

## Bibliografía

CARRASCO, Silvia (2003). Antropología de la educación y antropología para la educación. En GONZÁLEZ, Aurora y MOLINA, J. Luís (Coords.). Abriendo surcos sobre la tierra. Homenaje a Ramón Valdés del Toro. Barcelona: Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

COLOM, Antonio (2005). Antropología y antropologías de la educación. En LISON Carmelo (ed). Antropología: horizontes educativos. Granada: Universidad de Granada. Capítulo 3 pp. 37-58.

GARCÍA, F. Javier y PULIDO, Rafael (1994). Antropología de la Educación: antecedentes y orígenes. En Antropología de la Educación. Madrid: Eudema, Capítulo 2 pp. 25-39.

# Estrategias didácticas para la innovación educativa: el aprendizaje autorregulado

**Título:** Estrategias didácticas para la innovación educativa: el aprendizaje autorregulado. **Target:** Docentes (en especial orientadores). **Asignatura/s:** (ninguna en concreto). **Autor/a/es:** Fátima Reyes Aibar, estudiante de postgrado del Máster Oficial de Intervención Psicopedagógica de la Universidad de Granada, profesora de secundaria, Licenciada en Pedagogía.

La situación de la sociedad actual, los cambios generados a los que nos enfrentamos a lo largo de nuestro ciclo vital, nos lleva a replantear la práctica educativa que se desarrolla, ante las necesidades sociales demandadas, donde el aprendizaje permanente es un requisito para la inclusión de las personas y el ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos. Por ello, con este artículo se plantea una propuesta de intervención, novedosa para la práctica educativa, que pretende desarrollar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la perspectiva del aprendizaje autorregulado y significativo, que permita el desarrollo de un aprendizaje permanente del alumnado, dotándole de herramientas para ello, donde el alumno debe ser consciente de ese aprendizaje.

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO?

Delimitando este nuevo concepto, aprendizaje autorregulado, como lo explica en su artículo Rosário (2006), podemos decir que es un proceso activo de aprendizaje que mediante la monitorización, la regulación y el control de las cogniciones, motivaciones y comportamientos para alcanzar los objetivos. Además, Torrano y González (2004), añade que el aprendizaje autorregulado es una fusión de skill y will, destreza y voluntad, por lo que la educación ha de hacer a los estudiantes estratégicos y ayudarles a dirigir sus esfuerzos y motivación a logros apreciables. Es por esto que hay que pasar del posicionamiento de la enseñanza a una práctica reflexiva y dotar de un papel más activo del alumnado, que sea partícipe de su proceso de aprendizaje y responsable, implicándose y comprometiéndose en su propio aprendizaje.

Ahora bien, las características, señaladas por Torrano y González (2004) de los diferentes estudios, que encuadraría esta práctica educativa del aprendizaje autorregulado, son:

- La perspectiva constructivista.
- Su carácter dinámico, procesual y social.
- El aprendizaje situado, contextualizado, y priorizando las necesidades.
- Los modelos instruccionales que destacan la práctica autorreflexiva, el aprendizaje colaborativo y el andamiaje en la enseñanza.
- Y los instrumentos de evaluación, de dirección introspectiva y cualitativa, caracterizados por:
  - o La aptitud: como es el caso del autoinforme, las entrevistas estructuradas y los juicios de los profesores.
  - o La actividad: como son las medidas Think-aloud, es decir, del pensar en voz alta; los métodos de detección de errores en las tareas; los trace methodologies, para ver los procesos cognitivos en la resolución de tareas; medidas de observación de la ejecución en la tarea.

## **EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA**

Después de los sucesivos cambios y modificaciones educativas, la legislación vigente en esta materia, en concreto la Ley orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE) y Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), ponen de manifiesto que el sistema educativo impulsará la escuela inclusiva, considerando fundamental potenciar los valores, el respeto a la tolerancia, el desarrollo de actitudes colaborativas, la responsabilidad moral, la solidaridad, un sistema no discriminatorio, donde haya la posibilidad del éxito de todos. Además, la relevancia sobre la atención a la diversidad y la inclusividad, en términos de equidad, que hace posible que alumnos con diferentes capacidades, situación social, lenguas, culturas o motivaciones puedan compartir experiencias en su escolarización que propicien su integración social y laboral.

Esta forma de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la autorregulación, coincide con la propuesta del sistema educativo actual, donde a través de la descentralización se le quiere dar esa contextualización para tratar a la diversidad, atendiendo a sus demandas y necesidades, haciendo posible lograr una educación por y para todos y todas.

Así, la autorregulación permitirá al alumnado desarrollarse con éxito y desenvolverse ante cualquier situación en cualquier contexto, siendo competente y realizando un aprendizaje permanente, de manera personal y autónoma.

## **APRENDIZ ESTRATÉGICO- ENFOQUE PROFUNDO**

Fundamentada y justificada, la necesidad y la importancia del aprendizaje autorregulado y de la introducción de innovaciones en la práctica educativa, hay que delimitar las características del

alumnado que autorregula su aprendizaje para poder incidir en estos aspectos y desarrollarlos, de manera contextualizada. Como expone Torrano y González (2004) de los diferentes estudios se pueden determinar las siguientes características:

- Planifica, controla y evalúa sus procesos cognitivos (metacognición), motivacionales-afectivos, comportamentales y contextuales.
- Se orienta a metas de rendimiento, para demostrar competencia.
- Tiene un enfoque de aprendizaje profundo (tiene motivación profunda y usa estrategias profundas). Se centra en la comprensión, y conexión de los conocimientos con los previos. Realiza un aprendizaje significativo.
- Controla los distractores internos y externos. Los pilares del proceso son: la posibilidad de elegir y el control.
- La autorregulación, tiene como claves:
  - o la monitorización,
  - o la competencia volitiva (voluntad vs procrastinación);
  - o la motivación intrínseca y extrínseca, según el posicionamiento ante la tarea, por ella en sí o sus consecuencias; y además, la motivación es accionable, por lo que hay que poner desafíos proporcionales, dar apoyo y generar feedback;
  - o objetivos proximales y distales, tanto en el tiempo, como que sean concretos, realistas y evaluables;
  - o causalidad interna (control, expectativas positivas, esfuerzo y empeño);
  - o razonamiento vs impulsividad.
- Experimentan sucesos y obtienen reconocimiento.

## **UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

El objetivo de esta propuesta de intervención o actuación es potenciar la innovación de la práctica educativa, incluyendo en las programaciones didácticas de los diferentes departamentos, el proceso del aprendizaje autorregulado.

La introducción del aprendizaje autorregulado en el currículum escolar se puede realizar mediante en el trabajo en equipo del centro. De este modo, el planteamiento de su introducción y desarrollo puede ser de la siguiente forma, dentro del Departamento de Orientación:

1º Presentación de la actuación al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP), a principios de curso, y creación de un grupo de trabajo para la inclusión en las programaciones.

2º Ampliación del trabajo realizado con el trabajo concreto en las tutorías, con sesiones sueltas a lo largo del curso.

3º Propuesta de continuación del grupo de trabajo, a final del año académico, para el curso siguiente, e inclusión de la valoración y propuestas de mejoras en la memoria final del Plan anual de Orientación y Acción Tutorial (PaOAT) y, a su vez, aquellas consideraciones más relevantes se reflejarán la del Plan Anual de Centro.

Por lo que el papel del departamento de orientación como mediador y dinamizador, va a ser crucial para favorecer la inclusión del aprendizaje autorregulado en el currículo, realizando una intervención directa con el profesorado, formándolo y asesorándolo, e indirectamente con el alumnado, orientando la adquisición de estrategias de aprendizaje

### ¿CÓMO? DISEÑO Y DESARROLLO

Para el desarrollo de este tipo de aprendizaje, el profesorado debe usar una serie de estrategias didácticas, que le facilitan la enseñanza del aprendizaje autorregulado. Como señala Torrano y González (2004), se basarían en las siguientes intervenciones en el proceso de internalización para trabajar las estrategias de aprendizaje en las que va de manera paulatina desde el control del educador, transfiriéndolo, hasta el control del estudiante:

- Enseñanza directa de estrategias de aprendizaje, para ver qué, cuándo y cómo usar una estrategia y cuáles son sus funciones y beneficios.
- Modelado, para ilustrar en la práctica demostrando su viabilidad efectiva, lo que permite su asimilación por observación.
- Práctica guiada y luego independiente, mediante el feedback o retroalimentación, para la mejora del aprendizaje y la motivación.
- Autoobservación (self-monitoring), supervisándose el alumnado en su propia aplicación, viendo su efectividad y alternativas de mejora.
- Apoyo social o andamiaje (scaffolding), donde el suministro de apoyo a la vez que aprende se va suprimiendo escalonadamente, para que sea autónomo.
- Práctica autorreflexiva, independiente, de discusión metacognitiva, como culminación de la interiorización y la capacidad de uso de estrategias y la adaptación.

La implicación del alumno en el aprendizaje, la reflexión, y contextualización del aprendizaje es imprescindible para la adquisición, aplicación y desarrollo a situaciones concretas, por eso, la integración del proceso de autorregulación en las áreas curriculares es necesaria para su correcta y eficaz interiorización, y su posterior uso, modificándolas o adaptándolas a las distintas situaciones de aprendizaje. Para ello, cada departamento las incluirá en sus programaciones didácticas, trabajando los contenidos de la materia con este proceso, aplicando el uso de unas estrategias de aprendizaje u otras, según lo requiera la tarea, y realizando un aprendizaje en la práctica.

## ¿CÓMO PROMOVER PROCESOS AUTORREGULACIÓN?

Según Rosário, Núñez y González-Pienda (2004), desde una perspectiva sociocognitiva, presentan un modelo cíclico, el Modelo PLEE, de Planificación, Ejecución y Evaluación de la tarea. Así las tres etapas o fases consisten en:

- Planificación es el pensar antes. Esto ocurre cuando el alumnado analiza las tareas, que conlleva el estudio de los recursos personales y ambientales, el establecer objetivos y un plan para reducir la distancia a la meta final. Por lo tanto, lo que hace es una priorización en la tarea.
- Ejecución è Es el pensar durante. El alumnado implementa la estrategia para alcanzar la meta, por lo que pone en marcha conjunto secuenciado de estrategias, automonitoriza su eficacia y controla los distractores.
- Evaluación è Es el pensar después. El alumnado valora el producto del aprendizaje en relación a la meta, por lo que analiza el proceso y el logro obtenido y rediseña estrategias para reducir la distancia y alcanzar el objetivo.

Es un proceso cíclico que se realiza a su vez, tanto en el transcurso de las etapas o fases (planificación, ejecución y evaluación), como dentro de cada una de las fases donde realiza otra vez dicha secuencia, permitiendo la sinergia autorregulatoria.

## CONCLUSIONES

A modo de síntesis y para concluir, hay que destacar los siguientes aspectos a considerar por la comunidad educativa, en especial por los docentes para la innovación en la práctica educativa:

- El potenciar y lograr un aprendizaje autorregulado debe constituir un factor de calidad del sistema educativo, siendo un elemento más del centro formando parte de manera natural de su estructura y dinámicas organizativas.
- Para el área de la intervención hay que considerar el papel del contexto, la reflexión en la acción, investigar nuevas vías de metodología e instrumentos de medida, facilitar la comprensión de los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a la diversidad, realizando adaptaciones y flexibilización del currículo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, actuando bajo el principio de normalización para favorecer la inclusión y optimizar su rendimiento académico.
- La inclusión del uso de estrategias de aprendizaje para favorecer este proceso de autorregulación requiere del trabajo desde y en la práctica para su integración y extrapolación adaptada a otras situaciones, aquí radica la importancia de su planteamiento dentro de las programaciones didácticas, en el diseño y desarrollo, para la efectiva interiorización vinculada con la experiencia, y no tratándose sólo, como posible actuación en las horas de tutoría, como técnicas de estudio, aisladas y desvinculadas de la realidad educativa del alumnado.

## Bibliografía

Rosário, P.; Núñez, J.C.; Solano, P.; y González-Pineda, J.A. (2006) El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del psicólogo, 27 (3). [Consultado el 19 de Octubre de 2009] URL disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1371>

Torrano, F. y González, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2 (1), 1-34.

Rosário, P.; Núñez, J.C.; y González-Pineda, J.A. (2004). Historias que enseñan a estudiar y aprender: Una experiencia en la enseñanza obligatoria portuguesa. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 2 (3), 131-144.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

### *Recursos materiales en autorregulación*

[www.guia-psiedu.com](http://www.guia-psiedu.com) La página Guía (Grupo de Investigación en la Universidad de autorregulación) recoge material de los diferentes proyectos, libros, artículos, cuestionarios disponibles, las tesis producidas, etc. El equipo está formado por un grupo de investigadores en el aprendizaje y la enseñanza de varias universidades portuguesas y extranjeras. El investigador responsable es Pedro Sales Luís Rosário profesor de la Universidad de Minho (Portugal). Actualmente están desarrollando en los centros educativos de Portugal esta experiencia de innovación educativa, con varios proyectos de intervención para trabajar el aprendizaje autorregulado (Sarilhos do Amarelo; As (des)venturas do Testas; Cartas de Gervásio ao seu umbigo; Percursos na Matemática; Quadros interactivos; y Tutorias auto-regulatórias).

## Una experiencia enriquecedora

**Título:** Una experiencia enriquecedora. **Target:** Infantil. **Asignatura/s:** (ninguna en concreto). **Autor/a/es:** Ana Chust González, Maestra Educación Infantil, Diplomada en Magisterio Especialidad Educación Infantil.

**E**n el ciclo de Infantil decidimos aproximar a los niños/as de 3, 4 y 5 años al mundo del arte. Pero no sabíamos qué autor trabajar, como trabajar su obra y de qué modo realizarlo.

Entonces un día vino a la escuela una maestra explicándonos que había visto en una gran librería un libro de un pintor, escultor y arquitecto mucho adecuado por trabajar el arte con los niños/as, se nombraba HUNDERTWASSER. Desde ese mismo momento empezamos a buscar información de este pintor en Internet, librerías, etc. El resultado de esta búsqueda de información fue positiva, a todas las maestras nos gustó toda la obra del autor, realizamos una selección de todo aquello que más nos

