

Es manifiesto el carácter socio-crítico de la racionalidad que los autores del currículo canario de Educación Física han querido impregnar el mismo. Esto nos lleva a un currículo comprometido, que da soluciones a las circunstancias y características de la sociedad actual.

Tanto es así, que reivindican la importancia dentro de las competencias básicas de la competencia motriz (saber-saber hacer-querer hacerlo), cuyo trabajo y desarrollo definen básico en Educación Física, por la exclusividad de la naturaleza de sus objetivos y contenidos. ●

Bibliografía

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, DE EDUCACIÓN (L.O.E.). BOE nº 106, 4 de mayo de 2006.

DECRETO 126/2007, de 24 de mayo. BOC nº 112, 06 de junio de 2007.

VV.AA. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación Primaria. Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte.-vol. 8-num. 29. pp: 93-108.

Guía didáctica para realizar una actividad complementaria en Tecnología

Título: Guía didáctica para realizar una actividad complementaria en Tecnología. **Target:** Profesores de Secundaria. **Asigantura:** Tecnología. **Autor:** Maria Dolores Coladas Rodriguez, Licenciado CC Químicas, Profesora de Tecnología en ESO y Bach.

Este trabajo parte del intento de realizar una interconexión entre las experiencias educativas regladas con las experiencias complementarias teniendo como población objeto del estudio al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Con este artículo se pretende hacer una guía didáctica que apoye y anime a los profesores de Tecnología a realizar actividades complementarias. En estos tiempos se nos plantea la duda si realizarlas o no debido al comportamiento de nuestro alumnado pero como enseñantes de esta materia consideramos que son interesantes para el profesorado y para el alumnado ya que es una forma diferente de aprender la realidad.

Las actividades complementarias y extraescolares deben contribuir al logro de una formación plena e integral de los alumnos y alumnas. Este tipo de actividades deben de ir dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas de un I.E.S. permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

La programación y su posterior desarrollo deben de ir encaminada a potenciar valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, la integración, el respeto de las opiniones de los demás y la asunción de las responsabilidades, aspectos muy importantes en nuestra área ya que los alumnos y alumnas deben trabajar en pequeños grupos en los proyectos del aula-taller.

Las actividades complementarias son un instrumento más dentro del aprendizaje divergente de nuestros alumnos y por eso se configuran como una herramienta complementaria de la enseñanza reglada.

Los objetivos que los alumnos y alumnas deben alcanzar con este tipo de salidas y actividades son los siguientes:

- a) Complementar el currículo del área de Tecnología.
- b) Contribuir en la formación integral de los alumnos y alumnas como personas libres, responsables, creativas, críticas y solidarias.
- c) Incidir en las actitudes, valores y normas, que generalmente son menos tratados en los programas académicos y que consideramos fundamentales en nuestra área.
- d) Fomentar actitudes culturales en el alumnado y contribuir a su desarrollo mediante actividades lúdicas y de ocio.
- e) Desarrollar en el alumnado habilidades sociales que le permitan actuar dentro y fuera del aula de forma adecuada.
- f) Facilitar la comunicación y aunar intereses entre todos los componentes de la comunidad educativa al desarrollar actividades en común.
- g) Crear hábitos de participación no solo en los proyectos del aula sino en todas las actividades que se realicen en la materia.

En la materia de Tecnología de ESO es interesante realizar con los alumnos estas actividades que les permitan visitar in situ lo que están estudiando.

Una actividad interesante para realizar en 2º de ESO sería visitar un edificio en construcción. En ella se visualizarían los aspectos que se estudian en clase como las estructuras, las instalaciones, los materiales de construcción o incluso algunos mecanismos sencillos que se utilizan para levantar pesos en las grandes construcciones. Podemos aprovechar para poner de manifiesto aspectos como las normas de seguridad e higiene en las obras, las herramientas utilizadas o el método de proyectos, ya que estos alumnos pueden considerar estos aspectos un poco abstractos. Visitar una industria o centro de trabajo en donde resalten alguno de los aspectos anteriores

Estas actividades se pueden hacer en colaboración con otros departamentos como el de Biología y Geología e incluso el de Geografía e Historia ya que así no solo se estudian los aspectos tecnológicos de la visita si no que se hace un estudio global de la misma.

A lo largo del curso considero de gran interés organizar visitas a industrias, museos e instituciones relacionadas con el área de Tecnología. Sería ideal hacer una visita por nivel y trimestre pero debido a la afluencia de actividades organizadas por otros departamentos didácticos suele ser complicado y los seminarios de los centros quieren hacer sus propias actividades. Nuestra propuesta sería en

principio de una actividad durante el curso pero que esta sea completa y que esté bien preparada, tanto por los profesores que acompañan a los alumnos como por el propio alumnado.

No hay nada nuevo ni revolucionario en una visita programada, pero desde luego, los resultados pueden ser muy diferentes cuando se hace un estudio previo de la visita. Si se parte de un estudio resultará más fácil resaltar la importancia de un problema concreto o de un detalle específico del proceso consiguiendo así una mayor atención e interés del alumnado y quizá hacerles más interesante el estudio de la materia.

A la hora de planificar una salida complementaria es necesario conocer los objetivos que queremos alcanzar, ya que una mal planificada podría llegar a tener malas consecuencias, tenemos que conocer los contenidos que van a ser explicados y el nivel del que parten los alumnos lo que exige una buena colaboración entre los profesores y los técnicos de las empresas. Esta deberá ir encaminada a ajustar los contenidos de la visita a los intereses y el nivel de conocimientos de los alumnos. Así mismo, es importante unificar el lenguaje, evitando en lo posible los tecnicismos muchas veces empleados en las empresas.

Así la actividad, ya sea una salida a algún punto de interés local o una excursión de mayor entidad, conseguiremos relacionarla con el resto del currículum.

FASES DE LA ACTIVIDAD, TEMPORALIZACIÓN

A continuación se detallan las diversas fases temporalizadas y que se tendrán en cuenta siempre en nuestro caso tendremos que trabajar en tres momentos:

- **Antes de realizarla: preparación de la jornada:** en el aula, se procurará que los alumnos tomen contacto con lo que se va a visitar. En el caso de que sea necesario se les dará un listado con material que deberán llevar consigo. Se procurará que el conocimiento adquirido por el alumno en esta sesión sea sugestivo, intentando despertar un cierto interés, pero si llegar a un exceso de información. En el caso de una gran industria con página Web se puede realizar una visita virtual previa para explicarles que es lo que vamos a visitar. Siempre es interesante utilizar los recursos TIC que tenemos en el aula para trabajar la visita.
- **En el momento de realizar la salida,** se les proporcionarán guías de observación, preparadas de acuerdo con los objetivos que se persigan con la actividad. Si es necesario se les separará en grupos reducidos para que los alumnos y alumnas comprendan todos los procesos que los técnicos vayan explicando. Tendremos en cuenta los tiempos de la visita de manera que al alumnado no pierda el interés y muestren atención en todo momento.
- **De vuelta en el aula: análisis de la jornada,** se trabajará partiendo de la información obtenida en la etapa anterior, utilizando además, textos de apoyo y materiales para cubrir los objetivos propuestos.

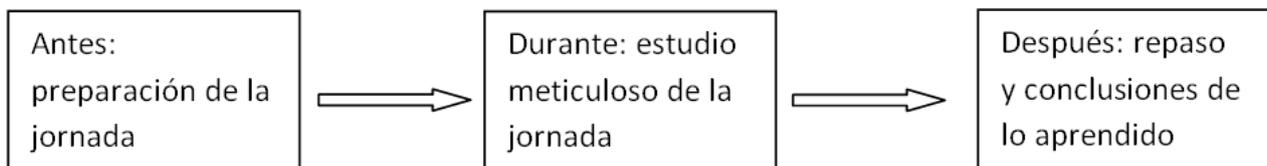
Como colofón y conclusión de la salida se puede hacer un cuestionario general que responda a las ideas fundamentales que se quieran obtener de esta clase práctica. Normalmente se utilizará un

documento de Word con una serie de indicaciones estructurales y se calificará en función de la visita realizada.

Ejemplos de cuestiones a tratar:

1. ¿Que materia primas se emplean en el proceso de obtención de los productos? Indica algunas de sus características.
2. Estos materiales, ¿necesitan algún tratamiento previo?
3. Explica los fundamentos básicos del proceso.
4. ¿Cuáles son las herramientas, instrumentos y aparatos que si utilizan en el proceso?
5. Señala los productos que se obtienen.
6. ¿Para qué si emplean estos productos una vez elaborados?
7. ¿Cuál es tu opinión sobre el posible grado de contaminación de esta empresa?
8. ¿Qué normas de seguridad e higiene utilizan?
9. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención durante la visita?

Es evidente que estas preguntas no corresponden a todas y cada una de las salidas que se pueden hacer en cada nivel pero sí nos ayudan a clarificar lo que consideramos es fundamental que los alumnos puedan trabajar. Este cuestionario se deberá modificar en función de la salida realizada.



Para finalizar el alumnado expondrá sus propias conclusiones y se llevará a cabo un debate comparando las expectativas que teníamos antes de ir con lo que se ha aprendido. Es realmente interesante analizar las conclusiones de este debate ya que en ocasiones los alumnos se fijan en cuestiones que los profesores no hacemos.

Tenemos que tener claro que las actividades propuestas no tienen que ser grandes salidas de varios días sino que pueden ser visitas a industrias o empresas cercanas que nos ayuden a clarificar los conceptos y a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar con nuestros alumnos y alumnas. ●