuden a estos contenidos; porque se encuentran de forma accesible en la red, pero algunos alegan que no pueden dejar de consumirla, por haber creado un hábito; un ejemplo: si obtienen buenas calificaciones observan estas imágenes o videos como recompensa o si están tristes, la utilizan para evadir ese sentimiento. Dejando que la herida continúe, la mayoría de los consumidores de pornografía pierden el norte; es decir, que su autoestima disminuye.

Es importante mencionar que la inteligencia emocional, no se destaca, puesto que no se regulan, ni motivan y terminan siendo seres ensimismados que no muestran empatía ante nada. De acuerdo con la teoría de Gómez Zapiain (2016), afirma que el individuo, continúa su desarrollo sexual durante la adolescencia el cual empezó en la concepción, pero que no debe basarse en el hecho sexual sino en la construcción de hombre y mujer, además del aporte de cada uno en la sociedad. Por ello, en su fase del deseo menciona

que es importante que el individuo anhele ser parte de una relación y en ella tenga como prioridad la afectividad, así también lo enfatiza Erick Erickson citado por Roudinesco (2015), quien por experiencia personal en la etapa de Confianza vs. Desconfianza destaca la labor de la madre y la evalúa afirmando que si brinda los cuidados necesarios tendrá como producto un ser humano con buenas interacciones con el contexto y que superara la crisis de identidad y confusión de la identidad sin caer en las redes de la pornografía.

CONCLUSIONES

La pornografía ha generado grandes daño físicos y psicológicos a la sociedad, en especial a los adolescentes quienes desean repetir esos patrones a consecuencias de modelos sexuales nocivos presentados por sus padres; puesto que, en algunos colegios, les brindan educación para la sexualidad; pero en casa, no es reforzado o lo manejan con términos violentos. Se destaca que este fenómeno del Siglo XXI es misógina; ya que atenta contra la mujer, creando perspectivas deplorables en los jóvenes; porque muchos de ellos en su primera experiencia sexual, solicitan a sus parejas repetir posiciones que ven en el porno; creyendo que ellas son sus objetos sexuales; es decir, que el hombre es el dominante y la mujer sumisa.

Se espera que los adolescentes consumidores de pornografía utilicen las estrategias tecnológicas como la aplicación Rewire Company, que permite registrar los días en los que no ha observado los contenidos pornográficos; y si se presenta un estímulo que le provoca ansiedad, pueda presionar el botón de emergencia para ir desvaneciéndolo. Otra forma de eliminar esta adicción, consiste en que el adolescente, se involucre en actividades altruistas, realice deporte, un proyecto de vida, lea, se relacione con sus coetáneos y/o acuda a una psicoterapia, con la finalidad de que no se convierta en un agresor sexual en el futuro; ya que, según estudios, ellos han consumido pornografía desde tempranas edades, y con dicha información, se busca eliminar esta problemática e instruir a la sociedad para luchar con las nuevas adicciones.

REFERENCIAS

- Amaya, H. (2014). Pornografía y erotismo. Reflexiones filosóficas sobre el sujeto de deseo en la era digital. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 7(4), 1-12.
- Azar, M. (2014). La industria del porno. Cine, tecnología y sexualidad. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 17(24), 123-139.
- Ballester, L.; Pozo, R. y Orte, C. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 165-178.

- Castellanos Urrego, S. G. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico*, 11(2), 157-175.
- Chiclana, C. (2013). *Atrapados en el sexo: Cómo liberarse del amargo placer de la hipersexualidad*. Madrid, España: Editorial Almuzara.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI)*. (3ra ed.). Trujillo, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Gómez Zapiain, J., Ortiz, M. J., y Eceiza, A. (2016). Disposición al riesgo en la actividad sexual de adolescentes: El rol de los modelos internos de apego, de las relaciones de apego con padres e iguales y De las dificultades de regulación emocional. *Anales de Psicología*, 32(3), 899-906.
- Gómez Zapiain, J. (2016). *El desarrollo sexual en la adolescencia*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Madrid. España. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/255628432_El_desarrollo_sexual_en_ladolescencia.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. (6ta. ed.). México D. F., México: Interamericana Editores.
- Mayer, L. (2014). Almacenamiento de pornografía en cuya elaboración se utilice a menores de dieciocho años: un delito asistemático, ilegítimo e inútil. *Política Criminal*, 9(17), 27-56.
- Roudinesco, E. (2015). *Sigmund Freud en su tiempo y en el nuestro*. Madrid, España: Debate.
- Stoner, J., y Hughes, D. (2014). *Los costes sociales de la pornografía*. Madrid, España: Editorial Rialp.
- Tokumura, O. (2015). *Pornografía Online: Una nueva adicción*. Madrid, España: Editorial Voz de papel.
- Vial, W. (2016). *Madurez psicológica y espiritual*. Madrid, España: Editorial Pelicano.
- Wilson, G. (2015). *Your Brain on Porn: Internet Pornography and the Emerging Science of Addiction*. London, UK: Commonwealth Publishing.